



RED GLOBAL
GLOBAL
POR LA CALIDAD EDUCATIVA

SERIE:
CALIDAD EDUCATIVA

Retos y Desafíos de la
Calidad Educativa

Luis Bonilla – Molina
María Magdalena Sarraute
Iliana Lo Priore
Liliana Medina
Marianicer Figueroa
Jorge Díaz Piña
Carlos Avendaño
Elisabel Rubiano



Serie: Calidad Educativa. Retos y Desafíos por la Calidad Educativa

Producción Editorial

Red Global/Glocal por la Calidad Educativa

Edificio Residencias Hotel Anauco Suites. PH

Parque Central, final Av. Bolívar, 1010

Distrito Capital - Caracas

República Bolivariana de Venezuela

Teléfonos: 0212-576.82.74

redglocalporlcalidadeducativa@gmail.com

Red Global/Glocal por la Calidad Educativa.

Arbitraje Internacional:

Centro Internacional Miranda.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

World Conference on Educational Sciences.

Sociedad Venezolana de Educación Comparada.

Centro Nacional de Investigaciones Educativas.

Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Depósito Legal: DC2016000666

ISBN: 978-980-7050-54-8

ISBN: 978-980-7050-54-8



Elaborado en Caracas, Marzo, 2016

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
El estudio detrás de este libro.....	9
RETOS Y DESAFÍOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA	10
1. Retos del integracionismo/unionismo en la región	13
2. Retos en tiempos de revolución y transformación	17
3. Transformación educativa alternativa desde el curriculum	35
4. Retos pendientes	41
5. Aumento de la inversión social en educación.....	59
6. La equidad para una inclusión incluyente	63
7. Atención de la discriminación en la escuela.....	71
8. Acceso a la educación	73
9. Ausencia de una forma/otra de evaluar la CE	77
10. Articulación en el marco de la integración regional	84
11. Restablecimiento de la centralidad pedagógica	85
12. Hecho educativo como totalidad	93
13. El reto de la democratización de las estructuras educativas	98
14. Hacia universidades inclusivas	100
15. Nuevas formas de gestión desde y para la calidad educativa	101
16. La paridad de género en los procesos educativos	106
18. La evaluación participativa de la calidad educativa	117
19. La formación docente para impulsar procesos de transformación educativa.	122
APROXIMACIÓN TEÓRICA EMERGENTE.....	126
BIBLIOGRAFÍA	130
ANEXOS	136
Lista de entrevistados(as) en este estudio.....	136

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas dos décadas y media el debate sobre la calidad educativa ha logrado alcanzar un amplio consenso mundial respecto a la aspiración social por una mejor educación para todos y todas. Sin embargo, es evidente el disenso respecto a qué nos referimos cuando hablamos de calidad educativa.

El aseguramiento de la calidad de la educación emerge como una de las orientaciones fundamentales para la formulación de políticas públicas en educación a escala global. Desde el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la UNESCO, UNICEF, la Organización de Estados Americanos (OEA) pasando por los movimientos pedagógicos de base en todo el mundo hasta los grupos sociales nacionales organizados, cada uno de ellos, desde distintos ángulos y perspectivas políticas presionan a los sistemas educativos para que se transformen. Pero ésta transformación no es neutra, por el contrario o bien está asociada a los intereses del gran capital o al de los pueblos.

Dos preocupaciones permanentes de las y los docentes en este debate son, por una parte, la tendencia a su invisibilización como actores(as) que promueven el cambio y no solo como objeto de aplicación de políticas para mejorar la calidad educativa, y por la otra el difuso trabajo de los sistemas educativos en el presente, en la construcción de ciudadanía planetaria y para un modelo político mucho más participativo, que supere el formalismo electoral de la democracia representativa.

En este sentido, entendiendo que la calidad de la educación no es un término neutro en tanto es reconocido como proceso de carácter político y pedagógico cuyo desarrollo y evaluación se configura a su vez a partir de la perspectiva política-ideológica desde donde se piensa la educación, y reconociendo el lugar que tienen los organismos internacionales ya antes mencionados, como impulsores de las tendencias internacionales sobre la evaluación de la calidad asumidas por diferentes países a nivel mundial, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, asume el

compromiso de apoyar el proceso de consulta por la calidad educativa, ampliando la misma al ámbito internacional, de manera que se pueda visibilizar y sistematizar la opinión de teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos del mundo, con el propósito de reunir los elementos mínimos necesarios que permitan hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial, tomando en cuenta las tonalidades de opiniones y propuestas que alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas de este importante tema.

La necesidad de esta apuesta a la mirada internacional, parte de la firme convicción expuesta en el cuarto objetivo Estratégico del Plan de la Patria (2013-2019), en el cuál se ratifica el esfuerzo del Estado Venezolano en contribuir a una nueva geopolítica internacional que posibilite la construcción de un mundo multicéntrico y pluripolar desde donde mirar, re-conceptualizar y enriquecer el desarrollo del país y de la región. En el ámbito educativo, esto implica tareas concretas que permitan identificar y desmontar la asunción de políticas y prácticas propias de sistemas hegemónicos y neocoloniales de valoración de la calidad educativa, que hoy en día se ven consumados en la implementación de pruebas estandarizadas globales con las que se evalúa el aprendizaje de las y los estudiantes, cuyas áreas y modelo de valoración es definido por entes supranacionales, no precisamente propios del ámbito educativo.

Esta tendencia internacional operacionalizada a través de Pruebas como las del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (conocida como PISA), elaborada y aplicada por la OCDE en alianza con gobiernos y administraciones educativas nacionales y locales, necesariamente abren el debate para evaluar si se deben o no aplicar, tomando en cuenta el carácter normalizador y hegemónico que se les caracteriza, al estar elaboradas sobre la base de un único modelo político, económico y cultural en donde la educación tiene como fin la adquisición de “competencias” definidas por el sector empresarial y por ende asociadas a los

requerimientos actuales del circuito de producción capitalista, cuyo alcance garantiza acceder a un empleo remunerable, tal como advirtieron en el 2014 y en carta pública, más de cien (100) teóricos e investigadores nivel de la educación a nivel mundial.

De igual manera, en tiempos en donde aún en América Latina y el Caribe se mantienen los esfuerzos de consolidar la educación pública y gratuita como política para la ampliación de la cobertura educativa, inquieta la relación que se ha generado entre la aplicación de este tipo de instrumentos y su relación con procesos de “privatización de la educación” tomando en cuenta que los resultados que este tipo de prueba ha arrojado en escuelas públicas de países de la región, por una parte pueden justificar la disminución de la inversión en este sector por los “malos resultados obtenidos en el examen”, y por otra puede desvirtuar el sentido de la educación pública cuando los docentes reciben bonificaciones económicas extras según los resultados que sus estudiantes tienen en las mismas, independientemente que la enseñanza que reciben las y los estudiantes para alcanzar en ellas un buen desempeño, los prepare o no para la democracia, el autogobierno, la participación ciudadana, la acción moral, y para alcanzar una vida de desarrollo, crecimiento y bienestar personal, del colectivo con el que convive y el crecimiento cultural, social y productivo de la región en la que habita.

Desde esta perspectiva y asumiendo que la peor evaluación es la que no se hace, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, se suma a preguntarse y a preguntar como acto que devela y transforma la realidad, sobre el qué, el para qué, el cómo y el con quienes evaluar la calidad educativa, como proceso que garantice la contribución desde el sistema educativo a la construcción de una sociedad igualitaria y justa, y específicamente a lo que el pueblo venezolano definió en su Ley Orgánica de Educación, en el que se concibe a la educación como “... un derecho humano y deber social fundamental orientado al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas; constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales,

invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad". (Art 4)

Esta condición que pone sobre el tapete la genuina vinculación de la Calidad de la Educación con la obligación que tienen los sistemas educativos de alcanzar los objetivos y propósitos que cada sociedad le determina, implica que es preciso que la calidad pueda re-pensarse, desarrollarse y evaluarse sobre la base de aquellas dimensiones que permitan identificar el cumplimiento del mandato social que los pueblos le asignan a la educación. Por ello reconocemos en este planteamiento la importancia de sumar acciones que potencien la excelente oportunidad que implica para un país, que autoridades del más alto nivel, docentes, estudiantes, padres, madres y representantes se den el permiso de pensar en la calidad de su educación, conscientes además que esa calidad a la que apostamos, en el marco de la revolución bolivariana, sería imposible de medir con la aplicación de pruebas estandarizadas que solo valoran conocimientos definidos conforme a los requerimientos del mercado, la innovación tecnológica y las capacidades adaptativas de la humanidad a las mismas.

En este sentido, apelamos por acudir a las voces de otros y otras, que desde las miradas y reflexiones que desde otros países han construido sobre el proceso educativo, ayuden a transitar el camino necesario que nos permita ir tras una completa resignificación y desterritorialización de la concepción y de los procesos asociados a la calidad educativa. Para ello quienes hacemos vida en la Red Gobal/Glocal por la calidad educativa, profundamente comprometidos con los humildes, la soberanía de los pueblos y el socialismo, vamos decididos a experimentar la necesidad y la posibilidad de que todo podría ser de otra manera en materia educativa. Esta posibilidad de proporcionar a la "vida una salida" se plantea a partir del análisis del presente, la problematización de lo concebido como único y verdadero, así como la interrogación de los intereses y límites que han configurado históricamente a la educación, tránsito figurado que nos lleva deliberadamente hacer

el ejercicio de “pensar de otro modo” al estado y su vinculación con los organismos internacionales, a los sistemas y políticas educativas, a la escuela, a la labor de directivos, maestros y maestras, de las y los estudiantes, los padres, entre otros actores cuyos roles al pensar en un modo otro de concebir la calidad educativa, requieren ser replanteados desde lo que Deleuze (1995) llama acontecimiento y vida, al referirse con ello a la liberación de la vida de aquello que la aprisiona.

Con ello se apunta a la posibilidad de aportar al proceso de construcción de alternativas concebidas como miradas otras, miradas propias, quizás complementarias a lo existente, con las cuales avanzar en la transformación de nuestros sistemas educativos desde una perspectiva política socialista y pedagógica emancipadora, desde una narración que nos acerque a la realidad de lo que somos, más allá de lo instituido y de lo que históricamente se ha consolidado como lo correcto, eficaz y productivo en esta materia.

En este contexto, surge el texto que se encuentra en sus manos y que forma parte del estudio elaborado por un grupo interdisciplinario de académicos, miembros de la RED GLOBAL/GLOCAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA, quienes aportan a tan sustantivo debate, con la socialización del análisis de una de las dimensiones emergentes de la investigación realizada en el 2014 denominada “CALIDAD EDUCATIVA. EN ESTE DEBATE: ¿DE QUÉ SE ESTA HABLANDO?” de la cual ya se presentó un avance general en el INFORME MUNDIAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA-2014 y cuya intencionalidad investigativa fue la de interpretar diversas perspectivas sobre la calidad educativa para la resignificación de su concepción en el contexto global/glocal

Con este esfuerzo esperamos contribuir a fortalecer el principio de la educación como derecho humano fundamental que procura garantizar el mayor grado de felicidad, bienestar y desarrollo humano integral a los millones de niños, niñas, adolescentes y adultos que formamos parte de los sistemas educativos en los cinco continentes.

El estudio detrás de este libro

Durante ocho meses un equipo de trabajo académico sistematizó la opinión de más de ochenta (80) teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos en todo el mundo, utilizando más de un centenar de documentos, libros e informes que permitieron reunir los elementos mínimos necesarios para hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial. Esta radiografía fue elaborada desde el paradigma sociocrítico, bajo un enfoque cualitativo, y estructurada desde el análisis cualitativo de contenido de los temas abordados en las entrevistas realizadas, cuyo tratamiento permitió la identificación de 9 dimensiones bases relacionadas con la Calidad educativa, a partir de las cuales se generaron teorizaciones emergentes.

A sabiendas de que lo que aquí se presenta es una fotografía parcial y que consideramos que reúne todas las tonalidades de opiniones y propuestas que alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas del debate, sabemos que no es ni será un trabajo neutral.

Quienes realizamos esta indagación estamos convencidos(as) que la educación es un derecho humano fundamental, que la responsabilidad del Estado con la educación es indeclinable y que la educación para todos y todas con calidad debe ser capaz de entender, comprender y valorar las diferencias políticas, económicas, culturales y geohistóricas de cada pueblo para dar respuestas contextualizadas, que partiendo de las singularidades busque el encuentro con lo universal, que establezca eso que Arnove, Torres y Franz señalan como una dialéctica entre lo local y lo global.

Hoy presentamos la dimensión emergente **“RETOS Y DESAFÍOS POR LA CALIDAD EDUCATIVA”**, dimensión cuyo análisis esperamos contribuya a redireccionar el debate sobre la calidad para que esa otra educación y esa otra sociedad sean posible.

RETOS Y DESAFÍOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La revisión constante de los entramados neurálgicos que permean la construcción de una ciudadanía mejor, como virtud instaurada en los venezolanos desde el 1999, nos ha hecho repensar y proponernos terminar de romper los viejos esquemas educativos tradicionalistas y nada cónsonos con la Patria en construcción, es por ello, el grito unísono decreta inconformidades en lo referente a calidad educativa, a pesar de la inversión social y los logros alcanzados en materia de cobertura. Este malestar se extiende al contexto de América Latina. Sabemos que las transformaciones son indefectibles, más cuando se viene desarrollando una revolución que ha pretendido, como todo proceso social, instituir un socialismo del siglo XXI, propio y pertinente.

Sabemos que es necesario transformar la calidad educativa y ajustarla a criterios coherentes con la postura ideológica, humanista y social que nos caracteriza, pero ello no depende sólo del aparato del Estado, reproductor de cualquier manera, ni de los avances teóricos, técnicos y tecnológicos; creemos que se trata de un proceso cultural que depende de los actores involucrados, de sus identidades, de sus historias y de sus circunstancias.

Toda transformación implica partir de dónde estamos, cuál es el “diagnostico”, la caracterización del sistema, pero también definir, vislumbrar, soñar y perfilar los retos y

desafíos. Esta reflexión es variante para Venezuela, pero invariante para América Latina y el Caribe. Sabemos que lo sucedido con la conquista se reproduce por doquier como por una especie de maleficio y lógica perversa, en las culturas locales, comunitarias, regionales y nacionales en la escuela, en la familia y la sociedad.

El gran imperio de la escuela despoja a las almas vulgares todo lo que las constituye para poder conquistarlas con la “evangelización” y las creencias de mundos desconocidos e inasibles, que, estamos de acuerdo, se deben conocer desde la interculturalidad, pero que no nos pertenecen. La cultura dominante occidental cargada de sus saberes disciplinarios, enciclopédicos y científicos se imponen sin darle continuidad a los acervos de cada quien, sin reconocer identidades, sin tomar en cuenta las diversidades, las multiculturalidad contenidas en una identidad compartida, por tanto se imponen tradiciones reiteradamente que generan actores rutinizados y negados. (Rubiano, 2008. p. 320)

Tratar el tema de la calidad educativa implica en nuestra Región el encuentro de culturas, la interculturalidad que debemos desarrollar como parte de la educación y la formación, para ello urge la anuencia de la intersubjetividad. “Uno recurre a ella cuando quiere y no quiere aferrarse al sujeto. Por consiguiente, dicha fórmula es una noción paradójica, pues indica lo que no indica” (Luhmann 1998, p. 32). En consecuencia tenemos por un lado, la supresión del sujeto, el derribe de las cadenas identitarias que extrajeron al ser de su individualidad para darle trascendencia colectiva y por el otro, un vacío que pudiera retomar al sujeto en relación con los otros, sin anular el sí mismo ni el otro. El “inter”, anuncia relación: una interpenetración entre pensamientos diversos y adversos que a su vez pueden traducirse en el consenso y en el disenso. Lo esencial de esta idea es que ante cualquier contrariedad, estos opuestos no impiden que los “sujetos” puedan concertar y mostrar que muchos caminos posibles pueden ser “válidos”. Así pues, toda actividad de evaluación y transformación de calidad educativa debe promover la comprensión de unos con otros, el intercambio de ideas y el debate abierto.

Los problemas son muchos, el fenómeno social de la reproducción, una educación centrada en un balance ministerial, en mecanismos burocráticos y administrativos que no son usados para nada. Un discurso emancipador que cifra las esperanzas en las utopías y en la educación para superar las crisis existentes sin planteamientos precisos definidos por la dinámica de la acción reflexión acción, que vayan dándole vida y concreción a las quimeras, el currículo como el Dios redentor que insiste en ajustarse a los tiempos pero sin ningún cambio en consecuencia, la transmisión de conocimientos mecánicos que aseguren como en la escolástica la transmisión de generación en generación o como en la revolución industrial, mano de obra calificada ¿para qué?. Además esa educación que queremos transformar oprime por un mal uso de la lengua escrita que apresa y condiciona. Esa educación plantea la revolución sin realizaciones por eso es crucial transformar y resemantizar al calidad de una educación que no olvide el juego, la pedagogía amorosa y simbólica. (Rubiano, 2008)

Los retos y desafíos parecen planteados en las dimensiones anteriores, esperamos una educación para la vida individual, y social, para la convivencia, para la salvación del planeta, para hacer posible el Plan de la Patria (2013-2019). Queremos una educación eficiente, destinada a la formación de la identidad de los ciudadanos, un habitante participativo capaz de actuar consciente y solidariamente en los procesos sociales. Una formación para la vida, el desarrollo de una conciencia ciudadana para la convivencia, la paz, la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, la calidad de vida y para el uso racional de los recursos naturales. La calidad de la educación debe garantizarnos el desarrollo de competencias comunicativas en atención a los procesos de comprensión y producción del lenguaje oral y escrito, la comunicación del saber destinado a la formación del pensamiento y al desarrollo de destrezas y sus capacidades científicas, técnicas, humanísticas y artísticas, la formación para el trabajo y el desarrollo socio productivo del país.

Antes estas referencias propias de discursos teóricos y argumentativos comunes nos preguntamos, cuales son los retos y desafíos que desde diferentes frentes geopolíticos se nos asignan.

1. Retos del integracionismo/unionismo en la región

1.

"En verdad primero se tendría que avanzar, antes que en la integración, en la construcción de un proyecto de desarrollo económico, social, cultural del conjunto del continente o del territorio del MERCOSUR que tiene más homogeneidad, tendríamos que centrarnos en eso. Una integración educacional no vale por sí misma, vale como una dimensión de la integración política, económica, social, comunicativa, etc. Hay que pensarla en ese marco y pensar en grandes proyectos de investigación."

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 22-22]

2.

"la primera (ideas fuerza para potenciar la transformación de los sistemas educativos) es más integración, yo creo que Ecuador y muchos países van a verse altamente favorecidos si logran procesos de integración y de intercambio real de pensamiento, reflexión, de docentes, de estudiantes, de talento humano entre las naciones que forman estos regímenes de integración."

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 51-51]

3.

"creo que cada vez más tenemos que ir a sistemas educativos integrados de la movilidad del estudiante, del docente y de investigador sea lo común, la moneda corriente, digamos. Porque a veces muchos problemas que se puedan solucionar justamente a través de las

experiencias exitosas de otros países pero para eso hay que conocerlas y esas experiencias se logran transmitir de manera adecuada, justamente cuando vienen las personas que hicieron esas experiencias exitosas a otros países, y de echo pueden aprender a subirse esas que llevaron a cabo no se dé formas exitosas en Brasil, en Argentina. ¿Qué pasa en otros contextos? Como su experiencia tiene que mutar, hacer cambios marginales, a veces no tan marginales, pero para resultar exitosa."

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 52-52]

4.

"promover el desarrollo de alianzas y estrategias de cooperación entre el sector público y el privado; fomentar el diálogo, el intercambio y la cooperación internacional."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 18-18]

5.

"A veces es sorprendente lo poco que conocemos de la realidad social de nuestros vecinos, y del mundo académico de nuestros vecinos; creo que hay casos interesantes que habría que explorar en el sentido de que son países vecinos y sin embargo se dan la espalda porque están mirando al norte. Ahora ya estamos avanzando para superar esa situación pero creo que hay que promover muchos intercambios por ejemplo en el caso de Venezuela y de Colombia a mí siempre me sorprendió la casi nula comunicación que hay entre los académicos de esos dos países hermanos, vecinos y que además tienen tantos problemas en común. Y sin embargo las universidades tradicionalmente en Venezuela antes del chavismo, estaban mucho más orientadas hacia el norte, hacia los Estados Unidos, que hacia establecer vínculos, relaciones reciprocas entre los académicos de

ambos países. Lo mismo te puedo decir del caso de Chile y Bolivia donde prácticamente no hay vinculación ninguna, e inclusive en una época no había de Brasil con ningún otro país del sur"

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 10-10]

6.

"ustedes están construyendo en Venezuela el futuro de una América Latina unida, el futuro de una América libertaria y eso se construye cotidianamente en las aulas, se construye cotidianamente con nuestros niños y niñas, creando y construyendo una nueva cultura, nuevos sentidos, nuevos saberes, nuevos conocimientos."

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 14-14]

7.

"Un pacto social por educación serio. Un pacto social donde intervengan todos los agentes sociales. Un pacto social donde se determinen todos los elementos sobre como en un análisis colectivo de tu país se debe determinar que es la educación, cuales son los fines y objetivos de la educación, quienes son los agentes fundamentales de la educación. Un nuevo pacto social. Así como se necesita un nuevo pacto social para mejorar la democracia en América Latina, se necesita un nuevo pacto social para mejorar la educación."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 75-76]

8.

"vivimos en un mundo en el que múltiples mundos se intersectan. Yo no soy optimista en que veamos grandes transformaciones en la educación a nivel mundial, en el futuro cercano o en un futuro lejano. Todavía mantengo la esperanza. Creo que tenemos que apostar a la esperanza, pero la esperanza no tiene significado y es superficial, al menos

que sea conjugada en conjunto con la lucha, con la lucha de clases, y no hay garantías de que nuestro punto de vista triunfe y que la educación pueda ser transformada en un arma de creatividad y posibilidad... tenemos que vivir con esa incertidumbre, y tenemos que vivir sin esta garantía, pero hacemos esto porque somos parte de un movimiento histórico de eras atrás. Y no podemos negar esa herencia, no podemos dejarla al capitalismo, ellos quieren que presentemos nuestra renuncia, y ellos quieren que nos sintamos derrotados."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 41-41]

9.

"Aquí en Brasil por ejemplo el último día de la Conferencia Nacional de la educación, se trataron los temas de la participación popular, un 55% de la educación no lo hace. Nosotros queremos que el 100% de la educación debe brindar la posibilidad de que se hagan estos debates para todos los sectores."

[Paulo Padilha/Instituto Paulo Freire - Universidad Camilo Castelo Branco (UNICASTELO) - Brasil; Posición: 14-14]

10.

"la Campaña Mundial por la Educación es un movimiento de la sociedad civil muy plural que se inició en 1999, un año antes de la conferencia mundial de la educación para todos de la RAE. Y nos organizamos justamente para que juntos pudiéramos pelear por la realización del derecho humano a la educación,"

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 3-3]

11.

"un deseo, que puedan hacer ese ejercicio de manera muy profunda, muy verdadera y que eso también pueda inspirar un dialogo más allá de Venezuela por toda nuestra región con redes de maestros y maestras y organizaciones sociales para que podamos realmente de forma colectiva retornos a nosotros mismos, atrevernos a soñar con un mundo mejor y a pensar desde nuestra cotidianidad en el aula, asumir esos procesos educativos y formaciones profesionales que nos permitan llegar hacia esos horizontes que tenemos que a atrevemos a soñar."

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 17-17]

12.

"Acá en Colombia y en la región en general, estamos muy esperanzados en las evoluciones de lo que ocurre en Venezuela. Sabemos el marco enorme de dificultades que actualmente están viviendo. Acá hay una ofensiva mediática de la derecha y de sectores del bipartidismo, abiertamente en contra del proceso bolivariano... todos sabemos lo que significa el uribismo no solo en Colombia sino para toda la región. La forma como resisten los educadores, la forma como Venezuela logra salir de este impase que le han colocado a nivel internacional y la oposición interna, es muy importante para nosotros, abriga muchas esperanzas, da la posibilidad de que la región entre en un camino de esperanza"

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 17-17]

2. Retos en tiempos de revolución y transformación

1.

"El abismo es pensarnos como sociedades que debemos imitar a los tigres asiáticos, pensarnos como sociedades que estamos en igualdad de condiciones desde el punto de vista global, cuando en realidad lo que podemos reconocer desde el punto de vista global

en este presente que insisto yo lo llamaría post neoliberal, sino que lo llamaría un presente en el cual se urge la profundización de las democracias democratizadora"

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 35-35]

2.

"Me imaginaría una educación que no se circunscribe al aprendizaje de meros conocimientos, sino que desarrolla todos los aspectos de la personalidad: el saber pensar, el saber sentir, el saber decir, el saber hacer, el saber convivir... una educación que transforme para el trabajo emancipador, una educación que forme para una democracia protagónica y participativa, que forme ciudadanos gobernantes."

[Pablo Imen/Universidad de Buenos Aires - Argentina; Posición: 11-11]

3.

"Y los maestros y maestras por un lado les enseñamos una gran responsabilidad pero también una gran ventana de posibilidades para ayudar a cambiar y transformar nuestras posibilidades, unas sociedades más justas, mas basadas en conocimientos."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 104-104]

4.

"las políticas públicas para la educación, para construir una ciudadanía democrática, crítica, participativa, y este elemento esencial fue la base de creación de sistemas nacionales de educación en América Latina se ha olvidado, descuidado. Y para mí no sólo las artes sino también la seguridad social, la creatividad, el respeto a la diversidad, sino la formación de ciudadanos democráticos, participativa, con un sentido de ser ciudadanos del mundo. Eso es clave para la educación del siglo XXI, y es el elemento que está descuidado."

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 11-12]

5.

"Los retos fundamentales en la mayoría de los países es aumentar la calidad y relevancia de la educación. Varios países han incorporado más gente a participar en la educación, pero el reto es asegurarse de que el puntaje de cada uno de los niños crea las bases del futuro. Una base que no sólo sea buena académicamente, sino también relevante para las vidas de la gente joven. Es un reto formidable en la mayoría de los países. ¿Y a qué se traduce esto en términos de políticas? Tiene que ver en atraer a los profesores más talentosos hacia las aulas más competitivas, asegurarse que los mejores directores hayan aceptado las más rudas escuelas. Algunos países han logrado retos rudos"

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)- Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 7-7]

6.

"Una idea es sobre la relevancia, es sobre asegurarse de que la educación no sólo es sobre el panorama, sino que es sobre las grandes visiones sobre ese panorama, asegurarse que está aprendiendo el estudiante es altamente relevante. La segunda idea que yo defino muy importante en el contexto Latinoamericano es motivar y habilitar más la autonomía profesional, pero en una cultura colaborativa, la mayoría de las escuelas latinoamericanas están bastante reguladas o están muy administradas, ellas tienen un alto nivel de organización del trabajo industrial. Para crear una organización laboral más profesional, que saque lo mejor de la enseñanza, es esencial construir buenos resultados. El mejor ministerio de educación del mundo no puede resolver el problema de millones de estudiantes y de cientos de miles de maestros, pero si el sistema educativo puede juntar las mejores ideas de todos los profesores y todos los estudiantes, puedes de hecho

cambiar el mundo. Así que creo que crear la autonomía profesional de la mano con una cultura colaborativa es la segunda parte que agregaría. La tercera parte, mencionaría que es ser mejores alineando los recursos con los retos. Muchos sistemas educativos Latinoamericanos de hecho invierten una importante cantidad de dinero en educación, una cantidad tan grande de inversión en educación que no es inteligente y que no es buena en aplicar esos recursos, en los retos sociales de estudiantes y profesores. Y no son buenos en atraer a los profesores más talentosos, a las aulas más competitivas, y los mejores directores a las escuelas más difíciles, entonces, usar los recursos de una mejor manera para que reflejen a nivel social y económico retos de estudiantes y escuelas. Yo alzaría las luchas."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)- Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 38-39]

7.

"Creo que el sistema de educación pública siempre es la punta de lanza en cualquier país, creo que se pueden impulsar muchas iniciativas, puedes introducir muchas ideas públicas y privadas dentro sistema, pero es el gobierno quien debe tomar la responsabilidad por cada uno de los estudiantes, el acceso a una enseñanza de excelente, y eso es exactamente lo que ves en los mejores sistemas educativos."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)- Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 42-43]

8.

"El rol de gobierno vino para asegurarse que la educación de alta calidad sea universal, el rol de gobierno es también asegurarse que todos los maestros estén bien preparados, que haya un riguroso sistema para monitorear la calidad de los maestros, para asegurar que

los profesores estén comprometidos con el desarrollo profesional, para asegurar que hayan carreras atractivas para los profesores. No sólo son los salarios, es también asegurarse que los profesores tengan las vías de crecer profesionalmente. Creo que el rol que el gobierno puede jugar en la educación, siendo proveedor de un ambiente de enseñanza, es absolutamente fundamental. No es sobre decir a los profesores qué enseñar y cómo enseñar, es proveer el ambiente en el puedan florecer las buenas ideas para el sistema educativo."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)- Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 43-43]

9.

"El sistema educativo de la Venezuela de hoy, será la Venezuela del mañana, no hay nada más importante que la inversión en el conocimiento y habilidades de las personas jóvenes, los profesores y los líderes de las escuelas serán los agentes de cambio, el tipo de persona que formarán parte de la sociedad del mañana, de la economía del mañana, eso es algo que tenemos que llevar en nuestros corazones, estar seguros que estamos invirtiendo en el futuro de nuestros países. Venezuela ha hecho bastante en alzar la calidad de la educación, dándole a más gente un lugar para aprender, un lugar para estudiar, elevando la relevancia, elevando la calidad, elevando la equidad en las escuelas. Aún quedan muy importantes temas en la agenda para el futuro."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)- Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 71-71]

10.

"No es fácil, y creo que hay que estar preparados porque van a haber conflictos, esto no es un cambio fácil. Mi recomendación central es que fundamental comenzar la discusión

en torno a cuáles son los objetivos que se están percibiendo, la idea de establecer metas. Si no tenemos ciudadanos, no tenemos claro que es a lo que queremos llegar, en qué consiste el éxito, es muy difícil después ponernos de acuerdo en cuanto a las acciones que se implementan y si valen la pena o no. Es sólo a partir de que estamos muy de acuerdo en qué queremos lograr, cuáles son los aprendizajes a los que nuestros niños y jóvenes deben aspirar. A partir de ese punto es que podemos empezar a discutir en mayor detalle si necesitamos menos o más maestros, qué cambios tenemos que hacer a nivel de la escuela secundaria para que tengamos buenos jóvenes queriendo entrar en la carrera docente, qué rol deben cumplir los padres y las comunidades en la administración escolar, etc. El punto de partida es la discusión sobre metas."

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 31-31]

11.

"La agenda implica varias cosas. Un primer punto es hacer énfasis en establecer metas en el aprendizaje que sean difíciles de conseguir y que requieran de un esfuerzo colectivo importante. En segundo lugar, la evidencia en todo el mundo hoy nos muestra que sin un buen desarrollo temprano, antes de entrar a la escuela, es muy difícil después para los sistemas escolares recuperar las deficiencias del desarrollo cognitivo. Así que el desarrollo temprano es hoy una de las principales prioridades para América Latina. Y en tercer lugar el tema de la política docente. Sin mejorar la calidad de nuestros docentes, es muy difícil mejorar nuestra calidad educativa, y esto va a requerir un mayor énfasis en la calidad de quienes entran en la carrera docente, mejorar y modernizar los sistemas de evaluación, y énfasis más fuerte en resultados."

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 29-31]

12.

"Nuestras revoluciones no van a triunfar, si no triunfan en la escuela, si la escuela no es un campo de construcción de certezas acerca de que esa revolución y la revolución entendida como una transformación radical de las condiciones de vida de los más pobres pueden ser posibles. Si los docentes y nosotros como trabadores y trabajadoras de la educación, no trabajamos y no nos formamos en este sentido en una dimensión mucho más amplia de nuestro trabajo, que va más allá, insisto, del currículo escolar en el sentido tradicional y que entienda la práctica docente como una práctica social de inclusión no vamos a contribuir seriamente a fortalecer los procesos de cambio que están viviendo nuestros países o que vive por ejemplo Venezuela."

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 9-9]

13.

"Necesitamos hacer un inventario muy concreto, un inventario preciso, como objetos específicos de análisis para desarrollar estos medios instructivos dinámicos, instructivos adaptables, cómodos, entendibles e inteligibles para poder trabajar críticamente sobre esos mensajes.

Hoy en América Latina tenemos a la intemperie nuestro profesores de las escuela primarias que no saben qué hacer para combatir los que los piensas, para armar a sus estudiantes con algunas líneas críticas de eso que consumen todos los días."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 22-23]

14.

"los gobiernos progresistas, los gobiernos democráticos, los gobiernos que tienen preocupación verdadera por la educación inteligente de sus pueblos, no pueden retrasar por un lado la formación de formadores, la necesidad de crear grandes e importantes núcleos de cuadros dispuestos a desarrollar el pensamiento crítico. No nos alcanza con Henrique José y sus grades aportes a esta escuela, no nos alcanza material ...(17:00)

todavía ni los grandes aportes de algunas generaciones hizo por allá en los años 70 y que siguen haciendo, no nos ha alcanzado pues la buena voluntad ni las buenas intenciones. Creo que es necesario sistematizar, por lo menos los grandes importantes cuadernos teóricos y cuadernos teóricos-prácticos que nos están haciendo tanta falta."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 31-31]

15.

"Acabo de leer una frase del presidente Chávez alguna vez con un libro en la mano de Marx, que decía que este era el método que nos permitía pensar en el futuro, pero había que convertir eso en herramientas concretas de trabajo, para demostrar el potencial científico de semejante método."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 47-47]

16.

"hemos subestimado algunos frentes de trabajos del campo del arte porque yo por ejemplo he sido muy subestimado por la izquierda, en muchos momentos en América Latina y creo que es un espacio que no podemos nosotros abandonar de ninguna forma. Aquí hay que comprometerse con ese problema crucial de la expresión y de la liberación de los graduales expresivos de los seres humanos. Y también nos ha pasado con las herramientas de la comunicación, que me parece han sido vistas como un tema bastante de soslayo, como de segundo plano, y también nos hemos equivocado en eso, cuanto que los resultados, cuanto queremos como di sir esas herramientas de llamadas de comunicación, di sir brutalmente de las poblaciones indefensas, por cierto."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 48-48]

17.

"no se educa, sino se hace en clave de lucha. Yo creo que lo que tenemos como paradigma hoy importante todos que desarrollar es la comprensión de que educarnos es una lucha, de que aprender es una lucha, de que estamos librando una batalla social contra la ignorancia, contra el sometimiento de la conciencia de que estamos haciendo todo lo posible por formarnos para conformar una gran fuerza cada vez mejor organizada, una gran fuerza mundial continental Latinoamericana, de la patria grande una gran fuerza que tenga entre otras más importantes cualidades el desarrollo de la conciencia y la defensa del derecho legítimo, absoluto, histórico y además revolucionario de ser cada día más cultos para ser más libres."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 62-62]

18.

"Lo que es fundamental es dar en contenido realmente emancipadora, buscar, realmente, lograr conectar el mensaje que estamos trayendo a los a nuestros alumnos, conectar ese mensaje con la realidad social, con las contradicciones reales que estamos viviendo en Venezuela. Venezuela sigue siendo una sociedad capitalista, consumista que tiene que buscar cambiar de modelo y ayudar a los adolescente, a los niños a realmente participar a una emancipación que tiene que ser colaborativa en sus diferentes vertientes. Una emancipación individual, fundamental y hay que buscar la satisfacción de las necesidades psicológicas, culturales y materiales de los individuos, pero también, a desarrollar todo el aspecto social, colectivo y la elección a favor de los sociales de lo colectivo tiene que ser una elección consciente del individuo que entiende que es un ser social como individuo que necesita a la sociedad. No necesita a la sociedad para acumular riquezas materiales. Bueno, el puedo elegir ese camino. Pero, es un camino que mantiene en el individuo, en la alienación, en la búsqueda individualista del placer, cuando en realidad para mejorarnos tenemos que hacerlo en relación con los demás y, entonces, lograr y generar intelectuales,

colectivos, trabajadores, personas que buscan a través de la relación con los demás mejorar la sociedad global.

Y espero que hay el espíritu y la energía en Venezuela para realmente completar ese proyecto emancipatorio."

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 36-37]

19.

"En ese contexto las formas de violencia se vuelven un acto que hay que inscribir en la necesidad de alcanzar una determinada posición en la escala social en sociedades altamente jerárquicas, desiguales, en donde priva la marginación y la exclusión, el acto violento es aquel que le permite a un sujeto juvenil poder encontrar un lugar y poder darle sentido a su vida. Por lo tanto no hay que pensarlo como un desviado, hay que pensar en alguien que en el entorno en el que se mueve y de la escasez de otras oportunidades es alguien que tiene que recurrir a la violencia porque no le queda otra."

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internaciones - Ecuador; Posición: 16-16]

20.

"El otro tema es las revoluciones del conocimiento. Hasta hace tres décadas el conocimiento duraba el conocimiento duraba treinta o cuarenta años. A partir de los 90 se han acortados los lapsos y hoy, no lo digo yo, lo dice la organización internacional del trabajo, lo dice la Unesco, el conocimiento útil dura entre cuatro y seis años. Es decir, estamos sometidas a profundas revoluciones del conocimiento que implican enormes desafíos para la revolución docente. Un docente con 25 años de servicios vive hoy, seis revoluciones del conocimiento en su carrera, algo que no ocurría hasta la década de los 90 y eso implica para trabajar la calidad un profundo trabajo en el término de la calidad docente."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 6-6]

21.

"es interesante, cuando me preguntan sobre la esperanza, cuando me preguntan las posibilidades de cambio. Tengo que decir que esas posibilidades sólo pueden venir con la transformación del capitalismo neoliberal en un nuevo universo social del socialismo. Uso el ejemplo de lo que está sucediendo con la revolución bolivariana en Venezuela, hablo de cuando fui a Venezuela, y a Bolivia, por ejemplo, hablo de las comunidades comunistas en América Latina, en el instituto McLaren, en el que graduamos diecinueve estudiantes, desde cero, en el doctorado. Muchos de ellos son de comunidades indígenas de hecho. En estas instancias hay esperanza. La esperanza está en Venezuela."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 10-10]

22.

"Es que esa economía, ese sistema alternativo de economía social solidaria que incluye el mercado pero lo subordina a objetivos, a la reproducción de las vidas de todos en las mejores condiciones posibles no se puede realizar arriba, en el tope, no digamos la teoría pero incluso solo a partir de políticas centralizadas. Hace falta en el estado, porque hay gente que cree que esto se hace solo desde abajo y chiquito y eso no es verdad, pero necesitamos un piso firme que es el territorio. Y para nosotros el territorio no es un pedazo de la geografía, sino que es la trama de relaciones que hay entre muchos actores a nivel local que se reconocen mutuamente, que tiene confianza o no pero se puede construir esa confianza. Que tienen intereses sociales y económicos comunes que participan en una identidad histórica. Hay se puede crear un sujeto colectivo, que no se crea solo haciendo cooperativas individuales en ese territorio. Allí hace falta modos de autos de organización, de participaciones efectivas, un gobierno democrático que

realmente abra un espacio público para que todos puedan participar, opinar, generar recursos. Muchas veces hay muchos más recursos de un territorio de lo que parece pero para eso hay que activar la creatividad de la gente.

Entonces, el territorio es clave. Y como digo, el territorio viene a superar este nivel microeconómico que normalmente se trabaja así sean en cooperativas. Ese es un entrelazamiento, una red que, como digo implica la inter subjetividad, que la gente tenga una historia común, que se conozcan. Obviamente van a ver conflictos, no es todo armónico, pero que por ejemplo esos conflictos se puedan manejar pensando que todos compartimos una base común y que de ahí va a salir la buena vida de todos. Lo económico tiene mucho que ver con eso. Ahora solo quisiera aclarar que no es solo un problema territorial, la economía social tiene un potencial enorme. Si tu miras por ejemplo lo que son las redes de Software libre, esas redes de 40mil programadores en los rincones más extraños del mundo que están conectado por internet y que van resolviendo problemas de los programas, etc., y que, lo ponen en la disposición de todos, y que, entonces, todos reciben el saber y las soluciones de los otros en unas relaciones de reciprocidad donde no se presentan inventos, donde se planteen interconocimientos, no está privatizado, está disponible para todos y de ahí surgió linux que es un sistema operativo que compitió y compite con Microsoft de una manera espectacular Y mira lo que puede producir entonces la economía social, no es solo el chiquitaje, ni es solo la cosita local muy importante, sino que el sector territorio, las redes que pueden ser globales, como la red de comercio justo."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 34-35]

23.

"Una propuesta para pensar hacia dónde ir, es decir, en realidad lo que tenemos que hacer es una economía del trabajo donde se reconoce que el trabajo y por supuesto la

naturaleza son los únicos dos factores creadores de riquezas. Entendiendo por riquezas no platas, sino medio de vida, que salvan de las muerte, que permitan que la gente viva mejor, etc. Para ese trabajo ahí hay una discusión en el campo de izquierda, histórica ya. Ese trabajo puede ser el mismo trabajo que se hacía antes como el de las empresas recuperadas. Siguen produciendo lo mismo con la misma tecnología todo lo que abarca son propietarios de los medios de producción. Bueno ahí se ha resuelto la parte del problema que esta distribución y la no distribución pero otros sistemas pueden ser totalmente alienante, puede hacer un sistema que automatiza la gente, que no le permite ser creativo, entonces hace faltan otras tecnologías. Hace faltan tecnologías que al revés en vez de que el trabajo se adecue a tecnología, que la tecnología se adecue a un trabajo creativo aun trabajo que desarrolla a las capacidades humanas, aun trabajo que cuida a la naturaleza. Que no extractivita. Ese trabajo tiene que ser auto gestionado, pueden haber algunos caso en que no es así pero tiene que ser autogestionado, tiene que haber control de esos trabajadores en la producción, definir ellos en qué dirección quieren ir la innovación tecnológica. Hacen falta políticas públicas las que pongan como prioridad que todo el mundo tenga trabajo, que todo el mundo este inserto en el sistema de visión social de trabajo. Desde los inicios de la humanidad el trabajo ha sido un factor fundamental en la vida humana y en la sociabilidad."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 40-40]

24.

"Yo creo que han logrado lo que tenían que hacer, y es, ser conscientes de que tienen una plataforma para poder opinar y poder debatir. Ya quisiéramos en este país los profesores, que el gobierno abriese un debate semejante, y que pudiesen participar u opinar. Es lo que piensa cada colectivo pero, la libertad de expresarse para mi es fundamental. Entonces, yo creo que la primera cosa que les diría es, que sean conscientes de que tienen

un espacio donde pueden opinar, y podemos decir que cosas funcionan bien y cuáles no, ofrecer alternativas, etc., porque en otros sitios no hay eso. Y, luego les diría, cada vez que analicemos el sistema educativo, piensen en los colectivos que tienen más problemas y piensen como pueden ayudar cada vez más a esos colectivos. No piensen en los que tienen más éxito, porque esos no nos precisan como profesores. Nuestro autentico papel es con los que tienen más problemas, porque esos son los que nos precisan a nosotros. Si nosotros aprendiéramos a analizar el sistema educativo pensando en esos colectivos, y viendo en que forma les estamos ayudando día a día, en qué medida la práctica que yo hago cada día sirve para mejorar su vida, para que ese chico o chica sean más optimistas sobre sus propias capacidades, que crean que pueden hacer cosas, eso es importante. Hacer estudiantes democráticos, críticos, optimistas de que el mundo se puede cambiar y que esto tiene solución, yo creo que es nuestra labor. Y yo en el debate les diría eso. Analicen las características de sus sistema educativo, las propias instalaciones, los recursos que tienen, los materiales que precisan, la formación que tienen, los programas que tienen y los programas de actualización que precisarían, los apoyos que precisarían, analizar las cosas desde esas perspectivas, y exijan al gobierno que esas cosas se hagan realidad y yo creo que la ventaja que tiene su gobierno es que son gobierno que por lo menos desde acá nos parecen más lejanos de obtener en nuestras tierras, que piensan en los más desfavorecidos."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 30-30]

25.

"retos que obligan a la universidad pública a definir nuevos cursos de acción. Entre estos retos se tiene el aseguramiento de la calidad académica, la inclusión como estrategia para lograr la equidad, la gobernabilidad institucional, la rendición de cuentas al Estado, el financiamiento universitario, el fortalecimiento de las actividades de investigación y extensión para regenerar vínculos con los sectores productivos y sociales, la implantación de reformas y actualizaciones curriculares que promuevan contenidos relevantes para el

aprendizaje y evidentemente la formación de su talento humano, además de muchos otros desafíos entre los cuales Narváez ha hecho severas críticas, debido a la actual estructura organizativa tradicional- medieval que aún está presente en el ámbito latinoamericano, especialmente en las universidades tradicionales."

[Rita Añez/Asociación Venezolana de Rectores- UNEXPO- Venezuela; Posición: 8-8]

26.

"Sin conocer los detalles, a mí me parece que ahí hay que combinar diferentes aspectos, es decir, por un lado hay una dimensión investigativa que esa consulta van a arrojar una serie de resultados que habrá que procesar, ordenar y clasificar, que podemos decir que entran en la óptica de la sistematización de información y habrá que ordenarla y sistematizarla en ese sentido. Pero hablar de sistematización de experiencias significa que todos los docentes y las docentes que participan en esa consulta tienen que tener la posibilidad de identificar temas de debate y de debatirlos. De identificar en sus experiencias piscas de transformación que existen o dificultades o barreras en sus experiencias están ocurriendo, no ser simplemente emisores de un dato para que otra persona lo interprete, si no que seamos capaces de interpretar aquello que allí existe."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 34-34]

27.

"hay una gran expectativa. En el resto de América Latina y el Caribe estamos con una gran expectativa por aquellas cosas que se logren avanzar y conquistar no sin dificultades, pero que se vayan haciendo con la capacidad protagónica, crítica, creativa de parte de tanta gente que está involucrada en los procesos sociales, culturales y educativos como ustedes. Ustedes son gestores y gestoras de cambio, son personas que contribuyen a la formación de los alumnos y las alumnas como sujetos de transformación, como imaginadores de un mundo nuevo, pero precisamente por eso es que ustedes, como yo, somos educadores,

porque no hemos perdido nunca el deber, la necesidad, y la pasión por aprender; Cada día puede ser para nosotros una apasionante ocasión de aprendizaje y no simplemente un día más en cual vamos a desempeñar nuestra labor y nuestra función."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 44-44]

28.

"yo creo que hay un sentido, que tenemos que pensar en el conocimiento y en la estructura del conocimiento histórico, cómo está ahora y cómo debe estar en el futuro para resolver los problemas grandes que tenemos, que se necesita de un conocimiento multidisciplinario si vamos a resolver por ejemplo el problema ecológico que enfrentamos."

[Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 21-21]

29.

"Yo creo que tenemos que hacer más allá de la equidad, pero es un paso importante y claro que podemos hacer las dos cosas: alcanzar la equidad con democracia auténtica al mismo tiempo en el que estamos tratando de transformar la sociedad fuera de la educación. Podemos atender las dos cosas."

[Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 28-28]

30.

"quienes creen en la ciencia pura, consideran que la objetividad está por encima de todos. Sin embargo, no es así. La subjetividad tiñe lo que se llama objetivo. No hay tal objetividad., siempre está teñida por subjetividad. Y, por lo tanto, esa relación objetivo-subjetivo, subjetivo- objetivo, y una relación dialéctica. Ahora hay acciones en la vida que

están más cargadas de subjetividad. Yo creo que la gestión es una de ellas. Está cargada de subjetividad, a pesar de que tiene objetividad, no se puede negar, pero está cargada de subjetividad. ¿Por qué lo digo? Tiene un alto contenido subjetivo, es decir quien la ejerce, además de imprimirle su concepción política, sus valores, sus creencias, sus modos de pensar, sentir y actuar le transmite su espiritualidad. Sus sentimientos, sus formas de comportamiento la valoración que da tanto a sus semejantes como a los otros seres vivos que comparten con él la naturaleza, el planeta tierra. Es decir, la gestión tiene que ver con la subjetividad de quien la ejerce, pero tiene contenido político."

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 14-15]

31.

"esa escuela no es atractiva para los chicos, tenemos que volver a reestructurar para que el liceo sea realmente atractivo, no es simplemente algo administrativo, de crear más escuela o algo parecido, es un problema también de entender que está pasando con la juventud de hoy, con lo que van a las escuela hoy en día."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 5-5]

32.

"Las Escuelas Libres de Chile es un proyecto que impulsa la alternativa de la otra educación. Es un proyecto que hoy en día está apostando a construir paradigmas nuevos en materia educativa. Nuestro objetivo es contraponer a la educación formal un proyecto de carácter popular, que dé las posibilidades de hacer un aporte en el camino emancipatorio que nos hemos propuesto. Eso es en grandes rasgos el proyecto de las Escuelas Libres de Chile."

[Marcos Álvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 59-59]

33.

"nosotros actualmente no tenemos un modelo, no tenemos algo imitable ni tampoco hemos generado algo nuevo, no tenemos ninguna pretensión de originalidad, sino que más bien queremos vivir del acervo cultural, mundial pero dentro del ámbito occidental y construir con ello nuestra universidad."

[Joaquín Rodríguez Alonso/Universidad Monteávila - Centro de Investigación de Petróleos de Venezuela S.A - Venezuela; Posición: 4-4]

34.

"Es buscar un acercamiento entre lo que yo llamo una cultura estudiantil, o la cultura de los jóvenes, la cultura juvenil y la cultura escolar, donde hasta ahora sigue habiendo un combate"

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 40-40]

35.

"nosotros debemos preguntarnos si esta es la educación que nosotros queremos impulsar, la educación que insiste impulsar desde la competitividad ¿eso es realmente lo que nosotros queremos? Señalar a partir de la distribución geográfica porque está señalada el desarrollo de ciertas competencias de acuerdo a la naturaleza de este espacio, nosotros particularmente tenemos muchas reservas sobre eso. Finalmente, nosotros decimos que la calidad de la educación tiene que descansar en la educación con valores, no "en" valores, porque cuando nosotros decimos educar "en" valores es como si los valores estuvieran en la acera del frente y nosotros estuviésemos aquí. Si a nosotros nos preguntan, reivindicamos la enseñanza de la señorita Betancourt, nuestra escuela,

originaria del sur del Orinoco que siempre decía: "no propongo suma si no la he resuelto antes" Se llama pedagogía del ejemplo y en ella es que nosotros creemos."

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 25-25]

3.Transformación educativa alternativa desde el curriculum

1.

"Los curriculum y los estándares deberían estar en las manos de pueblos."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 49-49]

2.

"Cuando hablamos de curriculum mi pregunta es siempre, quien decide que tan cerca estamos de las personas que realmente tienen que estudiar o enseñar ese curriculum."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 55-55]

3.

"cuando hablamos de curriculum hay que tomar en cuenta que nosotros en los Estados Unidos es una sociedad sumamente diversa, multicultural, tenemos pueblos indígenas millones de inmigrante de Latinoamérica, inmigrantes de Asia y de África. Lo que pasa cuando se desordena un curriculum nacional es que se pierde toda esa diversidad de cultura, se pierden todas esas distintas perspectivas multiculturales, y cuando se hace eso, cuando se desordena, se destruye una unicultura, es un paso al fascismo."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 56-57]

4.

"nosotros hicimos un trabajo muy hondante y muy consultado por el Ministerio de Educación y por todas las redes de organismos que trabajan los temas de educación sexual, que derivó un producto que son las líneas curriculares para la educación integral de la sexualidad. Esas líneas curriculares fueron consultadas, desarrolladas, con y por el Ministerio de Educación largamente pero que nunca fueron implementadas."

[Jorge González Caro/Representante del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en Venezuela; Posición: 15-15]

5.

"una de las cosas que yo creo que se debería hacer en primer lugar es oficializar esas líneas curriculares para que se incorpore. Ese es un trabajo que ya está hecho. Oficializar la implementación de las líneas curriculares para la educación de la sexualidad."

[Jorge González Caro/Representante del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en Venezuela; Posición: 16-16]

6.

"Es un programa (de formación docente)muy completo que trabaja con el currículo que el Estado ha definido pero amplía el programa para abarcar más cosas que las que normalmente da el currículo. Trabajamos mucho con hacer estudiantes conductores de su propia educación, para que el estudiante y la estudiante puedan conducir más allá y llegar a hacer más estudios de lo que le interesa a raíz de lo que quiere descubrir. Hay un currículo básico pero, y esto es muy interesante en la educación, los mismos estudiantes buscan más cosas que quieren conocer, estudiar y discutir y tener una referencia.

También incluimos muchos elementos que no son exactamente académicos, porque son prácticos pero nos parece muy importante que los estudiantes dominen."

[Jesper Wohlert/Organización Humana People to People. Dinamarca; Posición: 15-15]

7.

"(Otro desafío) Por ejemplo, cuáles son las prácticas de los supervisores de escuelas, del currículo, de los materiales curriculares que trabaja el Estado, que envían a las escuelas, los libros de texto, si el libro de texto es comprado, elaborado, o distribuido por el Estado. Si el Estado regula prácticas pedagógicas curriculares, sus normativas, es decir, una serie de prácticas que se interrelacionan con aquellas propias de los docentes. Esto no implica que el estado pase a ser algo indefinido porque se desarman prácticas, pero si implica una concepción de poder que no está allá arriba, sino que está en todas partes: está en las aulas, está también en las escuelas, y está en la relación que establecemos nosotros como docentes con el currículo, con los libros de texto, con las curriculares y normativas del Estado. Eso también es poder, y eso tiene que ver con lo que hacemos en las escuelas."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 5-5]

8.

"los cambios no son solamente a nivel del curriculum, de la maya curricular, de los contenidos que se van a impartir en el aula. Sino, tiene que ver con toda esa convivencia, como todo los que forman el mundo educativo y por supuesto que tiene que ver con lo que tú planteas."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 43-43]

9.

"se requiere cambiar radicalmente el currículo, el escenario, el espacio, el tiempo, las actividades, las formas de evaluación y la concepción del propio docente."

[Ángel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 7-7]

10.

"yo empezaría clarísimamente por la formación de docentes. Hay que formar docentes muy bien preparados y con pasión por el saber, por descubrir todos los ámbitos de la realidad y pasión por ayudar a aprender. Si saben mucho pero no tienen pasión por ayudar a aprender a las nuevas generaciones, no son docentes. Entonces hay que formar docentes que tengan conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones para acompañar, estimular, provocar y ayudar a todos y a cada uno de los niños a aprender, a desarrollarse, a construir su personalidad. Esa sería la primera medida."

[Ángel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 25-25]

11.

"Después de un rato largo de enfrentar procesos educativos internos en las regiones, particularmente, Estado Lara y Aragua. El estado Aragua con las escuelas solidarias. En la Lara con las escuelas participativas, nos tocó elaborar un curriculum regional, que en caso de Lara se llamó "Rostros y Manos de Lara", El problema geopolítico, geo-histórico, la identidad, la idiosincrasia. Es decir, una exploración del entorno sociocultural de la región. Es como decir, la mirada desde el lugar, desde el territorio y no desde la extracción teórico del curriculum visto como normalmente lo concebimos."

[Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 20-20]

12.

"creo que este libro, historia de la humanidad, que es el nombre que sustituye al que yo estudie historia universal él lo debe tener. Entonces, sobre el asunto de la colección

bicentenario yo digo que el guapo que haya leído los 70 libros yo no lo he conseguido todavía. El que diga que son buenísimos todos es un demagogo. El que diga que son malísimos todos, es otro demagogo. O sea, hay que hacer un tratamiento diferenciado. Yo, ¿qué me voy a leer los 70? Yo me he leído 14, 12. Los de mi campo y he estudiado de verdad seis de ellos."

[Leonardo Carvajal/Sociedad Civil de la Asamblea de Educación- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)- Universidad Barcelona/España. (Banco Mundial y BID) - Venezuela; Posición: 8-8]

13.

"Una segunda cosas que hemos discutido es la reorientación curricular, repensar totalmente los conceptos curriculares de la educación de calidad. Aquí nosotros hemos hablado de la cualidad sociocultural y socio ambiental de la educación, el sólo hecho de hablar de la calidad social ya es para nosotros un avance, porque es una educación que contempla el avance de los sujetos en la escuela, que disputa el problema ambiental, es una política que incluye la cultura de las diferencias. De esa forma impactar los proyectos públicos de la educación, incentivando el dialogo con todos los sectores de la sociedad civil y del estado."

[Paulo Padilha/Instituto Paulo Freire - Universidad Camilo Castelo Branco (UNICASTELO) - Brasil; Posición: 18-18]

14.

"hay que cambiar la curricula, hay que cambiar el contenido y esto sabemos que es conflictivo, porque hay gente que quiere seguir haciendo lo mismo por interés o que ideológicamente no comparte esta visión."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 51-51]

15.

"Luis Bonilla: Y en el caso de la escuela, volviendo al sistema educativo. La educación sexual como programa deber ser cuando. Cuando es el momento para incluir un pensum, currículo, una unidad curricular, que diga educación sexual.

Silvia Ons: yo creo que debe estar siempre presente, pero tomando en cuenta la edad de cada niño, y en la adolescencia a partir de secundaria, pero no abundar sobre eso, no transformar la clase de educación sexual en una clase de pornografía. Esto es realmente complicado, tiene que estar dado por especialistas, y no por cualquiera."

[Silvia Ons/Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) - Universidad del Salvador- Argentina; Posición: 35-36]

16.

"tengo algunos ejemplos currículo ya no es plan, es experiencia vital que el estudiante vive bajo el auspicio de la escuela, pero no es plan es experiencia. El plan que ahora lo llamamos diseño curricular es necesario pero el verdadero currículo es la experiencia que vive el estudiante, así que si hay un ejemplo del docente que no es ejemplo señores porque el alumno está aprendiendo quieran o no quieran."

[Antonio Fuguet/Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. - Red de la Sociedad Española de Educación Comparada - Venezuela; Posición: 13-13]

17.

"el currículo es estructuración progresiva, hablamos de un currículo de proceso que no tiene un momento de estructuración, cierta, total, por cuanto si estamos hablando de

una educación dinámica, la cual se desarrolla en función de las condiciones fundamentales de la propia educación y las condiciones del país, tiene que ver mucho con la política, tiene que ver mucho con la economía, tiene que ver mucho con las estructuras y eso es lo que ha acentuado en esta relación, nosotros tenemos un sistema de educación bolivariano, en su esencia, con estructuras que evidentemente tienen que ser mejoradas, en un proceso evidentemente identificado con las características de nuestra realidad histórica y a su vez dando respuestas en todos los órdenes"

[Armando Rojas/ Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela; Posición: 3-3]

4. Retos pendientes

1.

"Cuando uno mira desde distintos indicadores diferentes tasas de acceso, tasas de egreso, sobre edad, repitencia en niveles de la educación básica que cada uno de los países define, y los analiza por cada una de estas variables en general las brechas son notorias."

[Margarita Poggi/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO/ Buenos Aires - Argentina; Posición: 13-14]

2.

"Otra medida sería promover el tema de equidad educativa de políticas que permitan hacer llegar todos los recursos a las poblaciones más desfavorecidas para mitigar estopas desequilibrios, estos desajustes o brechas entre los que tienen mejores a los que no tienen mejores condiciones o lo que no tienen."

[Jaime Calderón/Universidad Pedagógica Nacional de México; Posición: 39-39]

3.

"todavía (en Ecuador) no hay estudios rigurosos que nos den cuenta de exactamente cuáles son los problemas en términos de calidad atender, pero se suman sin duda a los problemas históricos en calidad que tenía el sistema educativo Ecuatoriano que creo que esos es el gran desafío hoy por hoy en puerta el Ministerio de Educación y los esfuerzos educativos en el Ecuador."

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 27-27]

4.

"El mayor porcentaje de acoso escolar se dan en los primero años de la primaria, los primero estudios así lo demuestran. Y se tiene que hacer un trabajo preventivo a ese nivel y sobre todo trabajar con la continuación y en el uso responsable de las herramientas."

[Maria Jose Bartrina/España; Posición: 63-63]

5.

"Ayer estaba en Argentina y escuché a la gente de la CTA hablar del tema del trabajo y de la vida de los jóvenes en la periferia de las grandes ciudades. Es un tema que hay que investigar en la periferia de las grandes ciudades de Sao Paulo, de Buenos Aires, Caracas, Ciudad de México, a través, a lo mejor, de la integración de las centrales sindicales que lo necesitan porque a medida en que van creciendo todavía más gente vive de su trabajo, pero cada vez más gente está alejada de las estructuras organizativas del movimiento sindical, cada vez más el mundo del trabajo está invisibilizado, es una temática que fue moda hasta los 70 en América Latina, sociología del trabajo."

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 23-23]

6.

"Ni siquiera el que produce, el que articula la vida de la gran mayoría de la gente, una vida que no aparece y que la teoría se distancio enormemente de eso. Creo que hay que buscar temas que articulen en conjunto el mundo urbano, un mundo en desventaja, un

mundo difícil, entender por qué es el nudo de muchos nudos y para eso hay que acercar grandes metrópolis con sus estructuras sindicales, de alcaldías por ejemplo para concatenar temáticas y hacer que la investigación refleje esas necesidades, no sólo una dinámica de modas temáticas en el exterior."

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 24-24]

7.

"por ejemplo me llamaba mucho la atención que los padres lleguen a la universidad y preguntan por las carreras más cortas, las que duren dos años. Y en parte de ser una carrera universitaria corta pueden pagar menos. Eso es una lectura muy simplista. Yo pienso que padre pide una carrera de dos años porque sabe que la universidad solo le va a dar un título pero no te está preparando para la vida y que esa preparación para la vida se va a encontrar después."

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 18-18]

8.

"Cuando se incluya o se pueda incluir en el mundo laboral donde tenga que competir, donde tenga que buscar el espacio. Donde tenga que ser creativo y donde tenga que tomar determinaciones que el currículo no se lo está dando, por lo tanto ese padre busca un título, a mi modo de ver que sea más económico, que le cueste menos y que el joven tenga condiciones de ponerlo en sociedad. Y eso es preocupante. Es decir, es preocupante saber que las personas tienen tan poca fe en lo que se está enseñando en la escuela y en la universidad."

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 19-19]

9.

"Creo que son pocos los padres que tienen niños en la edad escolar, en los primeros años en el bachillerato, en la secundaria básica, que cuando el niño sale de la escuela no busca apoyo en otras entidades o como se dice unos repasadores o unas escuelitas, o lo ponen

en un grupo de música o lo ponen en otros espacios y no es solo para tener al niño entretenido y no es solo porque tú estás trabajando mucho y no tiene tiempo para atender al niño. Es porque tu sientes, uno lo siente de manera empírica, a veces lo respiras y no sabes cómo decirlo en palabras que tu niño o tu joven no está aprendiendo lo suficiente y lo que necesita para poder insertarse en la sociedad y ser una persona de éxitos y más que de éxitos que sean una persona satisfecha. Es decir, que no llegue en la mañana a trabajar porque solo hay que ganar un dinero y hay que comer"

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 20-20]

10.

"creo que hay que hacer mucho respecto a políticas docentes que hagan atractiva la carrera docente para los más capacitados, creo que los próximos profesores deberían ser los mejores."

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 45-45]

11.

"creo que desde el momento que la carrera docente sea una carrera profesional y deje de ser una carrera asistencial vamos a estar dando un paso importante hacia la mejora de la calidad."

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 45-45]

12.

"la movilidad también tiene que ver con sistemas de titulaciones, que digamos compartidas que permitan que los estudiantes puedan hacer un pregrado en Ecuador, el postgrado en Venezuela o el postgrado en Argentina y que después cuando vuelvan a su país el título valga. Y que esos títulos valgan sin que impliquen erogaciones para el

estudiante, porque en Ecuador eso ha sucedía pero los estudiantes tenían que pagar una fortuna para que los títulos del exterior le sirvan en el país. Tienen que haber sistemas en el que no cueste dinero. Eso fue un punto clave y se está trabajando en eso."

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 55-55]

13.

"Estoy hablando de intercambios, de discusión de par a par, de querer aprender del otro. Acá nadie tiene que venir con una receta, nadie tiene que decir "como esto funciona acá tiene que funcionar allá", no, no necesariamente. Pero si creo que ampliar los canales de diálogos, del intercambio y de real movilidad de las personas, esto va a generar sinergias positivas y círculos virtuosos en los sistemas educativos de la región. Para eso tenemos que trabajar, ¿Qué? –Programas de becas, tenemos que trabajar en programas de movilidad docente y estudiantil. Que un estudiante que un estudiante ecuatoriano pueda hacer el último año de bachillerato en Venezuela, en Argentina y que se nos reconozcan para eso tenemos que ir sistemas de titulaciones que permitan que ese curso que hizo en Venezuela después sea reconocido en Ecuador."

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 54-54]

14.

"Luis Bonilla: Eso implica bajar en la actual coyuntura de formación docente en el mejoramiento continuo."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEPE) - Chile; Posición: 11-11]

15.

"la reforma de la educación actual es un campo de batalla."

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 24-24]

16.

"Hay una crisis también en el acceso desde el 2000, en la adopción del marco de la CAR y hemos visto que educación para todos significó más escuelas, se gastó mucho dinero en la construcción de muchas escuelas pero eso no significó un mejor acceso en realidad, porque lo que nosotros vemos, lo que nos dicen nuestros colegas en el mundo entero es que la escuela donde más hace falta todavía no ha llegado"

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 7-7]

17.

"El problema del analfabetismo sigue siendo un problema tremendo, sigue siendo una meta de la educación para todos que se ha dejado de lado, en la que menos ha habido progreso."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 8-8]

18.

"Luis Bonilla: Ustedes agrupan a 436 organizaciones sindicales y de investigación en todo el mundo. Una de las críticas que se suele hacer a las organizaciones gremiales es su actitud defensiva, centrada sólo en lo económico y a veces que no tienen suficientes propuestas de orden pedagógico. De hecho la profesión docente vinculado a esto, hasta hace algunos años era de larga duración, el conocimiento que se adquiría en el programa de formación duraba desde 25 hasta 40 años. Hoy las revoluciones del conocimiento son

más rápidas, se habla de ciclos de 4 a 6 años, eso implica una reconfiguración de la profesión docente. Ustedes como Internacional de la educación han superado la etapa defensiva y han avanzado en propuestas para transformar los sistemas educativos."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 19-19]

19.

"creo que hoy en día hay consenso en que el movimiento sindical tiene que reposicionarse. Nosotros lo que vemos es: primero que existe esta imagen de que los sindicatos sólo hablan del salario, pero es lo que sale en los periódicos, porque los medios sólo le dan atención al sindicato de Venezuela cuando hace huelga, pero el sindicato llega al ministerio con una propuesta clara, desarrollada, en consultación con su base para cambiar el sistema de evaluación, y la prensa no está."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 20-20]

20.

"Existe una percepción que sí es correcta porque lamentablemente en muchos países es así, los sindicatos que todavía no se han desarrollado no han dado el paso de hablar de temas educativos, se sigue hablando gran parte del tiempo sobre el tema salarial, no han dado ese paso todavía, eso es cierto, pero es una percepción."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 21-21]

21.

"Nosotros (la Internacional de la Educación) estamos tratando ahora mismo de desarrollar un plan de acción para los próximos 4 años. La IE como un sindicato funciona con un congreso donde se decide qué tiene prioridad política, y estamos desarrollando una

estrategia para los próximos años que consiste en desarrollar un diagnóstico de las condiciones de trabajo a nivel mundial para conocer la realidad en lo que se refiere a los salarios, a la carga horaria, a los derechos como vacaciones, licencia de maternidad, licencia de paternidad. Tener un informe preciso de cómo se encuentra la profesión y los profesionales docentes hoy día, y en función de esto nuestro congreso que se celebrará en julio de 2015 en Canadá con la participación de más de 2000 delegados de más de 170 países, y se toma una decisión política de desarrollar estándares mínimos que hoy día no existen. En la actualidad la política de la IE es que se tiene que remunerar bien, pero el qué es remunerar bien aún no lo tenemos."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (IE) - Bélgica; Posición: 30-30]

22.

"Para sacar adelante este tema (salarial) necesitamos tener un diagnóstico, necesitamos tener el coraje para obtener respuestas a cuál debe ser el salario mínimo de un docente, cómo calcular cuál debe ser el salario de un docente en Somalia, en Alemania. Son temas muy complejos, pero nosotros estamos conscientes de que tenemos que enfrentarlo, y estamos desarrollando el tema para que podamos empezar a desarrollar consultaciones con nuestros colegas para llegar a estándares mínimos en todos los aspectos de la profesión sea incluso la cantidad de alumnos por aula, sea la formación inicial, los procesos para generar acceso a la profesión. Esos son nuestros objetivos para los próximos 4 años."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (IE) - Bélgica; Posición: 31-31]

23.

"Luis Bonilla: Cuando se habla de la calidad de la educación quizá hay un consenso del 99,9% para dejar algo por fuera, ahí no importa si se es de derecha, de izquierda, si se es docente; todo el mundo parece estar de acuerdo con el tema de la calidad, sin embargo cuando se implementa hay una preocupación sobre todo en el sector magisterial de que no sirva para comenzar contrarreformas, de hecho el tema de la calidad ha caracterizado buena parte de en España, México, Chile, incluso en Puerto Rico ahora hay una pelea bastante interesante por el tema de las contrarreformas y del discurso que subyace detrás de esas contrarreformas es el de la calidad. Sin embargo hay que ponerle frente a la calidad, a una calidad con otro norte, no la que pretende liquidar la calidad como lo han hecho público. Cuál es el punto de vista de ustedes."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 40-40]

24.

"Ahora también hay una preocupación que surge como resultado de las consultaciones que hacemos, hay un desfase entre la formación que reciben los docentes y la realidad del aula, la realidad del mercado, la realidad del mundo de hoy."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 42-42]

25.

"el debate de la educación que es una tremenda oportunidad que se ha desperdiciado, no hay un verdadero debate nacional, no hay una verdadera consultación"

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 44-44]

26.

"el debate de fondo sobre el currículo, sobre la formación que se debe dar, sobre la inducción que deben recibir los docentes y las docentes, eso se está perdiendo"

*[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica;
Posición: 45-45]*

27.

"Primero decir que pese a todos los ataques nuestra profesión sigue y seguirá, y tendremos más importancia cuando hablemos más fuertes más unidos, los problemas que enfrentan los colegas en Venezuela son más o menos los mismo que enfrentan los colegas en Egipto, las recetas de las reformas educativas que nos están aplicando son más o menos las mismas."

*[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica;
Posición: 47-47]*

28.

"a mí me parece que nosotros tenemos entre otros muchos desafíos, yo me centraría en uno que es especialmente fecundo que es nuestras ideas sobre el Estado. Nosotros tenemos concepciones variadas sobre el Estado en América Latina, porque nuestras historias como países son distintas y no pueden ser unificadas, pero hay ciertos aspectos en la visión acerca del Estado como un garante del derecho a la educación, que se definen de una manera abstracta y esto lo que genera son problemas. Es un problema que debemos afrontar los educadores, es decir, cuál es la concepción que los educadores tienen sobre el Estado y esta concepción no puede ser solamente una definición basada en que el Estado deber ser el que garantice el derecho a la educación, porque es una concepción muy cerrada del Estado, es una concepción que define al Estado como un ente supra nacional, como un espacio de poder unificado que no tiene relación con las prácticas, con lo que ocurre en las escuelas."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 3-3]

29.

"en vez de pensar que las políticas educativas son grandes leyes, grandes actuaciones de poder, grandes líderes como por ejemplo un ministro de educación o un presidente, creo que las políticas educativas deben ser entendidas como prácticas de gobierno. (Otro desafío)"

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 5-5]

30.

"Creo que tenemos que aprender de nuestra historia como países y de nuestros países como vecino, y tenemos que aprender que ha funcionado, pero no solamente lo que ha funcionado, sino cuales han sido sus objetivos, porque a veces el mero funcionamiento o la misma eficacia pueden ser puestos a distintos fines. Creo que es importante observar cómo se gobierna la educación adecuadamente en relación con un proyecto político. En ese sentido me parece que encontremos para empezar un punto de equilibrio en el gobierno de la educación entre el pasado y el futuro."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 7-8]

31.

"nuestro sistema es generador de injusticias, de prácticas docentes rutinarias, burocráticas, memorísticas, ajenas al placer por el aprendizaje. Me parece que es necesario una visión de cambio desde una perspectiva que permita que los jóvenes sobre todo, pero también los niños, sean protagonistas de su sistema educativo. Y eso requiere repensar aspectos muy importantes de la educación."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 10-10]

32.

"me parece muy importante que tratemos de entender como logramos la justicia educativa. Y la justicia educativa al menos como objetivo tiene dos grandes dimensiones: una es la que podríamos llamar justicia social, pero esa justicia social para mi tiene que ver con justicia económica, por ejemplo, a quién le cobramos impuestos y de dónde sale el financiamiento de la educación, si cobramos más impuestos a los más pobres como ocurre en muchos países de América Latina y con esos impuestos cobrados a los más pobres estamos logrando justicia educativa entonces no estamos generando justicia social. Generamos justicia educativa cuando nuestros estados cobran impuestos, cuando distribuyen la educación priorizando a los sectores más desfavorecidos."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 14-14]

33.

"todavía está presente la expectativa de que la escuela es un camino de mejora en su vida, de posibilidades, de un destino que puede ser distinto al de su condición social, pero creo que todavía hay demasiado camino por recorrer para que esto sea un deseo más fervoroso de nuestros niños y jóvenes, no solamente saber que es mejor estar en la escuela que no estar, sino algo muy distinto que es el deseo diario de ir a la escuela, es el deseo de que llegue el momento de estar en la escuela, el deseo de que siga la escuela en mi vida, que es la forma en la que la escuela no es simplemente una institución, la escuela se transforma en continuar leyendo, continuar aprendiendo, continuar preguntándose cosas, indagando, buscando. Me parece que esto todavía estamos lejos de conseguirlo, el deseo de ir a diario a la escuela, es todavía una conquista a lograr."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 27-27]

34.

"Luis Bonilla: En uno de tus textos "¿Cómo gobernar la educación?", trabajaste distintas áreas de relación del poder con la política. Hay una constante polémica en la región con respecto a la designación de los ministros de educación, y tiene que ver con el hecho de que algunos piensan que es mejor un ministro de educación que sea pedagogo y otros que opinan que es mejor que no seas del área, que venga de otras disciplinas. Los docentes sabemos que es muy importante la autoridad moral, sin embargo las evidencias empíricas dicen que uno se puede comportar como buenos ministros o malos ministros."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 29-29]

35.

"yo creo que es fundamental que los ministros de educación sean educadores, no concibo la función política de la educación separada del conocimiento específico del campo educativo. Me parece que puede haber algunas excepciones, siempre hay personas que son muy flexibles y tienen la capacidad de adaptarse y puede ser rápidamente entendedor del mundo educativo, pero estas son excepciones muy aisladas."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 30-30]

36.

"no hay ninguna garantía de que ningún educador sea buen ministro de educación, hemos hecho un pésimo trabajo en la región históricamente terrible en formar educadores con

una visión política, económica compleja de la educación, cómo se gestionan grandes sistemas educativos, como se organiza la planificación, como se trabaja a una gran escala, no tenemos una buena tradición de formación de funcionarios públicos en la región, con la excepción de algunos países, y menos de los funcionarios públicos en la educación."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 30-30]

37.

"tampoco tenemos buenas tradiciones en la formación de supervisores escolares, directores de escuelas, me parece que hemos dejado demasiado abandonado históricamente la formación de los conductores educativos en el sistema, y por eso también probablemente aparezca este debate de si no necesitamos ministros de educación que no sepan nada de educación, creo no es esa la salida. A veces cuesta encontrar un educador que tenga una verdadera capacidad de gestión de los sistemas educativos, pero no debemos renunciar a la apuesta del conocimiento sobre aquello en lo cual uno trabaja."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 31-31]

38.

"creo que las propuestas parten desde distintos planos, desde el plano institucional donde debe haber una voluntad política, la adopción de políticas, valga la redundancia institucionales que realmente abran la posibilidad de cambio curriculares, que abran la posibilidad de cambios en la relaciones en el aula, pero no solo en el aula sino en todo el entorno socioeducativo luego también ir formando a maestras y maestros y a las autoridades educativas en la perspectiva de géneros etnia y clase para que se pueda ir sensibilizando, para que pueda ir adoptando digamos, mucho de ese bagaje teórico, histórico, mitológico que el feminismo y las feministas hemos ido incorporando nuevas

pedagogías que realmente vean en el niño y la niña o enlacen a los jóvenes sujetos de derechos con los cuales se va a dialogar."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 35-35]

39.

"Pero tenemos que ver entonces un asunto que es, cuantos años de escolaridad tienen los venezolanos y eso está relacionado con el fracaso que tiene la escuela en mantener a la mayoría de sus alumnos, especialmente a los más pobres dentro de su seno, que es precisamente el indicador de esa lamina que vimos que está asociada a la pobreza en los años de escolaridad. En el último informe del Sistema SISO de Venezuela, el sistema de indicadores que produce el Ministerio de Planificación, es 8.9 por habitantes entre 15 y 25 años de edad, pero el 25% de los pobres no pasa de 1er año de bachillerato, que es 6.3 años, lo que quiere decir que pasó el 6to grado pero no el 1er año, y solo el 40% de quienes se inscriben en 1er grado, termina inscribiéndose en el 5to año de bachillerato en el año que le corresponde, el resto del 60% o repite o desertan del sistema educativo."

[Mariano Herrera/Mesa de la Unidad Democrática- UCV - UCAB - Centros Interamericanos de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA - Venezuela; Posición: 4-4]

40.

"Luis Bonilla: Bueno, una larga cadena de descuidos y de debilidades. No hemos hecho ni siquiera la autocrítica suficiente al respecto como para señalarnos con toda claridad. No solamente todo esto que correctamente dice en lo que no hemos logrado llegar con puntualidad a nuestro tiempo, no hemos cumplido con el gran proyecto de la unidad que es el proyecto digamos Marx escribía, la última palabra de manifiesto con que se dirigió a los trabajadores del mundo. La última palabra, es una palabra chiquitita que dice "unidos", y eso todavía no hemos logrado satisfacerlo como deberíamos. Ahora, es a la vez un

trabajo, digamos de autocrítica científica, por cierto. No basta de autocrítica puramente confesional o puramente de concesionaria donde uno se da golpes de pecho. Tampoco hemos logrado tener el programa científico que nos permita avanzar en esta línea. Entre otras razones creo que porque nuestras debilidades por un lado políticas y por otro lado económicas también y por otro lado mitológicas, todo mundo en el discurso es capaz de decir e introducir las ideas más perfectamente rimadas, y que los cuatro lógicos más perfectamente ensamblados, si pero no nos alcanza eso, la lucha cotidiana, están ahí los barrios están allí las exigencias, nuestra incapacidad está a tiempo con los tiempos, que nos viene exigiendo cosas."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 40-41]

41.

"Los retos son tan grandes y profundos que pueden derrotarte psicológicamente de lo enorme que son, te pueden paralizar... pero tenemos que resistir esta parálisis. Y para poder resistir esta parálisis necesitamos apuntar a las luces al final del túnel, necesitamos tener una motivación muy colorida para continuar, porque muchas otras personas se están rindiendo. Mucha gente ya ha capitulado al asalto neoliberal, y sienten que no tienen poder alguno para hacer cualquier cosa."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 14-14]

42.

"Es muy importante que emprendamos juntos esa caminata en busca de una educación pública de calidad para todos y para todas"

[Salete Valesan/FLACSO Brasil - Instituto Pedagógico Paulo Freire - Foro Social Mundial; Posición: 23-23]

43.

"Buenos, realmente es una paradoja en el momento en que las cuestiones ecológicas aparece como uno de los problemas científicos, humanos, económicos, políticos, sociales, etc., de la vida en el siglo XXI. Que el tema sea ausente casi de la enseñanza. Es un absurdo: entonces, efectivamente hay que corregir eso y plantear el estudio de las cuestiones ecológicas, de las amenazas de catástrofes ecológicas que pesa sobre la humanidad, sobre la vida en el planeta. Eso es un tema que debe ser estudiado por todo los jóvenes, no solo por algunos especialistas, porque son cuestiones que interesan a todos, son cuestiones eminentemente sociales y políticas, aún tienen elemento de análisis científicos, pero cuestiones muy candentes de interés social y político para toda la población, se de Venezuela, de América Latina y de todo el mundo. Es fundamental que eso esté presente en la enseñanza."

[Michael Lowy/Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia; Posición: 18-19]

44.

"Hay tiempo, no mucho pero hay tiempo para detener ese curso, esa corridas suicidas de la civilización capitalista. Pero eso implica una alterativa radical. La raíz del mal, radical quiere decir ir a la raíz del mal. Si la raíz del mal es el sistema capitalista hay que pensar alternativas anti capitalista para que también la propuesta eco socialista, que es justamente la búsqueda de una conjunción entre la crítica ecológica del culturismo y anti culturismo y la crítica socialista marxista del capitalismo. Esa es la propuesta eco socialista, y es la propuesta de cambiar o realmente la relación de organizar una práctica democrática, pero es una propuesta ambiciosa de promover un nuevo poder de civilización en ruptura con la civilización. Pasa de otros valores como los valores de solidaridad, de comparaciones, de democracia radical, de cualificación, de una civilización."

[Michael Lowy/Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia; Posición: 28-28]

45.

"Aquí se ha hablado de inasistentes, y hay dos inasistentes que surgieron los docente que a veces no van a la escuela y los niños que no van a la escuela, yo también les voy hablar de un tercer inasistente el Ministerio de Educación que a veces no está presente. Tenemos que resolver ese tipo de inasistente para que el sistema educativo pueda avanzar."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 2-2]

46.

"informe de la UNESCO en 1996, la educación encierra un tesoro, que son básicamente los grandes retos, digamos, de la educación el momento actual o por lo menos en la transición del SXX al SXXI, que es aprender a conocer, aprender a hacer. Aprender a vivir juntos y aprender a hacer. Y sobre todo en el aprender a hacer y el en aprender a vivir juntos yo quiero destacar varios aspectos."

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las Academias Universidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 3-3]

47.

"con la misma expansión del sistema de educación superior, lo que se ha generado es una mayor preocupación de parte de la sociedad por la calidad de la educación superior, por la calidad de los programas. Han aparecido muchas universidades privadas y hay una preocupación por la calidad de esos programas. Actualmente muchas de las universidades privadas que han aparecido en la región están atendiendo también a los grupos de jóvenes más marginales y hay una necesidad de que los estados se preocupen por la

calidad de los programas, de la calidad de la educación que se les está ofreciendo a esos jóvenes y adolescentes."

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 16-16]

48.

"Luis Bonilla: Entonces, hay un desafío enorme en configurar el bachillerato también como una etapa que prepare para el trabajo, y ahí también hay que volver a rejuvenecerse porque las viejas escuelas técnicas se forman, pareciera, para lo que hoy son trabajos artesanales o trabajo de maquila, pero por ejemplo, yo no conozco experiencias donde se estén dando bachillerato en video juegos, en programación de video juegos que no solo habilita en el trabajo porque también se vinculan a la expectativas de los muchachos."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 34-34]

49.

"Yo creo que hay que tomar en cuenta las famosas oportunidades de costo o los costos de oportunidades, mejor dicho, que en el caso de los estratos sociales, que son los más necesitados donde siempre existe no solo la necesidad de que el joven salga a trabajar varias horas al día para ayudar a la comunidad familiar, sino la necesidad, ciertamente la tentación, porque si la escuela es un lugar de aburrimiento, de obligación, que no se le un sentido pertinente a la vida inmediata del joven, que para quien es muy dudoso para que siga la educación superior, entonces, lógicamente va a buscar la salida de la escuela."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 36-36]

5. Aumento de la inversión social en educación

1.

"Entre ellos podemos hacer referencia a la adopción del marco legislativo que asegure las condiciones socioeconómicas y técnicas, para que la ampliación de la cobertura educativa sea ejecutada con calidad y con la participación de distintos sectores de la comunidad. Lo anterior implica que los países continúen aumentando los niveles de inversión educativa, asegurando que los recursos destinados a la misma, sean asignados efectivamente a en función de lograr las metas educativas trazadas para el presente y para el futuro."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 11-11]

2.

"Otra línea de acción para fomentar el avance de la educación secundaria en el hemisferio son: examinar las estrategias de financiamiento de inversión en la educación"

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 18-18]

3.

"es importante que los países independientemente de su nivel de desarrollo, continúen haciendo esfuerzos para incrementar sus niveles de inversión en la educación, y que se planteen estrategias de cooperación financiera y técnica que faciliten la articulación de esfuerzos intersectoriales que faciliten la utilización efectiva de recursos humanos, institucionales y económicos disponibles."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 30-30]

4.

"Hay que invertir en educación, y que toda la sociedad: los padres, las madres, los partidos políticos, los sindicatos, etc., sean conscientes de que lo más importante para el futuro de la sociedad es la educación. Por tanto que lleguen a un consenso político de que la

educación es el bien prioritario y que tenemos que llegar a unos mínimos acuerdos para potenciar la educación."

[Ángel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 27-27]

5.

"algunos ejemplos de escuelas diferentes como esta escuela modular, estatal del Estado Miranda, diseñada por el arquitecto Oscar Tenreiro, premiado con el Premio Nacional de Arquitectura, yo creo que los mejores arquitectos y arquitectas de Venezuela deberían estar involucrados en el diseño de los locales escolares, es una escuela pequeña, son para comunidades pequeñas, no la conozco personalmente, pero bueno, aquí se ve un diseño novedoso dentro de lo económico, aquí tenemos otro ejemplo, un preescolar, diseñado por el Arquitecto Fruto Vivas, está en Caracas, es un preescolar pequeño, que atiende a los niños de este edificio de la Misión Vivienda cercano, un diseño alegre, interesante, igualmente, un ejemplo más grande, el de la Escuela Simón Rodríguez en Fuerte Tiuna ,allá hay, digamos un concepto más tradicional, pero una escuela hecha con buenos materiales, podemos ver los grandes ventanales, no esos mezquinos bloque de ventilación que no dejan entrar el agua, no dejan entrar el aire ni la luz, no ventilan pues, por ciento aquí vemos los pasillos techados, bueno esa es una línea, los locales, otra, los recursos, importante la presencia de las computadoras Canaima las escuelas y más ahora con el wi-fi en todo liceo, en plazas, e importante la Colección Bicentenario que se le da a cada estudiante un paquete, en primaria son cuatro libros: ciencias naturales, ciencias sociales, lengua, matemáticas, ya el estudiante no tiene que estudiar por apuntes, por un cuaderno, que si leyendo cosas por internet o estar siendo forzado a comprar libros sus padres, sino que allí se le está dando, el Estado venezolano le ofrece a los estudiantes de las escuelas oficiales y subvencionadas, su paquete de libros, eso es básico."

[Aurora Lacueva/UCV- LUZ - International Organization for Science and Technology Education - Venezuela; Posición: 3-3]

6.

"(...) el tema de la calidad, las exigencias para futuro se cruzan con los requerimientos sociales y tenemos que tener muy claro en América Latina que el esfuerzo inmediato que tenemos que hacer es atender adecuadamente, satisfactoriamente y con todos los recursos que sean necesarios a los sectores sociales y que los que estén recién ingresado o que están ingresando por primera vez a la educación superior que están que están contando horas en clase media y no encuentran adecuadamente atendidos."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 34-34]

7.

"una prioridad muy importante es el tema de atender prioritariamente a los sectores con menores recursos, más pobres que ha tenido históricamente menos apoyo, y para eso tenemos que formularnos un plan específico."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 36-36]

8.

"Creo que otro elemento fundamental es que, efectivamente, en el marco de.., es que nosotros debemos profundizar la política de dotación, pero esa política de dotación no puede ser que este descontextualizadas de la realidad escolar. Durante el gobierno del profesor Antonio Luis Cadenas se desarrolló la política de dotación de aula. ¿Y qué paso? O sea, esa dotación de aula quedo aislada de la escuela y creo que es muy importante que nosotros desarrollemos un plan masivo de formación para la utilización de recursos de aprendizajes de calidad. Creo que eso es clave. Nosotros no podemos tener una escuela que siga siendo culturalmente deprimida. O sea, nosotros tenemos que tener una escuela que efectivamente este enriquecida y ahí entramos en una cosa que tenemos que ponernos de acuerdo como sociedad."

[Rubén Reinoso Ratjes/Universidad Bolivariana de Venezuela- Centro Internacional Miranda - Venezuela; Posición: 20-20]

9.

"En otro tema de desafíos, en cuanto a las metas de la CAR, es el tema de la financiación, todavía los estados deben aumentar la inversión en la educación y toda la cooperación internacional. Ha disminuido la colaboración internacional desde la crisis económica y financiera de 2008, y eso no se puede justificar porque desde nuestro punto de vista existen recursos, lo que sucede es donde se quieren poner esos recursos, la prioridad."

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 8-8]

6.La equidad para una inclusión incluyente

1.

"si no existe equidad, no existe calidad. Porque la calidad se define a través de la eficacia. Y si no tenemos equidad, no podemos tener calidad. Ese es el grande problema de la educación en México."

[Eulalio Velázquez/Universidad Nacional Autónoma de México - Colegio Nacional de Investigadores Educativa (CONIE) - Escuela Pedagógica de Latinoamérica (EPLA) - México; Posición: 42-42]

2.

"matricular estudiantes de las zonas rurales, que conocen esas zonas, y que durante su formación se preparan para realizar tareas docentes en esas mismas zonas. Esto significa que conocen la zona rural, conocen los desafíos que van a encontrar ahí, y están

preparados para no solo solucionar temas académicos sino también resolver temas de la vida práctica que tienen otras características a los de la vida urbana."

[Jesper Wohlert/Organización Humana People to People. Dinamarca; Posición: 11-11]

3.

"nosotros hemos trabajado mucho con el tema de conseguir equidad en el acceso a la formación y a la educación porque nuestro programa se ha dedicado principalmente a formar profesores para áreas rurales. Hay una gran deficiencia de profesores que trabajen en las zonas rurales y por eso las poblaciones que ahí habitan no tienen acceso a la misma calidad como quienes viven en las zonas urbanas."

[Jesper Wohlert/Organización Humana People to People. Dinamarca; Posición: 10-10]

4.

"La calidad educativa es ofrecer a la sociedad un cambio, un de institutos ciudadanos que tienen que ver con un comparación de un logro con una transformación de esos espacios. La calidad educativa para mí, es inseparable de la equidad. Se puede conseguir calidad educativa de buen rendimiento de los alumnos de mucha desigualdad, alguno de los que tienen éxito en PISA, pero con sistemas muy desiguales. Pero para mí, esa no es verdadera calidad porque eso es exclusión."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 81-82]

5.

"creo que hay una cuestión transversal que tiene que ver con la justicia social y educativa, me parece que nuestros países son extremadamente desiguales, tenemos la lamentable condición de ser el continente más desigual de la tierra y necesitamos políticas que

enfrenten esa desigualdad. No estigmatizando a los alumnos pobres, pero si reconociendo que hay grandes diferencias sociales que la escuela y los sistemas educativos no pueden ignorar dándole exactamente lo mismo a todos."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 37-37]

6.

"me parece que necesitamos políticas de redistribución que generen más condiciones y mejores condiciones para aquellos que están en situación más vulnerable, por ejemplo las escuelas con jornada extendida y completa, con programas comunitarios que generen también raíces de participación social en las escuelas de situación más vulnerables"

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 38-38]

7.

"Que los países continúen realizando esfuerzos para que niños y niñas que viven en zonas rurales y urbanas, particularmente en condiciones de pobreza y marginalidad, puedan hacer efectivo su derecho de acceder a una educación de calidad."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 12-12]

8.

"También explorar estrategias innovadoras y flexibles de ofertas educativas para que promuevan tanto el acceso, la permanencia y la reinserción de aquellos estudiantes que han abandonado la escuela, como también la mayor calidad de la educación secundaria que sea accesible para todos y todas, especialmente para las poblaciones rurales, urbano-marginales, inmigrantes pueblos indígenas, y otros grupos de vulnerabilidad social que han sido históricamente excluidos."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 18-18]

9.

"valdría la pena continuar con la discusión tanto acerca de cómo reconocemos aquellos conocimientos y habilidades adquiridos en el mundo laboral o en otro ámbito, particularmente con los jóvenes, y cómo estos conocimientos y habilidades pueden favorecer los procesos de inclusión y reinserción de aquellas personas que han salido del sistema educativo formal antes de finalizar el ciclo de formación. En este sentido se hace cada vez más preciso, incluso entre agencias gubernamentales, que actores del mundo del trabajo se vinculen con actores del mundo educativo."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 22-22]

10.

"El problema de la equidad, para lograr la equidad se necesita la investigación y se necesita la información y se necesitan las evaluaciones del logro de los estudiantes, esos trabajos son esenciales para poder saber en a cuales regiones tenemos que darles prioridades, y a cuales escuelas y cuales municipios debemos atender ante todos para al nivel de la totalidad de la población y eso es lo que significa la equidad y lo necesitamos para poder ofrecer las mejores oportunidades a quienes están en las peores condiciones"

[Nacarid Rodríguez/Universidad Central de Venezuela- UCAB - Venezuela; Posición: 15-15]

11.

"la cobertura ha aumentado, pero la calidad sigue estando asociada al origen social de los alumnos"

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 24-24]

12.

"tenemos deficiencias serias en la calidad y en algunos aspectos que son muy básicos como la comprensión lectora en muchos de nuestros egresados de la escuela primaria y secundaria es muy baja, los niveles de innovación científica son muy bajos, y esos niveles están asociados a la condición social. Para mí el que mejor explica las desigualdades en el sistema educativo es el origen de la familia, no estamos pudiendo romper con el determinismo social de los resultados de aprendizaje, y este es el problema fundamental que tenemos."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 24-24]

13.

"Es un proceso educativo muy importante que marca la territorización de Venezuela, hacer políticas públicas conociéndose como sujeto social, un sujeto social que noche su espacio que es capaz de impactar y transformarlo, creo que eso es la contribución que yo puedo poner aquí en el debate educativo y que estoy abierta a todos los debates desde las alturas del debate intelectual del proceso, pero no desde las mezquindades políticas que implican posiciones políticas para ir en contra de que los venezolanos y las venezolanas han entendidos que su construcción y su proyecto natural"

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 22-22]

14.

"En Australia hay una tradición en la educación comparada bastante progresista en estos términos socialdemócratas quizás, una crítica fuerte de la falta de equidad en la escuela y los proyectos que tenemos que hacer para resolver estos problemas. Es algo muy fuerte en la educación comparada de Australia y Nueva Zelanda. Tiene una historia larga y un compromiso muy fuerte dentro de este campo en la educación comparada, cómo superar los problemas de la desigualdad educacional. Por eso, como sabemos, todo el mundo está investigando, en Finlandia los test Pisa, como ellos obtuvieron tan buenos resultados en termino de equidad sobretodo, están mucho mejor que nosotros. Creo que tenemos esa vacante dentro de la educación comparada en Nueva Zelanda, Australia, tenemos esa historia y ese gran compromiso para lograr la equidad educacional."

[Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 25-27]

15.

"Para nosotros calidad y equidad en la educación, entendiendo que equidad incluye aspectos relativos a la inclusión de los marginados, son dos conceptos inseparables, son dos conceptos que deben ir de la mano y que no se pueden separar. Una educación no puede ser calidad si es una educación que excluye, si no están presentes todos los sectores de la sociedad que por distintas razones de desarrollo económico y otros aspectos de los países, están fuera del sistema educativo o no pueden acceder en las mismas condiciones que otros a la educación, sea por su condición socioeconómica, por su ubicación geográfica (estén totalmente aisladas o rurales). En ese sentido para nosotros la calidad y equidad de la educación están estrechamente ligadas, son conceptos que son parte de un mismo proceso."

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 8-8]

16.

"Los mayores desafíos están justamente en los temas que estamos conversando, en calidad, equidad de la educación. La región es la región de más iniciativa en el mundo con respecto a la repartición de ingreso y eso en muchos aspectos se refleja en los sistemas educativos, creemos que el tema de la gran desigualdad que hay en la región, es un aspecto que afecta todos los demás aspectos relacionados con la calidad de la educación, es un aspecto que hay que trabajar e insistir de manera que realmente los sistemas educativos puedan ser inclusivos para todos, darle condiciones para que los niños, niñas y jóvenes puedan aprender, no sólo las competencias básicas, sino aquellas competencias que les permitan ser personas competentes, integrales, que se puedan desarrollar plenamente como personas y que al mismo tiempo puedan contribuir al desarrollo de la sociedad, al desarrollo de su democracia."

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 21-21]

17.

"Pero yo creo hay una forma de abrir al debate estas cuestiones que son realmente políticas propiamente y que traten cuestiones de equidad de acceso, de derechos, de una manera que los alumnos lo vivan, que no solamente lo debatan como un asunto aislado, una asunto abstracto y ver como lo están viviendo y que a partir de eso, incluso recomendar ciertas acciones y protestas, pero siempre dentro de un encausamiento responsable de la acción."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 22-22]

18.

"Luis Bonilla: La diferencia con las nuevas generaciones es que no quieren postergar la utopía. Quieren que si se le enseña democracia vivir la democracia en el liceo, no solo en la calle. Y ahí hay un enorme desafío, en centros educativos que todavía no lo estudiante, no tienes mayor participación en la elaboración del pensum, en la elección de las propias

autoridades en el centro educativo, en la definición de prioridades. Entonces, quizá el mayor desafío con respecto a la ciudadanía tiene que ver que no se les enseñe como van a vivir la democracia cuando sean adultos, sino que vivan ya la democracia en su propio liceo."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 24-24]

19.

"yo considero que el punto neural de la crisis educativa está en el bachillerato y siempre se suele asociar o a la primaria o a la educación universitaria, descuidando ese segmento. ¿Por qué digo? Porque es cuando el joven está comenzando a ejercer sus ciudadanía, donde está comenzando a ver que va a hacer, no ya como una meta lejana. Que va a hacer entre los próximos 3, 4 o 5 años. O sea, comienza a tener la idea de corto plazo y ahí el tema del trabajo comienza surgir. A parte de todo lo que señalé anteriormente, el tema de cómo ve el muchacho el mundo del trabajo y la universidad. Nuestras generaciones, partiendo de un supuesto en la configuración del mercado laboral que si yo llegaba a la universidad iba a tener un mayor sueldo que se abandonaba siendo bachiller. Hoy eso es relativo, es muy relativo y los jóvenes sacan cuenta, por ejemplo, los docentes estamos ganando según la región y el país entre 40 dólares y 5 mil dólares, eso significa que hay un promedio más o menos diario del sueldo de entre 4 y 150 dólares diario. El muchacho en la región, haciendo otros trabajos, abandonando incluso el bachillerato, pero están haciendo otros trabajos que no implica el pasar por el bachillerato y plantearse 10 años de universidad puede estar ganando entre 20 y 100 dólares diario. Entonces, el muchacho dice, ¿para qué voy a estudiar diez años más si hoy en el presente puedo ganar mucho más que un profesional? Entonces, ahí es un desafío enorme vinculado al tema del trabajo y el tema como la salida corta del trabajo habilita realmente con sueldos que permita una intercepción real del joven con ese mundo laboral."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 48-48]

7. Atención de la discriminación en la escuela

1.

"somos diversos en todos los sentidos. Somos muy diversos y la escuela tiene que aprender a atender esa diversidad. Esa es la primera recomendación. Hay que estudiar más lo que es la diversidad, que va desde todo. Es decir, mi historia de vida me hizo diferente a ti, aunque seamos hermanos. Eso es importante."

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 57-57]

2.

"La escuela tiene que saber atender la diversidad en todas las manifestaciones, entender que todos los que llegamos a la escuela, o todos los que estamos en la escuela son personas que se lo podemos educar desde nuestra diversidad y dar proyectos optimistas. Trabajar por un optimismo, por algo que si es positivo, que puede ser. Y tratar de que lo negativo de este mundo valla bajando el ranking, vaya bajando el perfil porque si no, la pregunta uno mismo se la hace, ¿para qué me estoy sacrificando tanto? Para que estudio tanto."

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 60-60]

3.

"que se necesita enfocarse en quien es la población y en quienes se enfocan, en poblaciones minoritarias, mayorías culturales, etc. Lo que necesite la diversidad, es crucial, a parte del contenido; si dejamos el contenido, las habilidades y el conocimiento a un lado, si uno no ve las necesidades de una población diversa, entonces las reformas fallan. Eso también ha sido demostrado."

[Diane Napier/Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada - Asociación Americana de Antropología / Consejo sobre Antropología y Educación - Estados Unidos; Posición: 67-68]

4.

"El tema es que para entrar en la profesión de pre-servicio como profesor hay que estudiar como unos diez años de escuela. Y es un hecho muy dramático en África que muchas de las mujeres no llegan a cumplir la secundaria y por eso, cada vez que se hace matriculación de nuevos profesiones hay un 60% de hombres y 30%-40% de mujeres solicitantes."

[Jesper Wohlert/Organización Humana People to People. Dinamarca; Posición: 13-13]

5.

"En el clima escolar que tiene que ver con las relaciones entre los alumnos y los docentes, directores y docentes, alumnos y directores, alumnos y alumnos y docentes con docentes, tiene un 92% de clima malo a nivel escolar en las escuelas oficiales y 80,9% en las escuelas privadas, es realmente impresionante el mal clima que refleja la prueba, y este clima escolar también está relacionado con el bajo rendimiento en Venezuela, en Miranda en el año 2009."

[Mariano Herrera/Mesa de la Unidad Democrática- UCV - UCAB - Centros Interamericanos de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA - Venezuela; Posición: 16-16]

6.

"En la arquitectura, el diseño arquitectónico, en el aula, en los pasillos, todo eso está enmarcado en una determinada determinación de la división del trabajo. Y la gente piensa que no, pero nosotros hemos demostrado que eso, que los ranchos de escuelas que tenemos nosotros, incluyendo las escuelas bolivarianas las problematizamos, a partir de

este enfoque, porque los ingenieros, la gente de FEDES nunca han sido pedagogos, ellos no tienen el componente docente y te montan cualquier edificación escolar sin criterio pedagógico, sin orientación o siguiendo la pauta de la división del trabajo. Todo eso envuelve la vida escolar, la cotidianidad, incluso envuelve la calidad de la educación."

[Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 15-15]

7.

"los varones siguen siendo portadores de mayor violencia, eso a nivel de organizaciones tipo pandillero que yo he estudiado. Eso por una razón muy sencilla, porque ellos están atravesados por un discurso dominante que es el discurso de la masculinidad hegemónica. No hay que olvidarse que en nuestros países, pero también el elemento de la cultura mundial el hecho de que haya reconocimiento pasa a través de la inferiorización del otro, y eso se observa también en la educación incluso desde la familia. Estamos acostumbrados a que en nuestros núcleos familiares los sujetos hombres son aquellos que desde temprana edad reciben este mensaje de que para ser hombre tienes que ser más que cualquier otro, que tiene que ejercer una cierta supremacía hacia el otro."

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internacionales - Ecuador; Posición: 18-18]

8. Acceso a la educación

1.

"el grupo etario entre 12, 17 y 18 años que en muchos países (Latinoamericanos) coincide con la educación secundaria y el primer ciclo o el ciclo superior de la secundaria, ahí todavía hay brechas en las que hay que seguir trabajando para reducirlas."

[Margarita Poggi/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO/ Buenos Aires - Argentina; Posición: 15-16]

2.

"tenemos que garantizar el acceso a la educación y a efectivizar el derecho a la educación de todos nuestros pueblos; y esto es el centro de las luchas de los movimientos educativos y pedagógicos de América latina"

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación- Argentina; Posición: 4-4]

3.

"Hablamos de un acceso igualitario a los sistemas de educación de calidad de todos los niveles, para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 4-4]

4.

"en Venezuela eso no tiene ninguna comparación, aquí lo que está más asociado a la pobreza es el bajo número de años de estudios aprobados por el sistema educativo formal, y eso está muy por encima del hecho de ser mujer en esas regiones, y cuando hablamos de menos del 10% es una cosa que no es excluyente o es muy poco, es decir, puede haber más hombres pobres, por el hecho de ser pobres más que por el hecho de ser mujeres, en cambio es indiscutible que lo que se asocia con el hecho de ser pobre en Venezuela, en primer lugar es que son datos de una encuesta que sacan todos los semestres que se llama Indicadores de la Fuerza de Trabajo, en donde se cuentan 38mil familias todos los semestres desde el año 1974, de manera que se puede comparar muchísimo como ha ido evolucionando esto, y todos los años da esto, a veces da 24%, otros años 21%, otros años 22%. Y esté del que hablo fue el último semestre del que yo he tenido acceso que hace referencia al segundo semestre del año 2013."

[Mariano Herrera/Mesa de la Unidad Democrática- UCV - UCAB - Centros Interamericanos de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA - Venezuela; Posición: 3-4]

5.

"hay todavía un gran déficit de acceso en educación universitaria, pero lo que realmente hace falta poder discutir la calidad de la educación"

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 7-7]

6.

"no se dio suficiente atención a todo el tema de la discriminación, hay que hacer un análisis mucho más fino"

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 7-7]

7.

"descentralización pero centralizada, o se si tiene que haber autonomía y tiene que haber la posibilidad de reflejar las condiciones locales y regionales pero el sistema tiene que ser racional y desde ese punto de vista falta un autoridad nacional que no tiene por qué ser un funcionario del estado, puede ser una red de las universidades."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 53-53]

8.

"La única manera que tiene un país para asegurarse que sus jóvenes, hombres y mujeres, tienen las mismas capacidades, las mismas posibilidades de alcanzar el máximo de su potencial y de aportar el máximo a su país es precisamente que la escuela pública sea la escuela de todas y todos , que la escuela pública sea la que canaliza a toda aquella gran parte de la población."

[Marina Subirats/Universidad Autónoma de Barcelona- Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales)- Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea - España; Posición: 13-13]

9.

"Pero la escuela pública tiene que ser del más alto nivel posible porque es la escuela para toda la población y, por lo tanto, necesitamos que toda la población pueda acceder al nivel más alto posible."

[Marina Subirats/Universidad Autónoma de Barcelona- Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales)- Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea - España; Posición: 14-14]

10.

"el enfoque de la calidad de la educación entendiéndola como un derecho, por ejemplo en esta región en materia de acceso a la educación primaria presenta actualmente presenta alrededor de un 95% en promedio de los países de la región, lo que es bastante alto, sin embargo se observa que del año 2000 a la fecha, ese porcentaje se ha mantenido entre un 94 y 95%, hay un estancamiento, y eso tiene mucho que ver con las poblaciones específicas que se necesitan incluir en el sistema educativo, estamos hablando de niños con necesidades especiales, niños con discapacidad que están fuera del sistema, que no están siendo considerados por los sistemas educativos de nuestra región, estamos hablando de niños y especialmente de niñas indígenas de las poblaciones rurales, aislada,

que no están en el sistema. Ese 5% que representa alrededor de 3.000.000 de niños de nuestra región, es justamente el sector más marginado por los sistemas educativos de la región donde hay que trabajar; si bien hemos avanzado en el tema del acceso a la educación primaria, hay todavía un porcentaje, un número importante de niños que todavía están marginalizados y que hay que trabajar para poder incluirlos en el sistema educativo. Y eso se observa con mayor fuerza en la educación secundaria y también en la transición entre la educación secundaria y la educación universitaria en la región."

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 12-12]

11.

"La cobertura de la matrícula en la región actualmente es de un 66% aproximadamente de la tasa neta de matrículas. Comparada con otras regiones del mundo es una tasa bastante alta, sin embargo el avance que ha tenido la región en materia de cobertura de educación preescolar y de primera infancia es bastante lento, es heterogéneo en la región, es decir, hay grandes diferencias entre los países de la región. Hay países que han avanzado y hay países que todavía están debajo del 30% de matrículas en la educación preescolar y que todavía tienen diferencias inquietantes, si uno compara el quintín más rico y el quintín más pobre de la población de nuestra región, los niños más ricos tienden a estar más matriculados que los niños más pobres de zonas rurales, más aisladas o pertenecientes a pueblos originarios."

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 14-14]

9. Ausencia de una forma/otra de evaluar la CE

1.

"Mi opinión es que los protagonistas esenciales de la calidad no los podemos dejar afuera y hasta que no entremos con otras formas de ver la educación y con otras maneras de investigar, a conocer esos protagonistas, a indagar en esos protagonistas seguimos

haciendo grandes fiestas cuando nos vestimos bonito para ir a hablar de calidad pero la vida sigue, la escuela sigue y nosotros los teóricos, o los que nos creemos teóricos seguimos hablando de que qué quisiéramos nosotros que fuera la realidad"

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 22-22]

2.

"Uno de los ejemplos que puse en mi libro fue Brasil. Miren todos los diferentes sistemas de reformas y mediciones de calidad, dentro de Brasil, dentro del mismo sistema de América Latina. Creo que todos esos sistemas están siendo desarrollados y creo que es sumamente necesario hacerlo de otra manera. No puedes saber que tanto progreso se ha hecho. Pero si estos estándares de miden desde un país en otro lado, como en los Estados Unidos, o en los países europeos, en vez de venir desde el mismo país y región, entonces puede causarse una discordancia."

[Diane Napier/Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada - Asociación Americana de Antropología / Consejo sobre Antropología y Educación - Estados Unidos; Posición: 41-42]

3.

"Primero que nada es cierto que necesitamos tener movimiento de las personas si vamos a poder realizar un cambio progresista en la educación de este país (EE.UU). Aún le damos una miradita nos enseña que es el cambio desde abajo, desde las raíces que se necesitan para realizar un cambio profundo."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 67-67]

4.

"Lo que necesitamos ahora más que nunca es un juego desde abajo. Ahora lo que estamos viendo y lo que usted noto en su pregunta es lo que estamos viendo últimamente, la movilización de los profesores y de los maestros y maestras para luchar en contra la privatización de sus escuelas. El ejemplo más claro era en Chicago, mi ciudad de origen. Donde dos de mis nietas asisten a una escuela pública. El sindicato de los profesores de una escuela pública en Chicago fue limitado a solo negociar con respecto a sus sueldos y sus otros beneficios. El estado neoliberal hizo todo lo posible para destruir el sindicato de esos profesores y profesoras, e incluso aprobaron una ley que obligo a los sindicatos de los maestros a tener una mayoría de 75% para cualquier acción. Cuando votaron con respecto a la posibilidad de una huelga en la primavera el 95% voto para aprobar la huelga. Si usted sabe algo, cualquier cosa de la enseñanza, usted sabe que es imposible lograr un consenso de 95% en qué hora es. Pues, lograr el 95% fue algo muy inesperado, fue muy excelente y fue posible solamente por causa del ataque constante de la derecha. La derecha de cierta forma unifico los profesores y salieron en huelga. Y mi esposa y yo estuvimos allí en la línea con los profesores."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 68-72]

5.

"En la ciudad de Chicago tenemos 100 escuelas públicas que no tienen bibliotecas, es una de las ciudades más ricas en el país más rico del mundo y las escuelas no tienen bibliotecas. Y no tiene programas de arte. Y no tiene programas de deportes."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 76-76]

6.

"No fueron los profesores, los maestros y las maestras luchando solo, pues fue los maestros y las maestras unidos a los padres, a los niños, a los miembros de la comunidad que querían salvar la educación pública. Y eso no pasó en una forma automática o espontánea, eso fue los resultados de años de trabajo duro de las personas que lograron ser los líderes de movimientos sindical de los profesores en Chicago. Cuando empezaron a cerrar las escuela públicas en Chicago, esos profesores y esos maestros y maestras llegaron siempre al lado de los padres peleando en contra el cierre de las escuelas."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 78-79]

7.

"Primero, tenemos que invertir los profesores los maestros y las maestras. Segundo, tenemos que tener confianza en los padres y en la comunidad. Y tercero, y último tenemos que ver a los estudiantes no como una deuda, no como algo negativo, sino como parejas, como socios en construir una educación humana. Y eso sí se puede hacer, pero solamente se puede si trabajamos juntos, si colaboramos y si empezamos a imaginar lo que podría ser la educación."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 83-84]

8.

"Si queremos mejorar o cambiar las escuelas tenemos que luchar a la vez para mejorar y cambiar a la sociedad. Pero ojo, eso no quiere decir que esperemos cambiar a las escuelas hasta que la sociedad se vuelva perfecta. Laboramos en conjunto simultáneamente en las instituciones donde nos encontramos para mejorar las escuelas y la sociedad a la vez. Donde sea que nos encontremos, en las instituciones que sean, yo personalmente me

encuentro en el sistema educativo, pero donde sea, tenemos que luchar por tener más democracia, más transparencia, más paz, más justicia."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 81-81]

9.

"tenemos que hacer un esfuerzo y es muy difícil, no lo veo en América Latina y eso me preocupa por tener una definición, una discusión, un debate sobre qué información tenemos que dar para que los jóvenes puedan actualizarse frecuentemente por el proceso de educación permanentemente, por el proceso de apoyo, por ahí, pero que les permita satisfacer los requerimientos todavía impermisibles de una sociedad de conocimientos, de información, de la comunicación, y nos resulta a estas alturas absolutamente difícil prever."

[Norberto Lamarra/Estados Unidos; Posición: 28-28]

10.

"Creo que la evaluación es una tremenda instancia de trabajo en conjunto, creo que tener evaluaciones en los colegios permite instancias de análisis, de reflexión, que no son solo una comparación de resultados, es mirar por ejemplo la dispersión de resultados y de alguna manera llevar al docente a hacer capaz de analizar críticamente esa dispersión de resultados. Eso es trabajo pedagógico, que no puede dejarse en manos de terceros de que tiene que ser liderado por el director del colegio."

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 35-35]

11.

"Entonces ahí, yo creo que lo que es mucho más importante es centrarse en lo cualitativo y no tanto en lo cuantitativo. Y ahí no sé si quizá se hace otro tipo de evaluaciones pero fundamentalmente habría que pensar en una evaluación que no compare los sistemas educativos entre sí, sino que vea los logros que produce un sistema o determinados tiempos de espacios educativos en comparación con textos similares. Es decir, por ejemplo comparar lo que se llama el valor añadido de los centros."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 76-77]

12.

"Por eso digo que los criterios de evaluación tienen que estar dado de acuerdo a nuestras necesidades, a nuestros objetivos nacionales que tienen nuestros países."

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 14-14]

13.

"nosotros tenemos que hacer de la evaluación un ejercicio de reflexión y de análisis acerca de lo que hemos hecho en el sistema escolar a lo largo de estos últimos años y no para quedarnos contentos sino para saber que todavía falta mucho, pero falta mucho no para poder progresar en la jerarquía que nos impone Pisa, sino que falta mucho para que la educación se transforme todavía más en un instrumento de creación y de promoción de la justicia social en nuestras sociedades. Un sistema educativo más justo es un sistema educativo mejor y tener un sistema más justo a veces es muy difícil pero cuando lo empezamos a lograr la derecha comienza a gritar, la derecha comienza a reclamar porque le estamos cuestionando su poder y nuestra evaluación debe mostrar en qué medida nuestra educación avanza cuestionándole el poder a los que más poder tienen. Si estamos haciendo eso nuestra educación está siendo hoy mucho mejor de lo que era antes, el

desafío de pensar esos indicadores es el desafío que tenemos hoy sin lugar a dudas por delante."

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 6-6]

14.

"creemos que sería bueno decretar la creación de un instituto imparcial para la evaluación, esas evaluaciones que provienen del mismo ministerio y que esta segadas no nos sirve aquí se han hecho evaluaciones parciales en el 2004 se hizo una evaluación que la hizo EL IVIC sobre las escuelas bolivarianas y allí se produjeron resultados algunos fueron publicados y otros no lamentablemente porque sin información como vamos a mejorar, un resultado que nunca se ha dicho es la inasistencia de los niños en la escuela eso es un problema serio aquí en Venezuela y no hay quien lo estudie siempre conocemos los grandes números y todo el mundo pasa, bueno pero que pasa si todo el mundo no van a clases uno se mete dentro de las escuelas y ve los salones vacíos"

[Nacarid Rodríguez/Universidad Central de Venezuela- UCAB - Venezuela; Posición: 15-15]

15.

"Primero creo que necesitamos nuevas medidas, nuevos mecanismos para medir la calidad de la educación universitaria. Mecanismos más útiles para las diferentes disciplinas académicas y mecanismos más cualitativos. Pero todo depende de cómo entendemos el término calidad. Aunque parece que en muchas instituciones no hay espacio para pensar considerar y repensar qué es una educación de calidad. Pero eso es lo que necesitamos urgentemente."

[Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 9-9]

16.

"lo que hemos hecho en el último tiempo es avanzar en definir indicadores mucho más precisos en cada una de esas dimensiones que nos permitan monitorear el avance de las regiones en cada una de esas dimensiones. Hemos tenido una serie de instancias de discusión con especialistas y con autoridades de los ministerios de educación para discutir entorno a estos cinco indicadores y poder definir indicadores que nos permitan un monitoreo mucho más político, más integral en lo que es la calidad de la educación no sólo centrado en los resultados del aprendizaje y las pruebas internacionales que miden el aprendizaje en las cuales, algunos países de la región están participando actualmente."

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 10-10]

17.

"No tenemos indicadores que nos permiten tener una visión mucho más clara de aquellos sistemas educativos que están teniendo mejores resultados desde un punto de vista integral desde el enfoque de derecho que plantea la educación."

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 18-18]

18.

"Se requiere que podamos contar con indicadores más precisos para poder tener y evaluar, y de alguna manera promover las mejores prácticas en materia de calidad educativa desde este enfoque de derecho que es mucho más integral que contiene otras dimensiones de calidad de la educación y en eso estamos, estamos avanzando."

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 19-19]

10. Articulación en el marco de la integración regional

1.

"crear más organizaciones marxistas en las universidades. Ahora India está una terrible situación con el nuevo presidente Modi, quien es un hiperneoliberal. Entonces, estas son

cosas que estamos tentados a hacer, quiero darle una mirada a ver... si el neoliberalismo es trasnacional, cualquier esfuerzo que nosotros hacemos para derrotarlo también debe ser trasnacional. Es por esto que me veo a mi mismo tentado a desarrollar una red, una red trasnacional de profesores, educadores, investigadores y activistas. Sólo podemos esperar por lo mejor."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 16-16]

11. Restablecimiento de la centralidad pedagógica

1.

"Y el otro gran desafío que está relacionado con este que acabo de mencionar es con el tema de las políticas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes a medida que van desarrollando su trayectoria escolar por los niveles de cada sistema educativo. Este es un problema que los países deben afrontar, se están haciendo esfuerzos interesantes en este sentido en los países de la región, pero habrá que fortalecerlos, consolidarlos y profundizarlos."

[Margarita Poggi/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO/ Buenos Aires - Argentina; Posición: 16-16]

2.

"hablar de la región no significa desconocer sus características singulares de cada país y de cada uno de los sistemas educativos; pero a veces mirar tendencias generales pone un marco para entender procesos de épocas, por qué se instalan ciertos temas en las agendas, ver qué actores están jugando en el diseño y la implementación de las políticas educativas."

[Margarita Poggi/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO/ Buenos Aires - Argentina; Posición: 12-12]

3.

"Yo pienso que la educación es el motor del cambio. Sin educación no hay cambio, no hay desarrollo. Y por lo tanto, tenemos que volver nuevamente a desarrollar nuestra actividad fundamental en todos los principios de la pedagogía, de la tecnología educativa y de la ética fundamentalmente. Mirara hacia la historia, mirara hacia nosotros, porque no podemos seguir esperando que no lleguen ideas eurocéntricas de Europa, de Estados Unidos. Tenemos que desarrollar nuestras propias ideas, eso es importante."

[Eulalio Velázquez/Universidad Nacional Autónoma de México - Colegio Nacional de Investigadores Educativa (CONIE) - Escuela Pedagógica de Latinoamérica (EPLA) - México; Posición: 65-65]

4.

"pero lo cierto es que hay otros aspectos, otras dimensiones que la escuela tiene que atender, pero no lo podrá hacer en América Latina hasta que no eleve muy sustancialmente sus capacidades de gestión pedagógica al interior de cada uno de los colegios."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEPE) - Chile; Posición: 10-10]

5.

"sola sugerencia: hay que concentrarse en los problemas de las practicas. A los sectores progresistas nos gusta mucho hablar de la práctica, pero entonces cuando llega el momento de transformar las practica dentro de las aulas de clases, buscar nuevos métodos de enseñanza, nuevas estrategias de aprendizaje, muchas veces nos quedamos replegados en la teoría, y ahora en el terreno escolar de la reforma educacional hay que avanzar en la transformación de las practicas. No hay que transformar sólo el

pensamiento, sino que hay que transformar al mundo. Y transformar el mundo educacional es algo que tiene que ver con cómo usamos el currículo hecho en las aulas de clase, cómo organizamos el mejor aprovechamiento del tiempo, cómo vinculamos al colegio con la comunidad de su entorno y con las familias que están comprometidas con el proceso de educación de sus hijos."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEPE) - Chile; Posición: 43-43]

6.

"El primero es educar y a enseñar, enseñar química, enseñar historia, matemática. Educar es formar personas. Las personas se forman interactuando."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 52-52]

7.

"encontrar un espacio en el que realmente esa información se critique, se analice, se dialogue con ella requiere la mediación de alguien que estudio las tareas y que sea capaz de extraer de esa información la capacidad, las competencias necesarias para convertirlas en conocimientos."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 53-53]

8.

"hay una reacción, en América Latina hay hoy en día un movimiento pedagógico latinoamericano que está tratando este asunto y es una iniciativa muy innovadora de

plantear una respuesta pedagógica a esta pedagogía neoliberal que supone que el ser humano aprende para trabajar, y hay una respuesta muy seria muy articulada de los sindicatos docentes que empiezan en América Latina y que nosotros esperamos replicar en otras partes del mundo"

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 39-39]

9.

"Hay un aspecto de la justicia social que podríamos llamar el aspecto social y económico y político de la educación; y hay otra dimensión de la justicia educativa que es tan importante como esa, que es la justicia pedagógica, que es nuestras concepciones sobre la enseñanza, y nuestras concepciones sobre nuestros alumnos, que pensamos nosotros que nuestros alumnos son capaces de hacer, y esto no se lo podemos atribuir al Estado o a los agentes económicos u organismos internacionales. Esto está dentro de nuestras facultades como docentes y como educadores. Esto no es transferible, no puede ser una cuestión excusable."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 15-15]

10.

"Nuestra visión como educadores es garantizar la justicia pedagógica más allá de que aspectos de la justicia social y económica garanticen otros actores externos a la educación. Y me parece que tenemos aun un largo recorrido por hacer en nuestras aulas para garantizar esa dimensión de la justicia educativa que es la práctica pedagógica inclusiva."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 15-16]

11.

"A veces uno ve encuestas que los niños que van al jardín de infantes que tienen una satisfacción casi completa, es decir, que su nivel de satisfacción con la escuela es altísimo, y a medida que empiezan el primer grado comienza a declinar esta satisfacción; y esto no podemos permitirlo, y la escuela tiene que pensar que su proyecto es el de generar el deseo de aprender, el de generar la voluntad de aprender, ya no es basada en la obligación, debo ir a la escuela porque mis padres y la sociedad me lo demandan, sino que debe fundarse como una escuela que genere el deseo de aprender. Esto es algo que se ha discutido mucho en la pedagogía, pero me parece que hoy ya no puede ser simplemente una discusión de pedagogías alternativas como se les llama a veces, sino que debe estar en el centro de la escuela pública."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 28-28]

12.

"reconocimiento que tiene que ver con el terreno de las pedagogías, con el terreno de los saberes. No es simplemente enseñarle lo mismo a todos, sino reconocer sus historias culturales, reconocer la historia de los pueblos indígenas, la historia de la enorme comunidad afro de América Latina, y otras minorías. Pero también historias locales"

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 38-38]

13.

"Eso no sucede, están los 32 alumnos o el número que fuere, todos copiando de la pizarra algo que para ellos es como si fuese en lenguaje chino, porque ninguno de ellos está entendiendo nada de lo que copian. En ese sentido es un problema pedagógico, es un asunto de cómo dar clases, y eso es una debilidad que es la que explica la falta de rendimiento, que a su vez explica la deserción, por tanto el fallo de escolaridad y por lo

tanto la no sustracción de la pobreza. Esa es la cadena de secuencias, no tanto causa-efecto pero si factor asociado por factor asociado."

[Mariano Herrera/Mesa de la Unidad Democrática- UCV - UCAB - Centros Interamericanos de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA - Venezuela; Posición: 5-5]

14.

"Trabajar la recuperación de la centralidad pedagógica como interpretación total de la realidad educativa. Aquí se perdió el orgullo por el tema de la docencia y de la pedagogía. Hoy no se habla de pedagogía. Hay incluso confusiones de los maestros y de los que forman maestros y confunden pedagogía con didácticas y tienen que ver con todo el esfuerzo internacional que se dio en la década de los 50 para confundir pedagogía y central solo la actividad pedagógica en didáctica, en la década de los 60 centrado solo en planeación, en la década de los 70 el tema de formación de directores y supervisores en la década de los 80 comienza el tema de evaluación y de los 80 para acá la moda de los currículos. Perdimos la centralidad de lo pedagógico y, por supuesto, esto afecta profundamente la calidad educativa y finalmente hablar también de los sistemas de evaluación de la calidad."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 15-16]

15.

"la creación de redes escolar eso es esencial la pedagogía crítica considera que la practica pedagógica amerita deliberación de la discusión entre los docentes y eso aquí no se comenta, necesitamos que los docentes tengan más tiempo en la escuela pero tiempo que no sea clase sino tiempo para que ellos sienten dentro de cada escuelas a discutir la planificación los logros lo que se ha hecho los métodos de enseñanzas, el mismo diseño curricular porque se supone que allí es donde se concreta el diseño."

[Nacarid Rodríguez/Universidad Central de Venezuela- UCAB - Venezuela; Posición: 16-16]

16.

"creo que es central que nosotros desmenecemos el encuentro pedagógico. Creo que es importante que nosotros disfrutemos lo que pasa, porque en algunos temas que han sido muy polémicos en currículo, bueno, vamos a ponernos de acuerdo en términos de programas en ciencias sociales de la visión que tengamos de la historia de Venezuela. Pero no hay una matemática chavista y una de oposición, o una biología. Entonces, creo que en 90% de los temas nos vamos a poner de acuerdo. Tal vez van a salir las concepciones curriculares. Bueno, pero las concepciones curriculares va a haber hoy mañana y siempre, porque es propio derecho ejecutivo. Pero creo que es fundamental que nosotros caractericemos como trabaja el maestro venezolano y eso no tiene nada que ver, solamente con las condiciones laborales desde el punto de vista externo, sino las practicas docentes que desarrollan. Pareciera un término del lenguaje de la UNESCO. ¿Cuáles son las buenas prácticas o las prácticas inadecuadas? Eso es fundamental en una radiografía de la escuela venezolana"

[Rubén Reinoso Ratjes/Universidad Bolivariana de Venezuela- Centro Internacional Miranda - Venezuela; Posición: 16-16]

17.

"creo que hay que crear de nuevo movimientos pedagógicos, movimientos de defensa de la pedagogía en su sentido integral, holístico, es decir, recuperar la historia de pedagogía, recuperar las disciplinas asociadas que otorgan una interpretación integral de la sociedad: como la sociología, filosofía, epistemología. Es muy importante recuperar todas estas disciplinas y formar a un docente que tenga esa visión, porque lo otro es condenarlo simplemente a ser un agente instrumental repetitivo y acrítico. Creo que el docente no puede perder el espíritu crítico."

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 14-14]

18.

"Tenemos que volver a recuperar la centralidad de lo pedagógico en la formación docente de ahí comenzar a ser críticos de lo que había antes y lo que hay hoy, nosotros tenemos que volver a que nuestros maestro sepan cómo se agarra un lápiz, cómo se enseña a un niño a escribir y a leer, cómo se enseña pensamiento lógico matemático ¿y eso dónde se aprende? en nuestras universidades que forman docentes, que también sufrieron el impacto de la ruptura de la centralidad pedagógica y que muchas veces se han convertido en centros que solo dan información sobre la educación, más que formar realmente en la profundidad de cómo se trabaja con el niño en la escuela."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 9-9]

19.

"entonces como educadores que tenemos que desmenuzar lo administrativo, nosotros nos hemos ido comprometiendo cada vez más con una visión funcionalista de la educación y entonces los procesos han sido sustituidos por las planillas, por los formularios, por las respuestas precisas por el completar las formulas y entonces algunas veces no encontramos como educadores como evaluar a un estudiante cuando lo ponemos a completar una repuesta dice Bolívar murió en y él contesta enfermo , ilógicamente es verdad el murió enfermo y lo vamos a aplazar, no podemos aplazarlo esos son las contradicciones que nos plantean el modelo educativo que nos ha impuesto donde los llamados administrativos, donde los llamados gerenciales se ha tragado lo académico y se ha tragado el proceso fundamental de formación del ser humano se dispone que esa desterritorialización que avanza ya en el proceso constitucional tenga componente clave"

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela/; Posición: 8-8]

12. Hecho educativo como totalidad

1.

"¿la forma y el método no es una dialéctica también? claro que sí. La estructura organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje es la forma. No está complementándose con el método. Y el contenido lo va dejar afuera."

*[Carlos Álvarez de Zayas/Director General del ALSIE - Ministerio de Educación en Bolivia.;
Posición: 31-31]*

2.

"hemos ido encontrando características que cualifican el proceso de enseñanza de aprendizaje, todas entre si se relacionan, no hay ninguna que pueda desaparecer, porque cuando desaparece una desaparece todo. Entonces, es dialectico porque se vinculan en esa forma que hemos explicado de oposición y complementación, pero es holística porque siempre estamos viendo el todo. Aunque usted estudie una parte siempre está presente el todo en la parte y cuando el todo al final es la formación de las nuevas generaciones, cuando el todo al final es la formación de un tipo de ciudadanos cualitativamente superior, cuando el todo está presente en cualquiera de los elementos que nosotros trabajemos sea contenido, sea método, sea forma, sea la evaluación, porque la evaluación tiene que seguir existiendo, porque si no como constatamos si la sociedad no ha perdido tiempo con ese maestro y con esos estudiante. Cuando cada vez nosotros analizamos un aspecto, estamos viendo el todo, el holístico y el holográfico cuando el elemento exportador del todo"

*[Carlos Álvarez de Zayas/Director General del ALSIE - Ministerio de Educación en Bolivia.;
Posición: 32-32]*

3.

"diría que necesitamos trabajar de una forma renovada en la educación secundaria, me parece que ese es uno de los mayores desafíos, pocos países lo han abordado porque es extremadamente complejo, pero me parece que tenemos que generar condiciones nuevas de trabajo pedagógico en las escuelas secundarias, no es una transformación que se pueda hacer de un día para el otro, necesitamos hacer un recorrido que nos vaya llevando hacia un modelo menos enciclopédico, memorístico, elitista, excluyente a un modelo que le permita mucho más a los jóvenes, que trabaje mucho más en la capacidad de los jóvenes de intervenir en su propio conocimiento y que trabaje mucho más a partir de proyectos institucionales que coordine bien a sus docentes, que no estén separados en muchas escuelas, que tengan una visión renovada de la justicia social que incluya a todos los alumnos, trabajos por proyectos, proyectos que generen identificación de los alumnos, desafíos."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 36-36]

4.

"hay cuestiones que son importantes que tienen que ver con el tipo de valores que se quieren transmitir y el tipo de habilidades que se quieren transmitir y cómo se adquieren estas habilidades y en qué contexto. Las escuelas no pueden sacarse del marco del contexto general en donde se mueve el país, el proceso educativo no está separado del proyecto político, eso no existe. En realidad hay un proyecto político, un proyecto de país, un deseo de una sociedad de ser de una manera y la educación acompaña a estos procesos. Entonces a veces se pretende que la educación vaya en una dirección distinta a la de la sociedad y eso no es así. Los buenos proyectos educativos acompañan el procesos de sus pueblos, y retroalimentan dialógicamente a estos, un buen proyecto popular va generando un buen proyecto educativo que a su vez enriquece y fortalece a ese proyecto político"

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación- Argentina; Posición: 10-10]

5.

"Hablamos de la formación docente y su rol transformador en los desafíos del siglo XXI, de la integración de la formación general, el desarrollo personal y la preparación para el mundo del trabajo, de la expansión y uso de test para la evaluación como mecanismo de apropiación del conocimiento y participación activa y democrática en los ámbitos político, social, cultural y productivo."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 4-4]

6.

"lo realmente relevante en la actualidad es provocar en la escuela el desarrollo de los recursos de comprensión y de acción que van formando poco a poco la personalidad de cada niño y de cada niña."

[Ángel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 5-5]

7.

"el reto de la escuela es crear los escenarios, programas, actividades, fórmulas de intervención que impliquen a los niños y que desarrolle en ellos la capacidad de pensar, de comunicar, de sentir y de actuar."

[Ángel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 6-6]

8.

"Es importante reconocer que la educación juega un factor fundamental, no es lo único, pero a diferencia de hace 10 o 20 años atrás, creo que hoy hay un consenso muy amplio, no solamente en América Latina, sino también en todo el mundo, que sin educación es muy difícil tener una economía competitiva, tener en funcionamiento un estado democrático, y un desarrollo social pleno."

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 5-5]

9.

"creo que una de las cosas que si es urgente hacer, y que si podemos hacer, entre lo que queremos y lo que podemos, es recuperar el lugar que ocupó históricamente en la educación del desarrollo de los talentos críticos, el desarrollo de las capacidades críticas."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 19-19]

10.

"El reto de la educación realmente es construcción de ciudadanía, en mi criterio. Habilidades, conocimientos, el reconocimiento del otro, el respeto de las personas, y sobre todo lo valores que orientan la actividad humana que son quienes realmente nos van a dar la base para poder diseñar la estrategia educativa."

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las Academias Universidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 10-10]

11.

"Si la preocupación del Ministerio de Educación por la calidad de la educación es genuina, los ejes de acción para el Estado son muy claros: (1) valorar la carrera docente con programas intensivos de formación y mejoramiento profesional para garantizar elevados niveles de calidad, a la vez que establecer salarios competitivos que hagan atractiva la carrera docente como medio de vida y envíen una clara señal de la importancia de esta profesión para el país; (2) invertir fuertemente en infraestructura educativa, construir las escuelas faltantes, dotar las existentes con apropiados salones de clase, bibliotecas y laboratorios, asegurar un ambiente higiénico, con buenos servicios, accesibilidad y

seguridad; (3) amalgamar la voluntad de los diferentes sectores del país: padres y representantes, expertos en educación, universidades, organizaciones e instituciones vinculadas con el tema, así como empresas, grupos económicos y fundaciones, en torno a la imperativa necesidad de disponer de una educación de calidad basada en un currículo educativo alejado de sesgos ideológicos, cuya mira sea la de formar ciudadanos competentes, con independencia de criterio, socialmente responsables y capacitados para explotar al máximo su iniciativa y creatividad en beneficio propio y de la sociedad."

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las Academias Universidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 11-11]

12.

"cambio de paradigmas que nosotros estamos promoviendo desde el trabajo que estamos haciendo en el tema de calidad educativa, este cambio de paradigma trae un cambio en las personas que los asumen, el cambio de los sistemas educativos es una meta en nuestra región, ahora estamos más centrados en las personas. Ya no se trata de la mera transmisión de conocimientos sino también del desarrollo integral de las personas, ya no se trata de lo homogeneidad, sino de aceptar la diversidad. Se trata también de que la educación es una responsabilidad de todos que está inculcado en todos los sectores de nuestra sociedad por la importancia que tiene para el desarrollo integral."

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 6-6]

13.

"toda la reforma secundaria, en América latina, han dicho que el nuevo propósito de la secundaria es, educar al alumno en su totalidad. Que se reconoce a nivel de la política educativa. A nivel de discurso se reconoce que la escuela tradicional enfocaba demasiado las asignaturas tradicionales de la escuela y que hay una especialización donde el maestro tendía a decir "yo soy maestro de matemáticas, yo soy maestro de ciencias naturales, yo

soy maestro de ciencias sociales” antes de decir “yo soy maestro de los jóvenes”. O sea esta identificación con el conocimiento de la rama especializada y todas las nuevas reformas han dicho que tienen que ser un nuevo tipo de pedagogía centrada en el alumno y sus intereses, sus inquietudes. A veces se menciona incluso los adolescentes y sus necesidades propias, de la edad y todo eso."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 46-46]

13. El reto de la democratización de las estructuras educativas

1.

"(...) el mundo nos está demandando un modelo de educación holístico, un modelo educativo más interesante, me parece a mí , demandante y radical que tiene que ser el que fundamente una democracia radical y lo que estamos viendo en este momento con las definiciones que son absolutamente mínimas de la calidad de la educación."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 83-83]

2.

"Creemos que una de las principales tareas que debemos tener en Latinoamérica para poder recuperar nuestra propia historia, nuestros propios conocimientos, e ir construyendo una alternativa hacia futuro, todo esto se logrará principalmente desde los espacios democratizadores de la educación."

[Marcos Álvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 65-65]

3.

"la extensión, el área de servicio , bueno todas esas cosas, he supone una reflexión crítica, es decir porque muchas veces la inercia no está conduciendo por un camino que ni si

quiera nos estamos dando cuenta que estamos transitando hay que detenerse y un poco reflexionar sobre eso, el papel de los consejos universitarios, hoy en día su funcionamiento hace que fluya la academia o se convierte en un elemento obstaculizados, bueno eso hay que repensarlo, lo mismo la organización por facultades, escuela, departamento y cátedra, todo eso hay que repensarlo"

[Tulio Ramírez/Universidad Central de Venezuela- UPEL - Venezuela; Posición: 2-2]

4.

"yo creo que los mismos jóvenes deben tomarse en cuenta para la formación del currículo que ya no son como receptáculos vacíos, nunca lo fueron. Pero huyendo lo podemos conseguir como receptáculos vacíos para depositar los conocimientos que nosotros los adultos hemos decididos que son importantes. Que ellos mismo tienen sus propias experiencias, sus propias visiones pero lógicamente están madurando, no se les puede dar toda la autoridad, no podemos decir que ellos ya son las autoridades orgánicas de una escuela y pueden hacer lo que se les dé la gana dentro de cualquier entidad"

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 32-32]

5.

"pero esa autoridad se tiene que seguir legitimando con razones. Esto lo menciono en el trabajo también muchas veces que antes la autoridad del director, del maestro era una autoridad impuesta. Nosotros somos maestros y porque somos maestros o porque soy director me va a obedecer y me van a escucha y van a hacer los que se les pida. Ahora digo, como en la nueva generación que estamos viviendo y la nueva democratización que estamos viviendo ya no podemos recurrir a ese pedido sencillo de respetar la autoridad, yo creo que la autoridad adulta de cualquier plantel escolar, de cualquier sistema educativo se tiene que seguir legitimando con sus acciones y con sus razones y yo creo que se les puede convencer a los jóvenes."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 32-32]

14. Hacia universidades inclusivas

1.

"En segundo lugar hacer una política muy fuerte de promoción y de expansión de la matrícula universitaria pero garantizando al mismo tiempo la calidad, porque a veces hay experiencias en América Latina donde hay provincias que tienen una expansión muy fuerte de la matrícula pero hay un rezago en la creación de una facultad o un grupo académico que responda a un nivel de esa nueva demanda, porque resulta más fácil abrir la universidad para que entren muchos más estudiantes que seleccionar después profesores de muy buen nivel para que den una educación de calidad. Eso no es por mala voluntad, simplemente hay un desfase de demanda de ingreso a la universidad insatisfecha por décadas en América Latina que hace que en cuanto abras las puertas haya un torrente de gente esperando y arriba no tienes profesores suficientes para cubrir esa demanda. Eso requiere una muy cuidadosa elaboración de una estrategia para garantizar el ingreso por debajo de estos estudiantes, pero al mismo tiempo tener la capacidad de garantizar profesores de muy buen nivel que los puedan atender y dar los cursos."

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 25-25]

2.

"las universidades buscan afanosamente su propia reforma, entre las propuestas que circulan aún en el ámbito internacional, se echa de menos el rescate de la idea de vivir a plenitud la comunidad de personas y saberes que busca con afán la verdad" y aquí en esta cita están las tres ideas madres de la universidad para nosotros. En primer término la comunidad de personas y saberes, que más adelante lo voy a detallar, en segundo término el propósito de vivirla a plenitud, es decir, de que sea vida y por último que la

coordinada inspiracional es buscar con afán la verdad. Las tres entonces son: 1) vivir a plenitud, 2) comunidad de personas y saberes, y 3) la búsqueda con afán de la verdad, son como esas coordenadas cartesianas tridimensionales que giran en esa universidad"

[Joaquín Rodríguez Alonso/Universidad Monteávila - Centro de Investigación de Petróleos de Venezuela S.A - Venezuela; Posición: 5-5]

15. Nuevas formas de gestión desde y para la calidad educativa

1.

"Lo que permite combinar alta cobertura con alto aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje, más bien tiene que ver con la forma de organizar propiamente el trabajo pedagógico, la calidad de los profesores, la motivación de los estudiantes, el apoyo de las familias al trabajo de los profesores en el colegio, la capacidad de liderazgo directivo y pedagógico que tengan los directores y sus equipos técnicos dentro de sus escuelas, la densidad cultural del currículo y la forma de trabajarlo dentro de la sala de clase, esos son los factores que finalmente explican el éxito que algunos países han alcanzado, y que lamentablemente ninguno en América Latina lo ha podido lograr todavía de combinar la apertura universal, desde hace 10 o 12 años de la educación obligatoria con alto aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEP) - Chile; Posición: 15-15]

2.

"Tenemos los principales desafíos educacionales antes de la escuela, y luego tenemos todos los desafíos propios de la agenda escolar, que es todo lo que tiene que ver con las micro variables de la organización del trabajo y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje al interior del aula y dentro de la escuela."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEPE) - Chile; Posición: 30-30]

3.

"porque muchas veces estamos pensando en la educación a partir de modelos de desarrollo económico o de desarrollo de las formas de gobiernos políticas que estamos tratando de ensañar en distintas formas en los países de América Latina. Pensando de alguna manera equivocada, a mi juicio, que la educación es un instrumento para otros fines y no hemos tomado en cuenta cuáles son los modelos de organización de la pedagogía, de aprendizaje en países que han tenido alto éxito en el desarrollo de su educación."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEPE) - Chile; Posición: 35-35]

4.

"Tienen que competir y esto requiere entonces cambios en el perfil de los académicos, en el perfil de los profesores, en este cambio del perfil de los profesores creo que les puede dar una coyuntura importante para como en otros países que los profesores y docentes sean también formados como en las universidades."

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 41-41]

5.

"impulsar también unas nuevas formas de gestión, de administración, de trabajo con las escuelas normales."

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 45-45]

6.

"Tanto el acceso o la deserción es una problemática particularmente importante en el nivel secundario, reconocemos que nuestros países presentan diferentes características en cuanto a su estructura y funcionamiento de sus sistemas educativos. Además de priorizar temas como la infraestructura, el equipamiento escolar y la formación docente, los esfuerzos de los países de la región se están encaminando hacia la adopción de mecanismos y políticas que promueven el incremento de la seguridad social y de la distribución de las riquezas. En este sentido vale la pena tomar en consideración las experiencias de implementación de programas sociales que garantizan el derecho a la educación, particularmente a las familias de menores recursos (tales como becas, subsidios, provisión gratuita de libros y útiles escolares, alimentación, entre otros), que tienen algunos países."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 17-17]

7.

"La práctica sin la investigación es reproducción del pasado y no nos sirve, pero la investigación o el academicismo sin la práctica se convierte en mera retórica. Es necesario por una vez ya decidirnos a integrar la investigación y la práctica, es decir, la investigación y la acción. Y los futuros docentes, según mi modelo, deberían estar por las mañanas en los centros escolares infantiles, primarios o secundarios, y por la tarde en la universidad,

investigando, discutiendo debatiendo, discutiendo, promoviendo y planificando cómo intervenir en la escuela de una manera más eficaz."

[Ángel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 13-13]

8.

"La segunda medida sería fundamentalmente modificar el dispositivo escolar de tal manera que la escuela sea un espacio para el trabajo, no para recibir pasivamente, que la escuela sea entonces un espacio para la actividad, que el niño va a la escuela a actuar, va a jugar, va a investigar, va a trabajar; no sólo va a estudiar. Por eso para mí es mucho más importante definir a los nuevos ciudadanos en etapa de formación como aprendices que sólo como estudiantes, porque tienen que aprender estudiando, pero también tienen que aprender actuando, investigando, desarrollando programas, proyectos, actividades de todo tipo. Entonces cambiar el sentido de la escuela."

[Ángel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 26-26]

9.

"Cuando la dirección del centro, sea un equipo de dos o de tres, tiene la capacidad de decir que materiales, que cursos y de qué manera se dan, los profesores utilizan la tecnología. Esto quiere decir que la manera de hacer funcionar un centro como un centro, es ponerle la cabeza, sino no va a funcionar. Con todo el respeto a la autonomía y a la individualidad de los profesores, pero hay que tener una cabeza y una cierta comunidad de propósitos."

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 22-22]

10.

"Así podríamos distinguir entre modos de gestión autoritarios, despóticos, dictatoriales, democráticos representativos y democráticos participativos. Hay que distinguir de lo que no es democracia en seco. Sino es democracia o representativa o participativa y

protagónica. Allí hay una diferencia fundamental, una gestión democrática puede ser representativa y, entonces, no hay compromiso ninguno como ocurría aquí cuando teníamos la democracia representativa, no hay compromiso ninguno de quien este dirigiendo de llamar a los otros para consultarles. No hay compromisos para lograr que los otros participen, no hay compromiso, ni respeto, por lo que los demás y los otros y las otras han considerado que debía hacerse, sino que simplemente se ejerce autoritariamente. Se ejerce desde el escritorio, independientemente que se llame democrática. Entonces, de esa gerencia o gestión de democracia representativa puede tener matices, puede ir un poco más hacia el autoritarismo, de ser un poco menos autoritaria, puede ser más dictatorial. Decir, aquí se hace lo que yo digo y punto. Y aquí no hay más nada, aquí no hay discusión para nada. Y otra cosa y más difícil es la gestión en una democracia participativa y protagónica."

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 25-26]

11.

"la supervisión ya es fiscalizadora o técnica es participativa de acompañamiento hacia la excelencia, eso quiere decir que el supervisor, el supervisor nato en nuestras escuelas es el director y los supervisores inmediatos son los coordinadores de programas. En nuestras universidades todo coordinador es el que va a monitorear esa carrera docente hacia la cual se nos ha hecho referencia, pero no puede llegar con propósitos totalmente externos que conviertan una supervisión en fiscalización y no en verdadero acompañamiento, ahí están esos ejemplos de campo disciplinario."

[Antonio Fuguet/Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. - Red de la Sociedad Española de Educación Comparada - Venezuela; Posición: 15-15]

12.

"(...) un proyecto de acumulación de experiencias de la educación alternativa hasta el día de hoy, que nos dé la posibilidad en algún momento de poder constituir una gran alternativa educativa que se nivele en correlación de fuerzas con la educación formal, para, en algún momento, se pueda constituir no la "otra educación", sino la educación socialista o de proyecto emancipatorio."

[Marcos Álvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 71-71]

13.

"Harvey Sicuran, sobre el capital profesional. Entonces ellos recapacitan sobre un libro apuntado hace 20 años, sobre cuáles son los intereses de la educación de calidad. Entonces ellos vuelven a dar la vuelta y entonces analizan lo que ellos han llevado el capital profesional, tema de composición de capital humano, el capital social. Entonces aquí digamos que la inquietud básica como denominador común es la necesidad de crear comunidades de aprendizaje. Es decir, que sean los docentes los que se unan para ser capaces de revolucionar el sistema educativo. Y que la única manera sea formándose ellos, crear comunidad, creando grupos con las mismas inquietudes que al final busquen la revolución. Que es la revolución? Que el sistema venga de abajo hacia arriba. Es decir, porque la transformaciones de arriba hacia abajo está siendo muy poco efectivas y cambian únicamente de color político. Y cada vez es más urgente a tener unas transformaciones de fondo del sistema educativo. Es como que crear esa inquietud que existe en ellos, y luego que la única manera de hacerlo es a través del grupo y de crear comunidades que invoque."

[Paulo Cosín/Ediciones Morata - España; Posición: 88-88]

16. La paridad de género en los procesos educativos

1.

"Luis Bonilla: el tema de géneros es un tema esquivo en la transformación de nuestros sistemas educativos, a pesar de que emergen en buena parte de los documentos del sistema de relaciones unidas, e incluso nuestras cartas magna todavía hay desafíos por recorrer materia de incorporar una perspectiva de géneros al sistema educativo"

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 9-9]

2.

"Yo creo que es importante remitirnos a la historia, recorrer el camino que las mujeres digamos que hemos hecho para tener primero acceso a la educación. Recordemos que eso tiene dos siglos y medio. Hubo que pelear muchísimo desde el libro pionero de Medi Goston, donde hace un alegato en reivindicación de las mujeres. Un alegato por el derecho de las mujeres a la educación. Recordemos que antes de eso se pensaba y todavía se piensa que las mujeres no tienen las mismas capacidades cognitivas que los hombres. Y ha sido un recorrido largo en varios países de América Latina también, que se agravan con otras condiciones como la etnia, la raza, la misma condición de pobreza, que siguen viviendo que ese derecho que ha sido ganado ya, que ahora nadie puede explícitamente oponerse a que las mujeres tengamos acceso a la educación. Si hay muchísimos mecanismos culturales, prácticas, costumbres que siguen limitando a las niñas al acceso a la educación."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 11-11]

3.

"Ya en el nivel de la educación superior y eso ya es una tendencia mundial, hay una feminización de la matrícula universitaria. Hay muchísimas disciplinas donde la mayoría son mujeres. Pero esto digamos es una parte de la problemática del género en educación porque también es muy importante considerar, que hemos avanzado muy poco en el

término de los contenidos de la educación. Empezando por el lenguaje que sigue siendo un lenguaje excluyente de los femenino y de las experiencias de las mujeres lanzando luego ese debate académico y las distintas facultades y distintas disciplinas las problemáticas que les atraen a las mujeres o visualizar que todos los fenómenos sociales, biológico, cultural, político, económico afecta de manera diferenciada a hombres y a mujeres. Esa misión que creo que es la que todavía no logramos incorporar a nivel de la educación en términos institucionales pero también en la dinámica cotidiana del medio educativo."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 12-12]

4.

"en todo el mundo, tal vez habrá una excepción, vivimos en un sistema patriarcano y ese sistema se basa en esta sobre valoración de los hombres y de los masculinos, de las experiencias masculinas en detrimento de las mujeres y de lo femenino y que efectivamente mujeres y hombres compartimos ideas, incluso practicas machistas y las maestras y más madres, las mujeres en general nos dimos exenta digamos de esas prácticas y que eso hace que si no hay una intervención intencionada de ir cambiando esos esquemas sobre culturales y educativos, pues se sigue reproduciendo una de manera explícita o implícita este sistema patriarcal, esta sub valoración de las mujeres y sobre valoración de los hombres desde el nivel incluso de la preprimaria."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 16-16]

5.

"Entonces, pareciera como una contradicción cuando nos dice: "si, pero es que la educación, sobre todo preprimaria y primaria está en manos de las mujeres", si pero

mientras no haya cambio en los contenidos de la educación, no va haber cambios que se exprese en las aulas, en lo que les enseñamos a niños y niñas todos los días."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 17-17]

6.

"Yo creo que necesitamos hacer un análisis mucho más profundo de todo el entorno educativo, además lo educativos no está divorciado de otros ámbitos sociales, de la familia, de las iglesias, de los medios de comunicación. Todo forma a niños y a niñas. De todos los espacios les estamos enviando mensajes. En todos los espacios de socialización temprana estamos inculcando roles, estereotipos y no solo de géneros sino también de etnias y raza, que en países como los nuestros es algo que nos podemos obviar y que está íntimamente relacionado porque los mismos mecanismo que operan para las desigualdades entre mujeres y hombres también operan en términos raciales, en términos de la jerarquía de color, en términos de la jerarquía étnica y por supuesto de clases sociales."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 21-21]

7.

"importante impulsar estas reacuñaciones culturales profundas porque implican como decían en el inicio el cambio del lenguaje, un lenguaje incluyente que no es solamente es cambiar la o por la a, sino que implica buscar otras definiciones, otros términos que realmente incluyan la experiencia femenina en lo que vivimos todos los días."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 21-21]

8.

"Luis Bonilla: Un de las tareas fundamentales en nuestros sistemas educativos está asociado a la constitución de ciudadanía. En materia de género, se ha hecho hincapié en los últimos tiempos en una perspectiva basada, pues una proporción uno a uno, por decirlo de alguna manera en los cargos de representación. Sin embargo esta mis iniciativa ha sido cuestionada por algunos que señalan que este ambiente exageradamente perfeccionista."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 23-23]

9.

"creo que digamos como un horizonte ético, que responda a lo que somos como sociedad. Es importante que mujeres y hombres, pero además no solo mujeres y hombres, sino mujeres indígenas, mujeres afrodescendientes o de los grupos éticos que conformen un estado, una nación estemos representados. Y en esa medida incluso digamos salen perdiendo los hombres, porque en casi todos los países somos el 51% de las mujeres, entonces tendríamos que ser la mayoría."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 25-25]

10.

"realmente somos un horizonte ético, pienso, que hacia el que debemos caminar, porque ya hemos visto que las mujeres hemos ido avanzando como ya decía en términos del acceso a la educación. En las universidades ya la mayoría de estudiantes y de egresados, son mujeres, pero eso no se está expresando bien en el mercado laboral, ni en el ámbito de la representación política. Ahí todavía hay estos muros de contención, estos techos de cristal que impiden que las mujeres tengan realmente espacios de tomas de decisiones, en todos los niveles. Más los medios, más lo altos. A pesar de las calidades educativas que las mujeres poseen. Entonces creo que si debemos ir trabajando en función de esto, de que

realmente quienes tomen las decisiones, sean hombres o mujeres, pero como ya decía también, indígenas afro descendientes, quienes componemos la sociedad de manera responsable y que no se limiten ese ejercicio de la ciudadanía básica para las mujeres."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 26-26]

11.

"Recordemos que el feminismo es una protesta humanista, que no solo atañan a las mujeres. Somos nosotras quienes hemos aportado mucho más, porque somos las más afectadas en este sistema patriarcal, pero nuestra propuesta incluye también a los hombres, incluye a todas estas diversidades, por eso también hemos incorporados en nuestros análisis, en nuestras reflexiones la conmoción ético racial que había sido también dejado de lado. Para nosotras es como una misión holística, una misión integral, por supuesto la comunidad o las personas de identidades sexuales diversas están incluidas en esta agenda de derechos humanos."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 31-31]

12.

"me parece que también es muy importante en nuestros países porque tenemos que tener muy claro de dónde venimos para saber dónde posicionarnos y llegar al futuro y en esa misión histórica por supuesto tiene que haber un proceso de identificación y reconocimientos de los aportes históricos de las mujeres, tanto a nivel de la política, como de la economía, de la cultura a nivel social."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 36-36]

13.

"me parece que es necesario trabajar como se llama en algunas corrientes, desde el macro currículo, en términos de las políticas educativas, el meso currículo, en el término de las normas institucionales en los distintos ámbitos educativos y a nivel micro curricular en el aula pero también en todo lo que tiene que ver con los espacio donde socializan niñas, niños y jóvenes porque en todos los pasos están marcados los géneros, las etnias y la clase. Y en todos los espacios tenemos que hacer estos cambios."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 37-37]

14.

"Los liderazgos de las mujeres también deben ser reconocidos y todo eso debe formar parte de la cotidianidad en el ámbito educativo, que no se vea como un cuestión excepcional, sino como el aporte del 51% de la población de las mujeres a la marcha de la sociedad."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 37-37]

15.

"A pesar de todo el discurso de géneros y, repito, el marco jurídico que acompaña la transformación de nuestros sistemas educativos en la escuela aún pesa mucho esa sociedad patriarcal y un modelo de concebir la mujer como objeto sexual que se expresa en los reinados de belleza permanecen en nuestras escuelas, la elección de las reinas, las reinas de carnaval, las reinas del colegio, detrás del cual subyacen toda una perspectiva al respecto."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 39-40]

16.

"También, la propia celebración del día de la madre por encima del día del padre que pareciera que defiende a la mujer pero también y la coloca como prioridad del tema educativo solo la mujer. En lo que está legitimando es que el tema educativo es fundamental de la mujer y no de la familia, y no del padre. Entonces, hay muchas cosas en la cotidianidad del aula que hay que modificar desde una perspectiva de géneros. ¿Es así?"

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 40-41]

17.

"cada vez hay más niñas que someten a estos concursos (de belleza) en los cuales se privilegian una estética que muchas veces no tiene que ver con el común de las niñas. Este incensar la maternidad como única función de las mujeres y digamos dejar de lado la paternidad responsable de visualizar los roles como algo que constriñe los deseos, las expectativas de niños y niñas"

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 43-43]

18.

"necesitamos también formar maestras, maestros que tengan esa visión más amplia, más democrática, y por supuesto, teniendo presente todo lo que es una pedagogía, la didáctica, los contenidos teniendo o presente la perspectiva de géneros en el aula de clase."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 43-43]

19.

"creo que en primer lugar los maestros y las maestras debemos gozar lo que hacemos. Debemos también visualizarlos como seres que tenemos, sobre todo cuando eso se trata de niños y niñas. Tenemos una gran responsabilidad en cuanto a cómo vamos modelando,

o como vamos planteando esas relaciones más democráticas, más abiertas, con las niñas y con los niños. Tenemos una gran oportunidad y en estos momentos ya hay muchísimas formaciones sobre otros paradigmas de educación, como gente o etnia, clase y educación. Que tenemos que ser como asertivas, asertivos, acercarnos a estas nuevas visiones, a abrir nuestras mentes porque esto va a ir en beneficio de nosotras y de nosotros mismos y también de las niñas y los niños con quienes compartimos el día a día."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 53-53]

20.

"Actualmente en la educación las mujeres representan una mayoría, pero seguimos en un sistema machista, paternalista e injusto que todavía permite que las jornadas laborales de las mujeres sean menos remuneradas. Todavía reproducimos el modelo machista en nuestra educación. Hay que formar a las mujeres, a los hombres, a las niñas y a los niños bajo la perspectiva de que todos somos iguales, que todos somos importantes, y que se genera la creación de un modelo de país en caso de las políticas públicas de los gobiernos federales para que juntos construyamos una política nacional más justa, que pueda superar un atraso en la política educacional de hace 50 años."

[Paulo Padilha/Instituto Paulo Freire - Universidad Camilo Castelo Branco (UNICASTELO) - Brasil; Posición: 10-10]

21.

"hay una participación de ambos géneros pero quienes evalúan más en las carreras profesionales son las mujeres Hay un poco más de graduación como técnicos de los hombres, pero no en todas las áreas. Porque una cosa que ocurre es que hay una selección vocacional por estereotipos de géneros en muchos sentido donde las carreras que están más ligadas a los servicios a la administración, al secretariado, al auxiliar

contable; además a las mujeres, a la técnicas que están más ligadas hacia el camino de la ingeniería van más o los hombres."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 21-21]

22.

"En España si, lo que se está produciendo incluso es que hay más mujeres en la educación universitaria hoy mismo en España como pasa en otros países que hombres. Entonces respecto al profesorado, tenemos todavía una jerarquía que no es homogéneas, en el sentido que cuando vamos a las primeras etapas educativas como puede ser en las escuelas primarias o las escuelas infantiles la proporción de profesoras o de maestras es muy elevada, mucho más que la de maestros. Cuando llegamos a la universidad tenemos profesoras que por supuesto son mujeres que son profesoras, que son catedráticas pero en una proporción mucho menor que la de hombres, es decir, tenemos en España hoy 15% solo de catedráticas universitarias y entre el 85% de catedráticos, por lo tanto no hemos conseguido todavía una igualdad total. Lo que le aconsejaría a Venezuela es que hiciera un estudio para saber qué porcentaje de mujeres hay en cada nivel educativo, como profesoras y ver si así alcanzo el nivel de equidad. Lo que decimos siempre en España es nunca más de 60% del mismo sexo ni menos de un 40% y entonces esto tiene que ver cómo están en Venezuela, yo no lo conozco y si no es todavía paritario y poner los medios para que lo sea. Esto es una serie medida que se pueden usar para facilitar y volver a equilibrar la extensión en hombre y mujeres a nivel educativo."

[Marina Subirats/Universidad Autónoma de Barcelona- Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales)- Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea - España; Posición: 37-40]

23.

"Cuando se mira que ocurre en el patio de juego de una escuela, los niños ocupan todo el patio, ocupan centro, juegan con el balón, juegan, hacen deporte y las niñas están en los

rincones mirando. Esto no puede ser tienen que haber juegos de niñas, juegos de niñas y que los niños aprendan a jugar los juegos de niñas y las niñas aprendan a jugar los juegos de niños porque hombres y mujeres necesitamos todo tipo de capacidades, saber cuidar. Los niños necesitan también saber cuidar y las mujeres necesitan saber también como pelear cuando es necesario y entonces todo esto es un mundo que tienen que ir cambiando y por eso digo que la coeducación me parece una línea de futuro y una línea que cada vez es necesaria."

[Marina Subirats/Universidad Autónoma de Barcelona- Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales)- Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea - España; Posición: 74-74]

24.

"el tema de género cuál es la cantidad de docentes hombre y mujeres que hay hoy en día, cómo es esa tendencia, eso es algo que hay que estudiar, cuáles son los que dan mejor rendimiento, hay estudios recientes que dicen que la mujer no sé si son válidos o no que rinde más en el sistema educativo, pero eso tendríamos que ver porque rinde más entonces, hacer estudios de profundidad para ver por qué rinde más que un niño, porque a la final no queremos hacer discriminación negativa, si no lograr que niñas y niños aprenda por igual."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 25-25]

25.

"hay todavía temas que tienen que ver con la inclusión, todavía en algunos países la tasa de matrícula de las mujeres, sobretodo de mujer indígena, es más baja con respecto al de los hombres. Ese es un aspecto que hay que tomar en consideración,"

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 16-16]

18. La evaluación participativa de la calidad educativa

1.

"Los venezolanos tienen que participar en el proceso, tenemos que hablar de la súper misión educativa y verla de una lógica antes desde el propio acompañamiento que tenemos que hacer a los procesos pero también verla propia lógica de los controles que tenemos que hacer para que se cumpla los procesos y de la propia orientación y flexibilidad para crear ajuste y seguir avanzando en los procesos y la evaluación permanente en categoría de análisis que superen los cuantitativos que sean también cualitativos."

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 16-16]

2.

"la proyección de la educación venezolana no se queda acá fíjense como tienen que buscar y cumplir con ese texto constitucional y tienen que cumplir con el propio proyecto de desarrollo nacional que estamos y como yo no soy detractora de mi constitución, no soy detractora de la Ley Orgánica de Educación y del programa de la patria hay que defenderla, porque como educadora que no tiene 5 años, ni 6 años a no pero visibilizada, muchísimo en la IV Republica que no podíamos expresarnos, investigar y recrear todo lo que estamos haciendo ahora este es la oportunidad más valida de lo que hemos tenidos para participar de un debate educativo de lo que estamos diciendo uno, por decir de que los venezolanos y las venezolanas estamos construyendo nuestro propio planes de estudios, estamos construyendo nuestro propio materiales educativos, estamos aportando sobre nuestras propia estrategias didácticas para enseñanzas , estamos hablando de las investigaciones y las líneas de investigaciones que podamos crear, estamos opinando sobre la conformación del sistema educativo y estado."

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 21-21]

3.

"Yo me imagino que en una consulta tan amplia y participativa, están utilizando una metodología que les permita a los que emitan su información sobre los datos que tienen, sino que elaboren a partir de eso, de repente un procesamiento. En este centro educativo que piensan, que ha ocurrido, esto que hemos recogido y que vamos a enviar a la consulta nacional, que nos dice a nuestra realidad local, cuales son las innovaciones que podemos producir, que pistas estamos en centrando en el tema de las reformas curriculares, que sugerencias creemos que se podrían hacer a partir de las experiencias que nosotros estamos teniendo el uso de las TIC que complicaciones nos trae, que beneficios nos trae aquí en nuestros centros, en nuestras provincias, en nuestros estados, es decir, en lugar de que sea solamente un proceso de recogida de datos que luego se vayan a copilar que alguien lo va a interpretar, o que van a ser enviadas a una determinada instancia, hacer que el proceso se convierta en un proceso vivo, de discusión, de debate, de generación de propuestas."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 35-35]

4.

"De todo lo que se genera en la sistematización de experiencias, por lo menos dos tipos de productos. Uno que es el que va a ir a alimentar esa visión más global, pero el otro que es la riqueza del proceso participativo. En la medida en la que se participó en la consulta se generaron temas, se discutieron, se analizaron temas; lo que se está generando es un caldo de cultivo muy interesante para la creación de innovaciones. Y no simplemente un conjunto de elementos que se recogen y que vamos a esperar a ver cuando alguien de algún lado nos va a dar a partir de ahí las grandes luces. Sino que vamos a ir encontrando también las pequeñas, medianas y grandes luces que nuestras experiencias están presentando."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 36-36]

5.

"tratar de incorporar estos elementos participativos y de reflexión como componentes centrales de una consulta para que ahí vaya quedando un saldo de discusión que luego alimente y retroalimente lo que vaya a venir desde una definición más de política."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 37-37]

6.

"las políticas públicas no deberían ser únicamente políticas del gobierno, sino que la política pública es la que se establece entre el gobierno y la sociedad, pero por lo tanto la sociedad tiene que participar en la discusión, en el diseño, en la ejecución y en la fiscalización de esa política pública hablemos de políticas alimentarias, fiscal, educativa, de salud, etc."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 37-37]

7.

"Hay algunos criterios generales, pero supondría que en cada plantel haya un núcleo promotor que no solamente impulse el proceso de discusión y de debate, sino que también lo procesa y lo devuelve. Este núcleo promotor tendría que ser como un núcleo motorizador de esta dinámica reflexiva incluso más allá de la consulta. Ese núcleo que nace como tarea específica puede superar la idea de esa tarea para irse convirtiendo en un núcleo promotor de un núcleo más amplio. Igualmente lo que de ahí salga podrá convertirse en el ámbito municipal, generar encuentros y discusiones en el ámbito municipal, con gente que ha ido haciendo lo mismo. La idea sería entonces que hubiera un

núcleo articulador municipal que no solamente recogiera y enviara, sino que también devolviera. Yo diría de manera muy intuitiva que para insertar una lógica de educación popular y de sistematización de experiencias en una consulta tan amplia, que sería trata de aprovecharla como proceso educativo. En sí misma la consulta es un hecho educativo, es un hecho de aprendizaje, y es un hecho en el cual se van a generar posibilidades, preguntas, temas de debate, que abren una agenda más allá de la consulta misma."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 40-41]

8.

"Hay seis ámbitos y les estoy dando cincuenta y cuatro temas en concreto para iniciar el debate sobre el tema de los indicadores de calidad educativa: el primer ámbito aula, los procesos que ocurre dentro del aula; el segundo ámbito aula – plantel, como es la interacción entre un aula y el resto de las aulas, los proceso del plantel; el tercer ámbito es aula - plantel y comunidad, como nuestra relación de la escuela, el aula y el plantel con la comunidad es decir volviendo a recuperar las escuelas como centro de quehacer comunitario no como un centro ideológico sino como un centro de profunda relación con la comunidad, un cuarto nivel aula-región, cual es las característica geohistórica, cultura del estado, no es lo mismo dar clase en Los Andes que en Oriente o en el Sur o Los Llanos, qué pasa con las regiones; un quinto nivel el aula –plantel y el país, como se desarrolla el marco constitucional, el modelo de sociedad en tiempo definido, que hemos consensuado en el aula y desde el aula; y finalmente el sexto ámbito que es el de la geopolítica internacional, hoy en día es imposible pensar en calidad educativa desvinculada de los procesos internacionales, cómo eso se vincula y se desarrolla para construir un proceso emancipatorio desde la escuela. Son seis ámbitos que en cualquier modelo de evaluación deberían estar presentes para que sea complementario, recuperando ese criterio centralidad pedagógica del cual les he estado hablando."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 19-19]

9.

"Evaluación ya no es punitiva, es creativa y valorativa, ya no es cientificista es más participativa"

[Antonio Fuguet/Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. - Red de la Sociedad Española de Educación Comparada - Venezuela; Posición: 14-14]

10.

"Nuestro compromiso en las relaciones personales, es que la otra persona despliegue sus potencialidades en el acompañamiento que la experiencia, pero que sobre todo el amor, el cariño y el afecto traducen sobre ellos. Esa comunidad de personas es también, comunidad de saberes, son los dos ejes con los que definimos la Universidad, a esta comunidad de saberes les reconocemos"

[Joaquín Rodríguez Alonso/Universidad Monteávila - Centro de Investigación de Petróleos de Venezuela S.A - Venezuela; Posición: 10-10]

11.

"el reto que el ministerio de educación tiene realmente para mejorar la calidad de la educación supera con creces la información que pueda ser recabada en la encuesta, Dr. Scharifker usted es científico de las áreas duras, químico, tengo entendido, no podemos descalificar el resultado de los procesos hasta que los tengamos, participemos de la consulta, veamos qué es lo que aparece allí, qué es lo desechable, cuando tengamos los resultados es que podemos decir. No podemos decir, como un célebre venezolano, muy célebre, frente a cuya figura histórica guardaba mucho respeto, que cuando se fundó el pedagógico nacional que valorizaron los departamentos según la escuela restrictiva que

existía antes, se crearon los laboratorios, y entonces el preguntó, qué es eso de pre laboratorios y post, y le dijeron el pre laboratorio es para que los estudiantes se familiaricen con el experimento a desarrollar, el laboratorio es para desarrollar el experimento y el post laboratorio es para que los estudiantes discutan con el profesor los resultados del experimento, ese célebre venezolano renunció a la educación porque no iba a permitir que ningún estudiante cuestionara sus planteamientos. Eso no es lo que tenemos que hacer, participemos de la resolución 58, y se los dice un simple educador de aula."

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 24-24]

19. La formación docente para impulsar procesos de transformación educativa.

1.

"no hay mejora de la educación, de la docencia si no logramos contestar la pregunta desde la política educativa de cómo lograr que los docentes se apasionen por su trabajo. Este me parece que es el desafío mayor. Cómo lograr masivamente que los docentes se apasionen por su trabajo. Esto no lo logran los incentivos económicos, esto lo gran políticas públicas dignas, educativas que saben trabajar con los docentes, que saben apoyarlos, que saben transformar sus motivaciones, inspirarlos, generarles confianza, devolverles la confianza y brindarles las herramientas para que puedan desarrollar un proyecto educativo innovador."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 34-34]

2.

"Yo creo que sí es cierto, que hay que trabajar en la formación de los docentes, en el reclutamiento de las carreras profesionales de los docentes, hay que mejorar el salario

para que atraiga a mejores profesionales al mismo tiempo hay que crear una red profesional muy sólida. Todo esto es un camino que compartimos muchos en el diagnóstico."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 34-34]

3.

"yo diría generar pasión en la docencia a gran escala, es el primer desafío político de la política educativa."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 35-35]

4.

"de la formación de los docentes de las docentes, sin lugar a dudas una concepción nueva acerca de la calidad que incluya entre otras la dimensión de la pertinencia social de los saberes y de la justicia social y el derecho a la educación como un bien común en un sentido más general, obligan a un docente que no solo es portador de un conocimiento técnico especializado particular, sino que también es un agente de inclusión y transformación social fundamental, y esto es una dimensión de la práctica educativa que tiene que ser revisada, que tiene que ser reconocida, que tiene que ser también retribuida, es en este sentido que la formación es una de las dimensiones fundamentales que tenemos que abordar en cualquier proceso de cambio educativo"

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 8-8]

5.

"que al contrapelo de la misma idea de prohibir lo que tenemos que hacer es al contrario, desarrollar talleres de información a nivel de semiótica para docentes, escuelas primarias."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 24-24]

6.

"Pero, evidentemente, un debate de la calidad que no discuta el problema del modelo frontal de la enseñanza es un debate insuficiente. O sea, nosotros tenemos que pensar un modelo de enseñanza que rompa con el modelo frontal de enseñanza, en la básica y en la universitaria. Porque, efectivamente, un modelo frontal de enseñanza donde unos hablan y los otros escuchan es un modelo que es contrario a la conformación de un individuo crítico, que trabaja en equipo, etc."

[Rubén Reinoso Ratjes/Universidad Bolivariana de Venezuela- Centro Internacional Miranda - Venezuela; Posición: 14-14]

7.

"El poder pensar tiene que ser la base para lograr todos los propósitos que plantea la declaración de los Derechos Humanos, poder ser un ser humano activo, poder incidir en el mundo y participar activamente de ese mundo, poder tomar decisiones, poder resolver problemas, contribuir al mundo haciendo un trabajo digno, es decir, el poder pensar es fundamental."

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 12-12]

8.

"Este esquema de educación de modelos de escuelas fábricas, impide el pensamiento, sólo aprendes a ir bien en pruebas y no es eso lo que se quiere. Por lo tanto la formación docente que queremos, anclada en la posibilidad de pensar, implica también una visión en primer lugar de esta educación más amplia y de lo que se quiere en la relación enseñanza-aprendizaje pero también del modo del mismo docente"

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 13-13]

9.

"Un buen maestro siendo ejemplo de vivir esos valores, también puede alentar una reflexión crítica acerca de las contradicciones y donde se ve, cuales son los ejemplos de otros tipos de valores tan vez negativo para el bien de la sociedad que se está poniendo en práctica en otros ámbitos, o tal vez en la escuela, que es otro punto muy difícil. A veces los alumnos vienen con un maestro con quien tienen mucha confianza y dicen "maestro este otro maestro nos está faltando mucho el respeto, hasta nos está pegando, nos está diciendo sobrenombres muy feos". Esto me tocó a mí presenciarlo, entonces, a veces puede haber incluso un conflicto de colegas en el mismo plantel porque los jóvenes están viviendo otra contradicción entre los valores que se predicán y luego el comportamiento de algún otro maestro."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 58-58]

10.

"Luis Bonilla: A veces hay contenidos muy controvertidos en las redes sociales, se habla de relaciones, se pueden llevar a un chisme que difama aunque tiene un efecto muy negativo de los jóvenes, entonces, es un tema donde hay que tener cierta apertura, como decimos antes "la escuela no puede cerrarse o meterse la cabeza como una avestruz" como usted dijo. Tiene que atender la cuestión y ser conscientes de la existencia de estas redes y la importancia que tienen para la vida de los jóvenes, pero hay que tener cierto control al respeto."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 63-64]

11.

"Yo les diría que le echen muchas ganas como decimos en México a la tarea de conocer a sus alumnos que pongan a ellos sus inquietudes a primera plana y que intenten de alguna forma encajar o vincular más bien, lo que es el currículo formal de la escuela, del sitio educativo con el currículo no formal que traen los jóvenes a las escuelas. Esa es la tarea que creo que es más apremiante y que nos dará más resultados a la calidad educativa."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 69-69]

12.

"Nuestro objetivo sería que los leyeran los maestros que están ya profesionales en la práctica, porque la enseñanza ahí mismo es una de las carteristas como seres humanos, es decir, ningún animal enseña. Solo los seres humanos. Esa tarea significa que para desarrollarla en su plenitud se necesita una formación durante toda la vida."

[Paulo Cosín/Ediciones Morata - España; Posición: 66-67]

APROXIMACIÓN TEÓRICA EMERGENTE.

Esta dimensión resulta concluyente y recoge por ramificación y en lógica rizomática las ya desarrolladas. Los retos y desafíos que se plantean en un proceso de impulso de la calidad educativa resultan de gran importancia para avanzar en esa posibilidad de mejorar la educación en función de otros criterios que trascienden los comúnmente aceptados a la hora de perfilar procesos de calidad educativa.

En la introducción de esta dimensión se resumen algunos de los problemas que enfrenta la educación, para los cuales se ameritan la emergencia de metas, retos y desafíos y se enumera una serie de aspectos que resultan lugar común en lo que respecta

a la calidad educativa. Lo interesante de los resultados que aquí exponemos es que los retos y desafíos que se mencionan son de naturaleza mucho más abarcativa, profunda, interdependientes con razones múltiples y diversas. Además la mayoría implicadas con un compromiso social a pesar de proceder las opiniones de plurales contextos geopolíticos.

- 1) La unión de los países latinoamericana es indispensable, el intercambio cultural, social, educativo puede contribuir a mejorar la calidad educativa. La integración está supeditada a un desarrollo económico y productivo, pero juntos podemos aprender, repensar nuestros problemas comunes, transformarnos. La unión y la integración es un desafío. Este desafío debe concretarse en el intercambio y en la posibilidad de homologar programas de estudios en los países de la Región.
- 2) Otro desafío de gran dimensión es hacer un gran pacto social por la educación. La educación es un asunto de todos los sectores por tanto es un desafío trabajar por ese pacto. El reto de crear políticas públicas al servicio de la educación, todas las que se puedan para garantizar la inclusión, la participación, la democratización, el respeto a la diversidad... es parte de ese pacto, pero va más allá. La voz de los informantes resulta elocuente.

“Un pacto social por educación serio. Un pacto social donde intervengan todos los agentes sociales. Un pacto social donde se determinen todos los elementos sobre como en un análisis colectivo de tu país se debe determinar que es la educación, cuales son los fines y objetivos de la educación, quienes son los agentes fundamentales de la educación. Un nuevo pacto social. Así como se necesita un nuevo pacto social para mejorar la democracia en América Latina, se necesita un nuevo pacto social para mejorar la educación.”

- 3) Ese pacto involucra a las universidades en gran medida, a la investigación y a un cambio profundo en la pedagogía.
- 4) *Emerge un desafío para pensar la calidad educativa, también un reto, tenemos razones para tener esperanza ..para ser optimista, el reto es mantener la esperanza. La educación puede gestar importantes transformaciones, dar a luz la*

creatividad y la posibilidad. Danzaremos entre la garantía y la incertidumbre ante la esperanza, pero no podemos abandonarnos en la derrota que ante las creencia capitalista resulta obvia.

- 5) Venezuela y su proceso aparecen reiteradamente como una esperanza... y en tiempo de revolución y transformación tenemos el reto de cambiar una educación que se circunscribe a transmitir conocimientos, a una educación integral y continua que desarrolla todos los aspectos de la personalidad: el saber pensar, el saber sentir, el saber decir, el saber hacer, el saber convivir.... una educación que transforme para el trabajo emancipador y liberador , una educación que forme para una democracia protagónica y participativa, que forme ciudadanos que se auto gestionen. No podremos hablar de calidad educativa si no existe equidad e igualdad de condiciones.
- 6) Maestros comprometidos con los retos sociales *aumentar la calidad y relevancia de la educación, justificar y aumentar la inversión en educación, el reto de un sistema de educación publico fortalecido.*
- 7) *Un reto es que podamos asegurarnos de* que todos los maestros estén bien preparados y comprometidos. Dignificados, promotores de luchas y reivindicaciones en el magisterios que no sólo se basen en exigencias salariales, también en, formación en la calidad educativa, en sus condiciones de trabajo y su dignificación profesional.
- 8) Tenemos el reto de hablar de calidad en un mundo dinámico en que el conocimiento permanece válido por cada vez menos tiempo. El reto es para desarrollar proceso, enfrentar los retos y la existencia, los saberes cambian, pero el saber para vivir, para transformarse, para convivir, para el bienestar, permanece.
- 9) El reto de asumir una educación que respete y promueva la diversidad, el respeto a las diferencias humana de origen, género y condición es de suma importancia,

pues la calidad educativa aboga por la justicia, la igualdad, equidad y la paz como consecuencia de las anteriores.

10) Los desafíos y retos cruciales dependen, de acuerdo a muchos de los planteamientos aquí expuestos, en gran medida de que se pueda transformar el capitalismo neoliberal en un nuevo universo social del socialismo.

Los desafíos y retos expuestos se suscriben en gran medida al plan del patria

BIBLIOGRAFÍA

- Adorno, Th. W. (1992). *Dialéctica negativa*. Madrid: Taurus.
- Adorno, Th. W. y Horkheimer, M. (1969). *Dialéctica de la Ilustración*. Madrid: Trotta.
- Aróstegui, J. y Martínez, J. (2008). *Globalización, Postmodernidad y Educación: La calidad como coartada neoliberal*. Madrid: Edit. Akal
- Aróstegui, J. y Martínez, J. (2008). *Globalización, Postmodernidad y Educación: La calidad como coartada neoliberal*. Madrid: Edit. Akal
- Arroyo J. (2001) "Incidencia De Los Indicadores En La Calidad De La Educación".
Universidad De Costa Rica.
- Asamblea Nacional Constituyente (2000), *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial N°. 5.453. Venezuela: Caracas.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial N° 5.929. Caracas, Venezuela.
- Barrios, A. (2001). *Construyendo y reconstruyendo la escuela. Una mirada desde la innovación: proyecto escolar*. Caracas: CENDES-UCV.
- Bauman, Z. (2007), *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bereday, G. (1957). "Some Discussion of Methods in Comparative Education".
Comparative Education Review, 1 (3).
- Bernstein, B. (1990). *Poder, educación y conciencia*. Barcelona: Ediciones El Roure.
- Bernstein, B. (1993). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Ediciones Morata.
- Bernstein, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata
- Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo simbólico, perspectiva y método*. Barcelona: Hora D.L.
- Bonilla – Molina, L. (2014). *La Calidad de la Educación. Ideas para Seguir Transformando la Educación Venezolana*. Caracas: CIM- MPPEUCT.
- Bonilla Molina, L. y Rodríguez, E. (2001). *Reforma educativa, poder y gerencia*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.

Bonilla-Molina, L (2014). La calidad de la educación. Ideas para seguir transformando la educación venezolana. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Centro Internacional Miranda. Caracas.

Bonilla-Molina, L., Sarraute, M., Figueroa, M. Campos, J y Rossel, L (2016), Postdoctorado en Sistemas de Evaluación de la Calidad Educativa. Centro Internacional Miranda. Caracas. Venezuela

Bonilla-Molina, L., Sarraute, M., Figueroa, M., Lo Priore, I., Medina, L., Díaz, J., Avendaño, C. y Rubiano, E. (2014) Informe Mundial de la Calidad Educativa. ¿De este debate qué se está hablando? Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Centro Internacional Miranda. Caracas.

Bray, M., Adamson, B. y Mason, M. (2010), Educación Comparada. Enfoques y Métodos. Buenos Aires: Granica.

Chávez, H. (2012), Plan de Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 – 2019. Editorial Asamblea Nacional. Caracas: Venezuela.

Congreso de la República de Venezuela (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial Extraordinario N° 1.429. Caracas, Venezuela.

De Medrano C.y Auceda A.; Et Al. (2007) “Equidad Y Políticas Públicas En Educación Y Formación Básicas: Estudio De Casos En América Latina, África Subsahariana Y Magreb”. Fundación Carolina: Siglo Veintiuno. Madrid España.

De Sousa, B. (2005). La Universidad del Siglo XXI. México: UNAM.

De Sousa, B. (2008). La Universidad en el Siglo XXI. Para una Reforma Democrática y Emancipadora de la Universidad. Centro Internacional Miranda. Venezuela: Caracas

Díaz Piña, J. (2008). Hermenéutica y Educación. Guarenas: Edit. Imprenta del MPPC.

Fernández A. y Tanarro R. (2009) “La Educación Inclusiva En América Latina Y El Caribe: Abriendo Caminos Para Una Sociedad Más Justa”. Intred. Madrid–España.

Fernández, Gustavo (2012) LA transición latinoamericana Crisis capitalista y construcción de alternativas. Editorial Académica Española. Madrid

Freire, P. (2008) La Educación Como Práctica de la Libertad. 2da Edición. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina.

González Gustavo (2014) Enfoques comparativos: G. Bereday. Sin publicar

González López I. (2004) "Calidad En La Universidad: Evaluación E Indicadores". España. Ediciones Universidad 74 De Salamanca.

Hermoso, V. (2015). Encuentro con estudiantes maestría educación comparada. Edo Aragua. Maracay. Venezuela. Material inédito.

http://www.clacso.org.ar/clacso_grupos_de_trabajo/sistema_gt/convocatoria_nuevos_gt_2016/f_ngt_cuestionario_imprimir2.php?ficha=1287

López, A. "Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global". Universitat Oberta de Catalunya. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 5, nº

Lumann, N. (1998). Complejidad y Modernidad. De la Unidad a la Diferencia. Madrid: Trotta.

Mejías, M. (2004). Leyendo las políticas educativas de la globalización. Presentación en el panel 13/6/2016 Grupos de Trabajo de CLACSO.

Mejías, M. (2004). Leyendo las políticas educativas de la globalización. Presentación en el panel 6/6/2016 Grupos de Trabajo de CLACSO

Mejías, M. (2006). Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización. En Revista Docencia. Número (28). P.40.

Mejías, M. (2008). Educación(es) en la(s) Globalización(es) (I). Entre el Pensamiento único y la Nueva Crítica. Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos y Colombia: Editorial Desde Abajo.

Mészáros, I. (2008). La Educación más allá del capital. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ministerio de Educación de España (2010) Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía. Marco de Evaluación. España.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2010) Resultados Iniciales del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía de la IEA. España.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014) Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje 2013. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Mollis, M. (1986). "Propuestas para revisar algunos enfoques teórico-metodológicos de la Educación Comparada", Revista Argentina de Educación, 7, pp. 63-64.

Mollis, M. (2001). "La Historia de la Educación Comparada: Una aproximación teórica y metodológica aplicada". Buenos Aires: Cuadernos de Investigación del ICE, FFYL, UBA.

OCDE (2005), Informe PISA 2003. Aprender para el Mundo de Mañana. España: Santillana Educación.

OCDE (2006), Pisa 2006. Marco de la Evaluación. Conocimientos y Habilidades en Ciencias, Postdoctorado en Sistemas de Evaluación de la Calidad Educativa Matemáticas y Lectura. España: Santillana Educación.

OCDE (2007), The Programme for International Student Assessment 2006.

OCDE (2009), Teaching and Learning International Survey (TALIS).

OCDE (2012), PISA. Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarle a tener éxitos.

OCDE (2012), Resultados de Pisa 2012 en Foco. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben.

OCDE (s/f), El Programa Pisa de la OCDE. Qué es y para qué sirve. Paris: OCDE.

OCDE. (1995): "Análisis del panorama educativo: Los indicadores de la OCDE".

Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología Política de las Reformas Educativas. Madrid: Morata

Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología Política de las Reformas Educativas. Madrid: Morata

Red Global/Glocal por la Calidad Educativa (2014). Informe Mundial sobre la Calidad Educativa

Rodríguez, S. (1975). Obras Completas. Caracas: T.I. Ediciones Universidad Simón Rodríguez.

Sarraute M, Lo Priore I, Díaz J. (2011). Fundamentos teóricos éticos y políticos para la transformación curricular universitaria en y desde la revolución cultural. Centro Internacional Miranda. (CIM). Documento Mimiografiado.

sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

Tedesco, J. (2012). Educación y Justicia Social en América Latina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.

Torres, J. (1994), Globalización e Interdisciplinaridad: El currículo integrado. Madrid: Ediciones Morata.

Torres, J. (1994). El currículo oculto. Madrid: Ediciones Morata.

Torres, J. (2005), Educación en Tiempos Neoliberales. Madrid: Ediciones Morata

UNESCO - OREALC – LLECE (1998), Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

UNESCO - OREALC – LLECE (2000), Segundo Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

UNESCO - OREALC – LLECE (2001), Tercer Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo

UNESCO - OREALC – LLECE (2005), Primer Reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2004 – 2007. Análisis Curricular. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2008), Primer Reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2008), Resumen Ejecutivo del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Lectura. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Matemática. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Ciencias Naturales. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), Compendio de los Manuales del SERCE. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), Escritura. Un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), SERCE. Factores Asociados al Logro Cognitivo de los Estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2013), Factores Asociados al Aprendizaje en el SERCE: Análisis de los Factores Latentes y su Vínculo con los Resultados Académicos de los Niños. Santiago de Chile: Ediciones Santillana.

UNESCO - OREALC – LLECE (2013), Las Políticas Educativas de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Ediciones Santillana.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Logros de Aprendizajes. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Primera Entrega de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago de Chile.

Universidad Veracruzana y CIESAS (2015) Resumen Ejecutivo. Mediciones Independientes de Aprendizajes. México.

ANEXOS

Lista de entrevistados(as) en este estudio

Este estudio se fundamenta en un conjunto de entrevistas realizadas por el Dr Luis Bonilla en el 2014 a pedagogos(as), estudiosos(as) e investigadores(as) del ámbito educativo a nivel mundial. Se detalla a continuación datos generales de los mismos(as) organizados(as) por país de ubicación¹:

Alemania

Schleicher, Andrea: titulado en Física, Master en Ciencias. Ex "Director for analysis" en la "International Association for Educational Achievement" (IEA) en el "Institute for Educational Research". Fue "Project Manager" en la OECD, "Centre for Educational Research and Innovation". En la actualidad es responsable del área de "Indicators and Analysis" (Directorate for Education) OECD

Argentina

Ander Egg, Ezequiel: Pedagogo, Filósofo, Sociólogo. Docente del Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA). Equipo del Centro de Investigaciones en Política Social. Autor de numerosas publicaciones en el ámbito educativo y de las ciencias sociales.

Borón, Atilio: Licenciado en Sociología, Magister en Ciencias Políticas. Docente investigador de Centro Cultural de la Cooperación (Floreal Gorini). Miembro de CLACSO. Autor de diversas publicaciones sobre educación e ideología

Coraggio, José: Economista. Responsable organizador de la Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS), Director Académico de la Maestría en Economía Social, de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) desde el 2003.

Croce, Alberto. Pedagogo Popular. Director de la Fundación SES

Fernández Lamarra, Norberto. Se integra a título personal pero es destacar que es el Presidente de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados (SAECE). Autor de numerosas publicaciones educativas.

Gentili, Pablo. Sociólogo. Se integra a título personal pero es destacar que es el Secretario Ejecutivo de CLACSO. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Imen, Pablo. Docente. Centro Cultural de la Cooperación e Idelcoop dentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Minteguiga, Analía: Doctora en Investigación en Ciencias, Máster en Políticas Sociales, Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales, y Licenciada en Ciencia Política. Autora y co-autora de diversos artículos en torno a las temáticas de las políticas sociales y las políticas educativas.

¹ La referencia a la institución en la cual trabajan los entrevistados, o el país, no implica necesariamente que sea una posición oficial de los mismos.

Mollis, Marcella: Pedagoga e investigadora en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires. Miembro del Comité Científico del Foro para la Educación Superior de la UNESCO. Profesora invitada en universidades de América, Asia, África y Europa.

Ons, Silvia: Psicoanalista, ensayista. Miembro de la Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) y de la Asociación Mundial de Psicoanálisis (AMP). Autora de diversos libros sobre sexualidad desde una perspectiva de género y política.

Poggi, Margarita: Directora del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IPE / UNESCO), oficina para América Latina y el Caribe. Docente de postgrados y maestrías en distintas universidades de la región. Consultora de diversos organismos internacionales y nacionales. Autora de numerosas publicaciones sobre educación.

Rivas, Axel: Doctor en Ciencias Sociales, Magister en Ciencias Sociales y Educación. licenciado en Ciencias de la Comunicación, Profesor de la Universidad Pedagógica de Buenos Aires, UdeSA, UTDT y FLACSO-Argentina.

Tedesco, Juan: educador y pedagogo. Ex Ministro de Educación de Argentina (2007-2009). Ex Director de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, en Ginebra. Ex Director del IPE/Unesco, Buenos Aires.

Australia

Griffiths, Tom. Pedagogo. Docente de la Universidad Newcastle. President, Australia and New Zealand Comparative and International Education Society (ANZCIES). Senior Lecturer, Comparative and International Education. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Bélgica

Pessi, Jefferson: Docente de Lengua y Literatura, Maestría de Política y Desarrollo. Coordinador de la Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (IE).

Toussaint, Eric: Doctor en Ciencias Políticas de la Universidad de Liège (Bélgica) y de la Universidad de París VIII, y también se desempeña como historiador.

Bolivia

Álvarez, Carlos: Doctor en Ciencias Pedagógicas. Doctor en Física. Docente de diferentes Universidades en Bolivia. Director General del ALSIE (Consultores Pedagógicos)

Brasil

Crosso, Camila: Maestría en Política Social y Planificación en Países en Desarrollo. Presidenta de la Campaña Mundial por la Educación y coordinadora latinoamericana de CLADE, instancias consultivas de UNESCO e integrante de la mesa directiva de la EPT mundial.

Padihla, Paulo: Doctor y Magíster en educación. Profesor titular de la red de escuelas públicas de São Paulo, así como la red privada, por más de diez años. Profesor universitario en cursos de pedagogía, en pre y posgrado.

Emir Sader: Doctor en Ciencias Políticas, Profesor de la Universidad de Estado de Río de Janeiro, Coordinador del Laboratorio de Políticas Públicas de Brasil. Ex Secretario Ejecutivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Autor de diversas obras en ciencias sociales.

Valesan, Salette: Educadora Psicopedagoga. Directora Ejecutiva de FLACSO Brasil, conversa con Luis Bonilla Molina sobre los retos y desafíos de los educadores hoy a escala internacional. Miembro fundadora de la marcha mundial por la educación y del Foro Mundial de educación

Colombia

Gantiva, Jorge. PhD. Pedagogo. Universidad del Tolima. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Libreros, Daniel. Docente. Abogado y Economista. Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, Alberto: Doctor en Filosofía y Ciencia de la Educación. Profesor Investigador e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional y del Doctorado Interinstitucional en Educación de las Universidades Pedagógica Nacional, Distrital y del Valle.

Turbay, Catalina: Magíster en Política Social, con especialización en educación y desarrollo social. Ha trabajado como asesora, investigadora y consultora independiente para organismos internacionales, entidades gubernamentales de nivel nacional y ONG's. Es autora de numerosas publicaciones en temas relacionados con educación

Costa Rica

Jara, Oscar. Sociólogo. Pedagogo Popular. Se integra a título personal pero es destacar que es el Presidente del CEAAL- Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe

Cuba

Masson, Rosa María. PhD. Pedagoga. Investigadora en educación comparada. Docente universitaria. Autora de varias publicaciones.

Chile

Álvarez, Marco. Pedagogo Popular. Red de Escuelas Libres de Chile.

Budge, Luz: Profesora Investigadora. Presidenta de Agencia de Calidad de la Educación y Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Familia de la Universidad Finis Terrae.

Brunner, José: Doctor en Lenguajes y Culturas Latinoamericanas. Investigador y Docente de la Universidad Diego Portales (UDP) desde donde dirige la Cátedra UNESCO de Políticas Comparadas de Educación Superior. Director del Doctorado en Estudios de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Leiden

Pizarro, Atilio: Maestría en Gestión Pública. Director de Planificación de la Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO con sede en Chile.

Dinamarca:

Wohlert, Jesper: Investigador. Coordinador general de Organización Humana People to People.

Ecuador

Cerbino, Mauro: Doctor en Antropología Urbana. Coordinador (Decano) del Departamento de Estudios Internacionales y Comunicación. Coordinador de la Especialización en Juventud y sociedad en América Latina. Miembro de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO sede Ecuador.

España

Bartrina, José: Psicóloga, Pedagoga. Responsable del Equipo Técnico, Servicio de Mediación y Asesoramiento Técnico del Departamento de Justicia en Generalitat de Catalunya (España). Autora de varios artículos sobre situaciones de acoso a través de las nuevas tecnologías.

Cosín, Paulo: Sub director de Ediciones Morata.

Fernández, Mariano: Lic en Ciencias Políticas. Lic en Derecho. Doctor en ciencias políticas y sociología. Catedrático de Sociología en la Universidad Complutense, Profesor e investigador invitado de diversas universidades iberoamericanas.

Pérez, Angel: Lic en Filosofía y Ciencias de la educación. Doctor en Pedagogía Catedrático de la Universidad de Málaga, España. Ex Asesor Técnico del Ministerio de Educación y Ciencia (1983). Ha ocupado diversos cargos de importancia en la dirección de universidades españolas. Miembro del Consejo de Redacción y asesor de diversas revistas sobre educación

Pozo, Juan: Doctor en Psicología, profesor en la Universidad de Madrid, España.

Subirats, Marina: Dra. en Filosofía y Letras, catedrática de Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona. Ex Directora del Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales). Ha ocupado diferentes cargos en el ayuntamiento de Barcelona. Autora y coautora de numerosos libros así como de artículos en revistas especializadas.

Torres, Jurjo. PhD. Docente de la Universidad de la Coruña. Autor de numerosas publicaciones.

Estados Unidos

Arrove, Robert. Pedagogo. Docente de la Universidad de Indiana. Autor de varias publicaciones.

Ayers, William. Educador. Figura legendaria de la lucha revolucionaria en los EEUU. Autor de varias publicaciones en educación.

Bradley Levinson: Doctor en antropología por la Universidad de Carolina del Norte-Chapel Hill y profesor- investigador en Indiana University-Bloomington.

Castro, Abigail: Licenciatura en Administración de Empresas, y en Ciencias de la Educación, Maestría en Administración Pública y en Administración de la Educación. Especialista del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la Secretaria de Desarrollo Integral de la Organización de los Estados Americanos.

Fiszbein, Ariel: Doctor en Economía. Docente Universitario. Ex Coordinador del Equipo de Reducción de la Pobreza del Instituto del Banco Mundial y del Programa de Desarrollo Humano para los países latinoamericanos del Cono Sur.

Jaramillo, Nathalia. PhD. Docente de la Universidad de Kennesaw. Autora de varias publicaciones. Ha trabajado el tema de género, inmigrantes e identidades.

McLaren, Peter. PhD. Pedagogo. Uno de los teóricos más importantes a nivel mundial de la pedagogía crítica. Dirige el instituto Peter McLaren en México y es docente de la UCLA en EEUU.

Napier, Diane: Especialista en Educación en Ciencias Sociales. Secretaria General del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada. Investigadora asociada a la dinámica de transformación de los sistemas educativos a escala mundial.

Schleicher, Andrea: titulado en Física , Master en Ciencias. Ex "Director for analysis" en la "International Association for Educational Achievement" (IEA) en el "Institute for Educational Research". Fue "Project Manager" en la OECD, "Centre for Educational Research and Innovation". En la actualidad es responsable del área de "Indicators and Analysis" (Directorate for Education) OECD

Torres, Carlos Alberto. PhD. Docente de la UCLA. Se integra a título personal pero es de destacar que es el Presidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada y del Instituto Paulo Freire en los Estados Unidos.

Francia

Lowy, Michael: Sociólogo y filósofo marxista. Director de investigación emérito del Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia.

Guatemala:

Monzón, Silvia: socióloga, investigadora y comunicadora social feminista, Doctora en Ciencias Sociales por el Programa Centroamericano de Post-Grado, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Guatemala). Coordina la Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- Guatemala. Autora de diversas publicaciones

México

Buen Abad, Fernando: Filósofo, Doctor en Filosofía. Licenciado en Ciencias de la Comunicación. Intelectual y escritor. Es rector fundador de la Universidad de la Filosofía.

Calderón, Jaime: Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias de la educación. Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de México, unidad Zacatecas, donde es coordinador del Comité e Postgrado en Investigación. Investigador y autor sobre Educación Comparada

Castañeda, Mayra. Licenciada en Comunicación social. Pedagoga. Presidenta del Congreso Iberoamericano de Calidad de la Educación.

Navarro, Marco: Doctor en Pedagogía, miembro del Sistema Nacional de investigadores desde el año 2000. Coordinador General Académico en el Colegio de Tamaulipas. Presidente de la sociedad Mexicana de Estudios Comparados en Educación.

Velázquez Licea, Eulalio. Docente jubilado de la Universidad Pedagógica Nacional. Presidente de la Asociación de educadores de América Latina y el Caribe (AELAC). Autor de varias publicaciones.

Zorrilla, Margarita: Doctora en Educación, Docente en los niveles de educación primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura y posgrado. Actualmente integrante de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México.

Puerto Rico

Estremera, Rubén. Docente. Investigador. Vinculado a las redes pedagógicas. Autor de varias publicaciones. Profesor de la Universidad de Puerto Rico, núcleo Río Piedras. Asesor de numerosas instituciones públicas y privadas, entre otros del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Venezuela

Añez, Rita: Licenciada en Química, Magister en Educación Superior. Doctora en Ciencias Sociales. Rectora Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre” (UNEXPO). Miembro de la Asociación Venezolana de Rectores (AVERU). Autora de diversas publicaciones.

Bonilla-Molina, Luis: Presidente de la Sociedad Venezolana de Educación Comparada y del Centro Internacional Miranda. Coordinador General de la RED GLOBAL/GLOCAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA

Bracho, Carlos: Licenciado en Letras. Docente de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Miembro del Comité Nacional de la Consulta Nacional por la calidad Educativa

Bravo, Luis Licenciado en Educación. Doctor de Ciencias del Desarrollo. Director de Memoria Educativa Venezolana. Miembro de la Comparative and International Education Society, CIES (USA). Autor de diversas investigaciones y publicaciones sobre educación

Carvajal, Leonardo Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y de la Universidad Central de Venezuela. Investigador, miembro fundador de la ONG Asamblea Nacional de Educación y autor de varias publicaciones sobre el tema educativo.

Castellanos, María Socióloga, Doctora en Educación. Ex viceministra de Educación Superior. Profesora fundadora y ex-rectora de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Autora de diversas publicaciones sobre la educación universitaria

Este, Arnaldo: Doctor en Filosofía especializado en ética y educación. Docente de la Universidad Central de Venezuela. Miembro fundador de TEBAS. Investigador y autor de diversas publicaciones en el ámbito educativo.

Fuguet, Antonio: Master en Educación docente jubilado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas/UPEL. Miembro de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. Investigador y autor de diversas publicaciones.

Herrera, Mariano: Doctor y Magister en Ciencias de la Educación. Docente de las Universidades (UCV, UR, UCAB). Director del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas. Miembro del Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA.

Hurtado, Omar: Profesor de Geografía. Doctor en Historia. Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Investigador del Centro Internacional Miranda, Miembro del Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos

Lacueva, Aurora Docente de la Universidad Central de Venezuela. Autora de diversas publicaciones sobre educación

Lanz, Carlos: Licenciado de Sociología. Investigador y coordinador del PEN Asesor del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología.

Matamoras, Zuleika: Licenciada en Educación Integral. Docente de Misión Ribas, Miembro de la Asociación Civil “Jesús Rivero”

Pinto, Maigualida: Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora general Socioacadémica de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Ex directora de la Dirección de Curriculum del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

Ramírez, Tulio: Sociólogo, Abogado, Doctor en Educación. Profesor de la UCV. Presidente de la ONG Asamblea de Educación

Reinoso, Rubén: Doctor en Ciencias de la Educación, docente universitario, escritor y ex viceministro de educación universitaria. Formó parte de la Delegación de la República Bolivariana de Venezuela ante la UNESCO Paris-Francia. Miembro de la Junta Directiva del Centro Internacional Miranda.

Rodríguez, Joaquín: Ingeniero Químico, Magister of Science y Ph.D. en Ingeniería Química. Rector de la Universidad Monteávila. Autor de diversas publicaciones de su ámbito profesional

Rodríguez, Nacarid: Licenciada en Educación, Especialista en Orientación Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Profesora de Doctorado en Educación de la UCV y autora de diversas publicaciones sobre educación

Rojas, Armando, investigador y autor de libros sobre educación, Ex viceministro de educación.

Scharifker, Benjamín: Licenciado en Química y Ph.D. en Físicoquímica. Rector de la Universidad Metropolitana. Ex Presidente de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela. Ex Director del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas –Conicit

Tellez, Carmen: Doctora en Ciencias Sociales. Decana de Educación Avanzada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

