



RED GLOBAL
GLOBAL
POR LA CALIDAD EDUCATIVA

SERIE:

CALIDAD EDUCATIVA

Repensando la Calidad de la Investigación y la Innovación

Luis Bonilla – Molina
María Magdalena Sarraute
Iliana Lo Priore
Liliana Medina
Marianicer Figueroa
Jorge Díaz Piña
Carlos Avendaño



Serie: Calidad Educativa. Repensando la Calidad de la Investigación y la Innovación

Producción Editorial

**Red Global/Glocal por la Calidad Educativa
Edificio Residencias Hotel Anauco Suites. PH
Parque Central, final Av. Bolívar, 1010
Distrito Capital - Caracas
República Bolivariana de Venezuela
Teléfonos: 0212-576.82.74
redglocalporlcalidadeducativa@gmail.com
Red Global/Glocal por la Calidad Educativa.**

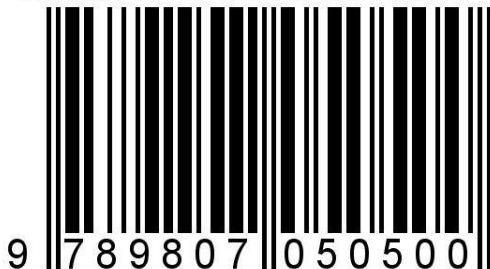
Arbitraje Internacional:

**Centro Internacional Miranda.
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
World Conference on Educational Sciences.
Sociedad Venezolana de Educación Comparada.
Centro Nacional de Investigaciones Educativas.
Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.**

**Depósito Legal: DC2016000668
ISBN: 978-980-7050-50-0**

Elaborado en Caracas, Diciembre, 2015

ISBN: 978-980-7050-50-0



Contenido

INTRODUCCIÓN	4
El estudio detrás de este libro	9
REPENSANDO LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN.	10
1. Investigación, innovación y pertinencia social.	11
2. Nuevos actores(as) investigar con y desde la gente	16
3. Políticas de financiamiento de la investigación.	20
4. Políticas de producción/divulgación abierta y tecnología	24
5. Investigación en tiempos de integración geopolítica	26
6. Productividad investigativa	28
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	41
Lista de entrevistados(as) en este estudio	41

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas dos décadas y media el debate sobre la calidad educativa ha logrado alcanzar un amplio consenso mundial respecto a la aspiración social por una mejor educación para todos y todas. Sin embargo, es evidente el disenso respecto a qué nos referimos cuando hablamos de calidad educativa.

El aseguramiento de la calidad de la educación emerge como una de las orientaciones fundamentales para la formulación de políticas públicas en educación a escala global. Desde el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la UNESCO, UNICEF, la Organización de Estados Americanos (OEA) pasando por los movimientos pedagógicos de base en todo el mundo hasta los grupos sociales nacionales organizados, cada uno de ellos, desde distintos ángulos y perspectivas políticas presionan a los sistemas educativos para que se transformen. Pero ésta transformación no es neutra, por el contrario o bien está asociada a los intereses del gran capital o al de los pueblos.

Dos preocupaciones permanentes de las y los docentes en este debate son, por una parte, la tendencia a su invisibilización como actores(as) que promueven el cambio y no solo como objeto de aplicación de políticas para mejorar la calidad educativa, y por la otra el difuso trabajo de los sistemas educativos en el presente, en la construcción de ciudadanía planetaria y para un modelo político mucho más participativo, que supere el formalismo electoral de la democracia representativa.

En este sentido, entendiendo que la calidad de la educación no es un término neutro en tanto es reconocido como proceso de carácter político y pedagógico cuyo desarrollo y evaluación se configura a su vez a partir de la perspectiva política-ideológica desde donde se piensa la educación, y reconociendo el lugar que tienen los

organismos internacionales ya antes mencionados, como impulsores de las tendencias internacionales sobre la evaluación de la calidad asumidas por diferentes países a nivel mundial, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, asume el compromiso de apoyar el proceso de consulta por la calidad educativa, ampliando la misma al ámbito internacional, de manera que se pueda visibilizar y sistematizar la opinión de teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos del mundo, con el propósito de reunir los elementos mínimos necesarios que permitan hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial, tomando en cuenta las tonalidades de opiniones y propuestas que alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas de este importante tema.

La necesidad de esta apuesta a la mirada internacional, parte de la firme convicción expuesta en el cuarto objetivo Estratégico del Plan de la Patria (2013-2019), en el cuál se ratifica el esfuerzo del Estado Venezolano en contribuir a una nueva geopolítica internacional que posibilite la construcción de un mundo multicéntrico y pluripolar desde donde mirar, re-conceptualizar y enriquecer el desarrollo del país y de la región. En el ámbito educativo, esto implica tareas concretas que permitan identificar y desmontar la asunción de políticas y prácticas propias de sistemas hegemónicos y neocoloniales de valoración de la calidad educativa, que hoy en día se ven consumados en la implementación de pruebas estandarizadas globales con las que se evalúa el aprendizaje de las y los estudiantes, cuyas áreas y modelo de valoración es definido por entes supranacionales, no precisamente propios del ámbito educativo.

Esta tendencia internacional operacionalizada a través de Pruebas como las del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (conocida como PISA), elaborada y aplicada por la OCDE en alianza con gobiernos y administraciones

educativas nacionales y locales, necesariamente abren el debate para evaluar si se deben o no aplicar, tomando en cuenta el carácter normalizador y hegemónico que se les caracteriza, al estar elaboradas sobre la base de un único modelo político, económico y cultural en donde la educación tiene como fin la adquisición de “competencias” definidas por el sector empresarial y por ende asociadas a los requerimientos actuales del circuito de producción capitalista, cuyo alcance garantiza acceder a un empleo remunerable, tal como advirtieron en el 2014 y en carta pública, más de cien (100) teóricos e investigadores nivel de la educación a nivel mundial.

De igual manera, en tiempos en donde aún en América Latina y el Caribe se mantienen los esfuerzos de consolidar la educación pública y gratuita como política para la ampliación de la cobertura educativa, inquieta la relación que se ha generado entre la aplicación de este tipo de instrumentos y su relación con procesos de “privatización de la educación” tomando en cuenta que los resultados que este tipo de prueba ha arrojado en escuelas públicas de países de la región, por una parte pueden justificar la disminución de la inversión en este sector por los “malos resultados obtenidos en el examen”, y por otra puede desvirtuar el sentido de la educación pública cuando los docentes reciben bonificaciones económicas extras según los resultados que sus estudiantes tienen en las mismas, independientemente que la enseñanza que reciben las y los estudiantes para alcanzar en ellas un buen desempeño, los prepare o no para la democracia, el autogobierno, la participación ciudadana, la acción moral, y para alcanzar una vida de desarrollo, crecimiento y bienestar personal, del colectivo con el que convive y el crecimiento cultural, social y productivo de la región en la que habita.

Desde esta perspectiva y asumiendo que la peor evaluación es la que no se hace, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, se suma a preguntarse y a preguntar como acto que devela y transforma la realidad, sobre el qué, el para qué, el cómo y el

con quienes evaluar la calidad educativa, como proceso que garantice la contribución desde el sistema educativo a la construcción de una sociedad igualitaria y justa, y específicamente a lo que el pueblo venezolano definió en su Ley Orgánica de Educación, en el que se concibe a la educación como "... un derecho humano y deber social fundamental orientado al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas; constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad". (Art 4)

Esta condición que pone sobre el tapete la genuina vinculación de la Calidad de la Educación con la obligación que tienen los sistemas educativos de alcanzar los objetivos y propósitos que cada sociedad le determina, implica que es preciso que la calidad pueda re-pensarse, desarrollarse y evaluarse sobre la base de aquellas dimensiones que permitan identificar el cumplimiento del mandato social que los pueblos le asignan a la educación. Por ello reconocemos en este planteamiento la importancia de sumar acciones que potencien la excelente oportunidad que implica para un país, que autoridades del más alto nivel, docentes, estudiantes, padres, madres y representantes se den el permiso de pensar en la calidad de su educación, conscientes además que esa calidad a la que apostamos, en el marco de la revolución bolivariana, sería imposible de medir con la aplicación de pruebas estandarizadas que solo valoran conocimientos definidos conforme a los requerimientos del mercado, la innovación tecnológica y las capacidades adaptativas de la humanidad a las mismas.

En este sentido, apelamos por acudir a las voces de otros y otras, que desde las miradas y reflexiones que desde otros países han construido sobre el proceso educativo, ayuden a transitar el camino necesario que nos permita ir tras una

completa resignificación y desterritorialización de la concepción y de los procesos asociados a la calidad educativa. Para ello quienes hacemos vida en la Red Goba/Glocal por la calidad educativa, profundamente comprometidos con los humildes, la soberanía de los pueblos y el socialismo, vamos decididos a experimentar la necesidad y la posibilidad de que todo podría ser de otra manera en materia educativa. Esta posibilidad de proporcionar a la “vida una salida” se plantea a partir del análisis del presente, la problematización de lo concebido como único y verdadero, así como la interrogación de los intereses y límites que han configurado históricamente a la educación, tránsito figurado que nos lleva deliberadamente hacer el ejercicio de “pensar de otro modo” al estado y su vinculación con los organismos internacionales, a los sistemas y políticas educativas, a la escuela, a la labor de directivos, maestros y maestras, de las y los estudiantes, los padres, entre otros actores cuyos roles al pensar en un modo otro de concebir la calidad educativa, requieren ser replanteados desde lo que Deleuze (1995) llama acontecimiento y vida, al referirse con ello a la liberación de la vida de aquello que la aprisiona.

Con ello se apunta a la posibilidad de aportar al proceso de construcción de alternativas concebidas como miradas otras, miradas propias, quizás complementarias a lo existente, con las cuales avanzar en la transformación de nuestros sistemas educativos desde una perspectiva política socialista y pedagógica emancipadora, desde una narración que nos acerque a la realidad de lo que somos, más allá de lo instituido y de lo que históricamente se ha consolidado como lo correcto, eficaz y productivo en esta materia.

En este contexto, surge el texto que se encuentra en sus manos y que forma parte del estudio elaborado por un grupo interdisciplinario de académicos, miembros de la RED GLOBAL/GLOCAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA, quienes aportan a tan sustantivo debate, con la socialización del análisis de una de las dimensiones

emergentes de la investigación realizada en el 2014 denominada “CALIDAD EDUCATIVA. EN ESTE DEBATE: ¿DE QUÉ SE ESTA HABLANDO?” de la cual ya se presentó un avance general en el INFORME MUNDIAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA-2014 y cuya intencionalidad investigativa fue la de interpretar diversas perspectivas sobre la calidad educativa para la resignificación de su concepción en el contexto global/glocal

Con este esfuerzo esperamos contribuir a fortalecer el principio de la educación como derecho humano fundamental que procura garantizar el mayor grado de felicidad, bienestar y desarrollo humano integral a los millones de niños, niñas, adolescentes y adultos que formamos parte de los sistemas educativos en los cinco continentes.

El estudio detrás de este libro

Durante ocho meses un equipo de trabajo académico sistematizó la opinión de más de ochenta (80) teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos en todo el mundo, utilizando más de un centenar de documentos, libros e informes que permitieron reunir los elementos mínimos necesarios para hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial. Esta radiografía fue elaborada desde el paradigma sociocrítico, bajo un enfoque cualitativo, y estructurada desde el análisis cualitativo de contenido de los temas abordados en las entrevistas realizadas, cuyo tratamiento permitió la identificación de 9 dimensiones bases relacionadas con la Calidad educativa, a partir de las cuales se generaron teorizaciones emergentes.

A sabiendas de que lo que aquí se presenta es una fotografía parcial y que consideramos que reúne todas las tonalidades de opiniones y propuestas que

alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas del debate, sabemos que no es ni será un trabajo neutral.

Quienes realizamos esta indagación estamos convencidos(as) que la educación es un derecho humano fundamental, que la responsabilidad del Estado con la educación es indeclinable y que la educación para todos y todas con calidad debe ser capaz de entender, comprender y valorar las diferencias políticas, económicas, culturales y geohistóricas de cada pueblo para dar respuestas contextualizadas, que partiendo de las singularidades busque el encuentro con lo universal, que establezca eso que Arnove, Torres y Franz señalan como una dialéctica entre lo local y lo global.

Hoy presentamos la dimensión emergente “**REPENSANDO LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN**”, dimensión cuyo análisis esperamos contribuya a redireccionar el debate sobre la calidad para que esa otra educación y esa otra sociedad sean posible.

REPENSANDO LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN.

Esta dimensión está conformada por seis categorías: 1) Investigación, innovación y pertinencia social; 2) Nuevos actores(as), investigar con y desde la gente; 3) Políticas de financiamiento de la investigación; 4) Políticas de producción/divulgación abierta, ciencia y tecnología; 5) Investigación en tiempos de integración geopolítica; y 6) Nivel de productividad investigativa. Las 43 citas de esta dimensión, en líneas generales, se refieren a acciones/posicionamientos individuales y gubernamentales, a derechos relacionados con el acceso al conocimiento como bien público común y no como mercancía, a la tecnología y su socialización y a la articulación de políticas de Estado para el estímulo y la inversión en el área de la investigación. De igual manera destaca la necesidad de que la

investigación académica, a través de la sistematización de experiencias, trascienda y transforme el contexto universitario y se convierta en un recurso/vínculo útil con la sociedad que coadyuve en la solución de problemas sociales relevantes y deje de ser así una investigación elitista. El vínculo entre investigación, escuela y poder local también fue señalado los/as entrevistados(as)/participantes. Se distinguen: a) el discurso diagnóstico de la situación sobre la calidad de la investigación en Venezuela y la región Latinamericana y la innovación tecnológica; y b) el discurso pragmático de las acciones necesarias para optimizar la generación de conocimiento.

1. Investigación, innovación y pertinencia social.

Esta categoría la conforman críticas a las formas de hacer investigación, la necesidad de una investigación con sentido social e identidad regional así como temas sobre la necesidad de la sistematización crítica de experiencias sobre educación como estrategia para generar conocimiento. A continuación se señala el tema o idea que contruye esta categoría seguido de la cita correspondiente:

Crítica a la investigación vinculada a estudios de mercados en el ámbito educativo:

1.

—"se ha incrementado la investigación, pero se ha incrementado la investigación de lo que pueda ser productivo. Solamente se investigan aquellos procesos que pueden orientar y gobernar la conducta de los demás, de los otros. Entonces, yo creo que ahí hay que hacer una diferencia fundamental de ese proceso que denominaría como ligado a estudios de mercado, lo identifico más como estudio de mercado que a procesos investigativos. Para el caso de la educación de la universidad se debería generar una forma de investigación que obscure sobre todo este proceso. ¿Qué ha pasado? Digamos, dotar de historicidad estas cosas que han pasado hoy. Eso se hace, creo yo, uno de los mecanismos, es a través de la investigación. Y no simplemente a estudios de mercadeo ligados a la investigación, etc,

etc". [Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 54-56]

La necesidad de construir teoría pedagógica independiente de organismos multilaterales:

2.

—*"La investigación tiene una direccionalidad de la concepción política de quien investigue. Entonces la calidad de la educación en el país, porque una cosa es decir la teoría educativa y otra cosa es sentarse a **construir la teoría pedagógica** y aplicarla, entonces la calidad educativa debe, nosotros debemos y estamos llamados a seguir como lo que se ha hecho a seguir ir avanzando y dejar atrás ese modelo perverso eficientista que nos plantó el banco mundial"*.

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 14-14]

La aproximación crítica entre investigación académica y política como criterio para generar conocimiento:

3.

—*"hay demandas que se deben formular desde las políticas públicas a quienes trabajamos en el sistema universitario, es importante esta **aproximación crítica entre la producción académica y la política**, no para encuadrar a los intelectuales sino para ayudar a que los intelectuales sean un factor de propuestas, de interrogación, de cuestionamiento, de análisis de lo que está ocurriendo en nuestras sociedades y para evitar también los problemas que nuestras sociedades interpelen a los intelectuales"*.

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 12-13]

El conocimiento al servicio de la gente:

4.

—*"son cosas que se solapan a la investigación, pero sobre todo a la investigación en la educación, en este país necesitamos investigación en todas las áreas del conocimiento pero yo me voy a referir a la investigación en educación:Primero porque ya estamos en el siglo XXI, hace más de veinte años que se viene diciendo que estamos en una sociedad del*

conocimiento que sin conocimiento entonces ya el valor más grande puede tener una sociedad es precisamente el **conocimiento para ponerlo al servicio de la gente eso es la idea**. No es el conocimiento para yo solazarme de que soy un sabio o de que tengo muchas publicaciones".

[Nacarid Rodríguez/Universidad Central de Venezuela- UCAB - Venezuela; Posición: 8-9]

Universidades sensibles a problemas sociales:

5.

—"traer a la universidad los grandes problemas de nuestras sociedades y ayudar a que la universidad mejore pensando los grandes temas del debate y la agenda pública latinoamericana, aprende mucho más la universidad que las organizaciones y movimientos populares".

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 9-10]

Evitar la reducción de la investigación de la problemática educativa al rol del docente:

6.

—"Otro, es no destituir al maestro, es decir, no reducir todo el problema de investigación a las función docente, porque la función docente la cumplen muchos. Y la función docente la está cumpliendo hoy, todo esto que llamamos medios de presión, el internet, la televisión, la radio. Entonces, son tantos los que ejercen la función docente que, pues que el docente puede ser cualquiera". [Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 54-56]

Necesidad de ver la escuela como espacio para la investigación:

7.

—"Pero pensaría que la institución educativa en la escuela en términos generales se enfrentara a proceso que afirman trabajos del pensamiento". [Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 54-56]

Investigación con identidad cultural:

8.

—"el mestizaje de nuestros pueblos es sumamente fecundo como para que no solamente nos avergoncemos de él sino que cifremos en nuestro mestizaje, las posibilidades de una transformación de la humanidad, que en nuestra mezcla hay unas connotaciones que permiten entender y proponer un mundo distinto y mejor, nosotros apostamos por la fecundidad de nuestro mestizaje iberoamericano en todas sus facetas, ya sean culturales, intelectuales, actitudinales, pero sabemos que es un proceso abierto que amerita de nosotros mucha investigación, y estamos dispuestos a ello. Ese mestizaje y esa condición de identidad cultural nosotros no la concebimos cerradas, nosotros pensamos que toda cultura no debe afirmar su identidad en defender lo que tiene sino en arriesgarse a ser alguien que contribuya al desarrollo de toda la humanidad".

[Joaquín Rodríguez Alonso/Universidad Monteávila - Centro de Investigación de Petróleos de Venezuela S.A - Venezuela; Venezuela, Posición: 14-14]

Sistematización de experiencias como procesos de interpretación crítica, tres citas conforman este asunto la última de ellas se refiere a una experiencia específicamente venezolana como lo es *Memoria Educativa Venezolana*:

9.

—"Muchas veces se ha pensado la sistematización únicamente como la recopilación de datos, su ordenamiento, su clasificación o la reconstrucción narrativa o descriptiva de procesos, creo que tenemos que pensar la sistematización de experiencias como procesos de interpretación crítico de esas experiencias que vivimos y que debemos reconstruir. Hay que reconstruir las experiencias para poderlas sistematizar, pero no es el relato, la sistematización no es la clasificación de las diferentes datos que recibimos, la sistematización es el análisis y la interpretación crítica de eso. La identificación de sus causas de fondo, y sobre todo, la construcción de aprendizajes, que a partir de esa experiencia, sirven para nuevas experiencias, para enriquecer la propia o la de otro".

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 29-29]

10.

—*"La sistematización de experiencias se vincula en con la investigación, y se alimentan mutuamente. No son procesos excluyentes"*

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 42-42]

11.

—*"nosotros hacemos Memoria Educativa Venezolana (blog), le voy a robarle unos minuticos para explicarles que es eso, es un 'vente tú' de personas que estamos en la Escuela de Educación de la (universidad) Central que nos reunimos en un seminario permanente y tenemos varias líneas de trabajos, eso sí estamos bastante formalizados porque pertenecemos a los postgrados, a la unidad de investigaciones educativa y a la tradición de la escuela de educación institucional lo que nosotros hacemos lo vamos a seguir haciendo toda la vida sólo que nosotros lo hemos hecho más organizado y lo publicamos y hacemos más ruido toda la semana. Nosotros trabajamos básicamente en dos líneas de trabajos , una primera línea la gestión y la política pública de la educación y lo trabajo con la resonancia pública que tiene el tema educativo, es decir toda la semana o todos los días vemos qué se dice en los medios, en los periódicos de la agencia bolivariana de noticias, El Nacional, El Universal, en Aporrea, qué significa eso de la educación, eso lo metemos en una base de datos y lo vamos comentando eso es lo que después nos permite ir juntando todos esos comentarios para hacer libros, para hacer boletines y para hacer el blog (...) pero lo concreto es que ahí vamos sacando conocimientos vamos tecnificando. Nosotros vamos tecnificando el movimiento de la educación venezolana, lo hacemos y construimos una base de datos que ya tiene información desde el siglo XV y siglo XVI hasta diciembre del año pasado, este año lo seguimos haciendo entonces, todos los años publicamos la base de datos".*

[Luis Bravo/Avance de la Investigación Universitaria/APIU-UCV- ASOVAC- Comparative and International Education Society, CIES (USA) - Venezuela; Posición: 75-7]

Crear un vínculo entre la universidad y la sociedad para la transformación:

12.

—"Entonces, estas personas que están participando, que son docentes universitarios que están en proyectos de acción social, están produciendo documentos de debate al interior de las universidades para discutir sobre este tema, para discutir sobre el rol de la universidad, para discutir los vínculos que hay entre los problemas rurales, los problemas urbanos, los problemas culturales y, lo que se analice y lo que se estudie en la universidad. Y esto tiene que ver con todas las carreras, con medicina, con ingeniería, no solamente con trabajo social, con pedagogía o sociología. Entonces, creo que estamos a las puertas, y yo estoy formando parte de esto con mucha ilusión y pasión de encontrar vías transformadoras del contexto universitario, a través de sistematización donde las personas que participan están creando también un conocimiento que ilumina y que ayuda a encontrar esas vías".

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica Posición: 20-21]

2. Nuevos actores(as) investigar con y desde la gente

Esta categoría la constituyen cinco ejes temáticos relacionados a el/la investigador/ra-investigación elitista, la socialización del conocimiento como bien público común y no como mercancía, líneas de investigación educativa y nuevas tecnologías; y hacer ciencias desde y con la gente:

El conocimiento como mercancía:

1.

—*"no considerar el conocimiento un bien común, supone considerarlo una mercancía y considerar el conocimiento una mercancía es una profunda injusticia porque discrimina a los más pobres del acceso al saber y el conocimiento sistematizado, por ejemplo por la ciencia y no solo por la ciencia sino también por la literatura"*.

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 72-73]"

Investigación/investigador(ra) y ciencia elitesca:

2.

—*"No podemos seguir siendo una elite encerrada en los muros de la universidad que trabaje en función de sus propios objetivos (...) O somos algo que tiene que ver con la consciencia social en su conjunto o no estaremos cumpliendo con nuestras obligaciones"*.

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 33-34]

3.

—*"No es un derecho nuestro definir qué es lo que vamos a hacer, es una obligación pensar la sociedad en su conjunto para que la universidad no sea una universidad nuestra, sino que sea una universidad de nuestra sociedad y en este caso, de la sociedad venezolana de profundas transformaciones profesionales"*.

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 36-37]

4.

—*"si las ciencias no sirven para pensar soluciones a los grandes problemas que tiene el pueblo no sirve para nada, una ciencia que resuelve los problemas de pocos es una ciencia elitista, es una ciencia discriminadora, es una ciencia que está alejada de las necesidades fundamentales de nuestros pueblos y consecuentemente es una ciencia que sirve para reproducir privilegios, para reproducir beneficios que históricamente han estado concentrados en los sectores del poder"*.

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 11-11]"

Socialización del conocimiento como bien público común y equidad:

5.

—*"es necesario manejo racional de las estructuras conceptuales de la ciencia con criterio de socialización, eso se ha venido diciendo que hay que socializar el conocimiento científico y ese es el rol de la universidad, tenemos allí que hacerlos, ponerle un lenguaje que permita a la gente acceder a eso, la universidad no es solo docencia para los profesionales tenemos una gran cantidad de actividades de extensión que tiene que relacionar con una cantidad de individuo que no tienen la formación y que hay que llevarle el mensaje de la ciencia"*.

[Antonio Fuguet/Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. - Red de la Sociedad Española de Educación Comparada - Venezuela; Posición: 47-48]

6.

—*"Una de las críticas como ustedes saben a los trabajo de ascenso, las tesis, los trabajo especiales de grado de nuestros posgrados es que se quedan ahí, eso es verdad falta un nivel comunicacional, tecnología que nos permita poder usarla, pero también falta mucha conciencia de la gente que toma decisiones de hacerse valer de ellos"*.

[Antonio Fuguet/Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. - Red de la Sociedad Española de Educación Comparada - Venezuela; Posición: 26-27]

7.

—*"por principio todo conocimiento tiene que ser público, particularmente el conocimiento científico, porque con el conocimiento científico se hace en las universidades y en América Latina al menos más del 85% y en algunos países casi la totalidad de la investigación científica se hace en los espacios públicos con financiamiento estatal, por lo tanto es absurdo que las personas para tener acceso al conocimiento científico tengan que comprar libros que salen fortunas o tengan que suscribirse a revistas extranjeras que cuestan varios miles de dólares las suscripciones, es una profunda injusticia. Nosotros partimos (en CLACSO) que todo lo que se produce en las instituciones públicas tiene que estar disponible para todo aquel que lo quiera consultar, este es un principio fundamental que parte de la base de que el conocimiento es un bien común, y en tanto bien común es un requisito indispensable para la construcción de nuestros derechos, los bienes comunes no pueden*

limitarse a la capacidad adquisitiva que tienen las personas, el que tiene dinero los compra y el que no tiene dinero no accede a ellos".

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 12-12]

Líneas de investigación y nuevas tecnologías:

8.

—"Por eso es importante interrogar, preguntarle a los jóvenes, hacer investigaciones en donde seamos capaces de ver qué significado le atribuyen a la utilización del Whatsapp, las formas de comunicación más rápidas a las que estamos asistiendo hoy en día, sin quedarnos en el análisis o interpretación que podemos hacer de estas nuevas plataformas. Tenemos que consultarle a los jóvenes sobre qué significado le atribuyen a la utilización de estos recursos".

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internacionales - Ecuador; Posición: 28-28]

Vinculación de la investigación, la escuela y el poder local:

9.

—"institutos de investigación que no van hacer sólo de investigación sino que son institutos que tienen que estar muy vinculados al trabajo directo en las instituciones escolares y también el trabajo directo para planificación en las gobernaciones y las alcaldías, no pueden ser institutos que se van aislar de la realidad sino que tienen que estar vinculados porque esos institutos también deberían encargarse no solamente de hacer investigaciones sino de verdad de promover la calidad en todas las instituciones escolares pero para eso hay que tener confianza en las universidades confianza en ese tipo de instituciones que permita hacer esas investigaciones".

[Nacarid Rodríguez/Universidad Central de Venezuela- UCAB - Venezuela; Posición: 12-12]"

Ciencia transformadora con/desde la gente:

10.

—"una nueva ciencia, una ciencia transformadora es lo que necesitamos y esa tienen que ser una ciencia comprometida con los procesos de cambio y tiene que ser una ciencia

comprometida con los problemas, pensar junto con el pueblo y las organizaciones populares soluciones a nuestros problemas". [Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO-Argentina; Posición: 11-11]

11.

—"lo que está haciendo (con la consulta nacional sobre calidad educativa) es tratar de consultar a millones del sentir y del saber popular, entendiendo por popular el pueblo, los estudiantes, los docentes de aula, etc., los padres y representantes, las familias venezolanas sobre los grandes problemas de las escuelas venezolanas y al mismo tiempo también no nos olvidemos de eso, hay 30 investigaciones en marcha, de gente de la UCV, de la UCAB, de FUNDACREDESA, de UNICEF, o sea de los expertos, eso es lo que llamar unos el saber científico. Yo creo que tienen que ser los dos elementos. Y, además, el ministro también tiene el reto de reunirse. Hace 20 años que no lo hace ningún ministro con los directores de las escuelas de educación pedagógica".

[Leonardo Carvajal/Sociedad Civil de la Asamblea de Educación- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)- Universidad Barcelona/España. (Banco Mundial y BID) - Venezuela; Posición: 22-22]

3. Políticas de financiamiento de la investigación.

Los asuntos de esta categoría abordan temas referidos a las dificultades de financiamiento de la investigación, la merma presupuestaria y la fuga de talentos, el rezago tecnológico, la diferencia en el financiamiento entre ciencias naturales y sociales, las formas y entes de financiamiento, la relación equívoca entre financiamiento y calidad de la investigación, la articulación entre investigación y tecnología; y finalmente la necesidad de crear institutos de investigación de calidad.

Dificultades para el financiamiento:

1.

—"Dificultades para lograr financiamiento externo cada vez más difícil y la FONACIT hay que llenar mucho papeleo hay que someterse a criterio algunas veces arbitrario dependiendo del funcionario que te atiende mucha gente, muchos investigadores desisten

de solicitar financiamiento de esa instancia. Las jubilaciones de profesores a un ritmo más rápido que la reposición de cargos para jóvenes investigadores la persistencia de factores ambientales que se disimulan la actividad de investigación la tendencia al aislamiento científico y tecnológico por el cual se hizo la base de dato, mantener una base de datos o mantenerse como usuario de base de revistas extranjera es difícil porque las universidades por debajo del presupuesto no pueden mantener la membrecía y bueno eso limita por supuesto el acceso a esa información cada menos hay posibilidades de intercambiar, compare el congreso internacional, etc. "

[Tulio Ramírez Categorizada/Venezuela; Posición: 7-7]

2.

—"Le voy a enseñar para finalizar este caso, estas son las becas aprobadas y vigentes por el programa CDCH en la UCV desde el 2008 hasta el 2014. Vamos con las becas sueldo exterior para que los profesores se preparen en las universidades mejores del mundo tengan su doctorado y regresen fíjense desde el 2008 al 2014 se aprobaron 44 becas, las becas del doctorado duran cinco años máximo que quiere decir eso que de esos 44 ya regresaron al país muchísimos porque han pasado desde el 2008 al 2014 seis o siete años, pero las becas vigentes son apenas veintinueve que quiere decir eso que los profesores ya no la solicitan porque los recursos que le da la universidad los designado a las becas sueldos que es simplemente el sueldo de profesor traducido en divisa extranjera prácticamente imposibilita hoy en día que un profesor con su familia se pueda sostener en el exterior, si observamos las demás rubros vemos que han bajado de una manera casi el 50% con respecto al total de becas aprobadas la gente no está optando a esa posibilidades de formación todo esto por supuesto exige en el profesor de investigación".

[Tulio Ramírez Categorizada/Venezuela; Posición: 7-7]

Merma presupuestaria y fuga de talentos:

3.

—"aparte de la inversión e investigación de desarrollo tenemos que evaluar otros factores que tienen que ver con la baja productividad científica uno de ellos son el presupuesto de las universidades sobre todo a las universidades donde tradicionalmente se ha hecho investigación en los últimos siete años el presupuesto ha sido reconducido que eso no es la palabra correcta , el presupuesto reconducido es aquel que es el mismo monto se repite pero el problema es que aquí se repite con inflación cada vez mayor cada año, entonces lo que realmente tenemos un presupuesto más bajo no igual presupuesto, entonces la parte que corresponde a investigación también por supuesto se ve mermado por la fuga de

talento, los investigadores se nos están yendo, ayer me entere que 47 profesores de la universidad Simón Bolívar que tienen una plantilla profesoral de 490 se acaban de ir a Ecuador a través del programa Prometeo".

[Tulio Ramírez Categorizada/Venezuela; Posición: 5-5]

Rezago tecnológico:

4.

—"contamos con los recursos, tenemos los laboratorios actualizados, como es posible que un muchacho que estudie, computación en cualquiera de nuestras universidades o trabaje en el área de biología o física, cuando sale al mercado de trabajo sobre todo si el mercado de trabajo tiene que ver con en el exterior, en las grandes trasnacionales o en los grandes centros de investigación simplemente llega a asombrarse, de una tecnología que nunca vio en su universidad y tiene que llegar a aprender nuevamente. Es decir, por supuesto que difícilmente las universidades podrán en su renovación tecnológica y de infraestructura estar a la par de los grandes centro de investigaciones del mundo las grandes trasnacionales difícilmente, pero tampoco tan rezagado como actualmente esta, a quien le estamos enseñando, el estudiante de hoy no es el mismo estudiante de hace 30 años".

[Tulio Ramírez/Universidad Central de Venezuela- UPEL - Venezuela;Posición: 2-2]

Diferencia de financimientto entre ciencias naturales y sociales:

5.

—"Aunque en las ciencias duras, reciben dinero de privados para la investigación, y esa es una tendencia que las universidades y el gobierno central quieren promover, quieren que el dinero privado apoye la investigación cada vez más y logre reducir el nivel de apoyo que el gobierno da".

[Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 11-12]"

Formas y entes de financiamiento:

6.

—"La investigación universitaria depende de fondos del gobierno nacional, tenemos un sistema que se llama Consejo de Investigación Australiano que es independiente de las universidades, pertenece al gobierno central y que cada año hay un proceso para entregar

proyectos y buscar fondos para hacer esos proyectos. Esa es la plataforma más grande y prestigiosa para recibir fondos públicos para la investigación. Pero después los fondos se mandan para la universidad y los profesores hacen la investigación dentro de la universidad. Claro que dentro de las universidades hay grupos, centros de investigación temáticos, en otra forma hay algunos centros de investigación cooperativas entre varias universidades de una escala más grande. Pero mayormente depende de esa forma de financiamiento del gobierno central".

[Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 11-12]

Relación equívoca entre financiamiento y calidad investigativa:

7.

—"Otro pensamiento errado es que la cantidad de financiamiento que los académicos recaudan o reciben es otra medida de la calidad de su trabajo investigativo, si por el contrario es más fácil, sin embargo todos los proyectos de investigación de alta calidad deben recibir fondos, pero la realidad es otra". [Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 5-5]

Investigación y nuevas tecnologías:

8.

—"se refiere al caso de Colombia) es muy importante tener una inversión fuerte en la parte de investigación y desarrollo tecnológico para poder promover esto y que estas entidades puedan, las que están concentradas más en la parte de ciencia y tecnología acceder a eso porque sin duda hay una preferencia (...) tenemos una inversión bajita en esto. Hay un preferencia para que eso se haga desde las universidades, se puede pensar yo creo en procesos de articulación entre los técnicos, los tecnólogos y algunas universidades que serían muy importante para que participen personas de distintos niveles, con distintas formaciones en esto, porque muchas veces también".

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 71-71]

Necesidad de crear institutos de investigación de calidad:

9.

—"el punto de la investigación se va resolviendo con la creación de Institutos; un gran instituto de la investigación de educación que trabaja porque quiere que la planificación de

la educación y la planificación de la enseñanza se vincule o se basan en el conocimiento de evidencia, no solamente en teoría sino de evidencia que respalden esas teorías y con esos han creado institutos en todas las provincias, nosotros necesitaríamos aquí tener un buen instituto de investigación".

[Nacarid Rodríguez/Universidad Central de Venezuela- UCAB - Venezuela; Posición: 12-12

4. Políticas de producción/divulgación abierta y tecnología

El acceso libre al conocimiento, el problema del derecho de autor (ra) y las nuevas tecnologías y el acceso libre al conocimiento son los temas considerados en esta categoría.

Acceso libre al conocimiento:

1.

—"Todos los libros que se producen en nuestro país deberían tener también la posibilidad de que las personas los puedan leer si desean de forma gratuita; el libro tiene que ser gratuito no porque el libro es un bien de consumo y es en este sentido que el libro tiene que tener y las librerías son muy importantes y mucha gente nosotros creemos que va a seguir, claro, comprando libros aunque pueda tener acceso a todos los conocimientos mediante el acceso abierto, los libros son cosas que las personas desean y quieren tener, lo que no puede estar depender del dinero es el conocimiento que una persona tiene el derecho de tener si lo desea en una sociedad democrática y este es el principio del acceso abierto".

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 12-12]

El problema del derecho de autor (ra):

2.

—"traté, cuando fui secretario de la CLACSO, hacer algo en esa dirección (formentar la circulación de publicaciones) pero fue muy difícil porque hay muchos prejuicios, por lo menos el tema de derecho de autor. Hay muchos autores de libros que no quieren saber nada de esta iniciativa porque pierden el derecho de autor. Este es un obstáculo serio con el que nos hemos tropezado, pero creo que hay que hacer un esfuerzo por avanzar porque en realidad nosotros tenemos una gran ventaja: prácticamente somos un continente que tiene una lengua en común, porque incluso la frontera lingüística que tenía Brasil con el

resto de los países se ha ido diluyendo. Hoy en día puedes publicar un libro en castellano que en Brasil va a circular bastante bien, lo mismo con un libro en lengua portuguesa que con un poco mas de dificultad va a circular bastante bien en toda Latinoamérica. Pero para eso tienes que armar una red de editoriales universitarias sincronizadas que requieren de un esfuerzo importante pero que yo creo que puede tener un éxito notable en favorecer el conocimiento de todos nosotros que realmente es un problema muy serio en estos momentos".

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 28-28]

Nuevas tecnologías y acceso libre al conocimiento:

3.

—"hemos comenzado a pensar algunas ideas que permitan crear mediante el acceso a internet la posibilidad de acceso a obras a las más diversas obras bibliográficas no sólo de la literatura sino también de la ciencia latinoamericana y universal, creemos hoy que por ejemplo el acceso abierto es nada más y nada menos que la posibilidad que cada uno pueda desde su teléfono móvil desde su computadora tener acceso a un enorme cantidad de materiales bibliográficos disponibles en el mundo es uno de los derechos fundamentales que tenemos ampliar, multiplicar en nuestros países, nosotros partimos de la base que todo el conocimiento que se acumula en nuestros países ha sido producto en buena medida del enorme esfuerzo que han hecho los estados para promover la educación, para promover las ciencias, para promover la producción científica y artística".

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 12-12]

4.

—"Promover la generación de conocimientos dentro de las disciplinas tradicionales sin descuidar el seguimiento de nuevas áreas generación de conocimientos que le van a demandar una reorganización de la docencia. En mi universidad tenemos carreras como la mecatrónica, electromecánica, energética, vías ferroviarias ya no es la tradicional ingeniería mecánica, ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica, hoy hay carreras en mi caso, en nuestra universidad transdisciplinarias e interdisciplinarias. Debe implantarse obligatoriamente las nuevas tecnologías de información y comunicación, es evidente para que discutir más, pero sobre todo debe desarrollarse el talento humano universitario con múltiples estrategias de gestión, que se apoye la formación continua porque es evidente que ese es un factor de calidad".

[Rita Añez/Asociación Venezolana de Rectores- UNEXPO- Venezuela; Posición: 28-28]

5.

—*"hemos explorado (el caminos de publicaciones multimedia) pero tenemos ciertas barreras tecnológicas todavía. Creemos que nuestra función es transmitir contenidos y el formato es lo de menos. No tiene por qué ser el formato libro. Y el Ebook es otro formato pero hay que ir más allá. Todos los medio que tenemos, de video, de audio, conferencias, textos, foros. Con eso se hace el futuro y por ahí vamos"*.

[Paulo Cosín/Ediciones Morata - España; Posición: 84-84]

5. Investigación en tiempos de integración geopolítica

Pensar la investigación desde la integración es una asunto constituido temas como como la ausencia de organizamos regionales para la divulgación y publicación, la necesidad de generar estudios comparados regionales y los métodos de invesigación en el abordaje de los obejtos de estudio.

Ausencia de organismos regionales para divulgación/publicación:

1.

—*"habría que pensar en un organismo regional, que estuviera a cargo de fortalecer la circulación de esas publicaciones, hoy en día esa cuestión es bastante más sencilla de lo que era en el pasado, porque con el desarrollo tecnológico del internet, y sobre todo con la producción de libros que ha sufrido una extraordinaria revolución (venezolana), hoy en día es posible que un libro que tu publiques en Venezuela se puede hacer un convenio y ese libro puede ser publicado Argentina, en Chile, en Uruguay a un muy bajo costo porque es un libro que ya está armado, no tienes que hacer la composición, no tienes que hacer la edición. Pero todavía no tenemos ese organismo"*.

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 66-67]

Generar estudios comparados regionales:

2.

—*"Creo que es muy importante para todo el sistema educativo que tenemos que hacer una convergencia sur a sur. Trabajar los países de América Latina junto con otros países, con otros continentes con niveles similares de desarrollo compartiendo con nosotros la experiencia. Esto no quiere decir aislarse de los países desarrollados pero la medida en*

que nosotros tengamos nuestras propias fuentes de trabajo, nuestro propio proyecto, nuestras propuestas de estudios comparados, por eso es muy importante para la sociedad venezolana, para que poco a poco se integre a nuestra familia sociedades nacionales de América Latina de estudios comparados para trabajar en red complementariamente y también articular con el resto del mundo, pero partiendo de nuestro propio problema".
[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 48-48]

Métodos de investigación:

3.

—"quería plantear un poco el esquema de la reflexión para que tengamos como el hilo conductor de lo que va a ser la exposición. Uno cuando va a hacer análisis de un proyecto, de una propuesta, de un plan, de un programa, uno lo puede hacer desde el punto de vista histórico (...) Uno puede irse por los cuentos de la historia, puede hacer hectoricismo sobre eso y lo puede hacer desde un punto lógico, siguiendo las deducciones de las categorías, de los análisis. Esos métodos son formas o dos maneras de asumir cualquier análisis y ha traído controversias parejas. Uno se puede encontrar gente que en algún momento, en un simposio de por allá, del año de la pera lo que se iban por el método histórico, tenemos una postura irreconciliable con los que estaban con el enfoque lógico. (...) Y desde allí me marcó mucho esa diferencia porque en el seno del marxismo, en el seno de la corriente marxista, eso también es una polémica, porque ciertamente Carlos Marx pasó 10 años recolectando información y procesando información, viendo las experiencias, siguiéndole el cuento múltiple de la realidad de la clases obreras y redactó en un año el primer tomo del capital, es decir, que el método de investigación no es necesariamente método de posición, es decir, el método lógico y el método histórico que es la fase investigativa que es donde uno recoge todo, entonces, yo me planteo siempre ese dilema. ¿Qué método sigo? ¿El histórico o el lógico?"

[Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 5-5]

4.

—"La UNESCO ha señalado que el profesor universitario debe reunir como competencias el conocimiento y entendimiento de los distintos modos de aprendizaje de los estudiantes, el conocimiento y actitudes en materia de evaluación de los aprendizajes a fin de ayudarles a aprender, el compromiso con el saber de la disciplina en el marco del respeto de las normas profesionales y el conocimiento a las aplicaciones de la ciencia y tecnología en la

disciplina que enseña. Los profesionales universitarios que ejercen la docencia e investigación deben además ser sujeto que orienten su actuación con independencia y creatividad, con base a una sólida preparación. Desde esta perspectiva Rivarola (Domingo) destaca que hoy en día el desempeño del profesor debe hacer énfasis a la función investigativa".

[Rita Añez/Asociación Venezolana de Rectores- UNEXPO- Venezuela; Posición: 17-17]

5.

—"El valor o impacto de la ciencia, sus legados y sus métodos como vínculo con la humanidad, como interpretaciones como fundamento de política con idearios de libertad, legitimidad, valoración de las ideas y progreso. La reflexión sobre la pedagogía y la educación incluye la unidad conceptual y metodológica para el estudio del fenómeno educativo ya que es complejo y la relación con la teoría praxis como expresión vital asociada a la contemporaneidad".

[Antonio Fuguet/Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. - Red de la Sociedad Española de Educación Comparada - Venezuela; Posición: 13-13]

6. Productividad investigativa

El financiamiento y la productividad, la necesidad de medir la producción de conocimiento, la generación de conocimiento en la investigación en educación y conformar redes de investigación son los temas de esta categoría.

Financiamiento y productividad:

1.

—"Las barras Azules son de América Latina, este es el número de investigadores por cada millón de habitantes 2011. En Venezuela la cifra es de 173 es muy por debajo de México y un poquito por encima de Colombia que está en 126, Argentina 980 muchísimo, Brasil 694 es decir ya comenzamos a observar hay una de acuerdo a las estadísticas hay una altísima inversión de investigación de desarrollo, pero muy poquito investigadores por cada millón de habitantes pero vamos a ver en los artículos, la producción, los artículos en la revista

indexada para ese 2011, fijense en el caso de Venezuela que es la columna en rojos son los países de América Latina, en el caso de Venezuela son 497 publicaciones en revista indexadas de altísimo prestigio y estamos muy por debajo de México 4.223, Colombia tiene 489 está por bajo de nosotros pero por unos pocos artículos, y Argentina y Brasil por supuesto, cifras bastante altas entonces estamos viendo pocos investigadores muy poca producción con una inversión en investigación y desarrollo muchísimo más, casi que triplica la de Colombia y sin embargo nuestra productividad es similar a la de Colombia".

[Tulio Ramírez/Universidad Central de Venezuela- UPEL - Venezuela; Posición: 5-5]

La necesidad de medir la producción de conocimiento:

2.

—"la investigación universitaria fijense bien, yo sé que los llamados rankings internacionales no son del agrado de mucha gente, por miles de razones, pero son los instrumentos que tenemos a la mano para un poco medir la visibilidad de la investigación en las universidades. No hay otra forma cada universidad a lo mejor a lo interno lo puede medir. Pero compararlo con otro, conseguir los datos es difícil y mucho más conseguir datos para compararlos a nivel internacional por que no tiene mucho sentido compararlo con nosotros mismo o con el de al lado. O sea vamos a compararnos con la región, quizás desde decir, vamos a compararnos con las universidades del mundo sea un poco pretencioso pero por lo menos con la región, y para ello los ranking internacionales nos dan algunos indicadores de productividad científica".

[Tulio Ramírez/Universidad Central de Venezuela- UPEL - Venezuela; Posición: 2-2]

Generación de conocimiento en la investigación en educación:

3.

—"el conocimiento también se necesita en educación también porque la educación se vincula con todas estas otras aéreas bueno entonces si necesitamos investigación en educación, hoy en día ningún país que se preocupe por la calidad deja de lado la investigación en la educación, sino que trata de que la investigación vaya paralela con el desarrollo del mismo sistema escolar".

[Nacarid Rodríguez/Universidad Central de Venezuela- UCAB - Venezuela; Posición: 10-10]

4.

—"Las cifras oficiales en Venezuela reflejan que nosotros invertimos el 2,69 % del PIB en investigación y desarrollo, eso nos coloca en algún lugar entre Francia y Alemania, pero si vamos a la próxima lámina, vamos a ver que esa cifra del 2,69% del PIB, corresponde al año 2009 y supuestamente del año 2009 en adelante esa ha sido la cifra de inversión en

investigación y desarrollo. Sin embargo en producción de conocimiento eso no se refleja, nosotros a partir del año 80, por ejemplo, hasta el año 2004-2005, tuvimos un crecimiento constante del número de artículos científicos en Venezuela, y a partir del año 2008 en adelante hemos tenido una bajada precipitada. La pregunta es por qué. Por qué está bajando la producción de conocimiento en Venezuela. Si la producción de conocimiento es la puerta del desarrollo humano en esta transición de la era industrial a la era del conocimiento, por qué nosotros tenemos una disminución tan acentuada de la producción de conocimiento".

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 7-7]

Conformar redes de investigación:

5.

—"yo le planteé al Ministro Rodríguez (Héctor ministro de educación venezolano) recientemente, que un trabajo que habíamos hecho en la Universidad Católica de análisis, es si él se animaba a convocar a varios de los expertos, no a todos, porque ellos deben ser como 80, 100, varios expertos del Ministerio y de las universidades que habían hecho estos libros de textos a reunirse con nosotros. Me agradó mucho, me pareció muy democrático y sensato que dijera que sí y que recientemente me plantearan que buscaran ya el día en el mes de mayo para hacer eso. La idea allí es respetarnos, porque todos somos profesionales". [Leonardo Carvajal/Sociedad Civil de la Asamblea de Educación- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)- Universidad Barcelona/España. (Banco Mundial y BID) - Venezuela; Posición: 14-14]

Repensando la calidad educativa de la investigación y la innovación

	Discurso diagnóstico	Discurso pragmático (acciones)
1) Investigación, innovación y pertinencia social	Crítica a la investigación en el ámbito educativo vinculada a estudios de mercados. Ausencia de un conocimiento al servicio de la gente. Universidades insensibles a los problemas sociales.	Construir teoría pedagógica independiente de organismos multilaterales. Generar conocimiento desde una aproximación crítica entre investigación académica y política. Investigar desde la identidad cultural. Evitar la reducción de la investigación de la problemática educativa al rol del docente. Ver la escuela como espacio para la investigación. Sistematizar experiencias como procesos de interpretación crítica. Crear un vínculo entre la universidad y la sociedad para transformar el contexto universitario.
2) Nuevos actores(as) investigar con y desde la gente	El conocimiento como mercancía. Investigación/investigador (ra) y ciencia elitista.	Socializar el conocimiento como bien público común y equidad. Investigar con nuevas tecnologías. Vincular la investigación, la escuela y el poder local. Transformar con/desde la gente las ciencias.
3) Políticas de financiamiento de la investigación	Dificultades para el financiamiento. Merma presupuestaria y fuga de talentos. Rezago tecnológico. Diferencia de financiamiento entre ciencias naturales y sociales. Formas y entes de financiamiento. Relación equívoca entre financiamiento y calidad investigativa.	Investigar con nuevas tecnologías. Crear institutos de investigación de calidad.
4) Políticas de financiamiento de la investigación	El problema del derecho de autor (ra).	Implantar el acceso libre al conocimiento. Promover las nuevas tecnologías como estrategia para el acceso libre al conocimiento.
5) Investigación en tiempos de integración	Elección de métodos de investigación.	Crear organismos regionales para divulgación/publicación. Generar estudios comparados regionales

geopolítica		
6 Productividad investigativa	Financiamiento y productividad.	Medir la producción de conocimiento. Generar conocimiento en la investigación en educación. Conformar redes de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Adorno, Th. W. (1992). *Dialéctica negativa*. Madrid: Taurus.

Adorno, Th. W. y Horkheimer, M. (1969). *Dialéctica de la Ilustración*. Madrid: Trotta.

Aróstegui, J. y Martínez, J. (2008). *Globalización, Postmodernidad y Educación: La calidad como coartada neoliberal*. Madrid: Edit. Akal

Aróstegui, J. y Martínez, J. (2008). *Globalización, Postmodernidad y Educación: La calidad como coartada neoliberal*. Madrid: Edit. Akal

Arroyo J. (2001) "Incidencia De Los Indicadores En La Calidad De La Educación". Universidad De Costa Rica.

Asamblea Nacional Constituyente (2000), *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial N°. 5.453. Venezuela: Caracas.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial N° 5.929. Caracas, Venezuela.

Barrios, A. (2001). *Construyendo y reconstruyendo la escuela. Una mirada desde la innovación: proyecto escolar*. Caracas: CENDES-UCV.

Bauman, Z. (2007), *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.

Bereday, G. (1957). "Some Discussion of Methods in Comparative Education". *Comparative Education Review*, 1 (3).

Bernstein, B. (1990). *Poder, educación y conciencia*. Barcelona: Ediciones El Roure.

Bernstein, B. (1993). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Ediciones Morata.

Bernstein, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata

Blumer, H. (1982). El Interaccionismo simbólico, perspectiva y método. Barcelona: Hora D.L.

Bonilla – Molina, L. (2014). La Calidad de la Educación. Ideas para Seguir Transformando la Educación Venezolana. Caracas: CIM- MPPEUCT.

Bonilla Molina, L. y Rodríguez, E. (2001). Reforma educativa, poder y gerencia. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.

Bonilla-Molina, L (2014). La calidad de la educación. Ideas para seguir transformando la educación venezolana. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Centro Internacional Miranda. Caracas.

Bonilla-Molina, L., Sarraute, M., Figueroa, M. Campos, J y Rossel, L (2016), Postdoctorado en Sistemas de Evaluación de la Calidad Educativa. Centro Internacional Miranda. Caracas. Venezuela

Bonilla-Molina, L., Sarraute, M., Figueroa, M., Lo Priore, I., Medina, L., Díaz, J., Avendaño, C. y Rubiano, E. (2014) Informe Mundial de la Calidad Educativa. ¿De este debate qué se está hablando? Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Centro Internacional Miranda. Caracas.

Bray, M., Adamson, B. y Mason, M. (2010), Educación Comparada. Enfoques y Métodos. Buenos Aires: Granica.

Chávez, H. (2012), Plan de Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 – 2019. Editorial Asamblea Nacional. Caracas: Venezuela.

Congreso de la República de Venezuela (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial Extraordinario N° 1.429. Caracas, Venezuela.

De Medrano C.y Auceda A.; Et Al. (2007) "Equidad Y Políticas Públicas En Educación Y Formación Básicas: Estudio De Casos En América Latina, África Subsahariana Y Magreb". Fundación Carolina: Siglo Veintiuno. Madrid España.

De Sousa, B. (2005). La Universidad del Siglo XXI. México: UNAM.

De Sousa, B. (2008). La Universidad en el Siglo XXI. Para una Reforma Democrática y Emancipadora de la Universidad. Centro Internacional Miranda. Venezuela: Caracas

Díaz Piña, J. (2008). Hermenéutica y Educación. Guarenas: Edit. Imprenta del MPPC.

Fernández A. y Tanarro R. (2009) "La Educación Inclusiva En América Latina Y El Caribe: Abriendo Caminos Para Una Sociedad Más Justa". Intred. Madrid-España.

Fernández, Gustavo (2012) LA transición latinoamericana Crisis capitalista y construcción de alternativas. Editorial Académica Española. Madrid

Freire, P. (2008) La Educación Como Práctica de la Libertad. 2da Edición. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina.

González Gustavo (2014) Enfoques comparativos: G. Bereday. Sin publicar

González López I. (2004) "Calidad En La Universidad: Evaluación E Indicadores". España. Ediciones Universidad 74 De Salamanca.

Hermoso, V. (2015). Encuentro con estudiantes maestría educación comparada. Edo Aragua. Maracay. Venezuela. Material inédito.

http://www.clacso.org.ar/clacso_grupos_de_trabajo/sistema_gt/convocatoria_nuevos_gt_2016/f_ngt_cuestionario_imprimir2.php?ficha=1287

López, A. "Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global". Universitat Oberta de Catalunya. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 5, nº

Lumann, N. (1998). Complejidad y Modernidad. De la Unidad a la Diferencia. Madrid: Trotta.

Mejías, M. (2004). Leyendo las políticas educativas de la globalización. Presentación en el panel 13/6/2016 Grupos de Trabajo de CLACSO.

Mejías, M. (2004). Leyendo las políticas educativas de la globalización. Presentación en el panel 6/6/2016 Grupos de Trabajo de CLACSO

Mejías, M. (2006). Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización. En Revista Docencia. Número (28). P.40.

Mejías, M. (2008). Educación(es) en la(s) Globalización(es) (I). Entre el Pensamiento único y la Nueva Crítica. Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos y Colombia: Editorial Desde Abajo.

Mészáros, I. (2008). La Educación más allá del capital. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ministerio de Educación de España (2010) Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía. Marco de Evaluación. España.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2010) Resultados Iniciales del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía de la IEA. España.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014) Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje 2013. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Mollis, M. (1986). "Propuestas para revisar algunos enfoques teórico-metodológicos de la Educación Comparada", Revista Argentina de Educación, 7, pp. 63-64.

Mollis, M. (2001). "La Historia de la Educación Comparada: Una aproximación teórica y metodológica aplicada". Buenos Aires: Cuadernos de Investigación del ICE, FFYL, UBA.

OCDE (2005), Informe PISA 2003. Aprender para el Mundo de Mañana. España: Santillana Educación.

OCDE (2006), Pisa 2006. Marco de la Evaluación. Conocimientos y Habilidades en Ciencias, Postdoctorado en Sistemas de Evaluación de la Calidad Educativa Matemáticas y Lectura. España: Santillana Educación.

OCDE (2007), The Programme for International Student Assessment 2006.

OCDE (2009), Teaching and Learning International Survey (TALIS).

OCDE (2012), PISA. Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarle a tener éxitos.

OCDE (2012), Resultados de Pisa 2012 en Foco. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben.

OCDE (s/f), El Programa Pisa de la OCDE. Qué es y para qué sirve. Paris: OCDE.

OCDE. (1995): "Análisis del panorama educativo: Los indicadores de la OCDE".

Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología Política de las Reformas Educativas. Madrid: Morata

Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología Política de las Reformas Educativas. Madrid: Morata

Red Global/Glocal por la Calidad Educativa (2014). Informe Mundial sobre la Calidad Educativa

Rodríguez, S. (1975). Obras Completas. Caracas: T.I. Ediciones Universidad Simón Rodríguez.

Sarraute M, Lo Priore I, Díaz J. (2011). Fundamentos teóricos éticos y políticos para la transformación curricular universitaria en y desde la revolución cultural. Centro Internacional Miranda. (CIM). Documento Mimiografiado.

Tedesco, J. (2012). Educación y Justicia Social en América Latina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.

Torres, J. (1994), Globalización e Interdisciplinaridad: El currículo integrado. Madrid: Ediciones Morata.

Torres, J. (1994). El currículo oculto. Madrid: Ediciones Morata.

Torres, J. (2005), Educación en Tiempos Neoliberales. Madrid: Ediciones Morata

UNESCO - OREALC – LLECE (1998), Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

UNESCO - OREALC – LLECE (2000), Segundo Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

UNESCO - OREALC – LLECE (2001), Tercer Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo

UNESCO - OREALC – LLECE (2005), Primer Reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2004 – 2007. Análisis Curricular. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2008), Primer Reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2008), Resumen Ejecutivo del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Lectura. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Matemática. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Ciencias Naturales. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), Compendio de los Manuales del SERCE. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), Escritura. Un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), SERCE. Factores Asociados al Logro Cognitivo de los Estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2013), Factores Asociados al Aprendizaje en el SERCE: Análisis de los Factores Latentes y su Vínculo con los Resultados Académicos de los Niños. Santiago de Chile: Ediciones Santillana.

UNESCO - OREALC – LLECE (2013), Las Políticas Educativas de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Ediciones Santillana.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Logros de Aprendizajes. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Primera Entrega de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago de Chile.

Universidad Veracruzana y CIESAS (2015) Resumen Ejecutivo. Mediciones Independientes de Aprendizajes. México.

ANEXOS

Lista de entrevistados(as) en este estudio

Este estudio se fundamenta en un conjunto de entrevistas realizadas en el 2014 por el Dr. Luis Bonilla¹ a pedagogos(as), estudiosos(as) e investigadores(as) del ámbito educativo a nivel mundial. Se detalla a continuación datos generales de los mismos(as) organizados(as) por país de ubicación:

Alemania

Schleicher, Andrea: titulado en Física, Master en Ciencias. Ex "Director for analysis" en la "International Association for Educational Achievement" (IEA) en el "Institute for Educational Research". Fue "Project Manager" en la OECD, "Centre for Educational

¹ La referencia a la institución en la cual trabajan los entrevistados, o el país, no implica necesariamente que sea una posición oficial de los mismos.

Research and Innovation". En la actualidad es responsable del área de "Indicators and Analysis" (Directorate for Education) OECD

Argentina

Ander Egg, Ezequiel: Pedagogo, Filósofo, Sociólogo. Docente del Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA). Equipo del Centro de Investigaciones en Política Social. Autor de numerosas publicaciones en el ámbito educativo y de las ciencias sociales.

Borón, Atilio: Licenciado en Sociología, Magister en Ciencias Políticas. Docente investigador de Centro Cultural de la Cooperación (Floreal Gorini). Miembro de CLACSO. Autor de diversas publicaciones sobre educación e ideología

Coraggio, José: Economista. Responsable organizador de la Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS), Director Académico de la Maestría en Economía Social, de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) desde el 2003.

Croce, Alberto. Pedagogo Popular. Director de la Fundación SES

Fernández Lamarra, Norberto. Se integra a título personal pero es destacar que es el Presidente de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados (SAECE). Autor de numerosas publicaciones educativas.

Gentili, Pablo. Sociólogo. Se integra a título personal pero es destacar que es el Secretario Ejecutivo de CLACSO. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Imen, Pablo. Docente. Centro Cultural de la Cooperación e Idelcoop dentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Minteguiaga, Analía: Doctora en Investigación en Ciencias, Máster en Políticas Sociales, Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales, y Licenciada en Ciencia Política. Autora y co-autora de diversos artículos en torno a las temáticas de las políticas sociales y las políticas educativas.

Mollis, Marcella: Pedagoga e investigadora en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires. Miembro del Comité Científico del Foro para la Educación Superior de la UNESCO. Profesora invitada en universidades de América, Asia, África y Europa.

Ons, Silvia: Psicoanalista, ensayista. Miembro de la Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) y de la Asociación Mundial de Psicoanálisis (AMP). Autora de diversos libros sobre sexualidad desde una perspectiva de género y política.

Poggi, Margarita: Directora del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIEP / UNESCO), oficina para América Latina y el Caribe. Docente de postgrados y maestrías en distintas universidades de la región. Consultora de diversos organismos internacionales y nacionales. Autora de numerosas publicaciones sobre educación.

Rivas, Axel: Doctor en Ciencias Sociales, Magister en Ciencias Sociales y Educación. Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Profesor de la Universidad Pedagógica de Buenos Aires, UdeSA, UTDT y FLACSO-Argentina.

Tedesco, Juan: educador y pedagogo. Ex Ministro de Educación de Argentina (2007-2009). Ex Director de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, en Ginebra. Ex Director del IIEP/Unesco, Buenos Aires.

Australia

Griffiths, Tom. Pedagogo. Docente de la Universidad Newcastle. President, Australia and New Zealand Comparative and International Education Society (ANZCIES). Senior Lecturer, Comparative and International Education. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Bélgica

Pessi, Jefferson: Docente de Lengua y Literatura, Maestría de Política y Desarrollo. Coordinador de la Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (IE).

Toussaint, Eric: Doctor en Ciencias Políticas de la Universidad de Liége (Bélgica) y de la Universidad de París VIII, y también se desempeña como historiador.

Bolivia

Álvarez, Carlos: Doctor en Ciencias Pedagógicas. Doctor en Física. Docente de diferentes Universidades en Bolivia. Director General del ALSIE (Consultores Pedagógicos)

Brasil

Crosso, Camila: Maestría en Política Social y Planificación en Países en Desarrollo. Presidenta de la Campaña Mundial por la Educación y coordinadora latinoamericana de CLADE, instancias consultivas de UNESCO e integrante de la mesa directiva de la EPT mundial.

Padihla, Paulo: Doctor y Magíster en educación. Profesor titular de la red de escuelas públicas de São Paulo, así como la red privada, por más de diez años. Profesor universitario en cursos de pedagogía, en pre y posgrado.

Emir Sader: Doctor en Ciencias Políticas, Profesor de la Universidad de Estado de Río de Janeiro, Coordinador del Laboratorio de Políticas Públicas de Brasil. Ex Secretario Ejecutivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Autor de diversas obras en ciencias sociales.

Valesan, Salete: Educadora Psicopedagoga. Directora Ejecutiva de FLACSO Brasil, conversa con Luis Bonilla Molina sobre los retos y desafíos de los educadores hoy a escala internacional. Miembro fundadora de la marcha mundial por la educación y del Foro Mundial de educación

Colombia

Gantiva, Jorge. PhD. Pedagogo. Universidad del Tolima. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Libreros, Daniel. Docente. Abogado y Economista. Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, Alberto: Doctor en Filosofía y Ciencia de la Educación. Profesor Investigador e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional y del Doctorado Interinstitucional en Educación de las Universidades Pedagógica Nacional, Distrital y del Valle.

Turbay, Catalina: Magíster en Política Social, con especialización en educación y desarrollo social. Ha trabajado como asesora, investigadora y consultora independiente para organismos internacionales, entidades gubernamentales de nivel nacional y ONG`s. Es autora de numerosas publicaciones en temas relacionados con educación

Costa Rica

Jara, Oscar. Sociólogo. Pedagogo Popular. Se integra a título personal pero es destacar que es el Presidente del CEAAL- Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe

Cuba

Masson, Rosa María. PhD. Pedagoga. Investigadora en educación comparada. Docente universitaria. Autora de varias publicaciones.

Chile

Álvarez, Marco. Pedagogo Popular. Red de Escuelas Libres de Chile.

Budge, Luz: Profesora Investigadora. Presidenta de Agencia de Calidad de la Educación y Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Familia de la Universidad Finis Terrae.

Brunner, José: Doctor en Lenguajes y Culturas Latinoamericanas. Investigador y Docente de la Universidad Diego Portales (UDP) desde donde dirige la Cátedra UNESCO de Políticas Comparadas de Educación Superior. Director del Doctorado en Estudios de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Leiden

Pizarro, Atilio: Maestría en Gestión Pública. Director de Planificación de la Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO con sede en Chile.

Dinamarca:

Wohlert, Jesper: Investigador. Coordinador general de Organización Humana People to People.

Ecuador

Cerbino, Mauro: Doctor en Antropología Urbana. Coordinador (Decano) del Departamento de Estudios Internacionales y Comunicación. Coordinador de la Especialización en Juventud y sociedad en América Latina. Miembro de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO sede Ecuador.

España

Bartrina, José: Psicóloga, Pedagoga. Responsable del Equipo Técnico, Servicio de Mediación y Asesoramiento Técnico del Departamento de Justicia en Generalitat de

Catalunya (España). Autora de varios artículos sobre situaciones de acoso a través de las nuevas tecnologías.

Cosín, Paulo: Sub director de Ediciones Morata.

Fernández, Mariano: Lic en Ciencias Políticas. Lic en Derecho. Doctor en ciencias políticas y sociología. Catedrático de Sociología en la Universidad Complutense, Profesor e investigador invitado de diversas universidades iberoamericanas.

Pérez, Angel: Lic en Filosofía y Ciencias de la educación. Doctor en Pedagogía Catedrático de la Universidad de Málaga, España. Ex Asesor Técnico del Ministerio de Educación y Ciencia (1983). Ha ocupado diversos cargos de importancia en la dirección de universidades españolas. Miembro del Consejo de Redacción y asesor de diversas revistas sobre educación

Pozo, Juan: Doctor en Psicología, profesor en la Universidad de Madrid, España.

Subirats, Marina: Dra. en Filosofía y Letras, catedrática de Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona. Ex Directora del Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales). Ha ocupado diferentes cargos en el ayuntamiento de Barcelona. Autora y coautora de numerosos libros así como de artículos en revistas especializadas.

Torres, Jurjo. PhD. Docente de la Universidad de la Coruña. Autor de numerosas publicaciones.

Estados Unidos

Arnove, Robert. Pedagogo. Docente de la Universidad de Indiana. Autor de varias publicaciones.

Ayers, William. Educador. Figura legendaria de la lucha revolucionaria en los EEUU. Autor de varias publicaciones en educación.

Bradley Levinson: Doctor en antropología por la Universidad de Carolina del Norte-Chapel Hill y profesor- investigador en Indiana University-Bloomington.

Castro, Abigail: Licenciatura en Administración de Empresas, y en Ciencias de la Educación, Maestría en Administración Pública y en Administración de la Educación. Especialista del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la Secretaria de Desarrollo Integral de la Organización de los Estados Americanos.

Fiszbein, Ariel: Doctor en Economía. Docente Universitario. Ex Coordinador del Equipo de Reducción de la Pobreza del Instituto del Banco Mundial y del Programa de Desarrollo Humano para los países latinoamericanos del Cono Sur.

Jaramillo, Nathalia. PhD. Docente de la Universidad de Kennesaw. Autora de varias publicaciones. Ha trabajado el tema de género, inmigrantes e identidades.

McLaren, Peter. PhD. Pedagogo. Uno de los teóricos más importantes a nivel mundial de la pedagogía crítica. Dirige el instituto Peter McLaren en México y es docente de la UCLA en EEUU.

Napier, Diane: Especialista en Educación en Ciencias Sociales. Secretaria General del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada. Investigadora asociada a la dinámica de transformación de los sistemas educativos a escala mundial.

Schleicher, Andrea: titulado en Física , Master en Ciencias. Ex "Director for analysis" en la "International Association for Educational Achievement" (IEA) en el "Institute for Educational Research". Fue "Project Manager" en la OECD, "Centre for Educational Research and Innovation". En la actualidad es responsable del área de "Indicators and Analysis" (Directorate for Education) OECD

Torres, Carlos Alberto. PhD. Docente de la UCLA. Se integra a título personal pero es de destacar que es el Presidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada y del Instituto Paulo Freire en los Estados Unidos.

Francia

Lowy, Michael: Sociólogo y filósofo marxista. Director de investigación emérito del Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia.

Guatemala:

Monzón, Silvia: socióloga, investigadora y comunicadora social feminista, Doctora en Ciencias Sociales por el Programa Centroamericano de Post-Grado, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Guatemala). Coordina la Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- Guatemala. Autora de diversas publicaciones

México

Buen Abad, Fernando: Filósofo, Doctor en Filosofía. Licenciado en Ciencias de la Comunicación. Intelectual y escritor. Es rector fundador de la Universidad de la Filosofía.

Calderón, Jaime: Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias de la educación. Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de México, unidad Zacatecas, donde es coordinador del Comité e Postgrado en Investigación. Investigador y autor sobre Educación Comparada

Castañeda, Mayra. Licenciada en Comunicación social. Pedagoga. Presidenta del Congreso Iberoamericano de Calidad de la Educación.

Navarro, Marco: Doctor en Pedagogía, miembro del Sistema Nacional de investigadores desde el año 2000. Coordinador General Académico en el Colegio de Tamaulipas. Presidente de la sociedad Mexicana de Estudios Comparados en Educación.

Velázquez Licea, Eulalio. Docente jubilado de la Universidad Pedagógica Nacional. Presidente de la Asociación de educadores de América Latina y el Caribe (AELAC). Autor de varias publicaciones.

Zorrilla, Margarita: Doctora en Educación, Docente en los niveles de educación primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura y posgrado. Actualmente integrante de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México.

Puerto Rico

Estremera, Rubén. Docente. Investigador. Vinculado a las redes pedagógicas. Autor de varias publicaciones. Profesor de la Universidad de Puerto Rico, núcleo Río Piedras. Asesor de numerosas instituciones públicas y privadas, entre otros del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Venezuela

Añez, Rita: Licenciada en Química, Magister en Educación Superior. Doctora en Ciencias Sociales. Rectora Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre” (UNEXPO). Miembro de la Asociación Venezolana de Rectores (AVERU). Autora de diversas publicaciones.

Bonilla-Molina, Luis: Presidente de la Sociedad Venezolana de Educación Comparada y del Centro Internacional Miranda. Coordinador General de la RED GLOBAL/GLOCAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA

Bracho, Carlos: Licenciado en Letras. Docente de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Miembro del Comité Nacional de la Consulta Nacional por la calidad Educativa

Bravo, Luis Licenciado en Educación. Doctor de Ciencias del Desarrollo. Director de Memoria Educativa Venezolana. Miembro de la Comparative and International Education Society, CIES (USA). Autor de diversas investigaciones y publicaciones sobre educación

Carvajal, Leonardo Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y de la Universidad Central de Venezuela. Investigador, miembro fundador de la ONG Asamblea Nacional de Educación y autor de varias publicaciones sobre el tema educativo.

Castellanos, María Socióloga, Doctora en Educación. Ex viceministra de Educación Superior. Profesora fundadora y ex-rectora de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Autora de diversas publicaciones sobre la educación universitaria

Este, Arnaldo: Doctor en Filosofía especializado en ética y educación. Docente de la Universidad Central de Venezuela. Miembro fundador de TEBAS. Investigador y autor de diversas publicaciones en el ámbito educativo.

Fuguet, Antonio: Master en Educación docente jubilado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas/UPEL. Miembro de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. Investigador y autor de diversas publicaciones.

Herrera, Mariano: Doctor y Magister en Ciencias de la Educación. Docente de las Universidades (UCV, UR, UCAB). Director del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas. Miembro del Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA.

Hurtado, Omar: Profesor de Geografía. Doctor en Historia. Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Investigador del Centro Internacional Miranda, Miembro del Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos

Lacueva, Aurora Docente de la Universidad Central de Venezuela. Autora de diversas publicaciones sobre educación

Lanz, Carlos: Licenciado de Sociología. Investigador y coordinador del PEN Asesor del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología.

Matamoros, Zuleika: Licenciada en Educación Integral. Docente de Misión Ribas, Miembro de la Asociación Civil “Jesús Rivero”

Pinto, Maigualida: Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora general Socioacadémica de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Ex directora de la Dirección de Curriculum del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

Ramírez, Tulio: Sociólogo, Abogado, Doctor en Educación. Profesor de la UCV. Presidente de la ONG Asamblea de Educación

Reinoso, Rubén: Doctor en Ciencias de la Educación, docente universitario, escritor y ex viceministro de educación universitaria. Formó parte de la Delegación de la República Bolivariana de Venezuela ante la UNESCO Paris-Francia. Miembro de la Junta Directiva del Centro Internacional Miranda.

Rodríguez, Joaquín: Ingeniero Químico, Magister of Science y Ph.D. en Ingeniería Química. Rector de la Universidad Monteávila. Autor de diversas publicaciones de su ámbito profesional

Rodríguez, Nacarid: Licenciada en Educación, Especialista en Orientación Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Profesora de Doctorado en Educación de la UCV y autora de diversas publicaciones sobre educación

Rojas, Armando, investigador y autor de libros sobre educación, Ex viceministro de educación.

Scharifker, Benjamín: Licenciado en Química y Ph.D. en Fisicoquímica. Rector de la Universidad Metropolitana. Ex Presidente de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela. Ex Director del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas –Conicit

Tellez, Carmen: Doctora en Ciencias Sociales. Decana de Educación Avanzada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

