



**SERIE:**

# **CALIDAD EDUCATIVA**

---

## **Discurso Hegemónico de la Calidad Educativa**

**Luis Bonilla – Molina**  
**María Magdalena Sarraute**  
**Illiana Lo Priore**  
**Liliana Medina**  
**Marianicer Figueroa**  
**Jorge Díaz Piña**  
**Carlos Avendaño**



**Serie: Calidad Educativa. Discurso Hegemónico de la Calidad Educativa**

**Producción Editorial**

**Red Global/Glocal por la Calidad Educativa**

**Edificio Residencias Hotel Anauco Suites. PH**

**Parque Central, final Av. Bolívar, 1010**

**Distrito Capital - Caracas**

**República Bolivariana de Venezuela**

**Teléfonos: 0212-576.82.74**

**redglocalporlcalidaded educativa@gmail.com**

**Red Global/Glocal por la Calidad Educativa.**

**Arbitraje Internacional:**

**Centro Internacional Miranda.**

**Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).**

**World Conference on Educational Sciences.**

**Sociedad Venezolana de Educación Comparada.**

**Centro Nacional de Investigaciones Educativas.**

**Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.**

**Depósito Legal: DC2016000661**

**ISBN: 978-980-7050-53-1**

**Elaborado en Caracas, Junio, 2015**

ISBN: 978-980-7050-53-1

A standard 1D barcode representing the ISBN number.

9 789807 050531

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	4
<b>El estudio detrás de este libro .....</b>	9
<b>DISCURSO HEGEMÓNICO NEOLIBERAL SOBRE CALIDAD EDUCATIVA .....</b>	10
Estrategias de legitimación del discurso hegemónico neoliberal sobre calidad educativa.	
.....	12
Organismos Multilaterales como instancias globales operativas. ....	26
Distribución del gasto/inversión pública. ....	36
La escuela como reproductora de la lógica del capital.....	43
Globalización/estandarización de la evaluación sobre calidad educativa. ....	59
Desvalorización del gremio docente .....	84
Calidad educativa en contextos neoliberales .....	92
El currículum como estrategia de dominación. ....	100
La anulación de la historia.....	102
Privatización de la educación. ....	104
Inequidad y exclusión del proceso educativo por las desigualdades sociales. ....	106
<b>APROXIMACIÓN TEÓRICA EMERGENTE.....</b>	111
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	114
<b>ANEXOS .....</b>	120
Lista de entrevistados(as) en este estudio.....	120

## INTRODUCCIÓN

Durante las últimas dos décadas y media el debate sobre la calidad educativa ha logrado alcanzar un amplio consenso mundial respecto a la aspiración social por una mejor educación para todos y todas. Sin embargo, es evidente el disenso respecto al qué nos referimos cuando hablamos de calidad educativa.

El aseguramiento de la calidad de la educación emerge como una de las orientaciones fundamentales para la formulación de políticas públicas en educación a escala global. Desde el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la UNESCO, UNICEF, la Organización de Estados Americanos (OEA) pasando por los movimientos pedagógicos de base en todo el mundo hasta los grupos sociales nacionales organizados, cada uno de ellos, desde distintos ángulos y perspectivas políticas presionan a los sistemas educativos para que se transformen. Pero ésta transformación no es neutra, por el contrario o bien está asociada a los intereses del gran capital o al de los pueblos.

Dos preocupaciones permanentes de las y los docentes en este debate son, por una parte, la tendencia a su invisibilización como actores(as) que promueven el cambio y no solo como objeto de aplicación de políticas para mejorar la calidad educativa, y por la otra el difuso trabajo de los sistemas educativos en el presente, en la construcción de ciudadanía planetaria y para un modelo político mucho más participativo, que supere el formalismo electoral de la democracia representativa.

En este sentido, entendiendo que la calidad de la educación no es un término neutro en tanto es reconocido como proceso de carácter político y pedagógico cuyo desarrollo y evaluación se configura a su vez a partir de la perspectiva política-ideológica desde donde se piensa la educación, y reconociendo el lugar que tienen los organismos internacionales ya antes mencionados, como impulsores de las tendencias internacionales sobre la evaluación de la calidad asumidas por diferentes países a nivel mundial, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, asume el

compromiso de apoyar el proceso de consulta por la calidad educativa, ampliando la misma al ámbito internacional, de manera que se pueda visibilizar y sistematizar la opinión de teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos del mundo, con el propósito de reunir los elementos mínimos necesarios que permitan hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial, tomando en cuenta las tonalidades de opiniones y propuestas que alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas de este importante tema.

La necesidad de esta apuesta a la mirada internacional, parte de la firme convicción expuesta en el cuarto objetivo Estratégico del Plan de la Patria (2013-2019), en el cuál se ratifica el esfuerzo del Estado Venezolano en contribuir a una nueva geopolítica internacional que posibilite la construcción de un mundo multicéntrico y pluripolar desde donde mirar, re-conceptualizar y enriquecer el desarrollo del país y de la región. En el ámbito educativo, esto implica tareas concretas que permitan identificar y desmontar la asunción de políticas y prácticas propias de sistemas hegemónicos y neocoloniales de valoración de la calidad educativa, que hoy en día se ven consumados en la implementación de pruebas estandarizadas globales con las que se evalúa el aprendizaje de las y los estudiantes, cuyas áreas y modelo de valoración es definido por entes supranacionales, no precisamente propios del ámbito educativo.

Esta tendencia internacional operacionalizada a través de Pruebas como las del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (conocida como PISA), elaborada y aplicada por la OCDE en alianza con gobiernos y administraciones educativas nacionales y locales, necesariamente abren el debate para evaluar si se deben o no aplicar, tomando en cuenta el carácter normalizador y hegemónico que se les caracteriza, al estar elaboradas sobre la base de un único modelo político, económico y cultural en donde la educación tiene como fin la adquisición de “competencias” definidas por el sector empresarial y por ende asociadas a los requerimientos actuales del circuito de producción capitalista, cuyo alcance garantiza

acceder a un empleo remunerable, tal como advirtieron en el 2014 y en carta pública, más de cien (100) teóricos e investigadores nivel de la educación a nivel mundial.

De igual manera, en tiempos en donde aún en América Latina y el Caribe se mantienen los esfuerzos de consolidar la educación pública y gratuita como política para la ampliación de la cobertura educativa, inquieta la relación que se ha generado entre la aplicación de este tipo de instrumentos y su relación con procesos de “privatización de la educación” tomando en cuenta que los resultados que este tipo de prueba ha arrojado en escuelas públicas de países de la región, por una parte pueden justificar la disminución de la inversión en este sector por los “malos resultados obtenidos en el examen”, y por otra puede desvirtuar el sentido de la educación pública cuando los docentes reciben bonificaciones económicas extras según los resultados que sus estudiantes tienen en las mismas, independientemente que la enseñanza que reciben las y los estudiantes para alcanzar en ellas un buen desempeño, los prepare o no para la democracia, el autogobierno, la participación ciudadana, la acción moral, y para alcanzar una vida de desarrollo, crecimiento y bienestar personal, del colectivo con el que convive y el crecimiento cultural, social y productivo de la región en la que habita.

Desde esta perspectiva y asumiendo que la peor evaluación es la que no se hace, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, se suma a preguntarse y a preguntar como acto que devela y transforma la realidad, sobre el qué, el para qué, el cómo y el con quienes evaluar la calidad educativa, como proceso que garantice la contribución desde el sistema educativo a la construcción de una sociedad igualitaria y justa, y específicamente a lo que el pueblo venezolano definió en su Ley Orgánica de Educación, en el que se concibe a la educación como “... un derecho humano y deber social fundamental orientado al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas; constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar,

asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad". (Art 4)

Esta condición que pone sobre el tapete la genuina vinculación de la Calidad de la Educación con la obligación que tienen los sistemas educativos de alcanzar los objetivos y propósitos que cada sociedad le determina, implica que es preciso que la calidad pueda re-pensarse, desarrollarse y evaluarse sobre la base de aquellas dimensiones que permitan identificar el cumplimiento del mandato social que los pueblos le asignan a la educación. Por ello reconocemos en este planteamiento la importancia de sumar acciones que potencien la excelente oportunidad que implica para un país, que autoridades del más alto nivel, docentes, estudiantes, padres, madres y representantes se den el permiso de pensar en la calidad de su educación, conscientes además que esa calidad a la que apostamos, en el marco de la revolución bolivariana, sería imposible de medir con la aplicación de pruebas estandarizadas que solo valoran conocimientos definidos conforme a los requerimientos del mercado, la innovación tecnológica y las capacidades adaptativas de la humanidad a las mismas.

En este sentido, apelamos por acudir a las voces de otros y otras, que desde las miradas y reflexiones que desde otros países han construido sobre el proceso educativo, ayuden a transitar el camino necesario que nos permita ir tras una completa resignificación y desterritorialización de la concepción y de los procesos asociados a la calidad educativa. Para ello quienes hacemos vida en la Red Gobal/Gocal por la calidad educativa, profundamente comprometidos con los humildes, la soberanía de los pueblos y el socialismo, vamos decididos a experimentar la necesidad y la posibilidad de que todo podría ser de otra manera en materia educativa. Esta posibilidad de proporcionar a la "vida una salida" se plantea a partir del análisis del presente, la problematización de lo concebido como único y verdadero, así como la interrogación de los intereses y límites que han configurado históricamente a la educación, tránsito figurado que nos lleva deliberadamente hacer el ejercicio de "pensar de otro modo" al estado y su vinculación con los organismos internacionales, a los sistemas y políticas educativas, a la escuela, a la labor de

directivos, maestros y maestras, de las y los estudiantes, los padres, entre otros actores cuyos roles al pensar en un modo otro de concebir la calidad educativa, requieren ser replanteados desde lo que Deleuze (1995) llama acontecimiento y vida, al referirse con ello a la liberación de la vida de aquello que la aprisiona.

Con ello se apunta a la posibilidad de aportar al proceso de construcción de alternativas concebidas como miradas otras, miradas propias, quizás complementarias a lo existente, con las cuales avanzar en la transformación de nuestros sistemas educativos desde una perspectiva política socialista y pedagógica emancipadora, desde una narración que nos acerque a la realidad de lo que somos, más allá de lo instituido y de lo que históricamente se ha consolidado como lo correcto, eficaz y productivo en esta materia.

En este contexto, surge el texto que se encuentra en sus manos y que forma parte del estudio elaborado por un grupo interdisciplinario de académicos, miembros de la RED GLOBAL/GLOCAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA, quienes aportan a tan sustantivo debate, con la socialización del análisis de una de las dimensiones emergentes de la investigación realizada en el 2014 denominada “CALIDAD EDUCATIVA. EN ESTE DEBATE: ¿DE QUÉ SE ESTA HABLANDO?” de la cual ya se presentó un avance general en el INFORME MUNDIAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA-2014 y cuya intencionalidad investigativa fue la de interpretar diversas perspectivas sobre la calidad educativa para la resignificación de su concepción en el contexto global/glocal

Con este esfuerzo esperamos contribuir a fortalecer el principio de la educación como derecho humano fundamental que procura garantizar el mayor grado de felicidad, bienestar y desarrollo humano integral a los millones de niños, niñas, adolescentes y adultos que formamos parte de los sistemas educativos en los cinco continentes.

El estudio detrás de este libro

Durante ocho meses un equipo de trabajo académico sistematizó la opinión de más de ochenta (80) teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos en todo el mundo, utilizando más de un centenar de documentos, libros e informes que permitieron reunir los elementos mínimos necesarios para hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial. Esta radiografía fue elaborada desde el paradigma sociocrítico, bajo un enfoque cualitativo, y estructurada desde el análisis cualitativo de contenido de los temas abordados en las entrevistas realizadas, cuyo tratamiento permitió la identificación de 9 dimensiones bases relacionadas con la Calidad educativa, a partir de las cuales se generaron teorizaciones emergentes.

A sabiendas de que lo que aquí se presenta es una fotografía parcial y que consideramos que reúne todas las tonalidades de opiniones y propuestas que alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas del debate, sabemos que no es ni será un trabajo neutral.

Quienes realizamos esta indagación estamos convencidos(as) que la educación es un derecho humano fundamental, que la responsabilidad del Estado con la educación es indeclinable y que la educación para todos y todas con calidad debe ser capaz de entender, comprender y valorar las diferencias políticas, económicas, culturales y geohistóricas de cada pueblo para dar respuestas contextuadas, que partiendo de las singularidades busque el encuentro con lo universal, que establezca eso que Arnove, Torres y Franz señalan como una dialéctica entre lo local y lo global.

Hoy presentamos la dimensión emergente “**DISCURSO HEGEMÓNICO SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA**”, dimensión cuyo análisis esperamos contribuya a redireccionar el debate sobre la calidad para que esa otra educación y esa otra sociedad sean posible.

## **DISCURSO HEGEMÓNICO NEOLIBERAL SOBRE CALIDAD EDUCATIVA**

Los discursos en tanto enunciados socioculturales contextualizados que dependen de un mismo sistema de formación, son un recurso del sentido que vehiculan. El sentido puede ser concebido como la “razón de ser” sociocultural que se atribuye a los significados por una comunidad a pequeña o gran escala, entendiéndolos como correspondencia literal de los significantes, palabras o imágenes acústicas, con un referente empírico o imaginario definido. De aquí que la significación esté imbricada inexorablemente con los procesos sociales de sentidización que son intervenidos por justificaciones ideológico-culturales, es decir, son cristalizaciones del imaginario social de las dinámicas societales que atienden al entramado y disputa de intereses de los grupos sociales, clases, etnias, géneros, etcétera.

La expresión de los discursos como manifestación de los intereses o posiciones sociales de los distintos grupos que dirimen sus intereses y lugares en las sociedades, hace que se puedan diferenciar en atención las rationalidades sentidizadoras de los sectores sociales implicados. Esas diferencias pueden ser registradas, entre otras opciones, con base en la distinción entre discursos hegemónicos, legítimos o dominantes, y discursos contrahegemónicos u opuestos o resistentes, a partir del concepto de hegemonía en Gramsci (1998), para quien refiere a la lucha por la dirección y reforma intelectual y moral de la sociedad.

Hay quienes como Bourdieu (1985), proponiendo la noción de “mercado lingüístico” para reflexionar críticamente sobre las interacciones o los intercambios simbólicos en las sociedades capitalistas, tratan de aprehender la determinación de las desigualdades discursivas en las sociedades. Para él, en el mercado lingüístico, en las interacciones informativas y comunicacionales, lo que circula no es “la lengua”, sino jerarquizados discursos-productos, significaciones con estilos expresivos, que poseen un

valor distintivo de beneficio simbólico resultante de la relación de distancia o de fuerza que tengan los productos de los locutores intervenientes en un espacio social específico, por ejemplo, la educación, respecto del discurso pronunciado como el legítimo por el poder. A través de estos efectos, estar más o menos alejado del discurso legítimo, el mercado presiona y crea la distinción y el reconocimiento del valor simbólico y el sentido de los discursos diferentes o divergentes; para uno, la legitimidad, y para los otros, la ilegitimidad.

El discurso educativo neoliberal atiende a instituir significaciones que refuerzen la articulación exacerbada y globalizadora de los ámbitos o sectores de la sociedad con la lógica mercantil capitalista que radica en valorizar todo desde su conversión en mercancías, es decir, la conversión de los valores o bienes de uso y los servicios en valores de cambio mercantiles. Cuestiona el sentido ético-cultural de la educación institucional, su función social y, por ende, su quehacer escolar. De aquí que la educación pública como bien cultural no mercantil, obligatoria y gratuita para todos, sea fustigada discursivamente reclamando su privatización por su falta de rentabilidad y la necesidad de convertirla en un ámbito rentable o mercantil productiva. Que conlleva además, a concebir prevalecientemente la formación, incluyendo a la liberal, instrumentalmente, es decir, adiestramiento o capacitación tecnocrática de los individuos como recursos valorizables y valorizantes fuerza de trabajo para el mercado laboral, denominada como “capital humano”. Desprendiéndose, por consiguiente, una significación de la noción de calidad educativa como regulación estandarizada valorizadora de esa educación para la competitividad en el mercado que descalifica a unos, y califica a otros, a través de diversos y variados mecanismos que son institucionalmente escolarizados.

El discurso hegemónico al contextualizarlo en el campo de las relaciones que guarda con las dinámicas socioeconómicas y educativas respecto de la noción de calidad educativa que nos interesa destacar, podemos señalar que ésta no tiene posibilidad de ser considerada como una noción de significación neutral, puesto que está implicada en la diferencialidad discursiva en disputa. Por el contrario, está en el centro de presiones hegemónicas y contrahegemónicas significadoras en la educación. En otros términos, la

hegemonía en el campo educativo en torno a la noción de calidad educativa, lo decidirá la significación o sentido que prevalezca respecto de ella, y esto dependerá de la fuerza social que tenga más poder de significación.

### Estrategias de legitimación del discurso hegemónico neoliberal sobre calidad educativa.

En el proceso de justificar los cambios neoliberales en la educación el neoliberalismo ha acudido a la retórica discursiva globalizadora de la eficacia, la excelencia, la competitividad, el tecnoproductivismo, etcétera, que presionan hacia la construcción de un nuevo “sentido común” que haga las veces de un consenso ideológico. Una estrategia metadiscursiva apoyada en esos referentes ideológicos neoliberales que, a su vez, actuarían como legitimadores de su discurso en otros ámbitos, en este caso, el educativo. Ha presentado como ineludible para la educación de todos los países la asunción de los criterios que impulsa para las empresas el proceso de globalización de la economía mundial, que pauta la necesidad imperiosa de acometer cambios de ajustes tecnoeconómicos en las sociedades nacionales que las coloquen en planos presuntamente de la competitividad en el mercado internacional. Una competitividad económica imposible de realizar por la estructura oligopólica de la producción mundial capitalista y el control imperial de los mercados, que cierra el círculo de participación productiva y comercial a unos cuantos países principalmente imperialistas, dejando por fuera, o en la orilla marginal, a la mayoría. Además, se basa en una estructura de división económica del trabajo internacional que subordina y hace dependiente a las naciones, de la producción de las empresas transnacionales de los centros hegemónicos capitalistas.

Con base en esos ajustes, sobre los cuales presionan los organismos internacionales neoliberales de control planetario como la Organización Mundial del Comercio (OMC) y el Banco Mundial (BM), se producen rationalizaciones para legitimarlos discursivamente. Las rationalizaciones tratan de producir argumentativamente consenso alrededor de las reformas que se deben acometer en los diferentes ámbitos de las

naciones. Entre estos, la educación. Es de aclarar, que cuando no se logra el consenso por vía discursiva, se acometen presiones materiales de carácter coactivas como la de condicionar préstamos de los bancos organismos internacionales a la aceptación de los ajustes, y otras más coercitivas, como los bloqueos comerciales.

Con respecto a la educación, son variadas las estrategias usadas para inducir los cambios o ajustes que demanda el neoliberalismo. No obstante, todas están orientadas a provocar el cambio del carácter público de la educación por medio de su privatización por ejemplo, la exigencia de reducir la gratuidad en la educación, y a cambiar la naturaleza liberal o socialista de la educación por una formación de carácter instrumental de conformidad con el lugar que a las naciones les ha tocado en la división internacional del trabajo capitalista globalizador, por ejemplo, priorizar el adiestramiento o capacitación laboral. Respecto de ello, podemos citar y comentar a distintos especialistas en este campo.

1.

"*El discurso de los 90 de la calidad educativa estaba atado era "el estudiante no sabe, entonces la culpa la tiene el docente". Y no necesariamente. Es decir, que estaba atado a una serie de un discurso profundamente disciplinador, profundamente crítico del estado, que básicamente el discurso de los 90, de la calidad educativa no era la calidad educativa de la educación privada la que era mala, era la educación pública la que estaba puesta en el tren. Era el estado, en el estado educador"*

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 67-67]

2.

"*El discurso de la calidad educativa de los 90 era evaluar a la educación pública, no era evaluar a la educación privada, porque la educación privada era como era buena per se. Entonces creo que hay que construir esas cuestiones que se fueron atando al concepto de calidad, evaluación, desvalorización de docente, solo evaluar a lo público, calidad educativa atada al financiamiento, atada a si cumple o no la reforma recetada. Es decir, una serie de cuestiones inclusive atada al sistema curricular, mal atada al tema curricular."*

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 68-68]

3.

"*Entonces, creo que tenemos que hacer un diagnóstico crítico, ver esas conexiones de sentido que funcionaron en los 90, pensar porque funcionaron, porque allí hay un*

dispositivo político cultural, digamos de asociar esas nociones a eso y plantear una alternativa, pero la única forma de plantear una alternativa es conociendo lo que paso. No hay forma de eludir ese trabajo de análisis históricos, porque si no vamos a caer en los mismo errores pensando que somos progresistas. Creo que la única forma de que si queremos seguir considerándonos progresistas es justamente eso, tener muchísimo cuidado con las herencias, muchísimo cuidado con no eludir la perspectiva histórica y ver a que estaban asociados eso conceptos para asociarlos a sentidos novedosos. La calidad es una construcción como lo fue en sentido público de la educación. Una construcción en la que participan actores, participan instituciones. Entonces, si queremos construir una nación progresista emancipadora, de calidad, necesitamos ver lo que paso en el pasado. Y qué queremos."

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 69-69]

4.

"Me parece que las amenazas (neoliberales) han adquirido nuevas caras, caras que se parecen al sentido común, que se parecen a las necesidades de los vecinos, de clase media, de clase media baja y esas amenazas encubiertas bajo una experta comprensión de necesidades sociales insatisfechas me preocupa porque allí es el espacio intersticio que tenemos los universitarios, los intelectuales críticos para detectar esas sospechosas acciones condescendientes con las necesidades sociales, pero que en realidad están encubriendo la feroz cara del neoliberalismo pero sobretodo de un capitalismo deshumanizado que lo único que quieras es finalmente seguir acumulando."

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 20-20]

5.

"calidad es término, es un concepto que viene totalmente naturalizado desde la revolución francesa a la post revolución con las prácticas educativas de los sistemas educativos nacionales que aspiraban formar ciudadanía en un capitalismo con todas las contradicciones que marcharía de algún modo detectado. Pero finalmente esa idea de calidad estaba asociado al buen funcionamiento del sistema educativo moderno, que formaban ciudadanos, que diferenciaban una masa trabajadora, unos sectores funcionalmente para ocuparse de las tareas manuales y otros para poder seguir por esa vía a los estudios superiores."

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 21-22]

6.

"Para los neoliberales, la calidad, como señalábamos antes, implica la formación de mano de obra más o menos calificada para asegurar la acumulación de capital, la formación de ciudadanos conformistas que se adecúen a democracias manejables, y esto implica un modelo escolar determinado basado en una organización del tiempo y el espacio, en cierta

forma de construcción de un currículo, que se presenta fragmentado y deslindado de la vida, una desvinculación entre la comunidad escolar y su contexto, un modelo de trabajo docente enajenado, y un modelo de conocimiento que es un paquete que debe embutirse en el cerebro del alumno."

[Pablo Imen/Universidad de Buenos Aires - Argentina; Posición: 10-10]

7.

"Las revueltas de Chile para mí fue una gran enseñanza. ¿Tú te imaginas que sean los muchachos los que les digan a los padres que estaban dormidos, que se habían dejado comer por el neoliberalismo y que nadie protestaba por eso? Y la explicación que se daba técnicamente, por lo menos la que más me llegaba a mí, era que ellos luchaban porque sus padres tuvieron más oportunidades de educarse que ellos. Es decir, que ellos iban a tener menos posibilidades de educarse que lo que tuvieron sus padres. Formarse profesionalmente y que iban a estar endeudados de por vida para poder ser profesionales, pero lucharon más que por eso, luchaban porque querían un proyecto de país donde soñar tiene que ser parte de ese proyecto de país, que no es solo ganar dinero, que no es solo llenarse de equipos electrodomésticos, y de cosas. Hay que soñar. Y a los jóvenes tenemos que ayudarlos a que esos sueños se canalicen por buenos caminos que no se marginen con drogas, que la violencia no sea expresión, pero hay que olvidarse de la edad que tenemos."

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 49-49]

8.

"alrededor del concepto de "calidad" hay una gran hojarasca discursiva y también hay concepciones en disputa. En principio la calidad es algo que se suele escuchar de la boca de los técnicos neoliberales, de los organismos financieros internacionales, quienes pretenden meter, mediante un concepto que suena bien y "políticamente correcto", como si fuese un caballo de Troya, un modelo pedagógico tecnocrático, mercantilista, autoritario."

[Pablo Imen/Universidad de Buenos Aires - Argentina; Posición: 6-6]

9.

"Cuando hablamos de calidad educativa, estamos presuponiendo un proceso y un resultado deseable y acá es donde se abre una primera dificultad. En una sociedad atravesada por antagonismos inconciliables, en la que se producen prácticas de explotación económica, dominación política y hegemonía cultural, como es el plano del capitalismo, es muy difícil crearse acuerdos sobre para qué se debe educar en una sociedad. Aquí aparecen, naturalmente, conflictos y contradicciones. Mientras que para los defensores del orden social, la educación debe formar ciudadanos conformistas y trabajadores dóciles, para los que defienden una sociedad igualitaria y emancipada, la educación se trata de formar hombres y mujeres libres que sean parte de un proyecto colectivo..."

[Pablo Imen/Universidad de Buenos Aires - Argentina; Posición: 9-9]

10.

"hay una idea tecnocrática, mercantilista, estigmatizadora que supone que la calidad educativa implica que un conjunto de expertos elabore conocimientos legítimos, que unas empresas editoriales traduzcan esos conocimientos a manuales de texto, que el docente embuta este conocimiento en el cerebro de los alumnos, que el ministerio evalúe esos conocimientos, y si los alumnos sacasen buenos puntajes, entonces ahí habría calidad educativa."

[Pablo Imen/Universidad de Buenos Aires - Argentina; Posición: 18-19]

11.

"El concepto de calidad educativa está asociado a la funcionalidad social y a la funcionalidad de la salud, quien no quiere una salud de calidad, una educación de calidad. Esta especie de sentido común a favor de la calidad, es un punto a favor nuestro. Pero ese sentido común interpelado por el paradigma de la verdad única. La calidad es aquello que se puede medir a través de indicadores, a priori, de un modo a priori definido. Ese es el concepto con el que tenemos que desandar caminos"

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 26-26]

12.

"la calidad por sí misma no existe. Nos convencieron, nos hablaron de la calidad como que podría ser medida, la calidad por sí misma no existe. La calidad en realidad a su vez, las formas, las propiedades, las características, están vinculados a un determinado proceso que genera fundamentalmente una satisfacción a la relación, a la función que ese objeto, o que es acción social cumple, entonces, no hay calidad disociada dentro de procesos de actores o de resultados"

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 27-27]

13.

"la calidad, como concepto teórico, no es un concepto neutral ni un concepto técnico, y cuando hablamos entonces de calidad educativa la discusión es para qué modelo de sociedad debe formar toda aquella práctica pedagógica, la de la escuela y la de fuera de la escuela."

[Pablo Imen/Universidad de Buenos Aires - Argentina; Posición: 9-9]

14.

"hay que saber que parte importante de esa población atendida por la educación superior lo hacen en instituciones de educación superior que no aseguran niveles de calidad adecuado , de información adecuada y que esto le pude causar a los graduados un nivel de menores posibilidades en el mercado."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 25-25]

16.

"Una discusión de fondo sobre la sociedad, los dilemas, las alternativas políticas, el rol de la formación de los jóvenes, y el rol de la teoría. Yo creo que si no hay esa gran discusión no se va a democratizar lo interno, sería una medida más bien administrativa. De alguna manera estamos perdiendo un poco la juventud, ... dice una cosa sobre Francia, decía que el gobierno había perdido la batalla de las ideas, que la liberación había sido un fracaso total pero que dejó sus valores, yo pienso básicamente en el modo de predicar, es estilo de consumo, el estilo de, es todavía hegemónico en el mundo. Estados Unidos es más fuerte hoy en lo ideológico que en la década de los cuarenta, que en lo político, lo económico o lo militar"

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 8-8]

17.

"Somos financiados por el conjunto de impuestos pagados por toda la sociedad, sin embargo, gran parte de los hijos de las personas que pagan impuesto no llegan a la universidad."

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 33-33]

18.

"las ultimas corrientes de cierto peso que conforman las escuelas de pensamiento filosófico, pedagógico, y didáctico responden a una concepción constructivista, esta concepción supero la lógica del pensamiento conductista, es decir, el pensamiento que respondía a fórmulas, a lógicas de naturaleza mecanicista. El constructivismo supero ese estadio, le dio un mayor grado de participación al escolar dentro de esa relación, enseñanza aprendizaje y predetermino el elemento fundamental motivacional. El constructivismo se basa fundamentalmente en una lógica del pensamiento individualista."

[Carlos Álvarez de Zayas/Director General del ALSIE - Ministerio de Educación en Bolivia.; Posición: 8-9]

19.

"Las tendencia es que si uno controla por el origen socioeconómico de los estudiantes en cualquier grado en que se encuentre, las diferencias del aprendizaje y el resultado entre las escuelas no depende sustancialmente de su dependencia administrativa, de su propiedad y control. No depende de que sean particulares, y si son particulares si son de la iglesia católica o de la iglesia evangélica, o de grupos laicos, no importa mucho si su orientación es de pedagogía progresista o mucho más conservadora."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 24-24]

20.

"yo creo que estas reformas que ha existido en las últimas décadas han tenido problemas y lo podemos ver como una continuidad a pesar de que ha habido cambios de régimen,"

cambios de partidos políticos, y la continuidad existe, es la introducción del sistema neoliberal, es una forma de pensar neoliberal"

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 20-20]

21.

"Durante mucho tiempo hubo un total divorcio. Yo creo que en los tiempos actuales, en esta década, han sido invitados a un compromiso mayor también por parte de los investigadores. También hay una apertura un poco mayor también del gobierno mexicano a incorporar académicos mexicanos a investigadores, de tal manera que las escuelas están cambiando, pero no hay que dejarle ver que la forma de gobierno neoliberalista para gobernanza, pues utilizan un medio para el control a distancia que lo llaman algunos. La intermediación de organismos civiles, de organismos académicos para mediar la relación entre la sociedad y el gobierno"

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 33-33]

22.

"en Venezuela, Togo, o en el Benín, lo que encontramos es que son las mismas recetas, las mismas medidas que se aplican en todo lugar, y lo que vemos es que estas políticas no funcionan, y lo que hay es una intención de echarle la culpa de la baja calidad, de los problemas de acceso, a los docentes, sindicatos, a las organizaciones que representan a los trabajadores. En eso nosotros no podemos estar de acuerdo porque no representa en realidad los hechos, nosotros somos los que estamos trabajando por la calidad, y no quienes están haciendo políticas que excluyen a quienes tienen más necesidad."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 9-9]

24.

"Hay que entender una cosa muy importante, hoy día en el debate mundial se evita utilizar el término escuela, es un detalle muy interesante, el Fondo Mundial por la Educación que es financiado por los países ricos y que es esa estructura que ha financiado proyectos educativos en el mundo entero, hoy día 59 países se benefician de este fondo, no habla de escuela, habla de espacios de aprendizaje; y nosotros estuvimos en ese debate, no se quiere hablar de escuela por esa misma lógica o idea es que la escuela desaparezca; y que el término docentes está determinado a desaparecer, sí existe esta intención."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 16-16]

25.

"Los problemas que tienen que ver con un conjunto de factores, muchos relacionados con la globalización y quiere decir que el aumento de actividad entre naciones y dentro de las naciones y el impacto de la pobreza sobre la educación, el financiamiento a la educación y las normas y gobernanza bajo la cual nuestra educación está funcionando, tiene que ver con la privatización de la educación, con la desregularización de la educación, la educación como negocio. La lengua y la retórica de finanza con respecto a la educación y la falta de visión de lo que es una buena educación que sirva para todos."

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 3-3]

26.

"Luis Bonilla: En ese sentido llama la atención que en gran medida las contrarreformas anunciadas al modelo de mercantilización, entran en los países con el discurso de la calidad educativa"

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 4-4]

27.

"Absolutamente, justamente acabamos de completar el servicio mundial más grande de profesores en enseñanza, que creen en la pedagogía que cree en los profesores, que son profesores que pertenecen a una organización mundial, maestros muchas sociedades y lugares del mundo, todos ellos son críticamente importante. Tenemos un instrumento muy importante al servicio y enseñanza de profesores."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)-Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 34-34]

28.

"Nosotros creemos que el problema fundamental de la educación en América Latina hoy es de calidad y no de cantidad. América Latina en gran medida, porque ha invertido mucho, ha logrado aumentar la tasa de cobertura. América Latina ha venido cumpliendo con los objetivos del milenio, pero la calidad educativa sigue siendo demasiado baja, por nombrar un ejemplo, la prueba PISA que hace la OSD ha mostrado que América Latina está entre los niveles más bajos de todos los países que participan a nivel mundial, y eso es extremadamente problemático. Por eso creemos que mejorar la calidad educativa es hoy prioridad para América Latina."

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 28-29]

29.

"esas nuevas universidades aún con un enorme dificultad para sobrevivir, con un enorme déficit histórico que deriva de que son universidades nuevas en un contexto nuevo y que se

están recién naciendo y que muchas veces son comparadas con universidades que tienen 300 años y muchísimos recursos y muchísima experiencia y varios premios nobel, es una comparación totalmente injusta"

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 6-6]

30.

"Uno ve en las conductas de algunas personas, en los ejemplos de la publicidad en los parámetros y patrones de estilos, de gustos, de modas, de placer, del rol de la mujer como se presenta bajo el capitalismo, del ropa de los niños como han sido estereotipado y esquematizados como objetos de nuestra falacia e incluso con tanta critica a todos los malos ejemplos, para con los niños e incluso de todas nuestras irresponsabilidades. Y esta parte me preocupa mucho porque la estructura mediática del capitalismo, alguna vez lo dijo Salvador Dali, "el capitalismo tiene una cualidades de odiar a los niños", y si eso lo tomamos en serio y lo analizamos tendríamos pruebas más que contundentes para ver semejante monstruosidad en la vida diaria. Y no solamente porque estemos mirando hoy crímenes como el que se cometió contra el pueblo palestino, no solamente porque estemos viendo la desgracia que se ha producido en Ucrania por la terquedad imperial. No solamente porque ya hemos visto esta cadena infernal de ataques contra nuestros pueblos, en todo el planeta, sino porque la vida diaria disfrazado de entretenimiento, disfrazado de placer doméstico incluso, a veces también disfrazado de premio al buen comportamiento, el discurso y el mensaje mediático que se entregan a los niños que se los expone a los aparatos mediáticos como el televisor, por ejemplo, sin hacer ninguna alto en alguna reflexión crítica. Entonces, tratando de atender a tu pregunta, yo creo que efectivamente tenemos una ofensiva permanente, si tenemos una problemática con la carga ideológica que estamos todos los días dirigiendo generalmente acrítica y, que además, específicamente con los niños tenemos episodios de altísima irresponsabilidad por lo que cometemos de manera acrítica, por lo que pasa a nuestras narices y no nos damos cuenta. Pero también, tenemos por el otro lado la responsabilidad histórica de comenzar a hacer algo pronto."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 15-15]

31.

"lo tomamos de buena manera el hecho de que abriera una consulta nacional por la calidad educativa pero hay que decir que la debilidad muy grande es que esto no se haga en realidad para tomar en cuenta todas las voces y todas las propuestas de los maestros de aula, no hubo un documento base para discutir y no hay en los medios ninguna convocatoria para discusiones abiertas y nacionales, por eso hay que agradecer el espacio del CIM por hacer un esfuerzo y hacer un aporte a este debate nacional y sobretodo no podemos hablar de calidad educativa descontextualizado. La calidad educativa para quién, la calidad educativa para qué, vamos a seguir educando, pero si la gestión de gobierno tiene un plan, la calidad educativa debe ir cónsana con ese plan, si tenemos una gestión de gobierno que está a favor del trabajo y en contra del capital se supone que la educación se

debe transformar, pero si nosotros tenemos un gobierno que no termina de gobernar en contra del capital nosotros vamos a tener escuelas que sigan egresando mano de obra barata que le sean funcionales a los planes del gran capital, porque la burgesía nacional no está sola, la burgesía nacional también trabaja con la burgesía transnacional y ellos tienen sus planes, entonces la pregunta clave sería ¿Cuál es el plan?, cuál es el rumbo que el gobierno toma en contra del capital para nosotros poder coherentizar una discusión sobre la calidad educativa o sobre la transformación educativa en base a un nuevo modelo productivo, en base a una nueva sociedad y en base en este socialista del siglo XXI y en base en este pueblo bolivariano que pretendemos seguir construyendo"

[Zuleika Matamoros/Corriente del PSUV (Marea Socialista) - Misión Ribas - Venezuela; Posición: 8-8]

32.

"aquí hay memoria y cuentas desde Vargas para acá, con esas formulas tienen una larga tradición de hecho lo que nosotros hacemos de lo que nosotros analizamos que ya lo vamos a ver ahorita es algo que está allí desde más o menos 1.830 con variables no de los dos datos que manejamos que son nuestros datos estrellas con ellos hacemos las hipótesis digamos para interpretar los que vamos viendo de ese movimiento cuando nosotros además no solamente vemos el impacto público de la educación en los medios, en las redes sociales en el twitters ahora mucho estamos trabajando mucho con eso y hacemos el seguimiento cualitativamente por otro lado, pero nosotros somos muy activos publicando de hecho ahí le dejo a ustedes esa cosa que están gratuitamente ... se puede consultar, eso que voy hablar ahorita está en una ventanita pero ustedes lo pueden consultar eso está por escrito y lo pueden consultar gratuitamente, gracias al imperio gracias a Bush ."

[Luis Bravo/Avance de la Investigación Universitaria/APIU-UCV- ASOVAC- Comparative and International Education Society, CIES (USA) - Venezuela; Posición: 3-3]

33.

"antes decía que la escuela nació en otro momento en el que sabíamos dónde estábamos y a donde queríamos ir, digamos que la escuela era el instrumento por el que tratábamos de llevar a la sociedad tradicional desde lo que era, desde esa tradición, hacia la modernidad. Entonces no nos importaba implantar una escuela, era un poco como un implante en el sentido estricto, de hecho a veces se llamaban extraños sociológicos, etc., el maestro era una persona de otro mundo, la escuela era otro tipo de institución, las cosas que fomentaban realmente apuntaba a la ciudad, a la industria, a los servicios, al estado moderno y no a la sociedad tradicional de la cultura, el mundo rural. Ese era un tipo de relación con la comunidad que era de dominación en cierto sentido, no digo que fuera mala, yo creo que tenía sus ventajas, que tenía su valor pero no era unilateralmente beneficiosa ni era problemática. Lo que pasa es que la historia en ocasiones la escribimos los educadores, entonces contamos la parte que nos gusta. Hoy eso ha cambiado, en qué sentido ha cambiado, hoy en día no hay una modernidad con una dirección determina sino con muchos desarrollos posibles y vivimos en una sociedad que es muy variada y muy

cambiante, y eso significa por ejemplo que una escuela es distinta a otra que está a dos cuadras, a 2km o a 5km, o incluso en la calle de al lado; y significa que esa escuela es distinta a sí misma cinco años antes o cinco años después"

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 9-9]

34.

"me parece que lamentablemente en muchos de nuestros países y en Europa, seguido de Estados Unidos se ha visto claramente que tenemos el problema de que a la juventud se le arrebató el futuro. A grandes grupos de jóvenes se les empuja a vivir del presente y de un modo que no resulta del todo bonito, porque los obliga a pensar en lo cotidiano, lo que no estaría mal, pero sin que tengan una condición adecuada para tener una visión a futuro. Es como las condiciones económicas más que nada, el modo en que el capital está articulado hoy, sobre todo su dimensión financiera especulativa, conduce a aplastar a los sujetos, y las primeras víctimas son los jóvenes a un presente sin futuro. Vivimos un poco en la paradoja, hemos recuperado el presente y en algunos sectores juveniles que son más prolíficos, los que son mas proponentes de ciertas ideas, expresiones, creatividad, etc., estamos frente a una recuperación del presente o a la idea de que la utopía y el presente es hoy, pero también (esta es la paradoja), estamos frente al hecho de que los jóvenes son aplastados, al igual que muchos otros sectores de la población, por un presente sin futuro por muchas condiciones infames y poco adecuadas que dicta esta forma de capitalismo salvaje."

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internaciones - Ecuador; Posición: 5-5]

35.

"desgraciadamente el término de calidad viene desde la parte empresarial, la empresa empieza a utilizar este término para englobar una serie de respuestas a la necesidad de mejoras continuas. Entonces cuando tomamos este término desde un ámbito social, como lo es la educación, muchos sectores tienden a la eficiencia y a la eficacia sin tomar en cuenta la parte de desarrollo humano, la parte del factor social, del factor humano que cada individuo es un ser único con sus particularidades, con sus potencialidades, con sus necesidades y con su contexto. Entonces, en este proceso que se ha ido dando en muchos de los países de contrarreformas se toman estos elementos como parámetros, como indicadores únicos, la parte de eficiencia y de eficacia; y viene toda esta situación de las reformas en el currículo, de las reformas laborales, y las reformas o contrarreformas en el sistema de evaluación."

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 14-14]

36.

"hay un conocimiento ya internacionalmente comprobado y con respaldo pedagógico que nos dice, que es lo que hay que hacer de manera general para mejorar la calidad de un sistema escolar, eso se conoce, eso es conocido, son muchas las investigaciones que

*respaldan los puntos claves que se deben tocarse para mejorar la calidad. Por eso a nosotros nos asombra que en Venezuela no se haya hablado lo que es la pedagogía y las investigaciones han encontrado como resultado para mejorar la calidad porque es conocido; es decir, no hay que ir muy lejos ni esforzarse mucho para encontrar y es extraño que el Ministerio de Educación no lo sepa, podríamos dar muchos ejemplos de cómo lamentablemente nuestro Ministerio de Educación ha caminado en sentido contrario a la consecución de la calidad y por supuesto el verdadero logro de la inclusión, y hasta podíamos decir que habido más bien políticas que se segregan a los que probablemente serían los mejores de ingresar en el sistema escolar para aportar al mejoramiento de la calidad de la educación, o sea en vez de inclusión, podemos dar ejemplo de los que habido es exclusión en ese caso, y esa exclusión se convierte también en restarle oportunidades a los niños y jóvenes del país para poder utilizar o desarrollar sus talentos, desarrollar también sus competencias y los valores que los lleven a promover también una sociedad mejor que para eso es la educación ; la educación es para lograr mejor sociedad más a favor de la gente y del individuo que la constituye."*

[Nacarid Rodríguez/Universidad Central de Venezuela- UCAB - Venezuela; Posición: 7-7]

37.

*"el contexto de centroamérica que ahora aquí en los Estados Unidos es algo muy grande que está refiriendo más atención por las madres y padres de familias que están mandando a sus jóvenes solos para cruzar las fronteras. Pero tenemos que examinar que en América Latina es parte que ha tenido muchos conflictos. Es una región que ha sido muy afectada, por las políticas neoliberales, por el imperio que por el sociólogo Aníbal Quijano llama el patrón de poder. Entonces, todo esto crea unos desafíos y un reto muy importante para la educación y es a través de examinar esas prácticas económicas y después unirlas con las prácticas subjetivas que están formando las identidades de nuestras comunidades."*

[Natalia Jaramillo/Universidad de Estado de Kennesaw (Atlanta, Georgia)- Purdue University - Estados Unidos; Posición: 11-11]

38.

*"(...) en términos generales distintos cuando comenzamos a trabajar en estos temas hace ya 40 años, 50 años, la educación primaria a través de un pacto de reducción para los niños de educación primaria y entonces era un déficit. América Latina cubrió ese déficit rápidamente y fuertemente y le queda, y yo creo que es una prioridad atender a la población que a veces está en sectores marginales, asociales, culturas, como poblaciones indígenas, poblaciones con otras lenguas originarias, y bueno eso ya es un régimen que requiere estrategias ya muy específicas. Pero en términos generales ese déficit está cubierto. También otra déficit que había hace 40 y 50 años que era la formación profesional de los maestros que iban a enseñar a las escuelas primarias."*

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 57-57]

39.

"...no podría decir que fueron temas centrales la movilización, más bien era una defensa de una enseñanza de calidad contra reformas de corte neoliberal. Reformas que tenían a introducir elementos de privatización. Reformas que planteaban aumentar el costo de la educación para el estudiante que en principio fases casi gratuitas. Entonces fueron más movilizaciones defensivas contra iniciativas de parte del gobierno neoliberales de varios colores que ponían en peligro el carácter de la educación como servicio único gratuito y la calidad obviamente de la enseñanza. Entonces, eso fue uso problemas de esas movilizaciones que son importantes."

[Michael Lowy/Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia; Posición: 10-11]

40.

"Comenzaría por hacer una observación a la expresión calidad educativa, es una expresión paradójica y contradictoria. ¿Por qué? ¿Por qué que es una calidad sin educación? Esa es una educación sin calidad, por eso hay una especie como de paradoja en la expresión de calidad educativa, pero podría ser una cuestión de precisión."

[Ezequiel Ander Eggs/Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA)- Planificación Nacional y Local (Naciones Unidas) - Argentina. Posición: 5-5]

41.

"las economías concretas de los profesionales de la economía, se transmite a todo el sistema universitario porque en general las profesiones, ingeniería, agronomía de pedagogía, lo que tú quieras, cuando tocan el área de la economía o de la sociedad está muy influido con el pensamiento hegemónico.

Ahora eso se difunde a su vez a todo el sistema educativo porque los profesores de las escuelas, de la secundaria han sido formados en universidades o en colegio donde han tenido profesores con esa formación y finalmente llega al sistema de escolaridad básica. Agrégale a esto que los medios de comunicación que son poderosos formadores de opinión, refuerzan en sentido común, que va de acuerdo con esa visión porque le va bien en el mercado de que si a uno le va mal es porque no hizo las cosas bien. No fue competitivo en el mercado."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 12-13]

42.

"las grandes reformas conservadoras se justificaron en visibilizar y presentar una especie de dibujo de lo que era el sistema educativo público de un autentico fracaso, de una carencia total de calidad."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 14-14]

43.

"su gran manual de lo que es el neoliberalismo, a partir de ahí, determinados mecanismos se van a estar aplicando continuamente a la educación, y una muestra de ello son las evaluaciones, los estándares, etc."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 15-15]

44.

"todo proceso educativo que se da en Puerto Rico para validar e institucionalizar la realidad colonial del pueblo de Puerto Rico."

[Rubén Estremeda/Universidad de Puerto Rico ; Posición: 4-4]

45.

"hoy en día la educación sexual es invasiva, no respeta la singularidad de los sujetos. Y en ese sentido es un problema, porque se van anulando las singularidades."

[Silvia Ons/Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) - Universidad del Salvador- Argentina; Posición: 9-9]

46.

"más que hablar de modelos, debemos hablar de modos de gestión. Si hemos dicho antes que la gestión tiene un componente político, que la gestión tiene una alta subjetividad, que la gestión es compleja y multidimensional. Nosotros no podemos decir que hay un modelo ¿Por qué? Porque el modelo es estático. Porque el modelo está ahí y nosotros estamos de acercarnos al modelo. Pero, cuando tú la ejerces, cuando ejerces la gestión y eso es importante, no es que sea el modelo de gestión, sino que la gestión se ejerce. Es el modo como se ejerce. De qué manera lo haces. Por lo tanto, más que un modelo yo creo que deberíamos hablar de modos de gestión. Cada uno de esos modos de gestión tienen bases o fundamentos políticos, vuelvo a repetirlo, y epistemológicos."

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 19-19]

47.

"la innovación tecnológica que a mí me preocupa, si usted entra a la página del Banco Interamericano de Desarrollo encuentra que ellos están planteando invertir la pirámide de la enseñanza aprendizaje ¿Y cómo logran invertir esa pirámide? diciendo que como hay un proceso de masificación de las tecnologías como todos tenemos celulares, hay tabletas y todos tienen en su casa un computador, que se están planteando hacer grandes videos (a partir de un video de no sé cuál matemático de un compañero colombiano que es un video que tiene más de diez mil visitas) que a partir de esa experiencia hay que filmar videos y que así los muchachos aprendan con sus padres en la casa y que la escuela solo se convierta en un lugar de ir a evaluar, eso no lo estoy diciendo yo métase en la página del Banco Interamericano de Desarrollo."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 12-12]

48.

"este tema de la globalización es mucho más allá de las relaciones económicas y van también hacia las relaciones culturales, y por supuesto relaciones políticas, etc.""

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 2-2]

49.

"el impacto de las Instituciones Financieras Internacionales, permítame la expresión, perforaba, deshuesaba el logro y el avance de la ley 115 y en ese sentido necesitábamos hacer esa lectura, digamos histórica y política de los avances, de los choques de las contradicciones, de esa dialéctica del movimiento educativo, pedagógico nacional.""

[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 22-22]

## Organismos Multilaterales como instancias globales operativas.

El agenciamiento o mediación de las instancias internacionales de carácter neoliberales para viabilizar las acciones de transformación educativa a nivel mundial y regional, destaca por cuanto son dispositivos de control y poder que actúan como agencias de asesoramiento expertas en los ajustes o reajustes exigidos que someten, en detrimento de su soberanía, a los estados y sus instituciones de gestión educacionales en la configuración de sus agendas y políticas.

1.

"El foro es organizado todos los años por la Fundación Santillana y la Organización de Estados Iberoamericanos y este año se realizó el décimo foro, como todas las fechas terminadas en décadas como es el caso de este foro, querían hacer una suerte de panorama de síntesis de la región y es esto lo que me solicitaron. El contenido del documento tiene que ver con revisar características de los sistemas educativos, algunas ya las he anticipado cuando hablaba de las brechas, de los desafíos en los aprendizajes y analizando que pasó aproximadamente desde los años 2000 hasta 2010-11 en la región en su conjunto y en algunos países en particular, pero básicamente es una mirada más regional y la segunda parte tiene que ver con analizar algunas políticas en algunos casos vinculadas con lo que se llaman programas de transferencias condicionadas a las familias, a los hogares que se están desarrollando en muchos países de la región y que efectivamente han tenido un efecto que supone que miles de chicos y chicas están"

asistiendo hoy a la escuela y por último las políticas de mejora de los aprendizajes que se están desarrollando en la región con la idea de que cuando hablamos de políticas de inclusión que es un término que se ha difundido mucho en los últimos años, y frecuentemente las políticas lo menciona, está incluida la idea de asegurar la trayectoria escolar de los chicos y chicas, pero al mismo tiempo los aprendizajes que deben construir en su pasaje por el sistema educativo."

[Margarita Poggi/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO/Buenos Aires - Argentina; Posición: 26-26]

2.

"¿Qué hicieron estos organismos internacionales? –Bueno, se dieron cuenta que también hablaban de calidad las empresas, por su puesto las marcas que conocemos que tiene productos tan buenos y que simplemente pensaron un buen auto, un auto de calidad se puede observar y se pude definir por una serie de parámetros. ¿Por qué no trasladamos el paradigma corporativo de la calidad asociada al buen producto? Lo trasladamos al paradigma educativo que heredaba la calidad como un concepto liberal de construcción, insisto en esto de construcción ciudadana diferenciada en clase lo que sabemos, lo que sabemos de liberalismo. En este traspasamiento se al seno el concepto de calidad, quizá la calidad comenzó a definirse en singular y asociada a un resultado, a un producto. Y esto nos iba por el caminito directo del paradigma cuantitativo de la calidad. Y el paradigma cuantitativo de la calidad se refleja indicadores que última instancia van a quedar tan lejos de ese concepto político social de calidad educativa que esta entramado de los sistemas educativos modernos vinculados a esta donación."

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 24-25]

3.

"lo que se ha vivido en los últimos años con la reforma educativa en México, viene derivando de la nueva reforma educativa neoliberal en los años 90. Bueno si bien recordamos que los años 90, cuando surgen todas las reformas educativas neoliberales, lo primero que se hace es neutralizar la educación. Aquí en México, por ejemplo, con el seiseno de Salinas de Bonsai se descentraliza la educación y este es el caballo de Troya de la educación neoliberal aquí en el país. Esto se da porque Carlos Salinas de Bonsai firma un tratado de límite de comercio con America del Norte y con Canadá. Y entonces, al firmarse ese tratado de límite de comercio se empiezan a exigir parámetros de calidad educativa que en acorde a esos países. También pedirse cierta competitividad, entonces al querernos igualar con estos países surgen las primeras evaluaciones que tienen la educación superior en estos tres países"

[Angélica García/Universidad Pedagógica Nacional - México; Posición: 13-13]

4.

"Luis Bonilla: Los organismos internacionales, especialmente el Banco Interamericano de desarrollo y el Banco Mundial cuando hablan de calidad se refieren a tres dimensiones

fundamentales en el tema de los aprendizajes, y de los aprendizajes medibles en tres áreas que tienen que ver mucho con el mercado: las matemáticas, la lengua y la ciencia pero asociado al tema industrial; otra área es el tema curricular que ha hecho descentrar la pedagogía en el tema educativo, hoy más que hablar de pedagogía, hablamos de especialistas en currículos que formulan elementos de transición; y un tercer elemento que son los libros, las grandes empresas editoriales están felices porque los libros de textos son las grandes expectativas de transformación. Se pierde en consecuencia con estas tres expectativas de medición de la calidad, el centro pedagógico, es decir, lo que caracteriza realmente a la calidad es la totalidad del fenómeno educativo ...."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 34-34]

5.

"Nosotros estamos muy preocupados con el enfoque que se le ha dado a la cuestión de medir resultados. Hemos visto con mucha preocupación como el Banco Mundial esta idea de que tener un termómetro que pueda medir la fiebre con una máxima precisión va a poder curar la gripe, eso no existe. Nosotros sabemos que una crisis de calidad porque es parte esencial de nuestro trabajo medir los resultados de nuestros alumnos y no tenemos ningún problema con eso. Nosotros queremos medir la calidad, lo que no queremos y a lo que nos oponemos es a que se diga que medir es a aumentar la calidad, porque ese es el discurso que hay hoy."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 35-35]

6.

"Si tú tomas un proyecto del Banco Mundial, y parte de mi trabajo es leer cada proyecto educativo que es aprobado página por página, contactar con mis colegas del país, ir a ver qué está pasando directamente a las escuelas. El Banco Mundial gasta páginas diciendo que hay un problema de calidad, un problema de formación, los docentes no están preparados, etc., entonces tu esperas que el dinero que se invierta, un ejemplo reciente 100.000.000\$ a Nigeria, sea para mejorar la calidad, para mejorar la formación docente, pero no. Yo no he visto en los últimos 4 años ningún proyecto del Banco Mundial que asigne más de 10% para la formación docente. El presupuesto para monitorear es de 15 o 20%, se gasta más en evaluar el proyecto que para formar docentes. Y ahora la nueva moda del Banco Mundial es dar subvenciones a las escuelas, dar 700,800 o 900 \$ a una escuela para que esta pueda comprar materiales o lo que se les ocurra, para aumentar la calidad. Entonces tienes un presupuesto de 100.000.000 \$ y el 60% o 78% son para dar pequeños sobres de dinero al director o a la directora de la escuela para que él o ella aumente la calidad."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 36-36]

7.

"En ese primer momento esta articulado ese concepto de calidad de la educación fundamentalmente con calidad de los insumos, es muy importante retener esto. Calidad de los insumos. Eso se va a cambiar radicalmente en la década de los 90, concretamente antes de llegar al congreso mundial de educación para todos, en Jomtien, Tailandia, en 1990. Antes de eso, comienza a plantearse y a renovarse. Entre otras cosas como apoyo con mucha gente de esas de las que tú citaste antes de esto, en los organismos internacionales, en los organismos regionales estaban vinculados con los organismos internacionales a virar, y entonces, comenzaban a hablar de la calidad de la educación, ya no solamente en términos de insumos, sino en términos de aprendizaje. Ese es el segundo momento."

[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 33-33]

8.

"Los organismos internacionales reemplazaron progresivamente los acreedores privados y entonces los organismos internacionales transformándose en los principales acreedores logran estar en una posición de dictar a los países endeudados las políticas de ajustes estructurales que ellos quieren."

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 7-7]

9.

"la comisión europea y el EGMI que el gran capital está llevando adelante la ofensiva, la más fuerte contra los derechos económicos, sociales y culturales de la población desde la secundaria de la mundial. Es una ofensiva masiva, brutal, con violaciones sistemáticas de convenios colectivos entre organizaciones sindicales y gobierno y respecto de tratados internacionales sobre derechos económicos y culturales de la población, en términos de acceso a la educación, en términos de derechos a un empleo, derechos al seguro social, etc."

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 13-13]

10.

"Una de ellas es "testing" o lo que se llama "high test testing", en inglés. Esos son los exámenes basados con indicadores de múltiples respuestas que determinan en gran medida el futuro educativo de muchos de los jóvenes, los niños del mundo entero. Este modelo de "testing" es un modelo que ha sido impulsado no solo del neoliberalismo sino también de la presencia de mecanismos, extraordinariamente tecnocráticos como se reflejan en las encuestas a través de PISA que parecieran dar por fin una respuesta al problema de la calidad de la educación cuando se analizan y se hacen rankings para ver en qué posición se encuentran los países"

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 56-56]

11.

"en ese sentido es muy importante ver como los organismos internacionales después de 1945 empezaron a construir una idea de calidad que hoy vemos como calidad total, como eficiencia, como eficacia, como gerencia, la tecnoburocratización del proceso educativo y la desnacionalización de la educación, es decir que, la educación responde a un proyecto nacional y más allá a un proyecto educativo y se encuentran todos los oprimidos, todos los invisibilizados por el gran capital."

[Carlos Bracho/Centro Internacional Miranda- CENAMEC Zulia - Universidad Bolivariana de Venezuela- Venezuela Posición: 5-5]

12.

"Ahora en este debate en donde estoy allá en la consulta de con el equipo asesor del ministerio yo me pongo a pelear de estas cosas en la consulta, porque yo digo ¿calidad educativa como la estamos entendiendo? ¿Eficiencia? ¿Eficacia? El rollo este que tiene que ver con la pertinencia de esos aprendizajes, la pertinencia sociocultural, ¿Cómo hacemos para que no tengamos una división de la calidad? Al estilo del banco mundial. O a la ISTO o la ISO. ¿Cómo tener cuidado con eso, porque eso es una moda que nos intentó meter aquí el banco mundial en la década de los 80."

[Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 16-16]

13.

"Luis Bonilla: hay como dos invariantes en las contrarreformas educativas a escala internacional. Si bien hemos hablado de reformas, también las contrarreformas están presentes y las dos invariantes son: el tema curricular, que rompe con la centralidad de lo pedagógico y deja la técnica que es parte de la pedagogía el esfuerzo de transformación; y la otra esté en el debate de la calidad visto también como un simple fragmento. Entonces las contrarreformas muchas veces entran por el debate curricular o por el debate de la calidad. Eso preocupa a muchos docentes"

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 14-14]

14.

"La escuela no es un organismo ineficiente, no es un organismo que ha fallado, es un organismo que ha sido utilizado para ciertos fines y en este momento son evidentes que no están de acuerdo con las necesidades de la sociedad y entonces la empresa y los mismos medios de comunicación señalan a la escuela. El fusible que puede romper con ese circuito es el docente."

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 23-23]

15.

"Los grandes organismo internacionales, fundamentalmente el banco mundial, la OSD, el banco interamericano de desarrollo conciben a la calidad de la educación desde un

triángulo simplista que no da cuenta de toda la complejidad del fenómeno educativo. Por un lado, el aprendizaje, fundamentalmente el tema de la lectura tiene un énfasis especial, la enseñanza de las matemáticas de las ciencias y ahí casi que sabemos el resultado de cualquier diagnóstico donde se aplique, el problema es el docente."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 9-9]

16.

"Cada vez más que el desarrollo científico y tecnológico, el conocimiento como ya dije pasa hacer lo más importante para la educación en futuro. Aun los socios del capitalismo internacional, como son el banco mundial y el bit, el fondo monetario aceptan que el futuro del desarrollo de los países no está basado en el conocimiento. Nuestro países nunca pudieron ser libres, en materia de desarrollo, porque les faltó el capital, si ahora también les faltan el conocimiento vamos a seguir siendo dependientes (...)"

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 26-26]

17.

"El gran enemigo de la educación pública fue consultado para esta idea: Bill Gates. Así que tienes a Bill Gates, a la familia Walton, dueños de WallMart, tienes a todos estos empresarios y a estas corporaciones. Los tienes a ellos, básicamente diseñando las iniciativas para las reformas educativas sin el involucramiento de los maestros, sin el involucramiento de los padres, sin el involucramiento de la comunidad. Así que para mí, obviamente la pregunta número uno es el involucramiento de la comunidad, un nexo entre la educación y el desarrollo comunitario, esto es absolutamente fundamental para dar a los profesores, trabajadores, trabajadores escolares y padres control sobre la educación. Ahora, en los Estados Unidos dicen que la única manera de hacer eso a través de la educación privada, a través de la opción libre."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 32-32]

18.

"escuchamos la concepción del Banco Mundial sobre calidad. Si uno analiza el documento sectorial de educación del Banco que se llama Educación 2020 que es su planteamiento para ese año, cuál es el propósito que está ahí, no tiene nada que ver con los propósitos que está en las declaraciones de los Derechos Humanos, ahí el propósito es la empleabilidad, la producción de capital humano y todo deriva de eso"

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 12-12]

19.

"ha sido compleja en esa división internacional del trabajo, de lo que se puedan que puedan hacer o no los países llamados en desarrollo en estos términos. Entonces, en el

*caso nuestro se dio un fuerte sesgo hacia que nosotros no tenemos que innovar y producir conocimientos y se ha disminuido la inversión en ciencia y tecnología, en desarrollo de eso, porque esencialmente lo que tenemos que hacer es apropiación de tecnologías que se producen en otros lugares."*

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 71-71]

20.

*"el Banco Interamericano de Desarrollo se viene planteando la necesidad o la posibilidad de invertir la pirámide de la enseñanza. Esta concepción del Banco Interamericano de Desarrollo consiste en aprovechar la apropiación de las nuevas tecnologías y el uso que están haciendo de ellas los jóvenes y los niños y las niñas, para que los estudiantes aprendan en sus casas con el acompañamiento de los padres, y que la escuela se convierta en el espacio donde se evalúa. Eso implica un profundo cambio del rol del docente, cuidado si no, el riesgo de la desaparición de la profesión docente."*

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 11-11]

21.

*"ahí hay una política del Banco Mundial que lo que persigue es reducir el número de docentes bajo el argumento de que con la sola información, con la imagen, con el computador o el internet, ya es suficiente en el mundo contemporáneo, y que la pedagogía debe pasar a un plano secundario, o ser relegada a un tercer plano. Esto también está asociado a un concepto de reducir el tiempo de formación en la escuela: entre menos tiempo se demore la formación en la escuela, serán necesarios menos docentes y esto justifica el recorte fiscal y se deja la pedagogía de lado. Es como asimilar el tiempo empresarial con el tiempo docente lo cual no consulta con las necesidades de la educación y de la pedagogía."*

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 12-12]

22.

*"con el tema de los Tratados de Libre Comercio, porque si hay inversión extranjera en el sector educativo, es porque ya tienen programado el software y lo único que las transnacionales de la educación y sus inversionistas hacen es dar este software en el que obviamente desaparece cualquier huella crítica o interpretativa diferente a lo que les interesa, en el negocio educativo, agregar, como si fuera conocimiento, cuando realmente se trata de simples compromisos instrumentales en el marco de una política bien definida que impide la crítica del docente."*

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 15-15]

23.

*"El Banco Mundial fue un fondo monetario internacional, organización mundial de comercio que también influyen esto, merecen ir al tribunal de justicia. En muchas universidades he visto. Mira yo tomo el año 1980 y el año 2014. En 1980 vi un predominio*

claro de las universidades públicas y ahora un predominio claro de universidades privadas inspiradas por esto que son negocios."

[Ezequiel Ander Eggs/Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA)- Planificación Nacional y Local (Naciones Unidas) - Argentina. Posición: 20-20]

24.

"la política social venía a utilizar los recursos, el banco mundial, por ejemplo, con el fondo monetario les sugerían que deberían tener los estados para patear la extrema pobreza, la destitución y la exclusión, entonces era políticas de asistencias, asistencias listas, que eran necesarias para un sistemas desigual y que tenía que ser gobernable y para eso evitar que hubieran masas de ciudadanos disfrutando la legitimidad del poder. Esto cambió cuando se convencieron y el banco mundial empezó en los 90, diciendo que dejaban de hacer un banco de desarrollo para ser un banco para aliviar la pobreza y se vio que era muy caro atender a tantos millones de personas con programas de asistencias, entonces se aplicó el principio de que hay que darles no el pescado sino la caña de pescar. Entonces empezaron a promover pequeños emprendimientos asociativos en toda America Latina, esto es una política que incluso hoy está también en Ecuador, está en Bolivia, está en Argentina, no sé en tu país. Lo tengo presente, pero no me extrañaría de que hay algunas políticas que van también en esa dirección."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 18-18]

25.

"porque la calidad hoy qué es, sinceramente es el resultado de una serie de test que se están pasando y que nadie se detiene a analizar cómo se está midiendo la calidad de los estudiantes en los sistemas educativos, sino que se da por sentado que la calidad es lo que miden ciertos instrumentos que hoy en este momento están potenciando las grandes organizaciones mundialistas."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 13-13]

26.

"Un ejemplo más claro, qué es lo que significa el rol que está jugando la OCDE, cuya E es de economía, no de educación, es una organización para el desarrollo económico, no para el desarrollo educativo, y el rol que está jugando es el de intentar visibilizar que determinados países tenemos poca calidad a través de una serie de instrumentos y de mediciones, de una serie de contenidos curriculares y de lo que es el sistema educativo que nunca se somete al debate."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 14-14]

27.

"Imagina que PISA trata de jerarquizarnos, sin embargo, en una olimpiada, los jueces de una carrera se encargan de que los corredores salgan del mismo lugar en las mismas

condiciones. En el sistema educativo no, solo se evalúa a donde llega el estudiante. Ese tipo de distorsiones esta a la orden del día, incluso pretender medir la calidad del profesorado con el avance de los estudiantes como si todos estuvieran en igualdad de condiciones. Claro, si no se toma en consideración esto, es muy peligroso, pero es una estrategia que le favorece al neoliberalismo porque los grupos más desfavorecidos tendrán los peores resultados y, ante un fracaso, la culpa es del profesorado, por lo tanto es algo que facilitara el proceso de privatización..."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 24-24]

28.

"Es el centro educativo el que dirá que chico o chica posee un capital cultural, a que familia pertenece, que es lo que sabe, porque yo quiero que mi centro tenga muy buenos resultados en esos rankings, y por lo tanto voy a tratar de eliminar a todos aquellos colectivos que puedan tener mayores problemas ahí."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 24-24]

29.

"la calidad educativa que debe atenderse en esta consulta educativa, no es la calidad educativa que nos estableció, nos metió aquí al banco Mundial, en un currículo no consultado en el país de 1996 que se hizo bajo la lógica de la reforma educativa española y de la europea de España y que representó con muchos avances en el término de la ciencia pedagógica, pero no con una concienciación del sujeto que le impactaba, que era al propio estudiante, al propio docente y a la propia familia, entonces ahí no se puede entender la calidad educativa desde los parámetros de la eficacia y eficiencia, ...."

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 12-12]

30.

"La calidad educativa no es neutra, la calidad educativa es un tema profundamente político y miren como marchamos nosotros en la década de los 70, en los 80 por una educación pública, popular, gratuita, y de calidad, esa era una aspiración y ahora tenemos que recuperarla desde la izquierda pedagógica en América, en Venezuela y en todas las partes del mundo, no le tengamos miedo al debate de la calidad, porque el sector empresarial y el neoliberalismo en la década de los 80 la asumió para la ISO 9000, hizo todas las carreras e hizo un discurso de la calidad educativa, un discurso simplemente empresarial, la calidad es nuestra, la calidad es de los maestro que pensamos en las escuelas y los niños."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 4-4]

31.

"la calidad educativa no es nueva, el capitalismo, los organismos internacionales tiene un mecanismo de concebir la calidad educativa para llevar el sistema educativo precisamente

a la lógica de la producción industrial, a la lógica de producción capital. Ellos miden fundamentalmente como un prisma con solo tres grande elementos: primero los aprendizajes: información, matemática, lectoescritura que son muy importante y en ciencia y hay el culpable de casi todos los diagnósticos quienes son los maestros, entonces los maestros no tienen derecho de pedir aumento de sueldo, mejores condiciones de trabajo, no tienen ningún derecho a nada porque son los culpables que los muchachos no aprendan, porque ellos son los culpables de que los muchachos no aprendan, eso dice la gran mayoría de los grandes informes internacionales; el segundo tema es el currículo pero por qué el currículo, porque a la docencia se le ha sustituido por el concepto de facilitadores, no hay docente, sino que hay facilitadores y ese concepto oral es llevado por los curricologos, los expertos en los currículos, los tipos que saben de educación, los tipos que saben de educación no somos los pedagogos sino resulta que hay unos tipos que solo saben de currículo, ellos son los que van a cambiar todo el sistema educativo porque el currículo lo dice todo y eso realmente siempre es formado por los organismos internacionales y muy vinculado a las agencias que publican libros que los ofrecen en las escuelas, entonces esta es una solución de calidad que es muy apropiada para los organismos internacionales."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 11-11]

32.

"Ni solo a los gobiernos, ni solo al estado. Tiene que ser un asunto mucho más allá de la obsesiva y sobre determinante decisiones de la burocracia del estado como tal y tenemos el gran problema de que hoy, por otro lado, se configura el papel de la neocorporativización de las políticas públicas que el dominio de las instituciones financieras internacionales. Entonces, tenemos por un lado ese estado, esos gobiernos, mucho de los cuales han perdido sus soberanías y la sobre determinación de las instituciones financieras internacionales ha opacado, han silenciado, han desvanecido los valores fundamentales para la reconstrucción de la Universidad pública de la universidad en general de América Latina y en particular en los países andinos."

[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 13-13]

33.

"por un lado el país pierde soberanía y por el otro las instituciones escolares y las instituciones regionales se articulan, ven obligadas a cumplir las metas establecidas por estos organismos internacionales. Entonces, el término de autonomía hay un recargamiento muy serio."

[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 28-28]

## Distribución del gasto/inversión pública.

El discurso neoliberal en la educación, privilegia la “economía de costos” sobre lo que considera dilapidación de recursos presupuestarios. Parten de que la mayor parte de los presupuestos nacionales debe ser orientada hacia la reproductibilidad mercantil sin que ello presuponga intervención del estado en su dinámica, y no hacia el gasto social de la población por improductiva, quien debe ser atendida a su vez, por servicios privados, incluyendo los educativos. En su concepción, la atención sociocultural de la población por vía de la educación pública debe ser diferenciada con base en el criterio de inversión retornable principalmente. La noción de calidad educativa le sirve para definir y establecer esta diferencialidad respecto a la formación de lo que llaman el “recurso o capital humano”. Si la inversión hecha en la educación de los sujetos no produce un efecto productivo o reproductivo desde el punto de vista mercantil, esta debe ser reorientada hacia quienes socialmente son más propensos de realizar ese efecto sin mayores costos o sufragándola por cuenta propia. Así mismo, con respecto a las instituciones escolares concretas que no satisfacen esta concepción de calidad educativa.

1.

*"a mí me preocupa que estamos dedicando en América Latina un promedio de 0,5% de nuestro producto bruto interno a investigación. El único país que ha duplicado esa cifra y lo supera es Brasil, que ya ha alcanzado el 1%. Pero Brasil tiene un sector empresario que también contribuye fuertemente a la inversión de investigación para el desarrollo, o sea que nuestro país es, a pesar de sus limitaciones, apuesta fuertemente a la investigación pero a las investigaciones financiadas con los recursos que vienen del norte, lo cual pueden venir bien en algunos casos siempre que se ajusten a nuestras necesidades. Pero básicamente tenemos que desarrollar prioritariamente con recursos propios aquellas investigaciones y aquellos ámbitos de investigación que nos van a proporcionar el desarrollo del futuro, por lo tanto para mí, una idea política central, científico, educativa, social es estable la educación y conocimiento que funcionan figuradamente y que investiguemos más recursos de la investigación, y particularmente a la investigación educativa"*

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 55-55]

2.

"la cantidad de dinero que es muy mínima para las necesidades educativas que hay y el gobierno federal a través de la secretaría de educación pública, se queda con la parte normativa y siguen con quienes dirigen calendario escolar, quienes reparten los libros de textos y justamente se da ese desentendimiento de presupuestos en materia de políticas educativas en México. Y bueno, esto en la educación básica se refleja en un acuerdo que se firma también en esos años en 1992, que se le llama el acuerdo nacional para la educación básica, el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica esto es lo que pretendía el gobierno que ...a Salinas de Bonsai era también reducidas y presupuesto a esa tarea magisterial que son mil, evaluar a los profesores desde ese entonces."

[Angélica García/Universidad Pedagógica Nacional - México; Posición: 15-16]

3.

"Hay un empobrecimiento reciente de varios países y eso está refutando la educación."  
[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 13-13]

4.

"paradójicamente a través de los procesos de corrupción que se vivieron especialmente durante la primera década de este siglo."  
[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 22-22]

5.

"Para nosotros este es un momento muy difícil pero también es un momento muy bonito para la profesión. Nosotros creemos que la educación vive un momento de crisis, hay una crisis muy importante, una crisis financiera como ustedes conocen bien los datos de la UNESCO dicen que nos hacen falta 26.000.000 \$ para lograr una educación por todos, si la UNESCO dice que hace falta esa cantidad es porque realmente hace falta por lo menos el doble de esa cantidad. Entonces hay una crisis financiera para empezar que es el resultado de una crisis de voluntad política, de financiar un sistema de educación pública para todas y para todos."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 5-5]

6.

"no es posible que un país como Camboya que es uno de los que más gasta en armas en defensa en el mundo, y que es uno de los que menos gasta en la educación, si tu eres docente ahí estas condenado a vivir en pobreza."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 27-27]

7.

"Yo me di el trabajo de ir a Nigeria a ver lo que se podía comprar con el dinero que daba el Banco Mundial para las subvenciones de las niñas, que era una subvención especial para que las niñas fueran a la escuela. Con el 67% del presupuesto se compran dos litros de leche al año. Cómo con dos litros de leche al año la familia va a tomar la decisión de mandar a la niña a la escuela y no a trabajar. Entonces hay una brecha enorme entre lo que es la realidad, el diagnóstico de lo que se hace y las soluciones que se proponen."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 37-37]

8.

"El Banco Mundial, el Fondo Global por la Educación que beneficia a Honduras en la región, están perdiendo la oportunidad (de hacer una consulta) porque están gastando la mitad del dinero en medir resultados."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 44-44]

9.

"En la última década ha aumentado de bases los porcentajes del Producto Interno Bruto destinado a la educación, los porcentajes de presupuestos nacionales que van destinados a la educación han ido aumentando. Hay todavía grandes variaciones entre países, hay países que están gastando alrededor del 6% del Producto Interno Bruto, otros están gastando más del 3% del P.I.B, es decir, que hay una gama importante, pero ha habido una tendencia al aumento de recursos destinados a la educación. Claro que se puede aumentar más, en muchos países hay margen para aumentarlo más, pero creo que empieza a ser importante no solamente el nivel del gasto, sino también cómo se gasta, en qué actividades se gasta y cuán efectivo es ese gasto. Podemos gastar mucha plata en burocracia, podemos gastar mucha plata en comprar cosas, insumos que después den mejores resultados. La agenda es hoy más complicada, no es solamente pedir más plata sino en cómo se gestionan los recursos que existen también."

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 27-29]

10.

"Otra de las cosas es que los maestros están en muy malas condiciones, las escuelas no están aireadas, no tiene bibliotecas, si acaso tienen un libro de texto, es decir, es todo un tema de todo un ambiente físico y humano que la verdad es muy lamentable en la mayoría de las escuelas, un ambiente caluroso, se filtra el agua, no hay pozo séptico, en fin. Y por supuesto a quien afecta es a los pobres, ya que mientras más lejana está la escuela de los sitios cercanos al poder, más lamentable es su situación."

[Mariano Herrera/Mesa de la Unidad Democrática- UCV - UCAB - Centros Interamericanos de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA - Venezuela; Posición: 6-6]

11.

"es claro que con el estallido de la crisis en Estados Unidos en 2007 y 2008 tuvimos un contagio sistémico hacia todo el continente Europeo e incluso podemos decir que Europa es el centro de la crisis. Estados Unidos está entre esas. Pero, las economías y mas allá de las economías las sociedades europeas, instituciones europeas, las conquistas sociales de los últimos años están cuestionadas, están desestabilizadas, están en situación de crisis profunda para dar un dato"

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 6-6]

12.

"la mesa del pupitre es demasiado pequeña y muy inclinada, no le sirve a los estudiantes para esta actividad, ni para muchas actividades creativas, entonces ¿cómo desarrollar tu potencial creativo si estás preso en un pupitre?, aquí están trabajando en el suelo pero ¿cuánto tiempo fue la motivación de los estudiantes y el docente mantenerse? si cada vez que va a ser algo que sale de la rutina tradicional tienes que ir a trabajar al suelo, muchas cosas se limitan, entonces necesitamos mesa y sillas en vez de pupitres, que permitan el trabajo individual, el trabajo en un pequeño grupo, en reuniones en mesa redonda, grandes espacios para juntar muchas mesas un espacio grande para trabajar para hacer un mural pegarlo en la pared hecho con láminas de, grandes láminas de papel, etcétera."

[Aurora Lacueva/UCV- LUZ - International Organization for Science and Technology Education - Venezuela; Posición: 3-3]

13.

"es un problema laboral que tenemos porque ¿Cuánto gana un maestro en Venezuela? ¿Cuáles son las reivindicaciones laborales? ¿Qué ha pasado con los contratos de las convenciones colectivas de los maestros? Y ¿Cuál ha sido la participación nuestra, ¿Quién nos ha consultado para decírnos qué es lo que necesitamos y qué es lo que queremos? Sin embargo hay innumerables opiniones que dicen que los maestros estamos pendientes de las vacaciones y el sueldo, vacaciones que no podemos disfrutar, por lo general, fuera de nuestros hogares porque no nos alcanza."

[Zuleika Matamoros/Corriente del PSUV (Marea Socialista) - Misión Ribas - Venezuela; Posición: 3-3]

14.

"(...) la captación de impuestos para el financiamiento y la educación. La segunda es como esos recursos son implementados en el terreno, que es el tema de cuanto hay que pagar. (...) hay toda una tradición de evasión que es muy importante, primer elemento, hay que evitar la evasión y para eso habría que pensar en mecanismos para especialmente grabar

las transacciones financieras que se han convertido en un verdadero azote de las políticas públicas en el mundo."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 64-64]

15.

"(...) la siguiente pregunta son los recursos humanos. Dentro del conjunto de los recursos humanos, me parece a mí que la importancia de los profesores tanto en escuelas primaria, secundaria, como universitaria no puede ser descartada."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 65-65]

16.

"El mayor reto tiene que ver con el tipo de contribución financiera de los estados, tanto de la región como el mundo que ten dispuestos a invertir en la educación, no es que con dinero se resuelva todo, pero francamente cuando los recursos son escasos es muy difícil avanzar con proyectos de envergadura."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 66-66]

18.

"Una cosa son los recortes económicos, hay que decir que el sistema educativo español está relativamente bien dotado, aunque es mejorable en muchos aspectos; que los recursos no estaban bien utilizados siempre, y que ahora hay recortes por las políticas restrictivas del gobierno de Europa, etc., con el problema adicional que suele pasar en los sistemas muy burocráticos y muy rígidos, se recorta por donde se puede no por donde se debe. Entonces cada vez más sufren los programas especiales, que ha pasado muchas veces, que van hacia los sectores más desfavorecidos y está habiendo problemas con eso."

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 15-15]

19.

"las políticas y las pólizas económicas neoliberales han destruido varios contextos en los cuales la gente trabajadora, las poblaciones indígenas, la gente de más bajos recursos ahora no tienen la oportunidad para desarrollar trabajos libres, para poder mantener sus comodidades"

[Natalia Jaramillo/Universidad de Estado de Kennesaw (Atlanta, Georgia)- Purdue University - Estados Unidos; Posición: 11-11]

21.

"La actualización de equipos es costosa y entonces tú ves por ejemplo cuando yo hice el estudio que mencionabas al inicio. La universidad distrital, la tecnológica distrital tenía una inversión muy fuerte en ese momento por parte de Bogotá en la actualización de

talleres y todo eso porque Bogotá dispone de los recursos para eso. Así eso no pasa todo los días."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 51-51]

22.

"Algunos equipos se van renovando pero no se puede hacer de una manera tan seguida y la inversión del nivel nacional en eso es menor."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 52-52]

23.

"es importante tener una destinación específica para la educación técnica de recursos, porque no se puede solamente financiar un alto grado las universidades, nacionales y estos, y dejar el desmedro desde el presupuesto mismo a la educación técnica y tecnológica como ha ocurrido. Y que crezcan más este tipo de instituciones."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 65-65]

24.

"a pesar de que las necesidades de la población en materia educativa sean cada vez mayores, porque cada vez más niños y niñas están accediendo al servicio educativo, porque cada vez más jóvenes están necesitando de educación superior; a pesar de todo esto, la planta de docentes se mantiene o se recorta. Esto causa que los docentes tengan que enfrentar coberturas cada vez más grandes, ver más estudiantes, y disminuir el tiempo de preparación de clases. Ahí existe un punto que obliga, como lo ha dicho incluso recientemente la UNESCO, a mejorar los presupuestos educativos."

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 7-7]

25.

"La primera que es casi obvia y que es dirigida a la sociedad y al estado, es que la inversión a la educación no es un gasto y que la sociedad tiene que darle mucha importancia a esto, porque tiene que ver con el futuro de nuestros jóvenes, etc. Pero que los que reciben los recursos públicos son responsables de sus usos."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 49-49]

26.

"implica además reducir el mínimo de la privatización del sector, porque la privatización conduce a la mercantilización de la educación. Más allá de esa, digo que debemos hacernos responsables de los recursos públicos y de las vidas de nuestros estudiantes y de las relaciones entre los profesores. No tienen mucho sentido que yo enseñe un curso de solidaridad o un curso de ética sin mis prácticas no tiene ética y de la solidaridad no tienen nada. Entonces me parece que esa es una cuestión."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 49-49]

27.

"Tenemos el 98% de nuestros estudiantes que van a la escuela. Una tercera parte de nuestra población, estamos hablando de 1.2 millones van a diversas instituciones educativas, universidades privadas, universidades públicas, departamento de educación, escuelas secundarias, escuelas elementales. O sea, nosotros tenemos una estructura educativa bien sementada, bien fuerte dado el apoyo económico que recibe por el congreso de los Estado Unidos en términos de becas para los estudiantes. Y eso ayuda. Tenemos un presupuesto del departamento de educación alrededor de casi 4 millones de dólares. Sin contar los 1.5 billones que tiene la universidad de Puerto Rico. O sea, que si hablamos entre los dos, hablamos de casi 5.5 billones de dólares en la educación."

[Rubén Estremeda/Universidad de Puerto Rico ; Posición: 5-5]

28.

"muchas veces llegamos al exabrupto de darle libros a los niños y no al docente y resulta que los docentes más que dar clase en las escuelas somos los consultores de nuestras comunidades, ahí es donde llegan a redactar los oficios, llegan a pedir el computador, llegan el otro a decir deme el libro, entonces hay que preocuparnos fuertemente donde es que vive el docente y el acompañamiento pedagógico fuera de la actividad escolar sin ningún tipo de problema porque ser docente es las 24 horas del día, simplemente es saberlo llevar."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 27-27]

29.

"Es obvio el precario estado de la planta física de las muchas de las 29 mil escuelas del país, así como la inseguridad que reina en su entorno y la pésima calidad de los servicios básicos así como agua, luz, vialidad, transporte y comunicaciones. Hay un déficit de más de tres mil escuelas a pesar de lo cual sólo 12 fueron construidas en 2013 y 120 se programan para su construcción este año. La falta de laboratorios y bibliotecas debidamente equipados en muchos planteles, afecta la calidad de la educación que reciben los jóvenes. Este panorama desolador es el producto de décadas de descuido y habla por sí solo de la magnitud del trabajo pendiente"

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 11-11]

30.

"todos los gobiernos deberíamos saber cuánto hemos invertido en la educación, en que se han gastado los recursos, que efectos han tenido cada una de las políticas y podremos tener mejores juicio respecto a cómo seguir adelante."

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 52-52]

### La escuela como reproductora de la lógica del capital.

El discurso neoliberal trata de envolver a las instituciones escolares en la lógica exacerbada de la reproducción capitalista. La lógica o racionalidad del capital neoliberal atiende a que todo se sentidice imaginaria y prácticamente con base en que sea mercantilizable o valorizado mercantilmente, bien sea en su materialidad o simbólicamente fetichizado, por ejemplo, que el conocimiento y los saberes se aprecien o valoricen como mercancías y sean consumidas-enseñadas/aprendidas como tales. Asimismo, que los individuos educados o formados escolarmente se aprecien valorizadamente a sí mismos y sean apreciados por los demás o por el mercado de trabajo neoliberal según el tipo de especialización o certificación correspondientemente con la división capitalista del trabajo social y jerarquizado, dominante/dominado, trabajo intelectual/manual, saber tecnocientífico /saber popular, etcétera.

De la misma manera, la escuela capitalista tiende a reproducir en su seno y fuera de ella, en la sociedad, las diferencias y desigualdades sociales grupales de clase, de etnia, de género y otras, que origina el capitalismo.

1.

"El facilitador es un personaje que viabiliza el aprendizaje pero que no es él un sujeto un activo participante y responsable del aprendizaje del escolar. Esta lógica de pensamiento constructivista que es esta asociado en el orden económico al neoliberalismo, a la economía del mercado, a la globalización, todavía yo diría que impera en la mayoría de nuestras las escuelas"

[Carlos Álvarez de Zayas/Director General del ALSIE - Ministerio de Educación en Bolivia.; Posición: 10-10]

2.

"en términos de modelos de enseñanzas, de método pedagógicos, y eso cuesta hacerlo porque la escuela es una institución relativamente conservadora, sus estructuras son difíciles de cambiar entre otras cosas, porque tiene un largo recorrido histórico. La estructura de las escuelas y las universidades son de las instituciones más antiguas que han subsistido con un mismo modelo de organización de prácticas desde la Edad Media hasta hoy día."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEP) - Chile; Posición: 19-19]

3.

"uno de los grandes problemas es la inclusión. Todavía tenemos en America Latina una cobertura selectiva de la población, tenemos grandes problemas de desigualdades. Desigualdades en la educación es un reflejo de las desigualdades que hay en la sociedad."

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 13-13]

4.

"No se está tomando en cuenta la cuestión de la formación completa del ser humano, hay una crisis filosófica de para qué es lo que sirve la educación."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 39-39]

5.

"no podemos mantener esta educación reduccionista que se trata de leer, de formar matemáticas que ya está y formar a ese hombre para el trabajo. Nosotros queremos ciudadanos críticos que puedan contribuir al desarrollo de su país de forma duradera y que puedan ser actores fundamentales en la promoción de la democracia."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 39-39]

6.

"a veces pasa lo mismo dentro de la escuela se presenta un modelo de persona que ya no tiene que ver con lo que la gente concreta es, con lo que son los papás de los chicos, los tíos, los hermanos, los vecinos, sino con lo que es otra imagen que viene de otro lado, que se nos presenta como que es el modelo que queremos alcanzar."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación- Argentina; Posición: 12-12]

7.

"*Eso se instala inicialmente fuera de la escuela, como todo en la educación. La mayoría de las cosas que están en la educación hoy vienen fuera de la escuela, porque tuvieron éxito afuera. Tecnológico, instrumentalizó el trabajo de los soldados, de los obreros, y también del personal carcelario.*"

[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 17-17]

8.

"*los jóvenes y su entrada al mercado de trabajo, reconocen cada vez más que las habilidades socioemocionales son fundamentales; esto es lo que dicen muchas encuestas de muchos empresarios y empleadores. Y es que lo que les está faltando a los jóvenes no es simplemente conocimientos académicos o técnicos, sino la habilidad de trabajar en equipo, de llegar en horario, la capacidad de aprender a aprender.* Y eso enfatiza la importancia de generar estas habilidades socioemocionales."

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 26-26]

9.

"*El tema de la calidad se ha transformado en el eje o en el nudo a partir del cual se han iniciado un conjunto de reformas que tienen por objetivo privatizar la escuela pública y reducir las oportunidades del derecho a la educación a la gran mayoría de la población a los sectores más desfavorecidos, a los más pobres, al pueblo, es en este sentido este énfasis en la calidad de la educación ha tenido en estos discursos que ver fundamentalmente con encontrar terminologías y programas que con el supuesto objetivo de mejorar la calidad del proceso de aprendizaje dentro de las escuelas en general tienden a promover políticas de evaluación y de gratificación o de promoción y reconocimiento de trabajo docente basado en criterios meritocráticos y en criterios de productividad que en general ha producido una enorme diferenciación salarial dentro de los docente y de los trabajadores de la educación en general. Este es un aprovechamiento del uso de la calidad profundamente tecnocrático, eficienticista y empresarial que ha sido discutido*"

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 3-3]

10.

"*Y, hay una orientación general a nivel de programas universitarios para hacer coincidir la formación universitaria con las necesidades de las empresas privadas. Es decir, en la economía se estudia solamente marketing, la gestión a corto plazo, como vender productos. No se analiza más el sistema económico actual, no se analiza la sociedad, hace microeconomía, y ventas de productos, y para organización del trabajo, para hacer el trabajo más productivo y más rentable y no más humano, más interesante, más creativo.*"

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 12-12]

11.

*"La imagen de Dios en cualquiera de sus versiones preside la imagen de la jerarquía, luego continúan las malas o muy buenas razones y luego el profesor. Hay como una especie de columna vertebral donde la imagen de quien me da la vida, luego de quien me pone en este mundo que me educa la madre y finalmente aquel que es responsable de expandir mis horizontes intelectuales. El maestro, el profesor son prestigiados."*

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 67-67]

12.

*"¿Cuál es la raíz del problema en la escuela, del currículo, de la forma de evaluación, de desarrollo, digamos de las didácticas, de la metodología, de la relación con la comunidad en la escuela? Todo eso tiene un anclaje en estos conflictos, separaciones, divorcios que están en la sociedad, que está en las relaciones humanas, que están en las relaciones de clases, las relaciones gelignitas de géneros. Eso es un transversal que está metida en todo, en la escuela, en la casa, en el partido, en el sindicato. Por donde usted lo busque. Pero si lo vamos a buscar en la escuela, entonces, aparece estas particularidades, pero aparece más rápidamente ahí: aquí están cuatro contradicciones de esas relaciones supra, o sea, que están en la sociedad, en la vida cotidiana. En la escuela se expresan así. Una contradicción entre la escuela y la comunidad, una contradicción entre el docente y el alumno, pero se expresa en la separación, en los divorcios que hay entre el docente y el alumno."*

[Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 12-12]

13.

*"Nosotros hemos heredado un sistema escolar y una cultura escolar de un mundo anterior, de un mundo que con razón o sin ella, creímos saber adónde estábamos y hacia dónde íbamos, incluso con ideas distintas sobre a donde ir. Creo que ahora sabemos que vivimos en un mundo mucho más rápidamente cambiante y que no tenemos certidumbre de cómo va a evolucionar aunque tengamos proyectos, que los tenemos. Entonces el problema fundamental es formar a gente joven como individuos, ciudadanos trabajadores en ese contexto."*

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 4-4]

14.

*"Por lo tanto tenemos dos partes, hemos producido mucho fracaso, y mucho abandono, y mucho resultado gris, tanta gente no puede estudiar tanto tiempo. No son todos iguales, unos son más listos, otros menos, unos tienen tolerancia genética, o le estamos obligando a hacer cosas que no quieren hacer. Entonces vamos a separarlos antes. Esa es la respuesta de la LONZA en términos de ordenación. Adelantamos un año la separación bachillerato formación profesional que se puede hacer a los 15, incluso hay otras medidas*

*que permiten terminar el itinerario un año antes. Y en eso estoy absolutamente en contra. Es más, nos meten otra cosa que son las revalidas, que lo primero que piensa uno es."*  
[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 17-17]

15.

*"la primera cosa realmente urgente es repensar a la escuela, el aula, el sistema educativo no distanciado de la vida, todavía lo veo demasiado como un lugar apartado de la vida cotidiana. Se entra al aula y es como si se tuviera que superar un umbral, se tiene que dejar toda la vida hacia hace un momento. Cómo romper con ese umbral, cómo tratar de entender que las escuelas, que los sistemas educativos, que la educación debe ser parte de la vida y no separada de ella. Habría que pensar en mecanismos idóneos pero por ejemplo, quitarle la pompa que pretende tener todos estos rituales, estas reglas que todavía yo observo, si un joven llega al salón de clases con el cabello verde no lo dejan entrar. El vive su vida si, con esa estética, pero al momento de cruzar el umbral de la escuela tiene que ser otra cosa. No traemos la vida a la escuela, y no hacemos que la escuela se divorcie de la vida, porque ahí hay repercusiones tanto en la escuela como en la vida."*

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internaciones - Ecuador; Posición: 32-32]

16.

*"si la sociedad, si los medios de consumo y las empresas que son las que en este momento dominan a los gobiernos, porque los gobiernos están al servicio de las empresas han marcado que tenemos que formar a un ser humano individualista, consumista, profundamente infeliz para que logre su realización a través del consumo constante y desmedido, entonces la escuela ha sido una institución altamente eficiente en este sentido. Lo que pasa es que es más fácil descalificar a la escuela cuando resulta que alrededor se generan una serie de problemas de violencia por ejemplo, porque a un niño se le educa, se le programa en gran medida por los medios de comunicación y también contribuye la escuela, eso es cierto, eso lo debemos tener muy claro y desde la perspectiva docente somos grandes consumidores, consumimos de todo, telenovelas, una serie de productos que van moldeando la realidad social. Si perdemos de vista que nosotros también hemos contribuido como docentes a esa realidad, no estaremos haciendo grandes cambios. Pero lo cierto es que nosotros como sociedad hemos buscado y hemos permitido en algunos casos que estas grandes corporaciones manipulen y moldeen a esta sociedad para sus fines."*

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 22-22]

17.

*"generalmente estamos delante de un sistema educativo que no ha cambiado, que no se ha transformado para repensar cual es el objetivo de la educación. Sea emigrante o no el alumno. Cuál es la visión de nuestra sociedad. Hablamos de la democracias pero de verdad no detallamos eso que significa. Estamos como actuando de una manera*

*automáticamente. Los conceptos son muy internos y son muy profundos sobre el capitalismo neoliberal y la subjetividad. Entonces, es muy difícil transcender y transformar esas jerarquías sociales que reproducen el racismo, reproducen el sexism, reproducen una visión muy unitaria sobre el conocimiento y sobre lo que significa la adaptación. Y dado eso encontramos situación en que el cual los alumnos no se conectan a la educación. Entonces, empezamos a ver la exclusión, empezamos a ver la falta de desarrollar una identidad. Vemos la falta de los alumnos, desarrollar su voz, su subjetividad. Entonces, entra en un contexto educativo super complejo."*

[Natalia Jaramillo/Universidad de Estado de Kennesaw (Atlanta, Georgia)- Purdue University - Estados Unidos; Posición: 26-27]

18.

*"el genocidio. Recientemente estuve en India, donde cien mil campesinos se suicidaron porque en los últimos años no pudieron pagar el costo de las semillas de las corporaciones agricultoras y eligieron suicidarse, quitarse sus propias vidas. Conocí a un grupo de indios en México. Bueno, este grupo, al que no conocí personalmente, pero el director general Sergio había conocido este grupo, que eligió no reproducirse más. Ellos querían extinguirse, y cuando les preguntaron por qué, ellos respondieron "la vida es muy difícil y humillante para nuestro pueblo, y hemos elegido no reproducirnos y dejar que nuestra tribu muera", eso es genocidio.*

*Ecocidio. El planeta está muriendo, está muriendo. Las ciudades, ¡Dios mío! Si cambiaron algo por ejemplo, algunos de los aviones no podrían aterrizar porque no podrían ver el aeropuerto. Mi esposa es de China, ella es una aldea muy pobre al norte de China, en el invierno pasado por un corto tiempo ellos sólo tuvieron en la ciudad una visibilidad de alrededor de 20 cm de longitud, debido a la contaminación. Tenías que caminar con tu mano afuera, con tu brazo extendido para no tropezarte con nada. Sólo miremos las especies que están muriendo, miremos la contaminación ¡es increíble lo que la gente tiene que vivir! Eso es ecocidio. Despues está el epistemocidio."*

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 27-28]

19.

*"Ahora, la humanidad vive en el planeta centena de miles de años y el problema de calentamiento global viene de la revolución frustrante. Si acelerar muchísimo bajo la globalización. Entonces nosotros decimos es la actividad humana, pero es general es el sistema capitalista industrial, occidental, moderno que es el responsable de procesos de destrucción de la naturaleza de los ríos ecológicos, de esta amenaza terrible."*

[Michael Lowy/Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia; Posición: 24-24]

20.

*"aspectos que han recibido unas fuertes críticas, que en términos de lo que es la concepción de técnicas, porque una técnica sin fundamentación no existe. No se puede ser una buen técnico si no se tiene unas bases conceptuales que permitan hacer el ejercicios*

*de las técnicas. No es solamente una cuestión práctica. Implica todo un proceso de formación básica también detrás."*

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 14-14]

21.

*"El 40% de todos los estudiantes deserta la escuela. Y esa es una decepción amplia. Los estudiantes no terminan la escuela superior. Aunque nosotros tenemos el promedio más alto de educación posiblemente en America Latina"*

[Rubén Estremeda/Universidad de Puerto Rico ; Posición: 5-5]

22.

*"Entonces, tenemos la ley orgánica por un lado, la constitución por otra, pero cuando estamos en gestión universitaria, dirigiendo instituciones universitarias, dirigiendo instituciones educativas, en lo que sea no nos acordamos que eso existe. Sino, actuamos de manera diferente autoritariamente, no respetamos a los otros, no somos humildes. Montones de cosas que no están armonizados con lo que dice nuestra constitución. Porque estamos acostumbrados a fragmentar, porque nos acostumbraron desde la escuela primaria a fragmentar, nos acostumbraron a estudiarnos las cosas por pedacitos, a tener un rompecabezas que vamos a ver como lo armamos. Pero resulta que la realidad es compleja, la realidad toda está unida con todo. Entonces, non es posible separar unas cosas de las otras"*

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 38-38]

23.

*"Luis Bonilla: A pesar de que hemos logrado metas significativas a nivel internacional en la región cobertura en el caso de la educación primaria y que en buena parte de los países, incluso en las metas de educación para todos hoy están orientadas a coberturas con el bachillerato, también es cierto que el gran momento de deserción escolar surge en bachillerato y en el comportamiento de la tasa de escolarización hasta el sexto grado, hasta que termina la primaria y cuando comienza el bachillerato comienza la expulsión y pareciera que hay dos variables, una tiene que ver que el hecho de la escuela, en este caso el liceo, no es atractiva para los jóvenes. O sea, algunos decimos que incluso es muy lenta, el liceo comienza a ser muy lento para la velocidad cultural de los jóvenes, o sea los niveles de aprendizajes, de la apropiación de la realidad es muy lenta la educación frontal. Y por otro lado, es concebida, como tú decías como un propedéutico de la universidad. Pareciera que el propósito es que los muchachos pasen 5 o 6 años en el bachillerato para que luego lleguen a estudiar 5 o 6 años más en la universidad. Y algunos jóvenes simplemente eso les parece muy largo, les parece 10 años, 12 años, una tarea muy larga. Y prefirieran al parecer tener algunas habilidades o competencias del trabajo"*

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 34-34]

24.

*"Yo te diría que lo más importante es revisar críticamente los estudios que se han hecho sobre las curvas de inteligencia y veremos que esos estudios de las curvas de inteligencia nos muestran que en el potencial hay diferencias. La inteligencia es equidad. Todos tenemos la posibilidad de desarrollo. Lo dramático es ver cuándo empieza a deteriorarse ese contexto y darse cuenta que es el lenguaje el que determina el desarrollo y que los niños que a los 3 años está enfrentado, expuesto a un buen uso de lenguaje y que es incentivado de ante preguntas a tener una mentalidad inquisitiva y de crecimiento. Ese niño se va a desarrollar mejor."*

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 56-56]

25.

*"si yo no participo, en la ausencia del valor yo me siento egoísta y la participación por supuesto no es concebida en casi ninguno de los ambientes como un valor, y por supuesto en los ambientes educativos es una circunstancia. O sea, el maestro dice: "Yo dejo que participen" como que si él fuera el dueño de la participación, entonces le otorga "pedazos" de participación."*

[Arnaldo Este/Universidad Central de Venezuela - Venezuela; Posición: 3-3]

26.

*"resulta que ya para el final del bachillerato comienza el niño a subordinar sus respuestas al conocimiento dominante, lo que quiere decir que ha medida de que ha sido escolarizado y maltratado, él trata de acoplar su percepción a la percepción dominante, entonces seguramente responda "Eso es un cuadro de abstraccionismo geométrico", ya se fregó, ya lo castraron, porque él reduce su percepción y su sensación a un enunciado estándar, ésa es la relación de dominio escolar."*

[Arnaldo Este/Universidad Central de Venezuela - Venezuela; Posición: 23-23]

## **1. La instrumentalización del saber.**

El discurso neoliberal ha profundizado la producción y transformación de los saberes y los conocimientos de índole cultural, científica y técnica para un mejor vivir en sociedad y relación con la naturaleza, en fragmentarias disciplinas o parcelados programas de actuación procedural, que atienden a ser meros instrumentos o medios pragmáticos u operacionales que obedecen a su solo propósito instrumental o procedural, desatendiendo las finalidades integrales y transdisciplinarias que los obligarían a reconvertirse integralmente en los planos epistemológicos, gnoseológicos y axiológicos. A los saberes y conocimientos se les despoja de su naturaleza reflexiva como productos del pensamiento y la investigación sobre el sentido y la significación del ser, de los entes y objetos. A esto, el discurso neoliberal que intenta justificarlo, le ha llamado "economía del

conocimiento y los saberes" por su intención de articulación unilateral con la lógica productivista del capital.

1.

"Aquí (en México) se hace una prueba que surge de la institución y tienen otras modalidades. Bueno, tampoco ha sido, no sé si por algunas cuestiones burocráticas o algunas cuestiones de plantel que nos ha podido modificar tampoco las curriculas de algunas carreras, por ejemplo en administración educativa o en psicología educativa han habido muchos cambios, pero en la carrera de sociología de la educación ha habido más curricula que lleve a cabo ese mismo cambio de la educación por competencia. No ha sido en cambio tan brutal como ha sido en la UNAM, como ha sido en el bachillerato o en las preparatorias."

[Angélica García/Universidad Pedagógica Nacional - México; Posición: 33-33]

2.

"Las leyes mecánicas de interpretar las relaciones sociales que se dan a finales del siglo XX no le dan respuesta a fenómenos tan difíciles, y voy a usar por primera vez la palabra complejo, como lo que tenemos presente."

[Carlos Álvarez de Zayas/Director General del ALSIE - Ministerio de Educación en Bolivia.; Posición: 15-15]

3.

"la educación basada en competencias, pero no la concepción de educación basada en competencia de "mi amigo segundo u" que es una concepción que se fundaba básicamente en tres contextos, en lo cognitivo, en lo valorativo y en lo procedimental. Sino que únicamente se va hacia lo cognitivo que es en lo que nosotros nos estamos de acuerdo porque no estamos para la competencia, estamos para que las personas sean competentes, para poder enfrentarnos a los ricos del siglo XXI que nos está dando muchas oportunidades de realizar muchas cosas pero también nos está levantando grandes obstáculos para nuestros desarrollos."

[Eulalio Velázquez/Universidad Nacional Autónoma de México - Colegio Nacional de Investigadores Educativa (CONIE) - Escuela Pedagógica de Latinoamérica (EPLA) - México; Posición: 21-21]

4.

"Entonces, me parece que ahí hay otro elemento muy importante, creo que a esto hay que agregarle además una cuestión que tiene que ver con la cuestión de las tecnologías en este momento, porque también esto hace a una nueva mirada de nuestro mundo y de lo que implica el uso de las nuevas tecnologías en la cuestión de la educación, y ahí yo tengo por ejemplo para plantearte una cosa en esta misma dirección pero con la cuestión de la tecnología, yo entiendo que a veces una de las cosas que estamos enseñando a nuestros jóvenes, es a usar la computadora, pero no los estamos enseñando a pensar con la computadora, y la computadora o el ordenador tiene la posibilidad de ampliarla por

*montón de lados las capacidades que tenemos con el pensamiento, y eso no lo estamos haciendo. Entonces estamos enseñándoles a usar a poder usar las herramientas para otra cosa pero no a poder desplegar el pensamiento de nuestra mente y la capacidad de pensar de una manera diferente, creativa, globalizada, que nos permite esta nueva tecnología. Y creo que ahí hay que hacer filos muy grandes porque hay una nueva manera de pensar que básicamente es un pensamiento emancipador y que la nueva tecnología puede ayudar y potenciar, y que la verdad casi nadie lo está haciendo."*

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación-Argentina; Posición: 17-18]

5.

*"Durante mucho tiempo la Universidad Latinoamericana estuvo orientada hacia lo que hacen sus planes de estudios, los materiales bibliográficos, la orientación general del profesorado, a emular el tipo de enseñanza o los contenidos que se producían en los países más desarrollados, sobretodo en Estados Unidos, de manera tal que se enseñaban cuestiones por ejemplo que eran irrelevantes en nuestra América al mismo tiempo que nuestros problemas que merecían nuestra atención no eran estudiados concienzudamente. Te pongo un ejemplo, las ciencias biológicas y de la salud en dónde como los Estados Unidos el problema del Chagas fueron problemas de salud pública, en las escuelas de salud pública que conformaban su programa, su currículo en función de algunas universidades que existían en estados unidos, el mal de Chagas no era examinado, lo cual es un absurdo porque nosotros teníamos que hacer un esfuerzo que finalmente se hizo para sincronizar nuestra enseñanza con la problemática local de nuestros países, por el contrario las ciencias sociales caían en la irrelevancia y eso fue lo que paso la ultima buena parte de la mitad del siglo pasado."*

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 7-7]

6.

*"se partía de la base de que era posible todo el mundo supiera una conjunto básico de cosas y con esas cosas que ahora se llaman competencias permitir la inserción de las personas en el sistema que básicamente en la edad media lo daba el mundo de los saberes de la religión"*

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 5-5]

7.

*"Que hoy para sobrevivir en el mundo moderno de manera competitiva es necesario saber un conjunto determinado de saberes, y ellos determinan cuáles son"*

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 5-5]

8.

*"a nosotros en vez de darnos la oportunidad de enseñar, nos imponen en pensar cómo rendir para dar un currículo en todo el año que no se puede dar en todo un año, porque si lo que estamos aquí somos maestros y maestras de aula sabemos que el que quiere dar*

*aunque sea el cuarenta por ciento del currículum en todo el año, cuando el muchacho le dice "maestra es que no entendí" cállese y copie porque es que usted siempre está distraído. Y en vez de maestros parecemos careros, ¿Por qué? Porque nos imponen en pensar en dar un currículo en lugar de darnos la oportunidad de poder desplegar esa creatividad y así hacer uso de esa gran autonomía que tenemos en el aula para enseñar las cosas que debemos y consideramos podemos enseñar en un año escolar."*

[Zuleika Matamoros/Corriente del PSUV (Marea Socialista) - Misión Ribas - Venezuela; Posición: 7-7]

9.

*"también tenemos la diferencia marcada con casi todos los planteamientos inclusive, de la pedagogía crítica en el seno de la izquierda, en el seno de la revolución e incluso en el proyecto educativo venezolano, porque uno puede hacer pedagogismo, puede hacer psicologismo, pueden montarse en ideas filosóficas, pueden montarse en corrientes teóricas, pero la particularidad es que nosotros vinculamos la educación o la escuela o lo del currículum a las relaciones de producción. Sin ser economicistas pues, sin uno mecanicistamente decir que la pedagogía esta articulado necesariamente en una forma de producir los bienes materiales y en el caso particular de la escuela capitalista las relaciones de producción capital. Cuando decimos a las relaciones de producciones capitalistas entonces también hacemos una generalización dejamos eso suelto si no que decidimos particularmente a unas de esa relaciones que se reconocen como en la literatura y en las conceptualizaciones como la división social del trabajo. Unas de las relaciones de producciones capitalistas cardinales, ordinales, muy maltratadas por el marxismo soviético y por el pensamiento de izquierda. Bueno,. Porque ser ignorado son implicaciones si han dado más énfasis a las relaciones de propiedad, al relaciones mercantiles, pero esto es un olvido que la anterior critica rescató hace rato, pero que comúnmente la debate no se encuentra claramente establecido."*

[Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 12-12]

10.

*"Los curricultores, pero los curricultores ¿Cuál es el supuesto, de donde parten? Ellos están siendo explícitos, que ellos son el producto de la división del trabajo capitalista. Están apoyándose de una teoría, en un autor. Entonces, uno lo logra como capturarlo. Porque si no es Piaget es Vigotsky, y si no es Vigotsky son los conductistas Skinner, cualquiera de ellas, es decir, está detrás, subyace en las teorías pedagógicas, en los enfoques del aprendizaje, pero uno no logra transcender eso y por este enfoque toma en cuenta, por supuesto, los enfoques psicológicos o de otro tipo. Pero, vamos al entorno material social de donde nace el currículo Eso se expresa, por supuesto, hasta en la edificación, en lo que es el espacio escolar."*

[Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 14-14]

11.

"evidentemente habrá que estructurar un currículum y yo comparto todas esas afirmaciones, porque el curriculum de bachillerato, es un curriculum que viene del año 6, que hubo unos retoques allí en los 80 en los 90, pero es profundamente anacrónico. Yo supongo que de repente episodios científico o proceso científicos tan elementales como la clonación no deben estar en esos programas"

[Leonardo Carvajal/Sociedad Civil de la Asamblea de Educación- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)- Universidad Barcelona/España. (Banco Mundial y BID) - Venezuela; Posición: 6-6]

12.

"Tiene que verse como el proceso complejo que es y que tiene que llevar a la concreción de los mismos objetivos de los niños y jóvenes no sólo a nivel social; por ejemplo ahora hay una discusión muy interesante en México que tiene que ver con esta visión de estatalmente, gubernamentalmente, tiene que ver una propuesta educativa, tiene que haber una vinculación de los objetivos, pero a veces se ha quedado esta articulación en el simple hecho de la capacitación laboral, entonces se dice que si tiene esta oferta educativa en estos ámbitos porque el país necesita técnicos, entonces todos los jóvenes que quieren desarrollarse profesionalmente o que quieren incursar en la educación media superior o superior tiene que convertirse en técnicos. Queda de lado toda la necesidad y toda la intención y todo el talento que puede tener un joven en las áreas humanísticas porque el país requiere técnicos."

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 10-10]

13.

"El otro énfasis en el currículo, a mí me da mucho temor que esta consulta por la calidad educativa termine solo en un currículo, porque generalmente, todas las reformas o las contrarreformas que impulsan el banco mundial, el banco internacional de desarrollo terminan en un diseño curricular que añade uno o dos contenidos, pero que no cambia nada y que solo sirven de soportes para las grandes editoriales que presenten sus libros y para crear una nueva casta en la educación, la de los tecnólogos y currículo."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 10-10]

14.

"se trata también de examinar la manera en que estamos enganchados en unas epistemologías dominantes y eso representa una ignorancia y representa una ignorancia al otro, a diferentes maneras de pensar, a diferentes maneras de vivir y otros conceptos y otras ideas que de verdad nos puede servir como guías para salir, para transcender este momento que estamos viviendo ahora, lo cual lo llamo con el capitalismo neoliberal neocolonial."

[Natalia Jaramillo/Universidad de Estado de Kennesaw (Atlanta, Georgia)- Purdue University - Estados Unidos; Posición: 32-32]

15.

"si nosotros tenemos una escuela que se centra fundamentalmente en el libro texto, creo que vamos a construir muy poco la calidad de la educación venezolana porque creo que nosotros tenemos que desarrollar una política que valla más allá del libro texto. Un elemento transversal a esta política es fundamental que se fortalezca la capacidad de lectura de nuestros niños en los mejores países del mundo, los países que están en el mejor estándar, en todas las pruebas, por el método que usted quiera. PISA , etc..,un elemento que las define es el nivel de lectura de sus estudiantes. Y un niño no desarrolla amor por la lectura, porque es un arte estético, básicamente con libros textos. Lo desarrolla leyendo novelas, desarrolla libros de acuerdo a su edad y creo que ese es un elemento transversal al desarrollo del encuentro pedagógico."

[Rubén Reinoso Ratjes/Universidad Bolivariana de Venezuela- Centro Internacional Miranda - Venezuela; Posición: 22-22]

16.

"ocurre que los profesionales saben mucho de teoría y saben hacer poco. Eso también ha ocurrido. Hay momento en lo que los empresarios prefieren contratar un técnico porque el profesional no les resuelve los problemas concretos."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 71-71]

17.

"prevalece esos modelos de educación bancaria, o sea prenda, etc. Pero poco trabajo por proyectos, una formación poco aplicada, bastante aislada de la realidad concreta, poco pertinente."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 76-76]

18.

"Totalmente de acuerdo, sin embargo, este país está apostando por la historia, va a apostar completamente por la historia. Pero es una historia que la decide exclusivamente el ministerio de educación, con lo que es una historia que te va a narrar y mostrar como lógica científica objetiva, la lógica o la perspectiva histórica del grupo que decide esa historia, siendo la historia, algo muy complejo de explicar. Siendo esto así, obviamente las matices en la historia desaparecen, la filosofía, la sociología, la propia historia social, porque ya Margaret Thatcher lo decía, como buena exponente del neoliberalismo: lo que importa en la historia es que la cronología este bien explicada. Claro, ella no hablaba del significado de la historia, de los colectivos sociales, quienes sufrián, quienes se beneficiaban. Solo se mostraba la historia de los reyes, de las princesas y de las batallas que ganaron los vencedores. Entonces el campo de las ciencias sociales, incluyendo el campo de las artes, siendo este un mundo importando porque es donde los colectivos sociales se expresan, muestran la historia y el desenvolvimiento histórico de estos

*colectivos. La danza, la pintura, siempre narraron de estos grupos sociales más oprimidos. Estos artes tardaron mucho en ser reconocidos. Ahora bien, si pregunto a muchos cultos en el área, que adolescentes han dinamizado estos procesos artísticos a lo largo de la historia, me responden que ninguno, cosa que es falsa, sabemos que muchos jóvenes han dinamizado procesos artísticos y hasta tecnológicos. Pero, claro, si reconoces que la juventud ha formado parte de procesos importantes, tienes que reconocerle su derecho a la participación en la sociedad, a tomar decisiones, y eso no se puede hacer. Eso ha ocurrido con todos los colectivos sociales oprimidos han pasado por eso. Uno iba a un museo y decía: ¿Qué pasa? ¿África no tiene arte? ¿No hay música? ¿No hay pintura? ¿No hay esculturas? ¿No hay danza?, No, hay cosas de esas "populares" pero no dignas de estar en los museos."*

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 27-27]

19.

*"Si nos cercenan la memoria y esa es la práctica común de los grupos sociales de derecha; siempre atacarte la memoria, construirte una memoria totalmente falsificada donde solo ellos son los vencedores, y que tenemos que convencernos de eso, tenemos entonces frente a ese cercenamiento de la memoria un gran problema: se piensa que toda dominación se puede llevar a cabo, en un primer momento sin que les cueste militarmente, pero inmediatamente para evitar ese costo militar tienes que buscar convencer a sus propios colonizados, a esas personas dominadas, de que son inferiores y que incluso tienen que estar agradecidos, con las migajas que caen de la mesa de los amos."*

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 28-28]

20.

*"El termina calidad es un término que nos impusieron los Estados Unidos. Sin embargo, seguimos hablando de calidad nosotros, los revolucionarios seguimos hablando de calidad. Entonces, nosotros tuvimos colonizados, desde la llegada de los españoles. Rompimos políticamente la relación con España y nos hicimos una república, entre comillas: independiente. Pero, desde el punto de vista cultural y cognitivo no estamos colonizados, seguimos siendo colonizados primero de España, después de Inglaterra, después de Francia, y ahora desde la segunda guerra mundial para acá de los Estados Unidos. Y de todo los que son los países imperiales. Lo que son los bloques imperialistas. Entonces, ese comportamiento colonizado que, además nos lo han reforzados nuestra condición de país petrolero nos impide realmente dar el salto que tenemos que dar para la construcción del socialismo. Esa colonización nos impide porque es un amarre que tenemos adentro de nuestro pensamiento, de nuestra forma de ser de pensar y de actuar."*

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 56-56]

21.

*"La primera moda fue la didáctica, entonces dijimos los maestro en los 50 que bueno nos sabían enseñar pero de pronto solo sabían enseñar el énfasis, después de la década de los*

*60 fue el credencialismo, formar buenos directores, buenos supervisores, y ya la didáctica se fue dejando a un lado, entonces dijimos que buenos directores o supervisores tenemos pero ya como que hay problema en los aprendizajes, comenzaron a fraccionar y en la década de los 70 comenzó la moda de la evaluación, llegó ese exabrupto de documento que incluso desde el Ministerio comenzaron a crear comisiones de la evaluación cuantitativa y cualitativa, todos los que fuimos maestros de aula sabemos del exabrupto sobre unas guías que decían A es igual a 20, 19, y 18 ¿qué es eso cualitativo o cuantitativo? eso lo vivimos nosotros en los documentos que nos llegaron a nuestras aulas. Y a partir de los 80 la moda de currículo, todo es currículo, es el centro de la acción pedagógica y si para algo me han servido a mí los estudios comparados es para entender que cuando se crea una Comisión Nacional de Currículo nada va a cambiar, simplemente se crea una nueva materia y nada ha cambiado, nos meten gato por liebre nos engañan con eso."*

*[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 8-8]*

22.

*"El otro aspecto, que es también fundamental en el aprender a hacer es el tema de la desmaterialización del trabajo, cada vez más el trabajo es inmaterial. Si antes el mayor peso del trabajo era un trabajo manual para el obrero, para producir objetos. Muchos de los trabajos que se hacen ahora no es un trabajo manual, es un trabajo intelectual, donde no se están produciendo objetos sino que se están prestando servicios, y el sector terciario de la economía, el sector de servicios de la economía, en todas partes del mundo, ha crecido inusitadamente, y es el mayor empleador en el momento actual. Y por lo tanto el trabajo en este momento se está desmaterializando, la gente necesita habilidades, necesita competencias, pero no para producir objetos sino para prestar servicios. Y el otro aspecto del trabajo es la economía informal, en todas partes del mundo la economía informal está teniendo un papel importante que nosotros tenemos que aprender a hacer dentro del marco de donde haya economías informales."*

*[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 4-4]*

23.

*"objeto de la educación hoy en día es el de generar esa competencia con las habilidades, conocimientos y valores que fundamentalmente están representados por el lenguaje, por las matemáticas y por las ciencias, ciencias sociales y ciencias naturales, por supuesto."*

*[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 6-6]*

24.

"la transformación institucional la misión de la universidad, es decir, la universidad por múltiple problema, muchos expertos la han acusado de que se está profesionalizando o mejor dicho las universidades se han convertido en profesionalizarte,"

[Tulio Ramírez/Universidad Central de Venezuela- UPEL - Venezuela; Posición: 2-2]

25.

"el tema del contenido de los textos escolares ha sido tema de intenso debate. Bueno, ¡Bien bueno!, y ahora es cuando hay que debatir pero yo quisiera decir con el debido respeto que la academia tiene un error de apreciación, no son esos textos escolares, no son esos textos escolares que tenían en la primera página aprobada según resolución número tal del ministerio de educación y eran textos obligatorios; estos en primer lugar no son textos obligatorios y en segundo lugar no están adaptados al programa como decía la legislación anterior ni están adaptados como recursos obligatorio, puedo poner ejemplos, porque tengo cualquier cantidad de ellos, puedo señalar aquí el liceo de aplicación, que fue fundado como el espacio de aplicación y ahí su nombre para el entonces instituto pedagógico nacional de 1936, no usa los libros de la colección bolivariana porque no son obligatorios y además no son textos, son recursos instruccionales, los invito a que los lean, no hay una adaptación al temario, son recursos para el aprendizaje"

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 22-22]

26.

"creemos que el modelo educativo se está estandarizando, el modelo de memorístico y donde todos estamos creando algunos iguales con un modelo igual. Se está desapareciendo incluso en la curricula así, se está dejando predominar en las matemáticas, a las ciencias, a las lenguas, y a todas las artes desaparecen. Esta crisis económica mundial nos ha venido a enseñar que nosotros debemos ser más creativos y esos no podemos hacerlo con el sistema educativo que estamos desarrollando."

[Paulo Cosín/Ediciones Morata - España; Posición: 15-15]

27.

"Otro recurso de la formación que también es un valor por el que priorizamos es la competencia. Y esto constituye parte de las propuestas de la UNESCO y aparece también en casi todos los diseños curriculares. Aparece la palabra "Competencia". Y la competencia –y yo estoy de acuerdo con eso- la anuncia la UNESCO como "La resultante como una conjunción de conocimientos, habilidades y de contextualidades en las cuales se realizan esas habilidades y conocimientos. Esto es un salto bastante importante en la pedagogía, haber incorporado este concepto de Competencia, porque simplemente en la educación predicativa no se supone una contextualidad, sino que se practica una habilidad, se predicen unos conocimientos y se asume que eso será valedero para toda condición y/o para todo contexto. Lo cierto del caso es que el aprendizaje que tenemos en las universidades y en las escuelas, es abstracto de una circunstancia."

[Arnaldo Este/Universidad Central de Venezuela - Venezuela; Posición: 8-8]

28.

"cuando ustedes los revisan en los diseños curriculares, concurren a programas de estudio, y los programas de estudio son mayormente listados de contenidos. Por ejemplo, en Biología hay una lista, en Ciencias de la Naturaleza otra lista, al igual que en Sociales o Historia, todos son listados de contenidos, y los contenidos están organizados con criterios más bien arbitrarios pues hay veces que son cronológicos para las Ciencias Sociales y entonces se remontan al Neandertal y no terminan nunca de llegar a la actualidad porque se les fue el tiempo haciendo la historia."

[Arnaldo Este/Universidad Central de Venezuela - Venezuela; Posición: 29-29]

### Globalización/estandarización de la evaluación sobre calidad educativa.

La concepción de la evaluación se imbrica con el de la noción de calidad educativa en el discurso educativo neoliberal. La evaluación es considerada instrumentalmente a través de pruebas o examinaciones para medir y calificar valorativamente los resultados objetivables y no los procesos de la acción institucional de la educación escolar. Instrumentos o pruebas estandarizadas globalizadamente, sin atender a los contextos educativos diferenciados socioculturalmente de naciones, regiones, localidades e interinstitucionalmente. Atendiendo a la evaluación preferencial del saber-hacer como competencia instrumental y subestimando al ser y saber-ser ético-morales de los estudiantes y de los agentes formadores, así como desatendiendo el registro de la incidencia de las relaciones sociales en la dinámica institucional, por ejemplo, las desigualdades e inequidades.

1.

"La calidad se ha secuestrado. Es decir, la calidad está secuestrada por los organismos internacionales y por un grupo de personas que hacen grandes foros internacionales. Dicen, deciden, ponen los indicadores de que debe ser calidad y nos han metido en ese lio a todos, es decir, todo estamos luchando por un ranking, buscando como acreditarnos, como tener una mejor universidad, como poder tener esa imagen de calidad que nos están dando todo el tiempo yo con esa prácticamente lo que hago es criticarla y tratar de encontrar cuales son los orígenes y por qué estamos casi embelesados todos alrededor de ese criterio de calidad."

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 11-11]

2.

"el sistema está fracasando para muchos de mis estudiantes, los que vienen de familias sin recurso, y ahora esos mismos niños, el sistema dice que es su culpa. Mira, están sacando malas notas, es que no estudian, no son inteligentes, no son capaces, en vez de poner el enfoque en el sistema que está fracasando, ahora esas pruebas se usan como justificación para echarles la culpa a los mismos estudiantes"

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 44-44]

3.

"Pues aquí estamos en los Estados Unidos hablando de los estándares para la educación y no estamos hablando en una conversación con las personas que esos estándares van a impactar, sino estamos conversando con el 1%."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 54-54]

4.

"La asociación más común de la calidad de la educación es a través de la comparación internacional, de cómo salen los estudiantes de una prueba, como en PISA, en GERM, etc. Pero esa es solo una manera de medir la calidad. Así que en realidad es muy complicado."

[ Diane Napier/Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada - Asociación Americana de Antropología / Consejo sobre Antropología y Educación - Estados Unidos; Posición: 25-25]

5.

"En el caso de México, por ejemplo, surge la evaluación que hace la empresa privada que es la que evalúa a todos los docentes en México, en la educación media superior, en la educación. En este contexto de tratado de libre de comercio es que se ingresa a la OBE, la promesa que el presidente de aquel entonces Carlos Salinas de Bonsai era ese ingreso al primer mundo y ese ingreso nos ha costado a nosotros tener que equipararnos a esa supuesta calidad educativa que tienen esos países de primer mundo, como es Canadá y Estados Unidos. Y bueno, se descentraliza la educación, se da un discurso que en el trasfondo se supone que iba a ser una acción democrática. Lo que había detrás realmente era que el estado se estaba desentendiendo del gasto educativo y eso fue lo que pasó en México."

[Angélica García/Universidad Pedagógica Nacional - México; Posición: 14-14]

6.

"el año 2000, más o menos, surge por primera vez, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y comienzan ciclos de evaluaciones a nivel nacional. Evaluación hacia los docentes, evaluaciones a los alumnos y evaluaciones también a los institutos de educación, por ejemplo también en ese sexenio se empieza a evaluar a las escuelas en un proyecto que se llama, escuelas de calidad y también hay un desentendimiento por parte del estado, que es materia de gasto educativo, porque se supone que el instituto o la escuela que elige como escuela de calidad tiene que presentar aquí un proyecto. Aquí el gobierno dispone digamos que cierta cantidad de dinero que los padres de familia y alguna institución privada ponen la otra parte, pero lo que hay detrás de todo esto es una privatización en la educación y esto se le llama educación de calidad. Esto es una escuela de calidad aquí en México."

[Angélica García/Universidad Pedagógica Nacional - México; Posición: 16-16]

7.

"(En México) la evaluación de los profesores será regida a través del instituto nacional para la evaluación de la educación en un discurso digamos con los organismos internacionales. Aquí por ejemplo la secretaría de la educación pública, se subordina a ese instituto nacional de evaluación educativa y en adelante se dan en el instituto nacional de evaluación educativa el que rija parámetros, estándares de educación de los docentes hacia los alumnos y hasta a las escuelas."

[Angélica García/Universidad Pedagógica Nacional - México; Posición: 27-27]

8.

"hay también una crisis de calidad a nivel mundial, hoy en día las grandes organizaciones que hablan de la educación en el mundo dicen que hay una crisis de calidad. Hoy en día hay cada vez más niños y niñas en la escuela pero que no se aprende nada; y en una cierta medida estamos de acuerdo con que hay una crisis de calidad pero no estamos de acuerdo en el diagnóstico de por qué existe esa crisis de calidad."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 6-6]

9.

"Se ha creado esta idea de que medir resultados es mejorar la calidad de educación"

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 45-45]

10.

"Luis Bonilla: Nuestros sistemas educativos en la región e internacionalmente están sometidos a una enorme presión por cambiar, y esa presión se presenta con el discurso de la calidad educativa."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 12-12]

11.

"Luis Bonilla: En ese sentido hay una polémica permanente, si deben existir sistemas de evaluación de la calidad de la educación, es decir, con pruebas en algunos casos estandarizadas"

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 6-6]

12.

"Comenzó a plantearse el problema de la educación, digamos, de la calidad de la educación, ya no en términos de la inversión que se haga por parte del estado, etc., sino de los resultados del aprendizaje, y eso modifica radicalmente la cosa, porque acentúa ahí. Entonces ya no sería solamente OTI, sino que además se acentúa ahí la evaluación, con un principio que es este, todo lo que se evalúa mejora, que en la educación es eso pan corriente, es digamos, el discurso de todo el mundo, de ministros, de maestros, de presidentes, políticos, todo el mundo. Todo lo que se evalúa mejora. Y lo que hay de tras de todo esto es un proceso de desplazamiento de los problemas propios de la educación. Y se acentúa, fundamentalmente de incrementar la escolarización de la población."

[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 40-40]

13.

"En general, los resultados de la prueba de PISA son algo decepcionante para la mayoría de América Latina. Muchos estudiantes en América Latina son muy buenos en sólo recordar lo que los maestros le enseñaron, pero tienen a menudo una gran dificultad en aplicar el conocimiento, en usar el conocimiento en diferentes circunstancias, en trasladar el conocimiento en diferentes habilidades. Pensar más allá de las fronteras disciplinarias, aquí es donde vemos una gran decepción en gran parte de Latinoamérica. También vemos que en muchos países de Latinoamérica el éxito de los estudiantes está estrechamente relacionado con su entorno social. Si vienes de una familia privilegiada, te va muy bien, lo haces bien como en cualquier otro sistema educativo. Pero si vienes de una familia pobre en Suramérica, eres mucho más penalizado, que por ejemplo, en comparación con los países asiáticos."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)-Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 15-15]

14.

"Pero debo decir, sobre todas las cosas, que Latinoamérica aún tiene un largo camino que recorrer, en comparación a nuestros resultados de PISA, y convertirse en más relevante (...) en crear un entorno para los maestros, en crear un ambiente creativo, y en darle un sentido de autonomía a los profesores, pero también en una cultura colaborativa, todos estos son elementos que nosotros no vemos en varios países de la región."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)-Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 16-16]

15.

"Muy importante pregunta, tratamos de no burocratizar la prueba de PISA, ahora tratamos no sólo de desarrollar competencias regionales, sino también competencias nacionales. Cada país que forma parte de PISA tiene una obligación, no sólo en administrar la prueba sino en contribuir con la idea del desarrollo del instrumento, proveer la excelencia en matemática, ciencia y resolución de problemas para ayudar a que el instrumento avance. En parte la fortaleza de PISA es que es una red internacional, no un conjunto de oficinas en regiones y en países, pero un grupo de expertos internacionales, hay miles de expertos alrededor del mundo colaborando en el desarrollo del instrumento PISA, y ese es el real poder de ella. Si vienes a mi organización tal vez te sientas avergonzado, vas a conseguir a algunas pocas personas que están invirtiendo la mayoría de sus recursos en países en el desarrollo de ideas de inversión y calidad."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)-Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 63-63]

16.

"Bueno, es parte de la evaluación PISA, como decía, si miras a los ítems de las pruebas, todos los países que forman parte de PISA están incluidos en el desarrollo de la prueba, hay ítems en la prueba de Brasil, de Colombia, de Perú, de Chile, de Argentina, de muchos países de Latinoamérica, de México, en la prueba de PISA. Y es el compromiso de la colaboración entre todos esos países. PISA no es sobre una institución o sobre un país, todos los países que forman parte tienen la responsabilidad de contribuir a su desarrollo, y si los profesores tienen ideas sobre cómo cambiar la evaluación hay muchas miradas sobre PISA para asegurar su desarrollo."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)-Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 67-67]

17.

"Yo creo que una de las cosas fundamentales es medir el aprendizaje de los alumnos. Podemos hablar mucho de que una escuela es buena porque hace esto y tiene tales recursos, pero en última instancia si los alumnos no aprenden, es difícil argumentar que la educación que se está ofreciendo es de calidad. Hay muchas maneras de medir aprendizajes, y podemos hablar de muchas dimensiones, dimensiones académicas, o dimensiones más bien de conducta y relacionamiento con los padres y con la sociedad en tema general, pero creo yo que es difícil aceptar la idea de que hay que medir aprendizajes, aprendizajes incluso académicos de manera sistemática para ver si la educación que se está ofreciendo es de calidad o no"

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 17-18]

18.

"Hace falta, como en todo, tener una posición amplia en cuanto a reconocer la complejidad de lo que estamos procurando. Si hay un punto que yo haría mucho énfasis es el tema de la lectura, la lectoescritura, porque de ahí se derivan muchas de las otras cosas de las que venimos hablando, incluyendo el arte, la formación artística, cultural, etc., es muy distinta si el niño tiene una mejor capacidad de lectura que si no la tiene. Podemos hablar de muchas cosas, hacer una lista muy larga de las metas que pueden aprenderse, pero la que no puede caerse en ningún momento es la de la lectoescritura. Con respecto si el mundo esta yendo a globalizarse más hacia ciertas cosas, yo creo que hay una mezcla de temas. En los primeros años, especialmente en la escuela primaria, estamos viendo que dado a los muy bajos niveles de aprendizaje que hay en lectoescritura y en matemática, hay cada vez más énfasis en lograr mejorar eso"

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 25-25]

19.

"Si, yo creo que es muy importante hacer eso. De todas maneras ha habido un gran avance en estos últimos años que sería bueno no desconocer, un avance hacia la conexión entre la universidad y su medio. Lo que pasa es que la enseñanza superior o universitaria ha sufrido un muy acelerado proceso de globalización y de internacionalización y en donde en estos procesos lo que se ha impuesto era un modelo de políticas universitarias que correspondía a las necesidades de los países desarrollados. Lo que pasa es que esa internacionalización mueve muchos recursos, muchos fondos, fondos destinados a la investigación a la realización de seminarios, a la adquisición de bibliografías, habitas de perfeccionamiento, y eso ha trabajado como un elemento de control ideológico sobre nuestros universitarios, muchas veces de manera inconscientes pero no por ello menos eficaz con lo cual las posibilidades de avanzar en una universidad vinculada a las necesidades de los pueblos ha ido haciéndose cada vez ms difícil"

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 9-9]

20.

"creo que claramente lo que ha habido durante mucho tiempo ha sido una especie de imperialismo del Banco Mundial y de algunas universidades del norte que han establecido parámetros de medición de la calidad educativa que no tienen que ver con nuestras realidades. Yo he visto esto de manera muy fuerte por ejemplo en institutos de ciencias técnicas de Argentina, de Chile, de Brasil, de México, donde las evaluaciones, los puntajes que se le otorgan a los investigadores y la evaluación de la calidad educativa tienen que ver con cuanto se acercan al paradigma dominante en los Estados Unidos de evaluación, donde uno lo que tiene que someter a discusión en primer lugar de que el paradigma dominante de cómo se hace la evaluación de la calidad en estados unidos es un paradigma

*que está fuertemente marcado por la colonización ideológicas que han sufrido las ciencias sociales y las humanidades en ese país a manos de los intereses del capital. Resulta entonces que se le otorga un premio nobel a un supuesto economista que en realidad lo que hace es una serie de cálculos matemáticos y estadísticos que no tienen absolutamente ninguna relevancia y que inclusive son incapaces de predecir y que esa es la gran pregunta. Cuando estalla la gran crisis financiera de 2007-2008 que no fue anticipada por ningún economista ni en Estados Unidos ni en Europa ni en América Latina, se hace una reunión anual en la London School of Economic, una institución muy prestigiosa; a esa reunión protocolar asiste la Reina de Inglaterra . En el año 2009 en esa reunión con varios economistas reconocidos con el premio Nobel, donde todos estaban esperando que dijera unas palabras protocolares nada mas, la Reina despachó expresando que estaba muy a gusto de estar en ese recinto tan prestigioso, pero que les tenía una pregunta: cómo es que ninguno de ellos pudo alertarlos de la crisis tan terrible que estaba por caer sobre este planeta. Si un economista no puede predecir una crisis de esa magnitud, que todavía hoy la estamos viviendo para qué sirve. Es como un medico que ante un enfermo es incapaz de hacer un diagnostico que diga que el paciente se puede morir o pueda tener una enfermedad grave, y esto pasa porque las ciencias sociales se han convertido en cajas de resonancia de la ideología del capital y entonces los criterios de evaluación son criterios que tienen que ver con eso. Por lo tanto, si yo tengo una tesis de doctorado que demuestra el carácter irracional del proceso de producción capitalista en países como Argentina, Venezuela o Chile, y tu lo puedes demostrar con certidumbre absoluta y matemática, eso va a ser considerado mala ciencia social"*

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 12-14]

21.

*"pero el problema es que los países de América Latina tienen los clásicos problemas derivados de la deuda externa, de la crisis fiscal, del financiamiento al sector público, entonces resulta que no hay mucho dinero ahora para la investigación. Esto lo estamos viendo claramente en varios países de America Latina; huelgas docentes universitaria que se extienden por meses en Brasil, el año pasado hubo una huelga de las universidades federales, no de las estatales, que duró cuatro meses. Huelgas que buscaban un ajuste por inflación que no se les dio, y el recorte de fondo hace que la investigación no pueda ser realizada en las universidades. Entonces el que viene a nuestra ayuda es el Banco Mundial, o viene el Fondo Monetario Internacional o el Banco Interamericano que te dan gran cantidad de dinero para hacer la investigación, pero junto con el dinero te dicen cual es la teoría, cuál es el marco teórico, cuál es la metodología, cuál es el problema que puedes investigar y cuál es el resultado al que tienes que llegar con tu investigación. Son investigaciones de legitimación de las políticas neoliberales que promueven estos organismos internacionales que ante la crisis fiscal de muchos gobiernos en América Latina, la debilidad del financiamiento a la investigación, estos grupos pasan a ser los dadores de fondos y al mismo tiempo de la ideología, el marco teórico, y de las problemáticas a investigar en nuestras universidades."*

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 16-16]

22.

"concepción profundamente tecnocrática de la educación, en la suposición que en el mundo todo el mundo tiene que saber las mismas cosas para sobrevivir y que esas cosas es posible evaluarlas con una prueba y que esa prueba se puede tomar en todo el mundo y que la nota que se saca al resolver un procedimiento en esa prueba revela el grado de felicidad y de expectativas y esperanzas que esos países tienen para poder desarrollarse"

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 5-5]

23.

"(...) el gran problema es si una va a medir el resultado de la educación a partir de estos tests, partir de estos exámenes la mejor manera de aumentar los resultados de estos exámenes, son dos. Uno es engañar, cuando uno se dio cuenta cuando de que si no aumenta los resultados de los exámenes le van a cerrar la escuela como le sucedió al muchachito de Atlanta que le encanta lo extraordinario y que en este país de fariseos se ha convertido en un escándalo donde la gente se rompe las vestiduras, como pude ser que los maestros cambiaban los resultados de los exámenes y mientras eso pasaba los directores de los sistemas cobraban bonos muy sustantivos: Ahora todo el mundo está siendo enjuiciado. Los maestros lo que hacían no era tratar de defender su fuente de trabajo, no era eso. Los que aceptaron haberlo hecho no dijeron muy claramente, si se cierran estas escuelas de los niños pobres, estos niños pobres no van a tener a donde ir. Los van a mandar a otras escuelas mucho más lejos, es mucho más difícil para ellos."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 69-69]

24.

"El profesorado, no responden a lo que los alumnos saben hacer, hay regiones españolas que están por encima de Finlandia en PISA, hay 11 regiones españolas que están por encima de 17 y hay otras regiones como Castilla de León que están por encima de Finlandia siempre. Bueno Castilla de León se suspende en España a la misma proporción de gente que en la calidad Valenciana o Canelas que son las que peor están en todo. Porque hay esa manía de suspender, entonces yo creo que hacía falta, y si hace falta meter algún tipo de control en cómo se está evaluando a los alumnos. Entonces hay que llegar a tener cierto control en cómo se evalúan los alumnos, no puede seguir estando en manos de un profesorado que por su cultura es tan aficionado a suspender como el resto."

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 17-17]

25.

"Es muy fácil agarrarse a los rankings, decir que mal está eso. La sociedad que paga la escuela, la sociedad que ha hecho de la escuela una extensión, las autoridades que están prácticamente constituidas, que son las autoridades democráticas, no como los maestros que están en un empleo. Las familias que llevan a sus hijos, las comunidades tienen derecho a saber cómo lo hace, qué hace el sistema de las escuelas. Que luego viene un periodista y quiere hacer un ranking, es como si buscas novia por medio de un ranking.

*Lo que tiene que hacer el sistema educativo es explicar que un ranking es un ranking, si bien mide algo o no lo mide, no tiene más importancia. Y por otra parte todos los profesores que critican los rankings, tienen su propio ranking. No hay un solo profesor, maestro, inspector, profesor universitario relacionado con la educación que no sepa a la hora de enseñar a su hijo, que no sepa obtener información, que no la obtenga y que no lo escolarice dónde le conviene según el ranking que él conoce y que todos los demás desconocen. Gente con derechos sagrados y otros mortales esperando a que les diga lo que les tienen que decir. Ese es el viejo nepotismo ilustrado o aplicado al sector."*

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 19-19]

26.

*"¿cómo evaluamos a los estudiantes? Yo me librase de las pruebas de alto nivel sobre los estudiantes por completo, me desharía de los exámenes nacionales, me desharía del nexo entre la educación y lo que sucede con el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. Ahora tenemos un nuevo banco con Brasil, China, etc. ¿Han escuchado de eso no? Los BRICS ¿Y quién dice que los BRICS tal vez no vayan a hacer lo mismo que ellos? Tal vez podría ser, si ellos van a sobrevivir dentro del capitalismo, ellos tendrán que seguir el modelo del mundo, esencialmente el mismo modelo del Banco Mundial. Esto definitivamente tiene que ser cambiado, tiene que ser eliminado."*

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 35-35]

27.

*"No podemos mas trabajar con indicadores que nos tracen problemas inclusive de escala de cantidades en las escuelas y en los maestros, disputando un país contra otro, una escuela contra otra, traficando un medico que no tienen trato con el otro , que no sabe que sucede en la comunidad, en el entorno social en la vida de los sujetos. No estamos aceptando que tengamos que trabajar los países en medir las cualidades, de aprendizaje de cada sujeto, tenemos cada vez más que buscar otras cualidades de la educación, la sensibilidad, la parte más dinámica de construcción de un sujeto mas protagonista y menos preocupado por un número."*

[Salete Valesan/FLACSO Brasil - Instituto Pedagógico Paulo Freire - Foro Social Mundial; Posición: 27-27]

28.

*"la evaluación tiene un papel importante. Yo no soy una enemiga de la evaluación. Lo que creo es que a veces la evaluación se concentra solamente en algunos aspectos. En nuestro caso ha sido importante que hay una evaluación por pares, entonces eso ha hecho la gente la reciban mejor, pero digamos solamente tener ranking, asimilar eso con unos criterios que no necesariamente son suficientemente comprensivos, si no que pasa lo mismo con las pruebas de aprendizaje. Si hay que sacar buenos resultados de lenguaje y matemática, también hay que sacar buenos resultados en tener muchas publicaciones indexadas, pero bueno, yo no creo que eso pueda ser tampoco el fin, porque después las cosas acaban*

*orientándose a bien en los sistemas de evaluación. Entonces, puede ser que las personas que están haciendo investigación de cualquier modo sea el mismo que cae en ese ranking y esas personas no son incluidas o unos tipos de saberes."*

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 87-87]

29.

*"Nuestros sistemas educativos han sido profundamente golpeados en las últimas décadas por las políticas neoliberales. Los organismos internacionales, especialmente el Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial, han resemantizado lo que fueron nuestras consignas, incluido el tema de la calidad educativa. Esto lo han hecho para darle viabilidad a buena parte de las contrarreformas que afectan o golpean hoy a la educación común, derecho humano fundamental."*

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 4-4]

30.

*"Las pruebas son muy diversas porque son las pruebas de calidad educativa que se hace muchísima a escala mundial, pero con qué criterio adverse la calidad. ¿Cuáles son en México las universidades delitos? Monterey. ¿Cuál es la retina? Belgrano. Para estudiar alguien en esas universidades tiene que pagar una matrícula que es 700 a 900 dólares mensuales. Entonces ellos a veces figuran entre los mejores universidades y ahí es donde está el problema."*

[Ezequiel Ander Eggs/Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA)- Planificación Nacional y Local (Naciones Unidas) - Argentina. Posición: 38-38]

31.

*"Sabemos que siempre todos los sistemas educativos que tienen tanto interés en el control es porque quieren hacer clasificaciones porque los que les interesa es realmente la transmisión de conocimientos, sino la clasificación del alumnado y entonces de allí repetir pruebas y repetir exámenes. Eso es grave en la medida en que salimos por otra parte que los sistemas educativos más progresistas precisamente en muchos casos se prescinden de los exámenes y se evalúa de otra manera. Pero más exámenes quiere decir volver a un tipo de educación memorística, a un tipo de educación que cree jerarquía y que clasifique a las personas que en cierto modo repite las posiciones de nacimiento, es decir, que quienes son nacidos en sectores más pobres se encuentran con bajas calificaciones."*

[Marina Subirats/Universidad Autónoma de Barcelona- Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales)- Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea - España; Posición: 55-55]

32.

*"Otra rama del proceso son los mecanismos para medir la calidad de la investigación y algo que todo el mundo reconoce es que es muy problemático, sobretodo en el campo de las ciencias sociales. Los resultados incluyen medidas severas como los famosos rankings o el escalafón, y en este sentido los rankings de las revistas científicas, las cuales pretenden*

*medir la calidad de un artículo o de un trabajo académico publicado según la revista que publicó el artículo, y no del contenido del artículo en sí."*

[Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 4-4]

33.

*"Los retos de la educación: nosotros evidentemente necesitamos una educación que sea pertinente, que sirva para algo. Que tenga cierta calidad y tenemos que medir esa calidad de alguna manera. Y tiene que ser sostenible, tenemos que buscar la sostenibilidad de esa educación. Tenemos que preguntarnos qué necesita la sociedad, y esa calidad la tenemos que definir, bueno, en ámbitos culturales, académicos. Dentro de categorías culturales y académicas, dentro de categorías económicas y sociales, y por supuesto, dentro de categorías históricas y políticas también, pero tenemos que hacer esas definiciones de lo que son la calidad, y tenemos que tener instrumentos de medida de la calidad. Si nosotros no desarrollamos instrumentos de medida de la calidad, realmente a lo mejor estaremos hablando de muchas cosas pero no nos podremos poner de acuerdo, porque no vamos a poder nosotros manejar un lenguaje común que nos indique hacia dónde queremos ir."*

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 8-8]

34.

*"se evalúan las universidades en función de su visibilidad a través de he las páginas web de los artículos he colgados en internet , etc., etc., se llama webometrics es del año 2013, nos dice que las primeras cien universidades del mundo, hay 64 Estados Unidos, Canadá, 21 de Europa, de Asia 9, de América Latina solo Tres en las primera cien ok, pero donde estamos, las primera tres universidades de América Latina que aparece en ese ranking, La de Sao Paulo, Autónoma de México y HYPERLINK "<http://www.ufrgs.br/>" \|\|t "\_blank"Universidad Federal do Rio Grande do Sul"*

[Tulio Ramírez/Universidad Central de Venezuela- UPEL - Venezuela;Posición: 2-2]

35.

*"la proporción de profesores del doctorado con respecto al total de los docentes, hacemos una combinación más completa que los rankings anteriores, que tenemos allí las primeras tres universidades allí las columnas vemos los rankings del 2011, 2012 y 2013, la primera tres universidades no han variados en tres años y en muchísimos años, que son el Sao Pablo, , La Católica de Chile y la universidad de Castina dos de Brasil y una de Chile."*

[Tulio Ramírez/Universidad Central de Venezuela- UPEL - Venezuela;Posición: 3-3]

36.

*"La universidad Central de Venezuela está en el ranking en el 2011 en el ranking 51, subieron en el 2012 el 33 y el 2013 subió al 29, pero el resto de las universidades han tenido un altibajo según por ejemplo la universidad de los Andes en el 2001 estaba en el*

número 43 bajo al 75, y ahora bajo al 71 que quiere decir eso que los niveles de productividad entre otras variables ha bajado, pero fíjense este cuadro estos son datos venideros del Banco Mundial y Unesco que tiene que ver con la inversión de investigación y desarrollo la parte del producto interno bruto que se decida a este rubro, pero los datos del 97 al 2007 son promedio de 10 años, fíjense en estas las columnas de color rojos son los países de América Latina, en el caso venezolano llegó la información oficial porque esta edificación del banco Mundial que tiene la información del mismo gobierno le suministra, son los gobiernos que le suministran esta información, la inversión de Venezuela es de 2.69 y ligadas a la de los Estados Unidos a la inversión de estado Unidos que es de 2.69 el resto de los países americanos, fíjense en Argentina 045, Colombia 016, México 032 si comparamos, observamos pareciera que hay una altísima inversión de investigación y desarrollo"

[Tulio Ramírez/Universidad Central de Venezuela- UPEL - Venezuela; Posición: 4-4]

37.

"el tema de la calidad educativa y sobre todo por como estuvo asociado en la década de los 80 y los 90 en nuestra región a procesos de la reforma educativa, de corte neoliberal, procesos de reforma educativa, en donde se hablaba de calidad educativa que planteaba en recorte de las responsabilidades estatales en el campo de la educación. En general, en esta época también el concepto de calidad educativa tuvo asociado casi yuxtapuesto a la idea ..(04:14)..estandarizada a la idea de la evaluación a los alimentos educativos de los estudiantes e inclusive la evaluación al personal docente y al personal directivo en los establecimiento educativos, es decir venimos de una etapa en el que la calidad estuvo asociados a pruebas al rendimiento."

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 17-17]

38.

"el éxito del neoliberalismo fue poco a poco tornando los concepto que serían acuñado de la filosofía liberal, vaciarlos de contenidos políticos, ciudadanos, social, es decir, de contenidos revolucionarios porque fue la revolución francesa que nos cargó con esos sentidos y asociarnos con el discurso de las corporaciones de una economía de mercado. No es un trabajo de honor, no lo hicieron los organismo internacionales. Lo hicieron nuestros profesores nuestros investigadores, nuestros funcionarios, aquellos intelectuales que aceptaron esta deformación conceptual y más que deformación aceptaron la muerte del estado nación, aceptaron que el estado nación no iba a ser el actor protagonista de los grandes cambios y se dispusieron a cobrar interesantes sueldos y se pusieron a decir "bueno, efectivamente el paradigma de la calidad hoy no está asociado al Polity Mugman o el Polity Mugman Asesmen" fueron poco a poco diseñando estrategias en la que la ciudadanía quedó de algún modo confundida, absorta. Y así fue como hoy llegamos a un presente en el que el concepto de calidad por un lado nos suena como un concepto que está asociado a la funcionalidad educativa y no lo podemos rechazar."

[Marcela Mollis/Comité Científico del Forum para la Educación Superior de la UNESCO-Argentina ; Posición: 25-25]

39.

"El punto, digamos desde perspectiva de la maestra o del maestro, en una sociedad libre de los exámenes y las pruebas, es alistar lo que necesitan los estudiantes y como yo, como maestro, maestra puedo dar mi trabajo de una manera más eficiente.

Las pruebas estandarizadas, especialmente, los contratos para los estudiantes que las toman no cumplen esa función. Pues la pregunta es, ¿cuál es la meta? ¿Qué es lo que queremos lograr? Si la meta es el desarrollo del ser humano, esas pruebas no sirven."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 38-39]

40.

"Ya llevamos dos décadas de procesos de intensificar estas pruebas estandarizadas. Pues ¿ya después dos décadas que es lo que tenemos? –Pues, tenemos la familia los niños y los hijos de las familias ricas pasando las pruebas con altos números y tenemos las comunidades adicionalmente e históricamente oprimidas a sus descendientes, inmigrantes, con menos recursos económicos sacando notas peores en las mismas pruebas.

Y, pues hay un truco aquí, y este es el siguiente: en vez de decir que el sistema está fracasado, ahora nos señalan las pruebas y dicen, ese niño afrodescendiente no es tan inteligente como el otro."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 42-43]

41.

"en los Estados Unidos esas pruebas estandarizadas es una industria de un arriba de 10 millones de dólares. ¿Quiénes son los ganadores y los perdedores? Las corporaciones y las empresas multinacionales son los ganadores, y las familias y los estudiantes son los perdedores."

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 41-42]

42.

"Pues, últimamente hemos pasado por unos momentos revoltosos con respecto algo de las instalaciones que se llaman Hamen Curse tendency, o sea es un grupo de estándares, supuestamente bases nacionales.

*Pues, una comisión alta conformada por el gobierno federal (de EE.UU) desarrolló estándares. Y la admisión incluyó líderes de negocios, empresarios representativos de la industria de miles de millones de dólares en pruebas."*

[Williams Ayers/American Educational Research Association (AERA) - Universidad de Illinois en (Chicago) - Organización de Izquierda Radical Weather Underground - Estados Unidos; Posición: 50-51]

43.

*"PISA, TIMS, IEA, GERM, PIRLS todas ellas proveen una información muy valiosa para todos los países que participan. Y han tenido significativos uso y resultados que han sido documentados.*

*Pero la controversia para mí, y estoy de acuerdo, es en que a menudo estas son reformas de países desarrollados, que tratar de arrastrar reformas e ideas en muchos otros países donde no necesariamente encajan.*

*Por ejemplo, Suráfrica ha tenido resultados desastrosos en TIMS, y en PIRLS, y en IEA. Es la última en ranking porque ellos se enfocan no en lo que necesitan en casa, sino en ser competitivos internacionalmente.*

*Entonces creo que la controversia viene cuando los resultados de estos estudios son usados inapropiadamente, en el marco de un contexto."*

[ Diane Napier/Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada - Asociación Americana de Antropología / Consejo sobre Antropología y Educación - Estados Unidos; Posición: 30-33]

44.

*"Como dije anteriormente, ese estudio demuestra a través de más de una docena de países y a nivel mundial que la calidad es mucho más compleja que simplemente el resultado de los estudiantes en PISA, TIMS, PIRLS, o cualquier otra prueba. Es mucho más que el resultado, hay una gran discusión relacionada a la calidad y el ambiente de aprendizaje, y también en entorno a las concepciones de cómo debería ser la calidad de la educación en cada uno de los países y en el contexto histórico y político."*

[ Diane Napier/Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada - Asociación Americana de Antropología / Consejo sobre Antropología y Educación - Estados Unidos; Posición: 56-56]

45.

*"en siete años la educación ha sido más grave precisamente porque México ha querido copiar la forma en que se aplica esa prueba PISA y aquí en México ha sido a través de la prueba enlace. Por ejemplo en este sexenio en el de Vicente Fox en el año 2006, se aplica por primera vez la prueba enlace y es una copia, como dicen aquí los profesores, una copia chapa de lo que es la prueba PISA. Esa prueba está hecha a través de didácticas y destrezas, que la parte pedagógica está completamente anulada y aquí en México se hace una copia de una prueba y se comienza a evaluar a los alumnos en las aulas en la educación básica en la educación media superior y en la secundaria. Entonces, se empieza*

*a evaluar a los alumnos a través de la prueba enlace y te invierte esa prueba a todo el sistema educativo y se les comienza a los profesores a dar estímulos en base a las pruebas de enlace. Eso significa que los profesores se empiezan a degradar digamos todos esos profesores dispensa aprendizaje en el aula, porque se les pide el dinero de los alumnos, más bien esa prueba es la que se convirtió en el curso normal de la educación en México. A través de esa prueba se podía decir o se dictaba que era un profesor de calidad, que era una escuela de calidad y que era hasta un niño de calidad. Ahora incluso, hay académicos que dicen que la lucha de clase está ahí mismo en las aulas, a través después de los resultados de estas pruebas. Esta prueba se suspende a principios del 2014, pero el gobierno amenaza con volver a sacar otro tipo de evaluación en el 2015. Ahorita hay como un descanso, una pausa en esta prueba enlace, que es, como decíamos, la copia de la prueba PISA y que esto deriva de los ingresos a la OGRE en 1992."*

[Angélica García/Universidad Pedagógica Nacional - México; Posición: 22-22]

46.

*"Las pruebas PISA y ENLACE que es la que se está reproduciendo en México son cuantitativas simplemente, entonces, hay una contradicción ahí, entre lo que se pretende enseñar y como se pretende evaluar. Entonces, veo que la planeación es todo un proceso en el cual lo que se planifica se va a evaluar. Se va a evaluar en el mismo sentido que se está calificando. No puede ser de otra manera. Si yo te preparo a ti para ser ingeniero no puedo hacerte un examen de doctor en medicina. Eso no puede ser."*

[Eulalio Velázquez/Universidad Nacional Autónoma de México - Colegio Nacional de Investigadores Educativa (CONIE) - Escuela Pedagógica de Latinoamérica (EPLA) - México; Posición: 47-47]

47.

*"Luis Bonilla: Las pruebas internacionales de medición de calidad, al menos las más reconocidas PISA, enfatizan sobre el tema de las capacidades lectoras de redacción, de el aprendizaje de ciencias, matemáticas, las ciencias en generales, ye esto quizás ha llevado a la desviación de algunos sistemas educativos que han generado reformas que colocan en un segundo o tercer plano la educación artística por ejemplo, o la historia o la geografía, cómo lograr que avancemos en los aprendizajes matemáticos, de lectura, sin que esto implique el abandono de elementos tan importantes como a los que me referí."*

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 7-7]

48.

*"El problema no está en las pruebas del estilo PISA o en las pruebas nacionales que elimina competencias cognitivas, porque obviamente la escuela tiene como una de sus responsabilidades mayores en estas que se llaman sociedades de conocimiento, sociedades de la información, etc., el desarrollar al máximo las competencias cognitivas, aquellas que mide PISA"*

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 10-10]

49.

"La prueba (SILCE) anualmente no es algo tan interesante, lo interesante es lo que dicen estas pruebas SILCE, que es una prueba estilo PISA pero nacional, o lo que dicen las pruebas internacionales como PISA o, lo que interesa es lo que dicen como tendencias, por ejemplo a lo largo de una década, y lo que muestran en general estas pruebas, y en particular en el caso de Chile, es que mejorar el aprovechamiento de las oportunidades educacionales, particularmente para los niños y jóvenes provenientes de los sectores mas vulnerables, es algo extraordinariamente difícil."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 21-21]

50.

"en mi opinión, en parte como consecuencia de los famosos comportamientos en PISA que están concentrados en áreas como matemáticas que realmente se vinculan en y lecturas conocida como currículo y se le reorienta solo y casi empresas salariales y se olvidan muchas otras normas de conocimientos que son socialmente la más importante pero que están excluidas al currículo, que tiene que ver nuevamente con las ideas esta de la identidad de los alumnos y de sus intereses."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 70-70]

51.

"Bueno, yo creo que eso es un tema ya muy amplio y lo que creo es que en general los sistemas de evaluaciones externas, el rendimiento educativo y los alumnos de los países diferentes tienen derecho. Y yo creo que sin duda PISA es una base de datos única, que nunca habíamos tenido sobre qué está pasando en nuestros sistemas educativos, pero es solo una media parte de la fotografía o de la película. Lo primero, porque hay muchas cosas que PISA no evalúa, PISA evalúa solamente matemáticas, lengua y ciencias. ¿Qué pasa con los conocimientos sociales, con los valores, con la ética, con la música, con las artes? Y en segundo lugar, yo creo que esto tiene un nivel más con los socios, con los de PISA y que tampoco se puede separar, pero más que comparar los países con otros, comparar el país con sí mismo, con sus propias realidades. Uno evoluciona al tiempo. ¿Qué está pasando ahí y que mejoras se están produciendo?"

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 74-75]

52.

"Nosotros estamos muy preocupados porque en el debate de la educación la calidad se va a medir por cuantas palabras puede decir el niño por minuto, eso nos hace escuchar el Banco Mundial. Cuantas palabras puede leer el niño por minuto, en efecto no se trata de saber si el niño comprende todas estas palabras, si no que las lea rápidamente."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 38-38]

53.

"Luis Bonilla: Precisamente, en cuanto a las pruebas de medición hay dos grandes debates: el primero, es que si son capaces de captar las singularidades, las especificidades regionales, incluso sociales. La segunda es pruebas PISA, TIM versus pruebas nacionales, es decir, el debate es si debemos aplicar las pruebas internacionales deben diseñar pruebas que se apliquen más a sus realidades nacionales. Cuál es tu opinión al respecto."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 18-18]

54.

"yo no creo que la prueba PISA es una prueba muy seria, es una prueba que da una gran en su elaboración metodológica y que tiene algunos problemas de aplicación de contexto que no deben ser adaptados a partir de la negación de la prueba, creo que deben ser adaptados a partir de la complementación de esa prueba con otras pruebas."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 19-19]

55.

"Las pruebas PISA me parece que tienen un efecto muy poderoso y es que puede medir las competencias, que es muy difícil prepararse para la prueba, si te dan dos o tres meses para prepararse para la prueba no va a cambiar sus resultados porque eso requiere una preparación de mucho tiempo previo, de todo un proceso de aprendizaje que no se puede lograr en el periodo de preparación de la prueba, y eso es muy positivo porque quiere decir que está tomando competencias profundas, capacidades de reflexión, pensamiento científico, de abstracción, de construcción de relaciones, de relatos, de análisis profundos de textos, me parecen que esas dimensiones son muy buenas, ahora al mismo tiempo nos sacan de nuestro contexto, nuestro contexto latinoamericano, y eso me parece que debe ser complementado con pruebas nacionales adecuadas que también se vinculen más con el currículo, que no niegue aspectos del currículo que son muy importantes para nuestros países. Como por ejemplo en la formación ciudadana, en la formación de las ciencias sociales, en historia, en competencias artísticas, porque a veces la prueba PISA absorbe todo y va sacando del lugar de prioridad que deberían tener otros contenidos de otras áreas de aprendizaje. Si le damos atención únicamente a PISA nos estamos dejando colonizar por una visión de currículo que es muy valiosa en sí misma, pero que es limitada para nuestros países."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 20-21]

56.

"Estamos hablando generalmente de pruebas estandarizadas de alta importancia, en vez de pruebas formativas que ayuden a los docentes a saber dónde están los estudiantes y cómo elevar su nivel de conocimiento, su curiosidad, y cómo los estudiantes pueden no sólo aprender, sino aprender para construir, y esas pruebas no lo hacen. No tocan la curiosidad, la creatividad, la conciencia social y el empeño de una mejor vida para todos."

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 7-8]

57.

"la definición de calidad está ajustada a o lo que podemos llamar una definición de sentido común basada en las pruebas que toman distintos organismos a nuestros alumnos, en ese sentido el texto, ya tenía varios años , la Argentina había pasado por un ciclo de declives de sus resultados de aprendizaje de las pruebas PISA, las pruebas de la UNESCO, y con las propias pruebas del país, que coincidió con un ciclo de declive en términos económicos, político y social, un largo periodo de crisis de extinción de las desigualdades pero que había estallado en los años 2000-2001 como parte de ese declive se había evidenciado una caída en la calidad de vida por los organismos internacionales."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 17-17]

58.

"las pruebas internacionales más reconocidas PISA, TIM, entre otros, no valoran la formación artística, algunos países de hecho están eliminando de su pensum como es el caso de España, la formación artística porque precisamente no le hace ganar puntos en PISA, qué significa eso. Te entiendo entonces que nosotros debemos ir a una evaluación que parta desde nuestra propia realidad, de nuestras propias condiciones de desarrollo educativo."

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 10-10]

59.

"los objetivos de aprendizajes se establecen fundamentalmente para que tú puedas evaluar, puedes tener indicadores de evaluación, es para lo que importa. Y los contenidos, son contenidos recortados. La relación ahí se reduce a lo que en una época aquí en Colombia se trabajó como OTI (Objetivos, Temas e Indicadores). Entonces, yo hago OTI, además yo hice OTI."

[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 16-16]

60.

"PISA es un esfuerzo para medir directamente la calidad de la educación. Y una vez que se hace la prueba especial de PISA, hay una preocupación en torno a probar si los estudiantes pueden reproducir lo equivalente al puntaje que obtuvieron. La idea de PISA es ver si los estudiantes pueden usar el conocimiento creativamente, ver si pueden extrapolar lo que saben, y usar y aplicar el conocimiento en situaciones nobles. Hacemos esto porque el mundo moderno ya no premia a la gente sólo por lo que saben, sino por lo que pueden hacer con algo. Entonces esa es la idea de PISA, es crear un marco para la evaluación que también vea el entorno social de los estudiantes, para que podamos medir los resultados de los estudiantes desde todo el entorno del que provienen. Colectar el estado de los profesores, de las escuelas, del sistema educativo, que nos ayude a entender, cuáles son los factores que influencia la enseñanza, qué puede hacer un estudiante para aprender efectivamente, qué puede hacer los profesores efectivamente, o qué hace más productivo a un sistema educativo. Esas son las ideas con las que orientamos PISA, detrás de esto está realmente una evaluación que no mira al conocimiento escolar, al conocimiento académico, sino la capacidad creativa de los estudiantes de usar ese conocimiento."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)-Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 11-11]

61.

"Concuerdo en que hay importantes limitaciones en cualquier comparación internacional, si quieres ver el desempeño de la educación a nivel nacional, tienes que tomar en cuenta asuntos que los sistemas educativos comparten. Hay muchas e importantes dimensiones locales, dimensiones culturales, que son más difíciles de comparar, contrastar y calificar. En ese sentido PISA es un tanto limitada, pero al mismo tiempo lo que podemos ver es que la competencia que PISA mide, la habilidad de los estudiantes de pensar críticamente, la habilidad de los estudiantes de pensar creativamente, la habilidad de los estudiantes de saltar y pensar en otras materias, esas son habilidades de los estudiantes que determinan el éxito de nuestras sociedades y de nuestra economía. Lo puedes hacer de la manera inversa, la ausencia de las habilidades matemáticas no implica la presencia de habilidades en ciencias sociales o en historia. PISA es limitada en esa perspectiva, pero es una perspectiva muy importante. También debo decir que PISA está intentando expandir el rango de competencias que evalúa, por ejemplo, incluir habilidades interpersonales, habilidades de resolución de problemas, las competencias globales... hay muchas dimensiones que PISA ha ido incorporando en el tiempo, y nunca va a ser completa, la educación siempre será mucho más compleja de lo que nosotros podremos hacer, y por eso siempre será limitada. Esas competencias que se miden en PISA son altamente predecibles para el futuro"

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)-Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 26-26]

62.

"ctualmente la prueba de PISA se emplea en 75 países, algunos otros países se han unido a las pruebas, así que un alto rango de países que participan. Algunos de los retos que enfrentamos es que los grupos que forman parte de PISA se está poniendo más diverso, también necesitamos que el instrumento de PISA sea más flexible. Uno de los escenarios que estamos haciendo es que estamos estableciendo paneles internacionales de grupos de expertos de todos los países participantes que pueda pensar en cuáles son las habilidades que hacen exitosos a los jóvenes el día de mañana. Cómo podemos medir esas habilidades, cómo podemos comparar esas habilidades, es un gran esfuerzo ir al instrumento de PISA y adaptarlo a un rango más amplio de quienes forman parte de la prueba."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)-Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 59-59]

63.

"En la siguiente lámina también nos referimos al promedio de PISA pero ahora hace referencia a las escuelas privadas y nos damos cuenta que también las escuelas privadas de América Latina son mejores que las escuelas privadas del Este de Caracas. Las escuelas privadas de Miranda tienen 445 en Lengua y las privadas de América Latina tienen 476, en matemática 415 en Miranda y 472 comparándolo con América Latina, pero si lo comparamos con los países desarrollados pasa de 445 en Lengua a 482 y en el caso de matemáticas pasa de 415 a 519 en los países desarrollados, y estos son datos del año 2009. Entonces con este tipo de pruebas aunque yo en lo personal tengo mis críticas, pero me parece interesante algunas preguntas que se aplican en la prueba porque no son preguntas ni de caletre, ni de razonamiento mecánico, sino que son realmente unas preguntas en las que hay que pensar, y hay preguntas en la que las personas tienen que responder con sus propias palabras, y la manera de corregir esas preguntas a mí en lo particular me dio una lección de evaluación, porque realmente toman en cuenta muchísimas cosas, cada pregunta que nosotros tuvimos que poner en Venezolano, porque además las preguntas no se formulan en Español sino en Venezolano, pasa a su vez por tres institutos lingüísticos, uno en Bélgica, otro en Japón y otro en Australia, y ellos verifican que esa palabra sea exactamente la que están en el resto de los idiomas de los países que participan en la prueba. O sea que es realmente una cosa que se trabaja en serio, y tiene por lo menos ochenta factores asociados, que se estudian a parte a través de cuestionarios a las escuelas, a los niños, a los docentes y a los directores y con eso se sabe algunos factores asociados que vamos a ver en breve."

[Mariano Herrera/Mesa de la Unidad Democrática- UCV - UCAB - Centros Interamericanos de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA - Venezuela; Posición: 11-11]

64.

"Banco Mundial y muchas organizaciones como la OCDE, por ejemplo, han desarrollando sistemas internacionales de evaluación inclusiva, que son profundamente cuestionables

*como por ejemplo Pisa. La prueba Pisa es un verdadero invento de la ingeniería genética del neoliberalismo, en el cual se supone que es posible tomar pruebas en tres áreas del conocimiento que es la matemática, las ciencias y el lenguaje en diferentes lugares del mundo y a partir de los resultados de esas pruebas compara cómo funcionan los sistemas educativos del mundo, haciendo caso omiso a las condiciones históricas de desarrollo de los sistemas educativos, es un retroceso en la historia de la pedagogía como nunca antes vimos"*

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 5-5]

65.

*"PISA también es, esta prueba internacional, un gran negocio, un enorme negocio que maneja algunas empresas multinacionales que hoy operan en el campo educativo y que han hecho de la evaluación un excelente negocio"*

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 6-6]

66.

*"Recientemente un grupo de más de 100 intelectuales, especialmente en los Estados Unidos y en Europa han mandado una carta todos sus gobiernos, sus organizaciones profesionales para cuestionar tanto la validez de PISA cuanto la importancia que tiene para medir la calidad de la educación."*

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 57-57]

67.

*"PISA es PISA y no es más que eso, ahora en este momento verás que hay una carta slide sobre PISA y otra pro PISA y va a haber debate PISA mucho tiempo. Yo quisiera decir dos cosas, la primera es que la peor evaluación que imaginemos es mejor que ninguna, por consiguiente PISA es estupendo, al que no le guste PISA y a mí hay cosas que no me gustan de PISA lo que tiene que decir es, que hay que quitar y que hay que ponerle a PISA. A mí la carta de los pedagogos enfadados con algún sociólogo por ahí muy respetable, pero fundamentalmente de pedagogos enfadados pidiendo que quiten PISA, que se gasten el dinero en otra cosa, que están destruyendo los sistemas educativos. Eso es absolutamente inaceptable. Lo que hemos tenido siempre es un oscurantismo, los corajes han tenido siempre una raya que han quedado así como ningún padre cruce esta raya. Nadie puede cruzar esta soga sin casco y en los colegios ni con casco. Entonces, queremos saber qué ocurre en los centros y PISA es un instrumento, sólo uno. Pero la resistencia no es frente a uno, es frente a todos. La diferencia es que PISA como tiene su morbo, de hecho ha puesto la evaluación sobre la mesa. Pero en primer lugar Pisa mide tres cosas que son parciales, pero no sólo mide esas tres cosas, mide otras. Habría que hacer un paseo por la literatura de PISA para saber qué otras cosas mide. 2) PISA no está solo, hay otras pruebas internacionales como PIAR, PINS, ESI, hay un montón de ellas que van sobre ciudadanía, sobre el uso de las TIC, sobre el uso de lenguas, extranjeras, sobre otros temas. Necesitamos todo eso, además de eso, necesitamos otro tipo de instrumentos más*

*cualitativos, necesitamos el análisis mas centro a centro, pero la resistencia es frente a todo. Lo que pasa es que PISA es muy fácil decir que es mercantilista o cualquier otra cosa, conozco a gente que se queja que la OCDE se ha pasado a pedagogo, hay gente que nunca está contenta."*

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 19-19]

68.

*"desde el año pasado una contrarreforma muy fuerte que ataca lo laboral, que precariza aun mas al maestro, que le resta muchas prestaciones, que lo encasilla, lo mete en una estructura muy rígida dónde tiene poco espacio en el ámbito laboral y aparte viene este sistema de evaluación muy incierto, porque hasta el momento no sabemos en qué consisten estas evaluaciones y que además están regidas por la nueva orden y por las pruebas PISA, y que viene con toda esta comparación."*

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 15-15]

69.

*"el tema de las ciencias duras basadas fundamentalmente en matemáticas, en biologías y químicas y descartando profundamente, por ejemplo, la artística. Si vemos lo que ha pasado en la reforma educativa española es grave, hoy en día se eliminan del pensum esas unidades curriculares. Y esto ocurren fundamentalmente creando un espejismo, un triángulo que simplemente nos sirva como prisma para engañarlos entonces como mucha luminosidad, con mucho aparato propagandístico y calidad de la educación pareciera que comprende todo y al final termina ese arcoíris viendo para presentar simplemente las pruebas PISA o las pruebas TIM que no dan cuenta, repito, de la complejidad del fenómeno educativo."*

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 11-11]

70.

*"Hemos tenido diferentes ciudades, hasta diferentes estados que ya no permiten las normas estandarizadas o las evaluaciones estandarizadas en sus sistemas escolares, porque se han dado cuenta que mucho de estas políticas educativas que hemos visto durante los últimos 10, 15 años no tienen el interés de la sociedad. No tiene el interés del desarrollo del alumno, no tienen el interés de las comunidades actuales en mente. Si no, es a través de una lógica capitalista. Entonces, muchas comunidades se están dando cuenta de esto y les están poniendo paro, entonces esto representa que la educación siempre es un terreno donde puede existir la voz, donde se pueden batallar donde se puede cambiar y se puede transformar."*

[Natalia Jaramillo/Universidad de Estado de Kennesaw (Atlanta, Georgia)- Purdue University - Estados Unidos; Posición: 42-42]

71.

"ahí hay un énfasis en pruebas estandarizadas en matemática, en lectura y escritura y eso ya se refleja en políticas públicas en muchos lugares, incluso en nuestra región de currículos estandarizados, reducidos, e inclusive de una formación docente totalmente mecanizada para que los alumnos puedan ir bien a las pruebas. Eso nos parece un retroceso totalmente antagónico a lo que son los principios de los derechos humanos porque ni los maestros, ni los alumnos pueden pensar."

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 12-12]

72.

"Si no que va a ser PISA, y a partir del 2000 cada tres años PISA nos vuelve locos dirigiéndonos, asustándonos, presionándonos, midiendo nuestros sistemas educativos; algunos salen bien, los que no, no tienen ninguna explicación. Los que salen un poco mejor, como Finlandia, no te explican por qué, qué está pasando. Por qué en determinadas ciudades asiáticas están teniendo éxito educativo. Pero sólo se han visibilizado las materias que te ayudan a mercantilizar tu sistema educativo, y si son las materias que te impiden ver que estás viviendo en sociedad, que eres un ser político en el sentido más maravilloso de la palabra, que somos seres interdependientes y que necesitamos crear un espacio en el que podamos vivir todos juntos y no cada quien por su lado. Todo ese conocimiento social va desapareciendo y se pone como prioritario en todos los sistemas educativos, al que le van a dedicar más horas, son básicamente dos materias que son matemática, ciencias y la educación financiera, aunque esta no la han visibilizado mucho todavía."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 18-18]

73.

"Esto significa que vamos haciendo personas educadas con un conocimiento en el que ellos no tiene control, porque el que va a decir que líneas de trabajo tienes que trabajar matemáticamente, o científicamente, al servicio de que hay que poner a ese conocimiento a funcionar, va a ser ese conocimiento social. Es ese el que te ayuda a verte como ciudadano, el que te da esa perspectiva social, a tener una perspectiva histórica, a aprender de los errores que cometimos en el pasado para no repetirlos en el futuro. Si nos cercenan la memoria, si nos hacen una especie de lobotomía en nuestro cerebro en cuanto al conocimiento más social, más humanístico, más artístico, el problema será que va a ser mucho más fácil redirigir ese conocimiento, y que reconstruyan ese conocimiento en función de un pequeño colectivo que va a poder pagar, de una minoría que se va a poder apropiar de ese capital. Yo creo que ese es el gran riesgo al que nos estamos enfrentando. Se va formando a ese ser humano más neoliberal y además muy conservador"

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 19-19]

74.

"las pruebas que se están estableciendo a nivel internacional son con parámetros muy restringidos sobre el aprendizaje de determinados contenidos, y hay factores fundamentales de una concepción de una educación para la vida, una educación desde la vida, una educación transformadora en función de un modelo de sociedad equitativo y justo que no pueden ser medidos por esos estándares."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 7-7]

75.

"hay un énfasis en el uso de los cuestionarios que supuestamente evalúan los programas, los cursos, hasta la pedagogía y la práctica de los profesores universitarios. Se usa una escala para evaluar estos parámetros y por este medio pretenden reducir la complejidad entera de la educación a un número o varios números que representen la calidad. Y con estas estadísticas se pueden comparar la calidad de la experiencia estudiantil entre las universidades y tratar de atraer más estudiantes y sobretodo en el caso australiano, que en este momento traer a los estudiantes internacionales los cuales pagan y así contribuyen a los ingresos de este importante rubro de exportación nacional."

[Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 3-3]

76.

"Pero, es en la práctica en donde vemos que lo que implica eso, que todavía estamos lejos de conseguir eso, porque yo creo que todavía en la formación docente, la formación inicial y la formación en servicio hay una contra tendencia que pone énfasis y con esto se tiene a medir la calidad por las famosas pruebas y que es lo que miden las pruebas son los conocimiento meramente formales, de las ramas del conocimiento escolar. Difícilmente se miden por esas pruebas lo que es un crecimiento cualitativo de conciencia, de sensibilidad, de sentido de participación. En fin, yo creo que también al mismo tiempo que digo que las mismas reformas ponen en primera plana el centrar el estudiante en la enseñanza, hay una contratendencia, digamos o una tendencia contradictoria y que eso, que pone mucho énfasis en los contenidos normales y las famosas pruebas y los exámenes estandarizados."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 47-47]

77.

"Nosotros tenemos hoy un sistema en la agencia de calidad que considera un 33% de variables de contextos que son por ejemplo los hábitos de vida saludables o la participación ciudadana o el clima escolar o el bulling. Y en base a cuestionarios, en base a observación y en base a cierta data. A pesar de ser variables recién introducidas estamos claros de que seguramente los mismo contextos no va ir indicando la necesidad de ir sumando variables o de ir dejando afuera variables que sean menos importantes, pero si las estamos considerando. No obstante, tenemos un 67% en nuestras pruebas SIMCE que

*es una prueba combinación en distintos niveles que mide el lenguaje matemático y va alternando y todavía en ciencia. ¿Porque? –Porque creemos que a través de esas asignaturas es más factible medir de manera cuantitativa aquellas competencias y conocimientos que permitan el desarrollo en distintas áreas."*

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 43-43]

78.

*"Casi que puedes refutar el resultado de PISA, tu puedes dividir los países entre dos grupos, en cómo invierten en el futuro y en el presente. Si tomamos a los países del Asia del Este, por ejemplo, gastan sus últimos recursos en la sociedad, en la educación de sus hijos, cada padre, cada abuelo, sacrifica toda su vida para facilitar las vidas de las futuras generaciones. Si contrastas esto con Europa, pues verás que ellos son muy buenos en gastar el dinero de nuestros hijos el día de hoy, y allí toda la deuda que han acumulado. Así que hay esta gran concepción para abordar la educación que es un reto para transformar la sociedad, no es dinero, de hecho, de nuevo, si miramos el dinero gastado por cada estudiante, el dinero sólo explicaría el 20% de los resultados de los países en la prueba. Mucho más importante es cómo los países invierten sus recursos, así que en una manera, muchos de los países que en tiempos pasados eran pobres han usado la educación para desarrollar la sociedad y su economía."*

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)- Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 21-22]

79.

*"Comparando ahora a América Latina con los países desarrollados, en lectura y matemática, los promedios de las públicas fue de 399 en lectura y 382 en matemáticas y para los países desarrollados fue de 487 en lectura y 483 en matemáticas. Como podemos ver hay una diferencia grandísima entre los países de América Latina y el Estado Miranda, y les puedo decir que el Estado Miranda no es el primer estado en esta prueba, aunque puede ser relativamente promedio porque si ustedes ven lo que es Miranda es también Charallave, Los Valles del Tuy, Barlovento, Caracas, Petare, etc."*

[Mariano Herrera/Mesa de la Unidad Democrática- UCV - UCAB - Centros Interamericanos de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA - Venezuela; Posición: 10-10]

80.

*"(...) el tema de la universidad es un tema muy complicado porque las universidades que han existido a través de los siglos y que de alguna manera han sostenido un criterio de calidad a través del tiempo, son las universidades que tienen una reputación y que les permiten quedar muy bien plantadas en los rankings internacionales. (...) También hay otras razones, la familia quiere tener informaciones de a donde mandar a sus hijos. Y parecería que las universidades que rankean mejor, son mejores universidades."*

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 59-59]

81.

"las medidas que tenemos tienen el poder de medir y entonces de definir cuál es la calidad y es erróneo, el resultado es demasiado limitado, y entonces como una tendencia general se ha convertido la educación universitaria como una credencial para ganar un trabajo, recuperar la inversión personal de fondos, la misma fórmula de la famosa tasa de retornos que deja a la educación como un factor de los procesos económicos capitalistas."

[Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 9-9]

82.

"entender de que los procesos educativos educacionales y la evaluación es el agua bendita. La evaluación es aquello que nos permite conocer cuánto están aprendiendo nuestros alumnos. Creo que la responsabilidad docente, respecto a las evaluaciones es enorme, es aquello que responsablemente deberíamos tener como nuestra brújula en la sala de clase. Yo no debería poder empezar con la nueva clase, si acaso no tengo al menos a los 80% de mis alumnos conociendo, comprendiendo y pudiendo usar aquello que enseñe en mi clase anterior. Creo que la medición, la evaluación son mecanismos que nos permiten una gestión oportuna y eficiente. Creo que esa capacidad de análisis reflexivo en torno a la evaluación ya es un resultado. No está instalado en los sistemas educacionales pero le falta mucho en esa área."

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 38-38]

## Desvalorización del gremio docente

El discurso neoliberal sobre la calidad educativa, al subestimar la incidencia del contexto de las relaciones sociales que actúan en la dinámica institucional de la escuela, hace recaer en los docentes las fallas o desaciertos del proceso formativo de los estudiantes. En consecuencia, hace responsable principalmente al desempeño docente del éxito o fracaso escolar. Esta prédica discursiva en torno a las deficiencias de la formación y actuación de los docentes, erosiona la autoimagen de su profesionalidad que le orienta y guía de manera autónoma en su desempeño al exponerlo como culpable de las fallas. Esto provoca que frente a los resultados de la examinación de la calidad

educativa neoliberal a que son sometidos los estudiantes y las instituciones, los docentes adecúen mecánicamente su quehacer didáctico-pedagógico, como mecanismo de defensa de su imagen pública, a las pautas y orientaciones que dictan explícita e implícitamente esos instrumentos para que al momento de realizarse la evaluación nuevamente, sean ponderados con criterios calificativos favorables, devaluando así la confianza en la autonomía de su profesionalidad individual y colectivamente. Evidenciando estos efectos que tales instrumentos calificadores son dispositivos o mecanismos neoliberales de control y de poder sobre las prácticas de los docentes.

---

1.

*"como no se les paga un salario adicional importante, por lo menos en muchos países, quizás en algunos sí. Los docentes por razones obvias hay buen salarios y prefieren ir a escuelas con menor complejidad social y cultural. En cambio, debemos colocar sistemas de incentivo salarial e incentivos profesionales y de formación que nos permitan disponer de los mejores docentes, de los mas capacitados en las zonas, en donde se requiere un mayor protagonismo de docentes para compensar esas deficiencias sociales, culturales y de conocimientos que tienen muchos jóvenes."*

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 37-38]

2.

*"no creo que estemos muy bien pagados en ninguna parte del mundo, quizá excepcionalmente en algunos lugares, pero ¿Quién está bien pagado? Es decir, uno pregunta, ¿Qué profesional está bien pagado? No son solo los maestros los que no tienen salarios dignos o salarios muy destacados y desgraciadamente el concepto de profesional en nuestras sociedades, han ido perdiendo créditos. Los mejores que viven son los profesionales. Nosotros los profesionales día a día tenemos que ganarnos el pan, por lo tanto que el maestro se considere profesional dentro un mundo donde los profesionales no tienen el prestigio que podían tener hace 20 años. Ya es un reto."*

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 28-28]

3.

*"En el 2008 ya en cencenío de Felipe Calderón también se reformula la educación, nace la nueva reforma educativa neoliberal y la reforma propone que los profesores sean evaluados, que sea algo oficial, que sea algo obligatorio y surge el primer concurso para obtención de plazas para los profesores. Se da toda una perversión ahí detrás de este concurso para la obtención de plazas porque el sindicato nacional para los trabajadores para la educación empieza a negociar con estas plazas. Entonces, lo que había detrás era una negociación digamos de plazas entre el gobierno federal y el sindicato nacional de*

---

*trabajadores de la educación, que digamos que en cuatro sexenios ellos son los que han dirigido la política educativa aquí en México. Se ha hecho esta reforma educativa en estos cuatro sexenios como una reforma político electoral porque el sindicato nacional de trabajadores de la educación está cohibido por el gobierno federal. Ya ahora con Peña Nieto se dice que es una reforma político empresarial porque aquí esto será más bien con empresas privadas"*

[*Angélica García/Universidad Pedagógica Nacional - México; Posición: 26-26*]

4.

*"(La jubilación pasó) A 65 años. Y las mujeres a 55 años. Hay una tabulación, porque aquí la educación en México está en dos sectores extraoficial. La que es federal, o sea la que es centralizada en la ciudad de México y la estatal, que tiene otro tipo de leyes. En esos estados precisamente, en los estados donde están ocurriendo ahorita la mayor lucha porque se están quitando todos los derechos laborales que se habían logrado a través del largo proceso de lucha de los magisterios. Y ahora parece que todo el mundo se está despertando. Eso es lo bueno. Se están despertando y se están dando cuenta que es necesario combatir ese tipo de reformas porque eso por un lado si nos aumentan la edad de jubilación donde van a quedar los jóvenes. ¿Dónde van a encontrar trabajo los jóvenes? Y por otro lado ya una docente de básica que trabaje 40 años, 45 años con ese grupo, ¿Cómo va terminar? Como esa imágenes que luego lo san de búho y con el puesto totalmente desarrollado. O sea no puede ser, el ser humano también tienen derecho., aun descanso, aun respiro."*

[*Eulalio Velázquez/Universidad Nacional Autónoma de México - Colegio Nacional de Investigadores Educativa (CONIE) - Escuela Pedagógica de Latinoamérica (EPLA) - México; Posición: 29-29*]

5.

*"América Latina está muy rezagado y ha dado históricamente un maltrato a sus docentes, particularmente a aquellos que trabajan en las escuelas más postergadas con los niños más vulnerables, de cada una de nuestras sociedades, y mientras no ataquemos esto como un problema central, creo yo que no hay mucha perspectiva de mejorar sustancialmente el rendimiento de los sistemas escolares en la región."*

[*José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 12-12*]

6.

*"Luis Bonilla: Hay quienes señalamos en diferentes artículos y publicaciones, que la docencia es una profesión que está en riesgo de desaparecer en el presente. El Banco Interamericano de Desarrollo ha venido hablando desde hace un tiempo de invertir la pirámide del aprendizaje, es decir, dado el desarrollo de las tecnologías que el alumno aprenda en la casa y que la escuela se convierta sólo en un espacio para evaluar, en el fondo de esta propuesta está un ataque a la propia profesión docente. Esto es algo más de*

*vieja data, cuando comenzamos a hablar de facilitador por encima del de maestro, es decir, cualquiera puede dar clase. Si cualquiera puede dar clase no es necesaria la profesión docente."*

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 12-12]

7.

*"Es una conversación bastante interesante y que se ve venir. Cuando apareció la televisión se decía que los docentes iban a desaparecer, iban a ser remplazados por televisoras, no funcionó. Cuando apareció el internet dijeron que los docentes iban a desaparecer porque los docentes iban a ser remplazados por computadoras, no funcionó. La verdad es que ese debate, a pesar de que las grandes empresas y organizaciones que quieren el fin de la profesión docente, que quieren el fin de los sindicatos de trabajadores lo están empujando, lo están tratando de venderlo, nosotros sabemos que no es la solución."*

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 13-13]

8.

*"La verdad ese es un debate que se puede tener pero para las élites, si usted ve como yo tengo la posibilidad a ver a mis colegas trabajando en Uganda, en el interior, en lugares donde no hay electricidad, cómo es que vas a tener ahí una escuela que dependa de una computadora, eso no existe. Además está el contacto humano, la presencia física, la cuestión de los idiomas por ejemplo en un país como la India dónde se hablan tantos idiomas, es muy difícil el acceso, es muy reduccionista, es ilusorio pensar que la profesión docente va a acabar porque ahora puedes poner escuelas... escuela no, espacios de aprendizaje."*

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 15-15]

9.

*"Hay un primer elemento por el cual entro a trabajar en la cuestión es por una relación que aparece dibujada en la mayoría de las formaciones sobre la educación de los que nosotros llamábamos la famosa pareja enseñanza aprendizaje, en la cual planteábamos que en la pareja enseñanza aprendizaje es una pareja problemática porque restringe la enseñanza solo de aprendizaje. Y la enseñanza entendemos y entiendo en particular, yo escribí un artículo en la década del 90, que fue muy conocido, además, en Venezuela. En un artículo que se llama la enseñanza como posibilidad del pensamiento, en la cual en la década de los 80, comienzo del 90, en la cual planteaba que la enseñanza tenía relaciones, mantenía relaciones con el pensamiento del lenguaje, con la cultura, con la ética, con el aprender, y que no se podía reducir solamente a la relación enseñar- aprendizaje. Porque limitaba el papel del maestro. Lo limitaba simplemente a ser un instrumentador, a tener unas relaciones instrumentales del conocimiento. Entonces, eso reducía el papel del maestro y le quitaba mucha autoridad, pero además también, estaba inscrito en la lógica*

*de un a trabajo que se estaba realizando en la década de los 80, a finales del 80 y comienzo del 90, que se denominó tecnología educativa y modelo cultural en Colombia"*  
[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 10-10]

10.

*"Luis Bonilla: Cambiar la escuela implica un esfuerzo por transformar también la formación docente"*

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 11-11]

11.

*"Ese bajo nivel de rendimiento a su vez está relacionado con la poca preparación pedagógica de los profesores y maestros, o sea una pedagogía relativamente ineficaz, y eso tiene muchas razones de ser y podríamos analizarlo pero el tema es que lo que está pasando en las aulas de clases es un porcentaje muy elevado de los 45 minutos de cada hora de clase en las escuelas, está dedicado más que nada a la copia y al dictado, y muy pocas actividades retadoras, complejas, actividades que exigen esfuerzo, energía y además diversas, en las que pueden estar varios grupos de alumnos, haciendo distintas actividades, a la misma hora de clase y con el mismo profesor y con la misma materia."*

[Mariano Herrera/Mesa de la Unidad Democrática- UCV - UCAB - Centros Interamericanos de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA - Venezuela; Posición: 5-5]

12.

*"cuál es el problema del rendimiento escolar en las escuelas y que es una de las maneras de mediar la calidad de la educación, lo primero es que a criterio nuestro, hay un muy bajo desempeño de los docentes y lo primero que pasa es que no nos preguntamos quienes son los bachilleres que quieren estudiar para ser maestros, el padre Ugalde lo dice de esta manera "Todos queremos para nuestros hijos los mejores maestros, pero ninguna familia quiere que sus mejores hijos sean maestros". Entonces esté es uno de los problemas y debemos plantearnos cómo hacer atractiva la carrera del docente, las universidades hace tiempo que no especializan y que no enseñan a enseñar a leer, entonces nos damos cuenta que es también un tema de dominio pedagógico, por parte del profesional de la docencia, que así como suena la pedagogía de bonito y fácil, es una cuestión que hay que saber hacerlo y tener conciencia por ejemplo de qué es lo que significa llevar a los niños a las comunidades, para qué es eso, con qué se relaciona eso en el aula de clase, como mantener las experiencias, y eso sencillamente es profesionalismo pedagógico y eso es lo que está en peor situación ahorita en Venezuela por esas dos grandes causas, porque llegan unos bachilleres de muy bajo nivel a las escuelas de educación en cuanto a promedio de bachillerato y de otras cosas, y uno los ve cuando escriben en sus trabajos, el bajo nivel en lengua."*

[Mariano Herrera/Mesa de la Unidad Democrática- UCV - UCAB - Centros Interamericanos de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA - Venezuela; Posición: 17-17]

13.

"Y lo más grave de todo es cómo están siendo seleccionados los maestros, ya que en el año 2004 se eliminaron los concursos gerenciales de profesión y están siendo nombrados a dedo, y eso ha desprestigiado enormemente al docente, porque toda la comunidad sabe que a quien están nombrando no es por bueno sino porque es amigo del que nombran y cuando eso sucede se desprestigia la profesión, porque todo el mundo conoce a los docentes de la comunidad y se dan cuenta que así no es como se seleccionan y entonces nadie quiere ser docente porque el ejemplo que hay no es el mejor. Incluso los cargos de coordinador en las escuelas bolivarianas, que son los mejor pagados y sin alumnos están totalmente canibalizados por la política y esos son los que son nombrados por los grandes jefes de la zona educativa, y eso le hace un daño tremendo a la educación."

[Mariano Herrera/Mesa de la Unidad Democrática- UCV - UCAB - Centros Interamericanos de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA - Venezuela; Posición: 18-18]

14.

"Si. Mira, en España la cantidad de profesor y situación precaria es enorme, y en particular en la universidad. Hay profesores ahora que aceptan trabajar como profesor universitario con un salario de tipo 1500 dólares cuando antes uno empezaba con 2500 y 3000 mil dólares. 1500 dólares es el salió mínimo ya en varios países europeos. Entonces, es una precariedad muy importante. Entonces, hay una degradación para los estudiantes. Hay una degradación de condiciones de trabajo para los profesores."

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 11-11]

15.

"Lo que yo quiero abordar es el tema de la transformación educativa y la poca oportunidad que tenemos los maestros y maestras de aula para opinar de nuestro qué hacer diario en las aulas de clases y sobre nuestros aportes en este tema de la transformación educativa y eso tiene que ver de fondo con una (...) cuando decían que mi maestra se vista mejor, que mi maestra no este cansada siempre es porque denota el problema laboral o las condiciones laborales que prestamos los maestros y las maestras en este país y que no es un tema que se puede dejar de tocar en este gran debate sobre la calidad educativa, porque no hay transformación posible sin contar, no solamente con lo que opinan los maestros, sino con ese aspecto tan importante de cómo vivimos los maestros porque resulta que un maestro de aula sale antes de las siete de la mañana de su casa y llega después de las 6 de la tarde porque por lo general cumple una doble jornada para poder redondear un sueldo con el que medianamente puede vivir, sobretodo en estos tiempos donde la inflación nos ha castigado mucho y ha pulverizado el salario de los trabajadores y trabajadoras y que el gremio docente no escapa de esta situación"

[Zuleika Matamoros/Corriente del PSUV (Marea Socialista) - Misión Ribas - Venezuela; Posición: 3-3]

16.

"un supervisor de las escuelas de Jacqueline Farías en la Plaza Bolívar y me dijo que quería ir a la Universidad Católica a un taller que nosotros íbamos a hacer sobre libros de textos, porque me dijo de manera muy honesta y muy seria: "yo voy a las escuelas metropolitanas y los maestros tienen guardados los libros de la bicentenaria y siguen usando los libros de Santillana". Claro, hay una rutina, una manera de hacer las cosas, pero es que si, además, resulta que nadie tuvo el `pequeño detalle de darle un libro a él, entonces, por supuesto, menos lo va a usar."

[Leonardo Carvajal/Sociedad Civil de la Asamblea de Educación- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)- Universidad Barcelona/España. (Banco Mundial y BID) - Venezuela; Posición: 13-13]

17.

"estamos hablando de un educador docente que es muy igual a los docentes a nivel mundial. Estamos hablando de sistemas educativos que forman al docente a través de una epistemología, un conocimiento, un concepto de lo que constituye la población normal, la calidad de la educación. Entonces los educadores, en gran parte, no se están formando con diferentes habilidades, diferentes capacidades. La educación de los docentes es entre un marco justificamente los docentes del oeste que reproduce biología y reproducen privilegios. Y en nuestras comunidades por todo el país encontramos ese conflicto muy fuerte. Están enganchados en el individualismo, en la subjetividad neoliberal y eso no nos permite como educadores entrar en un diálogo con nuestras comunidades, de ver al otro de una manera mucho más humana, de considerar el contexto, las relaciones sociales que han dado conflictos educativos."

[Natalia Jaramillo/Universidad de Estado de Kennesaw (Atlanta, Georgia)- Purdue University - Estados Unidos; Posición: 25-25]

18.

"al mismo tiempo que se llevan a cabo este tipo de políticas, nunca el profesorado de las redes públicas ha sido tan atacado como está siendo atacado en este momento."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 25-25]

19.

"En ese sentido, un sincero interés por la calidad de la educación pasa por reconocer la crítica situación actual. La carrera docente es una de las menos demandadas y peor remuneradas en el país, ella requiere de una firme vocación que haga posible la dotación de pedagogos bien preparados en sus asignaturas"

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 11-11]

20.

*"El reto que tiene el Ministerio de Educación para mejorar realmente la calidad de la educación que se imparte a nivel primario y secundario es inmenso. Sobrepasa con creces la información que pueda ser recabada de la encuesta que está llevándose a cabo. Las deficiencias de nuestro actual sistema son fácilmente constatables si sometemos a nuestros estudiantes y docentes a evaluaciones de sus competencias de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales basadas en estándares internacionales. Siendo la educación un elemento del más elevado valor estratégico para el desarrollo del país y el bienestar de sus ciudadanos, es imperativo trabajar en la calidad de nuestra educación, tomando en cuenta los elementos discutidos en este comunicado, expresión de nuestra gran preocupación por el tema."*

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 12-12]

21.

*"En segundo lugar la formación docente se enfrenta a una dicotomía, por un lado se le golpea fuertemente, todas las reformas curriculares se orientan a reducir el espacio crítico dentro de la educación y por otro lado se señala el problema, por ejemplo, de la insuficiencia salarial, de la precarización de las condiciones de vida."*

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 13-13]

22.

*"Se impone una superposición de funcionalidades para los educadores, los cuales se orientan hacia la búsqueda de la rentabilidad y cualquier manejo de este espacio se articula a la noción de la educación como gasto, en función de la función de costos y evidentemente, el elemento más preocupante, la búsqueda de disminuir y congelar los beneficios contractuales."*

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 14-14]

23.

*"Por el otro, los logros y avances en terrenos sociales, labora, prestacional de los maestros también género unos grandes reconocimientos, también en virtud de esa política neoliberal, de privatización, de mercantilización, de flexibilización, destruyo elementos fundamentales que fueron los actos legislativos sobre salud, sobre derechos fundamentales de los profesores y las profesoras. En este momento precisamente la federación tengo entendida, pues ya llevo un buen tiempo que no estoy en contacto con ellos pero tengo mucho información en el sentido de que muchos de sus derechos que fueron en un momento reconocida, han sido vulnerados y el problema de salud, el problema de las condiciones laborales de los educados, el problema del estatuto"*

[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 23-23]

## Calidad educativa en contextos neoliberales

En el marco del contexto neoliberal la calidad educativa es considerada una política global para la evaluación y certificación inductivas de renovadas prácticas educativas, trasladada del ideario de la “calidad total” de la gestión administrativo-organizacional del campo empresarial capitalista, y viabilizada a través de organismos internacionales neoliberales o supranacionales, que pretende reajustar o readecuar las instituciones educativas en función de los requerimientos del papel a desempeñar por la fuerza de trabajo de cada país en la división internacional del trabajo pautada por la globalización de las relaciones mercantiles por los centros hegemónicos. Impulsando para ello, una concepción instrumental de la educación centrada en la búsqueda y aplicación pragmática de mecanismos eficaces y descontextualizados solamente para la transmisión de conocimientos y la evaluación de logros de aprendizaje que sean indicadores de competencias del saber-hacer funcional a la reproducción de orden global neoliberal.

1.

*"hay un gran déficit democrático en lo que se refiere a la elaboración de las políticas educativas. Nos están dejando afuera y el resultado se ve en la baja calidad, en la cuestión del acceso, en el analfabetismo que sigue siendo un tema bastante importante, no en Venezuela donde el analfabetismo baja, pero en otros lugares del mundo no tenemos la misma suerte."*

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 11-11]

2.

*"la calidad educativa, a mi juicio, es como una imposición muy vinculadas con estas ideas de ciencia que deja de lado las individualidades y que perfilan a las y los niños de una manera homogénea, como que le echaran un producto, y que todos los niños y las niñas deben salir de esta y otra manera. Es una visión de la calidad educativa por muy ilusionista porque uno no toma en cuenta todas las comisiones de pobreza, las comisiones de desigualdad, de desventajas que hay en países tan diversos como los nuestros, por*

*ejemplo en nuestro país (Guatemala) se hablan 23 idiomas indígenas y digamos que muchos de los niños y niñas cuando llegan a las escuelas son monolingües y no hay realmente el cuidado de las políticas y los recursos necesarios para valorar los idiomas "maea" en este caso, y así sucede en toda América Latina, nadan en todo el mundo diría."*  
[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 47-47]

3.

*"pero a mí y como a otros, no me gusta mucho usar el término de calidad porque es un término que está ligado a todo un marco conceptual y es un marco conceptual que está muy ligado a las cuestiones de mercado y de hecho, cuando se habla de calidad educativa en general se está hablando de normas de eficiencia que tienen que ver con el management y toda esta cuestión."*

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación- Argentina; Posición: 4-5]

4.

*"creo que nos falta trabajar muchas cuestiones de las que seguramente hablaremos ahora pero, son cuestiones que van en una dirección distinta de la que va a veces los que hablan de calidad, y creo que ahí está el tema y la dificultad en el mensaje, porque muchas veces los que están hablando de calidad están pensando en una educación que forma justamente para ser una persona funcional a un mundo donde el mercado es el centro de la historia."*

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación- Argentina; Posición: 6-6]

5.

*"El tema del desarrollo hoy en día implica, al igual que en el pasado, aumentar el bienestar material, pero también el desarrollo humano. Yo creo que el desarrollo humano es un aspecto fundamental, implica que cada individuo más allá de su origen tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente como ciudadano en todas las dimensiones."*

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Diálogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 3-3]

6.

*"si tuviéramos que caracterizar al imperialismo hoy, tendríamos que estudiar la dimensión de como concentra el capital, es decir como acumula hoy en día, el dinero, por decirlo en términos sencillos.*

*Por otra parte todo el complejo industrial militar y por otro el complejo cultural, por el cual creo una hegemonía, una forma de ver el mundo. Las grandes corporaciones televisivas, World Disney, la industria del entretenimiento forman parte de esa otra dominación de la cual no se suele hablar mucho, suele hablarse mucho de la económica y de la militar pero la cultural siempre pasa muy por debajo. Sin embargo un niño hoy pasa tres o cuatro*

*horas frente al televisor, joven. Un muchacho además pasa el promedio de comunicación con un teléfono celular entre 50 minutos, 1 hora con 10 minutos del día. O sea, el tema cultura es un tema de amplio estudio."*

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 9-10]

7.

*"Los intereses la hacen superior al gasto de la educación pública del estado de Portugal, y casi igual al gasto de salud pública. Es decir, que Portugal, lo mismo con Grecia y con España están en una situación cercana a los países de América Latina en los años 80, 90 cuando el pago de la deuda pública en tema interna representaba un peso enorme sobre el presupuesto. En el caso de Europa esa prioridad absoluta por un pago de una deuda que viene creciendo como consecuencia de la crisis. Es decir, que en Europa ocurrió lo que ocurrió en varios países de América Latina en los años 80 y 90. Es decir, que exploro la deuda pública de cansada por el descarte de los bancos privados. Eso ocurrió en el Ecuador desde el 99 y 2000, ocurrió en México en el 94 y 95 en Chile, en varios países de América Latina exploro la deuda pública por consecuencia de una socialización de las deudas privadas de los bancos. Sus deudas estuvieron transferidas hacia el presupuesto público."*

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 6-6]

8.

*"Las medidas propuesta en el 89 por el EGMI a Venezuela lo logro al EGMI imponerlo a Venezuela, porque el EGMI se había transformado en un acreedor muy importante de Venezuela. Entonces esto esta ocurriendo ahora en Europa. Y las transformaciones o el impacto sobre formación es enorme. Para darte quizás el ejemplo más emblemático para mí en Europa es la reforma neoliberal en el reino Unido. La filosofía en materia de reforma universitaria en el Reino Unido. Es decir, los estudiantes tienen que pagar el costo representado por la universidad. Es decir, que pagan en términos de dólares tipo 35 mil dólares anual para inscribirse en una universidad. Hay que añadir el costo de alojarse, alimentarse. Hablo solamente de cómo se llama el pago de inscripción. Para registrarse como estudiante aceptado por la universidad. Y la filosofía del Reino Unido pueden decir que los profesores universitarios estarán pagados gracias al pago de los estudiantes que tienen que agregar 35 o 40 mil dólares al estado para la utilización de sus estudios. Ese es el Reino Unido. En el resto del continente todavía no tenemos esa situación tan extrema. Oficialmente tenemos todavía una formación universitaria con un costo que pesa en el presupuesto de los hogares que es entre 40 mil y 6, 7 mil, 8 mil dólares, hasta 10 mil dólares."*

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 7-7]

9.

"Luis Bonilla: Ahora bien Eric, hay como un patrón común en todas están contrarreformas producto de la crisis del capital y es que todas desembarcan diciendo que solo que hay poco recursos, sino que hay que mejorar la calidad de la educación o hay que hacer reformar curriculares para que la educación sea más eficiente, pero detrás de esas dos grandes variantes viene el contrarreformas que persiguen precisamente como tu señalabas liquidar en buena parte de las conquistas sociales de los últimos años"

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 15-15]

10.

"Es paradójico porque le neoliberalismo como un modelo de política económica ha fracasado rotundamente en el mundo lo hemos visto en la crisis 2001, en Argentina, que era considerado unos de los países modelos del neoliberalismo , lo hemos visto en la ruptura de la burbuja desde el punto de vista de los bienes raíces en los estados unidos que nos están afectando a todos en el mundo como lo vimos en la crisis Europea, es decir el modelo neoliberal ha fracasado, la idea de regulación ha fracasado y si no hubiera sido por la presencia inversión estatal el capitalismo hubiera estado todavía de rodillas."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 60-60]

11.

"(...) entender cuál es el sentido común que predomina en la educación del mundo y lamentablemente es el sentido común que ha venido con la instalación ya en la década de los 80, del neoliberalismo y frente al cual ido confrontando tanto, especialmente en América Latina especialmente donde el neoliberalismo nace, se experimenta la década de los 70 en Chile y luego se implementa a escala mundial cuando llega a Rígan. A Estados Unidos en los 80 a Tacher en Inglaterra o Moroni en Canadá: Es decir, hay un modelo y este modelo que vincula tanto lo neoliberal como lo neoconservador. Es un modelo que está basado en algunas premisas y estas premisas afectan profundamente la calidad de la educación."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 61-61]

12.

"uno de los planteos de la discusión de la calidad educativa ha sido una de las banderas de lucha de la izquierda mundial y fundamentalmente de la izquierda latinoamericana, después de los sucesos de Córdoba, a comienzos del siglo XX, se empieza a discutir la estructuración de un sistema educativo, tratando de retomar las ideas que dan pie a lo que hoy denominamos la Era Bicentenario."

[Carlos Bracho/Centro Internacional Miranda- CENAMEC Zulia - Universidad Bolivariana de Venezuela- Venezuela Posición: 5-5]

13.

"ahí podemos colecciónar la impresión sobre lo que vamos colecciónando y lo decimos sin tabú a veces con grosería y a veces con desenfado porque estamos buscando lio, estamos allí dándole para que ambas sepa la aristocracia que gobierna la educación en Venezuela que hay gente que lo está mirando y fue la misma gente que miro la anterior aristocracia, la anterior, la anterior y la anterior y que sepa que está mirando. Y además hacemos un block donde ponemos todas las entradas que van cayendo en la semana organizadita ahora le ponemos un pequeño intruso de polémica de presentación y después tal listado día a día de la información referida a Venezuela y de información referida a la educación en Venezuela todas la semanas eso lo ponemos en un block fichamos para que la gente sepa ya publicamos,"

[Luis Bravo/Avance de la Investigación Universitaria/APIU-UCV- ASOVAC- Comparative and International Education Society, CIES (USA) - Venezuela; Posición: 4-4]

14.

"el superior no va a ver básica porque el superior no tiene capacidad el ministerio de educación universitario ha sido ocupado acabando con las instituciones reales y no producen las informaciones consolidadas que Venezuela está siendo desde, nosotros tenemos que hablar de la traición Vargas si existe una formula de estadísticas bien buena que básicamente es la que se maneja en el cuadro numero 1, es la misma toda la vida el ministerio no ha podido hacerlo no quiere saber, nadie sabe en este país cuantos alumnos hay realmente inscritos en la universidad nadie saben pregúntenles aquí a Bonilla que fue viceministro no saben y ustedes mucho menos lo que hay es propaganda, bastante propaganda de hecho no hay, y como son oficiales que yo pueda ponerla allí en una serie para el año que viene me ponga otra eso que llaman los técnico Vargas y confiables si hay de varias de larga proyecciones que afortunadamente no se rompen, siguen tardan y cambian, meten una cabrita por aquí y una cabrita por allá, pero tú puedes perfectamente saber casi por el error de información del grado de confiabilidad."

[Luis Bravo/Avance de la Investigación Universitaria/APIU-UCV- ASOVAC- Comparative and International Education Society, CIES (USA) - Venezuela; Posición: 4-4]

15.

"yo creo que durante todo el siglo XX prácticamente no quedo ninguna palabra que la izquierda quisiese disputar ese significado, sino que fue al revés, ellos fueron cogiendo lo que podíamos decir, esas palabras que eran tan interesantes que tenían capacidad de movilización de la sociedad, porque la sociedad sabía su verdadero significado, y las fueron resemantizando, le fueron otorgando otro tipo de significado."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 12-12]

16.

"Se utiliza la crisis famosa de los sputnics, los rusos se adelantan en la carrera espacial con esos dos o seis sputnis que fueron lanzando y los Estados Unidos se comienza a preocupar y a pensar qué está pasando, por qué ellos están perdiendo peso en esa carrera espacial y

*armamentística porque ambas cosas estaban vinculadas, en una carrera armamentística y espacial; y de repente se dan cuenta que la culpa la tiene el sistema educativo, construyen la imagen de un sistema educativo horroroso y para evaluar se consideran sólo dos cosas que son la matemática y las ciencias, y a partir de ahí quieren potenciar sólo matemática y las ciencias y eliminan otras materias."*

[*Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 16-16*]

17.

*"ha hecho casi una moda hablar del tema de la calidad de la educación pero desde la perspectiva dominante de los grandes poderes en los cuales la calidad se mira de una manera muy restringida, ha sido reducida a la de algunos parámetros sobre los cuales se establecen estándares, sobre los cuales se busca imponer un modelo de medición para medir competencias, competitividad entre los distintos esfuerzos educativos y poderlos clasificar en función de la lógica del mercado principalmente."*

[*Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 5-5*]

18.

*"Como es bien conocido en las últimas décadas bajo la política del neoliberalismo que quieren convertir a la educación en un producto más del mercado, existe una tendencia muy fuerte para medir la calidad de la educación en general y de la educación universitaria en particular y eso incluye también a Australia, estamos viviendo eso."*

[*Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 3-3*]

19.

*"la intervención mía es un video de Pink Floyd que expresa precisamente la crítica a la educación, una educación autoritaria, el debate sobre la educación no es nuevo, es viejo en todo el mundo porque en ese momento cuando Pink Floyd escribe y canta esa canción se refería a toda la educación autoritaria, disciplinaria y contra eso se luchó en un momento determinado y contra eso se combatió la calidad, y aquí quiero recuperar el tema de la calidad educativa."*

[*Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 3-3*]

20.

*"Chile es un experimento neoliberal y uno de sus principales pilares es un modelo educativo que es funcional en todas sus formas al modelo capitalista."*

[*Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 31-31*]

21.

*"Planteemos, ahora, el problema de la calidad en la educación formal: no es que no exista calidad en la educación en Chile, lo que existe en Chile es una educación para pobres y otra*

*para ricos. Encontramos por un lado que, no hay otra expresión que la lucha de clases, por un lado encontramos los colegios particulares que son de una alta calidad y que están hechos para producir a los gerentes de las empresas, y estás las escuelas públicas, de baja calidad, a lo cual el Estado no le toma mayor atención, y que son reproductoras de mano de obra barata. Por lo tanto, en Chile sí existe calidad, pero solo para unos pocos, el porcentaje más bajo de la sociedad, que tienen mayor nivel de ingresos. Por otro lado, la mayoría de la sociedad, es decir, los sectores populares o de clase media empobrecida, son los que tienen una educación de pésima calidad."*

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 34-34]

22.

*"para hacer perspectiva necesariamente necesitamos tener el componente actual, y ese componente actual es un hecho histórico perfectamente definido, vivimos en un país, Venezuela, sumergidos dentro de un proceso revolucionario que aún está macando pauta, en el cual se retomó aquel proceso revolucionario del siglo XIX, volcado a las dinámicas actuales del siglo XXI, por lo tanto hay un contexto bien definido y hay que entender las razones por las cuales se llegó a esta condición, por supuesto que, en ese proceso real, tuvimos una base fundamental que en su origen como república, estuvo presente nada menos que una confrontación, una guerra frente al dominio español, frente al vuelco total que se había generado de Europa para América, y donde necesariamente la base estaba - como bien lo planteó Bolívar, en el Congreso de Angostura- en esa visión, en la que teníamos que avanzar en un proceso en el que la educación era la base fundamental del desarrollo en la construcción de esa República, es decir la República nace con su líder montado en el debate de la educación, a partir, de la formación que había recibido de Rodríguez, maestro que a su vez, sin haber ido a una universidad, precisamente tenía la cualidad, de haber estado desarrollando un proceso de formación que cubre por su propia característica que la cualidad del ser humano es aprender, su primer trabajo, precisamente es criticar la educación que se estaba dando en Caracas, por cuanto si la educación de Madrid estaba siendo sujeta a revisiones coño cómo no iba a ser sujeta esta que era derivada de aquella en una condición de colonialidad y en ese debate del primer pensamiento robinsonianoy que lo lleva a estructurar lo que él estuvo siempre pensando y por lo cual pasó su experiencia de estructurar un proyecto político-pedagógico que explicó y que desarrolló con Bolívar y que necesariamente generó aquello que llamamos esa simbiosis que hizo posible que en ese Congreso de Angostura se hubiese planteado una sistematización clara del Poder Moral es decir la educación y el desarrollo como una base fundamental del avance de la República, como un avance fundamental, como necesidad primaria, como polo de república"*

[Armando Rojas/ Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela.; Posición: 3-3]

23.

*"la secundaria es un espacio donde cada vez más debe ser y estos nos dicen los documentos de la política pública de última reforma que debe ser una escuela para el*

*adolescente, para la formación de habilidades muy amplias para ejercer la ciudadanía democrática, para adquirir una gran gama de habilidades y de conocimientos, pero sigue habiendo en la práctica, yo siento, una sobre especialización algunas veces de los maestros y desde la misma visión de los docentes. Eso se le imparte a los jóvenes si la secundaria esta como suspendida entre esa formación integral para la vida que es que quisiera y una formación propedéutica para la educación superior. Yo creo que eso sigue siendo todavía una gran problemática para la secundaria. Eso no es una escuela para la formación integral"*

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 13-13]

24.

*"Un ministro de educación proveniente de la empresa privada, en cuyo currículum no resalta la condición de haber sido ministro de educación recientemente publicó: el 26 y el 12 del mes pasado dos artículos: la educación a consulta y la calidad se mide, en donde el primero destaca el lugar preeminente que ha venido adquiriendo un instituto que está cumpliendo 50 años de haber sido fundado con la misión clave de preparar los cuadros gerenciales para la iniciativa privada y en el segundo se refiere a la consulta en marcha sobre la calidad educativa, expresando la desconfianza fundamental que mueve al sector privado frente a las iniciativas del estado."*

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 15-15]

25.

*"SIMCE, que es nuestro sistema evaluativo hace 20 años y hace 20 años tenemos información acerca del rendimiento de los colegios. A pasado mucho tiempo y aún tenemos muchos colegios que les están dando oportunidad de desarrollo a sus alumnos, muchos. Se ha puesto muchas plantas, se han puesto muchas políticas públicas, recursos económicos enormes. Se han quintuplicado los recursos económicos puestos en la educación, se han mejorado sueldos, se han hecho muchas cosas y, sin embargo seguimos teniendo un 30% de niños que no están aprendiendo a leer en el momento oportuno y en la condición esperada. Hemos avanzado en los últimos años y tenemos estándares de desempeños educativos. Hoy día sabemos que es lo que debería saber un niño al terminar el segundo ciclo básico o el primer ciclo básico. Y entonces, debemos trabajar para que todo niño chileno tenga el menos ese piso de conocimientos y de competencias. Si a un ministro le molestan los resultados, bien, quiere decir que lo logramos esperamos que le molesten y esperamos que le molesten mucho, pero esperamos que le moleste el dolor de un niño que está llegando rezagado. Sinceramente a la agencia de la calidad de la educación mucho más que congraciarse con un ministro le importa poder mirar a la cara a cada niño chileno."*

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 48-48]

26.

*"El magisterio colombiano venia de una largo periodo de corporativización, por llamarlo así, dominado por una idea maximalista, en la cual sino cambiaba la sociedad no cambiaba la educación. Eso en una lectura muy empobrecida en la teoría de la reproducción y un poco también bajo la dominación ideologice de terminismo económico y todo ese fenómeno evolucionista que la versión oficial del marxismo en la Unión Soviética contribuyo a una parálisis de las alternativas y de las posibilidades en amplios movimiento sociales en particular en la misión sobre la educación, la escuela y la cultura."*

*[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 17-17]*

### **El currículum como estrategia de dominación.**

Siendo el currículum un dispositivo discursivo, que de acuerdo con una gramática o racionalidad explícita o implícita, articula saberes, prácticas y relaciones de poder para subjetivar y objetivar significaciones en los sujetos escolarizados, éste no escapa a la lucha por la hegemonía en el campo educativo. De aquí que para la hegemonía capitalista, el currículum sea un mecanismo para reproducir su dominación ideológica en el terreno escolar por vía de inculcar sus significaciones y su lógica sentidizadora.

1.

*"en Colombia se han hecho algunas cosas para promover la matricula en estos campos, invitando a que haya una mayor vinculación con créditos subsidiados para que se participe más en estos niveles educativos."*

*[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 62-62]*

2.

*"no está siendo cierto que yo empiece en un instituto la técnica y luego una universidad de punta me recibe. Porque ellas no consideran que son pares los técnicos, entonces difícilmente acreditan sus saberes para poder acceder a las carreras profesionales. Entonces, lo están teniendo que hacer las mismas instituciones que van cada vez teniendo una oferta en niveles superiores."*

*[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 64-64]*

3.

*"Tenemos un énfasis en un currículo que da atención a las cuestiones técnicas, a las cuestiones pragmáticas. Se desvaloriza todo análisis de la educación liberal, por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico, se desvaloriza toda la cuestión de historia, la historia*

*nacional del pueblo de Puerto Rico, se desvaloriza la capacidad crítica entre el estudiante para cuestionar las relaciones de poder que se dan en una sociedad que es injusta."*  
[Rubén Estremeda/Universidad de Puerto Rico ; Posición: 5-5]

4.

*"la educación que se fomenta en nuestra sociedad es una educación dirigida por mas educandos para mantener las maquinarias, las estructuras económicas, todas las corporaciones Norte Americana en Puerto Rico. Y se desvaloriza todo eso. Imagíñese si nosotros les enseñáramos a nuestros estudiantes a que cuestionaran los derechos humanos, que cuestionaran las relaciones de poder que dan entre un empleado y un empleado. Que cuestionen todas aquellas acciones que sean injustas respecto a las empresas privadas.No le interesa por eso, quien ofrece usualmente las recomendaciones para cambio curricular es cámara de comercio. Y yo les puedo enviar un informe donde la cámara de comercio presenta en 10 áreas recomendaciones educativas y si uno analiza esas 10 áreas"*

[Rubén Estremeda/Universidad de Puerto Rico ; Posición: 6-6]

5.

*"Tenemos como seis o siete proyectos en diversos pueblos de la isla, muy buenos pero que provienen de la sociedad civil, que se aleja un poco de la que ofrece el estado. Hubo un momento "setenta y pico, ochenta" donde el estado subió una postura más clara que nosotros pudimos impulsar unos proyectos de pensamiento crítico, el pensamiento de Fals Borda, el pensamiento de Paulo Freire, el pensamiento sin número de pensadores latinoamericanos que debió fortalecer a nuestra educación, pero ese proceso con gobierno asimilista con la visión norteamericana de educación fueron desvalorizándose en ese proceso."*

[Rubén Estremeda/Universidad de Puerto Rico ; Posición: 7-7]

6.

*"El aprender a hacer significa a tener habilidades. Si uno no tiene habilidades uno no puede hacer nada, y en el momento actual esas habilidades se han desarrollado incluso hacia competencias, la competencias son habilidades, son conocimientos, y son también valores compartidos entre los diferentes miembros de una comunidad."*

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 4-4]

7.

*"la secundaria trae muchos resabios, por decirlo así, de tu historia que empezó hace muchos años un mero aprendizaje, digámoslo así, de la educación superior durante tantos años, incluso desde la creación con área propia en México de otros países siguió siendo más que nada una preparación para la educación superior, era en una etapa de preparación, era en una etapa de propedéutica. Y fue después que se vino adquiriendo su*

*propio carácter como un diseño propio para los intereses y las necesidades del famoso adolescente o el joven. Pero yo creo que la especialización de los contenidos y asuntos que es tan fuerte que se da entre la primaria y de la secundaria. De repente el niño, el joven ha tenido en la mayoría de los casos un solo maestro para todas las asignaturas hasta el sexto grado y de repente cambia a una escuela que es generalmente más grande donde le toque tener cinco, hasta diez, once maestros dentro de una sola semana de clase de distintas asignatura. La especialización de los contenidos y la fragmentación del currículo y del mismo personal de la escuela que enfrenta, el alumno hace que a veces se pierde ese sentido que va a adquirir y todavía tiene resabios de esa formación propedéutico con más que nadie con un énfasis en los contenidos de las distintas ramas, las asignaturas como se dice."*

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 12-12]

8.

*"El sistema educacional plan de estudio de Chile permite que cada colegio tenga horas de libres disposición de acuerdo a sus proyectos educativo. Horas que cada colegio podrá asignar a aquellas asignaturas que les parezcan más relevantes. Y es así como en muchos colegios deficitarios del lenguaje, de matemáticas o en ciencias han optado por tener talleres de teatro, talleres de periodismo o talleres de laboratorio de manera de desarrollar estas asignaturas con actividades más lúdica para los alumnos"*

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 42-42]

## La anulación de la historia.

Ante la imposibilidad de detener el transcurrir del tiempo histórico, y de evitar que la interpretación histórica evidencie las discontinuidades o rupturas sociales, económicas, políticas y culturales por las que atraviesan inexorablemente todas las sociedades; el neoliberalismo intenta, como estrategia ideológica de contención social, hacer creer que la historia ha llegado a su fin al lograr alcanzar el mejor estadio o inmejorable etapa del capitalismo neoliberal y que, por tanto, ya no hace falta recurrir a ella. Por eso ha desatado la prédica de olvidar el pasado y no preocuparse por el futuro ya que lo importante es el presente. De este modo, intenta impedir que los sujetos tomen conciencia por medio de la historia del devenir inevitable de su sociedad en cambios o transformaciones que superaran la fase actual de la sociedad capitalista neoliberal.

Debido a ello el discurso educativo neoliberal ha presionado para eliminar o reducir los contenidos y asignaturas que forman en el estudio de la historia y, con base en ella, interpretan a las sociedades. Tratando así, de deshistorizar la consideración temporal por parte de los sujetos.

1.

*"trabajamos con la idea de educación popular porque a nosotros como Nacarid bien lo señalo nos interesa la educación de la mayoría eso es así y ahí venimos y ahí estamos y si somos guapos en concepto de la educación popular no se la abandonamos al gobierno nada de eso, aquí es una larga tradición son conceptos que se unificó la producción de materiales logístico programa de gobiernos que hicieron los partidos de gobiernos de este país, le informo que si me ven muy escuálido y esas cosas que yo participe con Túlio que está ahí, el único documento que llego a la comisión, que elaboro el plan de gobierno del Presidente Chávez ese que está ahí Túlio el maestro más emblemático de la derecha universitaria y yo soy el civil de esa edad, él era el sargento de la derecha vende patria no pero nosotros el lineamiento de Chávez programa educativo y era de la profunda perspectivas popular, además así nos los pidieron los objetivos*

*Esto es también pegado de acuerdo a la constitución del 99 el 103 de la Constitución del 99 y por supuesto en una percepción de la economía venezolana profundamente infartada por un petrolero más largo ya conocido por el país."*

[Luis Bravo/Avance de la Investigación Universitaria/APIU-UCV- ASOVAC- Comparative and International Education Society, CIES (USA) - Venezuela; Posición: 5-6]

2.

*"El primer presente es el tiempo colonial, el tiempo colonial repite para lo que nos interesa de enfoque, enfoque que tendríamos que recurrir a esos 1.500 años que la historia colonial pretende borrar, pero en todo caso para lo que nos interesa de la perspectiva de la educación que nos ha formado y como bien dijo Zuleica que nos ha puesto una especie de grimpola que algunos llaman currículos, otros programas, otros textos, otros horarios y pare usted de contar, para ese tiempo colonial a nuestra manera de ver, se reproduce estereotipo. Estereotipo que se reduce a lo que dice Jeikle la disposición de un temprano capitalismo, de un temprano capitalismo que es estructura un modelo de humanización pre insistente inclusive superior en muchos aspectos los han demostrado los investigadores antropológicos de un Mario Isanojas, de una Iraida Vargas por ejemplo, ha sido denunciado nada menos que por Gabriel García Márquez cuando recibió el Premio Nobel en el año 1982, ese tiempo colonial. Es estructura la humanización previa que impone un modelo colonial, que lo llevamos hasta el presente en todos los momentos, en todas las características, por ejemplo como funciona los medios de comunicación, como funciona la escuela, como funciona la sociedad, como funciona las estructuras de la formación económica social que nos dominan, a eso lo llamamos el primer presente en tiempo colonial. Ese tiempo colonial desemboca en lo que llamamos el presente actual; el*

*presente actual se caracteriza fundamentalmente por los que algunos llaman la ilusión del siglo XXI"*

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 4-4]

3.

*"esa tendencia al encadenamiento (risas), señalando algo planteado por Tovar, maestro de maestros, Miembro de la Academia de la historia, en su discurso de incorporación, "ceñirse a las condiciones históricas reinantes, intelectar su dinámica para intentar proponer respuestas es un reto en la actualidad", eso lo planteaba el en el 91, en su discurso de incorporación a la Academia de la Historia, y lo hace precisamente haciendo la proposición de un enfoque metodológico muy novedoso, la geohistoria, que como método integra las relaciones de acción de los seres humanos a partir de las condiciones históricas y de lugar que privan para la toma de decisiones para el proceso de formación,"*

[Armando Rojas/ Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela; Posición: 2-2]

4.

*"Educar ¿cuándo? Estamos educando para el siglo XXI, un siglo que ha sido definido desde hace más de doscientos años como un siglo donde no habrá fronteras, no solamente entre los espacios nacionales, aquel viejo aserto que aparece en el manifiesto que las fronteras políticas serán sustituidas por las económicas por ser más dinámicas pone en cuestión las viejas enseñanzas que hemos propalado que por ejemplo Venezuela limita al norte con el Mar Caribe, cuando en realidad limitamos con una serie de países y de islas que están en ese mar, y del punto de vista de la dinámica económica con aquellos espacios donde van nuestras materias primas y donde provienen los insumos y los productos elaborados, pero además la ausencia de fronteras ha abarcado la producción del conocimiento y ya no es dable hablar por ejemplo en nuestra especialidad de Geografía o de Historia si no que debemos hablar de Geoquímica, de Geohistoria, de Geopolítica por señalar ejemplos que son más cercanos."*

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 5-5]

## Privatización de la educación.

El interés por mercantilizar todas las esferas de la vida social ha conllevado al capitalismo neoliberal a privatizar la educación. Presionando de esta manera, para la eliminación del carácter público de la educación, que garantiza, entre otros derechos, la

gratuidad y su universalización. Para ello, ha utilizado diversas estrategias: reducción del gasto social educativo en los presupuestos de los estados, eliminación de becas y sustituirlas por los créditos educativos, favorecimiento de la creación de instituciones educativas privadas, eliminación de servicios gratuitos de comedor, transporte, salud, etcétera para estudiantes, docentes y trabajadores de las instituciones educativas, etcétera. Generando con ello, que los sectores populares, por no tener como sufragar los gastos educativos que la privatización ocasiona, sean excluidos de las opciones de formación escolarizadas.

*"el aumento en los índices de escolaridad no eran un reflejo fiel, no podían ser considerados el reflejo final del proceso efectivo de democratización de la educación pública en nuestros países"*

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 3-3]

2.

*"El neoliberalismo es impulsado de la privatización de la educación. Y dentro de la privatización de la educación se está avanzando cada vez más la privatización de las universidades."*

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 63-63]

3.

*"No esas es variable porque una cosa importante que hay que señalar es que la educación técnica y tecnológica en el país, aparte de lo que ahora se llama, se ha metido hay que es lo del SNA, que es la formación para el trabajo que ahora se está llamando educación superior, especialmente es una oferta de carácter privada. El estado tiene pocas instituciones técnicas y tecnológicas. Su inversión fundamental es en educación superior. Algunos territorios, algunos departamentos se llaman en el caso nuestro los estados o las provincias que se llaman en otros lugares tienen sus propias instituciones técnicas de carácter oficial para no decir público, porque toda la educación es pública, y entonces mayoritariamente se trata de instituciones privadas."*

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 50-50]

4.

*"cuando la revolución comienza, la revolución comienza porque hay un proceso de agotamiento y el proceso de agotamiento está casualmente dentro del agotamiento del proceso educativo, entonces hay una cita de la viceministra habla del currículum que está desde el 96, Carvajal dice que lo dijo la viceministra, habría que ver el contexto en el cual hizo esa aseveración, lo importante es que evidentemente, el estallido que se produce*

*desde el proceso revolucionario, para que se genere una condición totalmente diferente que es la que se está viviendo, está marcada por la barbaridad de la exclusión, el extremo de exclusión de un sistema que fue avanzando hacia un proceso de privatización extrema, que fue dejando a inmensas cantidades de población fuera del Sistema Educativo"*  
[Armando Rojas/ Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela; Posición: 3-3]

5.

*"Sobre la facturación total no llega al 3% la facturación en libros digital. Significa que por aquí hay una gran amenaza por un lado. El libro digital también favorece la copia legal. Entonces, los que estamos tentando es ese gran reto, es que haya plataforma de distribución que garantice la discusión protegiendo la copia."*

[Paulo Cosín/Ediciones Morata - España; Posición: 50-50]

6.

*"un hecho regresivo es la privatización de la educación, pero aun mas ese problema de la mercantilización de la educación. Entonces resulta que para el caso de las universidades tenemos no solamente la empresarización, el emprendimiento, sino tenemos el punto, que los recursos de las universidades muchos de ellos son recursos propios adquiridos sobre la base de la ventas de los servicios en Colombia más o menos un 40, 45% de los recursos de la nación y la mayoría son recursos propios. Entonces, las universidades empiezan e internizan la competencia a los recursos y proyectos como tal"*

[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 28-28]

## Inequidad y exclusión del proceso educativo por las desigualdades sociales.

Al tratar por igual a quienes son desiguales o diferentes en su equipamiento o acervo sociocultural con respecto a la escuela, se comete un tratamiento por demás injusto. De esta forma se propicia inequidad ya que la presunta igualdad de oportunidades, esconde o encubre la reproducción educativa de las desigualdades. Inequidad que empuja y conlleva a la exclusión de los relativamente menos equipados. De allí que la escuela sea una institución no democratizadora por diferenciadora y no igualadora o compensadora en su consideración educativa de los que portan una cultura estigmatizada y descalificada como ilegítima por ella, siendo que esta por ser diferente o diversa no es ilegítima.

1.

"Evitar que malos estudiantes vengan a la escuela, es decir evitar el acceso porque los estudiantes tienen el talento, evidentemente distribuidos y eso lo sabemos. Hay familia que vienen con una tradición de estudios y hay familias que no. Hay familias donde hay problemas importantes, como violencia familiar, corrupción y hasta problemas de consumos de drogas, etc. Y hay familias que hay recursos suficientes como hay básicamente como Sadow Education, en ciertas partes de Asia donde hay recursos extras para que los chicos vayan a dos escuelas. En las escuelas primarias y las escuelas secundarias, los chicos van a las escuelas públicas de mucha categoría y luego van a escuelas privadas donde estudian lo que van a estudiar en las escuelas públicas."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 70-72]

2.

"Ese elemento de interiorización del otro, de supremacía es lo que nosotros llamamos masculinización hegemónica, yo creo que atraviesa todos los estamentos de la sociedad contemporánea, y no es un hecho solamente referido a los núcleos juveniles es un elemento que uno encuentra en todos los estamentos en todos los espacios de convivencia, y que de esto se hacen también interpretes las organizaciones juveniles. Eso también lo vemos en las mujeres, las mujeres son atravesadas por ese elemento de masculinidad hegemónica mas allá de su propio género; entonces también a falta de otros recursos, las mujeres en estas organizaciones de tipo pandillero, actúan muchas veces igual que los hombres. Pretenden afirmarse, ser reconocidas a través de actos que podemos catalogar de masculinidad."

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internacionales - Ecuador; Posición: 19-19]

3.

"Nosotros no hicimos un fuerte camino hacia la formación técnico y tecnológicos, sino que en el país por tradición se valoraron mucho más las carreras de tipo liberal las carreras tradicionales, la medicina, el derecho, la ingeniería y hubo por mucho tiempo una valoración de la técnica como una cosa de segunda para los pobres, que poco pudieran ir accediendo a una educación de tercer ciclo."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 17-17]

4.

"Siguen siendo los niños y las niñas que salen de las clases medias o de los más pobres los que van a ese tipo de educación.

Es muy raro encontrar una persona, si las hay que por vocación prefiere hacer un técnico un tecnólogo y no un profesional, por lo que te decía del valor social es estatus que nuestra sociedad tienen las técnicas es bajo.

Entonces, en los estratos altos cada vez tu vas a encontrar un muchacho una muchacha que prefiera irse a tomar este tipo de educación. Los hay. Pero son la minoría."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 34-36]

5.

"Nosotros tenemos un serio problema en educación superior de deserción. De hecho, las políticas educativas de los últimos años han venido ocupándose fuertemente el tema de la deserción porque llegamos a tener en la educación superior deserciones al 50%. Esto está muy ligado a lo que pasaba con la educación media.

Yo no quisiera dejar hablar de eso, pues aparte de que es mi tema más amado porque los chicos y las chicas están saliendo muy jóvenes con poca orientación e las secundarias, entonces han tenido incluso las universidades que multar escuelas de padres y cosas de orientaciones estudiantil porque estos muchachos que están llegando a la universidades de 16 años, de 15 años, realmente muchas veces no saben lo que quieren. Entonces, ha habido una elevada deserción

Más o menos el fenómeno para el caso de la técnica en las últimas cifras que yo tenía se planteaba para el 2010, no sé en este momento si hay un estudio reciente para eso, que para ese momento que ya se había intervenido sobre el 50% de la gran crisis sobre un 45%, en tecnológica un 55 y en técnica un 50% de deserción. Son unas deserciones altísimas para también una inversión social familiar y todo que ahora pierde y una frustraciones que se generan en los pelaos."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 40-42]

6.

"hay que mejorar esa educación. También pasa por intervenir en otros sectores, porque yo creo que hay un peso fuerte de lo que es la escasa valoración social que tiene estas carreras y las pocas posibilidades de deserción que tienen las personas que son solamente técnicas. Entonces, si tú no tienes posibilidades como técnicos de ir al mismo restaurante al que va el doctor como ocurre en Paris, porque acá el técnico tiene que ir a uno y el medico tiene que ir a otro, o acceder a otros bienes y servicios de la cultura, pues yo diría que una de las cosas que hay que hacer ahí es una intervención también desde otros ámbitos, no solamente desde lo educativo, porque no podemos pretender siempre que la educación sola haga todo."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 61-61]

7.

"es importante que los territorios tengan una oferta fuerte en esto. Bogotá que tienen una población estudiantil tan alta no tiene una oferta suficiente para recibir la gente, entonces, aparte de que hay que mejorar la calidad de lo que existe, es necesario también crecer en la oferta."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 66-66]

8.

"Esa política o ese concepto de economía social arrastra la visión de que los sociales es lo de los pobres, la política social es para los pobres ya no para garantizar los derechos de

*todos. Esta economía social entonces está focalizada en los sectores más pobres que son los que tienen menos historias de trabajo, menos experiencias, menos conocimientos y por lo tanto tienen una gran dificultad para hacer función a esos emprendimientos en un mercado que se los devora. Entonces, se plantea un problema de tener que asistir continuamente, subsidiarlos, etc. Es decir, se está creando esa posibilidad dentro de un sistema neoliberal que tiende a destruirlo. Entonces, trata de incluirlos en el sistema que los escuche."*

*[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 19-19]*

9.

*"Chile empieza y como decían los propios estudios que realiza de la UNESCO, tiene buenos resultados de aprendizaje comparado con otros países de la región, sin embargo, si uno mira el marco normativo, hay mucho en materia de garantizar el derecho a la educación y el acceso a una educación de calidad para todos."*

*[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 19-19]*

10.

*"la Ley de Educación y las leyes del momento establecían que la educación era gratuita y obligatoria desde primer grado hasta noveno grado cuando la modificación de la ley en el 81 la llevó a noveno grado, es decir, el niño antes de los seis años, no tenía derecho a la educación, por cuanto no estaba enmarcado dentro de esa condición, pero, los que ingresaban al(sic), pero no había pre-escolar, habían eh, los kinderes en el patio de las casas, la estructura nos lleva a un proceso de exclusión bárbara, de cada 100 niños que entraban al primer grado, llegaban 93 al tercero, al sexto grado 62, llegaban al llamado noveno grado, que nunca hubo noveno grado en la estructura planteada por Caldera, era el tercer año, que hizo dividir la estructura de los liceos, que eran revolucionarios, peleadores, para separar pues al niño del adolescente y por supuesto que, llegaban al tercer año 38, ¡llegaban al quinto año 19!, llegaban a la universidad 5, se graduaba 1, es decir una bárbara exclusión, era la estructura de ese sistema,"*

*[Armando Rojas/ Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela; Posición: 3-3]*

11.

*"Es un problema de valores y también de lo que es el poder y el control. Yo, a lo mejor soy débil delante del otro pero si tengo una herramienta como puede ser un teléfono móvil que esta las 24 horas encendido con la posibilidad de hacer daño a la otra persona con llamadas con mensajes es una permanente posibilidad y además, la seguridad que puedo yo sentir por estar protegido por la pantalla del anonimato, nadie sabe que lo estoy haciendo yo. Pero es porque queda un poco protegido resguardado detrás de la herramienta tecnológica."*

[ José María Batrina/Departamento de Justicia. (Generalitat de Catalunya) - España; Posición: 25-25]

12.

"La propia constitución colombiana en el artículo 67, constitución del 91 dice "si la constitución sin menos estado dirá aquellos que puedan pagarla, es decir abre la gran posibilidad. Por eso hoy se paga de acuerdo a ingresos, a los extractos, de acuerdo a una serie de cosiliaciones de carácter económico, en la universidad universitaria, por lo tanto no es gratuita. Y junto con eso hay otro elemento grave y es la focalización. La focalización, es la atención de las mas podres, entonces, esa política asistencialista hace también desvanecer el sentido de los recursos públicos y de la financion. Entonces, hay viene la capitación, el sistema ese de focalización, a punto que la simetría, la desigualdad"

[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 28-28]

## **APROXIMACIÓN TEÓRICA EMERGENTE**

De manera general, y teniendo en cuenta lo expresado por la mayoría de los entrevistados, en los discursos neoliberales hegemónicos en torno a la educación, han prevalecido en el tiempo los propósitos de descalificar la educación pública y de legitimación de la educación privada, así como el de impugnar la formación escolarizada de tipo humanístico-liberal y la socialista que privilegian la formación ético-moral, aunque desde enfoques y prácticas diferentes, para promover e imponer un tipo de educación instrumental basado en el desarrollo de competencias del “saber-hacer” enajenadas o independientes del ser y saber-ser que deben anteceder, reproductora por calificadora fundamentalmente de la fuerza de trabajo con base en la división social del trabajo capitalista en la sociedad, que, por tanto, favorece más la capacitación y el adiestramiento que la formación integral con sentido trascendente socioculturalmente. En este marco, se ubican complementariamente las estrategias que señalan los entrevistados como, la reducción presupuestaria del gasto social educativo, la mercantilización de los servicios, la desvalorización del cuerpo docente, su separación del ámbito político-estatal, etcétera.

Dentro de esta panorámica, resalta estratégicamente el uso de la noción de calidad educativa para apuntalar la descalificación de la educación pública y los tipos de formación que brinda. El significado del término de calidad educativa ha sido sustentado primordialmente desde la óptica neoliberal con el de “logro de la excelencia”. La denotación del término excelencia, pese a que no lo asuman en la mayoría de los casos de modo explícito, va acompañada de su connotación ideológica sentidizadora

correspondiente que es la de selección, que implica por asociación semiótica, exclusión educativa.

Las consideraciones que los entrevistados hacen respecto de la calidad educativa en tanto enunciado discursivo performativo, esto es, con poder de actuación sobre los sujetos o de producir efectos en ellos, pueden agruparse del siguiente modo:

- **como núcleo significador de un nuevo “sentido común” en educación;**
- **como política agendada globalizadamente y,**
- **como enunciado político de gobernabilidad sustantivadora de las reformas educativas.**

*Núcleo significador de un nuevo “sentido común” en educación.* Por ser el ámbito cultural un tejido que entrelaza los significados que permiten a los sujetos interpretar su experiencia y guiar su accionar en la sociedad cotidianamente, dándole razón de ser ideologizadora en las poblaciones o sentido en el común a todas las cosas, la noción neoliberal de calidad educativa articula la significación como condicionante y finalidad central de la educación. Esto ha hegemonizado, debido a la fuerza semántica que el poder de significación que los agentes o voceros prestigiados tecnocrática y burocráticamente por investidos de expertos desde las posiciones institucionales que ocupan, y las agencias mediáticas de difusión masiva de información y comunicación que promocionan la neoliberal calidad educativa, le han endosado a ese concepto bajo distintas estrategias de encadenamiento o asociación significante señaladas en las distintas entrevistas. En esta dirección, se corresponden las afirmaciones de los entrevistados con las formulaciones hechas por Bernstein (1998) respecto al control simbólico que ejercen los discursos en la educación.

*Política agendada globalizadamente.* La estrategia de imponer masivamente la política de evaluar la calidad educativa con base en estándares neoliberales homogeneizadores o descontextualizados, a la educación mundial, por las diferentes razones que han manifestado los entrevistados, obedece a su inscripción en las dinámicas

de la globalización mundial, o mejor dicho, la globo-recolonización capitalista. Al respecto, los entrevistados concuerdan con las formulaciones que sobre ello han hecho Aróstegui y Martínez (2008) sobre la aplicación uniformadora y descontextualizada por la globalización neoliberal. Para ello, a través de instancias de los centros hegemónicos capitalistas, Organización Mundial para el Comercio (OMC) organismos financieros y organismos multilaterales, Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM) y otros, presionan unilateralmente, con base en su poder financiero y de imposición de restricciones y sanciones, cuando no, de dominio por la fuerza militar, para que en las agendas estatales de definición y ejecución de las políticas regionales o nacionales educativas, se contemple la evaluación de esa concepción de la calidad educativa. Ello violenta la soberanía de los países para definir con autonomía nacional y regional, sus políticas en el plano educativo según sus necesidades y fines internas, y no los externos.

*Enunciado político de gobernabilidad sustantivadora de las reformas educativas.* Para una parte significativa de los entrevistados, que la significación del término reforma en general, y reforma educativa en particular, sea asociado a la semántica de las nociones de cambio e innovación y, en consecuencia, valorados ideológicamente por el común como progresistas y beneficiosos, hace que la estrategia neoliberal de vincular su concepción de la calidad educativa con la necesidad de acometer reformas educativas, le resulte favorable para generar consenso con la finalidad de lograr aceptación encubierta de sus auténticos y no revelados propósitos. En este orden de ideas, coinciden con los planteamientos formulados por Popkewitz (1994) sobre la naturaleza y carácter de las reformas educativas. De ese modo viabilizarían sin mayores obstáculos, los controles, las regulaciones y la gobernabilidad educativa que implica la concepción de la calidad educativa neoliberal, en función del cambio o reforma de la gestión educativa. Ello evidencia que el uso estratégico de la calidad educativa se traduzca en dispositivo de actuación política o de poder normalizador neoliberal sobre los aparatos o estructuras educativas.

Estas interpretaciones o abstracciones conllevan como conclusión, que el discurso educativo hegemónico neoliberal al contextualizarlo en el campo de las relaciones que guarda con las dinámicas socioeconómicas y educativas respecto de la noción de calidad educativa que nos interesa destacar, se puede señalar que ésta *no tiene posibilidad de ser considerada como una noción de significación neutral*, por el contrario, está en el centro de las presiones hegemónicas significadoras en la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adorno, Th. W. (1992). Dialéctica negativa. Madrid: Taurus.
- Adorno, Th. W. y Horkheimer, M. (1969). Dialéctica de la Ilustración. Madrid: Trotta.
- Aróstegui, J. y Martínez, J. (2008). Globalización, Postmodernidad y Educación: La calidad como coartada neoliberal. Madrid: Edit. Akal
- Aróstegui, J. y Martínez, J. (2008). Globalización, Postmodernidad y Educación: La calidad como coartada neoliberal. Madrid: Edit. Akal
- Arroyo J. (2001) "Incidencia De Los Indicadores En La Calidad De La Educación".  
Universidad De Costa Rica.
- Asamblea Nacional Constituyente (2000), Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N°. 5.453. Venezuela: Caracas.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5.929. Caracas, Venezuela.
- Barrios, A. (2001). Construyendo y reconstruyendo la escuela. Una mirada desde la innovación: proyecto escolar. Caracas: CENDES-UCV.
- Bauman, Z. (2007), Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- Bereday, G. (1957). "Some Discussion of Methods in Comparative Education".  
Comparative Education Review, 1 (3).
- Bernstein, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona: Ediciones El Roure.
- Bernstein, B. (1993). La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Ediciones Morata.
- Bernstein, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid: Morata

- Blumer, H. (1982). El Interaccionismo simbólico, perspectiva y método. Barcelona: Hora D.L.
- Bonilla – Molina, L. (2014). La Calidad de la Educación. Ideas para Seguir Transformando la Educación Venezolana. Caracas: CIM- MPPEUCT.
- Bonilla Molina, L. y Rodríguez, E. (2001). Reforma educativa, poder y gerencia. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Bonilla-Molina, L (2014). La calidad de la educación. Ideas para seguir transformando la educación venezolana. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Centro Internacional Miranda. Caracas.
- Bonilla-Molina, L., Sarraute, M., Figueroa, M. Campos, J y Rossel, L (2016), Postdoctorado en Sistemas de Evaluación de la Calidad Educativa. Centro Internacional Miranda. Caracas. Venezuela
- Bonilla-Molina, L., Sarraute, M., Figueroa, M., Lo Priore, I., Medina, L., Díaz, J., Avendaño, C. y Rubiano, E. (2014) Informe Mundial de la Calidad Educativa. ¿De este debate qué se está hablando? Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Centro Internacional Miranda. Caracas.
- Bray, M., Adamson, B. y Mason, M. (2010), Educación Comparada. Enfoques y Métodos. Buenos Aires: Granica.
- Chávez, H. (2012), Plan de Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 – 2019. Editorial Asamblea Nacional. Caracas: Venezuela.
- Congreso de la República de Venezuela (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial Extraordinario N° 1.429. Caracas, Venezuela.
- De Medrano C.y Aceda A.; Et Al. (2007) “Equidad Y Políticas Públicas En Educación Y Formación Básicas: Estudio De Casos En América Latina, África Subsahariana Y Magreb”. Fundación Carolina: Siglo Veintiuno. Madrid España.
- De Sousa, B. (2005). La Universidad del Siglo XXI. México: UNAM.
- De Sousa, B. (2008). La Universidad en el Siglo XXI. Para una Reforma Democrática y Emancipadora de la Universidad. Centro Internacional Miranda. Venezuela: Caracas
- Díaz Piña, J. (2008). Hermenéutica y Educación. Guarenas: Edit. Imprenta del MPPC.

- Fernández A. y Tanarro R. (2009) "La Educación Inclusiva En América Latina Y El Caribe: Abriendo Caminos Para Una Sociedad Más Justa". Intred. Madrid–España.
- Fernández, Gustavo (2012) LA transición latinoamericana Crisis capitalista y construcción de alternativas. Editorial Académica Española. Madrid
- Freire, P. (2008) La Educación Como Práctica de la Libertad. 2da Edición. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina.
- González Gustavo (2014) Enfoques comparativos: G. Bereday. Sin publicar
- González López I. (2004) "Calidad En La Universidad: Evaluación E Indicadores". España. Ediciones Universidad 74 De Salamanca.
- Hermoso, V. (2015). Encuentro con estudiantes maestría educación comparada. Edo Aragua. Maracay. Venezuela. Material inédito.  
[http://www.clacso.org.ar/clacso\\_grupos\\_de\\_trabajo/sistema\\_gt/convocatoria\\_nuevos\\_gt\\_2016/f\\_ngt\\_cuestionario\\_imprimir2.php?ficha=1287](http://www.clacso.org.ar/clacso_grupos_de_trabajo/sistema_gt/convocatoria_nuevos_gt_2016/f_ngt_cuestionario_imprimir2.php?ficha=1287)
- López, A. "Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global". Universitat Oberta de Catalunya. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 5, nº
- Lumann, N. (1998). Complejidad y Modernidad. De la Unidad a la Diferencia. Madrid: Trotta.
- Mejías, M. (2004). Leyendo las políticas educativas de la globalización. Presentación en el panel 13/6/2016 Grupos de Trabajo de CLACSO.
- Mejías, M. (2004). Leyendo las políticas educativas de la globalización. Presentación en el panel 6/6/2016 Grupos de Trabajo de CLACSO
- Mejías, M. (2006). Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización. En Revista Docencia. Número (28). P.40.
- Mejías, M. (2008). Educación(es) en la(s) Globalización(es) (I). Entre el Pensamiento único y la Nueva Crítica. Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos y Colombia: Editorial Desde Abajo.
- Mészáros, I. (2008). La Educación más allá del capital. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Ministerio de Educación de España (2010) Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía. Marco de Evaluación. España.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2010) Resultados Iniciales del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía de la IEA. España.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014) Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje 2013. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Mollis, M. (1986). "Propuestas para revisar algunos enfoques teórico-metodológicos de la Educación Comparada", Revista Argentina de Educación, 7, pp. 63-64.
- Mollis, M. (2001). "La Historia de la Educación Comparada: Una aproximación teórica y metodológica aplicada". Buenos Aires: Cuadernos de Investigación del ICE, FFYL, UBA.
- OCDE (2005), Informe PISA 2003. Aprender para el Mundo de Mañana. España: Santillana Educación.
- OCDE (2006), Pisa 2006. Marco de la Evaluación. Conocimientos y Habilidades en Ciencias, Postdoctorado en Sistemas de Evaluación de la Calidad Educativa Matemáticas y Lectura. España: Santillana Educación.
- OCDE (2007), The Programme for International Student Assessment 2006.
- OCDE (2009), Teaching and Learning International Survey (TALIS).
- OCDE (2012), PISA. Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarle a tener éxitos.
- OCDE (2012), Resultados de Pisa 2012 en Foco. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben.
- OCDE (s/f), El Programa Pisa de la OCDE. Qué es y para qué sirve. Paris: OCDE.
- OCDE. (1995): "Análisis del panorama educativo: Los indicadores de la OCDE".
- Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología Política de las Reformas Educativas. Madrid: Morata
- Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología Política de las Reformas Educativas. Madrid: Morata
- Red Global/Glocal por la Calidad Educativa (2014). Informe Mundial sobre la Calidad Educativa
- Rodríguez, S. (1975). Obras Completas. Caracas: T.I. Ediciones Universidad Simón Rodríguez.

- Sarraute M, Lo Priore I, Díaz J. (2011). Fundamentos teóricos éticos y políticos para la transformación curricular universitaria en y desde la revolución cultural. Centro Internacional Miranda. (CIM). Documento Mimiografiado.
- sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.
- Tedesco, J. (2012). Educación y Justicia Social en América Latina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.
- Torres, J. (1994), Globalización e Interdisciplinariedad: El currículo integrado. Madrid: Ediciones Morata.
- Torres, J. (1994). El currículo oculto. Madrid: Ediciones Morata.
- Torres, J. (2005), Educación en Tiempos Neoliberales. Madrid: Ediciones Morata
- UNESCO - OREALC – LLECE (1998), Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2000), Segundo Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2001), Tercer Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo
- UNESCO - OREALC – LLECE (2005), Primer Reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2004 – 2007. Análisis Curricular. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2008), Primer Reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2008), Resumen Ejecutivo del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Lectura. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Matemática. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Ciencias Naturales. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), Compendio de los Manuales del SERCE. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), Escritura. Un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), SERCE. Factores Asociados al Logro Cognitivo de los Estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2013), Factores Asociados al Aprendizaje en el SERCE: Análisis de los Factores Latentes y su Vínculo con los Resultados Académicos de los Niños. Santiago de Chile: Ediciones Santillana.

UNESCO - OREALC – LLECE (2013), Las Políticas Educativas de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Ediciones Santillana.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Logros de Aprendizajes. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Primera Entrega de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago de Chile.

Universidad Veracruzana y CIESAS (2015) Resumen Ejecutivo. Mediciones Independientes de Aprendizajes. México.

## **ANEXOS**

Lista de entrevistados(as) en este estudio

Este estudio se fundamenta en un conjunto de entrevistas realizadas en el 2014 por el Dr. Luis Bonilla a pedagogos(as), estudiosos(as) e investigadores(as) del ámbito educativo a nivel mundial. Se detalla a continuación datos generales de los mismos(as) organizados(as) por país de ubicación<sup>1</sup>:

### **Alemania**

**Schleicher, Andrea:** titulado en Física, Master en Ciencias. Ex "Director for analysis" en la "International Association for Educational Achievement" (IEA) en el "Institute for Educational Research". Fue "Project Manager" en la OECD, "Centre for Educational Research and Innovation". En la actualidad es responsable del área de "Indicators and Analysis" (Directorate for Education) OECD

### **Argentina**

**Ander Egg, Ezequiel:** Pedagogo, Filósofo, Sociólogo. Docente del Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA). Equipo del Centro de Investigaciones en Política Social. Autor de numerosas publicaciones en el ámbito educativo y de las ciencias sociales.

---

<sup>1</sup> La referencia a la institución en la cual trabajan los entrevistados, o el país, no implica necesariamente que sea una posición oficial de los mismos.

**Borón, Atilio:** Licenciado en Sociología, Magister en Ciencias Políticas. Docente investigador de Centro Cultural de la Cooperación (Floreal Gorini). Miembro de CLACSO. Autor de diversas publicaciones sobre educación e ideología

**Coraggio, José:** Economista. Responsable organizador de la Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS), Director Académico de la Maestría en Economía Social, de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) desde el 2003.

**Croce, Alberto.** Pedagogo Popular. Director de la Fundación SES

**Fernández Lamarra, Norberto.** Se integra a título personal pero es destacar que es el Presidente de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados (SAECE). Autor de numerosas publicaciones educativas.

**Gentili, Pablo.** Sociólogo. Se integra a título personal pero es destacar que es el Secretario Ejecutivo de CLACSO. Autor de numerosas publicaciones educativas.

**Imen, Pablo.** Docente. Centro Cultural de la Cooperación e Idelcoop dentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Autor de numerosas publicaciones educativas.

**Minteguiaga, Analía:** Doctora en Investigación en Ciencias, Máster en Políticas Sociales, Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales, y Licenciada en Ciencia Política. Autora y co-autora de diversos artículos en torno a las temáticas de las políticas sociales y las políticas educativas.

**Mollis, Marcella:** Pedagoga e investigadora en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires. Miembro del Comité Científico del Foro para la Educación Superior de la UNESCO. Profesora invitada en universidades de América, Asia, África y Europa.

**Ons, Silvia:** Psicoanalista, ensayista. Miembro de la Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) y de la Asociación Mundial de Psicoanálisis (AMP). Autora de diversos libros sobre sexualidad desde una perspectiva de género y política.

**Poggi, Margarita:** Directora del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE / UNESCO), oficina para América Latina y el Caribe. Docente de postgrados y maestrías en distintas universidades de la región. Consultora de diversos

organismos internacionales y nacionales. Autora de numerosas publicaciones sobre educación.

**Rivas, Axel:** Doctor en Ciencias Sociales, Magíster en Ciencias Sociales y Educación. licenciado en Ciencias de la Comunicación, Profesor de la Universidad Pedagógica de Buenos Aires, UdeSA, UTDT y FLACSO-Argentina.

**Tedesco, Juan:** educador y pedagogo. Ex Ministro de Educación de Argentina (2007-2009). Ex Director de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, en Ginebra. Ex Director del IIPE/Unesco, Buenos Aires.

### **Australia**

**Griffiths, Tom.** Pedagogo. Docente de la Universidad Newcastle. President, Australia and New Zealand Comparative and International Education Society (ANZCIES). Senior Lecturer, Comparative and International Education. Autor de numerosas publicaciones educativas.

### **Bélgica**

**Pessi, Jefferson:** Docente de Lengua y Literatura, Maestría de Política y Desarrollo. Coordinador de la Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (IE).

**Toussaint, Eric:** Doctor en Ciencias Políticas de la Universidad de Liége (Bélgica) y de la Universidad de París VIII, y también se desempeña como historiador.

### **Bolivia**

**Álvarez, Carlos:** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Doctor en Física. Docente de diferentes Universidades en Bolivia. Director General del ALSIE (Consultores Pedagógicos)

### **Brasil**

**Crosso, Camila:** Maestría en Política Social y Planificación en Países en Desarrollo. Presidenta de la Campaña Mundial por la Educación y coordinadora latinoamericana de CLADE, instancias consultivas de UNESCO e integrante de la mesa directiva de la EPT mundial.

**Padihla, Paulo:** Doctor y Magíster en educación. Profesor titular de la red de escuelas públicas de São Paulo, así como la red privada, por más de diez años. Profesor universitario en cursos de pedagogía, en pre y posgrado.

**Emir Sader:** Doctor en Ciencias Políticas, Profesor de la Universidad de Estado de Río de Janeiro, Coordinador del Laboratorio de Políticas Públicas de Brasil. Ex Secretario Ejecutivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Autor de diversas obras en ciencias sociales.

**Valesan, Salete:** Educadora Psicopedagoga. Directora Ejecutiva de FLACSO Brasil, conversa con Luis Bonilla Molina sobre los retos y desafíos de los educadores hoy a escala internacional. Miembro fundadora de la marcha mundial por la educación y del Foro Mundial de educación

#### **Colombia**

**Gantiva, Jorge.** PhD. Pedagogo. Universidad del Tolima. Autor de numerosas publicaciones educativas.

**Libreros, Daniel.** Docente. Abogado y Economista. Universidad Pedagógica Nacional.

**Martínez, Alberto:** Doctor en Filosofía y Ciencia de la Educación. Profesor Investigador e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional y del Doctorado Interinstitucional en Educación de las Universidades Pedagógica Nacional, Distrital y del Valle.

**Turbay, Catalina:** Magíster en Política Social, con especialización en educación y desarrollo social. Ha trabajado como asesora, investigadora y consultora independiente para organismos internacionales, entidades gubernamentales de nivel nacional y ONG's. Es autora de numerosas publicaciones en temas relacionados con educación

#### **Costa Rica**

**Jara, Oscar.** Sociólogo. Pedagogo Popular. Se integra a título personal pero es destacar que es el Presidente del CEAAL- Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe

#### **Cuba**

**Masson, Rosa María.** PhD. Pedagoga. Investigadora en educación comparada. Docente universitaria. Autora de varias publicaciones.

#### **Chile**

**Álvarez, Marco.** Pedagogo Popular. Red de Escuelas Libres de Chile.

**Budge, Luz:** Profesora Investigadora. Presidenta de Agencia de Calidad de la Educación y Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Familia de la Universidad Finis Terrae.

**Brunner, José:** Doctor en Lenguajes y Culturas Latinoamericanas. Investigador y Docente de la Universidad Diego Portales (UDP) desde donde dirige la Cátedra UNESCO de Políticas Comparadas de Educación Superior. Director del Doctorado en Estudios de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Leiden

**Pizarro, Atilio:** Maestría en Gestión Pública. Director de Planificación de la Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO con sede en Chile.

**Dinamarca:**

**Wohlert, Jesper:** Investigador. Coordinador general de Organización Humana People to People.

**Ecuador**

**Cerbino, Mauro:** Doctor en Antropología Urbana. Coordinador (Decano) del Departamento de Estudios Internacionales y Comunicación. Coordinador de la Especialización en Juventud y sociedad en América Latina. Miembro de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO sede Ecuador.

**España**

**Bartrina, José:** Psicóloga, Pedagoga. Responsable del Equipo Técnico, Servicio de Mediación y Asesoramiento Técnico del Departamento de Justicia en Generalitat de Catalunya (España). Autora de varios artículos sobre situaciones de acoso a través de las nuevas tecnologías.

**Cosín, Paulo:** Sub director de Ediciones Morata.

**Fernández, Mariano:** Lic en Ciencias Políticas. Lic en Derecho. Doctor en ciencias políticas y sociología. Catedrático de Sociología en la Universidad Complutense, Profesor e investigador invitado de diversas universidades iberoamericanas.

**Pérez, Angel:** Lic en Filosofía y Ciencias de la educación. Doctor en Pedagogía Catedrático de la Universidad de Málaga, España. Ex Asesor Técnico del Ministerio de Educación y Ciencia (1983). Ha ocupado diversos cargos de importancia en la dirección de

universidades españolas. Miembro del Consejo de Redacción y asesor de diversas revistas sobre educación

**Pozo, Juan:** Doctor en Psicología, profesor en la Universidad de Madrid, España.

**Subirats, Marina:** Dra. en Filosofía y Letras, catedrática de Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona. Ex Directora del Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales). Ha ocupado diferentes cargos en el ayuntamiento de Barcelona. Autora y coautora de numerosos libros así como de artículos en revistas especializadas.

**Torres, Jurjo.** PhD. Docente de la Universidad de la Coruña. Autor de numerosas publicaciones.

### **Estados Unidos**

**Arnone, Robert.** Pedagogo. Docente de la Universidad de Indiana. Autor de varias publicaciones.

**Ayers, William.** Educador. Figura legendaria de la lucha revolucionaria en los EEUU. Autor de varias publicaciones en educación.

**Bradley Levinson:** Doctor en antropología por la Universidad de Carolina del Norte-Chapel Hill y profesor- investigador en Indiana University-Bloomington.

**Castro, Abigail:** Licenciatura en Administración de Empresas, y en Ciencias de la Educación, Maestría en Administración Pública y en Administración de la Educación. Especialista del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la Secretaría de Desarrollo Integral de la Organización de los Estados Americanos.

**Fiszbein, Ariel:** Doctor en Economía. Docente Universitario. Ex Coordinador del Equipo de Reducción de la Pobreza del Instituto del Banco Mundial y del Programa de Desarrollo Humano para los países latinoamericanos del Cono Sur.

**Jaramillo, Nathalia.** PhD. Docente de la Universidad de Kennesaw. Autora de varias publicaciones. Ha trabajado el tema de género, inmigrantes e identidades.

**McLaren, Peter.** PhD. Pedagogo. Uno de los teóricos más importantes a nivel mundial de la pedagogía crítica. Dirige el instituto Peter McLaren en México y es docente de la UCLA en EEUU.

**Napier, Diane:** Especialista en Educación en Ciencias Sociales. Secretaria General del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada. Investigadora asociada a la dinámica de transformación de los sistemas educativos a escala mundial.

**Schleicher, Andrea:** titulado en Física , Master en Ciencias. Ex "Director for analysis" en la "International Association for Educational Achievement" (IEA) en el "Institute for Educational Research". Fue "Project Manager" en la OECD, "Centre for Educational Research and Innovation". En la actualidad es responsable del área de "Indicators and Analysis" (Directorate for Education) OECD

**Torres, Carlos Alberto.** PhD. Docente de la UCLA. Se integra a título personal pero es de destacar que es el Presidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada y del Instituto Paulo Freire en los Estados Unidos.

#### Francia

**Lowy, Michael:** Sociólogo y filósofo marxista. Director de investigación emérito del Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia.

#### Guatemala:

**Monzón, Silvia:** socióloga, investigadora y comunicadora social feminista, Doctora en Ciencias Sociales por el Programa Centroamericano de Post-Grado, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Guatemala). Coordina la Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- Guatemala. Autora de diversas publicaciones

#### México

**Buen Abad, Fernando:** Filósofo, Doctor en Filosofía. Licenciado en Ciencias de la Comunicación. Intelectual y escritor. Es rector fundador de la Universidad de la Filosofía.

**Calderón, Jaime:** Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias de la educación. Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de México, unidad Zacatecas, donde es coordinador del Comité e Postgrado en Investigación. Investigador y autor sobre Educación Comparada

**Castañeda, Mayra.** Licenciada en Comunicación social. Pedagoga. Presidenta del Congreso Iberoamericano de Calidad de la Educación.

**Navarro, Marco:** Doctor en Pedagogía, miembro del Sistema Nacional de investigadores desde el año 2000. Coordinador General Académico en el Colegio de Tamaulipas. Presidente de la sociedad Mexicana de Estudios Comparados en Educación.

**Velázquez Licea, Eulalio.** Docente jubilado de la Universidad Pedagógica Nacional. Presidente de la Asociación de educadores de América Latina y el Caribe (AELAC). Autor de varias publicaciones.

**Zorrilla, Margarita:** Doctora en Educación, Docente en los niveles de educación primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura y posgrado. Actualmente integrante de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México.

#### **Puerto Rico**

**Estremera, Rubén.** Docente. Investigador. Vinculado a las redes pedagógicas. Autor de varias publicaciones. Profesor de la Universidad de Puerto Rico, núcleo Río Piedras. Asesor de numerosas instituciones públicas y privadas, entre otros del Departamento de Educación de Puerto Rico.

#### **Venezuela**

**Añez, Rita:** Licenciada en Química, Magister en Educación Superior. Doctora en Ciencias Sociales. Rectora Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre” (UNEXPO). Miembro de la Asociación Venezolana de Rectores (AVERU). Autora de diversas publicaciones.

**Bonilla-Molina, Luis:** Presidente de la Sociedad Venezolana de Educación Comparada y del Centro Internacional Miranda. Coordinador General de la RED GLOBAL/GLOCAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA

**Bracho, Carlos:** Licenciado en Letras. Docente de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Miembro del Comité Nacional de la Consulta Nacional por la calidad Educativa

**Bravo, Luis** Licenciado en Educación. Doctor de Ciencias del Desarrollo. Director de Memoria Educativa Venezolana. Miembro de la Comparative and International Education Society, CIES (USA). Autor de diversas investigaciones y publicaciones sobre educación

**Carvajal, Leonardo** Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y de la Universidad Central de Venezuela.

Investigador, miembro fundador de la ONG Asamblea Nacional de Educación y autor de varias publicaciones sobre el tema educativo.

**Castellanos, María** Socióloga, Doctora en Educación. Ex viceministra de Educación Superior. Profesora fundadora y ex-rectora de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Autora de diversas publicaciones sobre la educación universitaria

**Este, Arnaldo:** Doctor en Filosofía especializado en ética y educación. Docente de la Universidad Central de Venezuela. Miembro fundador de TEBAS. Investigador y autor de diversas publicaciones en el ámbito educativo.

**Fuguet, Antonio:** Master en Educación docente jubilado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas/UPEL. Miembro de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. Investigador y autor de diversas publicaciones.

**Herrera, Mariano:** Doctor y Magister en Ciencias de la Educación. Docente de las Universidades (UCV, USR, UCAB). Director del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas. Miembro del Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA.

**Hurtado, Omar:** Profesor de Geografía. Doctor en Historia. Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Investigador del Centro Internacional Miranda, Miembro del Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos

**Lacueva, Aurora** Docente de la Universidad Central de Venezuela. Autora de diversas publicaciones sobre educación

**Lanz, Carlos:** Licenciado de Sociología. Investigador y coordinador del PEN Asesor del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología.

**Matamoros, Zuleika:** Licenciada en Educación Integral. Docente de Misión Ribas, Miembro de la Asociación Civil “Jesús Rivero”

**Pinto, Maigualida:** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora general Socioacadémica de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Ex directora de la Dirección de Curriculum del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

**Ramírez, Tilio:** Sociólogo, Abogado, Doctor en Educación. Profesor de la UCV. Presidente de la ONG Asamblea de Educación

**Reinoso, Rubén:** Doctor en Ciencias de la Educación, docente universitario, escritor y ex viceministro de educación universitaria. Formó parte de la Delegación de la República Bolivariana de Venezuela ante la UNESCO Paris-Francia. Miembro de la Junta Directiva del Centro Internacional Miranda.

**Rodríguez, Joaquín:** Ingeniero Químico, Magister of Science y Ph.D. en Ingeniería Química. Rector de la Universidad Monteávila. Autor de diversas publicaciones de su ámbito profesional

**Rodríguez, Nacarid:** Licenciada en Educación, Especialista en Orientación Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Profesora de Doctorado en Educación de la UCV y autora de diversas publicaciones sobre educación

**Rojas, Armando,** investigador y autor de libros sobre educación, Ex viceministro de educación.

**Scharifker, Benjamín:** Licenciado en Química y Ph.D. en Fisicoquímica. Rector de la Universidad Metropolitana. Ex Presidente de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela. Ex Director del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas –Conicit

**Tellez, Carmen:** Doctora en Ciencias Sociales. Decana de Educación Avanzada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.



