

Título

**'Cooperación Genuina' como Paradigma Vital-
Esencial una base sólida para una pedagogía desde
el Sur**

Autoras/es

**Maribel del Socorro Ochoa Espinosa
Carla Yeneris Caballero Mondragón
Herman Van de Velde**

Abril 2017

RESUMEN

Este artículo resulta de una investigación por el interés de fundamentar el Paradigma Vital-Esencial ‘Cooperación Genuina’ como base para la construcción colectiva de experiencias de cooperación, tanto de tipo ‘Sur-Sur’, a nivel local, nacional o internacional, como también con la integración de terceras opciones.

Se trata de una investigación diseñada desde el paradigma cualitativo, es descriptivo y analítico, integrando el enfoque sistémico autopoietico.

Entre los métodos aplicados se encuentran: la sistematización de experiencias; el método vivencial; el método histórico y lógico; también el método de modelación.

Los resultados permiten saber ¿cuál es el sustento histórico de la propuesta ‘Cooperación Genuina’? ¿en qué teorías psico-pedagógicas y sociales se fundamenta? ¿por qué hablar de Educación Alternativa Popular? Se logró perfilar, caracterizar, interpretar, comprender y proyectar esta propuesta pedagógico-metodológica.

Los *aportes novedosos* se visualizan en la comprensión de la Cooperación Genuina como paradigma vital-esencial que integra experiencias, sueños, hipótesis, valores y saberes compartidos desde el contexto nuestroamericano, orientando enfoques y prácticas en la cooperación sur-sur. Este paradigma implica una nueva **opción** y **posición** vital que deriva en **acción** en la diversidad de entornos: personal, comunitario, sectorial, gremial, sindical, productivos, socio-educativos, ya que aporta y se integra en los procesos socioculturales que van configurando la **identidad** y **prácticas de vida** con sus múltiples facetas. Lo novedoso es precisamente la visualización integrada de los referentes Ético y Pedagógico-Metodológico desde un enfoque de Educación Alternativa Popular en el paradigma vital-esencial de la Cooperación Genuina.

El aporte teórico-práctico de la investigación se construye desde la reflexión crítica al concebir la Cooperación Genuina desde su esencia educativa y relacionar nuevas construcciones teóricas de amplia proyección.

La investigación invita a comprender la relación entre un sueño compartido, en construcción permanente, y el quehacer actual de distintas/os autoras/es que participamos en espacios de cooperación sur – sur.

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
Iniciando	3
Capítulo 1: La ruta-guía del proceso investigativo	4
1.1. Métodos y técnicas priorizadas.....	4
1.2. Ruta metodológica del proceso de investigación de acuerdo a los momentos del P- COA_acem_c	5
Capítulo 2: Cooperación Genuina, paradigma vital-esencial	7
2.1. Fundamentación socio-histórica y cultural de la Cooperación Genuina desde un análisis de la realidad en América Latina	7
2.2. Cooperación Genuina, una propuesta emancipatoria para América Latina	10
2.3. Cooperación Genuina y sus referentes: ético, pedagógico y metodológico.....	17
. El referente ético.....	17
. El referente pedagógico.....	18
. El referente metodológico	18
Capítulo 3: Aportes, retos y desafíos de la Cooperación Genuina como paradigma vital- esencial	19
3.1. Aportes.....	19
. Aportes a nivel práctico	22
. Aportes a nivel teórico	22
. Aportes novedosos	23
3.2. Retos y desafíos	24
Bibliografía.....	28

Iniciando

¿Cómo podemos transitar a un posicionamiento crítico que nos haga cuestionar nuestras realidades de cooperación sur-sur, tratando de transformarlas? Proponer insumos para fundamentar una propuesta pedagógico-metodológica y construir respuestas contextualizadas es el propósito de esta investigación.

Compartimos un paradigma emergente, que cuestiona y también propone; se trata de '**Cooperación Genuina**' como paradigma vital-esencial, una opción y posición vital que deriva en acción personal y colectiva desde un enfoque holístico y sistémico.

Nuestra institución, como organización impulsora de procesos educativos contruidos desde, en y hacia América Latina, comparte esta propuesta '**Cooperación Genuina**' como paradigma vital-esencial y sus referentes ético, pedagógico y metodológico.

Queremos profundizar en la comprensión de conceptos clave relacionados, comprender los antecedentes históricos que subyacen en ideas y se concretan en una propuesta. Visualizamos la lógica del desarrollo teórico-práctico como insumo para esta propuesta. Para comprender esta propuesta es importante acercarnos al sueño con que se gestó y le dio vida, para asumirla y compartirla como aporte en la construcción de escenarios de cooperación contextualizados para la emancipación y dignificación del ser humano, la comunidad y la naturaleza, desde una visión integral, holística.

Como **contradicción esencial** que sustenta esta investigación, valoramos que existe una propuesta ética, pedagógica y metodológica nombrada como '*Cooperación Genuina - paradigma vital esencial*', que está siendo compartida y escuchada en distintas regiones latinoamericanas; sin embargo, su fundamentación histórico-sociocultural y político-ideológica aún no se ha documentado suficientemente. De allí el interés de compartir este aporte que constituye la **inquietud científica** que da origen a este estudio.

El **tema de investigación** es: '*Cooperación Genuina*' como Paradigma Vital-Esencial una base sólida para una pedagogía desde el Sur.

En cuanto al documento, el primer capítulo es para compartir la **ruta o estrategia metodológica** para el desarrollo de la investigación y explicitar la metodología de interpretación de la propuesta pedagógica, comprenderla y poder valorarla en toda su dimensión.

El segundo capítulo destaca los **aportes de las distintas teorías pedagógicas y sociales** que sustentan la propuesta pedagógica, los **orígenes teóricos** que subyacen en ella, así como el **sustento histórico** de cómo fue evolucionando la práctica educativa relacionada hasta llegar a la construcción de la misma desde la perspectiva de una educación alternativa popular. También se aborda la **propuesta desde sus referentes y ejes transversales**.

En un tercer capítulo se destacan los **aprendizajes, retos y desafíos** a partir de la puesta en práctica de esta propuesta desde la experiencia de quienes la han y están experimentando, también sus principales limitaciones y desafíos.

Posteriormente se adjunta la bibliografía.

Capítulo 1: La ruta-guía del proceso investigativo

La investigación como proceso de construcción de aprendizajes implica una reflexión crítica colectiva para idearla, para enrumbarla de acuerdo a la necesidad, el problema, el sueño del que se parte y desde dónde surge.

A mediados del 2014, como institución socio-educativa nos propusimos desarrollar un proceso investigativo vinculado a nuestro accionar mismo con su propuesta pedagógico-metodológica, remontándonos a su origen, a su construcción histórica, a los antecedentes que la sustentan y su acción pedagógica teórico-práctica.

Es un estudio analítico y descriptivo de nuestros aprendizajes generados como equipo de investigadoras, a partir del diálogo crítico con nuestras experiencias (y las de otras/os por supuesto), que nos llevó a comprender e identificar aportes para mejorar nuestra práctica y sustentar la Cooperación Genuina como paradigma vital-esencial. Este estudio retoma aportes históricos, transitando desde Freire con la Pedagogía del Oprimido, Fals Borda con su Investigación Acción Participativa, Ezequiel Ander-Egg con sus aportes al trabajo social, la Pedagogía de la ternura, la Pedagogía Crítica, entre otras. Herramientas metodológicas esenciales de planeación en esta investigación fueron la visión vertical¹ y la visión horizontal². La construcción de la visión horizontal del proceso de investigación nos generó una mirada amplia del proceso a seguir. Partimos de varias interrogantes científicas las que dieron salida a la identificación de tareas, métodos, técnicas, fuentes y una posible estructura del informe de investigación.

1.1. Métodos y técnicas priorizadas

Por ser un punto medular en la ruta metodológica describimos a continuación brevemente cada uno de los **métodos** implementados, que, de acuerdo al carácter de la investigación, constituyeron el cuerpo de nuestra ruta metodológica.

- *El Enfoque Sistémico Autopoiético*³ nos proporciona la orientación general para el estudio del paradigma ‘Cooperación Genuina’ entrelazada a experiencias vividas y vista

¹ ¿Qué es una **visión vertical**? Constituye la delimitación de la cuestión en investigación, explicitada en el apartado introductorio del informe de investigación.

² ¿Qué es **visión horizontal**? Siguiendo a Julia Añorga y Norberto Valcárcel (2005), en esta visión horizontal son recogidas las categorías que aparecen en el modelo teórico de la investigación y son desarrollados los procedimientos y métodos que se utilizan, refiriendo cómo fueron utilizados en cada capítulo, demostrando en qué aspectos específicamente se concreta cada interrogante que nos hicimos en el camino de la investigación y a qué resultados dieron origen, es decir al conformar la introducción de la tesis, se establecen (Visión Vertical): la situación problemática, el problema científico, el objeto de investigación, el campo de acción, el objetivo, la idea científica a desarrollar, o en su lugar las preguntas científicas. A continuación nos introducimos en la lógica de la investigación mediante la Visión Horizontal, exponiendo las tareas científicas y las indagaciones teóricas y empíricas, con los procedimientos matemáticos, estadísticos o cualitativos que requerimos para su procesamiento y análisis. La visión horizontal de esta investigación se encuentra en el Anexo No. 1.

³ Las metáforas que se tejen en torno al pensamiento complejo y al pensamiento sistémico autopoiético generan distintas visiones y aprehensiones de la realidad, apreciaciones muy polémicas que merecen un análisis detallado y juicioso, pues afectan problemáticas de orden ontológico y epistemológico definitivos en el abordaje científico. La visión moriniana de pretender una conciencia planetaria que religue las voluntades parece estar muy lejana de las crisis de la realidad. El mito del desarrollo es una concepción reduccionista que olvida las principales claves de la humanidad. Para comprender la realidad humana es necesaria una verdadera afirmación sobre la naturaleza biológica, psicológica o espiritual de lo humano. Peña Collazos, W. (2008) plantea que para Maturana. H. y Varela, F. (2003) *el conocimiento es "vida" y la representación no es simplemente una imagen del mundo, sino una reconstrucción interna del propio organismo y su sistema.*

como una realidad integral, formada por componentes, que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción, entre ellos en permanente proceso de auto-organización y regeneración. Es empleado para la elaboración del modelo teórico del paradigma de ‘Cooperación Genuina’ y en la organización y desarrollo del proceso de validación práctica.

- La Sistematización de Experiencias como método para la organización de los aprendizajes, buscando la organicidad de estos, sus interrelaciones, integrando presupuestos teóricos a partir del comportamiento de la práctica socio-educativa cooperativa vivida.
- El Método Vivencial a partir de la experiencia vital del mundo desde la cotidianidad. Se destaca el énfasis sobre lo personal y lo subjetivo porque no hay realidades objetivas absolutas sin subjetividades y justo por eso “*la realidad más objetiva es la subjetiva*” (Van de Velde, 2016). Las *técnicas instrumentales* de recogida de datos, desde este método, fueron la grabación de *conversaciones, anécdotas personales, testimonios*, etc.
- El Método histórico y lógico estudiando el objeto en su constante proceso de transformación. Refleja su naturaleza cualitativa, al tratarse de un estudio testimonial y de construcción histórico-cultural de la propuesta, destacando su carácter dinámico.
- Otro método muy importante fue la Modelación, como un instrumento de la investigación que permitió explicar y relacionar con la lógica que caracteriza al objeto de estudio, las relaciones entre conceptos, propiedades, regularidades, cualidades, signos, etc. mediante gráficos, imágenes y un sistema de signos.

1.2. Ruta metodológica del proceso de investigación de acuerdo a los momentos del P-COA_acem_c

A continuación (ver imagen No. 1) compartimos lo que implicó metodológicamente este proceso investigativo acorde a una lógica metodológica ‘P-COA_acem_c’⁴.

⁴ Procesos de Construcción Colectiva de Oportunidades de Aprendizajes integrantes de una actitud cooperativa emprendedora de calidad creciente. Referente metodológico que concreta un Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación (PIAF), construido colectivamente desde los escenarios educativos de ÁBACOnRed. Este referente se basa en el paradigma vital-esencial de Cooperación Genuina desde un enfoque de Educación Alternativa Popular; trasciende la facilitación de procesos educativos ya que también se puede aplicar y orientar a procesos de evaluación y de investigación en general.

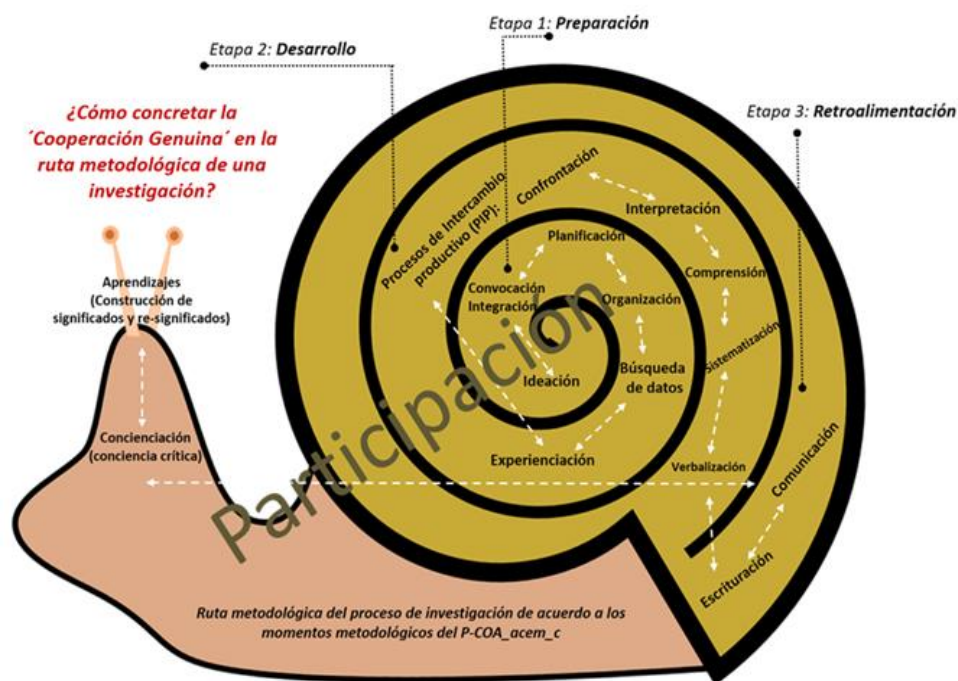


Imagen No. 1. Ruta metodológica del proceso de

Etapa 1: Preparatoria

Incluyó la **ideación** del proceso de investigación, identificación de la situación problemática, rescatando la contradicción esencial para dar salida a nuestra inquietud científica, definición de objetivos a alcanzar, delimitación del tema, campo y objeto de investigación a través de la construcción de instrumentos metodológicos como la visión vertical y horizontal. La **planeación** implicó la convocatoria e integración de participantes en el proceso de investigación, así como la selección y diseño de la ruta metodológica y las técnicas e instrumentos para la búsqueda y obtención de datos.

Etapa 2: Desarrollo

Implicó 'Procesos de Intercambio Productivo' (PIP) con momentos intencionados para la confrontación e interpretación crítica, comprensión, sistematización de los datos, los que luego fueron retroalimentados al ser compartidos/comunicados en la comunidad. En los procesos de intercambio productivo se retomaron como insumos esenciales las experiencias compartidas por quienes han conocido, aplicado y retroalimentado la propuesta pedagógica-metodológica. Además de entrevistas, se desarrollaron grupos de reflexión para profundizar en los aprendizajes, retos y desafíos de la propuesta de manera colectiva.

Etapa 3: Retroalimentación

Una vez contruidos colectivamente los significados e identificados los aprendizajes (proceso de concienciación), estos fueron enriquecidos al ser compartidos en la comunidad educativa a través de distintos productos, medios y formas de comunicación. Los resultados constituyen puntos de partida para nuevos análisis y nuevas búsquedas, tanto desde el punto de vista investigativo como de la puesta en práctica de la propuesta que es de carácter dinámica y en construcción permanente.

Capítulo 2: Cooperación Genuina, paradigma vital-esencial

Atencio (2012), en un artículo publicado en la revista digital Cubadebate, recuerda las palabras del escritor uruguayo Eduardo Galeano quien expresara: “*O se es indigno o indignado*”. Según Galeano, la crisis que sufre el planeta ha llevado a muchos a aceptar lo inaceptable obligándolos a la indignidad; por eso surgen movimientos, que de pronto se han vuelto peligrosamente contagiosos en todos los países. Y es que “*no hay quien pueda con la capacidad de contagio que tiene la indignación*”, subrayó, refiriéndose a los movimientos sociales surgidos en varias naciones para expresar sus reclamos en protesta contra la desigualdad y el desempleo.

En el contexto de América Latina se han gestado y se continúan gestando iniciativas, propuestas de cambio ante la desigualdad y exclusión social, abriéndose debates intensos en relación al concepto de **desarrollo**, aportando elementos orientadores para buscar nuevos paradigmas, nuevos lentes, nuevos horizontes y nuevas estrategias y prácticas.

Una de estas propuestas es la ‘Cooperación Genuina’ como paradigma vital-esencial. Un paradigma que integra experiencias, pilares, hipótesis, valores y saberes compartidos desde el contexto latinoamericano y que orienta enfoques y prácticas alternativas a la *globocolonización*.

En este capítulo construimos una visión alrededor de la realidad socio-cultural y educativa que se vive en América Latina y que es consecuencia de un modelo de desarrollo economicista-desarrollista que responde a los intereses de un sistema capitalista neoliberal, enfocado en una lógica de mercado que resulta alienante y excluyente para la mayoría de las personas. Además de la fundamentación socio-histórica compartimos la sustentación teórica del paradigma **Cooperación Genuina** junto con su conceptualización y un análisis de los referentes en los cuales se fundamenta: ético, pedagógico, metodológico-didáctico.

2.1. Fundamentación socio-histórica y cultural de la Cooperación Genuina desde un análisis de la realidad en América Latina

América Latina sigue siendo una región con mayores desigualdades en cuanto a ingresos en el mundo. En el área educativa se encuentra una de las razones de esta desigualdad.

Datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, de la UNESCO Buenos Aires y la OEI señalan que menos de la mitad de jóvenes de 20 años logra completar la secundaria en Latinoamérica y solo el 20% de jóvenes latinoamericanas/os pertenecientes a los segmentos más pobres de la población (quintil de ingresos más bajos), concluye la enseñanza secundaria. (Román, 2009)

Sumado a lo expresado antes, en Nuestramérica también han de reconocerse nuevas formas de colonización que se dan a través, ya no solo del espacio económico, social y cultural, sino sobre todo a partir de una penetración político-ideológica. Esto implica reconocer que el capitalismo como sistema que nos deshumaniza no se limita simplemente al ciclo vital de los sujetos sino que se ha perfeccionado hasta desarrollarse de una forma casi irreconocible a través de una dominación filosófica que penetra nuestros pensamientos asegurando la

reproducción de una sociedad que naturaliza la dominación de sujetos dóciles que defienden los sueños del mercado como si fueran propios.

Debemos reconocer que nuestros pueblos latinoamericanos y su gente nos mantenemos en resistencia desde hace más de 500 años. Desde la invasión europea en América, iniciada con el mal llamado ‘descubrimiento’ y seguida mediante la conquista y colonización, se provocó la incorporación de nuestro continente al desarrollo capitalista en calidad de apéndice colonial (Regalado, 2006). Si pasamos una mirada crítica a la realidad de América Latina hoy podemos preguntarnos: ¿qué ha cambiado de fondo? y pronto nos convencemos que sigue la explotación, con más o menos sutileza, en cada uno de nuestros países. Sigue la explotación indiscriminada de nuestro planeta. Se adueñan de nuestra flora, fauna, tierra, agua, minerales, semillas, tecnologías y de nuestro pensamiento. ‘Globalización’ es otro sinónimo de colonizar, ¿hasta cuándo? El imperialismo, que como reconoce Borón (2014), continúa siendo la fase superior del capitalismo, está más vivo que nunca. Se expresa en el incremento de bases militares en países con gobiernos afines, acciones golpistas en Bolivia, Venezuela, Honduras, Ecuador, Paraguay y más allá de nuestro continente. Disfrazado como ‘globalización’, el imperialismo sigue activo, adecuándose a los nuevos contextos. Borón (2014) afirma: *“pese a todos los discursos que pretenden negar su existencia, el imperialismo se caracteriza por su insaciable necesidad de acrecentar el pillaje y saqueo de los bienes comunes y las riquezas de todo el mundo”*.

Por supuesto sigue siendo colonizado, no solo nuestro territorio, sino también nuestra manera de pensar, sentir, actuar, SER, a través de lo que Walsh (2004) define como ‘geopolítica’. Esa visión que implica, como afirma Adrienne Rich, citada por Walsh, no solo *‘un lugar en el mapa también es un lugar en la historia’*, en la cultura, en lo social, en lo político, en el SER – EcoPerSocial (unidad ecológica personal-social) – y por ende, en la producción de ideas, corrientes, referentes, concepciones y actitudes de cada persona, comunidad, país, territorio o lo que Aníbal Quijano, también referido por Walsh, llama la **colonialidad del poder y del saber**. Se mantiene el *‘poder sobre’* eurocéntrico que como ejemplifica Jean Franco (citado por Walsh (2004)) comparando con el cuerpo humano: *“la cabeza que piensa está en el norte, mientras que el cuerpo que actúa (y que ejerce las funciones biológicas-corporales) está en el sur”*. ¿Qué tipo de resistencia necesitamos hoy? ¿Resistir o proponer? ¿Resistir actuando? Y es justo en este contexto que también la propuesta de ÁBACOenRed implica revolución, significa una actitud revolucionaria basada en ‘Cooperación Genuina’, desde la raíz y en todos los ámbitos de la vida.

. Construyendo esperanzas de integración y sueños de emancipación

Con todo, se visualizan avances importantes hacia la integración latinoamericana (ALBA, UNASUR, CELAC⁵), pero también estamos en el centro, en el ojo del huracán en cuanto a una lucha entre quienes quieren perpetuar o volver a fortalecer y consolidar su control como imperio y el surgimiento de ‘otros imperios’ por posicionarse en nuestro territorio para seguir explotándonos.

⁵ Según Hugo Moldiz (2012) en América Latina hay un intento de construir nuevas instituciones que superen o disminuyan el carácter imperial de otras, como es el caso de la OEA que, como fuera denunciado por Raúl Roa García, considerado el Canciller de la Dignidad de la Cuba socialista, es el Ministerio de Colonias de los Estados Unidos. Es evidente que el ALBA ha jugado un papel de gran peso en esa tarea. Sin ese motor —que es más importante por sus efectos en la política internacional que por sus dinámicas económico-comercial—, no habría sido posible la creación de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC).

La construcción de nuevos escenarios sociopolíticos se gestaron con el empuje de gobiernos de carácter progresista (buscando *alternativas contrahegemónicas y procesos inéditos de integración*), ejemplo de ello es Cuba “*cuya integración se consolida en esta nueva forma de inserción de una América Latina soberana en el concierto mundial*” (Harnecker, 2014). Otro ejemplo es Venezuela, con el comandante Hugo Chávez quien impulsó la integración latinoamericana rescatando el sueño de Bolívar. Sin embargo, igual el imperio se mueve y está haciendo todo lo posible para recuperar espacios. Solo observamos lo que está pasando (2015-2017) en Argentina, Bolivia, Venezuela, Brasil,...

Sin duda, se viven momentos de transición hacia la construcción de nuevas formas de gobierno en donde el pueblo es autor de cambios, donde los movimientos sociales tienen muchos desafíos por delante. Harnecker (2014) afirma que “*en algunos círculos de Europa decadente y en plena crisis, los pueblos depauperados hoy miran a América Latina como ejemplo esperanzador*”. Sin embargo, como nos lo recuerda Moldiz (2012) “*nada está asegurado*”. Tenemos la condición de posibilidad de avanzar por el duro camino de la segunda y definitiva independencia, pero todos los días el imperialismo amenaza nuestras conquistas. América Latina sigue siendo un espacio de disputa entre dominación y emancipación, por lo cual tenemos la tarea de redefinir el concepto 'emancipación' (más allá del concepto de independencia) en medio de una contraofensiva imperial (Moldiz, 2012). El objetivo de la lucha contra el capital no es solo conquistar la soberanía política y la independencia económica de nuestros pueblos, sino transformar a plenitud al ser humano y al planeta de todas las formas de enajenación. De ahí que es importante construir nuevos significados sobre el concepto 'emancipación' de naturaleza humanista y ampliarlo hacia un carácter más global y totalizante.

En los procesos de lucha, los movimientos sociales han aportado estratégicamente como autores de estos cambios. Con características y origen sociopolítico e ideológico común, movimientos, expresiones genuinas, van reconfigurando una Latinoamérica más firme, más decidida. Zibechi, citado por Borón (2014), plantea tres fuentes fundamentales: (1) “*Comunidades eclesiales de base vinculadas a la teología de la liberación*”; (2) “*la insurgencia indígena portadora de una cosmovisión distinta a la occidental*”; y (3) “*el guevarismo inspirador de la militancia revolucionaria*”. Entre estos movimientos se encuentra el **movimiento pedagógico latinoamericano** lanzado en 2011 por la *Internacional de la Educación para América Latina* (www.ei-ie-al.org/) que, según confirma Imén (2013), ubica a la educación como uno de los eslabones fundamentales de esta lucha expresando que “*el capitalismo expresa la coexistencia de distintos modelos educativos - con complejidades e inevitables inconsistencias - conviven en este campo tres grandes tendencias u orientaciones: la tradición liberal democrática, la neoliberal-conservadora y la emancipatoria*”.

. Emancipación y ´descolonización´

El proceso de emancipación está muy relacionado con la ´descolonización´ de nuestro SER integral. Un proceso que pasa por asumirnos como ´colonizadas/os´ y a partir de allí visualizar potencialidades que poseemos, oportunidades que podemos construir colectivamente, trascendiendo el papel de actora/es a autora/es en la construcción de nuestros propios escenarios educativos, comunitarios, de desarrollo humano concien-

fortaleciendo nuestra actitud cooperativa, a partir de escuchar(nos), interpretar(nos), comprender(nos), compartir(nos), comprometernos y articularnos como latinoamericana/os.

En entrevista realizada al profesor cubano Norberto Valcárcel, él lo expresa así:

*Muy consciente de la necesidad de lograr en Latinoamérica cambios y qué mejor que lograrlos con la **cooperación genuina** y con las personas más jóvenes que al final en ellos está el reto del pensamiento de la sociedad, del desarrollo y del capital básico de cualquier país que mientras mayor preparación e integración activa en la vida sociocultural, económica y política tenga, mucho mejor salvaremos nuestras raíces y salvaremos nuestras identidades muchas veces amenazadas por los grandes consorcios y por las divulgaciones que muchas veces no son las más justas, ni las más verdaderas.* (Valcárcel Izquierdo, 2015)

Lo descrito anteriormente nos lleva a relevar la importancia de *pensar Nuestramérica en proceso de construcción de su verdadera independencia, basada en su identidad histórica, socio-cultural y política desde un referente ético ‘eco-social._humanista’, partiendo de sus raíces y aportes propios, aportando en la construcción colectiva de escenarios educativos propios basados en Cooperación Genuina*, como paradigma vital-esencial (ÁBACOenRed, 2013). El equipo de ÁBACOenRed está convencido que solo con una Cooperación Genuina es posible desarrollar procesos educativos que dignifiquen a los SERes y se invita a: *“Dejemos de competir y cooperemos para aprender juntas y juntos; porque cooperar es esencia humana”* (Van de Velde, 2014). Es importante hacer un análisis de la evolución educativa de los procesos pedagógicos gestados en América Latina y, entramados con la evolución histórica en todo el mundo, lograr ubicar mejor el paradigma vital-esencial ‘Cooperación Genuina’ como paradigma emergente ante la necesidad de una educación diferente, de **otra educación posible**.

. La búsqueda de nuevos referentes teórico-prácticos en educación

Si analizamos los sistemas educativos en América y cualquier otro lugar del mundo, sobre todo los llamados ‘formales’ o institucionalizados, encontramos patrones comunes que operan en todos los niveles y culturas. Su comprensión histórica nos ofrece pautas para la construcción de nuevas propuestas emancipadoras con una visión de un mundo más humano.

En el siguiente acápite, abordaremos más elementos de la sustentación teórica que nos permite conceptualizar el Paradigma Vital-Esencial ‘**Cooperación Genuina**’ como un aporte sustancial desde ÁBACOenRed y las iniciativas que lo antecedieron.

2.2. Cooperación Genuina, una propuesta emancipatoria para América Latina

Emerge en nuestros tiempos un movimiento transformador en el que toma postura ÁBACOenRed⁶ (www.abacoenred.com), poniendo de manifiesto una nueva visión del mundo y en particular de la educación a partir de las interconexiones desde una perspectiva co-relacional (ecológica y holística) que nos salve y de la que formamos parte.

⁶ Iniciativa privada de carácter social fundada por Herman Van de Velde en 2011, plataforma a partir de la cual proyecta su propuesta pedagógico-metodológica, reconociéndose como un construcción social y que sigue construyendo, con aportes diversos, en los distintos escenarios en los cuales es compartida.

ÁBACOnRed, con su propuesta pedagógica, aporta en la construcción colectiva de escenarios educativos propios basados en **Cooperación Genuina**. Su sustento se encuentra en los aportes de la Educación Alternativa y la Educación Popular (Educación Alternativa Popular⁷), como enfoque pedagógico-político-ideológico y metodológico, con su esencia en el diálogo, en el encuentro y en la participación proactiva orientada a una educación liberadora, crítica y contextualizada en contraposición a los sustentos de la educación tradicional de naturaleza bancaria, que es vertical, domesticadora, exportada, con enfoque economicista y descontextualizada.

Todo fenómeno es complejo, por más que nos aferramos nunca tendremos la certeza completa. Es así que el núcleo de los cambios necesarios en la educación es asumir su complejidad como característica esencial de los procesos sociales, culturales. Morín (Introducción al pensamiento complejo, 1994) la define así: “*la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre*”... lo anterior nos devela a la vez la necesidad de salir de la zona de confort y desprendernos de las certidumbres, desprendernos de las verdades absolutas y aprender a correr riesgos, aprender a construir, reconstruir, continuamente nuestros sueños.

En este mismo sentido, la Educación Alternativa Popular, como aporte sustancial latinoamericano y como proceso dinámico en un contexto histórico determinado, implica una forma de ver la vida, la sociedad, la educación y otros quehaceres comunitarios, también educativos, en los que estamos inmersos, desde una visión de transformación, dignidad y calidad de vida. Se convierte también en una herramienta metodológica que facilita la acción política, liberadora y transformadora, aportando esencialmente a la descolonización de nuestro SER. Se constituye en la herencia histórica de propuesta y esperanza de nuevos escenarios educativos, de una nueva forma de educarnos y de vivir como latinoamericana/os.

El trabajo de ÁBACOnRed, y por consiguiente la propuesta pedagógico-metodológica basada en el paradigma vital-esencial ‘**Cooperación Genuina**’, se ubica en esta perspectiva y lo expresa en su visión estratégica: *Una Nuestramérica posible basada en un referente ético ‘eco-social._humanista’ y fortalecida en su lucha por una verdadera independencia, desde sus raíces y aportes propios* (ÁBACOnRed, 2013). Se concreta aportando en la construcción colectiva de escenarios educativos propios basados en Cooperación Genuina, fortaleciendo actitudes cooperativas y confianza en y entre actores/as y autoras/es.

Ha sido fundamental, en el proceso de construcción de la Cooperación Genuina como paradigma vital esencial, la reflexión permanente acerca de los sistemas educativos basados en el competir y todo lo que implica y limita este enfoque para la construcción de SER. Nos han inquietado las preguntas ¿En educación se trata de ‘competir’? ¿Competir entre quiénes? ¿Competir para qué? ¿Cuál es su finalidad? ¿A quiénes beneficia? ¿Competir con base en qué criterios? ¿Quiénes los definen? ¿Qué intereses hay de fondo? ...

⁷ Término acuñado por ÁBACOnRed en 2016 ya que considera que toda Educación Alternativa debe estar sustentada en un referente metodológico y político emancipador desde la Educación Popular, pero que además debe estar al acceso de todas y todos y no solo de una élite.

Desde ÁBACOnRed se plantea que “*carreras de competencia*’ dejan malos sabores, ya que huelen a ‘competir a muerte’” (Van de Velde, 2012). Se hacen preguntas como: ¿Es la intención de ‘competir’ antónimo para la intención de ‘cooperar’? ¿Incluyen las competencias laborales también la voluntad y disposición de lucha por conseguir mejores condiciones laborales, condiciones más humanas? ¿Incluyen las competencias laborales también la capacidad, habilidad y actitud cooperativa? Al construir respuestas nos damos cuenta que competir implica exclusión, mientras que cooperación genuina significa inclusión.

. Cooperación Genuina: conceptualización

ÁBACOnRed nos presenta la ‘Cooperación Genuina’ como paradigma vital-esencial que aporta a la construcción de una pedagogía de la significación porque enfatiza en los procesos de (re)significación desde las propias experiencias de cada ser, de sus prácticas actuales, confrontándolas, analizándolas, comprendiéndolas para poder transformarlas. Se define **Cooperación Genuina** como paradigma ya que implica una nueva **opción** y **posición** vital que deriva en **acción**, no solo de incidencia en espacios escolarizados sino en la diversidad de entornos: personal, comunitario, sectorial, gubernamental, gremial, sindical, productivos, sociales, políticos, económicos,... Al hablar de **Cooperación**, Van de Velde (2011) lo define como una ‘*postura ideológica*’, una ‘*elección consciente*’, ‘*una actitud de vida, ante la vida y desde la vida*’, es decir es una opción de carácter ético, filosófico y político. Y agregar la palabra ‘**genuina**’ es para hacer énfasis en que debe ser *verdadera, de pureza y auténtica*.

Como un recurso gráfico compartimos el siguiente esquema (ver imagen No. 2). Constituye la interpretación colectiva del equipo investigador alrededor de la propuesta compartida.

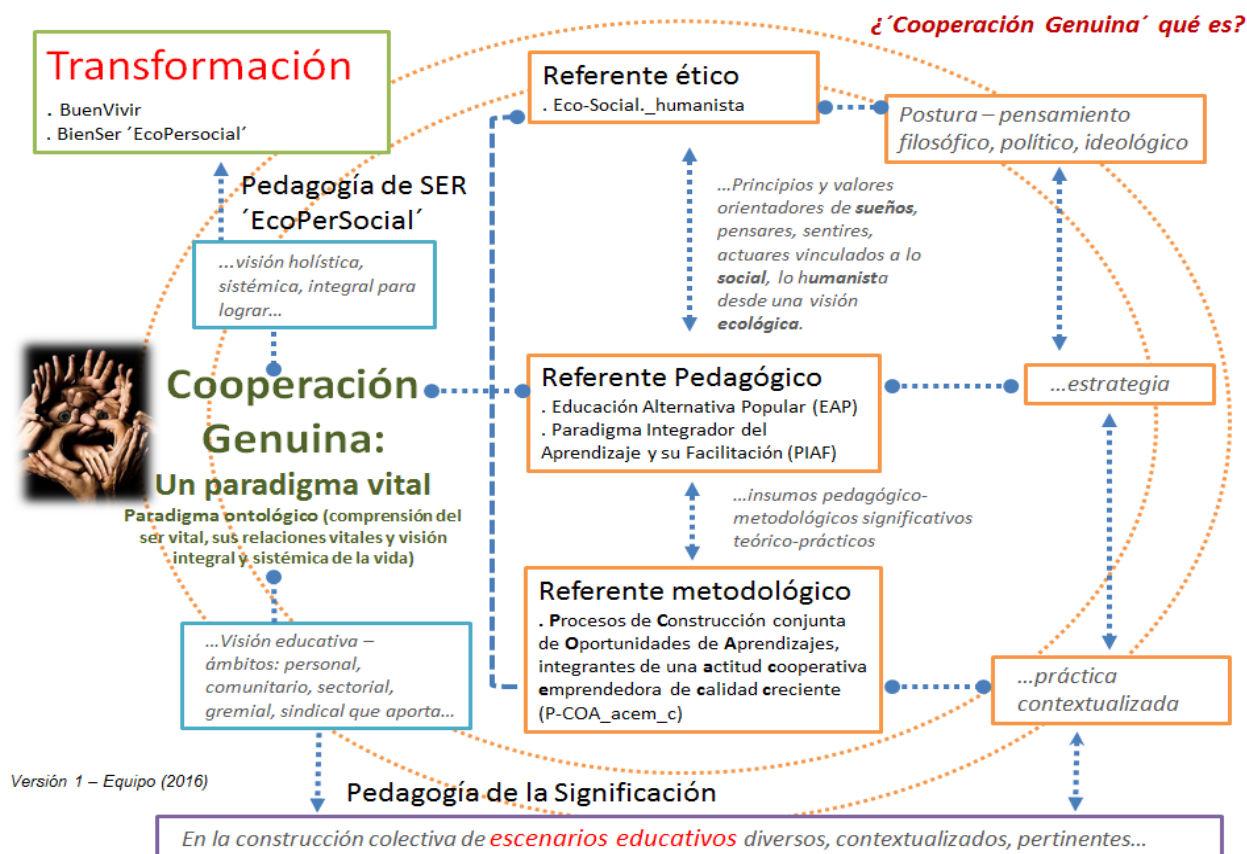
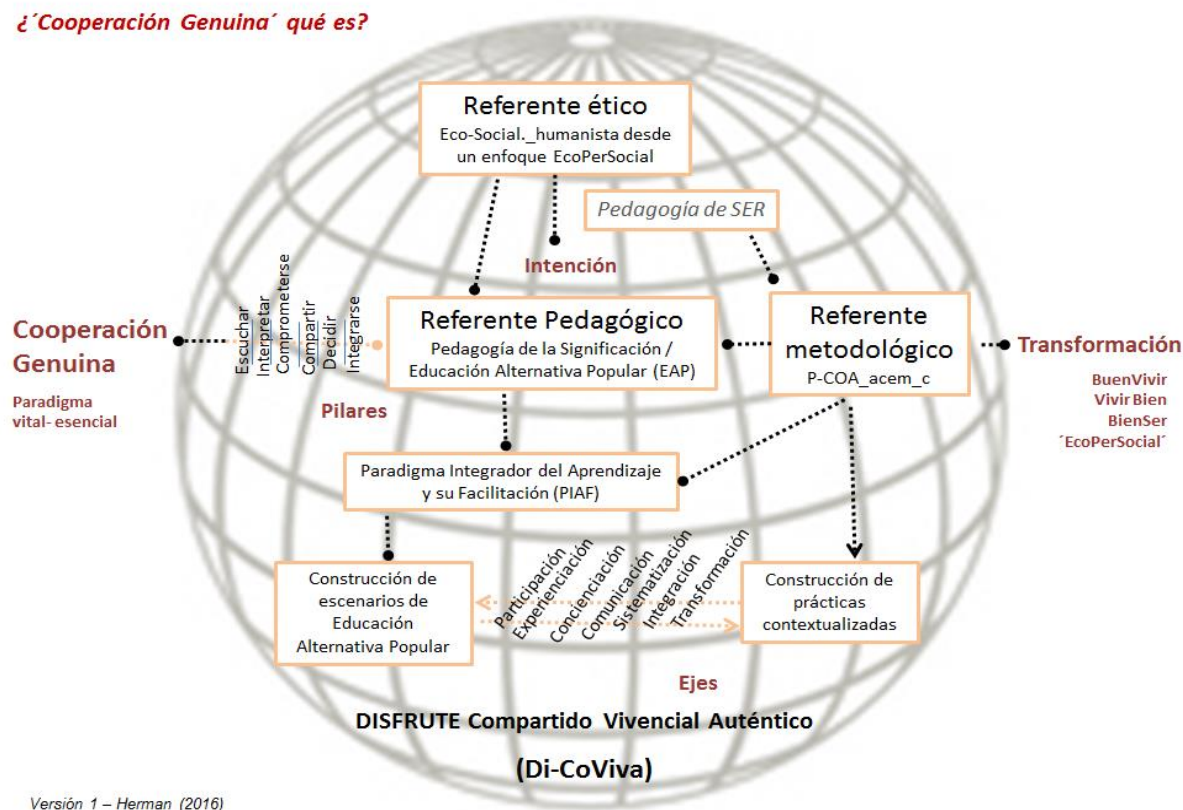


Imagen No. 2. La cooperación genuina ¿qué es y a qué aporta desde qué referentes?

Visualizamos la Cooperación Genuina orientada a la **transformación** de distintas realidades. Esta transformación para el cambio social son fruto de *procesos inclusivos y participativos contextualizados* con un *enfoque de educación alternativa popular* que implica incorporar ejes y principios basados en un referente ético-pedagógico-metodológico coherente que busca la construcción de conciencia crítica para nuevas estructuras sociales y relaciones entre SERes a partir del desarrollo endógeno y liderazgos positivos. El concepto de transformación va más allá de una visión tradicional tecnocrática desarrollista, pues recupera la visión de los pueblos originarios, especialmente desde Ecuador y Bolivia, y que se expresan en conceptos como BuenVivir (Ecuador) o VivirBien (Bolivia), también el bienSER tal como Herman Van de Velde retomó el concepto de un colega cooperante en México (Miguel Marot) y lo siguió trabajando (SER: una pedagogía concienciadora de poder compartido. Caminos hacia un bienSER.).

Se considera a la **actitud** cooperativa como causa, consecuencia y manifestación de la 'Cooperación Genuina'. También es **contenido** (*sentido teórico*), es **insumo** (*sentido didáctico*) y el reflejo de los **resultados del proceso de aprendizaje** (*sentido cultural*) cuyas manifestaciones, visibles y no visibles, inciden en la identidad de SER 'EcoPerSocial'. Este paradigma se nutre de los aportes de la pedagogía de SER (ver imagen No. 3) que es fundamentalmente concienciadora, que se construye y se potencia día a día desde los procesos de cambio, creación, innovación de saberes, experiencias y prácticas.

¿'Cooperación Genuina' qué es?



Versión 1 – Herman (2016)

Imagen No. 3. Cooperación genuina: sus referentes, pilares y ejes de acción

La cooperación genuina se expresa a través de su referente ético, llamado: Eco-Social_humanista cuyo centro es SER (constructo histórico sociocultural en un entorno específico). La concepción de SER, desde este paradigma vital-esencial, se relaciona con la persona, no solo desde su condición genética sino también sociocultural. Se apunta a una formación humana donde cada SER es único y a la vez social, construye su identidad junto con otras/os en constante interacción con su entorno vivo. El llamado urgente es a un cambio en la comprensión, el discurso, la acción y actuación. El reto es trascender a una construcción de SER desde un enfoque 'EcoPerSocial' (unidad ecológico-personal-social).

. Cooperación Genuina: pilares y ejes transversales

La esencia de la Cooperación Genuina la constituyen la inclusión e interculturalidad, el respeto y disfrute de la diversidad, el interés común y trabajo conjunto como elementos fundamentales de los derechos de la humanidad. Aporta conceptos y concepciones alternativas populares hacia una educación de calidad creciente, al trabajo social y a la participación ciudadana y el desarrollo comunitario en general.



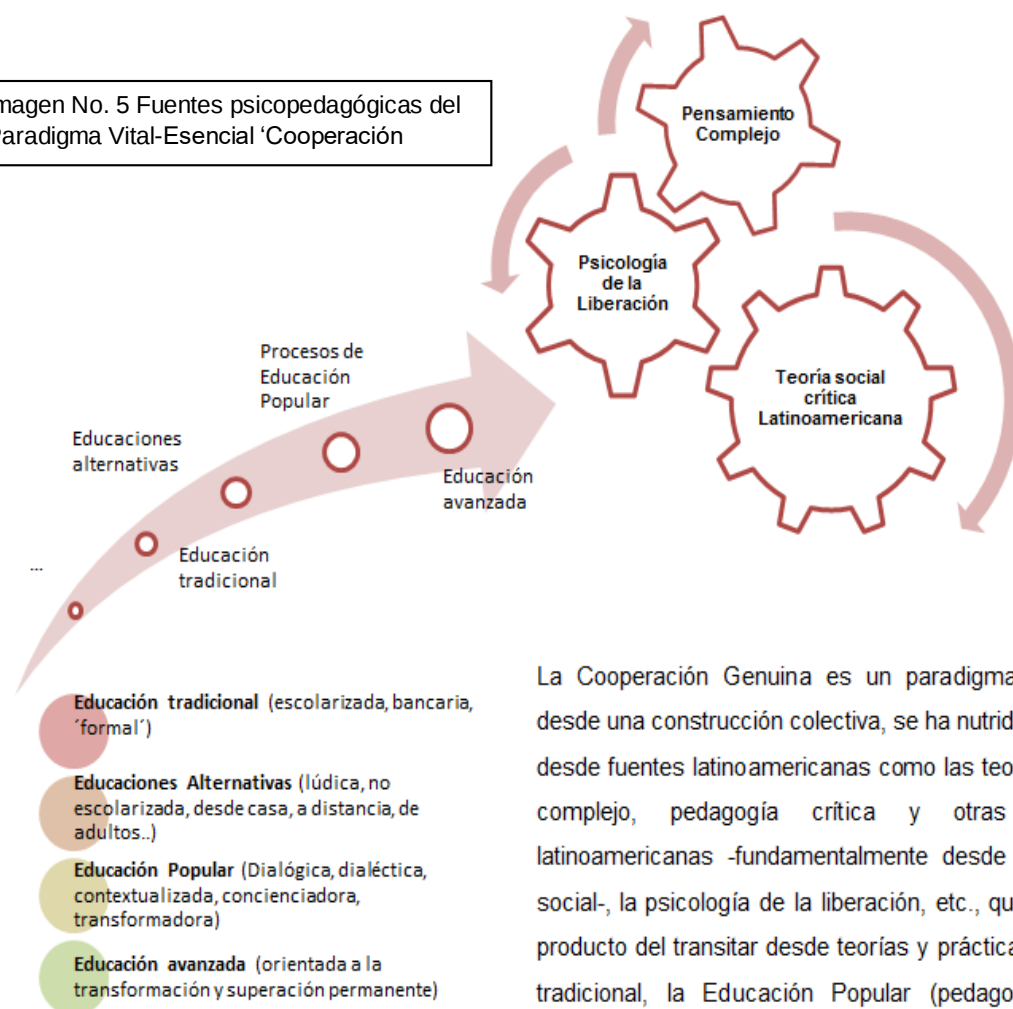
Imagen N° 4. Pilares y ejes de la Cooperación Genuina

La Cooperación Genuina (ver imagen # 4) está sustentada en **seis pilares**: *arte de escucha, habilidad de interpretación, intención de comprensión, voluntad de compartir, decisión de compromiso y visión de integración*; **dos ambientes o catalizadores**: confianza, crítica y autocrítica constructiva; concretándose en y desde **seis ejes** principales: participación, experienciación, concienciación, sistematización, comunicación e integración. Estos pilares y ejes son componentes esenciales de todo proceso de 'transformación' orientada a calidad (de vida) creciente.

Para un ampliación de todos estos elementos les referimos al libro de Herman Van de Velde (Construyendo escenarios educativos basados en Cooperación Genuina. ..., 2014).

. Fuentes psicopedagógicas del paradigma vital-esencial ‘Cooperación Genuina’

Imagen No. 5 Fuentes psicopedagógicas del Paradigma Vital-Esencial ‘Cooperación



La Cooperación Genuina es un paradigma vital-esencial, que desde una construcción colectiva, se ha nutrido y sigue haciéndolo desde fuentes latinoamericanas como las teorías de pensamiento complejo, pedagogía crítica y otras teorías sociales latinoamericanas -fundamentalmente desde el área de trabajo social-, la psicología de la liberación, etc., que a su vez han sido producto del transitar desde teorías y prácticas de una educación tradicional, la Educación Popular (pedagogía de la ternura, pedagogía de la esperanza, ...), la educación avanzada, y otras expresiones prácticas muy singulares de 'otra educación posible'.

● Teoría social crítica Latinoamericana

Al leer el sustento teórico-conceptual del paradigma vital-esencial ‘Cooperación Genuina’ visualizamos una fuerte recuperación de las figuras e idearios de *Simón Rodríguez*, *Simón Bolívar* y *José Artigas* en relación a la integración latinoamericana; también del discurso y prácticas antiimperialistas y radical-democráticas de *José Martí* y *Vasconcelos*; la importancia del pensamiento de un marxismo con perspectiva de “creación heroica” expresado por *Mariátegui* y el *Che Guevara*, la educación popular liberadora de *Paulo Freire*, la teología, la ética o la filosofía de la liberación (impulsada por el brasileño *Rubem Alves* y el sacerdote católico peruano *Gustavo Gutiérrez Merino*); la narrativa, la ensayística y el pensamiento críticos latinoamericanos en general, entre otras.

También retoma los aportes de autores contemporáneos como *Ezequiel Ander-Egg* con su propuesta de animación sociocultural en el trabajo social; *Aníbal Quijano* con la teoría sobre la colonialidad del poder, *Leonardo Boff* e *Ignacio Ellacuría* y su aportaciones a la teología de la liberación y movimiento ecologista, entre otros.

- **Psicología de la Liberación**

Se retoma el aporte de *Ignacio Martín-Baró*, cuya propuesta está centrada en una psicología que responda a las necesidades populares y que no se mantenga al margen de los grandes movimientos e inquietudes de los pueblos latinoamericanos; una psicología cuya acción no se reduce a lo clínico, sino a su aporte como ciencia y como praxis. (Martín-Baró, 1986)

- **Pensamiento complejo**

Se está gestando un movimiento latinoamericano alrededor de la propuesta del filósofo y sociólogo francés Edgar Morín sobre el 'pensamiento complejo'. Morín propone ver el mundo como un **todo indisociable**, donde nuestro espíritu individual posee conocimientos ambiguos, desordenados, que necesita acciones retroalimentadoras y propone un abordaje de manera multidisciplinaria y multirreferenciada para lograr la construcción del pensamiento que se desarrolla con un análisis profundo y dinámico. Estos elementos se basan en la **complejidad** que se caracteriza por tener muchos componentes que forman un conjunto intrincado e implica reflexión crítica, multidimensional para su comprensión. El paradigma vital-esencial 'Cooperación Genuina' recupera esta visión de **complejidad**, pero no relacionando el término con "lo complicado, lo enmarañado y lo difícil de entender" sino desde una perspectiva que permita visualizar al ser humano, a la naturaleza, y a nuestras relaciones con ella, todo interrelacionado.

- **Procesos de Educación Popular**

La Cooperación Genuina promueve la construcción colectiva de oportunidades de aprendizaje y escenarios educativos partiendo de las experiencias vitales de cada persona, comunidad y entorno. Se promueve una interacción educativa en la cual se busca construir **relaciones y comunicaciones horizontales**, de compromiso y respeto mutuo, de disfrute de la diversidad. Sin duda alguna, esta visión de **horizontalidad** y relaciones educativas basadas en el **diálogo** genuino y la relación **dialéctica** entre **práctica - reflexión crítica - práctica enriquecida** para construir **conciencia crítica** es recuperada de los aportes del movimiento gestado por Paulo Freire alrededor de su propuesta de la Educación Popular. También así la **pedagogía de la esperanza** y la **pedagogía de la ternura**. de la que hablamos un poco más a continuación:

- . **Pedagogía de la Esperanza:**

Tiene su fundamento esencial en la Pedagogía del Oprimido, en la que Freire (1992) pone de manifiesto la construcción de la esperanza como necesidad ontológica; como guía de nuestro actuar, como bandera de lucha. Enfatiza en la dimensión política de la educación y nos *desduda* sobre la supuesta neutralidad de esta. Igual hace hincapié en que no se trata de concientizar a, sino de un proceso colectivo de concienciación desde la interacción entre participantes. Otro elemento relevante de su obra es el reconocimiento del peso del contexto histórico, cultural, político, económico y social que implican los procesos socioeducativos y la necesidad de incidir también en esos contextos en busca de mejora de la calidad de vida no solo a nivel material sino sobre todo a nivel concienical, de plenitud, de SER.

. *Pedagogía de la Ternura:*

Se basa en los postulados educativos martianos en la búsqueda de alternativas pedagógicas para que el proceso educativo sea pleno e integrador. Se sustenta en los principios de integridad personal, valoración positiva, potenciando los aprendizajes culturales de las personas, expresión de la pedagogía crítica como corriente alternativa y fuente de la propuesta pedagógica planteada por ÁBACOnRed.

• **La educación avanzada**

Otra corriente latinoamericana, de origen cubano⁸, es la *educación avanzada*. Como una rama de la educación comprende un conjunto de actividades orientadas al desarrollo, actualización y profundización de conocimientos y destrezas. El paradigma vital-esencial ‘Cooperación Genuina’ retoma de la *educación avanzada* la construcción de oportunidades de aprendizajes, rebasando el ámbito escolar y buscando la mejora continua (calidad siempre creciente).

2.3. Cooperación Genuina y sus referentes: ético, pedagógico y metodológico

Retomando nuevamente la imagen No. 2 (ver p. 12), abordaremos los referentes en los cuales se sustenta el paradigma vital-esencial de la Cooperación Genuina.

. *El referente ético*

Reafirmamos que la Cooperación Genuina es sustancial y esencialmente una expresión de la naturaleza humana como constructo socio-histórico: postura, visión filosófica, opción política ideológica, estrategia, práctica contextualiza; praxis, por lo tanto intencionada, planificada, organizada, basada en las experiencias de vida. El paradigma vital-esencial ‘Cooperación Genuina’ está basado en principios y valores (ver imagen No. 5) orientadores de sueños, pensares, sentires, actuares vinculados a un posicionamiento político-ideológico concreto, la construcción de un **socialismo** que toma en cuenta lo **humanista** y una visión **ecológica**, holística y sistémica. De ahí que se denomina su referente ético como “eco_social_humanista”.



Estos principios y valores impulsores se esencian en la **inclusión** como valor y aspiración fundamental en la construcción de SER.

⁸ La Dra. Julia Añorga Morales y Dr. Norberto Valcárcel Izquierdo de La Habana, Cuba, son sus precursores.

. El referente pedagógico

La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. También se la ha conceptualizado (a la pedagogía) como la ciencia que se ocupa del conjunto de saberes que están orientados hacia la educación (Pérez Porto & Merino, 2012), de manera que, en la misma definición de su esencia, la pedagogía se centra en la búsqueda de procesos efectivos, afectivos y eficientes que resulten en aprendizajes significativos para las personas desde una posición de reconocerlo como ser EcoPerSocial. Este referente pedagógico aporta en la construcción de una educación solidaria, caracterizada por justicia social y equidad, incluyente y de responsabilidad compartida, transparente, respetuosa, con identidad 'PerSocial' y Ecológica (EcoPerSocial). Se trata fundamentalmente de una **opción ideológica**, una **posición política** y una **acción pedagógica**, íntimamente interrelacionadas, tanto en la teoría como en la práctica. Un sueño a concretar que además implica necesariamente Educación Alternativa Popular, en el contexto que sea. En la propuesta delineada desde ÁBACOenRed, este referente pedagógico se esencia en '**una pedagogía de significación**' como expresión de una '**Educación Alternativa Popular**', expresándose en un Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación (PIAF).

. El referente metodológico

El PIAF se concreta en el **P-COA_acem_c**, una sigla bastante 'larga', definida así, muy conscientemente, para no olvidar los elementos subyacentes que lo integran: *procesos* (de) *construcción colectiva* (de) *oportunidades de aprendizaje*, (integrantes de una) *actitud cooperativa emprendedora* (de) *calidad creciente*. Entre sus principios se destaca la construcción colectiva y el intercambio para generar aprendizajes que orienten a una actitud cooperativa emprendedora siempre con calidad creciente. P-COA_acem_c lleva explícitos los principios de la educación popular que es esencia de su origen: partir de las experiencias de participantes que implica retomar el contexto en que desarrollamos los procesos de aprendizaje; visualizar lo que queremos aprender; proveernos de más datos que nos faciliten construir información, retroalimentarla y compartirla siempre de forma colectiva. No se trata de un modelo, ni guía, ni receta para replicar, es un referente.

Así pues, la Cooperación Genuina constituye a la vez un punto de partida, un pensamiento filosófico, un posicionamiento ante la vida, una estrategia educativa de aprendizaje y una práctica contextualizada. Tres sustentos lo evidencian:

- Un referente ético desde un enfoque 'EcoPerSocial' denominado: Eco-Social._humanista explicitando su carácter integral, holístico, sistémico- núcleo de la pedagogía de SER;
- Un referente pedagógico definido como 'Pedagogía de la Significación' construido desde la perspectiva de Educación Alternativa Popular, concretado en lo que se denomina: Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación (PIAF);
- El PIAF que se operativiza desde un referente metodológico denominado Procesos de Construcción conjunta de Oportunidades de Aprendizaje integrantes de una actitud cooperativa emprendedora, de calidad creciente (P-COA_acem_c).

Capítulo 3: Aportes, retos y desafíos de la Cooperación Genuina como paradigma vital-esencial

3.1. Aportes

Como **resultados claves** de este estudio queremos destacar los aportes prácticos, novedosos y teóricos, desde una perspectiva sistémica e histórica:

- **Aportes teórico-prácticos**, desde la reflexión crítica sobre experiencias socio-educativas relacionadas con la cooperación, el trabajo social y todo lo referente al desarrollo comunitario en general, al concebir la Cooperación Genuina desde su esencia educativa y relacionar nuevas construcciones teóricas de amplia proyección. Como parte de estas proyecciones teóricas derivadas se encuentra el P-COA_acem_c como referente metodológico que concreta una nueva visión en cuanto al paradigma integral del aprender y su facilitación (PIAF); el referente pedagógico SER EcoPerSocial; la Pedagogía de la Significación y el referente ético ‘Eco-Social.-Humanista’.
- **Lo novedoso** consiste en visualizar, integrar y proponer justamente estos referentes Ético, Pedagógico y Metodológico desde un enfoque de Educación Alternativa Popular basado en la Cooperación Genuina como paradigma vital esencial.

De acuerdo al Doctor Norberto Valcárcel Izquierdo (2015), el aporte principal de la propuesta de ÁBACOenRed es la forma en que devela las potencias y las posibilidades de la cooperación para la educación desde el punto de vista liberador, humanista, dialéctico, progresista y revolucionario.

Desde la Educación Alternativa Popular se concibe el aprendizaje como un proceso creativo, en el que se construyen y reconstruyen procesos, en la que nos hacemos y nos re-hacemos como seres, como sujetos capaces de pensar, de sentir, de hacer, de transformar. La educación no se puede reducir simplemente a tratar contenidos, sino que implica llevar a cabo todo un rico y complejo **proceso**, en que se construyen colectivamente las oportunidades para que podamos aprender críticamente. También implica cambiar el enfoque ético de la educación, cuestionando continuamente: ¿En educación se trata de ‘competir’? ¿Competir entre quiénes? ¿Competir para qué? ¿Cuál es su finalidad? ¿A quiénes beneficia? ¿Competir con base en qué criterios? ¿Quiénes los definen?...

En relación a lo dicho en el párrafo anterior, para la Doctora Madelin Rodríguez Rensoli⁹ (2015) *lo novedoso del aporte compartido por ÁBACOenRed se ubica en el área de una Educación Alternativa incluyente, área de las ciencias pedagógicas aún no trabajada. En ella se integran los sustentos de la educación de adultos con la teoría de la educación avanzada, todo ello para ofrecer una alternativa educativa a la población.* Una educación desde el paradigma ‘Cooperación Genuina’ es novedosa porque invita a trabajar juntas/os y a aprender unas/os de otras/os, entre iguales.

⁹ Miembro de jurado examinador (de Herman) en Cuba para el área de Filosofía - Pedagogía de los exámenes requisitos para el doctorado en Ciencias Pedagógicas de IPLAC, Cuba.

En este punto también es importante relevar e integrar el enfoque de la 'Educación Avanzada' de Julia Añorga (2001) como un *aporte pedagógico valioso, de carácter nuestroamericano, que garantiza calidad creciente al promover la actualización, superación y profesionalización de la persona, 'seguir siendo'*. En palabras de Valcárcel (2015): *"la educación avanzada identifica en su objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano, por lo que se destaca su carácter humanista, alternativo y desarrollador desde la promoción que se hace a la actualización, superación, capacitación y mejoramiento del desempeño tanto en lo profesional como en lo personal"*.

Desde la perspectiva del Doctor Rolando Portela Falgueras - Vice-rector del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), el aporte sustancial de ÁBACOnRed, con su propuesta, se ubica tanto en el plano teórico como en un plano práctico afirmando:

En el plano teórico constituye un novedoso estudio que tributa a las Ciencias pedagógicas al proponer nuevas formas de escenarios educativos. En el plano práctico estas nuevas formas se concretan desde una propuesta novedosa y pertinente para el contexto de Nicaragua y otros países de Centroamérica, Latinoamérica y más allá.

Los aportes y resultados propuestos tienen amplias posibilidades de repercutir al enriquecimiento de las teorías educativas que conforman las Ciencias Pedagógicas. En particular repercute en la conformación de nuevos referentes pedagógicos propicios para la gestión y establecimiento de una genuina acción cooperativa en el plano educativo. Estos referentes apuntan a una educación de SER, a lo largo de toda la vida, propiciadora del desarrollo humano, concienciadora por excelencia y de la transformación de la sociedad. El movimiento del pensamiento y acción generado se ha caracterizado por la innovación, un nuevo posicionamiento pedagógico en la concepción de una cooperación de carácter educativo, propiciadora de una acción educativa alternativa popular, establecida desde nuevos referentes metodológicos que aprovecha las oportunidades de cada uno de los participantes y el desarrollo de una actitud emprendedora.

(Portela, 2015)

De acuerdo al profesor Ramonmanuel Parrales, ex-director de FAREM Estelí-UNAN Managua, la propuesta es expresión de una filosofía educativa conclusiva y experimental, de tipo constructivista y experiencial que incorpora la conclusión y generalización creativa en la educación y con su esencia social y humana. En sus palabras comenta:

La propuesta es de carácter clasista por su dimensión política explícita, por su dimensión ética, integral e integradora, incluyente y respetuosa de la diversidad, evidenciado también por su carácter participativo y por tanto surgida de experiencias prácticas. Un concepto desde un enfoque humanista. La cooperación genuina trasciende el campo educativo, porque su propuesta apunta al cambio de sociedad, propone un sistema cooperativo cuya base económica se sustenta en la Economía Solidaria.

Desde este paradigma vital-.esencial se parte de una realidad concreta, contextualizada y que ésta (la realidad) constituya un insumo primario para el diálogo y encuentro de saberes. Es una propuesta dinámica, abierta, porque abierta es la realidad, el pensamiento, el progreso y el desarrollo.

(Parrales, 2016)

Verónica Rivadeneira, participante, creadora y facilitadora de cursos virtuales y eventos presenciales de intercambio en Ecuador, expresa en relación a su experiencia de aprendizaje a través del espacio educativo de ÁBACOenRed:

El desarrollo del constructivismo fue palpable en toda oportunidad en que me inmiscuí en ÁBACOenRed, donde se respetan los procesos individuales de construcción de conocimiento, partiendo de cada experiencia y esquema mental, con el que llegamos como estudiantes. Personalmente pude asociar los nuevos conceptos y categorías a mis conocimientos previos. No aprendí nada de memoria y sé que mi aprendizaje fue significativo. (Rivadeneira, 2016)

Para la doctora Madelin Rodríguez Rensoli, el principal aporte del paradigma Cooperación Genuina es: *Reconocer como uno de los ejes fundamentales del trabajo educativo, a la construcción y aplicación de metodologías alternativas. Este aporte a las ciencias pedagógicas resume el referente filosófico-pedagógico como una pedagogía de SER. Dicha propuesta se une a los trabajos relacionados con la pedagogía del oprimido, las teorías críticas liberadoras, hasta llegar a una pedagogía concienciadora de poder compartido. (Rodríguez Rensoli, 2015)*

Y es que efectivamente, al realizar un recorrido retrospectivo encontramos ejes que han ido cambiando la forma pero su esencia ha ido creciendo, eso es algo que le da valor de **cientificidad**, la parte eminentemente **creativa** que además es muy **humana**. Una propuesta coherente y vinculada a la humanidad de quienes se relacionan con ella, ya que no es posible que produzcan ideas de manera mecánica, separando y juntando ideas sino que tiene que haber una persecución humana espiritual de esas realidades que vuelven compleja y difícil la realidad.

El profesor Ramonmanuel Parrales al expresarse de la propuesta dice:

*Es necesario un referente que la misma historia del pensamiento va dejando como postes y confrontarlos con las nuevas realidades, eso es lo que hace que sea dialéctica, eso es lo que hace que se mueva. Si se hace un recorrido retrospectivo encontramos ejes que han ido cambiando la forma pero su esencia ha ido creciendo, eso es algo que le da valor de científicidad, la parte eminentemente creativa, el estado anímico de mucho optimismo, se vuelve **terco** porque es optimista, entonces la parte creativa que es muy humana es un elemento indispensable además no es posible que produzca ideas de manera mecánica, separando y juntando ideas sino que tiene que haber una persecución humana espiritual de esas realidades que vuelven compleja y difícil la realidad. (Parrales, 2016)*

Para el profesor Parrales la propuesta 'Cooperación Genuina' es el reflejo de una gran capacidad analítica sintética y un producto novedoso llamativo muy interesante que ha servido, que se puede generalizar y publicar.

Este aporte es reflexivo y meditativo, también es empírico y constructivo, conclusivo en lo político, social y cultural. Su radicalidad en la búsqueda y en la experienciación es determinante. La cooperación está en la 'socialidad del ser humano'.

A continuación compartimos los aportes prácticos, teóricos y novedosos del Paradigma Cooperación Genuina identificados en los testimonios de participantes en cursos, diplomados y maestría facilitados desde el espacio virtual de ÁBACOenRed.

. Aportes a nivel práctico

Se identifican aportes prácticos en los que destacan el hecho que la propuesta pedagógico-metodológica compartida está lejos de ser una receta o un manual, más bien aporta elementos metodológicos que necesariamente tienen que ser evaluados con respecto a su pertinencia en cada contexto específico con creatividad y libertad para incorporar elementos propios de cada realidad o entorno.

Verónica Rivadeneira del Ecuador valora su experiencia como participante en cursos virtuales de ÁBACOenRed, en donde se pone en práctica la propuesta pedagógico-metodológica: *No me dieron una receta para enfrentar el mundo. Actualmente en mi ejercicio profesional y en mis nuevos aprendizajes formales, puedo desenvolverme con confianza y seguridad. Encontrando una combinación entre teoría y práctica en los cursos de ÁBACOenRed pude evidenciar de que funciona involucrar al estudiante en su desarrollo cognitivo y permitirle ser co-partícipe con un grupo para adquirir habilidades sociales a través de la red.* (Rivadeneira, 2016)

Hay una valoración del referente metodológico que ha surgido de la sistematización de las experiencias enfatizando la reflexión crítica colectiva mediante el intercambio productivo de saberes, intereses, inquietudes, problemáticas, logrando profundidad en el diálogo y en las propuestas mediante la aplicación de técnicas que promueven la participación y el compartir entre participantes. A este respecto, en la entrevista realizada a Ernesto Stechina de Argentina (2016) él menciona que es muy importante “*partir de diversidad de visiones y hasta de procedencia, incorporar nuevos conocimientos y vivencias relacionándolas nuevamente con las prácticas cotidianas*”.

Verónica Torres de la ciudad de México confirmó que desde el paradigma de Cooperación Genuina y sus distintos referentes se promueve la construcción de conciencia crítica y postura, ya que es una propuesta innovadora “*sobre todo porque parte de una construcción desde la mirada latinoamericana que me empoderó mucho como docente y persona, me ayudó a desarrollar confianza para proponer ideas y defender mi postura sobre educación, ser más propositiva y proactiva. Sobre todo a tener esperanza y buscar la transformación desde mi entorno*”. (Torres, 2016)

. Aportes a nivel teórico

Desde la mirada de quienes han y están experimentando la metodología desde el paradigma de la Cooperación Genuina se evidencia el aporte sustancial a las ciencias pedagógicas, a la didáctica, a la calidad educativa desde una perspectiva alternativa popular.

Según el Doctor Valcárcel (2015) “*su aporte teórico fundamental es que traspasó las fronteras de la teoría de la educación avanzada e ingresa a las ciencias pedagógicas en general y me atrevo a decir a las ciencias humanísticas y sociales porque su construcción teórica nutre, inyecta con nuevas ideas acerca de la educación avanzada y su vínculo con la educación alternativa justificando por qué sus principios, leyes y alternativas podrían perfectamente dialécticamente congeniar, interrelacionarse en una misma meta en la preparación para la vida de las personas menos favorecidas de nuestra américa*”.

Para el Doctor Portela (2015) en el plano teórico el trabajo presentado, tal como ya se le citó anteriormente, *constituye un novedoso estudio que, basado en la cooperación de una ONG, tributa a las Ciencias pedagógicas al proponer nuevas formas de escenarios educativos. En particular, repercute en la conformación de nuevos referentes pedagógicos propicios para la gestión educativa, en el establecimiento de una genuina acción cooperativa en el plano educativo. Estos referentes apuntan a una educación de SER, a lo largo de toda la vida, propiciadora del desarrollo humano, concienciadora por excelencia y de la transformación de la sociedad.*

Para la maestra Jilma Pereyra (2016), la Cooperación Genuina como paradigma vital-esencial y más específicamente su referente metodológico constituye *“una forma diferente de afrontar el proceso de aprendizaje sin desligarlo de la facilitación enfocada como un proceso integral, así como la concepción de que el aprendizaje se produce en la medida que genera un cambio de actitud, tomando en cuenta que el aprendizaje se construye en tanto produce cambio en las distintas dimensiones de la actitud”.*

El profesor Ramonmanuel Parrales resume los aportes de la propuesta así:

*Es **síntesis, construcción**, porque es capaz de sintetizar, de reunir, porque es crítico e indaga, no se conforma con pocos elementos, reúne todos los elementos que puedan incidir en un enfoque de la educación, por ejemplo, y entonces es capaz de sintetizar. Su aporte radica en descubrir las potencias y las posibilidades de la cooperación genuina para la educación desde el punto de vista liberador, progresista, revolucionario. La cooperación como uno de sus aportes no solo para la educación sino también en otras esferas del ser humano y otras esferas sociales. Sus aportes han contribuido a mejorar la calidad de la educación. El enfoque de sus posiciones son eminentemente revolucionarias humanísticas dialécticas y eso le da cientificidad a estos aportes. (Parrales, 2016)*

. Aportes novedosos

De acuerdo al Doctor Valcárcel (2015), como ya mencionamos antes, ÁBACOnRed, *en el proceso, descubrió simbiosis entre lo que ya se sabía de ese arte de la escucha, de la interpretación que nos da cultura, de la voluntad de compartir que ahí están los sentimientos de ternura, la virtuosidad del ser humano de aceptar y ser aceptado y las posturas que dan tomas de decisiones en distintos contextos y para distintas visiones de lo que es la integración y logra una concepción de lo que es la educación avanzada mucho más cercana a su realidad. Para Valcárcel, estos aportes contribuyen a la creación de una identidad propia de lo que es la pedagogía y la educación latinoamericana.*

El aporte sustancial está en una nueva concepción de la cooperación en todas las esferas de la vida, donde su genuinidad nos indicará su fortaleza, su eficacia y eficiencia, también en el área de la cooperación internacional: un de verdad trabajar juntas/os, con intereses, responsabilidades y poderes compartidos... ¿Nos apuntamos?

3.2. Retos y desafíos

Muchos son los desafíos que enfrentamos, algunos muy prácticos, otros que requieren de la creación de sinergias para construir escenarios socio-educativos contextualizados y populares como contribución a la construcción de soberanía, identidad, bienSER,...

Destacando el testimonio de Verónica Rivadeneira de Ecuador (2016), consideramos que como todo reto exige *“tiempo de calidad desde el momento de idealización de la propuesta educativa, su concepción/diseño, su ejecución, evaluación y sistematización final. No es más fácil, sin duda alguna. Exige mayor entrega para lanzarse con un proyecto de calidad y calidez. Otro desafío será lograr contagiar este espíritu en todo el amplio espectro de estudiantes que ingresen –pues venimos de otras escuelas y la costumbre puede desestimar la innovación.”*

Rivadeneira quisiera que *“la propuesta se extienda al corazón y a los rincones de “Nuestramérica”. Tomar contacto con las universidades locales desde donde realizar especializaciones en educación popular de tal modo que incorporen el concepto, metodología y la dinámica de la misma. Es accesible a la juventud el espacio de universidades públicas pero a estas les cuesta abrirse a lo nuevo y creativo que produce cambios, porque le tienen miedo a los cambios”*.

Para Ernesto Stechina de Argentina un reto fundamental es *“poner el acento en formar nuevas generaciones con una formación política, ética, participativa sobre nuestros pueblos y su diversidad requiere de esa voluntad y energía. Trascender de ver a la educación popular como educación para los pobres o solo de adultos, será necesario incorporar la dinámica de la educación popular en los niveles primarios, secundarios, terciarios, universitarios y formar docentes en educación popular. El gran desafío es que la educación popular forme parte de todos los niveles en la Educación.”* (Stechina, 2016)

Ante la pregunta de los retos y desafíos que están por venir, los profesores Juan Alberto Flores Rosales (2016), María Esther Luna Miranda (2016) y Verónica Torres (2016) de México proponen otras preguntas relacionadas: *¿Cómo romper el paradigma dominante de la competencia, el individuo y las instituciones? ¿Cómo llegar a los maestros latinoamericanos, que parecen no entender que en la Cooperación Genuina está nuestra salvación como gremio y el camino del auténtico aprendizaje?*

De acuerdo a la problemática particular del contexto que se vive en México, para el profesor Juan Alberto Flores *“el principal desafío es romper el cerco que el imperio del gran capital ha creado, ya que a los “neoliberales” les interesa formar seres deshumanizados, aislados, egoístas, individualistas, y ese es el enorme reto: a pesar de las difíciles condiciones en que nos encontramos, diseñar y aplicar estrategias que “humanicen” el proceso educativo, que rompan esa enorme campaña apoyada por los gobiernos de derecha.”*

La maestra Verónica Torres comenta que actualmente, con el gran avance de las TIC y el contexto mundial, y sobre todo esta época de reformas educativas, están buscando cambiar el entorno educativo institucional y público en los países. Y la reacción de docentes por mantener su trabajo hace que busquen propuestas educativas ad hoc con el tema de las competencias (además son las que han sido más publicitadas), de ahí que propone como desafío permanente continuar fortaleciendo *“aún más su pilar tecnológico, apoyándose en la*

tecnología, y en las ideas actuales que surgen de los MOOC, la educación Expandida y la Educomunicación.”

La maestra Torres sigue comentando que además de buscar aquellas propuestas que les den puntos, por así decirlo, en las instituciones en donde trabajan, o que sean propuestas y validadas por esas instituciones, muchas/os maestras/os no tienen la cultura de buscar opciones más allá de lo que les obligue la institución en donde trabajen o el tiempo que les quede. Además está la cuestión del uso de la tecnología, aunque cada vez más las/os maestras/os usan las TIC y el Internet, entonces, es necesario analizar este contexto para que más personas puedan voltear sus ojos a ÁBACOenRed, ya que su propuesta constituye una *mirada muy poderosa, pero sí requiere que la persona aprenda a generar equipos de trabajo y domine bien la propuesta. Porque eso es muy importante para que logre hacer propuestas y proyectos que impacten.*

El equipo de ÁBACOenRed somos conscientes que en cooperación hay mucho trabajo que hacer, sobre todo para trabajar por aumentar su calidad y que al hablar de ‘calidad socio-educativa’ implica analizar, reflexionar críticamente, profundizar y caracterizar debidamente PROCESOS socio-educativos porque la cooperación genuina en ESENCIA es educación.

Por ejemplo: en el ámbito educativo, se hace necesario profundizar en procedimientos evaluativos que sean coherentes con el pensamiento pedagógico de ÁBACOenRed para dar herramientas a quienes lo llevan a la práctica en cualquier contexto socio-educativo.

Desde los contextos socio-educativos vigentes actuales, al referirse a la *calidad*, se apunta, más que todo, a ‘productos’ (perfil de egresada/o de cursos, niveles educativos, carreras, postgrados, objetivos, resultados esperados, competencias,...). Sin embargo, es un hecho que no hay producto que no sea consecuencia de un proceso. Además, al analizar cada contexto educativo, constatamos que se trata de productos ‘nunca acabados’. Cada paso es como un ‘boleto de entrada’ para iniciar el siguiente... se trata de una secuencia que no acaba.

Y es que para describir *calidad socio-educativa* debemos preguntarnos por los CRITERIOS de CALIDAD que se toman en cuenta para valorar y calificarla. Además, es importante y necesario valorar quién(es) los definen y con qué intereses lo hacen. En este particular, como ÁBACOenRed se apunta a por lo menos 10 criterios¹⁰, los cuales se plantean como propuestas a concretar (retos / desafíos) en cada escenario educativo:

1. Calidad socio-educativa es necesariamente calidad para todas y todos. Al no ser así, entonces NO es calidad. Implica trabajo socio-educativo incluyente, sin discriminación, con respeto a la diversidad, su disfrute sincero. Integra y se basa en cooperación genuina, como eje socio-educativo integrador e incluyente por excelencia.
2. La calidad socio-educativa se construye desde el escenario singular, convirtiéndose sus actoras/es clave en las y los verdaderas/os autoras/es de la misma. Igual debe haber lugar para el aporte de todas y todos.

¹⁰ Solamente se enuncian los criterios con una breve descripción de cada uno de ellos. El documento completo con más detalles de estos criterios se pueden leer en <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/2-Apuntes-sobre-Calidad-Educativa-2.pdf>

3. Al ubicarnos dentro de un proyecto político-educativo nacional, hacemos un llamado a la ‘imaginación’ del ideal (un sueño – ‘lo inédito sensible’¹¹) a construir colectivamente en cada escenario particular. Es la apertura y el fomento a la ‘imaginación’, la capacidad y creatividad de imaginar, otro criterio esencial de toda calidad socio-educativa.
4. Calidad socio-educativa implica un enfoque ‘EcoPerSocial’, ya que se basa en la calidad de las relaciones sociales y de identidad ‘universal’, en la capacidad del diálogo y la profundidad del encuentro, como espacios educativos a priorizar, a construir conjuntamente como oportunidades de aprendizajes, integrantes de una actitud emprendedora cooperativa de calidad creciente, siempre. ‘Soy porque tú Eres, Soy siendo porque Somos siendo, partes integrantes del Universo.’
5. Calidad socio-educativa requiere necesariamente de un enfoque científico, tanto en cuanto a contenido (intencionalidad científica y enfoque holístico-complejo) como a metodología (sistematicidad).
6. Calidad socio-educativa no es posible sin garantizar escenarios idóneos para la creatividad, no solamente en el aprender, sino también a nivel de la administración de la educación: su contextualización, planificación, organización, diversificación, inclusión, implementación, desarrollo, evaluación, monitoreo, seguimiento, acompañamiento,... Implica superar paradigmas ya vencidos para ir construyendo, en cooperación siempre, escenarios educativos muy propios.
7. Calidad socio-educativa significa responsabilidad compartida, porque la calidad educativa se caracteriza por ser un proceso de construcción conjunta de OPORTUNIDADES de aprendizajes. Las oportunidades no se dan, ni se presentan así no más, sino se construyen colectivamente.
8. Calidad socio-educativa implica una decisión al compromiso. Esta decisión, esencialmente de carácter político-ideológico, se expresa en un enfoque de Educación Alternativa Popular, como enfoque metodológico sustancial de todo proceso de aprendizaje.
9. La calidad socio-educativa se expresa en la creación colectiva de espacios para el descubrimiento de su(s) talento(s) (su vocación personal). Para que alguien se dé cuenta de lo que realmente le gusta hacer, lo que le apasiona, lo que puede hacer ‘de maravilla’, es necesario un escenario educativo que estimule, respete y disfrute la creatividad, la originalidad y la diversidad. Este tipo de escenarios educativos son los que constituyen el camino al descubrimiento – cooperando - de los talentos propios,

¹¹ La imaginación (lo ‘inédito sensible’, planteado por ÁBACOnRed, a convertirse en el ‘inédito viable’, tal como lo plantea P. Freire; la visualización de la ‘zona de desarrollo próximo’ planteado por Vigotsky) constituye la fuente principal de todo avance en cualquier proceso de construcción cooperativa. Freire nos habló de la necesidad inevitable de la transformación, de la metamorfosis de una manera poética, así habló de lo **inédito inevitable** pensando en las trampas de este sistema que hay que derrumbar y de todo lo que está por hacer, lo que aún no se ha hecho y se puede hacer. Más que una frontera que derrumbar es un camino. Abre el espacio e invita primero, a pensar, a concebir lo inédito, lo desconocido, lo nuevo que muchas veces tiene que ver con el **inédito sensible** (como lo expresa Van de Velde). Este **inédito sensible** se relaciona con *la imaginación, el sentido común, a la capacidad de intuir y percibir realidades, la espiritualidad y con conciencia física y sensorial*. Partimos de lo **inédito sensible** para encaminarnos al **inédito viable**, desde un **inédito inevitable**... Así nos vamos acercando a ese inmenso y vasto territorio de todo lo que no es; que nos empuja suavemente a lo viable, a la acción consciente y responsable. Lo viable nos devuelve la responsabilidad de buscar un camino transitable, una responsabilidad que es colectiva, compartida. Lo **inédito** que también se vuelve **inevitable** es un camino para vencer los límites y concretar otras realidades posibles donde todos y todas somos más, somos mejores, donde el sueño y la acción para concretar el sueño nos devuelve al mundo mejorados.

ya que ‘vivir el aprender es SER’. Es justamente desde la diversidad que la cooperación genuina adquiere su mayor valor.

10. Calidad socio-educativa implica aprender. Y aprender es cambiar de actitud para transformar la realidad que vivimos, construyendo mayor calidad de vida para todas y todos. “La persona más relacionada con el aprender es quien aprende, tal que la AUTO-evaluación debe ser el punto de partida, complementándola de manera constructiva con la co-evaluación y la hetero-evaluación.”

Los 10 criterios mencionados anteriormente se plantean como el reto permanente de una educación de calidad: toda comunidad educativa debe construir sus escenarios educativos acordes a las singularidades de su contexto y de carácter popular, además, basados en actitudes cooperativas. Esto lo podemos lograr si nos enfocamos más y fundamentalmente en el PROCESO educativo, para que sea un proceso incluyente, cooperativo, de responsabilidad compartida, contextualizado, consciente, respetuoso a la creatividad, originalidad y diversidad, con lugar para el descubrimiento y la profundización–ampliación de nuestros talentos. Cultivando nuestros talentos ‘EcoPerSociales’, sin duda alguna, estamos contribuyendo a la construcción colectiva de calidad educativa en el escenario o contexto que sea.

Por supuesto, la propuesta no debe quedarse en el plano escolar solamente, sino que “*debe salir de la escuela e insertarse en las comunidades, debemos encontrar mecanismos para dar ese salto cualitativo*” como lo afirman los maestros Juan Alberto Flores y María Esther Luna desde México. De forma muy concreta, sugieren que se diseñe y desarrolle un curso o diplomado sobre la formación de docentes en filosofía de la Cooperación Genuina.

Sin duda, los aportes y resultados obtenidos hasta el momento, aplicando los referentes que sustentan el paradigma vital-esencial ‘Cooperación Genuina’ tienen amplias posibilidades de enriquecer las teorías educativas que conforman las Ciencias Pedagógicas. Estos referentes apuntan a una educación de SER, a lo largo de toda la vida, propiciadora del desarrollo humano, concienciadora por excelencia y de la transformación de la sociedad.

Y en la práctica, el paradigma vital-esencial ‘Cooperación Genuina’ nos invita a la creación de **Comunidades Socio-Educativas Territoriales**, es decir la construcción de un espacio socio-educativo territorial, fortalecido a través de un ambiente cooperativo entre todas las personas involucradas (estudiantes, docentes, madres y padres, vecindad, autoridades, líderes y lideresas comunitarias/os,...), apuntando siempre a calidad, la que bajo esta autoría de todas/os se construye desde abajo.

El movimiento del pensamiento y acción generado se ha caracterizado por la innovación, por un nuevo posicionamiento socio-pedagógico en la concepción de una Cooperación Genuina, propiciadora de una acción educativa alternativa popular, establecida desde nuevos referentes pedagógico-metodológicos que aprovechan las oportunidades de cada uno de las/os participantes y el desarrollo de una actitud cooperativa emprendedora de calidad creciente. Ese es un sueño, nuestro sueño, nuestra propuesta... nos corresponde a cada una/o de nosotras/os, desde el contexto o escenario singular en el que nos desenvolvemos, retomar desde los respectivos referentes para ir construyendo nuestra propia acción transformadora colectiva, específicamente en todo lo que denominamos ‘cooperación’... **el reto queda planteado.**

Bibliografía

- ÁBACOnRed. (2013). *Plan Estratégico Institucional 2014-2016*. Estelí: ÁBACOnRed.
- Añorga Morales, J. (2001). *La educación avanzada*. La Habana: Ediciones Octaedro.
- Añorga Morales, J., & Valcárcel Izquierdo, N. (2005). *Relación entre la idea a defender y la visión horizontal de la tesis académica*. La Habana: ISP 'Enrique José Varona'.
- Atencio, O. d. (12 de enero de 2012). Eduardo Galeano: La neutralidad es imposible, somos indignos o indignados. *CubaDebate*. Recuperado el 3 de octubre de 2016, de <http://www.cubadebate.cu/fotorreportajes/2012/01/12/eduardo-galeano-la-neutralidad-es-imposible-somos-indignos-o-indignados-fotos/#.Waf77fnhCUk>
- Borón, A. (2014). *América Latina en la geopolítica imperial*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro.
- Flores Rosales, J. A. (23 de Abril de 2016). Visualización del aporte teórico-práctico del Paradigma vital-esencial 'Cooperación Genuina' en el contexto educativo. (M. Ochoa Espinosa, Entrevistador) Veracruz, México.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía del oprimido*. Brasil.
- Harnecker, M. (2014). *Un mundo a construir (Nuevos caminos)*. Caracas: Editorial Intervención Cultural.
- Imén, P. (2013). Por una educación emancipadora nuestramericana. *Revista Idelcoop*(209), 139-149.
- Luna Miranda, M. E. (23 de Abril de 2016). Visualización del aporte teórico-práctico del Paradigma vital-esencial 'Cooperación Genuina' en el contexto educativo. (M. Ochoa Espinosa, Entrevistador) Veracruz, México.
- Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología*(22), 219-231.
- Moldiz, H. (6 de Diciembre de 2012). *América Latina es un espacio de disputa entre dominación y emancipación*. Recuperado el 23 de Julio de 2016, de Contexto Latinoamericano: <http://www.contextolatinoamericano.com/articulos/america-latina-es-un-espacio-de-disputa-entre-dominacion-y-emancipacion/>
- Morín, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Recuperado el 24 de Junio de 2016, de Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/067_psi_co_preventiva/cursada/bibliografia/morin_introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf
- Parrales, R. (30 de Mayo de 2016). Experiencias compartidas con Herman. (M. Ochoa Espinosa, Entrevistador) Nicaragua.
- Peña Collazos, W. (2008). Dinámicas emergentes de la realidad: del Pensamiento Complejo al Pensamiento Sistémico Autopoietico. *Revista Latinoamericana de Bioética* 2008, 8(2), 72-87. Recuperado el 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127012550007>
- Pereyra López, J. A. (23 de Febrero de 2016). Visualización del aporte teórico-práctico del Paradigma vital-esencial 'Cooperación Genuina' en el contexto educativo. (M. Ochoa, Entrevistador) Nicaragua.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2012). *Pedagogía*. Recuperado el 5 de octubre de 2016, de Definición.de: <http://definicion.de/pedagogia/>
- Portela, R. (16 de Noviembre de 2015). Experiencias compartidas con Herman en contexto de su doctorado (IPLAC). (N. Valcárcel Izquierdo, Entrevistador) Cuba.

- Regalado, R. (2006). *América Latina en la historia del capitalismo*. Recuperado el 4 de Octubre de 2016, de Contexto Latinoamericano:
<http://www.contextolatinoamericano.com/documentos/america-latina-en-la-historia-del-capitalismo/>
- Rivadeneira, V. (13 de Abril de 2016). Visualización del aporte teórico-práctico del Paradigma vital-esencial 'Cooperación Genuina' en el contexto educativo. (M. Ochoa Espinosa, Entrevistador) Ecuador.
- Rodríguez Rensoli, M. (17 de Noviembre de 2015). Experiencias compartidas con Herman en el contexto de doctorado. (M. Ochoa, Entrevistador) Cuba.
- Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, VII(4), 4-9.
- Stechina, E. (03 de Mayo de 2016). Visualización del aporte teórico-práctico del Paradigma vital-esencial 'Cooperación Genuina' en el contexto educativo. (M. Ochoa, Entrevistador) Formosa, Argentina.
- Torres, V. (27 de Abril de 2016). Visualización del aporte teórico-práctico del Paradigma vital-esencial 'Cooperación Genuina' en el contexto educativo. (M. Ochoa Espinosa, Entrevistador) Ciudad de México, México.
- Valcárcel Izquierdo, N. (12 de Octubre de 2015). Experiencias compartidas con Herman en contexto de tutoría a tesis doctoral. (M. Ochoa, Entrevistador) Cuba.
- Van de Velde, H. (Febrero de 2011). *Cooperar: un acto esencialmente educativo - artículo IPLAC*. Recuperado el 21 de Octubre de 2016, de Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC):
http://www.academia.edu/4114682/Cooperar_un_acto_esencialmente_educativo_Articulo_IPLAC
- Van de Velde, H. (20 de Enero de 2012). *Las competencias y su fondo ideológico*. Recuperado el 25 de Octubre de 2016, de ÁBACOnRed: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/4-Las-competencias-y-su-fondo-ideol%C3%B3gico-enero-2012.pdf>
- Van de Velde, H. (2014). *Construyendo escenarios educativos basados en Cooperación Genuina*. ... Estelí, Nicaragua: ÁBACOnRed.
- Van de Velde, H. (Enero de 2016). *La objetividad subjetiva, una reflexión crítica de cara al debate*. Obtenido de ÁBACOnRed: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/17-La-objetividad-subjetiva-2da-edici%C3%B3n.pdf>
- Walsh, C. (Marzo de 2004). *Geopolíticas del conocimiento, interculturalidad y descolonización*. Recuperado el 4 de Marzo de 2015, de Instituto Científico de Culturas Indígenas:
<http://icci.nativeweb.org/boletin/60/walsh.html>