

SERIE:
PEDAGOGÍA CRÍTICA

**Curso de Ampliación en
Formación Sociopolítica**

**Luis Bonilla – Molina
Marianicer Figueroa
María Magdalena Sarraute
Iliana Lo Priore
Gloria Carrasco
Jacinto Dávila
Marx Gómez**



**Serie: Pedagogía Crítica. Curso de Ampliación en
Formación Sociopolítica**

Centro Internacional Miranda.

Arbitraje Nacional:

Red Global/Glocal por la Calidad Educativa.

Sociedad Venezolana de Educación Comparada.

Centro Nacional de Investigaciones Educativas.

Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN: 978-980-7050-64-7

Elaborado en Caracas, Abril de 2014

INDICE GENERAL

CONTENIDO	Pp.
Presentación del Programa.	4
Justificación del Programa.	6
Estrategias metodológicas de orientación-aprendizaje	9
Formas de gestión del curso de ampliación.	10
Objetivo General.	12
Perfiles de Egreso.	13
Módulos de Formación.	14
Malla Curricular	15
Programas Analíticos de las Unidades Curriculares.	16

1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.

El Centro Internacional Miranda institución adscrita al MPPEUCT, cuya misión es la promoción y difusión nacional e internacional de los valores del sistema político de democracia participativa y protagónica, mediante el impulso de la investigación, la reflexión y la formación sobre cuestiones estratégicas del proceso de transformaciones políticas y de su vinculación con las transformaciones económicas, sociales y culturales emprendidas por la Revolución Bolivariana, plantea dentro de sus objetivos contribuir en la formación y desarrollo de cuadros políticos, sociales y económicos comprometidos con los principales valores del proceso transformador recogidos en la Constitución y su incorporación a tareas de dirección social y política.

Por lo antes expuesto el curso de ampliación en Formación Sociopolítica constituye un eslabón importante en la formación de las y los estudiantes venezolanos, para la asunción y ejercicio consciente como sujeto político, de las acciones que favorezcan el impulso de las transformaciones necesarias en los ámbitos social, cultural, económico, político y educativo que se requieren para el alcance de los objetivos definidos en el Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019

Para ello, el curso de ampliación propuesto está conformado por ocho módulos en los que se abordan temas de los ámbitos socio-económicos, políticos e ideológicos que permiten a las y los estudiantes universitarios conocer la problemática histórica que se plantea sobre los sistemas de relaciones sociales, los modelos de desarrollo y las diferentes formas de organización del estado que de ella se derivan. En ese sentido, el mismo está organizado en tres componentes en las que se abordan los siguientes temas fundamentales:

Componente Formación Inicial

1. Relaciones socioeconómicas y modelos de desarrollo: reproducción o Transformación de realidades.
2. Fundamentos de la revolución Bolivariana
3. Las ideas socialistas

Componente Formación Especializada

4. Introducción a la Economía Política
5. El Modelo productivo ecosocialista
6. De la educación en tiempos de emancipación
7. Medios de Comunicación e Industria Cultural
8. La organización estudiantil como movimiento social de resistencia global

Componente de Acción para la Transformación

Como componente final, se espera desarrollar encuentros en donde los saberes contruidos puedan concretarse en propuestas y proyectos en el cual se propongan y ejecuten acciones para atender aquello no resuelto que atenta contra el alcance de los objetivos históricos del que son una invitación amorosa, deliberada y consciente para la acción transformadora, de manera que se experiencia cómo desde el poder constituyente pueden consolidarse y viabilizarse las políticas de estado. Desde esta perspectiva, congruente con un modelo educativo para la emancipación, se considera que el desarrollo y ejecución de proyectos transformadores por medio de los cuáles se aborden o resuelva problemas en una comunidad real que apunten a la ejecución de un objetivo estratégico del plan de la patria, será el sello final de la experiencia de formación sociopolítica, cuyos validadores/as serán las y los actores que hacen vida, participan y cooperan en una comunidad real.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.

La importancia que reviste la educación en un proceso de empoderamiento social hacia una sociedad de iguales, está dada en la medida en que el sistema educativo represente una pieza clave para la consolidación de sus bases, lo que implica asumir de manera deliberada y consciente la dimensión política de la educación a partir de la cual se reivindica el rol de educadores, educadoras y estudiantes –así como de todo actor social comprometido en un proceso educativo– como sujetos de cambio y transformación de todo aquello que niega la dignidad humana.

Desde esta perspectiva, el presente Curso de ampliación busca propiciar desde una mirada crítica en las y los estudiantes presentes en los diferentes ambientes de aprendizaje que forman parte del subsistema de educación universitario, la asunción consciente de los derechos y los deberes sociopolíticos que apunten al desarrollo de nuevos modos de relación política, económica, cultural y social, en consonancia con los valores éticos y los postulados políticos e ideológicos del socialismo de inclusión, o de la democracia profunda, que actualmente deben caracterizar a la Venezuela del siglo XXI, en respuesta a los preceptos de dominación neoliberal característicos del modelo capitalista.

En ese sentido, partiendo de la idea que toda democracia participativa exige a las personas un involucramiento profundo y permanente alrededor de todo lo que por hecho y por derecho les compete en todos los ámbitos de desarrollo de su localidad, de la región y de la nación en general, se establece el presente programa como espacio formativo para la reflexión crítica y la construcción de proyectos alrededor de temas sociopolíticos contemporáneos, partiendo de las principales ideas que sustentan y orientan el diseño y ejecución de las políticas públicas en el estado venezolano, como bases que permiten la construcción de un modelo de sociedad democrática alternativo al capitalismo.

En consonancia, la intención pedagógica de este curso de ampliación busca visibilizar dos modelos de desarrollo, el capitalista, que se ha inculcado y se inculca en la humanidad, a través de sus políticas y formas de relación neoliberales, por lo que se busca hacer consciente las lógicas socialmente legitimadas que acompañan las dinámicas entre

explotadores y explotados, oprimidos y opresores. Por otra parte los modelos políticos emergentes que aparecen como respuesta contra hegemónica al modelo imperialista-capitalista y que buscan la construcción de un nuevo orden social de justicia y libertad en el marco de la igualdad de condiciones de vida, en la que se logre alcanzar la definitiva autodeterminación e independencia de los pueblos y sus habitantes

Esta propuesta pedagógica es una convocatoria de eminentemente ética como factor que acompaña el compromiso de la lucha revolucionaria de nuestro pueblo para desarrollar, consolidar y defender modelos de desarrollo alternativos en respuesta al estado actual de destrucción del planeta, evidenciada en la destrucción del ser humano, su voracidad competitiva y su lógica del tener para ser.

De igual manera se convierte en un aporte a la educación universitaria, al convertirse en un espacio experimental para romper con los modelos bancarios, conductista y deterministas, dirigidos a formar para la reproducción, la pasividad, la represión, la alienación y el adoctrinamiento. Por ello no solo se aspira el manejo de información predeterminadas, sino la legitimación de ambientes educativos no formales y por ende su reconocimiento como fuentes de saberes necesarias de consultar para la creación de un conocimiento transformador que se construya a través de una reflexión crítica, la lectura colectiva y la vivencia de la realidad, en donde “lo que tenemos que aprender, lo aprendamos haciendo” (Aristóteles) y sintiendo.

Desde esta mirada se consideran como aspectos claves de la formación:

- En un entorno que alienta la experiencia, la reflexión, la toma de decisiones y vivir las consecuencias de esas decisiones. Además, tendrá en sus diferentes menciones las características siguientes:
- La formación humanista como aspecto de vital importancia para la formación integral de la persona, sustentada en la integración de contenidos y experiencias dirigidas a la formación en el ejercicio de la ciudadanía democrática, la solidaridad, la construcción colectiva y la acción laboral transformadora, con responsabilidad ética y perspectiva sustentable.

- La vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional a lo largo de todo los módulos, utilizando el abordaje de la complejidad de los problemas, en contextos reales, con la participación de actores diversos; la consideración de la multidimensionalidad de los temas y problemas de estudio, así como el trabajo en equipos interdisciplinarios y el desarrollo de visiones de conjunto actualizadas y orgánicas de los campos de estudio en perspectiva histórica y apoyadas en soportes epistemológicos coherentes y críticamente fundados.
- La conformación de los ambientes educativos como espacios comunicacionales abiertos, caracterizado por la libre expresión y el debate de las ideas, el respeto y la valoración de la diversidad, la multiplicidad de fuentes de información, la integración de todos los participantes como interlocutores y reivindicación de la reflexión como elementos indispensables para la formación, asociados a ambientes de formación y prácticas educativas, ligados a las necesidades y características de las distintas localidades que propicien el vínculo con la vida social y productiva.
- La participación activa y comprometida de las y los estudiantes en los procesos de formación y vinculación social, para la consolidación de su perfil de desempeño conducente a la solución de los problemas del entorno.
- Modalidades curriculares abiertas, flexibles, y adaptables a las diferentes disponibilidades de tiempo y espacios para el estudio, a los recursos disponibles, a las características de cada territorio y al empleo de métodos de enseñanza que activen los modos de actuación político estudiantil.
- La definición de sistemas de evaluación pertinentes que permitan potenciar la calidad del proceso de construcción de conocimiento social transformador.

En ese sentido, con los diferentes tipos de encuentros formativos se intenta propiciar la reflexión crítica, dialéctica y rigurosa sobre cómo se está dando la realidad; develar y cuestionar las contradicciones existentes entre la propuesta socialista y su ejecución en la práctica, para a partir de allí crear formas de accionar para transformarla.

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE:

Para ello se pretende llevar a cabo diferentes estrategias metodológicas de orientación aprendizaje, adaptables a la naturaleza de cada módulo y al contexto de facilitación, entre los cuales se encuentran:

- Conferencias temáticas de convocatoria abierta para toda la comunidad universitaria, dictada por especialistas y/o actores y actoras sociales protagonistas de los procesos revolucionarios, cuyos saberes puedan convertirse en semillas generadoras para una discusión abierta posterior. Estas conferencias deberían servir de agente problematizador e incentivador de procesos de transformación social y político.
- Mesas de trabajo posteriores a cada conferencia, de convocatoria restringida a las y los participantes del curso de ampliación, teniendo como base materiales de discusión y análisis a partir de preguntas generadoras sobre la temática del módulo.
- Intercambios grupales apoyados en TIC, que impliquen la reflexión compartida de la práctica y en la construcción colectiva de saberes, que puedan adquirir diversas características, pero que conduzcan al establecimiento de los cimientos sociopolíticos para el establecimiento de un nuevo orden social que propicie el alcance de los objetivos históricos planteados en el alcance de los objetivos definidos en el Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019
- Talleres que favorezcan el estudio, análisis, comprensión y búsqueda de soluciones a problemas y necesidades locales, nacionales y regionales, por lo que se basa principalmente en la actividad constructiva del participante o de colectivo de participantes
- Trabajo de campo que permita propiciar una mirada reflexiva de la realidad a partir de la creación de vínculos informales, en diferentes contextos que sean referencia de prácticas sociales vinculadas con el bienestar colectivo y la vivencia de acciones en pro de la suprema felicidad. De dichos encuentros se espera que las y los

participantes identifiquen los alcances concretos de los planes y las políticas de la revolución bolivariana en diferentes ámbitos de desarrollo, sus fortalezas y las contradicciones existentes para la ejecución de las mismas.

- Trabajo independiente que se constituya en el momento de reflexión, individual o colectivo, que desarrolla la o el estudiante una vez culminadas los módulos de formación y cuya utilidad es permitir la sistematización de lo que se ha ido consensuando en los módulos, como modo de construcción de conocimiento social transformador y de propuestas de accionar político estudiantil para el alcance de los objetivos definidos en el Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019
- Actividades libres: se trata de conciertos, conferencias, charlas, seminarios, foros electrónicos, obras de teatro, películas de cine o actividades sociales o comunitarias, entre otras, de carácter político, científico, tecnológico, cultural o social, relacionados con los temas de formación del Curso de ampliación y por ende el desarrollo de una conciencia política y la asunción de su rol como agente de transformación e incidencia para la consolidación de los objetivos históricos del plan de la patria.
- Diseño y ejecución de proyectos sociales transformadores como actividad que concreta el accionar político del movimiento estudiantil universitario como agente de transformación e incidencia en la concreción de la democracia socialista y en el alcance de los objetivos definidos en el Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019

4. FORMAS DE GESTIÓN DEL CURSO DE AMPLIACIÓN:

El curso de ampliación se gestionará bajo la modalidad semipresencial, que implica la interacción docente – estudiante e interacción estudiante – docente, donde se combinan los encuentros presenciales (aquí y ahora) en un contexto específico, con otras interacciones que implican el uso pertinente de las tecnologías de información y

comunicación (tanto en su vía sincrónica como asincrónica) o la de los retos educativos donde las y los estudiantes interaccionan en una realidad particular bajo la orientación y guía del docente sin que éste o ésta físicamente esté presente. Cuando se refiere a semipresencialidad la distribución horaria será paritaria para que las y los estudiantes puedan imbricarse de ambos tipos de interacciones en su proceso de formación, como opción que diversifica las posibilidades de mediación e interacción en función de las características de las unidades curriculares y de los escenarios educativos que se requieran diseñar e implementar. (Díaz, Lo Priore y Sarraute, 2012).

De igual manera se contempla el desarrollo de estudios abiertos, cuyo modelo permitirá el acceso al curso de ampliación a cualquier colectivo organizado que tenga formulado un proyecto avalado por su comunidad, para el cual requiera la orientación, la construcción de saberes, la participación y el consenso de asesores y asesoras de diversas áreas del saber, que lo ayuden tanto en la tarea de ejecución del proyecto transformador, y con el mismo al desarrollo de algún objetivo establecido en el plan de la patria.

Visto de esta manera el currículo del curso de ampliación, en el caso de los estudios abiertos será diseñado de acuerdo a los requerimientos teórico-prácticos del proyecto que desea ejecutar un colectivo social organizado y permitirá a sus participantes avanzar en su trayecto de formación de acuerdo a sus experiencias previas, a sus demostraciones en la construcción de la teoría requerida y a su capacidad de hacer que un proyecto de impacto sociopolítico, evolucione hacia un estadio de mayor elaboración conceptual y práctica, como accionar de transformación de una realidad específica, desde una perspectiva socialista. (Anzola, M. 2013)

En este sentido, las y los participantes que se inserten en el curso de ampliación en esta modalidad, deberán cursar un mínimo de dos unidades curriculares correspondientes al módulo de formación inicial, y un 50 % de las unidades curriculares del componente de especialización, los cuales serán seleccionados de manera que los mismos enriquezcan el desarrollo del proyecto social transformador presentado por un colectivo social organizado. De igual manera, para esta modalidad se espera que la totalidad de las unidades de crédito contempladas para la aprobación del Curso de ampliación, se

alcancen por la acreditación de experiencias de formación formal o no formal previamente obtenidas por las y los participantes, la presentación permanente y consecutiva de trabajos escritos y de investigación que se realizarán a lo largo de todo el proceso de formación, así como por el desarrollo de estudios libres, que implica la participación en diversidad de actividades educativas y/o sociopolíticas de las y los miembros de un colectivo social, en las que puede insertarse durante el desarrollo del curso de ampliación.

5. OBJETIVO GENERAL:

Crear un espacio para la crítica científica, el diálogo, la disensión, el debate, la reflexión y la acción efectiva sobre temas relacionados con los procesos históricos e ideológico-políticos de la realidad venezolana y que permita una aproximación al análisis de las relaciones sociales presentes en el país, de cara a identificar los retos conceptuales y prácticos de la sociedad venezolana en los ámbitos político, económico y social, y particularmente los del movimiento estudiantil como agente de transformación e incidencia en la concreción de la democracia socialista y el alcance de los objetivos definidos en el Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender el modo en que las personas construyen y son construidas por las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales definidas en los modelos de producción, e identificar la posibilidad de transformarlas en la cotidianidad.
- Construir las bases conceptuales y legales para la comprensión de los procesos y evolución histórica de la revolución bolivariana y el socialismo.
- Caracterizar el sistema capitalista y sus implicaciones como generador de opresión, desigualdades, destrucción y deshumanización de las sociedades.
- Analizar críticamente el rol desempeñado por la educación y los medios de comunicación en la reproducción de un orden injusto dentro del capitalismo venezolano.

- Identificar retos del movimiento estudiantil en la construcción de relaciones sociales, económicas, políticas y culturales más justas, en el marco de la construcción de una Democracia Socialista.

6. PERFIL DE EGRESO

El perfil de egreso es concebido como un perfil dinámico, en movimiento donde se pueden incorporar o quitar elementos dada el carácter recursivo y situado de la realidad. A partir de esta concepción se espera que las y los participantes al egresar del Curso de ampliación en Formación Sociopolítica contará con una formación integral basada en valores y principios socio-humanistas que potencie su accionar como sujeto político de transformación e incidencia, en pro del alcance de los objetivos definidos en el Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019

DINÁMICA DE PERFIL DE EGRESO
• Contextualiza social y políticamente el desarrollo de la revolución bolivariana • Reflexiona sobre la justificación estratégica de las políticas sociales, económicas, educativas, ambientales y de producción planteadas en el Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019 • Maneja los planes y programas creados por el estado venezolano para la concreción del socialismo como política de estado. • Identifica las superestructuras y la infraestructura que sustentan los modelos hegemónicos capitalocentristas • Es capaz de re significar las concepciones tradicionales sobre el hecho educativo y su rol como participante del mismo • Reconoce las relaciones entre la ciencia y la tecnología como aparatos ideológicos del estado. • Concientiza sobre los efectos de los medios de comunicación social y de la relación de la cultura de la industria con los poderes políticos-ideológicos del capitalismo • Maneja y acciona metodologías pertinentes para la organización y desarrollo del poder comunal. • Propone de forma coherente proyectos transformadores que aporten a la consecución de un objetivo específico establecido en el plan de la patria • Articula acciones comunitarias en la resolución de la problemática. • Se compromete en su actuación y quehacer con su rol como sujeto político de

transformación y actuación en pro del alcance de los objetivos históricos, estratégicos y generales del Plan de la Patria.

- Promueve acciones para el fortalecimiento del trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la identidad social como sujeto político, el sentido de pertenencia y la toma de decisiones asertivas, que garanticen su vinculación y participación en proyectos y planes que apunten a la consolidación, defensa y expansión del bien máspreciado: la Independencia

7. MÓDULOS DE FORMACIÓN

MÓDULO FORMACIÓN INICIAL		MÓDULO FORMACIÓN ESPECIALIZADA Y METODOLÓGICA		MÓDULO FORMACIÓN PARA LA ACCION TRANSFORMADORA		TOTAL
N° Unidades Curriculares	% Del total	N° Unidades Curriculares	% Del total	N° Unidades Curriculares	% Del total	9 Unidades curriculares
3	33 %	5	56 %	1	11 %	
N° Unidades créditos	% Del total	N° Unidades créditos	% Del total	N° Unidades créditos	% Del total	11 Unidades crédito
4	36 %	5	45 %	2	18 %	

8. MALLA CURRICULAR DEL CURSO DE AMPLIACIÓN EN FORMACIÓN SOCIOPOLÍTICO

MÓDULOS FORMACIÓN INICIAL			MÓDULOS FORMACIÓN ESPECIALIZADA Y METODOLÓGICA			MÓDULO ACCIÓN PARA LA TRANSFORMACION	HORAS/ UC	CERTIFICACIÓN
RELACIONES SOCIOECONÓMICAS Y MODELOS DE DESARROLLO (1 U.C.) (16 horas)	FUNDAMENTOS DE LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA (1 1/2 U.C.) (24 horas)	LAS IDEAS SOCIALISTAS: BASES PARA SU COMPRENSIÓN (1 1/2 U.C.) (24 horas)	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA POLÍTICA (1 U.C.) (16 horas)	EL MODELO PRODUCTIVO ECOSOCIALISTA (1 U.C.) (16 horas)	DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE EMANCIPACIÓN (1 U.C.) (16 horas)	LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SOCIAL TRANSFORMADOR DESDE EL ACCIONAR POLÍTICO ESTUDIANTIL (2 U.C.) (32 horas)	176 horas (11 UC)	Curso de ampliación en Formación Sociopolítica
			MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INDUSTRIA CULTURAL (1 U.C.) (16 horas)	LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL COMO MOVIMIENTO SOCIAL DE RESISTENCIA GLOBAL (1 U.C.) (16 horas)				

DINÁMICAS TRANSVERSALES: INDEPENDENCIA – ETICA SOCIALISTA -PODER POPULAR - CULTURA DE PAZ- ACCIÓN TRANSFORMADORA

9. PROGRAMAS ANALÍTICOS DE LAS UNIDADES CURRICULARES

PROGRAMA ANALÍTICO: RELACIONES SOCIOECONÓMICAS Y MODELOS DE DESARROLLO: REPRODUCCIÓN O TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES.

PROGRAMA		CURSO DE AMPLIACIÓN EN FORMACION SOCIOPOLÍTICA			
CÓDIGO	CAFS- 01	UNIDAD CURRICULAR: RELACIONES SOCIOECONÓMICAS Y MODELOS DE DESARROLLO: REPRODUCCIÓN O TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES.			
REQUISITOS					
HORAS	16	UNIDADES CRÉDITO	1 U.C.	PRELACIÓN	n/a
FECHA DE ELABORACIÓN		Febrero 2014			
AUTOR(ES)		Luis Bonilla, María Magdalena Sarraute, Iliana Lo Priore y Marianicer Figueroa			
FACILITADOR(ES)		Docentes / Investigadores CIM			
JUSTIFICACION		La mirada y el accionar de las y los estudiantes como sujetos políticos de transformación debe fundamentarse necesariamente en un conocimiento construido a partir de procesos de análisis crítico y deconstrucción de la cotidianidad, que permita develar en ella, la presencia de modelos hegemónicos en las relaciones sociales, políticas, culturales y económicas características del capitalismo. Este proceso de formación como acto que devela marcos de referencia desde donde se cosifica el modelo capitalista, se entiende como un proceso de concientización mediante el cual las mujeres y los hombres construyen nuevas categorías para mirar, analizar y enfrentar su realidad como alternativa para superar las alienaciones silenciosas y dominantes a las que los pueblos están sometidos para con ello mantener relaciones opresoras, de dominación y exclusión. En palabras de Freire (1996) se trata de “establecer una dialéctica entre la denuncia de la situación deshumanizante y el anuncio de su superación, que es, en el fondo, nuestro sueño” Desde esta perspectiva, el presente módulo favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje que permitan a las y los estudiantes develar las contradicciones presentes en el actual proceso de transformación, producto de la conducta y conocimientos aprendidos en los procesos históricamente dominados por los intereses capitalistas que aún persiste en Venezuela.			

OBJETIVO	Formar a las y los estudiantes universitarios para la comprensión del modo en que las personas construyen y son construidas por las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales definidas por los modelos político-económicos de desarrollo	
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	• La economía mundo-capitalista, la globalización neoliberal y los aparatos ideológicos del Estado • Hegemonía y contra hegemonía en un mundo en confrontación histórica • El modelo del buen vivir como modelo de irrupción del Estado Democrático y Social, de Derecho y de Justicia. • Independencia, Soberanía y Patria	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN – APRENDIZAJE	Lectura y análisis de documentos y ejercicios de reflexión y dialogo que permitan la deconstrucción- comprensión de la realidad y el desarrollo de las capacidades que propicien la asunción consciente y deliberada del accionar transformador de las y los estudiantes como sujetos políticos comprometidos con la construcción de un modelo propio de democracia socialista. A partir de las actividades antes descrita, se espera que las y los participantes: 1. Desarrollen una reflexión escrita sobre los aparatos ideológicos del estado, seleccionando para ello una categoría de análisis sociocrítico. 2. Elaboren un cuadro comparativo en el que se identifiquen patrones hegemónicos y contrahegemónicos presentes en un ámbito de desarrollo nacional. 3. Participen activamente en un seminario sobre el Modelo del Buen vivir 4. Elaboren un audio reflexivo sobre el rol de las y los estudiantes universitarios en la consolidación, defensa y expansión del Bien máspreciado: La independencia.	
EVALUACIÓN	Actividades	Ponderación
	1. Reflexión escrita sobre los aparatos ideológicos del estado, seleccionando para ello una categoría de análisis sociocrítico.	30 %
	2. Cuadro comparativo sobre patrones hegemónicos y contrahegemónicos presentes en un ámbito de desarrollo nacional.	30 %
	3. Informe de participación en seminario sobre el Modelo del Buen vivir	20 %
	4. Audio reflexivo sobre el rol de las y los	20 %

	estudiantes universitarios en la consolidación, defensa y expansión del bien máspreciado: La independencia.	
--	---	--

Nota: Las estrategias metodológicas de orientación – aprendizaje y las de evaluación, variaran cuando el estudiante decida, realizar la gestión del curso de ampliación por estudios abiertos. Asimismo, podrá solicitar el reconocimiento de experiencias y actividades libres, según los criterios establecidos para la acreditación.

REFERENCIAS:

Adorno, T. y M. Horkheimer (1969). **La Sociedad. Lecciones de sociología**. Biblioteca Persona y Sociedad. Editorial Proteo. Buenos Aires. Argentina. Documento electrónico disponible en: <http://www.esnips.com/doc/c645d765-7c4c-4da0-aad2-03e1aa577cad/Theodor-Adorno-y-Max-Horkheimer---Lecciones-de-sociologia>

Althusser L. (1984). **Ideología y aparatos ideológicos del estado**. Cuadernos de educación, número extraordinario. 6ta edición. Laboratorio educativo. Venezuela.

Amin S. (2001). **Imperialismo y Globalización**. Revista Globalización. Centro de Estudios

Boaventura de Sousa (2008) **Nuestra América. Hegemonía y contrahegemonía en el siglo XXI** CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena - Tareas (no. 128 ene-abr 2008) Panamá.

Bobbio Norberto. (1995). **Derecha e izquierda. Razones y significados de una distinción política**. Madrid: Taurus. Selección de textos.

Escuela de formación para la organización comunitaria. 2009. **Modelos de Desarrollo**. Caracas: Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias.

Fundación Escuela de Gerencia Social (2006). **La Pobreza en Venezuela**. Ministerio del Poder Popular Para la Planificación y el Desarrollo. Documento electrónico disponible en: <http://fegs.msinfo.info/fegs/archivos/pdf/POB.PDF>

García Canclini, Néstor (s/f): **Consumidores y Ciudadanos – Conflictos multiculturales de la globalización**. Documento electrónico disponible en: http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD18/contenidos/informacion/marco/pdf/canclini_cap5.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2002), **Profundizar la Democracia en un Mundo Fragmentado. Informe sobre Desarrollo Humano**. Editorial Mundi – Prensa, España: Madrid.

- Rauber, I. (2006) **Sujetos Políticos. Rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos en América Latina.** 1era edición. Ediciones Desde Abajo. Bogotá-Colombia
- Zemelman, H. (s/f) **De la historia a la política. La experiencia de América Latina.** 2da edición. Biblioteca América Latina: Actualidad y perspectivas. Siglo XXI editores. Universidad de las Naciones Unidas

PROGRAMA ANALÍTICO: FUNDAMENTOS DE LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA

PROGRAMA		CURSO DE AMPLIACIÓN EN FORMACION SOCIOPOLÍTICA			
CÓDIGO	DFS- 02	UNIDAD CURRICULAR: FUNDAMENTOS DE LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA			
REQUISITOS					
HORAS	16	UNIDADES CRÉDITO	1 U.C.	PRELACIÓN	n/a
FECHA DE ELABORACIÓN		Febrero 2014			
AUTOR(ES)		Luis Bonilla, María Magdalena Sarraute, Iliana Lo Priore y Marianicer Figueroa			
FACILITADOR(ES)		Docentes – Investigadores CIM.			
JUSTIFICACIÓN		La formación sociopolítica para la comprensión de los procesos de cambios que han venido aconteciéndose en el Estado Venezolano, necesariamente debe fundamentarse en un detallado conocimiento de los pilares históricos, legales y sociales que la sustentan. Por ello se requiere propiciar un espacio de reflexión para el análisis crítico de los aspectos geohistóricos que dieron lugar a la aparición de la V república, y con ella la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, su carta magna y las leyes derivadas que soportan la actividad económica social y política del Estado en tiempos de revolución, teniendo especial énfasis en la introducción de diversas formas de participación individual y comunitaria que garantizan a las y los ciudadanos su inclusión en los procesos de toma de decisión en la política de estado, y con ello la concreción del Poder Popular como el mecanismo creado por el Estado tiene para dar cabida a la democracia participativa y protagónica en el desarrollo de la nación. Desde esta perspectiva, el presente módulo favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje que permitan a las y los estudiantes un accionar político transformador local, regional y nacional, cónsono con los retos que implica el alcance de los objetivos históricos del plan de la patria 2013-2019 y con ello la consolidación de la revolución bolivariana			
OBJETIVO		Formar a las y los estudiantes universitarios para el análisis de la orientación económica, social, política e ideológica actual del país, mediante la discusión y la reflexión sobre la nueva concepción de			

	estado planteada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, las leyes del Poder Popular, así como el Segundo Plan de Desarrollo Social y Económico de la Nación, con el propósito de favorecer las bases que permitan a las y los estudiantes un accionar político transformador local, regional y nacional, para la concreción de los retos que implica el alcance de los objetivos históricos del plan de la patria 2013-2019	
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	• Razones para una V República • Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la nueva concepción de Estado • Las leyes del Poder Popular: la expansión del poder popular y la democracia socialista. • Plan para el Desarrollo Económico y Social de la Nación (Plan Simón Bolívar) • Plan de la Patria: Objetivos Históricos, Nacionales, Estratégicos y Generales • Golpe de Timón: hacia un nuevo ciclo de la revolución en Venezuela • La Comuna como eje de concreción política de la Democracia revolucionaria	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN – APRENDIZAJE	Lectura y análisis de documentos y ejercicios de reflexión y diálogo que permitan la deconstrucción- comprensión de la realidad y el desarrollo de las capacidades que propicien la asunción consciente y deliberada del accionar transformador de las y los estudiantes como sujetos políticos comprometidos con la construcción de un modelo propio de democracia socialista. A partir de las actividades antes descritas, se espera que las y los participantes: 1. Desarrollen una línea de tiempo de referentes históricos que marcaron la aparición de la V República 2. Elaboren un cuadro comparativo sobre el Plan Simón Bolívar, el Plan de la patria y los lineamientos-orientaciones del “Golpe de timón” para la construcción del Socialismo en Venezuela. 3. Participación en actividad de campo: Visita a Comunas en desarrollo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Actividades	Ponderación
	1. Línea de tiempo de referentes	30 %

	históricos que marcaron la aparición de la V República	
	2. Cuadro comparativo sobre el Plan Simón Bolívar, el Plan de la patria y los lineamientos-orientaciones del “Golpe de timón” para la construcción del Socialismo en Venezuela.	30%
	3. Informe de participación y análisis crítico de actividad de campo: Visita a Comunas en desarrollo.	40%

Nota: Las estrategias metodológicas de orientación – aprendizaje y las de evaluación, variaran cuando el estudiante decida, realizar la gestión del curso de ampliación por estudios abiertos. Asimismo, podrá solicitar el reconocimiento de experiencias y actividades libres, según los criterios establecidos para la acreditación.

REFERENCIAS:

- Asamblea Nacional Constituyente (2000), **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. Gaceta Oficial N°. 5.453. Venezuela: Caracas.
- Bonilla, L y El Troudi, H (2004) **Historia de la Revolución Bolivariana. Pequeña crónica 1948-2004**. 1ra Edición. Ministerio de Comunicación e Información. Dirección del Despacho de la Presidencia. Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Chávez, H. (2007), **Plan Nacional Simón Bolívar. Primer Plan Socialista 2007 – 2013**. Editorial Asamblea Nacional. Caracas: Venezuela.
- Chávez, H. (2012), **Plan de Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 – 2019**. Editorial Asamblea Nacional. Caracas: Venezuela.
- Gonzalez Plessmann A. **"Significados de la Democracia en Venezuela. Tensiones y retos para las concepciones Contra-hegemónicas de la Democracia"**
- El Troudi, Haiman (Compilador) (2004) **Para comprender la revolución bolivariana. Ediciones de la Presidencia de la República**. Documento electrónico disponible en: <http://www.haiman.com.ve/Archivos/Libros%20publicados/Para%20Comprender%20la%20Revolucion%20Bolivariana.pdf>
- Osorio, A., Harnecker, M., Jiménez, A., Pacheco, R. y El Troudi, H. (2008). **Sobre la Comuna**. Caracas. Ministerio del Poder Popular para la Planificación y el Desarrollo
- Rojas, A (2013) **La comuna como proceso mutante del espacio geográfico revolucionario y eje de concreción política en que el pueblo aprende y transforma con nuevos métodos**. Documento electrónico disponible en: <http://fundaaldeas.org/web/index.php/articulos/escuela-de-comunas/64-escuela-de-comunas>

PROGRAMA ANALÍTICO: LAS IDEAS SOCIALISTAS, BASES PARA SU COMPRENSIÓN

PROGRAMA		CURSO DE AMPLIACIÓN EN FORMACION SOCIOPOLÍTICA			
CÓDIGO	DFS- 03	UNIDAD CURRICULAR: LAS IDEAS SOCIALISTAS: BASES PARA SU COMPRENSIÓN			
REQUISITOS					
HORAS	16	UNIDADES CRÉDITO	1 U.C.	PRELACIÓN	n/a
FECHA DE ELABORACIÓN		Febrero 2014			
AUTOR(ES)		Luis Bonilla, María Magdalena Sarraute, Iliana Lo Priore y Marianicer Figueroa			
FACILITADOR(ES)		Docentes – Investigadores CIM.			
JUSTIFICACIÓN		Los valores éticos y los postulados políticos e ideológicos del socialismo de inclusión, o de la democracia profunda, forman parte de los fundamentos que sustentan la Revolución Bolivariana y con ello la nueva concepción del estado venezolano. La lucha por la soberanía e independencia de los pueblos, la libertad, la justicia social, así como la denuncia y disidencia ante cualquier intento de sujeción a los preceptos de dominación neoliberal e imperialistas, están presentes en los diferentes planes y programas creados en tiempos de revolución, como cimientos que permitan la creación de un nuevo orden social en el que cada mujer y cada hombre sean sustantivamente iguales ante el otro, para que juntos puedan realizar sus vidas en dignidad y libertad. Desde esta perspectiva, el presente módulo favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje que permitan a las y los estudiantes universitarios el desarrollo de una conciencia política a partir de la cual generen acciones transformadoras en lo local, regional y nacional, cónsono con los ejes fundamentales político ideológicos del proyecto revolucionario, desde una perspectiva socialista.			
OBJETIVO		Formar a las y los estudiantes universitarios para el análisis crítico de los fundamentos y los referentes históricos del socialismo internacional y nacional, así como su proyección en la democracia participativa y protagónica en Venezuela, como base que les permita aportar a los procesos de transformación política de las relaciones económicas, sociales, culturales y políticas, desde esta modelo de desarrollo.			
CONTENIDO		• Principios del Socialismo y referentes históricos: fundamentos			

PROGRAMÁTICO	nacionales e internacionales • Las Internacionalistas • La Quinta Internacional: planteamientos de Hugo Chávez • Factores para la construcción de un nuevo socialismo • Perspectivas del socialismo en Venezuela: entre la utopía y la realidad	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN – APRENDIZAJE	Lectura y análisis de documentos y ejercicios de reflexión y dialogo que permitan la deconstrucción- comprensión de la realidad y el desarrollo de las capacidades que propicien la asunción consciente y deliberada del accionar transformador de las y los estudiantes como sujetos políticos comprometidos con la construcción de un modelo propio de democracia socialista. A partir de las actividades antes descritas, se espera que las y los participantes: 1. Desarrollen un mapa mental sobre los referentes históricos bases para la aparición del Socialismo como modelo de desarrollo. 2. Elaboren un cuadro comparativo sobre las internacionalistas, resaltando semejanzas y diferencias de las propuestas en ellas planteadas. 3. Efectúen acciones formativas (Charla, taller, cineforo, mural) sobre los factores de construcción del Socialismo en Venezuela desde la perspectiva del segundo Plan de Desarrollo de la Nación 4. Escriban un documento digital, en formato de texto, audio y/o video, en el que expongan las perspectivas del socialismo en Venezuela desde la mirada estudiantil	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Actividades	Ponderación
	1. Mapa mental sobre los referentes históricos bases para la aparición del Socialismo como modelo de desarrollo.	20 %
	2. Cuadro comparativo sobre las internacionalistas, resaltando semejanzas y diferencias de las propuestas en ellas planteadas.	20 %
	3. Acción formativa sobre los factores de construcción del Socialismo en Venezuela desde la perspectiva del segundo Plan de	30 %

	Desarrollo de la Nación	
	4. Documento digital, en formato de texto, audio y/o video, en el que se expongan las perspectivas del socialismo en Venezuela desde la mirada estudiantil o de los miembros de una comunidad de base.	30 %

Nota: Las estrategias metodológicas de orientación – aprendizaje y las de evaluación, variaran cuando el estudiante decida, realizar la gestión del curso de ampliación por estudios abiertos. Asimismo, podrá solicitar el reconocimiento de experiencias y actividades libres, según los criterios establecidos para la acreditación.

REFERENCIAS:

Escuela de formación para la organización comunitaria. 2009. **El Estado**. Caracas: Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias.

Escuela de formación para la organización comunitaria. 2009. **Socialismo**. Caracas: Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias.

Galeano, Eduardo. 1989. Buenos Aires: Siglo XXI Editores García Ángel. 2010. **La construcción del Estado**. Buenos Aires: Conferencia en la Universidad de Buenos Aires.

González Plessmann, Antonio J. (2008). **La Desigualdad en la Revolución Bolivariana. Una década de apuesta por la democratización del poder, la riqueza y la valoración del estatus**". Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. Vol. 14, Nº 3. FACES / UCV.

Izquierda Revolucionaria **Los cuatro primeros congresos de la Internacional Comunista**, Ediciones digitales Izquierda Revolucionaria, Versión mayo 2008, Documento electrónico disponible en: <http://dc350.4shared.com/doc/cJnIGXlu/preview.html>

Kohan, Nestor y Claudia Korol. 2003. **Introducción al pensamiento marxista**. Buenos Aires: Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo.

Lebowitz, M (2006) **El socialismo no cae del cielo. Las personas y la propiedad en la construcción del comunismo**. Cuaderno de Formación, Secretaría de Formación y Debate Teórico Comité Central del Partido Comunista de Andalucía. Sevilla. España

Marx, Carlos y Federico Engels. 1848. **El manifiesto comunista**. Londres: Editorial de Ciencias Sociales.

República Bolivariana de Venezuela. 1999. **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. Caracas.

República Bolivariana de Venezuela. 1961. **Constitución de la República Bolivariana de**

Venezuela. Caracas.

Sánchez, Jesús (2006) **Las experiencias históricas de transición al socialismo. Balance provisional de las cuatro principales experiencias históricas de transición al socialismo.** Archivo Chile. Centro de Estudios Miguel Enriquez. Documento electrónico disponible en:
<http://www.sociologando.org.ve/pag/index.php?id=33&idn=171>

PROGRAMA ANALÍTICO: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA POLÍTICA

PROGRAMA		CURSO DE AMPLIACIÓN EN FORMACION SOCIOPOLÍTICA			
CÓDIGO	DFS- 04	UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA POLÍTICA			
REQUISITOS					
HORAS	16	UNIDADES CRÉDITO	1 U.C.	PRELACIÓN	n/a
FECHA DE ELABORACIÓN		Febrero 2014			
AUTOR(ES)		Luis Bonilla, María Magdalena Sarraute, Iliana Lo Priore, Marianicer Figueroa y Gloria Carrasco.			
FACILITADOR(ES)		Docentes – Investigadores CIM.			
JUSTIFICACION		La economía política tiene por objeto el estudio del conjunto de fenómenos insertos en los procesos de producción, la distribución de la riqueza y el consumo de los bienes elaborados por una sociedad, así como el conjunto de leyes y tendencias que rigen la producción de mercancías y la acumulación de las riquezas en una sociedad dada. Ahora bien el análisis geohistórico del devenir de los modelos teóricos y metodológicos a partir de la cual se ha desarrollado esta disciplina, da cuenta de postulados y principios que conciben a la economía por una parte como una realidad y un dominio científico puro e independiente de la sociedad que la produce, en donde el Estado y sus ciudadanos no tienen injerencia, y por otra como una construcción social que da cuenta del entramado social y político de poder que subyace y alimenta las relaciones sociales, que son la base de la economía en el contexto de una cultura y sociedad. Desde esta perspectiva, el presente módulo favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje que permitan a las y los estudiantes universitarios problematizar lo económico de modo inseparable de la esfera de lo social y lo político.			
OBJETIVO		Formar a las y los estudiantes universitarios para la identificación y análisis crítico del entramado social y político de poder que subyace y alimenta las relaciones sociales, que son la base de la economía en el contexto de una cultura y sociedad, para a partir de allí aportar a la construcción de un juicio crítico sobre el funcionamiento del actual sistema económico mundial y de las principales leyes que lo estructuran.			
CONTENIDO PROGRAMÁTICO		¿Qué es la Economía Política? : Principales corrientes teóricas. Modos de producción y elementos del proceso de trabajo:			

	comunismo primitivo, esclavismo, feudalismo, capitalismo. El comercio internacional como factor de desigualdad entre los países. Centros y periferias en el actual sistema mundial De la liberación política a la liberación económica: Metas macroeconómicas y macrosociales del Plan de la Patria como base para un compromiso político técnico-económico La guerra Económica en Venezuela: alternativas para su superación	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN – APRENDIZAJE	Lectura y análisis de documentos y ejercicios de reflexión y diálogo que permitan la deconstrucción- comprensión de la realidad y el desarrollo de las capacidades que propicien la asunción consciente y deliberada del accionar transformador de las y los estudiantes como sujetos políticos comprometidos con la construcción de un modelo propio de democracia socialista. A partir de las actividades antes descritas, se espera que las y los participantes: 1. Expone en espacios abiertos de discusión con trabajadores y trabajadoras sobre los diferentes modos de producción y su concreción en los patrones de relación laboral 2. Participa en la elaboración colaborativa de una red semántica en la que se identifiquen las políticas del comercio internacional y su relación con planes de estado que generan desigualdad, exclusión y pobreza en países de Latinoamérica, incluyendo Venezuela. 3. Participa en la elaboración en una comunidad de mural explicativo sobre las metas macroeconómicas y macrosociales del Plan de la Patria 4. Efectúen acciones formativas (Charla, taller, cineforo, mural) sobre la guerra económica en Venezuela.	
	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN
	1. Exposición sobre los diferentes modos de producción y su concreción en los patrones de relación laboral	30 %
	2. Red semántica sobre las políticas del comercio internacional y su relación con planes de estado que generan desigualdad, exclusión y pobreza en países de Latinoamérica, incluyendo Venezuela.	20 %
	3. Mural explicativo sobre las metas	

	macroeconómicas y macrosociales del Plan de la Patria	20 %
	4. Acción formativa comunitaria sobre orígenes de la guerra económica en Venezuela y alternativas para su desmontaje	30 %

Nota: Las estrategias metodológicas de orientación – aprendizaje y las de evaluación, variaran cuando el estudiante decida, realizar la gestión del curso de ampliación por estudios abiertos. Asimismo, podrá solicitar el reconocimiento de experiencias y actividades libres, según los criterios establecidos para la acreditación.

REFERENCIAS:

- Bonilla-Molina, L y El Troudi, H. (2005) **Introducción a la Educación en Economía Social y Popular**. 1ra Edición- Ministerio de Comunicación e Información. Dirección del Despacho de la Presidencia. Universidad Bolivariana de Venezuela
- Dierckxsens, W. (2007). **Política económica en la transición al socialismo del Siglo XXI**. Ciudad: Trabajo preparado para el FSM en Nairobi.
- Escuela de formación para la organización comunitaria. (2009). **La Economía Social**. Caracas: Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias.
- Figuerola, A. y otros. (1991). **Lecciones de Economía Política de la construcción del socialismo**. La Habana: ENPES
- Luxemburgo, R (1989) **Introducción a la Economía Política**. Editorial Cuadernos de Pasado y Presente; México.
- Luxemburgo, R (1976) **¿Qué es la economía?** Documento electrónico disponible en: http://www.marxists.org/espanol/luxem/07Queeslaeconomia_0.pdf
- Méndez, F., Pérez, F. y El Troudi, H. (2008). **Progreso: Programa de Reimpulso Económico y Social**. Caracas. Ministerio del Poder Popular para la Planificación y el Desarrollo.
- NairobiEl Troudi, H. (2010) **La política económica bolivariana (peb) y los dilemas de la transición socialista en Venezuela**. Centro de Estudios Políticos Económicos y Sociales (CEPES) y Monte Ávila Editores Caracas-Venezuela
- Sartelli, E (2003) **La Cajita Infeliz: Un viaje marxista a través del capitalismo**. Ediciones RyR, Buenos Aires.

PROGRAMA ANALÍTICO: MODELO PRODUCTIVO ECOSOCIALISTA

PROGRAMA		CURSO DE AMPLIACIÓN EN FORMACION SOCIOPOLÍTICA			
CÓDIGO	DFS- 05	UNIDAD CURRICULAR: MODELO PRODUCTIVO ECO-SOCIALISTA			
REQUISITOS					
HORAS	16	UNIDADES CRÉDITO	1 U.C.	PRELACIÓN	n/a
FECHA DE ELABORACIÓN		Febrero 2014			
AUTOR(ES)		Luis Bonilla, María Magdalena Sarraute, Iliana Lo Priore y Marianicer Figueroa			
FACILITADOR(ES)		Docentes / Investigadores CIM			
JUSTIFICACIÓN		Los importantes procesos de cambio que se han dado en Venezuela y América Latina, tanto de movilizaciones populares, como la llegada de diversos gobiernos catalogados como “progresistas”, han supuesto no sólo formas de empoderamiento social en términos políticos, sino también la necesidad de avanzar hacia la construcción de un modelo de producción post-capitalista y post-extractivista en aras de transitar en pro de la construcción de una sociedad alternativa, con mayores niveles de inclusión y justicia económica. En este repensar, en el Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019 se presenta el modelo económico productivo ecosocialista como alternativa que permita la creación de un nuevo orden social productivo sobre la base de la relación armónica entre el hombre y la naturaleza, el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, así como la posibilidad de trascender al modelo de capital rentístico que aun hoy en día prevalece en la Revolución Bolivariana. Desde esta perspectiva, el presente módulo favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje que permitan a las y los estudiantes universitarios el desarrollo de una conciencia política a partir de la cual generen acciones transformadoras en lo local, regional y nacional, para la construcción de un modelo económico productivo ecosocialista cónsono con los ejes fundamentales político ideológicos del proyecto revolucionario para el alcance de la independencia nacional y la suprema felicidad.			
OBJETIVO		Formar a las y los estudiantes universitarios en la comprensión y			

	análisis del modelo de producción capitalista como sistema hegemónico mundial y del modelo económico productivo ecosocialista como alternativa para la transformación de los patrones insostenibles de producción y de consumo propios del sistema capitalista, pretendiendo con ello el desarrollo de una conciencia crítica a partir de la cual pueda aportar a la consolidación de un nuevo orden productivo para la soberanía y el alcance de la suprema felicidad.	
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	Modelos de desarrollo e impacto ambiental El modelo de capitalismo rentístico nacional: un dilema no resuelto en la Revolución Bolivariana El Modelo económico productivo eco-socialista: de la Producción para el consumo al modelo planificado productivo para la independencia nacional y la suprema felicidad Aciertos y errores del Modelo Productivo Socialista en el siglo XXI	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN – APRENDIZAJE	Lectura y análisis de documentos y ejercicios de reflexión y dialogo que permitan la deconstrucción- comprensión de la realidad y el desarrollo de las capacidades que propicien la asunción consciente y deliberada del accionar transformador de las y los estudiantes como sujetos políticos comprometidos con la construcción de un modelo propio de democracia socialista. A partir de las actividades antes descritas, se espera que las y los participantes: 1. Participen en mesas de trabajo sobre modelos de desarrollo y destrucción ambiental. 2. Elaboren un ensayo reflexivo sobre el modelo del capitalismo rentístico nacional como obstáculo para el alcance de los objetivos históricos del Plan de la Patria. 3. Caracteriza en un mapa mental el modelo económico productivo ecosocialista y su relación con los objetivos históricos del Plan de la Patria. 4. Participa en actividad de campo: visita a EPS	
EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN
	1. Participación y aportes en mesa de trabajo sobre modelos de desarrollo y destrucción ambiental.	20 %
	2. Ensayo reflexivo sobre el modelo	25 %

	del capitalismo rentístico nacional como obstáculo para el alcance de los objetivos históricos del Plan de la Patria.	
	3. Mapa mental del modelo económico productivo ecosocialista y su relación con los objetivos históricos del Plan de la Patria.	25 %
	4. Informe de participación y análisis crítico de actividad de campo: Visita a Empresas de producción social.	30 %

Nota: Las estrategias metodológicas de orientación – aprendizaje y las de evaluación, variaran cuando el estudiante decida, realizar la gestión del curso de ampliación por estudios abiertos. Asimismo, podrá solicitar el reconocimiento de experiencias y actividades libres, según los criterios establecidos para la acreditación.

REFERENCIAS:

- Álvarez, V. 2008 **Guía teórico práctica creación de Empresas de Producción Social**
- Álvarez, V. 2009 **Venezuela: ¿Hacia dónde va el modelo productivo?** Primera edición. Centro Internacional Miranda. Venezuela.
- Capriles, E. (2007). **El ecosocialismo como vía hacia el comunismo**. Humanía del Sur. Revista de Estudios Latinoamericanos, Africanos y Asiáticos, Año 2, No. 2, Enero - Junio, 85-125. Documento electrónico disponible en: <http://saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/humaniadelsur/vol2num2/articulo5.pdf>
- Escuela de formación para la organización comunitaria. 2009. **Ecosocialismo**. Caracas: Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias.
- El Troudi, H y Monedero, J (2006) **Empresas de Producción Social: Instrumento para el Socialismo del Siglo XXI**. 2ª edición. Centro Internacional Miranda
- De la Fuente, Y. y Llena, C. (2008) **El ineludible eco-socialismo del siglo xxi: una ventana abierta a la utopía**. Revista Estudios Culturales. Año 2008 / Vol. 1 / Nº 2. Valencia, Julio-Diciembre.
- Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información (Productor). (2007, Abril 22). Aló, Presidente N° 283 [Programa de TV]. Caracas: VTV. Disponible en :

[http://www.alopresidente.gob.ve/component/option,com_docman/Itemid,0/task,
doc_details/gid,290/](http://www.alopresidente.gob.ve/component/option,com_docman/Itemid,0/task_doc_details/gid,290/)

Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información (Productor). (2007, Septiembre 30). Aló, Presidente N° 296 [Programa de TV]. Caracas: VTV. Disponible en : <http://www.alopresidente.gob.ve/territorio-alo/alo-presidente-296.html>

PROGRAMA ANALÍTICO: DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE EMANCIPACIÓN

PROGRAMA		CURSO DE AMPLIACIÓN EN FORMACION SOCIOPOLÍTICA			
CÓDIGO	DFS- 06	UNIDAD CURRICULAR: DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE EMANCIPACIÓN			
REQUISITOS					
HORAS	16	UNIDADES CRÉDITO	1 U.C.	PRELACIÓN	n/a
FECHA DE ELABORACIÓN		Febrero 2014			
AUTOR(ES)		Luis Bonilla, María Magdalena Sarraute, Iliana Lo Priore y Marianicer Figueroa			
FACILITADOR(ES)		Docentes / Investigadores CIM			
JUSTIFICACION		La importancia que reviste la educación en un proceso de empoderamiento social hacía una sociedad de iguales, está dada en la medida que el sistema educativo representa una pieza clave para la consolidación de sus bases. Desde esta perspectiva es necesario que las profundas transformaciones que se llevan a cabo en el país, estén en consonancia con paradigmas que rompan con la educación tradicional bancaria y de paso a enfoques que posibiliten el diseño y abordaje del hecho educativo desde la perspectiva de la emancipación, cuyo fin último es la aprehensión de la realidad para transformarla, no como la simple modificación del estado de las cosas, sino como el cambio profundo desde la comprensión reflexiva, tanto individual como colectiva, orientada hacia la construcción de la historia cotidiana por parte de sujetos políticos, conscientes, participativos y protagónicos. Evidentemente, se trata de una educación en la que las y los actores sociales involucrados en todo acto formativo son considerados sujetos políticos de acción, en tanto que desarrollan la capacidad de transformación, no sólo personal, sino también social, lo que implica asumir la educación como ejercicio del poder constituyente en tanto es el que demanda la garantía de sus derechos, denuncia la prevalencia de relaciones de opresión y explotación, propone nuevas formas de organización social, política y económica con la mirada del que se empodera y trabaja para alcanzar la suprema felicidad para todos y todas.			
OBJETIVO		Formar a las y los estudiantes universitarios para que contribuyan			

	con la transformación de la actividad educativa a partir de la asunción de la educación como hecho político y el aporte de elementos que propicien la comprensión de la educación liberadora y emancipadora.	
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	Los organismos Internacionales y sistemas y políticas educativos: una relación para la dominación. La escuela como espacio de reproducción del modelo capitalista. Alternativas pedagógicas para la deconolización del pensamiento. Políticas emergentes para la inclusión Ciencia y Tecnología para la soberanía	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN – APRENDIZAJE	Lectura y análisis de documentos y ejercicios de reflexión y dialogo que permitan la deconstrucción- comprensión de la realidad y el desarrollo de las capacidades que propicien la asunción consciente y deliberada del accionar transformador de las y los estudiantes como sujetos políticos comprometidos con la construcción de un modelo propio de democracia socialista. A partir de las actividades antes descritas, se espera que las y los participantes: 1. Construyan una red semántica sobre las líneas política económica de los organismos internacionales y su relación con las políticas y sistemas educativos de los países latinoamericano y caribeño. 2. Identifiquen en la vivencia personal como participante del hecho educativo, elementos que reproducen los principios y las lógicas del modelo capitalista 3. Analiza en un texto escrito o audiovisual, políticas y sistemas educativos que representan modelos educativos emergentes para la inclusión 4. Analiza en un cuadro comparativo las políticas del Edo venezolano para el desarrollo de la ciencia y la tecnología antes y durante el proceso revolucionario.	
EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN
	1. Participa en seminario sobre las líneas política económica de los organismos internacionales y su relación con las políticas y sistemas educativos de los países latinoamericanos y caribeños.	25 %
	2. Expone reflexión personal sobre los	25 %

	elementos que reproducen la lógica y el orden social del modelo capitalista, presentes en su vivencia como participante del hecho educativo,	25 %
	3. Ensayo crítico sobre políticas que representan modelos educativos emergentes para la inclusión y la emancipación	25 %
	4. Cuadro comparativo de las políticas del Edo venezolano para el desarrollo de la ciencia y la tecnología antes y durante el proceso revolucionario.	

Nota: Las estrategias metodológicas de orientación – aprendizaje y las de evaluación, variaran cuando el estudiante decida, realizar la gestión del curso de ampliación por estudios abiertos. Asimismo, podrá solicitar el reconocimiento de experiencias y actividades libres, según los criterios establecidos para la acreditación.

REFERENCIAS:

- Bigott, L. (2009) **“Taller Itinerante: Pedagogía Revolucionaria, didáctica de lo concreto y currículo alternativo emancipador”** Programa Intensivo de Fortalecimiento Académico (PIFA) 13 de julio de 2009. Universidad Bolivariana de Venezuela. República Bolivariana de Venezuela, Punto Fijo-Edo. Falcón.
- Bazdresch P. M. (2002). **Educación y pobreza: una relación conflictiva Consejo latinoamericano de ciencias sociales**, CLACSO, Agencia sueca de desarrollo internacional, ASDI. Buenos Aires. Documento electrónico disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/pobreza/pobreza.html>
- Escuela de formación para la organización comunitaria. 2009. **De la pedagogía de la sumisión a la pedagogía de la indignación**. Caracas: Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias.
- Freire, P. (1998) **Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios en la práctica educativa**. 2da edición. Siglo Veintiuno Editores. México-DF
- Freire, P. (2001) **Pedagogía de la Indignación**. 2da edición. Ediciones Morata. Madrid-España.
- Freire, P. (2007) **Pedagogía del Oprimido**. Documento electrónico disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf> (01/03/2009)

- Freire, P. (2008) **La Educación Como Práctica de la Libertad**. 2da Edición. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina.
- Giroux, H. (1995) **Teoría y Resistencia en Educación** (2da. Edición). Méjico. Siglo Veintiuno Editores.
- Giroux H. (2004) **Desafiar el nuevo orden mundial del neoliberalismo: la promesa de la pedagogía crítica**. Nº 8. Anuario Pedagógico, Centro Cultural Poveda. Documento electrónico disponible en: <http://www.centropoveda.org/publicaciones/periodicas/anuarios/descargaanuarios/Anuario8/nuevoordenmundial.pdf>
- Gramsci A. (1983) **Educación y Cultura**. Cuadernos de Educación 108-109. Cooperativa Laboratorio Educativo. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Santiago de Chile.
- López, A. y Lujan, L. (2001). **Ciencia, Tecnología, Sociedad y Cultura en el cambio de Siglo. Hacia un nuevo contrato social para la ciencia: evaluación del riesgo en contexto social**. Madrid, España. Biblioteca Nueva.
- Núñez, J. (1999). **La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar**. Innovación y desarrollo social: Un reto para CTS. La Habana, Cuba. Editorial Félix Várela. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ctsdoc.htm>
- Varsavsky, O. (1972). **Hacia una política científica nacional**. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Weber, M. (s.f.) **El político y el Científico**. Programa de Redes Informáticas y Productivas de la Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM). Documento electrónico disponible en: <http://www.hacer.org/pdf/weber.pdf>

PROGRAMA ANALÍTICO: MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INDUSTRIA CULTURAL

PROGRAMA		CURSO DE AMPLIACIÓN EN FORMACION SOCIOPOLÍTICA			
CÓDIGO	DFS- 07	UNIDAD CURRICULAR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INDUSTRIA CULTURAL			
REQUISITOS					
HORAS	16	UNIDADES CRÉDITO	1 U.C.	PRELACIÓN	n/a
FECHA DE ELABORACIÓN		Febrero 2014			
AUTOR(ES)		Luis Bonilla, María Magdalena Sarraute, Iliana Lo Priore, Marianicer Figueroa y Marx Gómez			
FACILITADOR(ES)		Docentes / Investigadores CIM			
JUSTIFICACION		Reconociendo el hecho de que las relaciones sociales, en determinados momentos históricos, generan las ideas, principios y categorías mediante las cuales las mismas han de ser explicadas, el acto comunicativo deviene en praxis cotidiana mediante la cual un marco referencial se afirma o se disuelve, dando paso a otras formas de pensar, hacer y sentir. Sin embargo, luego de la segunda guerra mundial, y con el advenimiento de la revolución científico-tecnológica, la economía-mundo capitalista ha edificado una arquitectura comunicacional corporativa que se encarga de pulverizar sistemáticamente toda cultura que se asuma radicalmente en oposición al orden social del capital, buscando con ello debilitar el despliegue de cualquier alternativa civilizatoria anticapitalista. Esta estructura alienante opera en diversos niveles (consorcios mediáticos, productoras cinematográficas, casas disqueras, compañías de videojuegos, medios impresos, grandes editoriales, redes sociales digitales) que no solo construyen subjetividades estereotipadas, sino que reproduce un modelo civilizatorio sustentado en la unipolaridad del imperialismo euro-occidental y que encuentra en el fascismo su comportamiento cotidiano.			
OBJETIVO		Formar a las y los estudiantes universitarios para el análisis crítico de la Industria Cultural capitalista, decodificando y deconstruyendo todo el entramado geopolítico de la comunicación, para dar paso al despliegue de la creación heroica de lo multidimensional, lo participativo y lo democrático-popular.			
CONTENIDO		Medios de comunicación y sociedad.			

PROGRAMÁTICO	La industria cultural de los medios. La dimensión geopolítica de la comunicación La Guerrilla comunicacional como alternativa ante la guerra de cuarta generación en Venezuela	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN – APRENDIZAJE	Lectura y análisis de documentos y ejercicios de reflexión y dialogo que permitan la deconstrucción- comprensión de la realidad y el desarrollo de las capacidades que propicien la asunción consciente y deliberada del accionar transformador de las y los estudiantes como sujetos políticos comprometidos con la construcción de un modelo propio de democracia socialista. A partir de las actividades antes descritas, se espera que las y los participantes: 1. Construyan una red semántica sobre los poderes político económico internacionales y su relación con las líneas editoriales de los medios de comunicación. 2. Analizan críticamente la lectura de una misma noticia en diferentes medios nacionales e internacionales, utilizando para ello estrategias para la lectura y análisis desde el punto de vista geopolítico 3. Realizan un inventario de medios de comunicación alternativos y de su tipo de participación en la guerrilla comunicacional 4. Organiza y participa en actividad de formación comunitaria (seminario, charla, taller, cine foro) sobre la guerra de 4ta generación y su desarrollo en el estado venezolano	
EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN
	1. Red semántica sobre los poderes político económico internacionales y su relación con las líneas editoriales de los medios de comunicación. 2. Análisis critico de la lectura de una misma noticia en diferentes medios nacionales e internacionales, utilizando para ello estrategias para la lectura y análisis desde el punto de vista geopolítico 3. Realizan un inventario de medios de comunicación alternativos y de su tipo de participación en la guerrilla	20 % 30 % 20 %

	comunicacional	30 %
	4. Organiza y participa en actividad de formación comunitaria (seminario, charla, taller, cine foro) sobre la guerra de 4ta generación y su desarrollo	

Nota: Las estrategias metodológicas de orientación – aprendizaje y las de evaluación, variaran cuando el estudiante decida, realizar la gestión del curso de ampliación por estudios abiertos. Asimismo, podrá solicitar el reconocimiento de experiencias y actividades libres, según los criterios establecidos para la acreditación.

REFERENCIAS:

Buen Abad, Fernando (2007) **Filosofía de la Comunicación**. Fundación Editorial el perro y la rana. Caracas, Venezuela.

Escuela de formación para la organización comunitaria. 2009. **Comunicación para ejercer el poder** Caracas: Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias.

Matterlart, Armand (2012) **Comunicación y lucha de clases**. Fundación Editorial el perro y la rana. Caracas, Venezuela.

Meyssan, Thierry (2008) **La gran impostura II. Manipulación y desinformación en los medios de comunicación**. Monte Ávila Editores. Caracas, Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información (2013) **Chávez Comunicador**. Edición especial en ocasión del otorgamiento al Comandante Supremo del Galardón Extraordinario Premio Nacional de Periodismo Simón Bolívar 2013. Disponible en línea: http://www.sibci.gob.ve/wp-content/uploads/2013/06/ENCARTE_27_DE_JUNIO121.pdf

Ramonet, Ignacio; Chomsky, Noam (2007): **Cómo nos venden la moto**.

Silva, Ludovico (2011) **Teoría de la ideología. Contracultura**. Segunda edición. Fundación Editorial el perro y la rana. Caracas, Venezuela.

Smiers, Joost (2006) **Un mundo sin copyright. Artes y medios en la globalización**. Gedisa Editorial. Barcelona, España.

PROGRAMA ANALÍTICO: LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL COMO MOVIMIENTO SOCIAL DE RESISTENCIA GLOBAL

PROGRAMA		CURSO DE AMPLIACIÓN EN FORMACION SOCIOPOLÍTICA			
CÓDIGO	DFS- 08	UNIDAD CURRICULAR: LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL COMO MOVIMIENTO SOCIAL DE RESISTENCIA GLOBAL			
REQUISITOS					
HORAS	16	UNIDADES CRÉDITO	1 U.C.	PRELACIÓN	n/a
FECHA DE ELABORACIÓN		Febrero 2014			
AUTOR(ES)		Luis Bonilla, María Magdalena Sarraute, Iliana Lo Priore y Marianicer Figueroa			
FACILITADOR(ES)		Docentes / Investigadores CIM			
JUSTIFICACION		La organización estudiantil como movimiento de resistencia político en Latinoamérica, ha jugado un rol fundamental, como un actor social y político de primera línea, en los cambios más trascendentales a nivel educacional y social acontecidos en el siglo XX y lo que va del XXI, realidad que no se escapa de lo que acontece en Venezuela en donde históricamente, los movimientos estudiantiles han tenido una importante participación en la construcción de los modelos políticos y sociales que en nuestro país se han dado. Desde la gesta de la llamada “Generación del 28” contra la dictadura de Juan Vicente Gómez, hasta las masivas y violentas protestas escenificadas a fines de los años 80, los estudiantes estuvieron en la primera plana de la confrontación política del país. Ahora bien para el análisis de la organización estudiantil y las luchas que de sus núcleos han emergido, es necesario la reflexión, el conocimiento y la reconstrucción de la memoria histórica de la organización estudiantil en todas sus dimensiones – política, social, cultural, artística y mediática-, de manera que a partir de su análisis se logre construir la noción identitaria geohistóricas en cuanto al rol de las y los estudiantes en los procesos de transformación e incidencia, en todas las esferas de desarrollo de una nación. Desde esta perspectiva, el presente módulo favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje que permitan a las y los estudiantes universitarios el desarrollo de una conciencia política del rol de las organizaciones estudiantiles como fuerza viva del			

	Poder Popular, y por ende eje fundamental para la consolidación de la Revolución Bolivariana	
OBJETIVO	Formar a las y los estudiantes universitarios para el análisis de la coyuntura política regional y mundial como factores de incidencia en la organización y desarrollo del movimiento estudiantil nacional, como base para el accionar político transformador que lo consolide como eje de expresión del Poder Popular en Venezuela	
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	El significado de la organización estudiantil como movimiento histórico social de resistencia en América Latina: teorías y modelos de análisis. La historia de las luchas y las organizaciones estudiantiles en Venezuela: aciertos y desaciertos Identidad del movimiento estudiantil en tiempos de revolución Bolivariana Retos y perspectivas de la organización estudiantil en la consolidación del socialismo bolivariano del siglo XXI, en Venezuela	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN – APRENDIZAJE	Lectura y análisis de documentos y ejercicios de reflexión y dialogo que permitan la deconstrucción- comprensión de la realidad y el desarrollo de las capacidades que propicien la asunción consciente y deliberada del accionar transformador de las y los estudiantes como sujetos políticos comprometidos con la construcción de un modelo propio de democracia socialista.	
EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN
	- Mural sobre la organización estudiantil como movimiento histórico de resistencia y/o de reproducción de las políticas de estado.	20 %
	- Línea histórica sobre las luchas del movimiento estudiantil en Venezuela	20 %
	- Participa en mesa de discusión sobre los Consejos populares estudiantiles: aciertos y desaciertos para su construcción y consolidación en las IEU.	30 %
	- Organiza y participa en seminario sobre los retos y perspectivas del movimiento estudiantil con el segundo plan de desarrollo de la nación	30 %

Nota: Las estrategias metodológicas de orientación – aprendizaje y las de evaluación, variaran cuando el estudiante decida, realizar la gestión del curso de ampliación por estudios abiertos. Asimismo, podrá solicitar el reconocimiento de experiencias y actividades libres, según los criterios establecidos para la acreditación.

REFERENCIAS:

Asamblea Nacional (2012) **Proyecto de ley del Poder Popular Estudiantil**

López, R Los **movimientos estudiantiles en Venezuela, 1958-1990**

Lopez, R, Monzant, j. y Gonzalez, b. (2000-a). “**Estudiantes y cambio social: la renovación universitaria de 1969 en la universidad del Zulia**”. en: Revista Opción . año 16. n° 31. Maracaibo (Venezuela). Universidad del Zulia. Facultad Experimental de Ciencias. p. 72-111.

López, R. y Hernández, C. 2001. “**Movimientos estudiantiles y crisis del sistema político en Venezuela: 1987-1988**”. Revista Espacio Abierto. Diciembre, Maracaibo (Venezuela). p. 631-666.

Perdomo, C (2008) **Del movimiento estudiantil: algunas fuentes olvidadas en el caso venezolano**. Educere, vol. 12, núm. 41, abril-junio, 2008, pp. 231-238, Universidad de los Andes, Venezuela.

Silva, J.A. (1986). “**La participación estudiantil en las actividades políticas**” En: Tedesco J. Y Blumenthal H. (comp.) La juventud universitaria en América Latina. Caracas (Venezuela). Cresalc. Unesco. ILDIS.

Touraine, A. (1991). Los Movimientos Sociales. México. Editorial Almagesto.

PROGRAMA ANALÍTICO
ACCION PARA LA TRANSFORMACIÓN

PROGRAMA		CURSO DE AMPLIACIÓN EN FORMACION SOCIOPOLÍTICA			
CÓDIGO	DFS- 09	UNIDAD CURRICULAR : ACCIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN			
REQUISITOS					
HORAS	16	UNIDADES CRÉDITO	1 U.C.	PRELACIÓN	n/a
FECHA DE ELABORACIÓN		Febrero 2014			
AUTOR(ES)		Luis Bonilla, María Magdalena Sarraute, Iliana Lo Priore y Marianicer Figueroa			
FACILITADOR(ES)		Docentes / Investigadores CIM			
JUSTIFICACION		El desarrollo de esta unidad curricular troncal, equivalentes a 32 horas. Esta unidad ofrece a cada participante la posibilidad de desarrollar y ejecutar proyectos transformadores en una comunidad determinada, relacionados con un objetivo específico del plan de la patria Para el desarrollo de esta fase concebida como un módulo de acción para la transformación requerirá del acompañamiento de (2) tutores: un tutor académico y uno comunitario. El docente o facilitador fungirá como tutor académico y tendrá una doble función: por un lado, será el punto de referencia para las y los participantes y a su vez para el tutor comunitario. Así, cualquier pregunta, problema o incidencia que pueda surgir para el desarrollo y ejecución del proyecto cuenta con el apoyo del tutor académico para propiciar las articulaciones necesarias para la asesoría y/o canalización que se requiera. El tutor comunitario es aquel que es seleccionado por la comunidad de impacto, quien fungirá como co-articulador y colaborador en cuanto a la participación de las y los estudiantes en la ejecución de un proyecto de interés			
OBJETIVO		Formar a las y los estudiantes universitarios para el desarrollo y ejecución de propuestas transformadora que propicien el alcance de los objetivos definidos en el Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019			
CONTENIDO PROGRAMÁTICO		Develando la realidad desde algunas categorías de análisis: ideología, ciencia, cultura, género, religión, tecnología Proyectos transformadores para el accionar político estudiantil			

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ORIENTACIÓN – APRENDIZAJE	Procesos de reflexión y dialogo compartido que permitan la deconstrucción- comprensión de la realidad y el desarrollo de las capacidades que propicien la asunción consciente y deliberada del accionar transformador de las y los estudiantes como sujetos políticos comprometidos con la construcción de un modelo propio de democracia socialista.	
EVALUACIÓN	Actividades	Evaluación
	A acordar entre los tutores académicos, externos y los participantes.	Se sugiere promediar el proceso evaluativo entre los tutores académicos, externos y los participantes como un proceso integral de hetero, co y autoevaluación.



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología



fonacit
Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación
Adscrito al Ministerio de Ciencia y Tecnología

SOCIEDAD
VENEZOLANA
DE EDUCACIÓN
COMPARADA



Centro Nacional de Investigaciones Educativas



RED GLOBAL
POR LA CALIDAD EDUCATIVA



Comunicación Educativa Mundial en
OtrasVocesEnEducación.org