



**RED GLOBAL
GLOCAL**
POR LA CALIDAD EDUCATIVA

SERIE:

CALIDAD EDUCATIVA

Discurso Contra Hegemónico de la Calidad Educativa

**Luis Bonilla – Molina
María Magdalena Sarraute
Iliana Lo Priore
Liliana Medina
Marianicer Figueroa
Jorge Díaz Piña
Carlos Avendaño**

Serie: Calidad Educativa. Discurso Contra Hegemónico de la Calidad Educativa

**Producción Editorial
Red Global/Glocal por la Calidad Educativa**

**Edificio Residencias Hotel Anauco Suites. PH
Parque Central, final Av. Bolívar, 1010
Distrito Capital - Caracas
República Bolivariana de Venezuela
Teléfonos: 0212-576.82.74
redglocalporlcalidadeducativa@gmail.com
Red Global/Glocal por la Calidad Educativa.**

**Arbitraje Internacional:
Centro Internacional Miranda.
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
World Conference on Educational Sciences.
Sociedad Venezolana de Educación Comparada.
Centro Nacional de Investigaciones Educativas.
Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.**

**Depósito Legal: DC2016000663
ISBN: 978-980-7050-55-5**

Elaborado en Caracas, Marzo, 2015

INDICE

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas dos décadas y media el debate sobre la calidad educativa ha logrado alcanzar un amplio consenso mundial respecto a la aspiración social por una mejor educación para todos y todas. Sin embargo, es evidente el disenso respecto al qué nos referimos cuando hablamos de calidad educativa.

El aseguramiento de la calidad de la educación emerge como una de las orientaciones fundamentales para la formulación de políticas públicas en educación a escala global. Desde el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la UNESCO, UNICEF, la Organización de Estados Americanos (OEA) pasando por los movimientos pedagógicos de base en todo el mundo hasta los grupos sociales nacionales organizados, cada uno de ellos, desde distintos ángulos y perspectivas políticas presionan a los sistemas educativos para que se transformen. Pero ésta transformación no es neutra, por el contrario o bien está asociada a los intereses del gran capital o al de los pueblos.

Dos preocupaciones permanentes de las y los docentes en este debate son, por una parte, la tendencia a su invisibilización como actores(as) que promueven el cambio y no solo como objeto de aplicación de políticas para mejorar la calidad educativa, y por la otra el difuso trabajo de los sistemas educativos en el presente, en la construcción de ciudadanía planetaria y para un modelo político mucho más participativo, que supere el formalismo electoral de la democracia representativa.

En este sentido, entendiendo que la calidad de la educación no es un término neutro en tanto es reconocido como proceso de carácter político y pedagógico cuyo desarrollo y evaluación se configura a su vez a partir de la perspectiva política-ideológica desde donde se piensa la educación, y reconociendo el lugar que tienen los organismos internacionales ya antes mencionados, como impulsores de las tendencias internacionales sobre la evaluación de la calidad asumidas por diferentes países a nivel mundial, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, asume el compromiso de apoyar el proceso de consulta por la calidad educativa, ampliando la misma al ámbito internacional, de manera que se pueda visibilizar y sistematizar la opinión de teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos del mundo, con el propósito de reunir los elementos mínimos necesarios que permitan hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial, tomando en cuenta las tonalidades de

opiniones y propuestas que alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas de este importante tema.

La necesidad de esta apuesta a la mirada internacional, parte de la firme convicción expuesta en el cuarto objetivo Estratégico del Plan de la Patria (2013-2019), en el cuál se ratifica el esfuerzo del Estado Venezolano en contribuir a una nueva geopolítica internacional que posibilite la construcción de un mundo multicéntrico y pluripolar desde donde mirar, re-conceptualizar y enriquecer el desarrollo del país y de la región. En el ámbito educativo, esto implica tareas concretas que permitan identificar y desmontar la asunción de políticas y prácticas propias de sistemas hegemónicos y neocoloniales de valoración de la calidad educativa, que hoy en día se ven consumados en la implementación de pruebas estandarizadas globales con las que se evalúa el aprendizaje de las y los estudiantes, cuyas áreas y modelo de valoración es definido por entes supranacionales, no precisamente propios del ámbito educativo.

Esta tendencia internacional operacionalizada a través de Pruebas como las del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (conocida como PISA), elaborada y aplicada por la OCDE en alianza con gobiernos y administraciones educativas nacionales y locales, necesariamente abren el debate para evaluar si se deben o no aplicar, tomando en cuenta el carácter normalizador y hegemónico que se les caracteriza, al estar elaboradas sobre la base de un único modelo político, económico y cultural en donde la educación tiene como fin la adquisición de “competencias” definidas por el sector empresarial y por ende asociadas a los requerimientos actuales del circuito de producción capitalista, cuyo alcance garantiza acceder a un empleo remunerable, tal como advirtieron en el 2014 y en carta pública, más de cien (100) teóricos e investigadores nivel de la educación a nivel mundial.

De igual manera, en tiempos en donde aún en América Latina y el Caribe se mantienen los esfuerzos de consolidar la educación pública y gratuita como política para la ampliación de la cobertura educativa, inquieta la relación que se ha generado entre la aplicación de este tipo de instrumentos y su relación con procesos de “privatización de la educación” tomando en cuenta que los resultados que este tipo de prueba ha arrojado en escuelas públicas de países de la región, por una parte pueden justificar la disminución de la inversión en este sector por los “malos resultados obtenidos en el examen”, y por otra puede desvirtuar el sentido de la educación pública cuando los docentes reciben bonificaciones económicas extras según los resultados que sus estudiantes tienen en las mismas, independientemente que la enseñanza que reciben las y los estudiantes para alcanzar en ellas un buen desempeño, los prepare o no para la democracia, el autogobierno, la participación ciudadana, la acción moral, y para alcanzar una vida de desarrollo, crecimiento y

bienestar personal, del colectivo con el que convive y el crecimiento cultural, social y productivo de la región en la que habita.

Desde esta perspectiva y asumiendo que la peor evaluación es la que no se hace, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, se suma a preguntarse y a preguntar como acto que devela y transforma la realidad, sobre el qué, el para qué, el cómo y el con quienes evaluar la calidad educativa, como proceso que garantice la contribución desde el sistema educativo a la construcción de una sociedad igualitaria y justa, y específicamente a lo que el pueblo venezolano definió en su Ley Orgánica de Educación, en el que se concibe a la educación como "... un derecho humano y deber social fundamental orientado al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas; constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad". (Art 4)

Esta condición que pone sobre el tapete la genuina vinculación de la Calidad de la Educación con la obligación que tienen los sistemas educativos de alcanzar los objetivos y propósitos que cada sociedad le determina, implica que es preciso que la calidad pueda re-pensarse, desarrollarse y evaluarse sobre la base de aquellas dimensiones que permitan identificar el cumplimiento del mandato social que los pueblos le asignan a la educación. Por ello reconocemos en este planteamiento la importancia de sumar acciones que potencien la excelente oportunidad que implica para un país, que autoridades del más alto nivel, docentes, estudiantes, padres, madres y representantes se den el permiso de pensar en la calidad de su educación, conscientes además que esa calidad a la que apostamos, en el marco de la revolución bolivariana, sería imposible de medir con la aplicación de pruebas estandarizadas que solo valoran conocimientos definidos conforme a los requerimientos del mercado, la innovación tecnológica y las capacidades adaptativas de la humanidad a las mismas.

En este sentido, apelamos por acudir a las voces de otros y otras, que desde las miradas y reflexiones que desde otros países han construido sobre el proceso educativo, ayuden a transitar el camino necesario que nos permita ir tras una completa resignificación y desterritorialización de la concepción y de los procesos asociados a la calidad educativa. Para ello quienes hacemos vida en la Red Global/Glocal por la calidad educativa, profundamente comprometidos con los humildes, la soberanía de los pueblos y el socialismo, vamos decididos a experimentar la necesidad y la posibilidad de que todo podría ser de otra manera en materia educativa. Esta posibilidad de proporcionar a la "vida una salida" se plantea a partir del análisis del presente, la problematización de lo concebido como único y

verdadero, así como la interrogación de los intereses y límites que han configurado históricamente a la educación, tránsito figurado que nos lleva deliberadamente hacer el ejercicio de “pensar de otro modo” al estado y su vinculación con los organismos internacionales, a los sistemas y políticas educativas, a la escuela, a la labor de directivos, maestros y maestras, de las y los estudiantes, los padres, entre otros actores cuyos roles al pensar en un modo otro de concebir la calidad educativa, requieren ser replanteados desde lo que Deleuze (1995) llama acontecimiento y vida, al referirse con ello a la liberación de la vida de aquello que la aprisiona.

Con ello se apunta a la posibilidad de aportar al proceso de construcción de alternativas concebidas como miradas otras, miradas propias, quizás complementarias a lo existente, con las cuales avanzar en la transformación de nuestros sistemas educativos desde una perspectiva política socialista y pedagógica emancipadora, desde una narración que nos acerque a la realidad de lo que somos, más allá de lo instituido y de lo que históricamente se ha consolidado como lo correcto, eficaz y productivo en esta materia.

En este contexto, surge el texto que se encuentra en sus manos y que forma parte del estudio elaborado por un grupo interdisciplinario de académicos, miembros de la RED GLOBAL/GLOCAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA, quienes aportan a tan sustantivo debate, con la socialización del análisis de una de las dimensiones emergentes de la investigación realizada en el 2014 denominada “CALIDAD EDUCATIVA. EN ESTE DEBATE: ¿DE QUÉ SE ESTA HABLANDO?” de la cual ya se presentó un avance general en el INFORME MUNDIAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA-2014 y cuya intencionalidad investigativa fue la de interpretar diversas perspectivas sobre la calidad educativa para la resignificación de su concepción en el contexto global/glocal

Con este esfuerzo esperamos contribuir a fortalecer el principio de la educación como derecho humano fundamental que procura garantizar el mayor grado de felicidad, bienestar y desarrollo humano integral a los millones de niños, niñas, adolescentes y adultos que formamos parte de los sistemas educativos en los cinco continentes.

El estudio detrás de este libro

Durante ocho meses un equipo de trabajo académico sistematizó la opinión de más de ochenta (80) teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos en todo el mundo, utilizando más de un centenar de documentos, libros e informes que permitieron reunir los elementos mínimos necesarios para hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial. Esta radiografía fue elaborada desde el paradigma sociocrítico, bajo un enfoque cualitativo, y estructurada desde el análisis cualitativo

de contenido de los temas abordados en las entrevistas realizadas, cuyo tratamiento permitió la identificación de 9 dimensiones bases relacionadas con la Calidad educativa, a partir de las cuales se generaron teorizaciones emergentes.

A sabiendas de que lo que aquí se presenta es una fotografía parcial y que consideramos que reúne todas las tonalidades de opiniones y propuestas que alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas del debate, sabemos que no es ni será un trabajo neutral.

Quienes realizamos esta indagación estamos convencidos(as) que la educación es un derecho humano fundamental, que la responsabilidad del Estado con la educación es indeclinable y que la educación para todos y todas con calidad debe ser capaz de entender, comprender y valorar las diferencias políticas, económicas, culturales y geohistóricas de cada pueblo para dar respuestas contextualizadas, que partiendo de las singularidades busque el encuentro con lo universal, que establezca eso que Arnove, Torres y Franz señalan como una dialéctica entre lo local y lo global.

Hoy presentamos la dimensión emergente “**DISCURSO CONTRAHEGEMÓNICO SOBRE CALIDAD EDUCATIVA**”, dimensión cuyo análisis esperamos contribuya a redireccionar el debate sobre la calidad para que esa otra educación y esa otra sociedad sean posible.

II. DISCURSO CONTRAHEGEMÓNICO SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

El discurso educativo contrahegemónico, que impugna la significación del neoliberal sobre la noción de calidad educativa, según Díaz Piña (2008),

...parte de que los discursos dotan de un sentido imaginario de pertinencia a los signos y símbolos, en este caso, a las nociones o conceptos, por ello son un conjunto de significaciones que actúan como dispositivos de regulación ideológica sobre las subjetivaciones y las objetivaciones. Constituyen un universo de sentido que es previo, en cuanto discursos sociales instituidos, esto es, investidos de poder de significación, que presionan semánticamente a los sujetos hacia un núcleo de “sentido común”. Es aquí donde los significantes y los significados se ligan estratégica y provisionalmente para crear un efecto de sentido. Sin embargo, ese efecto no agota la referencia, lo dicho respecto de algo, porque es imposible establecer una correspondencia definitiva de significación con ella; lo que da apertura crítica para producir otros discursos y efectos de sentido al recontextualizar las significaciones. (p.6)

Así ocurre con la noción de calidad educativa.

El discurso contrahegemónico se ha opuesto al discurso neoliberal sobre la calidad educativa, ya expuesto en la dimensión previamente considerada. Basándose para ello inicialmente en la tradición humanista liberal que fue endosada ideológicamente a la justificación de la formación educativa escolar al comienzo de La Modernidad y por La Ilustración europea, formación para la libertad, la autonomía, la democracia, la igualdad, la justicia, etcétera; así como de la recuperación y resignificación de planteamientos progresistas de las fuerzas sociales revolucionarias, que inicialmente fueron apropiadas y resemantizados por las fuerzas conservadoras capitalistas. Lo que ha hecho ambivalente la significación de la noción de calidad educativa por la contraposición del significado que le hacen, en la confrontación con el poder de significación neoliberal, las fuerzas sociales progresistas de las distintas sociedades que han defendido una significancia que propone un sentido trascendente socialmente a la mercantilización capitalista.

Significancia con base en la conjugación de la recuperación crítica del significado de algunos de los principios ético-políticos de la cultura humanista-liberal y los de la ética socialista para una nueva ciudadanía, subordinando a estos la preparación educativa para el trabajo productivo mercantil que prevalece y la necesidad de su transformación, al concientizar en contra de la explotación laboral capitalista y sus consecuencias depredadoras para los cuerpos individuales y colectivos, y la naturaleza. En este sentido, se propone definir la noción de calidad educativa como el proceso-efecto deseado y construido colectivamente de un conjunto complejo y sistémico de condiciones materiales y espirituales educacionales político-sociales, ideológico-culturales, institucionales-territoriales, democrático-equitativas, eco-ambientales, organizacionales-funcionales, individuación-socialización, ético-morales, crítico-emancipadoras, tecnocientíficas-populares y pedagógico-didácticas. Contextualizando y convirtiendo esas condiciones en “estándares” o referentes escolares de calidad a efectos de su evaluación institucional integral de acuerdo a fines socioculturales trascendentes a la lógica capitalista. Condiciones que potencial y efectivamente pueden incidir en la re-creación permanente

de la institución escolar misma en cuanto ámbito público garante de una formación pertinente del ser y saber-ser de los sujetos, desalienados por liberados de las enajenaciones que produce el capital, y que sentidice convivencialmente al saber-hacer de los educandos a fin de favorecer una sociedad alternativa a la propuesta por el neoliberalismo.

1. **Calidad educativa como derecho humano.**

Dentro de la consideración de los derechos humanos como garantes de la dignidad de los sujetos, se inscribe la calidad de la educación como derecho para garantizar un conjunto de condiciones que la favorecen. De aquí que la educación de calidad para todos, entendida como un bien público y un derecho humano fundamental que los Estados y las y los actores sociales involucrados en los procesos educativos tienen la obligación de respetar, promover y proteger, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades y la equidad en el acceso y apropiación del conocimiento, son planteamientos expuestos por las y los entrevistados .

1.

"si tomamos la educación no como un producto que se puede vender en el mercado, sino lo tomamos como un derecho humano, pues allí mudamos la atención al artículo 26 de la declaración universal de los derechos humanos, lo cual dice, sencillamente, que cada ser humano tiene derecho a una educación y esa educación será enfocada en la educación completa de la personalidad humana. Incluyendo no solamente un respeto para usted mismo sino también para los demás hermanos y hermanas en el mundo."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 37-37]

2.

"todas aquellas agencias educativas, o institutos que tengan que ver con el tema de la evaluación educativa, aglutinarse y llegar a una política de común acuerdo para establecer mediante una metodología común o diversas metodologías como evaluar de manera sistemática en los diversos niveles educativos. Estonces si es fundamental contar con instancias de evaluación educativa, tarea para diagnosticar lo que está ocurriendo con respecto al aprendizaje en toda la población."

[Jaime Calderón/Universidad Pedagógica Nacional de México; Posición: 38-38]

3.

"Creo que calidad educativa en el caso de la enseñanza obligatoria, en el sistema escolar en América Latina es básicamente la capacidad de nuestras escuelas y liceos de llevar a todos sus alumnos, independientemente de su cuna, de su origen socioeconómico a un estándar satisfactorio de aprendizaje, y esto significa que estos colegios no sólo tienen la capacidad de alcanzar esos estándares académicos para todos esos jóvenes, mujeres y hombre de cualquier grupo económico o social, sino que también tienen la capacidad de compensar las desigualdades de la cuna, es decir, las desigualdades entre hogares que es una de las principales manifestaciones del tipo de desarrollo históricamente desde la colonia, que han tenido nuestros países."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEPE) - Chile; Posición: 3-3]

4.

"el colegio o la escuela debe tener la capacidad de compensar las desigualdades, es decir, los déficits de aprendizaje que los niños traen desde la cuna."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEPE) - Chile; Posición: 4-4]

5.

"Hoy es un poco distinto y hay que agregarle a esas piedras fundamentales una concepción de justicia, una concepción ética, una concepción económico social, eso implica en muchos casos afianzar una educación vista como un derecho, una educación inclusiva, una educación concebida para todos los sectores sociales, una educación con justicia social."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 24-24]

6.

"me gusta mucho más hablar de la idea de una buena educación, porque confronto la verdad, los principios generales que trabajan con la idea de calidad con la cuestión de que la población y la sociedad queremos para nuestros hijos y para nuestros jóvenes la idea de una buena educación."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación- Argentina; Posición: 5-5]

7.

"Yo creo que el reto del sistema educativo español hoy día es el reto de la calidad, el sistema educativo español ha conseguido llegar a todos los rincones más alejados de todas

las poblaciones y a todos los niños y niñas. Pero el problema es el asunto de la calidad, que sea relevante el aprendizaje de los niños en la escuela.

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 3-3]

8.

"es importante reconocer como tu decías que históricamente el tema de la calidad fue introducido en el debate educativo por los trabajadores y trabajadoras de la educación y por aquellos intelectuales que trataban de poner de relevancia el gran tema de la democratización de la educación, no pasaba solo por promover el acceso de los más pobres a la escuela sino en general fundamentalmente condiciones de igualdad en las oportunidades de acceso al conocimiento de democratización del saber y una concepción del derecho a la educación"

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 3-3]

9.

"Cuando preguntamos sobre la calidad educativa y la gestión escolar podemos empezar por interrogarnos para qué educamos, y encontramos en el artículo 102 de la Constitución Nacional que dice: "educamos para desarrollar el potencial creativo de cada ser humano en el pleno ejercicio de su personalidad en el marco de una sociedad democrática y solidaria", el artículo es más largo pero esta vez lo que quiero destacar, porque efectivamente cada uno de nosotros tiene un potencial creativo que la escuela debe desarrollar para poder ejercer plenamente su personalidad, esto adquiere un compromiso con la educación a lo largo de toda la vida, porque no puede limitarse a la educación solamente los años de escolaridad obligatoria sino que, se exige para lograr este objetivo, que no podemos conformarnos con menos de este objetivo, se exige una educación a lo largo de toda la vida, educación formal, no formal, informal, no le quita ello importancia a la educación obligatoria, a la escuela básica obligatoria sino al contrario se la realza, porque en esa escuela básica donde se echan los fundamentos que harán posible posteriormente, el poder seguirse educando a lo largo de toda la vida, con buenos fundamentos para tener la posibilidad de seguirse formando y educando a lo largo de la existencia"

[Aurora Lacueva/UCV- LUZ - International Organization for Science and Technology Education - Venezuela; Posición: 2-2]

10.

"El segundo elemento adicional de la calidad es la justicia. Y digo justicia por no decir igualdad, porque creo que en realidad es una justicia más compleja. Tiene unas partes de igualdad, de derechos iguales para todos básicos en materia de educación, básicos y suficientes. Tiene una parte de equidad que es recompensar especialmente el esfuerzo de las personas, lo que hacen en la escuela y que aprendan que van a un mundo que es el mundo del trabajo donde miden los beneficios. Y el otro yo creo que son dos colorarios además, que son: que la gente por motivos familiares, biológicos, históricos, llega en

desventaja a los sistemas educativos, y ahí necesitamos una acción solidaria, compensatoria, o como quieras llamarla; y por otra parte hay gente que tiene extraordinarias posibilidades que no tiene que estar limitada porque lo ordinario en los sistemas educativos es otra cosa, porque son capaces de un desarrollo excelente para ellos y beneficioso para los demás. Yo creo que eso también hay que continuarlo, por eso yo hablo de una justicia entendida como un criterio complejo."

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 6-6]

11.

"Desde nuestra perspectiva, la educación internacional es que haya educación cada vez más efectiva para todas las personas que viven en este planeta como un derecho humano inalienable, por eso no se debe pagar, debe ser pública y la calidad de la educación no debe estar colocada dentro del financiamiento de la educación, de la preparación de nuestros maestros, la calidad de nuestros educadores, de nuestros espacios físicos de las escuelas"

[Salette Valesan/FLACSO Brasil - Instituto Pedagógico Paulo Freire - Foro Social Mundial; Posición: 29-29]

12.

"la calidad es un concepto muy disputado porque unos la entienden de una manera y otros de una forma distinta, por lo tanto es muy importante que podamos aclarar nuestra comprensión del término de calidad educativa en función de los derechos humanos, es decir, en el propósito inicial que se presenta en la declaración en la Organización de Derechos Humanos y luego en otros instrumentos internacionales, este norte que dicen que la educación debe servir a la ciudadanía, la vida digna, también la recreación y poder participar en un trabajo digno, este norte más amplio y mas ciudadano es el que debe orientar desde nuestro punto de vista, lo que se entiende por calidad"

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 7-7]

13.

"El conocimiento y su accionar esta mediatizado por el mundo, ahora la tarea es comprender ese mundo, no quedarse solamente en la contemplación de ese mundo sino de las contradicciones que hay en ese mundo y superarlas, eso es lo que determina el punto y el seguimiento constante del desarrollo de la humanidad y entonces la educación es un elemento importante, no la vía del desarrollo del hombre, es uno de los elementos."

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 4-4]

14.

"el debate de la calidad educativa tiene que ver con un elemento fundamental que es el derecho a la educación de todas las personas a lo largo de toda la vida."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 4-4]

15.

"efectivamente el derecho a la educación que es el que propugnamos busca que sea una educación pública, gratuita y una educación que sea de alta calidad, es decir, que sea una muy buena educación."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 6-6]

16.

"entonces dicen yo no soy un maestro, yo soy un facilitador, yo no voy a dar clase en el aula yo voy a un ambiente de aprendizaje, no entiende que el ambiente de aprendizaje es la eliminación de la escuela y los docentes, eliminando las dos patas fundamentales como derechos humanos fundamentales, ahí se está atacando el propio compromiso del Estado con la educación, en los conceptos, en las palabras, no son neutros y ellos expresan un profundo contenido."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 13-13]

17.

"(...) el tema de la calidad es cuestionar muchos aspectos, por ejemplo, como no tenemos recursos, pero nuestro principal objetivo es que esta "otra educación", esta que estamos construyendo, sea de alta calidad. No podemos creer que esta educación por ser alternativa o popular sea mediocre, tiene que ser de alta calidad porque de ahí también van a salir los profesionales, los liderazgos que en algún momento puedan competir con estos liderazgos que estudian en Harvard, en Estados Unidos, en Europa., y que han dominado en nuestros pueblos durante siglos. La calidad es fundamental y siempre debe ser la primera línea, es a lo que debemos aspirar"

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 50-50]

18.

"pero no así en el tema de la calidad de la educación desde el enfoque del derecho a la educación, que es el enfoque que defiende la oficina regional, el enfoque al derecho de la educación ha evolucionado, es un enfoque que actualmente tienen que ver más , que con la obligatoriedad de la educación, con el derecho de las personas a aprender a lo largo de la vida. Aprender tiene que ver con una educación de calidad y no sólo con aquellos aspectos de lo cognitivo, con los resultados del aprendizaje, sino también con las posibilidades de que las personas puedan acceder a la educación, tener el desarrollo de un ciclo educativo, adquirir las competencias necesarias que les permitan no sólo acceder a un trabajo decente en el futuro, sino además a desarrollarse plenamente como persona. Donde podamos convivir plenamente con el otro, aceptar las diversidades, y otros

elementos que les permita constituirse como personas plenas y que apelan al desarrollo de la democracia en sus países y también del desarrollo económico y social."

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 4-4]

19.

"concepto de calidad que sea integral, multidimensional, que no solo considere los aspectos relativos solo a los resultados del aprendizaje, sino también a otras dimensiones. Ese ha sido un mandato expreso de los ministerios de la región a la UNESCO de continuar con este trabajo, nosotros desde el año 2007 con una publicación que hemos realizado acerca de la calidad educativa desde el enfoque del derecho hemos planteado cinco dimensiones que tienen que ver con la equidad, la relevancia, la pertinencia, la eficacia y la eficiencia de los sistemas educativos. Estas cinco dimensiones son parte del concepto de calidad de la educación de la UNESCO"

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 10-10]

2. Calidad educativa y su significado desde la educación popular.

Esta categoría surge por los aportes para significar la calidad educativa a partir del enfoque de la educación popular. Estos planteamientos nos llevan a significar la calidad de la educación, como una respuesta ética ante las desigualdades sociales, cuya evaluación requiere tomar en cuenta la capacidad que tenga, entre diversos aspectos, de generar procesos de inclusión, equidad, justicia social y transformación, en el marco de una educación integral, holística, pública y gratuita para la formación de hombres, mujeres y pueblos libres. Estos aspectos que bien pueden ser considerados como fines de la educación popular, bien podrían identificarse a su vez como el ideario base para construir un sistema alternativo contrahegemónico de la calidad educativa, tal como es concebido en los aportes de XX entrevistados.

1.

"la educación popular, por lo que nos enseñaron Freire y todos los que vinieron después, es la conciencia política y la conciencia de transformación, es parte de los proyectos pedagógicos como parte esencial. Yo creo que ahí hay elementos importantes, creo que el método es que la educación trabaja en función de la cultura, entonces tiene que estar muy

*arraigada en las culturas populares. Una educación que se basa en el desprecio de lo que la gente de pueblo es, y que enseña a despreciarlo...
, es un modelo que a nosotros no nos interesa."*

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación-Argentina; Posición: 11-11]

2

"Durante mucho tiempo se hizo la distinción entre la educación formal versus la educación popular, y esa es una falsa dicotomía. La educación popular es otra educación, es otra mirada sobre los procesos educativos que abarca tanto a los sistemas formales como los no formales o informales, y por lo tanto podemos hablar de una educación popular en el preescolar, en la educación primaria, en la educación básica, en la educación universitaria, en la educación en las organizaciones sociales en los sindicatos, en la vida cotidiana de los barrios, de las comunidades campesinas, de las comunidades indígenas. Es una mirada mucho más amplia a la que teníamos antes, pero que no ha perdido su sentido fundamental de ser un proceso político pedagógico que contribuye a formarnos como sujetos capaces de la transformación social, política y cultural que requerimos en función de los intereses de las grandes mayorías.

En ese sentido continua vigente el termino de la educación popular por dos vertientes: por un lado lo popular social, como dice el sociólogo Elio Gallardo que nos plantea que el pueblo social es justamente todo aquel sector que sufre algún nivel de asimetría, que sufre de un nivel de opresión, de explotación, de exclusión. Ese es el pueblo social. Entonces una educación popular es una educación que responde a los intereses y necesidades de ese pueblo social. Pero el mismo Elio Gallardo nos dice que hay que hablar de lo popular, no sólo de lo social, sino lo popular político, es decir, todos aquellos sectores, procesos y espacios que buscan transformar esa asimetría, por cancelarlas. Un proceso educativo que lucha contra la discriminación, que está en contra de las distintas formas de explotación, de marginación, de exclusión, es un proceso de educación popular.

Ahí retomamos las enseñanzas de nuestro maestro Paulo Freire que nos decía que los procesos de educación popular son procesos políticos pedagógicos en que nos hacemos sujetos transformadores de la historia. Ese es el sentido central que puede abarcar modalidades más formales o menos formales, es más, busca la interrelación."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 11-13]

3.

"ya no concebimos que la educación popular sea solamente de adultos ni sea una educación no formal. La educación popular es otra educación, es una educación transformadora, es una educación basada en la ética de la transformación a través de procesos políticos, pedagógicos donde se relacionan o interrelacionan múltiples modalidades."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 14-14]

4.

"calidad va a estar ligada a fundamentalmente a lograr aprendizajes efectivos y eficaces, nada más. A eso está ligada calidad. Entonces, no nos inventemos cuentos hoy, porque además es una palabra que se blinda mucho. Es un término muy bonito "calidad de la educación". ¿Quién puede estar en contra de eso? Y a esa empresa se le ha metido todo el mundo y se le han colocado a los maestros y a los profesores con su responsabilidad cuando yo creo que ese concepto de calidad está más ligado a otras necesidades de otros sectores sociales, en las escuelas hay un proceso de desplazamiento gradual y efectivo en el proceso de la enseñanza al interior del internado a dar clases, porque comienzan a introducirse."

[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 24-24]

5.

"Calidad tiene que ver con resolver problemas concretos presentes en nuestras calidades completas y que nos permitan avanzar en los problemas para poderlos resolver también. En general en la educación nos han enseñado a repetir aquello que Marx criticó en la filosofía, que la educación sirva para contemplar el mundo, para conocerlo, pero nunca para transformarlo. Yo creo que calidad es justamente esto , es educarnos para transformar el mundo, además de conocerlo, además de contemplarlo, estudiar y escudriñar además de todo eso transformarlo. Ahora transformarlo hacia donde, y esto tendría que ser a otro gran gobierno de la calidad, hacia seres humanos que no aceptan de ninguna manera dividirse dividirse en clases sociales. A mí me parece esa es una de las grandes premisas de la calidad educativa, donde para la química, para la matemática y para cualquier disciplina el proyecto central sea que los seres humanos jamás acepten vivir en sociedades divididas, separadas y mucho menos sometida. A mi entender esas son condiciones digamos de máximas, divisiones filosóficas específicas para esto. Después el rigor del conocimiento amplio y plural."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 55-56]

6.

"una parte de la calidad, en principio es ética, para mí es un problema desde el principio de convencernos de que el profesor trabaja para que el alumno lo supere, que el profesor tiene como objetivo primordial que el alumno lo supere, que alumno sea mejor que él y a su vez convencer a ese alumno que cuando el forme a otro lo haga convencido de que aquellos otros tienen que superarlo. Esa dialéctica de la superación humana para mí es un valor de máxima y creo que tiene que determinar el concepto de la calidad tiene también otra lista que para mi entender es la del método correcto, trabajar en condiciones

correctas y eso tiene que ver con que calidad no debemos repetir modelos desarrollados por otros países aunque tengan mucho éxito."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 54-54]

7.

"desafíos de la educación, porque lo que esta pasando es que tenemos nuestras comunidades que se encuentran completamente separadas, entonces, no tenemos esa integración, no tenemos la comunicación a través de diferentes comunidades y eso nos limita demasiado porque después no se desarrolla la comprensión que se necesita para entender la experiencia del otro. No podemos llegar..., por ejemplo lo que se llama la interculturalidad, porque estamos en estos sistemas completamente segregados."

[Natalia Jaramillo/Universidad de Estado de Kennesaw (Atlanta, Georgia)- Purdue University - Estados Unidos; Posición: 17-17]

8.

"toda la educación debe estar conectada al desarrollo y mejoramiento de la comunidad, pudieran ser comunidades locales, pudieran ser comunidades regionales, y pudieran ser comunidades nacionales y comunidades internacionales, así que eso es muy muy importante."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 33-33]

9.

"Primero que nada sería la formación permanente de los maestros, de los directores de las escuelas, de los miembros de las comunidades, de los funcionarios de apoyo, de todos los sujetos donde la educación prevalece. Esto requiere de la articulación del estado con la educación popular. No sólo significa estar a favor de la educación popular, sino también financiar la educación popular, para que los saberes de la educación popular tengan siempre en mente a los individuos."

[Paulo Padilha/Instituto Paulo Freire - Universidad Camilo Castelo Branco (UNICASTELO) - Brasil; Posición: 17-17]

10.

"Hablando de la calidad educativa partiendo de la cultura del pueblo, de su saberes, de su historia. Entonces Paulo Freire hace 50 años nos decía que la educación popular debe reflejar las luchas sociales; la escuela pública por ejemplo, aprovechando las experiencias de las comunidades para integrarlas en el pensum para lograr la lucha y que consigamos en sí, en términos razonables, en términos de la educación formal incluir a la escuela dentro de los sectores productivos de la educación. Con respecto a las evaluaciones, una educación que fortalezca la vida de las personas, una educación que emancipa, que fortalezca la vida de las personas; creo que estamos fortaleciendo el sistema de evaluación a nivel local y también en las leyes regionales."

[Paulo Padilha/Instituto Paulo Freire - Universidad Camilo Castelo Branco (UNICASTELO) - Brasil; Posición: 3-3]

11.

"La mirada de la educación popular es una mirada que se centra fundamentalmente en construir las condiciones y las disposiciones para el aprendizaje. Para un aprendizaje crítico, creativo, transformador, para un aprendizaje desde la vida y para la vida. Procesos en los cuales aprendemos a desarrollar nuestra capacidad de pensar, comunicarnos, compartir, de solidarizarnos, nuestra capacidad de organizarnos para transformar, y en última instancia nuestra capacidad de imaginar y crear realidades distintas."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 16-16]

12.

"En ese sentido una docente o un docente de un centro escolar que está queriendo desarrollar procesos de educación popular, lo primero que hace es sentir que esa aula de clase no tiene paredes, que a través de las puertas y ventanas abiertas de lo que ocurre en el mundo y en la sociedad, eso penetra en la sala de aula como la materia sobre la cual vamos a trabajar para desarrollar nuestra capacidad de estudio, de imaginación, de análisis, de investigación, para poder actuar también más allá de la sala de aula. El hecho más propiamente de acción educativa, no se desarrolla solamente dentro de las salas de aula. Por eso yo docente, yo educador me preocupo por la interrelación de contenidos, entre los valores, entre las necesidades, entre los saberes que existen en el resto de la sociedad y lo que voy a trabajar en la sala de aula."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 17-17]

13.

"el hecho de darse cuenta de que las salas de aula son una oportunidad enorme para vincularse con el resto de la sociedad, para vincular los temas con problemas reales y no para tocarlos aisladamente de ellos."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 19-19]

3. Ideario contrahegemónico sobre calidad educativa.

La Inclusión como uno de los aspectos bases que garantiza el ejercicio pleno del derecho a la educación, es tomado como un referente importante a la hora de significar la calidad educativa, desde su dimensión social. Partiendo de la idea que una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas que cada quién necesita para estar en igualdad y

equidad de condiciones para aprovechar las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación.

1.

"Primero que nada quiero clarificar que la educación no es lo mismo en todos los distintos contextos, en una sociedad autocrática o de una dictadura. La educación trata sobre obedecer y conformar. Pero en una sociedad libre, en una sociedad compuesta de seres libres. Pues, la educación trata de algo totalmente distinto.

En una sociedad libre, queremos que los niños y las niñas crezcan a hacer adultos, que puedan participar y cuestionar las circunstancias de su vida."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 12-13]

2.

"en el campo de la lucha de clases, quienes trabajamos alrededor del sistema educativo, nuestra responsabilidad y nuestro deseo es contribuir a la construcción de la pedagogía emancipatoria."

[Pablo Imen/Universidad de Buenos Aires - Argentina; Posición: 16-16]

3.

"Conozco experiencias en Venezuela donde hay una planificación del plantel del proyecto pedagógico, esa planificación se presenta a la comunidad a instancias colectivas de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación en función del proyecto pedagógico, y por lo tanto la evaluación no hay que pensarla como un dispositivo punitivo, de control, de regulación, de sanción, de "mal trabajo docente", sino como una herramienta pedagógica para mejorar cada día nuestra práctica. Esto justamente era lo que proponía Simón Rodríguez hace doscientos veinte años."

[Pablo Imen/Universidad de Buenos Aires - Argentina; Posición: 26-26]

4.

"Hay que dar un vuelco que es ese, centralmente antineoliberal porque el modelo neoliberal devaluó la esfera pública, la enseñanza, la reflexión académica, la formación. A ellos no les importa formar bien a los pocos cuadros de ellos que son quienes les importan para sus cargos ejecutivos, y la formación universitaria dejó de ser una necesidad para la reproducción del sistema capitalista tradicional."

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 29-29]

5.

"En este presente el abismo lo plantea la concentración económica cada vez mayor en menos personas, corporaciones, y cada vez más grande la pobreza, la inequidad y sobre todo la desigualdad. Nosotros tenemos, en América Latina, algunos contra ejemplos a

esta tendencia pero esta tendencia, es la tendencia que el mundo plantea muy preocupante. Llevamos al abismo es dejarnos sin futuro, sin posibilidades de pensar emancipadoramente nuestra ciencia."

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 36-36]

6.

"Sigue el tema de la calidad estando un poco ausente de la discusión y casi siempre atado a esos sentidos, que digo que es que fueron acuñados en la década de los 80 y los 90. Creo que esto es un salto que todavía tenemos que dar y todavía se tiene que pensar bastante, sobre cómo podemos tratar la calidad y sobre cómo llevarla a cabo en las escuelas..."

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 19-19]

7.

"los estudiantes tienen que llegar a un punto en el cual reconocen su propio valor en lo cual se sienten amados por la sociedad y por los profesores y maestros."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 22-22]

8.

"hay tres, o tal vez cuatro lecciones importantes y radicales que los seres libres deben aprender. Primero, eres un ser humano único, el único que va a caminar en este mundo es usted. Cada estudiante puede ser un universo único que hay que respetar como algo totalmente individual."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 21-21]

9.

"a la vez todo somos iguales, todos somos seres humanos, todos somos igual a los demás. Pues, es una reacción paradójica porque por un lado dice que cada uno es único y distinto y amado y por otro lado dice que todos somos iguales y todos somos seres humanos en la misma lucha.

Pues, cada estudiante tiene que aprender que mientras soy muy importante mi vida es muy importante para mí, también es un testimonio de las necesidades de las sociedades y los demás."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 23-24]

10.

"Los estudiantes no somos alguien o algo completado.

Mis estudiantes siempre ríen de eso porque les digo, a pesar de que tengo 70 años de edad todavía sigo en proceso (...) Es muy importante que los estudiantes reconozcan que ellos también son vidas en proceso y ligado a esa idea es el hecho de que todos nacemos en un mundo de cambios en movimientos, que ya está en proceso cuando nosotros estamos en el mundo."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 26-27]

11.

"Y estamos viniendo en la historia y por eso mismo lo que decidimos a hacer o no hacer haga una diferencia. Y todavía se está construyendo la historia, no estamos al final de la historia, estamos en el medio, estamos en el proceso de construir y crear nuestra historia. Y quizás la próxima lección sería que no necesitas permiso de nadie para interrogar el mundo."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 28-28]

12.

"queremos que los estudiantes tanto como los maestros y maestras entiendan. Su responsabilidad es uno, preste atención, abrir los ojos constantemente para ver el mundo como de verdad es, segundo tienen que estar sorprendidos de todo lo que ve, tanto la belleza del mundo, las diversidades del mundo, como el dolor que los seres humanos causan a otros."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 29-29]

13.

"(los/las estudiantes) no puede solamente sentarse ahí en su sillón, en su sofá y hacer nada. Hay que tomar acciones. Y último, tiene que dudar lo que ha hecho y si fue finalmente lo que quiso hacer y si tuvo los resultados esperados, y últimamente hay que repetir ese ciclo por toda la vida."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 30-30]

14.

"Yo no veo investigaciones. No he encontrado ninguna luz. Y eso no quiere decir que no existan investigaciones. Que le pregunten a los niños que escuela tú quieres, a que tú vas a

la escuela, por qué tú tienes que ir a la escuela todos los días. Pero que también la pongan en perspectiva de un adolescente. Que se lo pregunten a un joven, que lo pregunten a un universitario, y más, que lo pregunten a las personas que abandonaron a las escuelas un día. La escuela no le daba lo que estaban esperando. Eso lo hemos venido obviando y los estudiantes, los alumnos, las nuevas generaciones que en definitiva es lo que estamos colmando apenas los tenemos desde nuevas investigaciones, desde nuestras perspectivas, de que ellos dicen para qué es la escuela y que esperan ellos de esa escuela."

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 14-14]

15.

"hay que prediseñar elementos teóricos para pensar calidades educativas en democracia."

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 21-21]

16.

"tenemos que pensar en calidades asociadas a los actores, a los fines, a los medios, a los valores, y creo yo que estamos todos comprometidos con los valores democráticos. Entonces, quería proponerte una suerte de preguntas grande para esta encuesta que estás haciendo, un trabajo de puesta en común, distintas miradas y perspectivas. Preguntarte, ¿Qué calidades democráticas necesitamos en América Latina para crear y defender ciudadanía emancipadas más profundas de que las democracias que necesitamos a su vez defender de esta amenazas que creo que no están del todo desaparecidas?"

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 29-29]

17.

"podemos pensar unas nuevas calidades educativas a la luz de una conciencia crítica de la tremenda imaginación que la educación, el saber, los saberes, el conocimiento están teniendo hoy. En ese sentido apelaría a volver a llenar de sentido. El sentido viene de la mano de la política a ser más político, el encuadre, el contexto, las pinturas de esas calidades a ser más políticos es meternos con las cuestiones que les preocupan a nuestros jóvenes"

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 61-61]

18.

"Tomando desde esas realidades politizando pero a su vez también teniendo muy claro el horizonte. Hablemos de democracias, de calidades democráticas que profundizan esta identidad ciudadana que vamos a tener que aceptar desde la convivencia con los otros, somos nosotros. Pero también hay otros."

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 62-62]

19.

"No vamos a encontrar nuevas formas de mejorar la educación si no llegamos a la profundidad de lo que es el tema. Repito, qué tiene el maestro como perspectiva de calidad. Que tiene el estudiante como perspectiva de calidad y que tiene la sociedad como perspectiva de calidad."

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 16-16]

20.

"Hay otras aristas de la calidad, o digamos otras miradas de la calidad que creo que son muy poco tomadas y que a mi modo de ver serían las que realmente nos daría el corazón con la esencia de lo que estamos buscando hoy de calidad y sería lo que nos ayudara en un camino de cambio educativo real. No de reformas, sino real. Primero, la concepción que tiene los maestros de calidad. No la que les explicamos en un postgrado, o le damos a leer en un libro. Sino, aquellos que se forman en un aula de clase y dice: "yo quiero con estos niños y con estos jóvenes o con estos adolescente lograr que aprendan, que sean bueno seres humanos. No sé, es decir, esta concepción que apenas el maestro a veces tiene conciencia de ella pero definitivamente es la que va a marcando su quehacer educativo todo los días."

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 12-13]

21.

"Eso es un tema que para mí falta mucho de investigar y sobre todo ponerlo en la perspectiva del maestro. ¿Cuál es su modelo de calidad? ¿Qué usted quiere enseñar? ¿Que usted quiere educar? ¿Para que usted viene a este centro escolar? Que va desde el preescolar hasta la universidad. Esa pregunta el maestros la tiene que tener muy clara. Y esa pregunta yo no creo que nosotros logremos ponerla en perspectiva del maestro."

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 14-14]

22.

"En todo caso del diálogo con las comunidades educativas surgirá el modo de pensar esta nueva calidad."

[Pablo Imen/Universidad de Buenos Aires - Argentina; Posición: 12-12]

23.

"para construir esta pedagogía emancipadora y una educación de calidad sería la sistematización de las prácticas docentes actuales. Los cambios en las escuelas solamente van a ser posibles con los docentes de carne y hueso que existen y que disputan y discuten qué educación están practicando: teorizar no alcanza, hay que comunicar estas prácticas pedagógicas y hay que organizare en diálogo con el Estado y la comunidad en general."

[Pablo Imen/Universidad de Buenos Aires - Argentina; Posición: 13-14]

24.

"la calidad educativa tiene que ver fundamentalmente con valorar cualidades mediante una serie de dimensiones, de criterios, de indicadores. Pero aquí lo importante es que esa calidad educativa esté completamente asociada a lo que sería la equidad. Si no hay equidad, es difícil entonces hablar de calidad educativa. Un aspecto fundamental que veo es atender o desarrollar políticas de equidad pero mentalmente de garantizar el derecho que tiene niños, las niñas, jóvenes y adultos de tener la posibilidad de poder ejercer tener ese derecho a la educación. Entonces, eso sería la primera misión, que la calidad está muy asociada a la equidad, que hay que ejercer ese derecho."

[Jaime Calderón/Universidad Pedagógica Nacional de México; Posición: 21-21]

25.

"También es importante que la región ha venido trabajando en una reducción efectiva de brechas y hay avances importantes que se pueden constatar en los últimos 10 o 15 años principalmente en la llamada educación primaria o educación básica, donde en la medida en que la universalización de los accesos y también los logros en los egresos van permitiendo reducir las brechas que acabo de mencionar. Esto es un fenómeno interesante de analizar, cuando un sistema educativo se universaliza y alcanza casi al cien por ciento de la población de niños o niñas y de adolescentes para el cual está destinado. En el caso de la educación primaria estas brechas se vienen reduciendo y hay evidencia empírica que lo apoya."

[Margarita Poggi/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO/ Buenos Aires - Argentina; Posición: 14-14]

26.

"el tema de la calidad, las exigencias para futuro se cruzan con los requerimientos sociales y tenemos que tener muy claro en América Latina que el esfuerzo inmediato que tenemos que hacer es atender adecuadamente, satisfactoriamente y con todos los recursos que sean necesarios a los sectores sociales y que los que estén recién ingresado o que están ingresando por primera vez a la educación superior que están que están contando horas en clase media y no se encuentran adecuadamente atendidos."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 27-27]

27.

"una prioridad muy importante es el tema de atender prioritariamente a los sectores con menores recursos, más pobres que ha tenido históricamente menos apoyo, y para eso tenemos que formularnos un plan específico."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 57-58]

28.

"En el caso de Argentina y Ecuador hay algunas experiencias interesantes para plantear cambios, pero debo decir que el tema de la calidad educativa no parece ser el eje fundamental de los nuevos procesos de las nuevas políticas educativas en el caso de Argentina y Ecuador. Seguimos estando muy anclados en el tema de las coberturas, el tema de acceso, en el tema de la democratización, pero no al tema de la calidad, sobre me estoy refiriendo a los sistemas educativos y a los niveles básicos de enseñanza."

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 18-18]

29.

"(la calidad educativa son) Políticas educativas de calidad en procesos de democracia, democratización para que la calidad educativa se profundice No podemos hablar de calidad aislada porque volveríamos a caer en una suerte de trampa semántica, que es acortar, recortar el significante y la calidad se convertiría en si como en una especie de mercancía, que podemos medir manipular, observar."

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 28-28]

30.

"Yo diría que un tema importante es la polarización esfera pública, esfera mercantil, vamos a estar evaluando cuanto avanzamos en la construcción de una nueva sociedad sabiendo cuanto logramos delimitar la mercantilización y cuanto logramos fortalecer la dimensión de los derechos de la ciudadanía de la esfera pública. Seguramente es un tema esencial."

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 20-21]

31.

"Otro es (Para una educación inclusiva y de calidad) el rol del conocimiento, el rol de la teoría hoy día en las temáticas contemporánea de América Latina; y el tercer tema de la democratización de las estructuras educativas en todas las instancias en América Latina. Esas son tres sugerencias posibles"

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 21-21]

32.

"Pues y si me preguntas cuales son las bases de la educación, para mí no es solamente las letras y los números sino que es poder ser un ser humano desarrollado y capaz de participar en la formación de su propia vida y de las sociedades."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 16-16]

33.

"Esa es básicamente nuestra mayor visión, mejorar la educación a nivel mundial. Y apoyar la investigación y otras formas de entendimiento, internacional, investigaciones, capacitación, intercambios culturales.

Actualmente hay 40 sociedades."

[Diane Napier/Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada - Asociación Americana de Antropología / Consejo sobre Antropología y Educación - Estados Unidos; Posición: 77-78]

34.

"La comparación o los estudios comparados son fundamentales para poder tener un marco que permita evaluar, canalizar y proponer políticas para cada uno de los países en función de las experiencias, de los resultados que se estén dando en los otros países, teniendo en cuenta que sean países que sean comparables con el nuestro, con el que tenemos que proponer las políticas. Muchas veces se hacen propuestas para un contexto que es muy distinto."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 13-14]

35.

"crear como lo hubo en el pasado y se ha ido perdiendo porque se ha ido deshilachando por razones presupuestarias el rol de la Unesco. Cuando yo me inicié en estos temas de la planificación y de la política que tú me mencionabas en mi curriculum hace ya muchos años, y la Unesco, la oficina regional de Santiago y sus distintos otros ámbitos eran para nosotros como nuestra familia, esto se ha deshilachado, sea la Unesco, sea Mercosur u otros organismos que creamos para eso, debemos trabajar más juntos, es decir, debemos crear esa comunidad, en materia de educación, de relaciones Latinoamericana y de América del Sur y no solo ocuparnos de los hechos importantes de los temas económicos. También ocuparnos de los temas educativos, que yo creo que son cada vez más importantes."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 56-57]

36.

"Un tema que no mencione y que es muy importante. Cada vez más el desarrollo científico y tecnológico, el conocimiento, como ya dije, pasa a ser lo más importante para la educación en el futuro. Aun los socios del capitalismo internacional, como son el Banco Mundial y el BID, el Fondo Monetario Internacional aceptan que el futuro del desarrollo de los países está basado en el conocimiento. Nuestro países nunca pudieron ser libres, en materia de desarrollo, porque les faltó el capital, si ahora también les falta el conocimiento vamos a seguir siendo dependientes"

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 54-54]

37.

"el congreso peruano había recibido a Fukuyama (04:52).. y le había dado grado honorífico, etc. Fukuyama es la representación en el orden político económico de ese posmodernismo y me da pena porque Fukuyama tuvo un cierto papel de relevante, justamente a principios de los años 90 en donde pareciera que esas ideas neoliberales y posmodernistas eran la solución para lo que nos había sucedido a nosotros, los socialistas, cuando el muro de Berlín se cayó. Pareciera que la lógica del pensamiento que nosotros defendíamos en aquella relación marxista del desarrollo de las fuerzas productivas que transformaban las relaciones de producción y que motivaba, generaba, estimulaban y regulaban el comportamiento social desde la esclavitud al feudalismo, al capitalismo, al socialismo, en última instancia al comunismo como expresión superior de las relaciones humanas, se destruían por la caída del muro de Berlín. En ese estado de anonadamiento se desarrollaron las concepciones escolares, las concepciones educativas durante por lo menos el último decenio del siglo XX. Que hoy nosotros defendemos."

[Carlos Álvarez de Zayas/Director General del ALSIE - Ministerio de Educación en Bolivia.; Posición: 13-13]

38.

"¿Qué sucede? Que nosotros tenemos que darle una respuesta también teórica, también conceptual, también esencial, también profunda que explique por qué defendemos la ciencia pedagógica, la ciencia didáctica, la ciencia curricular, la ciencia de gestión educativa, no es para defender mi mentalismo pero todo ellos se refieren a la ciencia, e incluso en la ciencia filosófica hay quienes todavía históricamente dicen que la filosofía no es una ciencia y nosotros defendemos diciendo que sí. ¿Quién nos los enseñó? El marxismo. Ahora es un marxismo del siglo XXI, que expresa la caracterización compleja de la actualidad. ¿Qué es complejo? Complejo es dialectico, complejo es holístico, complejo es sistémico porque los precedió a todos esos enemigos. Es decir, sistémico, dialectico y holístico. ¿Qué quiere decir cada una de estas palabras? Sistémico porque es un conjunto de elementos que relacionados entre sí. Dialéctico porque los componentes que caracterizan ese objeto, cada uno de ellos encuentra en el otro su contrario."

[Carlos Álvarez de Zayas/Director General del ALSIE - Ministerio de Educación en Bolivia.; Posición: 22-22]

39.

"Aquí tenemos enorme religiones pedagógicas. El estado de Veracruz donde yo vivo, actualmente en la ciudad de Córdoba, pues aquí surgió una escuela nueva, aquí vinieron Enrique Laustre y Enrique Herseven y empezaron a difundir la escuela nueva, aquí tenemos a Carlos A. Carrillo, tenemos a muchos otros pedagogos que durante muchos años trabajaron a incidieron en el desarrollo de la educación, entonces debemos volver nuestra

vista a la historia de la educación en México, para poder reafirmar lo que siempre he dicho que en México hay una enorme de inspiración para la educación."

[Eulalio Velázquez/Universidad Nacional Autónoma de México - Colegio Nacional de Investigadores Educativa (CONIE) - Escuela Pedagógica de Latinoamérica (EPLA) - México; Posición: 52-52]

40.

"Para América Latina la calidad es otra cara de la equidad de las oportunidades de aprendizaje, no podemos manejar un concepto puramente cognitivo de altos estándares de aprendizajes, sino que necesitamos para poder hablar de calidad en América Latina, combinar de alcanzar los estándares académicos que la comunidad nacional y global que a esta altura se fija como competencia requerida para competencia de actuación para el siglo XXI"

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEPE) - Chile; Posición: 4-4]

41.

"no veo como se podría entender la ciudadanía separada de la calidad de los aprendizajes, es decir, del pleno aprovechamiento de todos los niños y jóvenes de las oportunidades que los sistemas sean capaces de ofrecer. De manera tal que al hablar de la calidad del aprendizaje estamos hablando de la formación integral plena de personas tanto en sus competencias ciudadanas como en sus competencias productivas, creativa, cognitivas, de emprendimiento, de capacidad de insertarse en el mundo global y en los enormes desafíos que suponen sociedades de mucha incertidumbre de alto riesgo y de grandes exigencias como son las sociedades del siglo XXI."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEPE) - Chile; Posición: 6-7]

42.

"Yo creo que en este momento en la coyuntura que se abre para la participación y de los compromisos de los sectores académicos, es importante que no deba dejarse pasar desapercibida."

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 35-35]

43.

"Otra es el gran esfuerzo para recuperar el rango educativo, la alfabetización está creciendo a medida que crecen los pobres de este país. Creemos que hay que trabajar en la desigualdad social y en este trabajo de reducir la desigualdad social, la educación es un gran papel que ayuda también."

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 46-46]

44.

"Nuestro punto de vista (Internacional de la Educación) es que la calidad está basada en tres pilares: se requiere un docente de calidad, bien formado, con el apoyo pedagógico, con los materiales que se requieran; con un ambiente de calidad; y con herramientas de calidad. Esos son nuestros tres pilares."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 41-41]

45.

"Esto no se habla, y es una cuestión que vemos con mucha preocupación y que con nuestros compañeros y compañeras de otros países estamos tratando de cambiar, estamos tratando de buscar evidencia para que muestre que está lógica (de medir la calidad) que existe en la educación hoy no funciona, hay que cambiarla de una u otra forma."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 45-45]

46.

"En tanto este movimiento de docentes buscamos reducir esa brecha en el debate internacional y lo que ocurre en el aula. Tenemos que cambiar la lógica, no queremos más New York, Washington, Paris donde está la UNESCO diseñando el futuro de la educación, el futuro de la educación está ahí en Venezuela, está en Benín, en Malí, en el Togo en Sudáfrica, en Sao Pablo, somos nosotros quienes hablando más fuerte, más articuladamente quienes podemos cambiar esa lógica, dando la evidencia. Porque si no damos la evidencia de lo que funciona y de lo que no funciona, el Banco Mundial va a seguir aplicando su receta de privatización, de bajos salarios y eventualmente su sueño dorado: el fin de la profesión docente. Tenemos que unirnos, la hora es ahora. Ya no se puede esperar."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 53-53]

47.

"No podemos tener una visión conservadora de la educación, cosa que ocurre en algunos de nuestros países, acabo de venir de Uruguay que tiene una tradición muy fuerte de la independencia entre el gobierno educativo de su poder ejecutivo, pero eso lo transforma, ese gobierno de la educación que toma decisiones autónomas del gobierno político, en un organismo muy conservador, muy poco abierto al cambio porque son los propios docentes los que organizan el sistemas, los que luego se convierten en inspectores, organizadores del sistema, y eso genera una tendencia a la reproducción del sistema."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 8-8]

48.

"Tampoco me gustan las perspectivas que dicen que se tiene que romper con todo el sistema educativo, que ya no sirve más, que hay que digitalizar la enseñanza, que hay que salir del sistema, que los docentes no sirven. Esas visiones rupturistas me parece que primero no entienden la importancia de la escuela en la sociedad de hoy y tampoco entiende como se producen los cambios y las mejoras."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 9-9]

49.

"creo que con un buen gobierno educativo, es un gobierno que logra articular el pasado con el presente y pasa al futuro, que logra usar las herencias educativas del propio país y también traducir las nuevas tendencias, las nuevas tecnologías y repensar nuestro sistema, porque tiene enormes problemas estructurales históricos"

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 10-10]

50.

"(calidad educativa) es un concepto tan utilizado y tan polisémico que creo que a veces ocurre que le saca valor al concepto, y creo que es un concepto que tenemos que dejar de usar como una especie de comodín. Es como si eso reemplaza la cualidad mas específica de un proyecto educativo. Yo prefiero no utilizar ese concepto."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 13-13]

51.

"creo que hay que asociar la equidad con la calidad, no se puede hablar de un sistema nacional de calidad con un gran número de estudiantes que no entran, no tienen acceso a las mejores escuelas y docentes, y por razones de clase social, género o geografía. Entonces un sistema de calidad es un sistema que desarrolla todos los talentos de todos los estudiantes y contribuye al bienestar nacional y también la solidaridad internacional en la lucha para una mejor vida para todos."

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 5-6]

52.

"me parece que desde una posición crítica las comunistas que reflexionan sobre la educación han planteado que esta noción de calidad educativa es muy reducida, que es necesario cuestionarla, que es necesario abrirla y tomar en cuenta a otras condiciones"

porque no podemos aplicar los mismos estándares de la calidad educativa, las realidades son diversas."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 48-48]

53.

"lamentablemente las políticas del Banco Mundial que han llevado a la privatización de la educación superior se han impuesto con mucha fuerza en muchos países, el caso de Chile es el caso más extremo al punto tal que la presidenta actual Michelle Bachelet ha tenido que hacer una promesa muy fuerte de campaña, y está tratando de ver cómo revierte esa situación, pero el avance de esas políticas privatizadoras en el ámbito educacional se sienten también con mucha fuerza en países como México, Colombia y Perú."

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 3-3]

54.

"cuando hablamos de calidad en este momento que debatimos en Venezuela acerca el tema estamos hablando de la posibilidad de la participación y el protagonismo de aquellos que históricamente nunca han podido debatir el tema educativo. Es decir, una línea histórica la consulta en Venezuela, y en el área de educación, bueno, Carlos es un referente del proyecto educativo nacional; pero es retomar un proceso que se abre con la Revolución Bolivariana, que es en la que todos aquellos, independientemente de su posición política-electoral, cosa que es importante, puedan expresar una visión que sobrepasa la coyuntura, que toca lo estructural de la educación, ¿Por qué?, porque los proyectos de la Organización para la Cooperación del Desarrollo Educativo, la OCDE, el Banco Mundial, el Fondo Interamericano de Desarrollo, el Banco Interamericano, perdón de, de desarrollo, el Banco Mundial (sic), cuando implantan la descentralización lo primero que hacen es destruir el proyecto nacional, cualquier proyecto nacional"

[Carlos Bracho/Centro Internacional Miranda- CENAMEC Zulia - Universidad Bolivariana de Venezuela- Venezuela Posición: 6-6]

55.

"Pero eso tiene una historia. Tiene mucho que ver con INVEDECOR como un método, porque al final ¿Cómo investigo? ¿Cómo educo? ¿Cómo comunico? ¿Cómo organizo? Es un intento respondera la división del trabajo. ¿Cómo integrar los conocimientos? ¿Cómo tener una visión que vincule lo social, lo cultural con los aprendizajes de la escuela, en el aula? ¿Cómo abolir la frontera de la escuela? ¿Cómo desalambrar la escuela?, etc, etc. Cuando alguien me pregunta ¿Cómo se come eso? ¿y donde se comió eso? Esto es un corte de 20 años. Y uno se atreve a decir, Rayutsen, 20 años son nada. Caramba en 20 años... eso hay que darle parejo."

[Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 18-18]

56.

"Hay que tratar de entender que la violencia es un recurso que se emplea a través de condiciones que así lo determinen. Por ejemplo ciertos jóvenes dependientes de las organizaciones tipo pandillero, las posibilidades de su entorno social, un entorno pauperizado, un entorno precarizado, un entorno donde se ve claramente que no existen los referentes para hacer adecuada la reproducción de la vida social, en ese entono que se caracteriza por un conjunto de ausencias, son lugares y territorios en donde priva la ausencia del estado, de referentes, de espacios que permitan la reproducción de la vida."

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internaciones - Ecuador; Posición: 15-15]

57.

"hace falta, sobre todo en las escuelas nuestras de América Latina, una revisión profunda epistemológica, de las condiciones que han conducido a la reproducción del conocimiento, porque es ahí donde nosotros observamos que reproducimos conocimientos dominantes. Necesitamos una escuela que sea capaz de cuestionar, de reconstruir, de pensar a fondo los modos de construcción de conocimiento que hemos importado de las academias del norte, y que de alguna manera ha contribuido a la construcción de nuestra periferia o de nuestra subalternidad. Tenemos que depurar el sistema educativo, tenemos que hacer un análisis crítico y profundo de los contenidos que se instauraron en nuestro sistema educativo, de los contenidos que se discuten en las aulas (en el mejor de los casos son discutidos los contenidos que se transmiten y son recibidos pasivamente). Tenemos que meter mano a nuestro sistema educativo desde el punto de vista de una epistemología crítica."

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internaciones - Ecuador; Posición: 35-35]

58.

"tenemos una escuela de estudio muy de memoria, de transferencias de contenidos de un lado a otro, pensando que es el maestro el que tiene que transmitir los contenidos y que el estudiante es el que los recibe. Me parece que hay que estudiar, y ahí por ejemplo, la experiencia de las nuevas tecnologías nos permiten entender esto, Wikipedia es un modo de mostrar cómo se puede crear contenido de modo cooperativo, de que podamos aportar y de que podamos entender. Hay que modificar la concepción misma de la educación como los espacios que transmiten contenidos. Este es un elemento que hay que tener claramente en cuenta"

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internaciones - Ecuador; Posición: 34-34]

59.

"no podemos seguir pensando en la educación sólo como un elemento economicista, no podemos seguir pensando en la educación como un privilegio de algunos porque

desgraciadamente se cree que la educación de calidad o la calidad educativa en nuestros países solamente puede ser de acceso para las clases altas, sino que tenemos que empezar a gestionar desde nuestros pequeños ámbitos, desde esos pequeños empleos, laboratorios que constituyen cada una de nuestras aulas una transformación radical en la transición de estos niños y jóvenes que pasan por estas aulas; tenemos que empezar a ejercer nuestra capacidad política de transformar como educadores. Eso tenemos que empezar a hacerlo desde nosotros, porque no nos damos cuenta de que al hacer política no se está con un partido ni con otro, sino es ejercer esa ciudadanía.

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 18-18]

60.

"Yo soy de los que creo que hay que montar un sistema de la evaluación de la calidad educativa en Venezuela, pero ese tema de la calidad de la educación no tiene que competir con PISA, con TIN y con ninguno. Tienen que responder a las necesidades y los requerimientos del sistema educativo venezolano.

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 17-17]

61.

"La visión, verdaderamente, la tengo en América latina. La tengo en los movimiento revolucionarios y en los movimiento sociales, como Bolivia, Ecuador, Venezuela. De la recuperación de otros conceptos y otras ideas que nos adjuntan una visión trascendental fuera del capitalismo neoliberal. Entonces, para mí, si yo pudiera, estuviera en America Latina, en Bolivia por ejemplo, hablando, problematizando el concepto del buen vivir, examinando en la manera en que la educación verdaderamente puede llegar hacia el bien común. Hacia el conocimiento plural, hacia el respeto al otro, las diferencias lingüísticas, culturales, las justicia de géneros, la justicia económica, la justicia a la naturaleza, la justicia entre las generaciones. Aquí es un discurso que no existe en Estados Unidos, No pensamos sobre qué le vamos a dejar a las generaciones que nos van a seguir. Todo el discurso de la justicia, en este contexto se trata de los derechos individuales, los derechos de libre mercados.

[Natalia Jaramillo/Universidad de Estado de Kennesaw (Atlanta, Georgia)- Purdue University - Estados Unidos; Posición: 36-36]

62.

"El epistemicidio es la destrucción de los conocimientos de los pueblos originales, la destrucción de los lenguajes y del entendimiento, y del conocimiento comunal que es muy muy valioso y que nos ayuda a entender cómo vivir en armonía en la tierra. Eso es en lo que la pedagogía crítica necesita enfocarse, la prevención del genocidio, ecocidio y epistemicidio. Todas estas con las opciones preferenciales para los pobres y los desposeídos.

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 28-28]

63.

"En segundo lugar, que la educación no puede ser manejada por temas alrededor de la economía, no puede ser manejada por el Capital. El presidente Chávez hablaba de eso, hablaba de la calidad social. En los Estados Unidos tenemos algo llamado Tooling Quality Managment (Gerencia de las Herramientas de Calidad", es un modelo económico y un modelo de negocios que rige la educación en modelos de eficiencia, etc."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 34-34]

64.

"Creo que es un problemas que los políticos venezolanos han tenido en los últimos años. Creo que los políticos venezolanos, de los signos que sean, han discutido el problema educativo desde las eficiencias o desde las políticas en contra de las deficiencias y muchas veces ha quedado de lado el problema de prospectiva. O sea, de que cosas requiere la escuela, no solamente para hoy, sino en el siglo XXI. Creo que otra cosa que afecta profundamente el debate educativo, es que, yo tengo la percepción que el debate educativo se está dando circunscrito fundamentalmente al sistema escolar y creo que es una limitación muy importante porque parte importante sobre el aprendizaje social de la juventud, de los niños hoy en día, no se da en la escuela."

[Rubén Reinoso Ratjes/Universidad Bolivariana de Venezuela- Centro Internacional Miranda - Venezuela; Posición: 9-10]

65.

"nosotros tenemos que desarrollar un esfuerzo nacional para el mejoramiento para la capacidad de lectura del venezolano y de escritura. ¿Por qué? Porque eso es fundamental para todas las construcción de la cognición. Esto un tema que la gente lo debate o no lo debate, pero efectivamente es un tema central para la calidad de la educación, porque las posibilidades de tu encuentro con el mundo tienen que ver con tu capacidad cognitiva. Y esa capacidad cognitiva no se adquiere de cualquier manera, pero además en una civilización donde la imagen tiene tanto peso. La sociedad y la escuela tienen que hacer un esfuerzo no contra la imagen, no contra las tecnologías, no contra los medios, sino un esfuerzo para que efectivamente el niño, la niña y el adolescente que vaya a la escuela tengan herramientas cognitivas para confrontar esas imágenes. Se trata de construir capacidad cognitiva, y la capacidad cognitiva, independientemente del contenido de la genta a la cual las personas estén sometidas, se estructura en el desarrollo de la escuela."

[Rubén Reinoso Ratjes/Universidad Bolivariana de Venezuela- Centro Internacional Miranda - Venezuela; Posición: 29-29]

66.

"Cuando hablamos por ejemplo de la calidad de la educación, tenemos que pensar la educación para la transformación social, la educación popular como proceso de los conocimientos y de los saberes; nos invita a formar parte del proceso de la soberanía adaptada a las dinámicas, pero nosotros lo vemos también desde la perspectiva de educación por estado, para que a nivel local y global se vea la experiencia de educación popular como la formación de sujetos en el sistema educativo."

[Paulo Padilha/Instituto Paulo Freire - Universidad Camilo Castelo Branco (UNICASTELO) - Brasil; Posición: 6-6]

67.

"La educación tuvo una sola retorica basada en la formación ciudadana y en la movilidad social, pero en la práctica no lo hicieron a pesar que las leyes declaraban obligatoria la educación ya al final del siglo XIX. Ya recién en la década de la segunda mitad del siglo XX comenzaron a expandirse los sistemas educativos. Ahí ya la idea de formación ciudadana y de movilidad social estaba más deteriorada, porque predominaban enfoques mucho más economicistas de la educación, más que formación ciudadana a lo que apuntaban era a la formación de recurso humano para el desarrollo económico."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 4-4]

68.

"Muchos de los problemas ciudadanos que enfrentamos son problemas supranacionales, y avanzamos en el caso de América Latina en la construcción de una ciudadanía latinoamericana. Se están comenzando a construir entidades políticas supranacionales. Creo que los desafíos hoy en ese sentido para tener una educación que forme ciudadanía y movilidad social son mucho más complejos, y yo diría que están asociados a la construcción de sociedades más justas. Las justicias sociales son la variables claves desde las cuales se pueden explicar los requerimientos de calidad, qué tipo de calidad necesitamos para sociedades que sean más justas que las del pasado."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 5-5]

69.

"calidad es formar una inteligencia responsable, formar la solidaridad, formar el compromiso con la justicia social, esto también es parte fundamental de la calidad."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 25-25]

70.

"cómo nuestras universidades introducen experiencias de aprendizajes que promuevan solidaridad, compromiso social, responsabilidades con los semejantes, porque hoy en día eso vale tanto sólo para la dirigencia política, para las empresariales, las científicas."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 25-25]

71.

"en esta consulta educativa vamos a encontrar que el currículo tampoco es la única vía, es uno de los componentes de la pedagogía pero no es la vía vamos a decirlo así, es el elemento que determina el cómo se concibe y se produce la educación y de hecho esta profesora que está aquí sabe que hay discusiones mundiales que no agotan el tema y que la producción y generación de conocimiento en esta campo es diverso y siempre va a ser diversa porque el hombre esta mediatizado por el mundo, el maestro como sujeto social esta mediatizado por el mundo"

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 5-5]

72.

"Nuestra entrada en este debate es polémica, es una entrada que resignifica el término de calidad desde los intereses de las grandes mayorías y rechaza el pensar de la educación como algo que puede ser medido a través de algunos estándares fundamentalmente en función de las necesidades que tenga el mercado."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 9-9]

73.

"no miramos la educación como un proceso mucho más amplio que tiene que ver con la vida cotidiana, y claro que tiene que ver con los sistemas educativos, pero que también tiene que ver con los sistemas de información, con las formas de relación social, y que tiene que ver con el conjunto de aspectos socioculturales en el cual nos desenvolvemos."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 8-8]

74.

"considero que la gestión es un proceso cargado de contenido político y social y tiene carácter histórico, es decir, la gestión, no existió siempre. La gestión llego un momento en la historia, como todas la instituciones y todo el quehacer humano, aparece y puede desaparecer, pero lo más importante de todo eso, es que tiene un contenido político, un contenido social... Por lo tanto, no es neutra. Nadie hace gestión neutramente, la gente cree que eso es así y que simplemente gestionar es mover cosas, es agilizar, es buscar, es

comprar. Eso no es gestión. Eso es una acción parte de la gestión. Pero, la gestión tiene un fundamento político. Eso es lo primero que quiero aclarar."

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 13-13]

75.

"No podemos tener una concepción de educación libertaria, por ejemplo, y entonces vamos hablar de calidad desde el punto de vista de competencias. Por ejemplo. Es calidad si son competentes para trabajar en las empresas (cualquiera). Ah! Pero nuestra concepción de educación es que la educación debe formar para la libertad en donde estamos. Entonces, la concepción de calidad tiene que estar amarrada a la concepción de educación que tengamos. Cuando hablamos entonces de calidad de la educación tenemos que saber que concepción de educación tenemos y, por lo tanto, la concepción de la calidad tiene que estar unida a esa concepción de educación. Por otra parte la concepción de calidad y la concepción de educación también tienen que responder a la concepción de sociedades que tengamos, que estemos construyendo o que queramos construir. A la concepción de hombre. Hablando de hombre en general. De hombre o mujer. De ser humano."

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 33-34]

76.

"En primer lugar educar en América, una América que se han empeñado en presentarnos como fragmentada y dispersa, quien les habla está convencido de que debemos hablar de una América, tal vez como escuchamos de dos insignes compatriotas de este continente, en primer lugar José Martí, quien habla de Nuestra América para romper la idea de las falsas fronteras, en las que nos han querido educar, y en segundo lugar Jorge Eliécer Gaitán, quien sostiene que no es cierto que estemos divididos si no que nuestros adversarios han profundizado nuestras naturales diferencias para medrar en ellas. En efecto, creemos que en América desde el momento de la cultura originaria, mal llamada prehispánicas a nuestra manera de ver se mueve en grandes ciclos y su espacio ha sido explotado, expoliado e incorporado al ritmo de los grandes centros metropolitanos, pero como señaló Humbolt "este sigue siendo el continente de la esperanza". Un continente que a nuestra manera de ver puede manejarse en grandes unidades como bien lo señala Simón Bolívar, Benito Juárez, Francisco Morazán o el ya mencionado José Martí."

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 4-4]

77.

"el maestro está formado en toda su estructura educativa desde que empieza en la escuela, hasta que termina la universidad como un predicador y no se supone que haga otra cosa sino predicar. Y la pedagogía es una abstracción que se resume en una especia

de psicopedagogía o de relación tolerante con el estudiante. Lo que hoy se entiende por pedagogía no es la comprensión de la diversidad sino la tolerancia del otro, y entonces existe la actitud de algunos maestros de "sobar" física o intelectualmente al estudiante, cuando no definitivamente convocan en su ambiente una actitud excluidora que es lo que fundamentalmente transforma al sistema educativo como un aparato de exclusión. Cuando los estudiantes y sobre todo los niños, se van de la escuela, no se van como desertores sino que se van porque el sistema los excluye. No se conforma a las exigencias de esa naturaleza que he propuesto para la educación."

[Arnaldo Este/Universidad Central de Venezuela - Venezuela; Posición: 13-13]

4. Masificación versus Inclusión social.

Un planteamiento contrahegemónico, en las entrevistas al respecto, clave para desmontar el discurso neoliberal que induce la exclusión sobre la prédica de que la masificación es contraria a la calidad educativa, y con ello defender la inclusión, ha sido el de que es posible igualmente masificar la calidad sobre la base de la equidad educativa, y no la "igualdad de oportunidades" que por inequitativa desatiende las diferencias de clase, género, etnia, contextos, etcétera, ya que la equidad atiende a reconocer y compensar las diferencias de equipamiento o acervo cultural respecto de la cultura escolar, producidas por las desigualdades socioeconómicas de la sociedad capitalista y neoliberal.

1.

"No debemos ver que la calidad y la equidad como polos opuestos en las políticas educativas. Es la combinación de calidad y equidad que caracteriza a la mayoría de los más avanzados sistemas educativos del mundo."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)- Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 47-47]

2.

"el termino de inclusión entonces ese es un término que anda por allí utilizándose desde hace bastante tiempo, pero que ha ido transformándose a lo largo de la historia y que en un principio se refería mucho a la incorporación de aquellos niños que tenían algunas desventajas de tipo físico o de otros tipos y que se le permitía pues que era conveniente que participaran con los grupos pues digamos usuales y comunes dentro de la escuelas y no que fuesen tratado en escuelas aparte. Pero hoy en día el termino inclusión se considera para que una escuela con sistema escolar sea verdaderamente inclusivo no puede limitarse a eso, tiene que ser, debe ser un sistema de calidad y se considera que una escuela inclusiva es aquella que proporciona oportunidades de educación de calidad a todos sus alumno, sin ningún tipo de discriminación y para ser una escuela de calidad bueno eso requiere de bastante trabajo para proporcionar oportunidades a todos y esto se basa un poco, y eso es necesario reconocer la asistencia de diferencias, esa calidad por supuesto se revela con más claridad es en las escuelas y los grupos de clases en lo que hay veces llamamos por allí aulas, pero que en realidad no necesariamente no tienen que ser aulas porque eso nos confirma la educación al aula y eso no debe ser así a los grupos de clases, y eso nos recuerda de una frase de Pierre Cooper que decía de la indiferencia a la diferencia alimenta la desigualdad si no le ponemos atención a las diferencias entonces lo que logramos es un sistemas escolar desigual, hay que atender las diferencias, no solamente desde el punto de vista macro escolar, sino muy importante dentro de las micro estructuras dentro de las instituciones y de cada una de las instituciones escolares y de cada grupo clases. Por eso hoy en día se considera de un elemento esencial de natalidad es atender aquellos alumnos que por una oh otra razón se van quedando rezagados en sus adquisiciones dentro de la escuela, solamente con esa tensión es que nosotros podemos lograr que esos niños o podemos decir que han sido incluidos, porque dar estación sin calidad no conduce a la inclusión, si no a la misma reproducción de las desigualdades. Por eso me parecías muy bien que asumiera con seriedad ese concepto de inclusión, porque aquí se ha utilizado término inclusión para asimilarlo con el decrecimiento de la matrícula y eso es otra cosa."

[Nacarid Rodríguez/Universidad Central de Venezuela- UCAB - Venezuela; Posición: 3-4]

5. La transformación social en los procesos educativos.

La transformación de la sociedad aparece como una finalidad trascendente de la educación contrahegemónica que define su calidad en los entrevistados. Esta trascendentalidad, refiere al tipo de socialidad que se estima como más pertinente para la convivencia pacífica, solidaria, cooperativa, igualitaria, justiciera, etcétera, y que por

consiguiente, contradice a los contravalores que estimula el neoliberalismo, el individualismo, la competencia, etcétera.

1.

"la importancia de de la calidad de la educación va sobre los elementos..., primero la posibilidad de la construcción y el desarrollo de capacidades y saberes de las personas en sus proyectos individuales en el marco de un proyecto colectivo y en segundo lugar la posibilidad de construir territorio, es decir estamos hablando ya no de territorialización sino de territorialidad en función de las claves histórico-culturales que no solamente dan sentido a lo local sino que le dan sentido a lo nacional en el marco de lo global, porque una de las discusiones que es bien interesante pero es una trampa epistemológica, tiene que ver con esa relación de lo local y lo global, que se empezó a establecer a partir de la corriente postmoderna, donde lo nacional se desdibujó"

[Carlos Bracho/Centro Internacional Miranda- CENAMEC Zulia - Universidad Bolivariana de Venezuela- Venezuela Posición: 6-6]

2.

"hay que ver la educación como un servicio a la sociedad, y como un servicio a la autonomía de las personas en la sociedad, por lo tanto debemos pensar la educación que ofrecemos no sólo en términos abstracto-pedagógicos que le gusta al maestro sino también cómo va a integrarse esa persona a la sociedad, cómo va a ser ciudadano, en que va a poder trabajar y en que no, por dónde va a ir la economía del país, etc., todo esto con cierto margen pero tomándolo en cuenta."

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 7-7]

3.

"La calidad educativa parta nosotros es una relación directa con lo que sucede en el aula, pero no lo podemos dejar ahí; tenemos que tener una perspectiva amplia, sistémica de todo lo que está sucediendo a nivel social y no sólo en los países a niveles regionales sino en su correlación con todo lo que está sucediendo a nivel global. Nosotros tenemos esta visión de trabajar desde lo local, no podemos perder de vista que cada uno de los contextos es diferente, es específico, tiene sus propias necesidades, tiene sus propias realidades, pero tampoco podemos ocultarnos de lo que está sucediendo alrededor nuestro, sobretodo en esta era que nos está tocando vivir y que está llena de muchas oportunidades porque eso abre la perspectiva a cultivar la formación de un individuo que no sólo se quede en esta visión funcionalista de ser capaz de desarrollar un trabajo de manera mecánica, o tener las aptitudes, las habilidades para conseguir un desarrollo económico, sino que va mucho más allá, en una formación integral del individuo, no sólo como individuo sino también en la correlación con los actores de la sociedad."

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 7-7]

4.

"No se habla de una visión trascendental, entonces para mi es lo más complejo, es tener como articular una visión, poder hablar otros conceptos que nos pueda servir como guías para empezar a construir un sistema educativo y una sociedad con diferentes valores, con diferentes compromisos éticos, para poder desarrollar la creatividad de nuestros alumnos, las capacidades y las habilidades para ellos verdaderamente atender a los problemas y a los conflictos reales que estamos viviendo en el día de hoy. Para que le dejemos algo a las generaciones que nos van a seguir."

[Natalia Jaramillo/Universidad de Estado de Kennesaw (Atlanta, Georgia)- Purdue University - Estados Unidos; Posición: 37-37]

5.

"Siempre tengo mi solidaridad con Venezuela y con los esfuerzos que están tomando, pero creo que al repensar la calidad educativa tenemos que estar consciente de que es un concepto ideológico, que es un concepto político, que es un concepto histórico y es informado históricamente y socialmente. Entonces, a través de eso tenemos que demostrar nuestros compromisos a calidad para quien. Calidad para qué. Calidad para que tipo de sociedad. Y eso es muy importante porque creo que los mecanismos que vamos a desarrollar, utilizar para evaluar la calidad tienen que referirse a una visión de otro mundo. Entonces es muy importante recuperar el concepto de la calidad de la educación y estar muy claro de cuáles son las filosofías, las ideas y los conceptos que nos guían para debatir lo que significa la calidad educativa.

Hay que tener muy conscientes las realidades concretas de nuestras comunidades. Tener presente las diferentes culturas y las diferentes epistemologías que encontramos en nuestras comunidades y presentarle con la oportunidad para poder desarrollar esos otros conocimientos. Y tener en cuenta que la calidad es multidimensional. Entonces, podemos hablar de competencias, habilidades, pero también tenemos que hablar de una sociedad mucho más amplia, de un conocimiento mucho más amplio. Entonces a través de eso ojala tengan la oportunidad de concretar lo que significa la calidad educativa para que tipo de sociedad, para cuales objetivos, cuales son las diferentes dimensiones que van a construir esa calidad educativa y como nos vamos a formar nosotros como docentes para poder cumplir con ese reto."

[Natalia Jaramillo/Universidad de Estado de Kennesaw (Atlanta, Georgia)- Purdue University - Estados Unidos; Posición: 51-52]

6.

"(...) tenemos que hacer un esfuerzo y es muy difícil, no lo veo en América Latina y eso me preocupa por tener una indefinición, una discusión, un debate sobre qué información tenemos que dar para que los jóvenes puedan actualizarse frecuentemente por el proceso de educación permanentemente, por el proceso de apoyo, por ahí, pero que les permita satisfacer los requerimientos todavía impermisibles de una sociedad de conocimientos, de información, de la comunicación, y nos resulta a estas alturas absolutamente difícil prever"

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 28-28]

7.

"Lo que la economía social y solidaria como nuestra concepción plantea, que no es solo el programa de economía social en donde yo estoy, es una corriente que esta también en Europa, en Canadá, en muchos países de America Latina, es que lo que hay que cambiar es el sistema económico. A la economía social, ¿Por qué hay que decirle social? Porque se plantea que mientras la economía del mercado tiene a autonomizarse de la sociedad y del control político una economía social para que la sociedad sea perdurable, cohesionada, justa, tiene que estar regulada desde la sociedad y desde el estado. Desde la política democrática y desde la sociedad organizada. Entonces, ese es el principal punto inicial de diferencia dentro del cual, cuando organizamos las economías y cuando hacemos propuestas pensamos que el mercado juega un papel importante y que no se trata de abolirlo como alguna vez se creyó. Pero que tiene que ser regulado controlado y que hay muchos otros principios de organización de la economía como los principios de redistribución, de reciprocidad, de relación de los trabajadores con los medios de producción, en los principios de autarquía, o sea que nuestras sociedades no esten dependiendo de nuestros avatares del mercado global para ver si se pueden alimentar o no."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 20-20]

8.

"José Luis, cuando se habla de economía social en el sistema educativo, hay como dos grandes variantes. En el caso de la educación primaria, del bachillerato están muy vinculados al movimiento cooperativo, es decir, de los valores del cooperativismo, la producción cooperativa. Estamos en los contenidos educativos. Y el caso de las universidades que comienza a ser premiada en el caso de Venezuela con todo el debate del control obrero, de la marea colectiva de producción, también de otras formas que no necesariamente están vinculadas o aparecen vinculadas a la economía social."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 24-24]

9.

"Entonces, ese otro trabajo implica otra educación, implica, es más, el trabajo de educación, porque es un trabajo, educarse, estudiar, enseñar, etc., sea ya un anticipo de ese otro trabajo creativo, por ejemplo no piensan a los estudiantes repitiendo lo que les enseñaste, sino que sean creativos, evalúa su capacidad de inventar, de interpretar de

otra manera. No se puede construir esa otra economía centrada en el trabajo si las capacidades humanas no se han transformado desde el inicio."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 40-40]

6. La Educación integral.

La reivindicación contrahegemónica de la integralidad de la formación educativa ante su fragmentación o parcelamiento neoliberal, manifestada por los entrevistados, atiende a que se mutilan las potencialidades y realizaciones humanas de los sujetos cuando se divide su visión del mundo, de los demás y de sí mismo. Impidiendo así, su interpretación holística, necesaria para hacer pertinente su interpretación y comprensión educativa desde una perspectiva de totalidad. Por esta razón, la formación integral es parte de la reivindicación de la calidad educativa contrahegemónica.

1.

"Yo quiero que mi hijo sea una persona que en su formación, cuando viva en la comunidad la gente que viva con él diga es una buena persona, es una persona que merece nuestro respeto, es una persona en la que podemos creer y en la que queremos querer, es una persona con la capacidad de representarnos ante los demás, de sostener nuestras necesidades, que sabemos que no nos va a traicionar."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación- Argentina; Posición: 7-7]

2.

"La educación abre la mente, la educación abre los corazones, la educación forma moralmente individuos, la educación nos ofrece a nosotros apreciar una poesía, poder escribir un cuento, la posibilidad de expresar por escrito los sentimientos, el deseo de ver en una obra de arte como el artista con pudor, la magia de sus sentimientos y su capacidad de imaginación con la realidad que lo rodea, con los colores, nos impacta a todos nosotros"

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 80-81]

3.

"lo que fue la administración en el aula, la investigación de educación. Donde acuñamos una frase, de aprender investigando, conocer transformando. ¿Cómo es que vinculamos la teoría con la práctica? ¿Cómo que recatamos la unidad entre el alumno y el docente?"

¿Cómo hay que bailar pegado con el alumno, con la comunidad en la interacción que se debe dar allí? Eso involucra entonces una fase de investigación, de educación, etc, etc., que nosotros en la red de investigación- acción lo conceptuamos como aprender investigando, conocer-transformando, las dos cosas la teoría con la practica en eso."

[Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 19-19]

4.

"Entonces, para mí, mi imagen, mi visión, mi esperanza, es que se logre mucho de los esfuerzos que estamos viendo en diferentes países de América Latina, y que, a tiempo, podamos concretar esas experiencias para que verdaderamente podamos tener un modelo alternativo de la educación para la humanización y para la justicia de diferentes niveles. Y movernos más allá, empezar a construir una sociedad fuera del capital."

[Natalia Jaramillo/Universidad de Estado de Kennesaw (Atlanta, Georgia)- Purdue University - Estados Unidos; Posición: 38-38]

5.

"concepto de calidad educativa es un concepto que hay que construirlo colectivamente como sociedad, porque lo que para uno es calidad, para otros tal vez no lo sea. Yo creo que la calidad educativa no puede ir aislada de un proyecto de desarrollo de un país, de un proyecto político, de un proyecto social de aquel que está apostando una sociedad, porque la calidad educativa tiene que ser relevante y pertinente para eso."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 81-81]

6.

"Calidad educativa pasa por muchas cosas, pasa por saber para donde vamos, pasa por saber qué tipos de seres humanos queremos forjar y necesitamos, que tipo de sociedad queremos ser, como queremos vivir, que se necesita para eso, que aprendizajes son relevantes para resolver problemas pero también para tener una formación humanística, cultural, para desenvolverse mejor en el mundo, para moverse en un mundo global incierto, con grandes desafíos. El mundo ha cambiado. Porque las cosas que nos tocaron antes no son las mismas les están tocando seguramente a estas generaciones y hay algunas cosas que ellos la manejan con mucha más propiedad pero también tienen que prepararse para un mundo más incierto."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 81-81]

7.

"formemos una gente que sea capaz de cuidar el planeta, de no abandonar los problemas medio ambientales, de construir otro mundo mejor posible."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 83-83]

8.

"hay que sacar a la educación, que es el centro neoliberal, de un criterio absolutamente instrumental y competitivo, y recuperar la educación como historia, como pedagogía, como mirada global de la sociedad, como algo integrado, no solo al tema del trabajo, sino a una interpretación holística cultural amplia. Creo que eso también es un debate de la resistencia."

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 7-7]

9.

"Primero, una concepción de la educación. ¿Qué concepción uno tiene que tener de la educación?"

Mira hice un esquema para los educadores. Primero tenemos que ver la experiencia educativa desde una concepción holística de proceso educativo. Entonces, tenemos que atender a las siguientes cuestiones: adversamiento que tiene que ver con lo cognitivo, los sentimientos a la efectividad, la praxis como trasladarlos a la acción. Porque es muy importante que voy a hacer con lo que se. Porque muchas veces se aprenden cosas que no sirven para nada. Y por último, todo eso orientado a los valores y al compromiso. Eso sería la concepción fundamental de e la educación que yo podía indicar."

[Ezequiel Ander Eggs/Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA)- Planificación Nacional y Local (Naciones Unidas) - Argentina.Posición: 33-34]

10.

"Mi mensajes es que sean felices y que hagan felices a su alumnado, a sus niñas y niños y hacerlos felices no implica que la educación tenga que ser como una tortura, sino todo lo contrario. Lo importante es que les enseñen a vivir, que les enseñe a amar la cultura, a utilizar la cultura para vivir mejor. Y que les enseñen a todos a ser felices a convivir con todo tipo de personas y a valorar a todo tipo de persona."

[Marina Subirats/Universidad Autónoma de Barcelona- Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales)- Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea - España; Posición: 79-79]

11.

"relaciones espaciales en las cuales nos desenvolvimos desde el tiempo de la colonia hasta hoy, de manera que cuando se plantea el problema de revisar al municipio, de revisar al distrito, de revisar inclusive la estructura de la nación, no es que estamos diciendo como dice la derecha que vamos a desaparecer el municipio, no es que vamos a ponerle una bomba que explote la territorialidad, lo que tenemos es que reestructurar las relaciones espaciales para que respondan a la dinámica de este siglo XXI que caracterizamos anteriormente."

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela/; Posición: 8-8]

12.

"los profesores que vienen a la Universidad están dispuestos a testimoniar con su vida las enseñanzas que van a reproducir en el aula, así que para nosotros el compromiso vital del profesor va por delante, nosotros creemos que el profesor antes enseña con su ejemplo que con sus contenidos y por eso nos empeñamos en que nuestros profesores participen de amplios procesos formativos."

[Joaquín Rodríguez Alonso/Universidad Monteávila - Centro de Investigación de Petróleos de Venezuela S.A - Venezuela; Posición: 12-12]

7. Lucha contra el monopolio del conocimiento.

La democratización del conocimiento es contrapuesta por los entrevistados, a su monopolización neoliberal. Consideran que el acceso a los saberes y conocimientos culturalmente escolarizados, debe ser garantizado por igual para todos independientemente de sus diferencias, con la finalidad de que su apropiación y producción pueda ser útil para su inserción plena en los diversos contextos y ámbitos socioculturales de la sociedad.

1.

"La lucha contra el monopolio del conocimiento en este sentido se identificaba con la lucha por la calidad de la educación, igual calidad para todos, más calidad para todos, calidad social, pertinencia educativa"

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 3-3]

2.

"que la calidad es un espacio de lucha, que la calidad es un espacio de enfrentamiento en donde se enfrentan discursos, donde se enfrentan visiones diferentes acerca de la educación, donde se enfrentan políticas y donde se enfrentan también el futuro de la educación que queremos, de los proyectos, de qué educación queremos para qué sociedad"

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 3-3]

3.

"seguramente si uno va a la universidad bolivariana o si uno va a la universidad de las fuerzas armadas en Venezuela y la compara con la universidad de Harvard, de Yale o MIT de los EEUU, no son tan buenas, pero la universidad bolivariana significó por ejemplo la oportunidad de acceso a los estudios superiores de la primera generación de estudiantes,

de jóvenes estudiantes universitarios de miles y miles de familias venezolanas, que si no existiera la universidad bolivariana no tendrían hoy universidad, entonces no será la universidad de Harvard pero es la universidad que a Venezuela le ha permitido oportunidades de acceso de los más pobres al sistema universitario que antes estaba reducido y continua reducido en muchas de sus buenas universidades a una elite."

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 6-6]

4.

"La ideología de la clase dominante es un objeto de estudio muy complejo y es, repito, un frente de batalla que creo que no ha sido suficientemente calificado, y tampoco hemos desarrollado todas la herramientas que deberíamos para poseer, por ejemplo, una gran semiótica emancipadora hoy, que nos permitiera desmontar todos los discursos minuciosamente, ser capaces de desactivar todos los misiles ideológicos que nos disparan a todas las horas, por todos los medios que uno pueda imaginarse, no exclusivamente por la televisión, ni exclusivamente por la radio."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 14-14]

5.

"lo inteligente es aprender a mirar críticamente cada uno de los dispositivos con que el discurso de la clase dominante se desliza a través de sus programas de televisión, en particular, los programas para niños. En este sentido habría que hacer un buen inventario de cuáles son los dispositivos con que ellos cuentan para esa ofensiva televisiva, pero también como se deslizan en los libros de textos, pero también como se deslizan a través de la radio y también cómo se comportan con los llamado "juegos digitales", que tienen una variedad de nombres en ingles todos estos, y que son un objeto de adicción muy graves, en jóvenes, en niños, en jóvenes y en personas mayores."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 21-21]

6.

"Ojala pudiéramos tener, incluso para la perspectiva general para el problema comunicacional un método de acción critica en el campo de la educación, por supuesto, que también tienen que ser método de acción critica produciendo porque hay una doble bisagra que es fundamental de entender. No alcanza solo con el desmontaje del discurso o con desarticular los misiles ideológicos que nos imponen. También es importante acopiarnos de las herramientas para producir los ejercicios de nuevo a la comunicación que estamos necesitando."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 32-32]

7.

"El segundo punto, es que, a nivel secundario, dar una información general muy amplia para permitir a los adolescentes de tener un visión globalizada de la sociedad en sus diferentes vertientes, económicas, sociales, culturales. Asimilar una cantidad de importantes materias para postergar hacia la edad de los 18 y 19 años elegir una profesión. Dirigir entre diferentes profesiones y orientaciones. Entonces, tenemos un tronco común hasta los 18 y 19 años. Y tener una formación general que no sean dictada por las necesidades de las empresas privadas, sino por la necesidad que tiene un persona de entender en que sociedad se mueve y para reivindicar su derecho y lograr construir sus valores, su visión del mundo y, entonces, actuar en el mundo como protagonista y no como una persona alienada y subordinada a las decisiones de las instituciones de las empresas, del mercado, etc. Y son mentiras influenciadas por las comunicaciones publicitarias, el consumismo, etc. Bueno, eso es básicamente. Tener entonces una formación humanista globalizada que tiene como objetivo transformar el ser humano en protagonista de la historia y ser junto una emancipación."

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 29-30]

8.

"Si no hay un análisis sistemático de educación sanitaria estamos perdidos. Tenemos guerra en algunas partes del mundo que muestra lo peor que puede existir de la condición humana. Si no tenemos una educación para la paz estamos perdidos. Tenemos un conjunto de religiones que van radicalizando sus posiciones a un punto que se vuelven intolerantes y por lo tanto generan modelos completamente anárquicos y absolutamente terroristas. Si no tenemos maestros que sean capaces de trabajar con los jóvenes y que puedan hacerlos entender que a pesar que uno puede estar convencido de una idea, esa idea no puede por qué predominar a partir de la fuerza y la violencia estamos perdidos."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 81-81]

9.

"En los Estados Unidos comienza toda la década de los 60 y 70 con las luchas en contra de los Apartheid y en contra del racismo que tenía lugar en aquellas comunidades, las luchas antisexistas, las luchas de los propios movimientos latinos. Era como una explosión de los grupos sociales más desfavorecidos pidiendo justicia. Eso les facilita la entrada al poder, que son las décadas de Kennedy, pero a partir de ahí vuelven a retomar el discurso de que se esperaban pedagogías muy light, muy de jugar, porque se hablaba de la relevancia en el sistema educativo de la motivación, de la relevancia de los contenidos , de implicar a los estudiantes. Se hablaba de quienes eran los estudiantes, donde vivían, bajo qué condiciones vivían, quienes eran sus familias, que presagios tenían, todo ese tipo de cuestiones. Entonces la política tenía mayor alcance."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 16-16]

10.

"Fue, en la medida en que fuimos avanzando en nuestras luchas sociales que los museos empezaron a colocar Arte Africano, Danza Africana de tales países, y sobre esto hay historia. Occidente dijo que solo 4 ó 5 países habían producido música clásica durante casi 5 siglos. El resto de los países había producido nada. Es esto, la construcción de la estética del gusto la que iba conduciendo a la persona oprimida a que no tenía derecho de reivindicarse porque no producían ni hacían nada.

En el sistema educativo, todo esto es muy importante porque nos ayuda a construir una memoria, y en la medida que nos ayuda a construir una memoria, nos ayuda también a pensar en la utopía de cómo tiene que ser el futuro, y que luchas tenemos que hacer, viendo también donde estuvimos en el pasado para no volver caer en ese punto."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 27-28]

11.

"Y esto es una cuestión ya no solo de justicia democrática, sino también de desarrollo económico, puesto que un país que no puede utilizar los talentos de las personas jóvenes, es un país que no va ir adelante, que se va a quedar dependiente de los inventos y las tecnologías de otros países mientras que un país que quiera progresar tiene que utilizar toda la capacidad de los talentos de la gente joven y eso lo consigue con una buena educación."

[Marina Subirats/Universidad Autónoma de Barcelona- Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales)- Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea - España; Posición: 15-15]

12.

"La pregunta es si estamos en un cambio de época y queremos una educación que simplemente se adapte a la lógica de ese cambio que está siendo controlada y dominada por los poderes hegemónicos, o queremos nosotros una educación para una sociedad hacia un cambio que queremos dirigir en función de los intereses de las grandes mayorías en nuestros países. Entonces entre esta relación entre educación y cambio la pregunta es cuál es la educación que necesitamos, pero para qué tipo de sociedad. Me parece que en el debate están presentes los modelos de sociedad, los proyectos de sociedad, los proyectos de globalización que están en pugna el modelo neoliberal, excluyente o la globalización de la solidaridad."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 4-4]

13.

"Yo creo que tradicionalmente eso ha podido ser cierto, pero a medida en que no se han explorado esas nuevas vías, precisamente en las experiencias que te he enseñado los procesos de renovación pedagógica que hay en los procesos de primera infancia y sobre

todo en la educación primaria y secundaria, va en esa línea, con la idea de generar procesos de desarrollo de la creatividad, de desarrollo de la capacidad creadora, desarrollo de la capacidad de investigación; y de vincular la práctica con la teoría. Eso es educación popular.

Lo que pasa es que si estamos mirando la educación popular sólo como una educación discursiva que transmitía un contenido ideológico "revolucionario", estamos hablando de una educación popular del pasado, ya no es esa la que nos unifica. Estamos hablando de procesos de educación transformadora donde nos convertimos en sujetos críticos y creadores.

Utilizando a Piaget, a Montessori y utilizando también a Paulo Freire dentro de las aulas, cada vez más se empiezan a desarrollar esas capacidades creativas se comienza a romper con los estrechos marcos con los que antes era vista la educación popular divorciada de la educación escolar. Pero tal vez uno de los campos donde se ha abierto mayores perspectivas para el vínculo con la educación más formal o más sistemática es en la universidad paradójicamente."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 24-26]

14.

"concepciones y valores que prevalecen y apuntalen la colonización cultural y cognitiva. Nosotros no podemos negar que aun hoy después de 15 años de revolución somos colonizados cultural y cognitivamente. Nuestro pensamiento de la mayoría, independientemente de que gritemos: Chávez vive, la patria sigue. Lo que queremos. La mayoría estamos pensando como los del norte. Ahí está el buen vivir. Y vemos las pintas, las pintas que hay en la calle, incluso de la oposición, mejor calidad de vida. ¡Aja! ¿Qué entendemos por calidad de vida? ¿Cuál calidad de vida queremos? Yo hablo más de condiciones de vida, de calidad de vida. Son condiciones de vida. No calidad de vida."

[María Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 54-55]

15.

"No quiere decir que nequemos la educación formal pero si creemos que se deben dar procesos autónomos e independientes, o si no, seguiremos siendo funcionales al mismo sistema. Por esa razón también a través de la educación formal hay que luchar por la democratización y esta reivindicación de los sectores más radicales por la triste mentalidad, por la participación de los diferentes segmentos de la comunidad universitaria, y en ese camino es fundamental también dar la lucha en ese espacio."

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 47-47]

16.

"Chile desde el año 2011 viene una gran movilización a través del movimiento estudiantil que reivindica ciertas cuestiones que son fundamentales y que nosotros apoyamos por

completo: el derecho a una educación gratuita, el derecho a una educación de calidad, el derecho a un mejor acceso a la educación."

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 77-77]

17.

"La segunda gran característica del siglo XXI aparece en la velocidad por la que se produce y se reproduce el conocimiento, esa velocidad nos conduce a una enorme paradoja en la medida que se produce más conocimiento, este conocimiento... se envejece más rápidamente y todavía no hemos tenido idea de a qué estamos refiriéndonos cuando ya ese conocimiento ha sido desechado. Dos indicadores rapiditos en esta breve exposición inicial, por un lado nosotros asistimos a una masificación preocupante del conocimiento, pero una masificación que al mismo tiempo conduce a una elitización y, en segundo lugar, como el conocimiento que se hace viejo, ni siquiera en la ciencia de la salud permanece, hemos citado otras veces al decano de medicina Harvard, esta universidad que da plaza a los alumnos de meritos, donde sostiene que de seguir Harvard formando médicos con las técnicas como los está formado dentro de poco estaría formando hechiceros. El tercer elemento que caracteriza a este tiempo presente es la velocidad de las comunicaciones que no necesita ninguna explicación."

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela;/ Posición: 5-5]

18.

"La segunda nota del siglo XXI es la superproducción del conocimiento, asistimos a una acelerada producción del conocimiento en todos los órdenes que ha sido estimado que para el final de esta década probablemente se estará sustituyendo en su totalidad cada cinco años, evidentemente esta superproducción de conocimiento produce a la tercera característica de este tercer milenio, la obsolescencia creciente de los saberes, donde como es suficientemente conocido todavía no nos hemos enterado de que se ha producido un nuevo artificio en el campo de la ciencia y la tecnología aplicada cuando ya este ha sido superado."

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 6-6]

19.

"Con el debido respeto, guardo diferencias en términos personales y académicos con quienes sostienen que el conocimiento se construyen, para nosotros el constructivismo se traduce en una visión actualizada del fenomenologismo de Hugher valga decir una reactualización del positivismo, con todos los aportes que en él encontramos y que en el caso de Venezuela tuvo tan profunda aplicación en el desarrollo de la ciencia y del conocimiento en el área de la historia. No nos oponemos a quienes insisten en que el conocimiento se construye, lo que decimos es que no entendemos cómo algo tan dinámico puede asociarse a estructuras rígidas, esa es nuestra preocupación. Nosotros nos

identificamos con quienes sostienen que el conocimiento se elabora porque es una condición humana asociada a lo que mi maestro Ramón Tovar sostiene, la evolución de los grupos humanos en condiciones históricas dadas, no en vano, el estudio de nuestra realidad, nos posibilita plantear que nuestra No nos oponemos por oponernos evolución actual, que nuestro estado actual, es el resultado de una sucesión de presente."

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 11-11]

8. Confrontación de valores neoliberales.

Al plantear las tensiones y contradicciones entre los valores contrahegemónicos y los hegemónicos neoliberales, la confrontación es situada en el terreno ético-moral, ya que los valores son unificados y jerarquizados por los discursos éticos y morales. Desde esta perspectiva, los valores hegemónicos son relativizados de conformidad con los fines humanizadores y socializadores por la contrahegemonía antineoliberal, que en consecuencia, los estigmatiza como antivalores por disociadores respecto de la convivencialidad social aspirada como buena y justa.

1.

"creo que no solo en España sino en muchos países hay perplejidad con respecto al estado actual de la educación en el sentido de que se planteaba que la educación cumpla sus metas sociales, ha perdido espacio, no es capaz de adecuar su cambio al cambio social, que hace que cada vez de 4 años tengamos contrareformas de la reforma anterior. Se está continuando y andando para regresar un pasado que no existe."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 68-68]

2.

"Creo que nuestras sociedades requieren un cambio muy profundo. Vimos las transformaciones sociales que está produciendo la globalización, por ejemplo el impacto de las tecnologías... se esta produciendo a nivel mundial a nivel general una desigualdad grave. Vivimos en sociedades cada vez más desiguales. La brecha digital está generando un mundo de desigualdades."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 101-102]

3.

"Por ejemplo las personas con grandes habilidades tienden a tener una gran capacidad con los demás, hay personas que tienen mejores habilidades que tienden a sentir responsabilidad social y tienen una alta propensión a voluntariarse, y tienen un mayor entendimiento de los asuntos políticos. En nuestros días se nota, por ejemplo que la gente que tienen una alta distribución de sus habilidades se ven a sí mismos como contribuidores de la sociedad, creen que ellos pueden hacer la diferencia, que pueden influenciar procesos políticos. La gente en el espectro de menores habilidades, se ven a sí mismos como objetos del sistema, no tienen el sentido de pertenencia de que de hecho pueden hacer la diferencia en la sociedad, así que el vínculo entre la educación, las habilidades de las personas y el tipo de respuestas sociales que demanda la democracia, son absolutamente fundamentales."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)- Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 55-55]

4.

"Luis Bonilla: Ahora bien, el tema de la calidad no es un tema neutro también, es una expresión polisémica que además puede ser interpretada de acuerdo a la posición política e ideológica que se tenga, y hay incluso una desviación de considerar la calidad sólo como aprendizajes"

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 4-4]

5.

"Me parece que el dispositivo escolar que conocemos de finales de siglo XIX hay que cambiarlo de manera radical porque estaba hecho para que las personas aprendieran a repetir y a reproducir de manera mecánica hechos, datos, conductas, porque era lo que exigía mas o menos la sociedad industrial en aquella época, pero la sociedad compleja en la que vivimos, la sociedad digital, la sociedad donde los niños y las niñas viven saturados de información y rodeados de incertidumbre requiere del desarrollo de capacidades intelectuales de orden superior; es decir, la capacidad de comprensión compleja, la capacidad de comparación, de evaluación, propuestas, creación e innovación. Nada de esto lo hace la escuela actual"

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 6-6]

6.

"Esta cultura es un poco lo que te mencionaba anteriormente, está diseñada al estilo y a las exigencias de la época industrial y no nos sirve para la actualidad. Es una escuela de talla única que intenta enseñar a todos los niños lo mismo, al mismo ritmo, con las mismas peculiaridades, con las mismas exigencias, con los mismos métodos, con los mismos libros de texto y los mismos exámenes, y por tanto provoca la uniformidad. Y la uniformidad va en contra, y no consigue la igualdad de oportunidades porque los niños llegan a la escuela

con un baraje cultural muy distinto en función de su origen social, de género, político, económico, ideológico, etc., y requieren un tratamiento personalizado y singular para que cada uno se desarrolle en función de donde cada uno ha iniciado su proceso de desarrollo. Y esa escuela de la sociedad neoliberal es una escuela que provoca el fracaso de los más desfavorecidos y por tanto sólo triunfan aquellos que en la familia encuentran una cultura similar académica a la que tiene la escuela"

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 9-9]

7.

"creo que a la sociedad neoliberal no le interesa que los niños y las niñas aprendan a desarrollar su propio proyecto singular, aprendan a pensar, aprendan a criticar, aprendan a cuestionar y aprendan a intervenir social, humanamente, moralmente y políticamente. Y por eso es una escuela tan estéril en la actualidad, lo que aprenden los niños en la escuela no les sirven para comprender la complejidad del mundo donde vivimos y menos para intervenir en ese mundo tan complejo en el que vivimos"

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 10-10]

8.

"ha sido una asociación totalmente descontextualizada entre progreso y resultado educativo, si te va a ir mal en la escuela te va a ir mal en el desarrollo del país, ese es el sentido que estos son los indicadores que se han impuesto en el mundo como los indicadores validos, tenemos que reaccionar a esto no cuestionando todo tipo de evaluación sino como tu muy bien colocabas y colocas muchos compañeros y compañeras en Venezuela, pensando indicadores diferentes que den vueltas, totalmente de raíz al sistema de evaluación internacional, que comiencen a pensar la evaluación en términos de las necesidades nacionales y pudiera haber por ejemplo hoy en Venezuela en qué medida las políticas educativas durante la última década"

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 5-5]

9.

"Esto es un indicador de inclusión social enorme, preguntar solamente a los niños y las niñas o los jóvenes en escuelas secundarias, cuánto han aprendido en matemáticas, olvidándose de que alrededor de todo nuestro sistema educativo como en el caso de Venezuela o de Brasil y de Argentina, Bolivia, Ecuador, muchos de nuestros países, están ocurriendo muchas cosas, significa ver la política educativa desde una óptica muy reducida muy tecnocrática y que fundamentalmente ocultan más que muestran los enormes avances sociales que se han vivido en nuestras sociedades junto con la educación. La educación no es solo lo que dice el libro de matemática de geografía o de ciencias y mucho menos lo que responden los alumnos en las pruebas"

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 6-6]

10.

"que han dejado de ser eso medios para la comunicación, en lo que se han convertido son en armas de guerra ideológica que se han convertido en herramientas para mentir, herramientas para desfalcar la voluntad de los pueblos, herramientas, incluso para fabricar golpes de estados como hemos visto en lo que va en el siglo XXI. Los ejemplos son suficientes como para enderezar la idea de que ya no podemos seguir discutiendo el papel de esos medios de comunicación como solo un problema de distribución de herramientas, de tecnologías para la educación, ni solo como un problema de libertad de expresión como suele decirse, ni tampoco como un problema como suele decirse de multiplicaciones de voces. Hoy el problema también, además de todo eso, es un problema de seguridad nacional y es un problema de seguridad regional y creo que ese es el estatus que hay que estudiar hoy para las máquinas de guerra ideológicas que el capitalismo financia."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 7-7]

11.

"Hay un fantasma de como decía el viejo Marx, es un fantasma que recorre los medios de comunicación y ese fantasma es de la emancipación y creo que hemos ido descubriendo capítulos extraordinarios de movimientos alternativos y comunitarios de nuevos usos de la comunicación de las herramientas de la comunicación en la educación principalmente... Me parece un método de estudios fascinante, si queremos incorporar esas herramientas como eso, como herramientas de independencia, de pensamiento, como herramientas de emancipación intelectual y sobre todo herramientas para crear la nueva comunicación que hace falta en América Latina."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 8-8]

12.

"la ideología de la clase dominante es un objeto de estudio que por cierto se nos ha quedado, me parece en general, un poco al costado. No hemos sabido cómo ponerlo como un objeto de estudio y del combate como frente de lucha y como deberíamos. No hemos seguido el consejo del comandante Fidel Castro, a propósito de las batallas de las ideas y saber desarrollar esa batalla en todos sus ámbitos, especialmente el ámbito más difícil, que es el ámbito de la vida cotidiana. La ideología de la clase dominante se nos ha metido a todos en la vida diaria y la tenemos inoculada en nuestras conductas diarias, en nuestro anti valores con los que convivimos a cada minuto."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 13-13]

13.

"Hoy tenemos paradigmas fuertes en materia de desarrollo social como el concepto de independencia, pues es un concepto que debe transversalizar absolutamente todo el campo

de la educación, y sin embargo parece que no, parece que somos proclives, en algunos espacios académicos a más bien cancelar la independencia y cancelar la capacidad crítica a cambio de actitudes religiosas u oscurantistas frente el conocimiento, de modo que creo que en esa ruta una de las tareas centrales es desarrollar estrategias... para devolvernos todo el privilegio y el derecho al desarrollo del pensamiento crítico, frente a los medios de comunicación con más urgencia que antes."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 20-20]

14.

"Esa es otra de las grandes tareas que tendríamos que tendríamos que cumplir, pero necesitamos los laboratorios de investigación científica bien armados, bien fundados, bien dirigidos para crear productos concretos, como herramientas de combate en esta enorme batalla de las ideas."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 50-50]

15.

"He planteado un modelo de escuela, la escuela como casa de la cultura y de la vida una escuela que podemos hacer identificar por seis rasgos, una escuela intensa, es decir no una escuela de equidades un poco facilongas, vacías, si de una escuela de intensidad de intensidad formativa, pertinente en el punto de vista social y personal que son..., que interaccionan, diversa, alegre, integral y democrática, diversa porque va abriendo diferentes vías de formación para las diferentes, pues, capacidades y potencialidades de los estudiantes; alegre en un ambiente afable, amoroso, estimulante, efectivamente, de alegría y vitalidad para todos; integral porque atiende todas las facetas de la persona; y democrática por la participación de todos sus integrantes. Y esa escuela, para que pueda existir esa buena escuela, la escuela como casa de la cultura, de la vida, una buena escuela, una escuela de calidad, es necesario también que la sociedad sea cada vez más justa, en una sociedad injusta, desigual no es posible la buena escuela."

[Aurora Lacueva/UCV- LUZ - International Organization for Science and Technology Education - Venezuela; Posición: 2-2]

16.

"Creo que esta resemantización del término "calidad" obliga a que desde la resistencia lo utilicemos de una manera diferente y lo coloquemos en función de la defensa de la educación pública."

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 5-5]

17.

"La lucha por la calidad fue la que nos llevo a decir que chicos y chicas debían estar integrados en las mismas aulas, porque tenemos que aprender a vivir juntos. Que los chicos y chicas que venían de otros pueblos tenían que convivir en las mismas aulas,

porque teníamos que aprender a convivir juntos, ya que el siglo XX es el siglo de los derechos humanos y es cuando esos propios colectivos sociales estuvieron luchando por sus derechos. En todas las convenciones sobre derechos humanos realizadas en el siglo XX, todas tienen un apartado que versa las obligaciones de ese sistema educativo para con esos colectivos. La lucha por la calidad era eso, primero mirar en qué condiciones están esas escuelas, sus dotaciones, su ubicación, quienes son las familias que participan en la escuela, en que núcleos de población viven, que características poseen, que posibilidades laborales tienen, que estímulos culturales hay ahí, que condiciones sanitarias reinan, que tipos de viviendas tienen esas personas, y exhortar simultáneamente a esos ministerios correspondientes, a que se encarguen de desarrollar políticas alrededor de esos centros. Ver que recursos necesitan esos centros, bibliotecas, laboratorios, redes informáticas, revisar con que materiales están estudiando, verificar si los materiales son incluyentes, xenófobos, racistas, clasistas, homófobos, militaristas, etc.

La calidad es pensada en ese tipo de cuestiones, analizar las condiciones del profesorado, en qué condiciones ejercen el proceso de enseñanza, que estímulo y que políticas de actualización del profesorado tenemos. Todo ese tipo de aspectos es lo que nos va hablando de la calidad. Entonces, la calidad es ver como esos chicos y chicas van avanzando, progresando, pero, tomando en consideración una dimensión que es, el análisis de las condiciones iniciales en que se incorporaron a este sistema, con que contaban, que sabían, que necesitaban, etc., para ver en que progreso"

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 22-24]

18.

"Y esa democracia participativa y protagónica marca todas las esferas de la sociedad venezolana, para muchos agudiza un debate profundo de todas las estructuras del estado venezolano y de las nuevas manera de habilitarlo, entonces el hablar de educación en Venezuela, de hablar de una consulta educativa no pasa por un simple tecnicismo, pasa por un profunda reflexión política de los sujetos sociales que construyen las nuevas subjetividades sociales porque la educación es una construcción de símbolos, y estos símbolos determinan la reproducción o la subversión de esa propia realidad, entonces hay temas, temas importantes para debatir no para consultar, simplemente para debatir y tomar posiciones al respecto y el venezolano maestro pedagogo de esta década es un venezolano que dentro de este episteme tiene profundas diferencia en su accionar de décadas atrás."

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 7-7]

19.

"La educación tiene que ser igual para todo el mundo. Igual no significa que todo el mundo tenga que estudiar siempre lo mismo. Hay un momento en que tiene que diferenciarse porque en la medida en que la educación nos prepara para la vida activa no todas las personas van a hacer los mismos trabajos, por lo tanto, a partir de un cierto momento si

tienen que haber diferencias en cuanto al contenido. Pero en cuanto a la calidad tiene que ser homogénea por una razón muy clara, porque en la medida en que nuestras sociedades creemos que tiene que haber igualdad y al mismo tiempo sabemos que no la hay, puesto que no todas las personas tiene los mismos recursos. Esto en ningún país se ha logrado todavía.

Bueno, ¿Dónde está la igualdad? -La igualdad está en que todas las personas jóvenes puedan llegar donde quieran, donde puedan, donde realmente sus capacidades las puedan llevar, es decir que la posición de las personas en la sociedad no este condicionada por la clases social de nacimiento.

Ahora bien, si el sistema educativo es un sistema por en el cual hay muchas diferencias en la calidad y estas están ligadas a que se paguen o al precio que tienen las escuelas, que tienen las universidades. Es evidente que las personas que han nacido en las capas más pobres de la sociedad en la clases trabajadora, etc.. No podrán acceder, no tendrán las mismas condiciones. Por lo tanto, la única manera que hay de asegurar en una sociedad democrática que todas las personas jóvenes tienen las mismas posibilidades. Es como si en una carrera tuvieran que salir del mismo punto o vemos que unos salen ya más adelante que otros. Entonces, en una sociedad democrática todos debemos de salir desde un mismo punto de partida. ¿Cómo lo podemos asegurar? -Bueno si realmente tenemos una escuela, un sistema educativo que es igual para todo el mundo. ¿Cómo lo logramos? -A través de que el sistema sea público."

[Marina Subirats/Universidad Autónoma de Barcelona- Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales)- Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea - España; Posición: 10-12]

20.

"Claro, por supuesto que hay, pero siempre depende de que consideremos calidad, si se da como objetivo pues que las personas salgan preparadas para poder trabajar únicamente, pues la calidad se entiende una manera. Cuando se entiende que la educación tiene que ser integral y que la escuela tiene que ser inclusiva entonces la calidad se entiende de otra manera completamente diferente."

[Marina Subirats/Universidad Autónoma de Barcelona- Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales)- Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea - España; Posición: 56-56]

21.

"Porque entonces es imposible pensar que estamos hablando de evaluación de la calidad, como aquí hubo un tiempo y en toda América Latina, entonces teníamos indicadores para medir la calidad. Por cierto, me estoy acordando que en un foro donde yo estuve hace poco que hablamos sobre colonización, descolonización del conocimiento, una persona muy bien preparada con alto cargo de gestión en este momento dijo que había que buscar indicadores para medir la descolonización y colonización. Entonces siempre tenemos los indicadores metido en la cabeza. Todo necesita indicadores, todo necesita matemáticas.

La matemática es importante, pero la lógica. Pero no todo puede ser medido por indicadores cuantitativo, sobre todo, porque hay indicadores cualitativos. Por tanto el concepto de calidad, como el de educación, como el de sociedad, como el de gestión, no es un concepto neutro."

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 36-36]

22.

"e incluso, todavía en Venezuela hablamos de recursos humanos, eso es aberrante hablar de recursos humanos, y todavía hay postgrado en gerencia de recursos humanos. Gestión de los recursos y ahora lo llaman gestión del talento humano. ¿Cómo gestión del talento? Yo pregunto ¿Cómo se gestiona el talento? Son conceptos que los agarramos acriticamente, ni siquiera nos podemos preguntar qué es eso. ¿Qué quiere decir?"

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 41-41]

23.

"Hay que entender que los que creemos que las transformaciones radicales se deben hacer desde abajo: no desde arriba hacia abajo sino al contrario, así que generar la conciencia, la autogestión, los conocimientos que puedan mantener cualquier proceso de transformación. Ustedes más que nadie saben cómo mantener un proceso de transformación paulatino y radical a la vez como es el caso de la Revolución Bolivariana. Solo a través del protagonismo popular, de la gente, del empoderamientos popular y de la democracia de base, se pueden mantener estos procesos de cambios; y, además, la "otra educación" es también fundamental para que eso pueda ocurrir."

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 28-28]

24.

"Esta es una de las confrontaciones que nosotros tenemos: ¿qué sacamos nosotros en Chile con tener una educación gratuita o si le damos mayor acceso a los sectores populares, si la educación seguirá siendo funcional al mismo sistema neoliberal? ¿Qué sacamos de la gratuidad de la educación si seguirán enseñándonos los mismos héroes patrios, si nos enseñarán cosas que hagan que sigamos reproduciendo el mismo sistema imperante? Para eso consideramos fundamental poder cambiar radicalmente lo paradigmas en torno a las metodologías y los contenidos que tiene la educación formal. A eso le llamamos la "otra educación". Tenemos pequeñas experiencias en este momento con adultos, pero nuestro trabajo está enfocado principalmente a la niñez popular: a la niñez que proviene de los sectores más vulnerables de nuestra sociedad. Es ahí donde nosotros hemos encontrado y espacio y creemos que es estratégico puesto que de ahí se pueden generar, en un futuro, las grandes transformaciones."

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 43-44]

25.

"(...) el proyecto de las Escuelas Libres nace en esta confrontación ente el proyecto de educación formal, de la educación imperante. Desde diferentes ópticas, como por ejemplo, desde la óptica de los valores. Sin duda el neoliberalismo levanta sus propios valores, como la competencia (y esto se refleja en el sistema educativo), el egoísmo, entre otros. Esos valores nosotros intentamos confrontarlos directamente a través de lo que consideramos un combate axiológico, reconstruyendo los valores populares que el neoliberalismo reemplazó: los valores de la sociedad, del amor, de la autogestión, del respeto mutuo, son los valores que forman parte de nuestra cultura pero que el neoliberalismo ha ido quitando a través de los procesos que vivimos hace un par de décadas. Esa es la óptica que nosotros tenemos para enfrentarnos con la educación formal. Aunque también tenemos otras ópticas, porque en una educación de mercado, en una educación que está hecha para ser funcional al modelo neoliberal, hay algunas cuestiones que nos parecen fundamentales de transformar."

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 53-53]

26.

"Escuelas Libres nosotros creemos que esas son reivindicaciones que no van a la estructura del modelo, es decir, que son reivindicaciones de corte economicista. Nosotros creemos que lo que debemos hacer (y la razón por la cual impulsamos las Escuelas Libres en todo el país) es constituir nuevos contenidos y metodologías enfrentándose a la educación formal."

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 74-74]

27.

"Luis Bonilla: Tú trabajas el tema de la construcción de ciudadanía en el bachillerato. Sin embargo hay persona que cuestiona la tardía politización de los jóvenes hoy en día, hace unas décadas muchos nos politizamos en el bachillerato que era la forma de entrar a la ciudadanía. Comenzamos a tener una opción política, es decir, comenzábamos a ser ciudadanos.

Hoy en muchos casos, salvo la experiencia chilena, en algún nivel en México lo jóvenes del bachillerato parecieran que han prolongado más bien su infancia y dedicados mucho más a los aprendizajes que a politizarse y actuar políticamente."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 17-18]

28.

"Evidentemente el nuevo liderazgo americano está ofreciendo asomos de respuesta a ese intento de integración que ha sido fragmentado por el predominio de los centros metropolitanos, no es un hecho casual que por ejemplo los Aimaras estén siendo gobernados por un descendiente de su etnia, tampoco es un producto de la casualidad que

estemos tan pendientes de lo que ocurrirá el próximo domingo en el antiguo reino de Nueva Granada."

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 4-4]

APROXIMACIÓN TEÓRICA EMERGENTE

Las fuerzas sociales progresistas en la educación contrarrestantes de la hegemonía neoliberal, han ido progresivamente produciendo reflexiva y colectivamente la unificación de criterios, ideas y conceptos que le han permitido hacer coherente y sistematizado un discurso contrahegemónico. Dicho discurso contrahegemónico ha ido desconstruyendo el particular discurso neoliberal en torno a la calidad educativa que éste ha promovido. En ese proceso de desconstrucción discursiva de la calidad educativa neoliberal, también ha ido consolidando aportes como fruto tangible de esos desarrollos en diversos escenarios. Esos saldos o resultados, entre otros, pueden ser presentados bajo los siguientes agrupamientos:

- **Convertir la calidad de la educación en un asunto político de carácter público**
- **Constitución de una comunidad de pensamiento y accionar antineoliberal para la transformación educativa alternativa, y**
- **Elaboración de propuestas de política pública para una agenda educativa antineoliberal.**

Conversión de la calidad de la educación en un asunto político de carácter público. Sacar del ámbito reducido de la expertocracia de los organismos internacionales neoliberales de financiamiento y control de la calidad educativa, y la burocracia de los estados nacionales involucrados, y colocar en la palestra pública, el tema de la calidad educativa por sus repercusiones para toda la población, ha permitido la incorporación democratizadora de los sectores involucrados directa e indirectamente, que fueron excluidos, y contrarrestar con su presión muchas de las decisiones que afectaban la soberanía educativa de los países en cuestión. Es un notorio avance que los asuntos

educativos, y, en particular, el de la calidad educativa, se hayan desprivatizado y desburocratizado parcialmente, volviéndose cada vez más público y políticos, gracias a la lucha democratizadora de las fuerzas educativas antineoliberales.

Constitución de una comunidad de pensamiento y acción antineoliberal para la transformación educativa alternativa. Como corolario de la necesidad política de hacer partícipes a los más amplios sectores de la vida social en los asuntos público-educativos, surgió el imperativo de constituir agrupaciones y redes de seguimiento, intercambio e investigación a propósito de las políticas educativas del neoliberalismo y la formulación de opciones al respecto, a escalas local, regional y mundial. Ello consolidó una comunidad diversa y plural de pensamiento y acción para confrontar y contrarrestar el avance neoliberal en la educación.

Elaboración de propuestas de política pública para una agenda educativa antineoliberal frente a la agenda globalizadora neoliberal, las fuerzas progresistas han formulado una agenda para confrontarla. Esta agenda alternativa a la neoliberal, contempla propuestas de políticas públicas que principalmente refuerzan el carácter público de la educación en los países que la poseen, y trata de recuperarlo en las naciones donde ha sido limitado o eliminado, así como un tipo de formación integral opuesto a su reducción como adiestramiento o capacitación principalmente de la fuerza de trabajo que demanda el mercado de trabajo capitalista.

La lucha contrahegemónica antineoliberal por resignificar la noción de calidad educativa por parte de las fuerzas progresistas y revolucionarias de la sociedad, se ha inscrito en la perspectiva de la transformación educativa en función de trascender la sociedad capitalista que prevalece. Ello ha conllevado, a dar prioridad por mantener, en unos casos, y lograr, en otros, el carácter público de las instituciones educativas en contra de su privatización; asimismo, reivindicando la naturaleza integral de la formación contra la preponderancia instrumental de la calificación y certificación para el mercado laboral de la fuerza de trabajo, que se inscribe en la reproducción de la lógica o racionalidad capitalista neoliberal. Alrededor de estas dos grandes finalidades, se articulan otros

objetivos y tareas socioeducativos, señalados por los entrevistados, que afianzarían alcanzar los cambios sociales propuestos en la educación y la sociedad.

