



SERIE:

CALIDAD EDUCATIVA

El Docente en la Construcción de la Calidad Educativa

**Luis Bonilla – Molina
María Magdalena Sarraute
Iliana Lo Priore
Liliana Medina
Marianicer Figueroa
Jorge Díaz Piña
Carlos Avendaño**



Serie: Calidad Educativa. El Docente en la Construcción de la Calidad Educativa

Producción Editorial

Red Global/Glocal por la Calidad Educativa

Edificio Residencias Hotel Anauco Suites. PH

Parque Central, final Av. Bolívar, 1010

Distrito Capital - Caracas

República Bolivariana de Venezuela

Teléfonos: 0212-576.82.74

redglocalporlacalidadeducativa@gmail.com

Red Global/Glocal por la Calidad Educativa.

Arbitraje Internacional:

Centro Internacional Miranda.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

World Conference on Educational Sciences.

Sociedad Venezolana de Educación Comparada.

Centro Nacional de Investigaciones Educativas.

Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Depósito Legal: DC2016000664

ISBN: 978-980-7050-57-9

Elaborado en Caracas, Septiembre, 2015

ISBN: 978-980-7050-57-9



INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
El estudio detrás de este libro	9
EL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA	10
Docente como reproductor(a)/transmisor(a) de contenidos	12
La necesaria dignificación de la labor docente	16
Rol docente en la cotidianidad escolar	29
El compromiso social de el/la docente	31
Docente como agente para la transformación educativa	33
Docente como garante de la memoria histórica e identidad nacional	42
El/la docente aprendiente permanente	44
El/la docente como investigador/ra	49
Docencia y el hecho pedagógico transformador	51
Docencia, realidad intergeneracional y multiculturalidad	58
La importancia de aprender haciendo	60
La docencia en el contexto neoliberal	60
APROXIMACIÓN TEÓRICA EMERGENTE	62
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	71
Lista de entrevistados(as) en este estudio	71

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas dos décadas y media el debate sobre la calidad educativa ha logrado alcanzar un amplio consenso mundial respecto a la aspiración social por una mejor educación para todos y todas. Sin embargo, es evidente el disenso respecto al qué nos referimos cuando hablamos de calidad educativa.

El aseguramiento de la calidad de la educación emerge como una de las orientaciones fundamentales para la formulación de políticas públicas en educación a escala global. Desde el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la UNESCO, UNICEF, la Organización de Estados Americanos (OEA) pasando por los movimientos pedagógicos de base en todo el mundo hasta los grupos sociales nacionales organizados, cada uno de ellos, desde distintos ángulos y perspectivas políticas presionan a los sistemas educativos para que se transformen. Pero ésta transformación no es neutra, por el contrario o bien está asociada a los intereses del gran capital o al de los pueblos.

Dos preocupaciones permanentes de las y los docentes en este debate son, por una parte, la tendencia a su invisibilización como actores(as) que promueven el cambio y no solo como objeto de aplicación de políticas para mejorar la calidad educativa, y por la otra el difuso trabajo de los sistemas educativos en el presente, en la construcción de ciudadanía planetaria y para un modelo político mucho más participativo, que supere el formalismo electoral de la democracia representativa.

En este sentido, entendiendo que la calidad de la educación no es un término neutro en tanto es reconocido como proceso de carácter político y pedagógico cuyo desarrollo y evaluación se configura a su vez a partir de la perspectiva política-ideológica desde donde se piensa la educación, y reconociendo el lugar que tienen los organismos internacionales ya antes mencionados, como impulsores de las

tendencias internacionales sobre la evaluación de la calidad asumidas por diferentes países a nivel mundial, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, asume el compromiso de apoyar el proceso de consulta por la calidad educativa, ampliando la misma al ámbito internacional, de manera que se pueda visibilizar y sistematizar la opinión de teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos del mundo, con el propósito de reunir los elementos mínimos necesarios que permitan hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial, tomando en cuenta las tonalidades de opiniones y propuestas que alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas de este importante tema.

La necesidad de esta apuesta a la mirada internacional, parte de la firme convicción expuesta en el cuarto objetivo Estratégico del Plan de la Patria (2013-2019), en el cuál se ratifica el esfuerzo del Estado Venezolano en contribuir a una nueva geopolítica internacional que posibilite la construcción de un mundo multicéntrico y pluripolar desde donde mirar, re-conceptualizar y enriquecer el desarrollo del país y de la región. En el ámbito educativo, esto implica tareas concretas que permitan identificar y desmontar la asunción de políticas y prácticas propias de sistemas hegemónicos y neocoloniales de valoración de la calidad educativa, que hoy en día se ven consumados en la implementación de pruebas estandarizadas globales con las que se evalúa el aprendizaje de las y los estudiantes, cuyas áreas y modelo de valoración es definido por entes supranacionales, no precisamente propios del ámbito educativo.

Esta tendencia internacional operacionalizada a través de Pruebas como las del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (conocida como PISA), elaborada y aplicada por la OCDE en alianza con gobiernos y administraciones educativas nacionales y locales, necesariamente abren el debate para evaluar si se deben o no aplicar, tomando en cuenta el carácter normalizador y hegemónico que se les caracteriza, al estar elaboradas sobre la base de un único modelo político,

económico y cultural en donde la educación tiene como fin la adquisición de “competencias” definidas por el sector empresarial y por ende asociadas a los requerimientos actuales del circuito de producción capitalista, cuyo alcance garantiza acceder a un empleo remunerable, tal como advirtieron en el 2014 y en carta pública, más de cien (100) teóricos e investigadores nivel de la educación a nivel mundial.

De igual manera, en tiempos en donde aún en América Latina y el Caribe se mantienen los esfuerzos de consolidar la educación pública y gratuita como política para la ampliación de la cobertura educativa, inquieta la relación que se ha generado entre la aplicación de este tipo de instrumentos y su relación con procesos de “privatización de la educación” tomando en cuenta que los resultados que este tipo de prueba ha arrojado en escuelas públicas de países de la región, por una parte pueden justificar la disminución de la inversión en este sector por los “malos resultados obtenidos en el examen”, y por otra puede desvirtuar el sentido de la educación pública cuando los docentes reciben bonificaciones económicas extras según los resultados que sus estudiantes tienen en las mismas, independientemente que la enseñanza que reciben las y los estudiantes para alcanzar en ellas un buen desempeño, los prepare o no para la democracia, el autogobierno, la participación ciudadana, la acción moral, y para alcanzar una vida de desarrollo, crecimiento y bienestar personal, del colectivo con el que convive y el crecimiento cultural, social y productivo de la región en la que habita.

Desde esta perspectiva y asumiendo que la peor evaluación es la que no se hace, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, se suma a preguntarse y a preguntar como acto que devela y transforma la realidad, sobre el qué, el para qué, el cómo y el con quienes evaluar la calidad educativa, como proceso que garantice la contribución desde el sistema educativo a la construcción de una sociedad igualitaria y justa, y específicamente a lo que el pueblo venezolano definió en su Ley Orgánica de Educación, en el que se concibe a la educación como “... un derecho humano y deber social fundamental orientado al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano

en condiciones históricamente determinadas; constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad”. (Art 4)

Esta condición que pone sobre el tapete la genuina vinculación de la Calidad de la Educación con la obligación que tienen los sistemas educativos de alcanzar los objetivos y propósitos que cada sociedad le determina, implica que es preciso que la calidad pueda re-pensarse, desarrollarse y evaluarse sobre la base de aquellas dimensiones que permitan identificar el cumplimiento del mandato social que los pueblos le asignan a la educación. Por ello reconocemos en este planteamiento la importancia de sumar acciones que potencien la excelente oportunidad que implica para un país, que autoridades del más alto nivel, docentes, estudiantes, padres, madres y representantes se den el permiso de pensar en la calidad de su educación, conscientes además que esa calidad a la que apostamos, en el marco de la revolución bolivariana, sería imposible de medir con la aplicación de pruebas estandarizadas que solo valoran conocimientos definidos conforme a los requerimientos del mercado, la innovación tecnológica y las capacidades adaptativas de la humanidad a las mismas.

En este sentido, apelamos por acudir a las voces de otros y otras, que desde las miradas y reflexiones que desde otros países han construido sobre el proceso educativo, ayuden a transitar el camino necesario que nos permita ir tras una completa resignificación y desterritorialización de la concepción y de los procesos asociados a la calidad educativa. Para ello quienes hacemos vida en la Red Gobal/Gocal por la calidad educativa, profundamente comprometidos con los humildes, la soberanía de los pueblos y el socialismo, vamos decididos a experimentar la necesidad y la posibilidad de que todo podría ser de otra manera en materia educativa. Esta posibilidad de proporcionar a la “vida una salida” se plantea a partir del análisis del presente, la problematización de lo concebido como único y

verdadero, así como la interrogación de los intereses y límites que han configurado históricamente a la educación, tránsito figurado que nos lleva deliberadamente hacer el ejercicio de “pensar de otro modo” al estado y su vinculación con los organismos internacionales, a los sistemas y políticas educativas, a la escuela, a la labor de directivos, maestros y maestras, de las y los estudiantes, los padres, entre otros actores cuyos roles al pensar en un modo otro de concebir la calidad educativa, requieren ser replanteados desde lo que Deleuze (1995) llama acontecimiento y vida, al referirse con ello a la liberación de la vida de aquello que la aprisiona.

Con ello se apunta a la posibilidad de aportar al proceso de construcción de alternativas concebidas como miradas otras, miradas propias, quizás complementarias a lo existente, con las cuales avanzar en la transformación de nuestros sistemas educativos desde una perspectiva política socialista y pedagógica emancipadora, desde una narración que nos acerque a la realidad de lo que somos, más allá de lo instituido y de lo que históricamente se ha consolidado como lo correcto, eficaz y productivo en esta materia.

En este contexto, surge el texto que se encuentra en sus manos y que forma parte del estudio elaborado por un grupo interdisciplinario de académicos, miembros de la RED GLOBAL/GLOCAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA, quienes aportan a tan sustantivo debate, con la socialización del análisis de una de las dimensiones emergentes de la investigación realizada en el 2014 denominada “CALIDAD EDUCATIVA. EN ESTE DEBATE: ¿DE QUÉ SE ESTA HABLANDO?” de la cual ya se presentó un avance general en el INFORME MUNDIAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA-2014 y cuya intencionalidad investigativa fue la de interpretar diversas perspectivas sobre la calidad educativa para la resignificación de su concepción en el contexto global/glocal

Con este esfuerzo esperamos contribuir a fortalecer el principio de la educación como derecho humano fundamental que procura garantizar el mayor grado de felicidad, bienestar y desarrollo humano integral a los millones de niños, niñas,

adolescentes y adultos que formamos parte de los sistemas educativos en los cinco continentes.

El estudio detrás de este libro

Durante ocho meses un equipo de trabajo académico sistematizó la opinión de más de ochenta (80) teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos en todo el mundo, utilizando más de un centenar de documentos, libros e informes que permitieron reunir los elementos mínimos necesarios para hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial. Esta radiografía fue elaborada desde el paradigma sociocrítico, bajo un enfoque cualitativo, y estructurada desde el análisis cualitativo de contenido de los temas abordados en las entrevistas realizadas, cuyo tratamiento permitió la identificación de 9 dimensiones bases relacionadas con la Calidad educativa, a partir de las cuales se generaron teorizaciones emergentes.

A sabiendas de que lo que aquí se presenta es una fotografía parcial y que consideramos que reúne todas las tonalidades de opiniones y propuestas que alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas del debate, sabemos que no es ni será un trabajo neutral.

Quienes realizamos esta indagación estamos convencidos(as) que la educación es un derecho humano fundamental, que la responsabilidad del Estado con la educación es indeclinable y que la educación para todos y todas con calidad debe ser capaz de entender, comprender y valorar las diferencias políticas, económicas, culturales y geohistóricas de cada pueblo para dar respuestas contextualizadas, que partiendo de las singularidades busque el encuentro con lo universal, que establezca eso que Arnove, Torres y Franz señalan como una dialéctica entre lo local y lo global.

Hoy presentamos la dimensión emergente **“EL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA”**, dimensión cuyo análisis esperamos contribuya a

redireccionar el debate sobre la calidad para que esa otra educación y esa otra sociedad sean posible.

EL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Analizar las realidades de la docencia en el ámbito latinoamericano nos invita a no perder de vista que los elementos históricos y culturales asociados a la visión opresora y dominante heredada de la colonización, han convergido irremediabilmente en la formación del docente y en el hecho pedagógico. El maestro reproduce la lógica de la colonización ejerce con dominación y, aspira que el alumno (el discípulo) memorice, mas no reconoce sus experiencia ni el aporte que pueda dar como sujeto al proceso, esto atenta su dignidad lo niega y lo concibe, tal como si fuese una tabla en blanco, sin alteridad, en otras palabras, un adoctrinado de la pedagógica dominante. Romper esta nefasta relación, en la que aún estamos inmersos, es la tarea que nos toca, más aún cuando aparecen procesos neocolonialistas al servicio del capital gracias a los tentáculos de las organizaciones mundiales de derecha han adoptado otros medios tecnológicos para la captación, como: televisión, programas, juegos, internet, computadoras, entre otros; cónsonos a cada generación

Por tanto, la tarea de la transformación educativa, desde lo social y humanista, desde la resistencia y contrarreforma también recae en el maestro y los estudiantes, quienes son los actores claves de este proceso y los únicos con la posibilidad de acabar con el lastre de una calidad sin calidad, una calidad para pocos, una calidad acomodaticia a las grandes maquinarias multinacionales, quienes se encuentran a gusto dictaminado políticas en materia educativa, para seguir unificando y simplificando culturas y crear hábiles códigos generacionales.

La función que debe ejercer el docente es responsabilidad compartida con la familia quienes juegan un papel fundamental en este proceso y debe entender, más allá de lo expresado en la legislación, que su rol impera por encima de las responsabilidades del estado político, en cuanto acompañamiento se refiere. Por ende, solo al entender al sistema educativo desde la corresponsabilidad de sus actores: estudiantes, docentes, familia y Estado, podremos evidenciar la formación de un sujeto parte de una pedagogía crítica que lo enseñe a emanciparse y lo separe de la nefasta alienación al servicio de un mundo mecánico, mercantilista e indefenso.

En este punto, se vuelca la mirada a la necesaria extirpación de la pedagógica dominante, para dejar de negar al otro, dejar de dominarlo y tratarlo como masa sin contemplar las individualidades, reemplazar la totalidad por la liberación del sujeto. Por su parte, la praxis pedagógica debe dejar de ser repetición y domesticación, el docente debe dejar de lado el ego magistral que lo invita a ver al alumno como depositario de su saber y, por su parte el educando debe deslastrarse del sentido receptor impuesto por la sociedad, la cultura, el Estado, por ello es importante para la liberación el poder de la creatividad en la dicotomía: docente-estudiante.

Para construir al docente desde calidad educativa, los temas asociados a la eficiencia, la competencia, la *performance*, *choice* y *accountability*, los cuales han ganado centralidad en la agenda educativa, así como las investigaciones producidas fuera de las universidades patrocinadas y financiadas por organismos internacionales y fundaciones privadas, deben necesariamente dejar de tener la calada influencia sobre las políticas públicas de la educación. Para ello, le corresponde a la universidad exclaustarse del papel de cuestionar el discurso dominante sobre la crisis de la escuela pública y esforzarse en formular alternativas, para que los docentes sientan el compromiso y apoyo de la universidad pública, como seno para la investigación de las realidades del sistema

educativo en su totalidad, en otras palabras, debe amalgamarse la universidad con la escuela pública, para generar experiencias innovadoras de integración entre la Educación Universitaria y la Básica.

La realidad del desempeño actual del docente es corresponsabilidad de las universidades en un círculo vicioso que se reproduce. Por tanto resemantizar la calidad educativa como aparece en una dimensión categorial surgida del procesamiento de la información generada en esta investigación es también asunto de la educación universitaria. Sin embargo, la formación permanente responsabilidad del Estado y de la gestión regional, municipal e institucional también juega un papel importante. Como vemos varias dimensiones evidenciadas en estos resultados se entrecruzan, no son puras ni excluyentes, pero en esta se ubica al docente en un factor clave, para mal o para bien, el docente deviene como protagonista de los cambios, miremos cómo se interpreta este hecho desde las voces de los informantes claves.

Docente como reproductor(a)/transmisor(a) de contenidos

El primer aspecto analizar en este segmento tiene que ver con la necesidad de formación humanista del docente ligada a la consecuente o necesaria transformación de la sociedad, lejos de la mera trasmisión de contenidos fragmentados del currículo y centrando su atención en el poder de la creatividad-liberación del educando, y un docente formado para despertar el deseo de aprender, las capacidades innovadoras, la participación activa y consciente de sus alumnos. En general, un docente con pasión por el saber, por descubrir y por ayudar a aprender a las nuevas generaciones, en sí, bajo una forma contra hegemónica que enfrente la globalización neoliberal del sistema de dominación en el ámbito educativo, respetando las riquezas culturales-político-económica-históricas de lo local.

1.

"El niño se convierte en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje el maestro de alguna manera empieza a tener una participación secundaria, incluso esta de modas y sigue estando de moda. No le llaman a esto docente profesor, sino facilitador."

[Carlos Álvarez de Zayas/Director General del ALSIE - Ministerio de Educación en Bolivia.;
Posición: 9-9]

2.

"Y otra tercera idea es la labor de los docentes y no solo de los docentes sino de los recursos didácticos como mediadores en esa construcción de conocimientos , como un sistema que ayuda a construir, a generar nuevos saberes, pero no son los saberes lo que él decía mucho, sino en medio para construirlo."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España;
Posición: 34-34]

3.

"Entonces desde esa perspectiva, los ejercicios están vinculados a la cultura del aprendizaje repetitiva y yo creo que cada vez tiene menos sentido a la sociedad actual, una sociedad que insisto con una cultura del aprendizaje tan abierta."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España;
Posición: 39-40]

4.

"No se puede enseñar química sin saber química. Por saber química no te asegura que puedas enseñar bien. Por lo tanto un profesional en educación que sea sobre todo un gestor de conocimientos, no como especialistas en las materias y tampoco nos vale solamente de alguien que se gestor digamos de relaciones pedagógicas pero carente de contenido, de conocimientos con los otros contenidos."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España;
Posición: 91-91]

5.

"los procesos de administración, administrar el currículo y al maestro se le puso, se le cosen los codos a ese papel, administrador de currículo. O sea, él no tenía que tener una relación con el conocimiento. Si tuvo alguna vez pero pierde totalmente cualquier autonomía que puso haberse pensado porque todo estaba descrito en el currículo y el no escogía nada, ni seleccionaba nada, ni tenía que devanarse, claro, para muchos maestros esto era mucho más fácil. Si pero, ¿a costa de qué?"

[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 42-42]

6.

"cuando el muchacho dice "no quiero una maestra que no regañe tanto" "yo quiero una maestra que no borre el pizarrón tan rápido" "yo quiero una maestra que me deje escribir" es porque lo que subyace en esa respuesta tiene que ver incluso con el sistema educativo y cómo es la práctica docente en el aula, porque yo soy de las que defiende poder salir del aula a dar clases, pero también defiende el aula, el aula compaginado con el hecho pedagógico, pero resulta que para nosotras y para nosotros, al igual que para los alumnos, el aula se ha convertido en cuatro paredes donde se encierra una imposición que se llama currículo. Es decir, que el maestro de cualquier grado en lugar de pensar, de darnos la oportunidad de pensar cómo vamos a enseñar, porque los maestros enseñamos, eso es una gran verdad, también aprendemos, de todos los que nos rodean y sobretodo de nuestros alumnos, pero nosotros también enseñamos y así es la vida, enseñanza y aprendizaje, algunos le llaman diálogo de saberes, llámelo como sea pero es así."

[Zuleika Matamoros/Corriente del PSUV (Marea Socialista) - Misión Ribas - Venezuela; Posición: 6-6]

7.

"hay que hacer uno, y hay que hacer uno contando con la experiencia de los docentes porque al final tú haces el curriculum que sea pero si el docente no lo entiende o no lo quiere eso no va a funcionar y tiene que también contar con los expertos. Si la gente que

está al tanto de cuáles son los avances científicos, porque en el currículum se trata de articular saberes científicos de todos los campos. Eso entonces hay que hacer a posteriori."

[Leonardo Carvajal/Sociedad Civil de la Asamblea de Educación- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)- Universidad Barcelona/España. (Banco Mundial y BID) - Venezuela; Posición: 7-7]

8.

"si el docente sólo está ahí para facilitar y replicar, porque hay toda una industria alrededor de las, por ejemplos los materiales escolares, todos estandarizan. Entonces en esta visión del mundo el maestro tiene que estar formado para transmitir bien esos contenidos, eso que ya está en una libreta reducido, simplificado."

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 13-13]

9.

"Yo creo que los grandes maestros, los grandes intelectuales no tienen mucho tiempo de atender a los estudiantes. Tienen que dar un testimonio de su capacidad profesional, tienen que ser competentes, saber bien sus disciplinas, tienen que ser coherentes y tiene que ser comprometidos, porque si no son comprometidos tampoco me importa sino que enseñen."

[Ezequiel Ander Eggs/Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA)- Planificación Nacional y Local (Naciones Unidas) - Argentina.Posición: 25-25]

10.

"profundizar en la articulación entre la lengua, la sociología y llamada ciencia lógica matemática, es decir aquella vieja escuela en la cual donde nosotros estudiamos donde hablamos por ejemplo de geografía o de historia hoy en día no tiene presencia, no tiene valor, pero tampoco tiene valor las viejas fronteras, no hay nada nuevo en eso, llama en el nuevo manifiesto comunista nos habla de que la frontera política desaparecerán por

obsoletas y serán sustituidas por las relaciones económicas que son muchos más dinámicas."

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela;/ Posición: 4-4]

11.

"Es un comportamiento distinto por país. Por un lado, los leen aquellos alumnos que se están formando para ser maestros, pero esos lo leen por recomendaciones o por obligación en la Universidad."

[Paulo Cosín/Ediciones Morata - España; Posición: 66-66]

12.

"Cada vez es más complicado enseñar. Y esos son los que algunos nos gustaría llevar. En donde nos gustaría llegar. Pero eso es mínimo. Y eso es un poco digamos en donde tenemos nuestra espina clavada porque con la cantidad de docentes que hay, con la cantidad de profesorados que hay en el mundo actual, las metas de Morata son nada, un porcentaje pequeñísimo"

[Paulo Cosín/Ediciones Morata - España; Posición: 67-67]

13.

"El problema no es solamente la rentabilidad, sino porque no existe esa inquietud del profesorado por crear esos contenidos que son muy necesarios. Hemos hecho miles de cosas. Lo último que hicimos fue publicar un libro sobre en qué consiste el formato Comic, pues se trata de cómo vamos a llegar con otras formas de educación para llegar al maestro"

[Paulo Cosín/Ediciones Morata - España; Posición: 68-69]

La necesaria dignificación de la labor docente

Dentro de esta importante categoría, encontramos varios compendios, no necesariamente apresados en la proclama de una justa remuneración salarial, los entrevistados hacen hincapié en que la enseñanza exige compromiso y disposición para entablar diálogos distintos; diálogos problematizadores. Al tiempo de hacer la distinción que el manejo de contenidos para enseñar, es un ápice del conjunto de elementos que dispone el maestro para enseñar, por lo que, la praxis transiende la frontera hacia el contexto social. En este sentido, la pedagogía crítica se manifiesta haciendo el cuestionamiento de la transmisión de conocimiento “neutros” e invitando con ello a la dignificación de la labor docente; al quebrantar los acartonados esquemas mentales fruto de paradigmas pedagógicos.

Las condiciones que requiere un maestro van más allá del simple conocimiento de lo que debe enseñar, tiene que ver con el conocimiento de la realidad. La práctica del docente grita el respeto a los saberes preconcebidos de los estudiantes (no son una tabla en blanco) y el reconocimiento a la importancia, vigencia y pertinencia de su labor. Seguido a esto, el docente pareciera ser ese profesional que no debe exhibir sus requerimientos y necesidades salariales, producto de la condena a la banalización de su profesión; sin duda existen grandes istmos entre el emolumento, la responsabilidad social de un docente, su formación y las condiciones que se generan para el trabajo: ascenso, estabilidad, cercanía entre habitación y lugar de trabajo, entre otras.

1.

"trabajar para a través del profesor dar el estatus suficiente para que este pueda desarrollar sus tareas con confianza, por parte de los padres, de los alumnos y de toda la comunidad."

[Jesper Wohlerth/Organización Humana People to People. Dinamarca; Posición: 24-24]

2.

"Ahora, no basta sólo con tener docentes bien formados, sino también pensar en las condiciones institucionales y laborales en las que trabajan; entonces ahí, pensar en el tema de la institución escolar, en las condiciones que genera para el trabajo del docente es otra"

cuestión. Después todos los temas vinculados con la carrera docente, es decir, cómo se transita esta carrera, cómo se accede, como se incentiva a los docentes, cómo se los promueve, son aspectos claves en la temática docente en su conjunto."

[Margarita Poggi/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO/ Buenos Aires - Argentina; Posición: 19-19]

3.

"en Buenos Aires la mayoría de profesores tienen trabajo precario, el postgrado es pagado, los mismos profesores que son precarios no tienen plata para pagar postgrados en sus mismas universidades. Hasta un cierto momento, hace dos décadas, los jóvenes se interesaban por hacer carrera universitaria, era algo valorizado, hoy ya no. Se forman y se van a trabajar a otras partes, se pierde gente formada en las mismas universidades públicas para que no den continuidad los mejores de ellos en la misma universidad pública. Es un tema central."

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 26-26]

4.

"En Brasil se aprobó un 10% del presupuesto nacional volcado a la educación pública. Para Brasil es un avance importante, además habrá los recursos para la remuneración también. Pero había que fijar montos en el presupuesto que garanticen la calidad de la remuneración y de la formación de los profesores."

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 27-27]

5.

"Yo creo que hoy está devaluada la capacidad de reflexión, la capacidad de formación de los profesores y la misma carrera universitaria. Está claro que la gente termina trabajando por afuera porque su sueldo no alcanza aun cuando tiene supuestamente dedicación exclusiva con las remuneraciones bajas termina disminuyendo su calidad de entrega a la universidad porque tiene otros trabajos por afuera para poder complementar el salario."

[Emir Sader/Universidad de Estados de Rio de Janeiro- CLACSO- Brasil; Posición: 28-28]

6.

"la única manera de sumarnos a un proceso de cambio, de la reforma, de innovación, es que en el marco de las políticas debemos comprometernos los docentes. Nosotros estamos trabajando el tema de innovación y la innovación debe ser estimulada. La innovación no deber ser de los sectores medio, de los sistemas educativos sino desde las bases de cada una de las escuelas, desde cada una de las regiones. La innovación debe ser estimulada desde cada universidad, deben sentir los docentes que de ahora en adelante deben sentirse apoyados, deben tener recursos técnicos, recursos profesionales y quizás también recursos financieros. Esto ocurre en Argentina y no sé si en otros países que muchos docentes que son innovadores ocultan esa información a la vista de sus superiores porque saben que si los supervisores y los directores superiores de lo ministerios que metieran en esas innovaciones se las van a hacer abandonar, entonces la mantienen en secreto. Todo que se seria deseables es hecho al contrario, se estimula, se evalua, se difundiese, se corrigiese cuando fuese necesario para que sea ese la verdadera Lucina de producción, de la innovación para el futro de la educación, en cada uno de nuestros países, en cada uno de nuestras regiones, en cada una de nuestras escuelas, y también en América Latina."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 65-65]

7.

"el maestro entra todos los días en la vida de otros y tiene la oportunidad como nadie de formar parte de la historia, por lo tanto hay que darle el valor de la profesión. Es un profesional y de los maestros son pocos los que sienten que son profesionales."

[Rosa María Massón/Asociación de Educación Comparada- Cuba; Posición: 27-27]

8.

"Los maestros frecuentemente son abandonados, lo que es un problema a nivel mundial. Incluyendo a nuestros profesores. ¿Estamos tomando en cuenta sus necesidades? ¿Están siendo capacitados y apoyado eficientemente?"

[Diane Napier/Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada - Asociación Americana de Antropología / Consejo sobre Antropología y Educación - Estados Unidos; Posición: 51-52]

9.

"hay del sindicato nacional de trabajadores surge un ala democrática de profesores que surgen de ahí del sindicato que se dedican de cuestionar al gobierno que se dedican a cuestionar todas las reformas educativas que saca cada presidente, cada sexenio y digamos que la esperanza se mantiene ahí porque es un movimiento que es la coordinadora nacional de trabajadores de la educación. Que se moviliza cada vez que se aplican estas reformas y allí donde estamos presentes. Ello tienen trabajos digamos de base en algunos estados de la república que son, en algunos estados del sur por ejemplo Michoacán, Guajaca, Guerrero, que son los estados más afectados por estas reformas y bueno, ahí se ha logrado no aplicarse algunas pruebas que sea a los docentes, algunas evaluaciones y también se han podido monitorear las pruebas enlace que estaban en ese momento."

[Angélica García/Universidad Pedagógica Nacional - México; Posición: 38-38]

10.

"Hasta ahora las plazas docentes eran diseminadas por los sindicatos y en eso se prestaba en muchas corrupciones. Ahora ya no es el sindicato, el Ministerio de Secretaría de la Educación que lo determina, pero estamos viendo que todo sigue igual, o sea también está pensando en corrupción. Por un lado hay personas que tuvieron el 100% de la calificación en el examen para poder ingresar al servicio y dicen, "no, tú no puedes entra porque tu provienes de otra institución que no son escuelas normales", entonces los hacen a un lado. El otro método que se utiliza es, "bueno, que trabaja en Cordoba, te vamos a mandar a Pangu, a ocho horas de distancia", y esta es una persona que está cansada que tienen su familia, que tiene todo en Cordoba ¿y como la van a mandar a Pangu? Además, con un salario que no es suficiente para mantenerse."

[Eulio Velázquez/Universidad Nacional Autónoma de México - Colegio Nacional de Investigadores Educativa (CONIE) - Escuela Pedagógica de Latinoamérica (EPLA) - México; Posición: 33-33]

11.

"Un elemento es no pensar que las nuevas tecnologías en sí solucionan el tema de los nuevos contornos. El profesor y profesora será siempre esencial para una educación de calidad."

[Jesper Wohlert/Organización Humana People to People. Dinamarca; Posición: 23-23]

12.

"por la manera en que la sociedad reconozca y retribuya y reorganice el trabajo de esta profesión. Yo creo que tenemos en todos los aspectos de la formación docente, en la formación inicial, en la inducción en el trabajo, en la forma en cómo organizamos el tiempo de los docentes, en sus remuneraciones, en la forma de evaluar a los docentes y de capacitarlos en su trabajo, hasta el momento en que les reconocemos su trabajo de toda la vida a través del sistema pensional y de jubilaciones."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEP) - Chile; Posición: 12-12]

13.

"la tecnología no lo reemplaza (al docente); las organizaciones lo saben, así que las organizaciones que quieren ganar mucho dinero con software, con modelos de evaluación, con cámaras de video, etc., claro que hay un gran negocio, pero la gente en la base sabe que la escuela tiene su plaza, que los docentes tienen un rol fundamental"

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 17-17]

14.

"Si no se paga bien, no se tendrán profesionales verdaderamente comprometidos con la educación. Hemos hablado personalmente con una cantidad de gente, tenemos una encuesta, y tenemos de más de 2.800 respuestas de 115 países, y la gente dice que el 40% de ellos desarrolla una actividad para complementar sus ingresos, porque el ingreso como docentes no es suficiente. Ese es un problema de base, si el 40% tiene que hacer otra actividad que no sea dedicarse al aula a preparar un curso de calidad, ese es un problema."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 22-22]

15.

"Hay otra cuestión también, que es la cantidad de trabajo sin pago la estadística que nosotros manejamos hoy es que por lo menos más del 40% de los docentes trabaja más de 10 horas a la semana sin pago. El mínimo, menos del 17% nos informa que su contrato salarial le permite una cantidad de horas para preparar aula, para corregir exámenes, etc., que lo considera suficiente. La mayoría de la gente dice: yo trabajo gratis, y eso no se reconoce."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 23-23]

16.

"Pero efectivamente los salarios inciden mucho en la calidad, hay estudios que señala que el salario docente en escala mundial según el país, y según la región oscila en el presente entre 80 y 5000\$. Cómo lograr mayor igualdad en el tema salarial a escala mundial. Tal vez sería bueno plantearse una escala de sueldos dignos comparables internacionalmente para la profesión docente como se establece un 7% de P.I.B."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 26-26]

17.

"conozco a colegas que ganan 45\$, colegas en Somalia que están ganando 55\$. Si tu eres de Camboya y vives en matrimonio y tu pareja no trabaja, automáticamente estas por debajo del nivel de pobreza oficial del país"

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 27-27]

18.

"Hemos identificado esta necesidad de adoptar un salario mínimo que dé condiciones dignas a un docente. Estamos muy lejos, y no solamente en África, Asia o en muchos países de Europa como resultado de la crisis, se están usando ahí los salarios docentes para pagar las facturas de los bancos, incluso nuestros colegas han tenido su salario recortado un 25% de un día al otro, es decir, los docentes estamos pagando la crisis de los bancos"

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 29-29]

19.

"Porque las Naciones Unidas va a adoptar los objetivos de desarrollo del milenio que incluyen a la educación, pero se han olvidado de preguntarnos a nosotros (los/las docentes) cómo es la situación en las escuelas. Entonces a las y los docentes de Venezuela reconocerles el esfuerzo que han hecho desde hace muchos años para cambiar la educación en su país y en América Latina, invitarlos a que compartan sus experiencias, su voz a través de nuestras encuestas, mientras más docentes participen más significativos seremos, y eso es lo que buscamos."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 51-52]

20.

"creo que es un momento de grandes oportunidades para la docencia, en la docencia hay una cierta paradoja, un dilema, que es que al mismo tiempo que muchos dicen que quieren seguir en la docencia, incluso muchos docentes se sienten angustiados por su trabajo"

porque están desbordados por problemas sociales, por los padres que no responden, por los chicos que están distraídos por las tecnologías y se hace todo mucho más difícil."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 40-40]

21.

"desgraciadamente lo que está pasando es ataques a los sistemas educativos y echar la culpa por cualquier problema social o económico a la escuela y por falta a los maestros. Es un gran incentivo traer a los más calificados para ser maestros, hay que estimar, valorizar la profesión docente como una realmente importante; y un último estudio más reciente de los Estados Unidos de los estudiantes que fueron a las universidades mas elitistas y comparando el éxito en la vida con los estudiantes de universidades menos elitistas, encontraron que asistir a una universidad elitista no es necesariamente una ruta al éxito. Lo importante era tener un mentor, un profesor inspiracional; y lo mismo con los estudiantes de universidades públicas de menos prestigio. Entonces los casos de maestros y profesores son importantes para desarrollar la potencialidad de todos los estudiantes"

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 15-16]

22.

"si yo tuviera que elegir las políticas ligadas a los docentes, el punto número uno es quiénes son los docentes, quienes aspiran a entrar en la carrera docente, y quienes entran en la carrera docente. En la medida en la que la docencia sea una profesión de última instancia, creo que vamos a seguir complicados, necesitamos que nuestros mejores jóvenes, los más motivados, los más inteligentes, los más capaces, los mas dedicados a un proyecto social sean los que entren en la docencia, y tristemente en muchos de nuestros países ese no es el caso, comparo con países con bastante notoriedad como Finlandia, donde para poder entrar en la docencia a niveles universitarios, hace falta tener los mejores rendimientos en la escuela secundaria, sólo los mejores alumnos que terminan la escuela secundaria pueden lograra entrar a estudiar para ser docentes. Eso manda un mensaje de lo importante que es la carrera docente. A medida que vayamos solucionando ese punto, creo que el resto de los desafíos se convierten en mucho más manejables"

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 20-22]

23.

"Es muy difícil si los salarios docentes son extremadamente bajos, eso genera un desincentivo a que la gente de buen nivel quiera ser docente, no cabe ninguna duda al respecto. Al mismo tiempo hablando en términos relativos a los salarios en un país, por ejemplo en el caso de Finlandia los salarios docentes no son especialmente altos. Lo que está motivando a estos jóvenes a entrar en la carrera docente no es fundamentalmente no es que se van a hacer ricos, ni que les van a pagar especialmente bien, es en gran medida

el reconocimiento social, el prestigio social que tiene la profesión docente. No quiero minimizar el problema, el salario importa, pero no quiero poner todo el peso en el salario, porque también sabemos que en muchos países donde los salario son altos en términos relativos a lo que se paga en el mercado de trabajo, la educación no es particularmente fuerte, y la calidad de educación es baja, ese es un punto importante a tener en cuenta"

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 24-25]

24.

"hay que hacer un esfuerzo para lograr establecer un piso común básico de remuneraciones para el sector docente que inclusive incorpore un apolítica de becas fondo para los estudiantes universitarios y para los estudiantes que están a punto de graduarse, a los efectos de ir nivelando hacia arriba y creando condiciones que permitan construir una masa crítica de universitarios latinoamericanos que tengan condiciones de ejercer a tiempo completo su profesión. Esto supone un proceso muy riguroso de selección a los efectos de garantizar la calidad de los profesores que van a estar a cargo de todo esto; pero si evidentemente una precondition de todo eso es que haya una mínima condición que impida que existan los desniveles tan grande que hay hoy en día en la remuneración de los docentes universitarios en toda la región. Incluso te diría que a veces se reproducen dentro de los países universidades donde hay una paga sensiblemente superior que otras, incluyendo universidades públicas. Lo cual habla de las complejidades burocráticas y administrativas que tiene garantizar una buena remuneración del plantel docente aun dentro del mismo país."

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 18-18]

25.

"Una carrera docente valorizada es también otra de las líneas que les planteo, un ingreso, esto podemos discutirlo, podemos discutirlo, es una propuesta tentativa que tengo, un ingreso de los docentes en dos fases, la primera fase hay un concurso de credenciales ante jurados mixtos, por ciento y formado por autoridades educadores y la comunidad organizada, que puede ser por escuelas sino por zonas y ese ingreso es refrendado a los dos años por la escuela, evaluación de méritos ya la escuela por autoridades del ministerio de educación, pero por estudiantes, padres, comunidad y educadores de la escuela, según ingresó en dos fases cumpliendo con el artículo 104 de la constitución que plantea el ingreso y promoción sin injerencia partidista, un salario justo por jornada completa, no por medio tiempo, media jornada y un escalafón que premia el trabajo y no sólo la antigüedad, junto con horas remuneradas para la planificación la evaluación y la sistematización de experiencias."

[Aurora Lacueva/UCV- LUZ - International Organization for Science and Technology Education - Venezuela; Posición: 5-5]

26.

"más allá de eso hay temas que están por detrás de eso, de que los maestros somos los únicos trabajadores que cuando buscamos empleo no preguntamos cuánto vamos a ganar porque nos han metido la estafa que hablar de sueldo va en contra de nuestra vocación, y con el cuento de la vocación nos han silenciado mucho en cuanto a nuestros derechos laborales y como trabajadores y trabajadoras que somos debemos y tenemos derecho a exigir"

[Zuleika Matamoros/Corriente del PSUV (Marea Socialista) - Misión Ribas - Venezuela; Posición: 5-5]

27.

"(...) es uno de esos trabajos que no tienen ni la recompensa económica suficiente en la mayoría de los países, con excepciones como Finlandia o Japón, donde hay efectivamente una remuneración económica sustantiva, ni tampoco tienen el prestigio social que mercería. Con el cordero de los años, curiosamente cuando los profesores universitarios, los profesores de primaria o de secundaria, en principio del siglo XXI o del siglo XX eran considerados muy prestigiosos porque educaban a los hijos de otros. Hoy por hoy son considerados los responsables de la mala calidad de la educación, y son constantemente criticados. Yo pienso que, el segundo gran elemento es proteger, dignificar e impulsar la educación permanente de los profesores, precisamente los de las escuelas privadas, primaria y secundaria."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 55-56]

28.

"Para mí hay que crear salarios dignos y estos salarios dignos tienen que ser negociados como la política pública. Pero hay otro elemento que la gente olvida, las horas de clase. Par mí una de las medidas más importantes de la calidad de la educación, siempre y cuando en las horas de clases se coloque la intensidad necesaria de esas horas de clases. Digo todo esto porque es muy importante. Una cosa es mantener a chicos 45 minutos en un aula y otra cosa es mantener a los chicos 45 minutos con la intensidad analítica, con la intensidad moral, con la intensidad espiritual alrededor del conocimiento, alrededor del aprendizaje, alrededor de todos los elementos que constituye la educación."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 71-71]

29.

"El otro elemento es cuanto es que se debe pagar. Cuál es ese salario. Aquí es difícil establecer una normal internacional por varias razones, primero porque hay que medir como se mide el gasto en cada País, con problemas que se debe medir con una canasta familiar. Se debe medir a partir de la capacidad de compra que tiene la moneda local. Es todo un elemento de economía política muy complicado. Y es muy difícil acertar con una

medida que supere todas las diferencias del mundo. Segundo elemento que es muy difícil también es definir como intervienen los sindicatos en la defensa del salario de los profesores. Hay sindicatos que son muchos más eficientes que otros. Tercer elemento, es el elemento cultural. Hay ciertas culturas en donde la figura del profesor universitario o la figura del maestro, es una figura que viene en una línea jerárquica."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 72-72]

30.

"(...) confiamos nuestro hijo a gente que están muy mal pagada, pero digo confiamos nuestros hijos teóricamente porque digo porque los pobres confían sus hijos en las escuelas públicas, las clases medias y los sectores deslinda confían sus hijos en escuelas financiada por los padres de familias que son generalmente de mejor calidad."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 73-73]

31.

"Es un país que tiene un modelo de captación de recursos muy eficiente, sin embargo ustedes van a encontrar por el tipo de disparidades que existen en Brasil que el pago de los maestros es lamentable y los maestros y las maestras, especialmente las maestras de primaria son mal pagadas."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 74-74]

32.

"la formación docente varía mucho por países, sería muy difícil hablar de un país latinoamericano, hay sitios donde está muy mal y sitios donde está muy bien. Hay sitios donde por ejemplo los salarios pueden ser bajos, pero las condiciones de trabajo pueden ser privilegiadas; a veces no hay oportunidad de carrera pero la estabilidad es impresionante, depende del empleo."

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 13-13]

33.

"es que hay que mejorar las condiciones de formación y trabajo de los docentes en todo lo que haga falta, recurso de los centros, condiciones de vida digna, que en muchos países lo han alcanzado. En México que es donde más conozco hay desde profesores muy ricos, muchos más ricos de lo que debería ser un profesor, hasta profesores muy pobre, y los hay desde muy competente hasta muy incompetentes. Yo creo que muchas de las realidades son así. Entonces hay que mejorar eso, pero hay que hacerlo a cambio de algo."

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 13-13]

34.

"Nosotros trabajamos con individuos, trabajamos con ideas, construimos sociedad y eso es lo que difícilmente nos damos cuenta, no somos simples operarios de la educación como nos han querido hacer creer, tenemos muchas posibilidades desde esta visión, desde este trabajo que puede ser un trabajo de hormiga, hay muchas fuerzas en contra de un proceso masivo de reivindicación del magisterio, de reivindicación de la educación y de la elevación de la calidad desde una perspectiva humana."

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 17-17]

35.

"parte de nuestra labor esta motivación, este darse cuenta de que mas allá de un sueldo que debería ser digno, no podemos perder de vista que el estado debería proporcionar sueldos dignos, que también el estado debería proporcionar condiciones materiales dignas y adecuadas para nuestros niños y jóvenes, y no se puede decir que no hay dinero porque hay mucho dinero para otras cosas"

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 18-18]

36.

"(...) la La innovación no deber ser de los sectores medio, de los sistemas educativos sino desde las bases de cada una de las escuelas, desde cada una de las regiones. La innovación debe ser estimulada desde cada universidad, deben sentir los docentes que de ahora en adelante deben sentirse apoyados, deben tener recursos técnicos, recursos profesionales y quizás también recursos financieros. Es la única manera de sumarnos a un proceso de cambio, de la reforma, de innovación, es que en el marco de las políticas debemos comprometerlos los docentes. Nosotros estamos trabajando el tema de innovación y la innovación debe ser estimulada. Esto ocurre en Argentina y no sé si en otros países que muchos docentes que son innovadores ocultan esa información a la vista de sus superiores porque saben que si los supervisores y los directores superiores de los ministerios que metieran en esas innovaciones se las van a hacer abandonar, entonces la mantienen en secreto. Todo que se seria deseables es hecho al contrario, se estimula, se evalúa, se difundiese, se corrigiese cuando fuese necesario para que sea esa la verdadera Lucina de producción, de la innovación para el futuro de la educación, en cada uno de nuestros países, en cada uno de nuestras regiones, en cada una de nuestras escuelas, y también en América Latina"

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 22-23]

37.

"como no se les paga un salario adicional importante, por lo menos en muchos países, quizás en algunos sí. Los docentes por razones obvias hay buen salarios y prefieren ir a

escuelas con menor complejidad social y cultural. En cambio, debemos colocar sistemas de incentivo salarial e incentivos profesionales y de formación que nos permitan disponer de los mejores docentes, de los más capacitados en las zonas, en donde se requiere un mayor protagonismo de docentes para compensar esas deficiencias sociales, culturales y de conocimientos que tienen muchos jóvenes."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 37-37]

38.

"son egresadas de las ingenierías o de las carreras profesionales que entran a participar de estas instituciones. Algunos son egresados de las mismas instituciones, muchos de esos son personas que se destacaron como estudiantes y que luego son enganchados para trabajar como docentes. Pero digamos que haya unos programas docentes especiales para la formación de docentes técnicos o tecnólogos, no conozco."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 46-46]

39.

"no podemos seguir hablando mundialmente hablando entre la disparidad de sueldos entre cuarenta dólares y cinco mil dólares, entonces nos hablan de resultados iguales, nos hablan de una prueba PISA que mide en Finlandia con cinco mil dólares y en África con cuarenta dólares de sueldo para un maestro, tenemos que romper con esa profunda disparidad y ahí tenemos que evaluar cuánto gana cada docente."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 16-16]

40.

"Hay más nivel de educación para ser pedagogo en Chile porque la pedagogía en Chile es uno de los sueldos peores pagados del país, y para poder estudiar pedagogía hay que tener un compromiso real con la sociedad. Lo que está ocurriendo es que hoy hay una nueva generación de jóvenes que está sacando su carrera profesional a la vez que está sacando su pedagogía, o sea, que han encontrado su vocación en la docencia."

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 40-40]

41.

"A esto se añade la inexistencia o ausencia de concursos de ascenso en la carrera docente desde el año 2004, que ha incrementado la inestable y manipulable figura del docente interino."

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 11-11]

42.

"la carrera académica, cual es el sentido que debe tener la carrera académica, hoy en día por ejemplo hay propuestas muy interesante que los ascenso académicos, he limitados por ley entre un escalafón y otro que hay que mantenerse un numero de años, y después ascender por un trabajo de ascenso, bueno hay propuestas interesantes vamos a mantener por ley ok, lo que establece la ley, mantenerse he un numero de años en un escalafón hasta el agregado y después el agregado para arriba, cuando ya un profesor está formado, tiene su posgrado, bueno que ascienda cuando quiera. Si tú tienes la capacidad de hacer dos ascensos en un año hazlo, es decir y no como lo establece la ley actualmente que detenerlo en su carrera académica por cuatro, cinco, nueve años, que son los años que deben mantenerse los escalafones superiores, es decir todas estas cosas ameritan una discusión interesante los reglamentos universitarios, muchos de ellos datan de hace 30, 40 años que no se ajustan a la realidad de hoy en día"

[Tulio Ramírez/Universidad Central de Venezuela- UPEL - Venezuela; Posición: 2-2]

43.

"Para la UNESCO la calidad de la educación desde el enfoque de derecho no es posible si no existen profesores y docentes de calidad, los docentes para la UNESCO son claves para la calidad de la educación, y en ese sentido promovemos el mejoramiento de las condiciones y el estatus laborales de los docentes a nivel de la región. De acuerdo a la información, que en muchos casos no es exhaustiva, relativa a los docentes. Hay muy poca información de los docentes de cada país, con respecto a sus condiciones laborales, etcétera. Sin embargo sabemos que la profesión docente está lejos de ser una profesión de alto estatus, con condiciones dignas y aceptables que les permitan efectivamente cumplir con el rol que nosotros esperamos dentro de la calidad de la educación. Calidad de la educación en la región tiene que ver con las expectativas de una sociedad tiene respecto a la formación de sus niños, niñas y jóvenes, que tipo de personas queremos formar, cual es el país que deseamos. Y en ese sentido, creemos que los docentes juegan un rol fundamental y la UNESCO trabaja para que ese rol se reconozca y se puedan mejorar las condiciones laborales, la formación docente, y otros aspectos para que la calidad de la educación se mejore teniendo profesores de calidad."

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 23-23]

Rol docente en la cotidianidad escolar

Un docente no sólo aquel que por ser un profesional académicamente formado ha completado todos los elementos que permean el ámbito educativo, el docente requiere también de una formación ética-política-ideológica que le posibilite adentrarse en la comprensión y diseño de herramientas verdaderamente estimuladoras, motivadoras y

pertinentes a la realidad social del niño, niña, adolescente; una educación que deconstruya y construya las raíces profundas del ser del sujeto en formación, develando la problemática cotidiana social. Por ello, el rol del docente que demanda una calidad educativa resemantizada apunta hacia la detección de situaciones opresoras, conductas autoritarias y una praxis distinta en la concurren los aprendizajes y enseñanzas de estudiante-docente en alternancia constante

1.

"Por lo tanto lo importante es que desarrollen la capacidad de diseñar, de comprender, de actuar y de evaluar para ayudar a los niños y las niñas y acompañarlos, estimularlos y provocar la construcción de su personalidad."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 13-13]

2.

"en este proceso de las contrarreformas cómo podríamos trabajar, sabemos que todo esto que se ha llamado la debacle educativa o el gran fracaso del sistema educativo, es muy dictatorial, han intervenido muchos actores, han intervenido muchas circunstancias, pero finalmente el que tiene la posibilidad de romper ese círculo es el maestro. La escuela se puede hacer sin autoridades educativas, sin programas, se puede hacer y se hace continuamente en nuestros países latinoamericanos sin recursos y sin materiales, pero no se puede hacer sin un maestro y un estudiante que son los actores básicos de este proceso. El maestro tiene un poder muy fuerte, pero difícilmente se da cuenta, sin nosotros nos enfrentamos sin que hayamos visto estas contrarreformas de manera frontal, tenemos muy pocos resultados."

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 16-16]

3.

"No sigan indiferentes frente a los resultados de aprendizaje de sus alumnos, la pasión por los resultados me parece que es uno de los pilares para garantizar una educación de calidad."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 33-33]

4.

"La calidad la podemos discutir, pero fundamentalmente, que no nos sea indiferente si el alumno aprende o no aprende, que tengamos un muy fuerte sentido de responsabilidad por los resultados, porque tenemos que ser conscientes que el fracaso de un alumno en la

educación anticipa su fracaso en la sociedad, anticipa exclusión social, pobreza. Hoy la educación es la clave de la justicia social."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 33-33]

5.

"Sabemos bien que a veces los mismos docentes, los mismos directores, las mismas autoridades traen sus propios fallos morales, digamos al medio de la escuela, se imponen de una manera autoritaria y luego los famosos valores que se están predicando ahí en la escuela, en el discurso se contradicen luego, en la misma práctica allí misma en la escuela. Eso es muy grave."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 55-55]

El compromiso social de el/la docente

El docente es sin duda fundamental para la formación de los ciudadanos mas allá de la transmisión de conocimientos, su compromiso debe avanzar frente a otras instituciones que compiten con ella en la enseñanza de valores y de conocimientos como: la familia, los medios de comunicación, la iglesia, entre otros. La escuela y sus docentes tienen un rol educativo para producir un individuo capaz de valerse por sí mismo e incorporarse a una función en el mundo que le rodea, por tanto, el docente no debe limitarse sólo a transmitir normas y contenidos, sino pensar la educación como un proceso que va más allá de la técnica, que permita la formación de un ser no sólo esté lleno de saberes científicos, sino que él mismo sea un sujeto sensible ante su realidad. Permitiéndole vivir desde la escuela una experiencia valórica coherente, con un sujeto que pueda actuar en pro de su entorno y realizar las transformaciones sociales en su contexto de vida cotidiana.

1.

"el docente no debe renunciar a la labor de educar. Al contrario, cualquier pedagogía. Deben fortalecer su compromiso por la educación. No es posible que los profesores puedan abandonar a la educación por sí mismas"

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 51-51]

2.

"es importante destacar y reconocer que los docentes cumplen un papel fundamental en los procesos y resultados educativos que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Los centros educativos son comunidades de aprendizaje, ejes de la inclusión social. Y en este sentido, los docentes son cada vez mas percibidos como líderes

sociales que construyen no solo procesos educativos, sino de cohesión e integración social."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 32-32]

3.

"la oportunidad de reconocer a estos maestros y maestras que todos los días caminan cuadras y cuadras para llegar a sus escuelas, que hablan con los padres, que se transforman en consejeros, que se preocupan por el otro, que brindan una sonrisa, una cara de afecto, un consejo profesional y hasta un consejo personal. Diferentes experiencias tiene los jóvenes para acercarse y necesidades a sus propios maestros. Enfatizarles el hecho de que cada maestro sabe que en su espacio, en su día a día, en el compromiso por el otro, consciente o inconscientemente muchas veces están marcando una diferencia para muchos niños, niñas y jóvenes que el día de mañana se transformaran a su vez en factores de cambio de sus propias comunidades. No cabe duda que los maestros, maestras, profesores y profesoras transforman día a día las palabras en acciones concretas, los desafíos institucionales en acciones comunitarias y las críticas en participación efectiva. Que nos demuestran también día a día que tanto el desarrollo como el cambio educativo son necesarios para una mayor inclusión social, es una necesidad compartida."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 39-39]

4.

"Son capaces de aplicar un diverso rango de estrategias pedagógicas a los estudiantes y no sólo son maestros del contenido académico, sino que toman una gran responsabilidad social para el desarrollo humano de los niños."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)- Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 30-30]

5.

"Primero, el profesor debe ser coherente, competente, comprometido pero al mismo tiempo tiene que ser un profesor que sea un analfabeto emocional porque no es lo intelectual lo más importante. Un profesor enseña por lo que dice no sirve casi para nada, enseña pero que se pone un poco tristongo. Enseña por el testimonio que tiene. El testimonio de vida y el testimonio de compromiso social."

[Ezequiel Ander Eggs/Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA)- Planificación Nacional y Local (Naciones Unidas) - Argentina.Posición: 42-42]

6.

"tenemos que comprender que hemos retrocedido, con que sufrimiento lo digo. Tu sabes por donde estas a tu lado como soñamos ciertas cosas y que no lo podemos hacer. Cuanto soñamos una así. Y ahora cuatro países poderosos se unen al pacifico, nos abandonan por

aquí. Cuanto soñamos con socialismo en el siglo XXI y que otra vez hay que comenzar. Pero, podemos decir que en estos amigos, como decía Bolívar, tengo la sensación de liberarlo de mi parte. El viejo topo siempre vuelve y lloraban los conocimientos más incómodos que puedes creer. Mira no podemos sobrevivir en este planeta. Acá todas las herencias mundiales. ¿Quiénes son los responsables de lo que ocurre en el mundo? Los banqueros. Entre los banqueros y los internacionales en tres palabras que no existen, no existe la palabra amistad, no existe la palabra empatía, no existe la palabra solidaridad, nada. Entonces, esa perversidad intrínseca del capitalismo no podemos servir. Solo necesitamos una civilización de la autoridad compartida, ser solidario. No, yo sé qué tú y yo vamos a seguir luchando, aunque hayamos perdido 20 batallas, en la última etapa seguiremos."

[Ezequiel Ander Egg/Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA)- Planificación Nacional y Local (Naciones Unidas) - Argentina. Posición: 43-44]

7.

"desarrollen ese lado extraordinario que tienen una función fundamental que la de educar, sabiendo que al educar se educa, que es solo un problema de que uno tiene el conocimiento y los otros no y se están transfiriendo."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 63-63]

8.

"así se podrá fortalecer flexibilidad curricular, transversalidad, la integración del saber, la imaginación, la productividad, la formación ciudadana, intelectual, vocacional, técnica y laboral, el compromiso docente de la comunidad, de la familia y del trabajo, luego se impacta la calidad educativa y con ello el desarrollo de los pueblos."

[Antonio Fuguet/Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. - Red de la Sociedad Española de Educación Comparada - Venezuela; Posición: 20-20]

Docente como agente para la transformación educativa

El docente como agente para la transformación educativa tiene la misión de rescatar la pedagogía frecuentemente ignorada o simplificada, reducida a un inventario de métodos y técnicas, limitada al ámbito del aula. Comulgar con una significación de la calidad asociada

a una praxis para reducir el fracaso, a mejorar el rendimiento académico con aprensión de aprendizajes para la vida y formas de pensamiento crítico. El docente tiene hoy libertad pedagógica que antes no tenía y tiene alumnos con nuevas formas de pensar y nuevas realidades por tanto, el compromiso es mayor, es necesario generar cambios que tributen a la investigación dentro y fuera del aula y, al diseño de políticas educativas.

1.

"Ahora no hay curriculum, no hay planes el alumno va de grado en grado y si aprueba bien pero si no también. No hay una meta a alcanzar un objetivo a cumplir, porque cuando uno empieza a hablar de objetivos es como que si tuvieras hablando de los objetivos conductista de los años 50, y entonces te dicen esos mecanicistas, ya eso se demostró por la vida de que se destruyó que no hay leyes que rijan el comportamiento del ser social. Entonces lo que hay que interpretar y redescubrir son las leyes que caracteriza a las relaciones sociales, por ejemplo si hace ese aprendizaje."

[Carlos Álvarez de Zayas/Director General del ALSIE - Ministerio de Educación en Bolivia.; Posición: 16-16]

2.

"Entonces, evidentemente deberíamos orientarnos más, ayudar a los alumnos a resolver problemas porque eso es lo que van a tener que hacer con el conocimiento adquiriendo, van a venir sociedad cada vez más complejas, más abiertas, en la que hay soluciones preestablecidas para los problemas o para las inquietudes sociales. Ellos van a tener que elaborar, en parte, esa respuesta. Van a tener que reconocer, diferencias, discriminar entre las posibles respuesta que reciben a través de la información."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 40-40]

3.

"Finalmente hay una crisis democrática en lo que se refiere a la participación de los docentes, de las docentes en la formación de las políticas educativas, en la formación de las reformas educativas que se aplican hoy día con tanto dinero, con millones de dólares para el desarrollo que finalmente no tiene los resultado que esperamos porque no hay consultación, no hay un interés legitimo de la comunidad internacional del Banco Mundial, UNESCO, Naciones Unidas de conocer cuál es la realidad del aula, y de realmente conocer cuáles son los problemas que enfrenta el docente"

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 9-9]

4.

"Pero creo que es el ensamblaje, entre pasado y futuro que permite que los docentes tengan un puente para modificar prácticas, y ese puente parte de lo que ellos saben y hacen. No de algo que no pueden hacer, de un cambio paradigmático de un día para el otro."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 11-11]

5.

"tenemos las mejores condiciones en la historia de la humanidad para ser docentes, tenemos hoy la libertad pedagógica que antes no teníamos porque el estado nos decía exactamente lo que teníamos que hacer, tenemos la libertad de nuestros alumnos, porque pueden pensar por sí mismos, que es una libertad muy compleja porque puede llegar a perder el orden en las aulas de clases, pero es una libertad que necesitamos para seguir enseñando porque nadie aprende sin libertad, sin sensación de que puede ser dueño de algo"

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 40-40]

6.

"Ser docente hoy es un gran desafío, creo que es el mejor momento para ser docente, no es fácil, y los aliento a que sigan ese camino."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 40-40]

7.

"Es imposible avanzar en la transición de un sistema educativo sin contar con los maestros, con los profesores, sin embargo en esa área también, en la formación de los profesores y docentes es necesario intervenir de manera positiva para generar cambios que complementen el esfuerzo de la calidad."

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 12-12]

8.

"Para mí los docentes son claves para el sistema educativo, para tener un sistema nacional de alta calidad para todos. Necesitamos maestros con maestría en contenidos y pedagogía para que puedan lograr de manera importante personal y comunal a todos sus estudiantes. Yo tengo un libro que se llama talento abunda que mira a mas de 150 atletas y artistas más destacados del mundo y cómo se formaron. En todos los casos tuvieron mentores, maestros que inspiraron, que sabían su nivel de destreza, de conocimiento y para estimular a los educados a niveles más altos."

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 13-13]

9.

"maestros destacados traen sueños, y las maneras, las tácticas de intentar lograr los sueños de los estudiantes y lo que he encontrado en un repaso de las características de los maestros y las maestras que son muy exitosas con estudiantes de las bases populares que tienen las mismas características de los maestros y mentores a nivel mundial es que saben individualizar y personalizar la instrucción, saber donde están los estudiantes, cómo utilizar diferentes medios y maneras de llegar a cada estudiante para que se superen en sus conocimientos que se desarrolle emocionalmente, con alta autoestima y que tienen el deseo de construir."

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 14-14]

10.

"como he dicho no puede haber una reforma educativa sin la participación desde el comienzo de los educadores, que hace falta en el sistema nacional ahora y como pueden contribuir a mejorar el sistema educativo y tener un sistema de alta calidad que también sea un sistema equitativo, que desarrolla los talentos e intereses a todos y para todos."

[Robert Arnove/Sociedad de Educación Comparada e Internacional de América del Norte - Estados Unidos; Posición: 17-17]

11.

"creo que la mayor lucha es una lucha de valores, y de valores políticos y que ahí se encargan en los principios que los docentes tengan"

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación-Argentina; Posición: 13-13]

12.

"el caso de nuestro querido Chávez es un ejemplo de lo que tenían que hacer docentes él, que tenía que explicarle él a la gente como había sido la historia de Venezuela, cómo era la historia de América latina, y esto era una cosa increíble, que un presidente tuviera que estar haciendo este trabajo porque no se hacía en otro lado, estaba como muy tapado y apenas en algunos lugares especiales podían tener voces algunos de los personajes que construyeron la historia de nuestra América latina."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación-Argentina; Posición: 16-16]

13.

"creo que hay algunos temas que los mismos jóvenes están necesitando encontrar y creo que nuestra actitud como educadores también es provocarlos a eso, a encontrarlos, no es tanto que nosotros digamos como se tiene que hacer, pero sí que le digamos lo que no puede ser que pase y que esto tiene que ser algo que a los jóvenes le haga reaccionar y que esto también tiene que ver con la educación. Freire decía que lo importante no era generar todas las respuestas sino generar buenas preguntas y creo que esto también es parte de lo

que nosotros tenemos que generar en esta buena educación. Tenemos que poder provocarle a los jóvenes buenas preguntas con respecto a los problemas de verdad de fondo que tiene hoy el mundo y cuál es su lugar con respecto también a la educación porque a los jóvenes de hoy no son menos receptores de una cuestión educativa ni los más chiquitos, ni los medianos, ni los más grandes. Son protagonistas de esta cuestión, son constructores de este pensamiento, sobretudo en esta época, porque nosotros no tenemos todas las respuestas, porque el conocimiento se construye colectivamente y porque no hay docente que pueda conocer todo lo que quiera enseñarle a los alumnos."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación-Argentina; Posición: 29-31]

14.

"Entonces (los docentes) tenemos que aprender a descubrir que de alguna manera tenemos que ser quienes logramos catalizar esos conocimientos que hay en nuestros alumnos y darle a eso un sentido y una orientación todo esto implica a un docente que mas que ser el que se sabe todo, es aquel que puede, como el jugador de futbol que está en el centro de la cancha, que puede repartir el juego que puede ver la cancha y puede mirar quien está en cada lugar y hace jugar en definitiva a todo el equipo. Que a lo mejor no hace ningún gol, pero su presencia es en el medio de la cancha, más que un director técnico, necesitamos a un director que juegue en la mitad del equipo y esta es una actitud diferente a la tradicional, no es el de afuera que se pone a darle indicaciones al de adentro sino que es el que se pone en el medio de todo su grupo de alumnos y se decide a aprender con ellos valorando las diferentes posibilidades de que uno juega en el arco, otro adelante, otro en el costado."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación-Argentina; Posición: 31-32]

15.

"comenzamos a plantear que la pedagogía era el discurso, era el saber del maestro, a partir del cual se tomaba posiciones de sujeto."

[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 66-66]

16.

"Entonces un poco con esa idea se planteó la expedición pedagógica, la idea de la expedición pedagógica no era un misión que llevaba la verdad, sino que iba a las escuelas los maestros mismos estaba las escuela de otros maestros e iban en rutas en senderos que ponían hermosos dependiendo de la historia de la región, etc., iban identificando experiencias pedagógicas, es decir, que la formación del maestro y todo este proceso no se puede suprimir la experiencia. Entonces, hay que comenzar a expresar la experiencia y fue un trabajo colectivo. Las acciones deben ser individuales, pero cuando se colectivista, bueno en el que cada quien guarde su independencia, pero cuando se colectivisa, cuando

este lo vuelve en movimiento me parecer muy importante, hay que generar movimiento de este tipo"

[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 68-70]

17.

"La calidad de un sistema educativo nunca podrá ser mejor que la calidad de sus maestros. En los sistemas educativos de alto rendimiento, los maestros juegan un papel fundamental, no sólo son buenos en explicar el contenido asignado, sino que también tienen una alta capacidad de personalizar la enseñanza, entienden que los estudiantes ordinarios tienen habilidades extraordinarias"

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)- Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 29-29]

18.

"Eso es algo que vemos en la mayoría de los sistemas educativos de alto rendimiento, que los profesores son los agentes del cambio, tienen una gran autonomía profesional, no son sólo educadores del contenido fabricado, sino que desarrollan el sistema educativo y se apropian del conocimiento profesional, los maestros no solo implementan lo que el ministerio de educación espera que implemente, sino que crean el sistema educativos, trabajan los unos con los otros, ellos crean y trabajan con otros maestros para desarrollar conocimiento profesional todos los años."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)- Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 30-30]

19.

"la formación de los docentes es clave para precisamente lograra este cambio cualitativo en la escuela, el profesional docente debe ser un profesional que es capaz de exhibir las competencias que queremos desarrollar en los niños, las tiene que exhibir en sí mismo, y luego tiene que ser un profesional que debe de cambiar el esquema básico del docente del siglo XIX, del siglo XX, era un docente que transmitía muy bien la información y transmitía muy bien conocimiento, con independencia de si esa forma de transmitir el conocimiento provocaba aprendizaje en el niño o no. El docente del siglo XXI es un profesional del aprendizaje que tiene que provocar aprendizajes significativos y relevantes, es decir, que tiene que enseñar, que tiene que acompañar a que los niños y niñas aprendan a pensar, aprendan a sentir y aprendan a actuar."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 12-12]

20.

"España por ejemplo, se aplica mucho el academicismo, los docentes han aprendido muchas teorías del aprendizaje, diferentes autores del currículo, pero no sabían cómo aplicarlas."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 13-13]

21.

"qué hace ese niño con esa información para convertirla en conocimiento, tiene que practicarla, tiene que discutirla, tiene que contrastarla, y tiene que experimentarla. Y luego el conocimiento tiene que convertirlo en sabiduría, y todo eso requiere la presencia activa del experto en educación que es el docente. Y además es la manera de acomodarse a las diferencias de cada niño y de cada niña. Cada niño, cada niña tiene un ritmo, unos intereses, unas expectativas y un camino personal que cubrir. Quién le ayuda a construir ese camino: el docente. Toda la sociedad le va a ayudar pero bajo la orientación del docente, porque el docente es el único experto que le puede dar ese conocimiento, el padre, la madre, la familia, etc., lo harán con la mejor intención pero no están formados para ello. Tampoco la sociedad, los medios de comunicación, los partidos políticos tampoco. Es el docente el que tiene el conocimiento para ayudar a que el niño transite de la información al conocimiento, y del conocimiento a la sabiduría."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 20-20]

22.

"en los momentos difíciles se acuerden que aunque en la escuela parezca que su actividad no tiene influencia, tiene enorme influencia si lo hacen por amor y si llegan realmente a tener pasión por ayudar a cada niño a que construya su propio proyecto personal de vida."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 29-29]

23.

"Entonces, un profesor que sea capaz de desarrollar pensamiento crítico con los alumnos haciendo ejercicios para bien poder empezar a desarrollar ejercicios de comunicación propios en donde se confiesen en orden crítico las necesidades, las propuestas, las luchas que se están llevando a cabo aula por aula, profesor por profesor, escuela por escuela, formaría los sujetos de lo nuevo que estamos buscando como la inteligencia de esa nueva comunicación."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 33-33]

24.

"son temas que subyacen en la respuestas de los muchachos porque cuando tu tienes un curriculum que cumplir, en determinado tiempo dividido en tres lapsos con una boleta, etc, etc, que entregar, simple y llanamente haces mano de un sistema educativo, este mismo que queremos mejorar, más que mejorar transformar y entonces lo que priva es el autoritarismo porque si no (...) y eso es una gran contradicción"

[Zuleika Matamoros/Corriente del PSUV (Marea Socialista) - Misión Ribas - Venezuela; Posición: 8-8]

25.

"se conviertan en facilitadores, en grandes luchadores, que se conviertan en personas que atiendan, que escuchen, que se den cuenta que los estudiantes vienen con una vida atrás, que vienen con una serie de cuestiones en el momento en el que cruzan el umbral del aula y que tengan presente que lo más importante, creo yo, y es lo que intento hacer a nivel universitario, es desarrollar una capacidad mayéutica, que seamos personas que logran instalar el deseo de saber, no transmitir saberes, sino tratar de crear mejores condiciones en los estudiantes para que ellos desarrollen mejores condiciones de saber y del deseo de saber. Tenemos que trabajar con el deseo, no tenemos que trabajar con contenidos a secas, no tenemos que pensar que damos estos contenidos sin decirles cómo se hacen las cosas, o cómo se piensan o cómo se construye una investigación o resolver un problema. Tenemos que hacer de todo para despertar en ellos el deseo de saber, porque necesitamos personas que sean críticas y que tengan este deseo de saber, que es el único que puede producir saber y no reproducir saber es lo que nos hace prácticamente subalternos o periféricos."

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internacionales - Ecuador; Posición: 37-37]

26.

"Lo que tenemos que hacer es incentivar en nuestros docentes la idea de la participación activa de nuestros estudiantes en los procesos de aprendizaje, la responsabilidad por los resultados, la enorme importancia que tiene la formación básica, aprender a leer y a escribir, aprender el código de las matemáticas, la alfabetización científica es fundamental; y eso se puede hacer con tecnología o sin tecnología. Lo importante es que puedan hacer eso y que la tecnología esté en función de esto."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 17-17]

27.

"Me parece que la Universidad Bolivariana de Venezuela precisamente vi que había un intento de hacer esta articulación en los contenidos para superar el tema de la enseñanza de asignaturas, donde el énfasis está en el desarrollo de procesos de aprendizaje en los cuales cada vez más tenemos mayor capacidad de aprender."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 22-22]

28.

"En vez del maestro estar preocupado por si el alumno contesta o no tal o cual pregunta, de repente va a estar más preocupado por que el alumno sea capaz de generarse preguntas. Para que pueda salir de esa sala de aula y preguntar en su entorno, investigar usando el internet, usando su teléfono móvil, usando una conversación con su familia, o

con los muchachos del barrio, viendo una película o analizando en una serie de televisión esos temas que tienen que ver con la capacidad de preguntarnos sobre las cosas que vivimos en nuestra realidad, cómo podemos profundizar en ellas, y desarrollar por lo tanto una capacidad de transformación que va mucho más allá que de la enseñanza de una asignatura."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 22-22]

29.

"Creo que hay que debatir mucho con los alumnos acerca de los problemas que se presentan en la vida, no solamente transmitir una educación vacía, sino que esa educación tiene que estar vinculada con los problemas que se presentan en la vida. Y por otro lado creo que la mejor manera de educar es pudiendo contemplar las singularidades de cada niño, es difícil, pero hay que intentar hacerlo, en que se destaca ese niño y alentarlos, porque los sujetos que sienten que van teniendo una identidad que se diferencia de la del otro ese es el capital más grande que puede existir."

[Silvia Ons/Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) - Universidad del Salvador- Argentina; Posición: 44-45]

30.

"El otro tema tiene que ver con la formación docente, nosotros tenemos que volver a pensar la formación docente no de manera conservadora, pero tampoco de manera ligera, en la medida que se creó la Unesco se crea un compromiso mundial porque se avance en la panificación en todo el mundo, también los grandes centros económicos y capitales iniciaron una serie de operaciones para romper con la centralidad pedagógica, hoy hay que recuperar el orgullo y la centralidad de ser pedagogo, tenemos que decir con orgullo yo soy maestro, yo soy maestra, no que soy facilitador o alguien que ayuda en el aula no, maestra, maestro, profesor este es el primer hecho que hay que rescatar en el tema pedagógico porque lo rompieron, porque era muy subversiva la pedagogía, porque trabajaba con la mente, el alma, y el espíritu de los jóvenes, las nuevas generaciones."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 7-7]

31.

"En ese sentido creemos que la "otra educación" no debe ser un proyecto que solo prime en nuestro país. Nosotros nos convertimos en trabajadoras y trabajadores de la "otra educación" porque, si en los años 60 y los 70, era un imperante revolucionario estar ahí en la primera fila para poder combatir a las dictaduras militares, de todas las formas posibles, y con la lucha más radical, nosotros creemos que hoy en día la principal tarea de los revolucionarios es ser un educador popular, es generar conciencia del trabajo, en espacios democráticos, y eso se hace a través de un proceso educativo"

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 68-69]

Docente como garante de la memoria histórica e identidad nacional

El paso de una educación de élites a una educación de masas, después del cierre de los ciclos autoritarios que signaron el siglo XIX y las primeras décadas del XX, se entra en el período definido por la inmensa mayoría de los autores como: modernizador, específicamente a partir de la década del sesenta, la cual se debilitó durante la década de los años ochenta y noventa, cuando toma fuerza el sector privado frente al público, bajo una marcada desigualdad social, los índices de deserción, la exclusión y el bajo rendimiento en la escuela pública asociado al término de la calidad, eficacia y eficiencia. Con este panorama basado en una óptica neoliberal, el sistema educativo dejó de ser el canal apropiado para incidir en términos de formación para la ciudadanía. Hoy la construcción es distinta, contra hegemónica, pluralista, participativa y la historia juega un papel primordial que el docente no debe perder de vista al interpretar los escenarios educativos para la emancipación de él y los jóvenes.

1.

"el tratamiento de la cuestión de la cultura y una manera de entender la culturariedad, la cultura de nuestros pueblos; me parece que ese es un tema que a veces queda como muy postergado, en esta línea creo que hay toda una cuestión que también hace las características de nuestra propia identidad. Obviamente la historia y la lectura de la historia juega un papel muy clave, el poder hacer una lectura de la historia que nos permita una interpretación que nos devuelva a conocer las verdades, porque nuestra historia ha sido un compendio de ocultamientos de las cosas."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación-Argentina; Posición: 15-16]

2.

"Ese movimiento pedagógico, fue para mí uno de los momentos más lúcidos de los maestros en el siglo 20, en el cual replantearon dos problemas fundamentales, primero, que eran portadores de un saber y que eran unos intelectuales, trabajadores de la cultura y no simplemente un trabajador del estado, no simplemente un empleado. Eso me parece ya bien importante porque los maestros comenzaron a preguntarse por sus problemas, iguales eran sus problemas. ¿Cómo enseño? ¿Qué enseño? ¿A qué niños enseño? ¿En qué condiciones? Es decir, no desplazar, no quitarles el trayecto de, no suprimirles el trayecto para facilitarles el trabajo porque me parece que hay que reducir la condición de maestros, cuando el maestro seguía, cuando se establecía por la guía. La guía los guía, pero la guía

los guía hasta donde los lleva la guía. Eso facilita el trabajo pero también lo destituye el mundo de esa complejidad que hay ahí. Porque además tampoco puede pensar las complejidades que hay en el mundo. Las complejidades que implica su trabajo como un trabajo intelectual es que el maestro cuando enseña esta en relación con conceptos, eso es lo que nos están quitando. Ahora otra cosa es que el no reconozca esos conceptos."

[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 63-65]

3.

"educar en función del objeto real, en función del objeto fundamental que es el ser humano, solo así entendemos nosotros que podemos identificarlo con el propósito fundamental de la educación a la que entendemos siguiendo a nuestro maestro como la iniciativa más hermosa que pueden emprender los grupos humanos con las mas solida y profundas raíces económica y sociales y con las mayores provisiones histórica así lo entendemos"

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela/; Posición: 11-11]

4.

"todo el siglo XIX fue el siglo, después de la muerte del Libertador, fue el siglo de la violencia, pero nada incorporado sobre la lógica sobre lo que se había estructurado algunos planteamientos que se llevaban, precisamente para llevar ese proceso de construcción de república aunado a esa concepción fundamental de desarrollo y efectivamente, efectivamente se impuso la educación dominante nuevamente, bajo los elementos, verdad, la lógica de ese concepto emancipador no tuvo esencia fundamental, cuando lleve 5 me dices, cuando lleve 10 me dices, ¿me estoy explicando?, bajo esa condición evidentemente, el único componente de intensidad que nosotros decimos, en el siglo XIX tuvo peso, el decreto de gratuidad y obligatoriedad de la educación, estamos, pero que no se cumplía, y el proceso entonces del siglo XX, fue el siglo petrolizado, el siglo del petróleo, el siglo de una dinámica la cual, precisamente, la misma identidad, la misma lógica, en la cual se había generado todo ese proceso histórico, había llevado a una condición, evidentemente que cuando, el proceso de petrolización se empieza a desarrollar con fuerza, pues con más intensidad, esa educación dominante pesó mucho más allá a su vez de lo que no había sido tocado jamás, dentro del planteamiento original de Bolívar, de Rodríguez, entonces que decimos nosotros, el siglo XX es un siglo intenso y ese proceso que se organiza desde 1830, esa es la cuarta república, es el que se está revirtiendo ahora, es decir fue un proceso que si verdad que avanzó a todos estos componentes los cuales fueron dándole forma a esta república, lo fueron dando mediante esa lógica dominante en una concepción de una educación marcada por copias, todo lo contrario a lo que había planteado Rodríguez en la necesidad de creación, si es verdad entonces entró un proceso de modernidad, pero volcada a una lógica europeizante, una relación que se fue enriqueciendo con una lógica de cuando al desarrollo de Norteamérica, Estados Unidos, comienza a tener su fuerza y, por supuesto que entonces, qué teníamos y qué

reproducíamos, bueno todo un componente en el cual en el siglo XX nos diluimos en esa condición, cuáles son los componentes fuertes, si es verdad que hubo avances importantísimos, si es verdad que se dio un aporte desde el punto de vista educativo, pero toda esa condición se la tragó ese conflicto fundamental de la socialdemocracia en el sistema educativo coño dentro de los conceptos que se avanzaron e inclusive dentro de ese modelo que hablaba Carvajal de Peñalver que no es más que los acuerdos fundamentales de Rómulo aceptando y promoviendo el modelo norteamericano frente inclusive al proyecto de la Nueva Escuela de Prieto Figueroa que tenía más esencia desde el punto de vista conceptual, sociológico y filosófico, a partir de una lógica socialista, entonces qué decimos nosotros, y por supuesto dentro de eso el apoyo de ese socialcristianismo que reproducía una condición mediante las cuales llegan a reproducir esos mecanismos en los cuales hemos venido insistiendo"

[Armando Rojas/ Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela; Posición: 3-3]

El/la docente aprendiente permanente

Cuando se contempla la formación y ejercicio de la carrera desde la complementariedad se construye una integración efectiva entre la formación profesional y la práctica educativa. El docente entonces debe propugnar la valorización de su formación inicial y contemplar su formación continua, con el fin de asegurar la integración curricular entre la formación profesional y la formación académica, sin olvidar el elemento incipiente de la investigación, la producción y difusión del saber pedagógico, para que los docente sean actores principales de las políticas educativas para el cambio social.

1.

"una primera cuestión es pensar, se están haciendo algunos avances en líneas políticas integrales para los docentes, que no se piense solo en el tema de la formación por un lado, la carrera docente por el otro, las condiciones laborales en las que son contratados en las que se desempeñan los docentes, porque muchas veces se piensa que todo se puede resolver con desde por ejemplo la formación del docente inicial, cuando se están preparando a los docentes, maestros y profesores. Y en realidad esto es importante, hay que seguir trabajando en esa línea, pero también es cierto que un docente se sigue formando a lo largo de toda su trayectoria profesional. Entonces las políticas de formación continuas también aparecen como claves."

[Margarita Poggi/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO/ Buenos Aires - Argentina; Posición: 18-18]

2.

"el otro tema fundamental es la formación de los docentes. Yo creo que es un tema complejo porque también hay que formar docentes para el futuro que se puedan adecuar

a esas demandas todavía no definidas por el desarrollo científico, tecnológico, y de la sociedad del conocimiento"

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 34-34]

3.

"(...) debemos trabajar en la capacitación de los docentes que tenemos, pero tenemos que pensar ya mismo, en la nueva formación de docentes (...) España y Europa uno de los sitios más importantes en debatir la formación permanente de los docentes (...) la importancia que para nosotros tiene este tema que ha cambiado la nueva formación de los docentes, los nuevos sistemas para la capacitación permanente de los docentes, y la manera en que los docentes puedan acompañar a las políticas educativas que atiendan tanto a los problemas sociales, como a los requerimientos de la sociedad y conocimientos."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 40-40]

4.

"Creo que la formación docente debiera ser muchísimo más rigurosa que como lo estamos haciendo. Creo que la formación continua de los docentes debiera ser mucho más acotada a los proyectos educativos donde ellos trabajen de manera de poder alcanzar mejores resultados. Creo que se necesita más espacio guiado y más liderazgo pedagógico adentro de las escuelas."

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 28-28]

5.

"Tener el mejor docente en cada sala de clase, es un sueño, y el que todo niño debiera tener. Tener una experiencia educativa que lleve el máximo potencial a cada niño en cada escuela, es un sueño. Pero es un sueño que nadie debería dejar de tener. Eso significa que ese niño con talento para la pintura en su escuela va a poder desarrollarlo, como también el que tiene un pensar reflexivo, va a tener el profesor de filosofía que lo motive y así sucesivamente."

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 58-58]

6.

"creo que la capacitación y apoyo hacia los maestros es uno de los temas mas importantes y tienen que ser examinado dentro de cada país, al mismo tiempo que los resultados."

[Diane Napier/Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada - Asociación Americana de Antropología / Consejo sobre Antropología y Educación - Estados Unidos; Posición: 49-49]

7.

"Ellos ingresan en el sistema público de educación, son formados como profesores de enseñanza primaria. Es un programa que está siguiendo las pautas del plan del gobierno y forma profesores para este mismo plan. La mayoría de los graduados ingresan en el cuerpo de funcionarios y ejercen como profesores en el sistema público."

[Jesper Wohler/Organización Humana People to People. Dinamarca; Posición: 6-6]

8.

"La formación docente debe garantizar la condición, el prerequisite de todos los entes como un defensor de la justicia, como un defensor de los más débiles, como alguien que no va a excusarse en que hay chicos ineducables, no sólo con definiciones sino con herramientas prácticas, y esto me parece un gran desafío para la formación docente en el presente."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 24-24]

9.

"creo que hay una cuestión fundamental también en el debate político ideológico de la educación que hoy está girando mucho en la región que es la necesidad de fortalecer la docencia. Me parece que este es el camino pero hay que aclararlo; es cierto que nuestros sistemas educativos no van a mejorar si nuestros docentes no tienen más herramientas, más capacidades, mejor formación y mejor ámbito de actuación: mejores condiciones de trabajo, etc."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 33-33]

10.

"a diferencia del 90 cuando se hablaba mucho de gestión, si se tenía que privatizar la educación, si las escuelas privadas rendían más que las públicas. Hoy el debate no está centrado en ese tema sino en la calidad de los docentes."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 33-33]

11.

"A mi entender un profesor en cualquiera de los niveles que estemos hablando está obligado a tener que pensamiento amplio, plural, abierto y está obligado a conocer cuántas cosas se les presente para conocer críticamente."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 57-57]

12.

"Y ahí pongo todo el énfasis de la calidad, o sea tendrían que descansar todos estos conceptos sobre un eje concreto diría justamente sobre el pensamiento crítico. Si no hay

manera de ceder la educación de calidad si no se tiene un pensamiento crítico muy dinámico que por supuesto incluya la autocrítica."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 58-58]

13.

"se necesita profesionalizar el ejercicio de la supervisión y para esto los supervisores necesitan herramientas distintas para mirar a las escuelas, para hacer diagnósticos a sus escuelas, poder identificar sus dificultades. Desafortunadamente a mí me encantaría la idea de decirte una o dos en este momento, o sea yo creo que tendríamos que ser un supervisor en el sistema fuera una distinción profesional, un reconocimiento a la labor educativa de los profesionales de la educación, porque no todos tienen la vocación de ser supervisores tampoco. Porque implica trabajar con los padres, aunque te conviertas en una autoridad. Yo diría que nuevos contenidos y nuevas formas de trabajo para la supervisión. También una organización distinta y nuevos mecanismos de acceso, permanencia en la función."

[Margarita Zorrilla Fiero/Universidad Autónoma de Aguascalientes- Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. (COMIE)- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación- México; Posición: 50-51]

14.

"hay que reforzar el profesorado, hay que hacer una formación más exigente y más selectiva, esto va por países, no se puede generalizar, pero por ejemplo si yo te hablara de España, el problema no es darle más dinero al profesorado, se le puede dar aunque tengamos a los profesores mejor pagados de Europa y sin embargo los mas descontentos, y no hay ninguna relación porque por ejemplo en Finlandia ganan mucho menos y están mucho más felices porque tienen consideración, y esta consideración no es porque nadie les discuta lo que dicen sino porque saben que tienen una formación sólida, un proceso de selección sólido. Entonces hay que reforzar la formación del profesorado y fortalecer la formación inicial, hay que combinar mejor los elementos de contenido, procedimientos pedagógicos, etc. Y hay que asegurara que esa formación continua a lo largo de la vida, a la altura de las necesidades, y además que es una condición, no una condición leonina, una tortura para el profesor, nadie quiere eso."

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 21-21]

15.

"(...) el otro tema fundamental es la formación de los docentes. Yo creo que es un tema complejo porque también hay que formar docentes para el futuro que se puedan adecuar a esas demandas todavía no definidas por el desarrollo científico, tecnológico, y de la sociedad del conocimiento (...)"

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 39-39]

16.

"(...) debemos trabajar en la capacitación de los docentes que tenemos, pero tenemos que pensar ya mismo, en la nueva formación de docentes (...) España y Europa uno de los sitios más importantes en debatir la formación permanente de los docentes (...) la importancia que para nosotros tiene este tema que ha cambiado la nueva formación de los docentes, los nuevos sistemas para la capacitación permanente de los docentes, y la manera en que los docentes puedan acompañar a las políticas educativas que atiendan tanto a los problemas sociales, como a los requerimientos de la sociedad y conocimientos."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 41-41]

17.

"La gran cuestión de la formación de los educadores aquí necesita un compromiso de formación también de los propios maestros, no sólo el tiempo que frecuentan las universidades, es más del tiempo integral, nuestra propuesta es formación y servicio, que los que participen de esta formación más que eso, los que busquen esta formación porque si no, no tiene sentido el ser maestro, el sentido de la calidad de la educación, de la calidad docente. Los maestros, los educadores somos aprendices de la educación integral de Paulo Freire, nosotros necesitamos aprender en forma integral para lograr enseñar el tiempo integral. La profunda vinculación entre el buscar y el aprendizaje constante a mi me ayuda para encontrar una formación en proceso, una formación integral, una formación en servicio para que las personas tengan condiciones de actuar con cualidades para que den los mejores resultados en la educación"

[Salete Valesan/FLACSO Brasil - Instituto Pedagógico Paulo Freire - Foro Social Mundial; Posición: 17-17]

18.

"generar procesos de aprendizaje dónde el idioma, el manejo de las ciencias, el manejo de instrumental metodológico me permitan relacionar esos conocimientos y vincularlos sobre todo con los problemas vitales de tal manera que no solamente me incorpore como alumno, como alumna en el aprendizaje de un tema, sino como aprendiz de la vida, entonces las preocupaciones o las situaciones que tenga el alumnado sobre determinar cualquier cosa que ocurre, son preocupaciones, inquietudes y saberes que en la sala de aula podrían convertirse en apasionantes procesos de conocimiento, de descubrimientos, y de potenciación de nuestras capacidades."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 18-18]

19.

"un día se me ocurrió buscar ese documento en el internet y por casualidad tenía videos y le conseguí un video donde el periodista o la compañera que estaba entrevistado a Freire en sus últimos años y le dice Maestro es cierto que nadie enseña a nadie y nadie aprende de nadie, Freire contesto eso es una mala interpretación de mi pensamiento y una mala

lectura de mis libros yo he dicho que para que exista un proceso de enseñanza aprendizaje liberador el maestro tiene que saber enseñar y tiene que recuperar todas las características de una buena enseñanza y el educando tiene que querer aprender lo que he dicho es que en esa interacción ambos aprenden, ambos se liberan y ambos reconfiguran el conocimientos, eso es totalmente distinto. Pero eso es una ataque, incluso lo que más me preocupa es que desde las propias filas revolucionarias un ataque a la profesión docente."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 20-20]

El/la docente como investigador/ra

Al abordar el docente como investigador/a, necesariamente hay que visualizar dentro de este contexto a la universidad, por ser el espacio que legitima conocimientos y brinda al formador herramientas para la praxis, que se traducirán en elementos a utilizar dentro y fuera del aula por el docente para reflexionar sobre los procesos que se gestan en dicho espacio. Por ello, el docente debe comprender que la investigación se lleva a diario, a cada momento y lo contempla a él como sujeto de estudio también; el docente aprende y enseña constantemente; se pregunta y responde; problematiza cada situación de su realidad.

La investigación desde esta óptica entrelaza tres productos de un mismo compendio, hoy equidistantes, según los entrevistados: la producción y difusión del saber pedagógico; la investigación educativa y la formación de docentes de la escuela. Un distanciamiento que de mantenerse acabará por derrumbar cualquier esfuerzo serio para relegitimar socialmente la universidad, tanto en la escuela como en el diseño de las políticas que derivan de esta materia.

1.

"hay que investigar, hay que desarrollarse pero no dejar solamente el aspecto cognitivo procedimental, sino también al aspecto ético. Porque la pedagogía es una ciencia humana, la pedagogía es una ciencia interfigurativa, cuyo objeto de estudio somos las personas mismas."

[Eulalio Velázquez/Universidad Nacional Autónoma de México - Colegio Nacional de Investigadores Educativa (CONIE) - Escuela Pedagógica de Latinoamérica (EPLA) - México; Posición: 70-70]

2.

"De manera que sea una supervisión que fomente la transformación del grupo docente en una comunidad de investigación-acción y que cuide, se preocupe por la formación continua de los docentes, para que asistan a encuentros, postgrados, que la evaluación acompañe y cuide al docente y lo estimule y lo apoye en su formación."

[Aurora Lacueva/UCV- LUZ - International Organization for Science and Technology Education - Venezuela; Posición: 8-8]

3.

"Yo creo que el docente tiene que cambiar la perspectiva de su acción. La acción docente ya no puede quedarse en la simple apropiación de contenido, ya no somos los poseedores de la verdad absoluta como se pensaba hace 200 años, de hecho no lo somos desde hace muchísimos años pero no nos hemos dado cuenta. Tenemos que empezar a ejercer nuestra acción desde una visión de que nosotros mismo somos aprendices, nosotros mismos tenemos que estar en constante proceso de aprendizaje y que en este momento como dice Mahoma, no podemos pensar que las cosas van a permanecer estáticas, ya no estamos regidos por esa estructura rígida, inamovible, en ese mundo sólido. No podemos pensar que vamos a tener una seguridad de conocimiento de la realidad, de las relaciones, porque lo cierto es que todo esto ha cambiado y tenemos que adaptarnos a esa nueva realidad. Tenemos que entender que debemos convertirnos nosotros en unos grandes investigadores, que constantemente tenemos que estar investigando que pasa en nuestros alrededores junto con nuestros estudiantes en nuestro entorno."

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 20-20]

4.

"investigación tanto de tipo macro necesariamente tienen que utilizar las estadísticas y la justificación porque no ha otra salida como las investigaciones más de tipo micro donde prevalece sobre todo la investigación etnográfica además que es muy interesante y además necesitamos que los docentes se formen en investigación acción que es la fe que los va a llevar a poder ser docentes críticos de su propio trabajo y de su propio resultado."

[Nacarid Rodríguez/Universidad Central de Venezuela- UCAB - Venezuela; Posición: 17-17]

5.

"(...) convertir a los docentes, además de buenos docentes para la enseñanza en investigadores ellos mismo. Creo que la escuela, el aula es un punto esencial para investigar sobre los requerimientos específicos que se tiene en esa escuela y en esa aula. Y tenemos que dotar a los docentes de aquellos instrumentos que les permitan ser ellos los investigadores. Muchas veces usamos a los docentes para hacer investigaciones que vienen desde las universidades, desde otro centro de investigación. Al contrario, tenemos

que convertir a los docentes en protagonistas de la investigación educativa, y esto requiere ser atendido fuertemente en la formación inicial de los docentes y en los procesos de formación permanente, que si tuvieran un sistema en donde los docentes se convirtieran efectivamente en los verdaderos investigadores de la realidad educativa, eso contribuiría fuertemente al mejoramiento de la calidad de una educación que responda a los requerimientos específicos de cada escuela, de cada aula, de cada comunidad. Para eso hay que también hacerles a los colegas e investigadores plantearles un desafío. Muchas veces la metodología de la investigación, son muy complejas, son para ser desarrolladas en instituciones específicas, en donde se plantean muchos años para desarrollar esas investigaciones. Tenemos que llegar a modelos de investigación, a instrumentos de investigación, que permitan que sean menos complejos, que sean igualmente ricos, mitos vinculados con la mitología de la investigación acción que simplifique las muchas veces complejas formaciones que damos en un nivel superior, en postgrado para la formación de la investigación. O sea, yo planteo siempre que esto es un desafío que les tenemos que plantear a los investigadores, a nuestros colegas que dedican fundamentalmente a la investigación y a la enseñanza para la investigación. Tienen que brindarnos los modelos que les permitan este hecho, en todos los sistemas educativos tenga investigadores y que los principales investigadores, los que sean importantes investigadores, sean los propios docentes, los propios directores de las escuelas, los propios supervisores, es decir, un sistema que se investiga así mismo."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 59-59]

6.

"Entonces también para una formación docente que responda a la calidad, que les permita pensar, cuestionar, expandir, es necesario una concepción de docente autónomo, investigador."

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 13-13]

7.

"¿Qué es lo que se quiere de ese docente? Que realmente conceptualice que la investigación es realmente un valor, que la investigación trae consigo valores agregados extraordinarios."

[Antonio Fuguet/Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. - Red de la Sociedad Española de Educación Comparada - Venezuela; Posición: 10-10]

Docencia y el hecho pedagógico transformador

La práctica pedagógica no se procura con la división aislada del aprendizaje en distintos saberes de las distintas disciplinas que se encuentran a lo interior en las escuelas, esto es

una educación neoliberal. Tales divisiones siguen dando paso a la lógica tradicional en la que la escuela se encuentra desde su nacimiento, donde los conocimientos aparecen de forma clasificada de asignaturas haciendo de esta forma un trabajo parcelado entre los actores que conforman la vida educativa y dificulta la idea de un proceso global. El camino a transitar desde el hecho pedagógico transformador tiene vinculaciones con un docente mejor formado, con visión de integralidad, con mirada amplia sobre la pedagogía, a tiempo de implementar prácticas pedagógicas reflexivas, innovadoras, creativas para atender a estudiantes desde las necesidades individuales dentro del colectivo y por ende, comprender que la familia es parte importante de este hecho.

1.

"La formación de docente prioritariamente a los sectores sociales de menores recursos bagaje culturales, y sociales menores, y por lo tanto yo sostengo. Ya a esos lugares deben ir los docentes mejor formados. Los docentes con mejor experiencias"

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 36-37]

2.

"Una recomendación nada más, es que nosotros podemos en las aulas cambiar ese tipo de educación neoliberal. Podemos no implementar esos modelos o bajar las competencias y poder lograr una educación acorde a la que nosotros creamos que es necesario para los pueblos, digamos de México y algunos estados."

[Angélica García/Universidad Pedagógica Nacional - México; Posición: 53-53]

3.

"uno no puede ser portador solo de los intereses de uno sino los intereses del contrario, me llevaban a retroceso enseñanza aprendizaje. Uno representa los intereses del estado de naturaleza social, general y el otro representa los intereses del individuo, de la personalidad. Pero uno tiene que ser portador de los intereses del niño. Y eso se hace a través de la motivación, etc, como conocemos y nos enseñó el constructivismo. Dentro de la lógica del desarrollo esa es la Alinita también en espiral de las tesis en antiquisis. La cuestión no es negar absolutamente lo anterior, en ese mismo Yin Yan., es decir, lo mejor del constructivismo nosotros los recogemos, lo mejor del conductismo también pero hay que superarlo. Y la recuperación es el reconocimiento explícito de que son cosas compuestas y complementarias y cuando las dos se unen con esa lógica de pensamiento surge un tercer elemento que es la síntesis cualitativa 20 superior de ambos."

[Carlos Álvarez de Zayas/Director General del ALSIE - Ministerio de Educación en Bolivia.; Posición: 26-26]

4.

"A esta altura es eminentemente evidente que ningún sistema educacional va a ser mejor de lo que son sus profesores en las aulas de clase, es decir, el techo, el desempeño de un sistema escolar esta dado efectivamente por la formación inicial, por la organización del trabajo y de la formación docente"

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIEP) - Chile; Posición: 12-12]

5.

"El docente de la educación básica, es también un profesional, es también un académico, creo que debe ser también alguien que también tenga una mirada amplia sobre la pedagogía."

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 39-39]

6.

"uno es la transformación de los maestros, al igual que la educación en otras ramas que sean esquivadas, se han quedado atrás. Ahí en las normarias se quiere impulsar dirección de recurso"

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 45-45]

7.

"Bueno, eso (las nuevas tecnologías) tienen que ver con una forma distinta de pensar que además tiene que ver con un trabajo colectivo, con un pensamiento en comunidad, con la idea de saber que somos comunidad en aprendizaje en estas cuestiones, y si no esto mismo que estamos haciendo ahora imaginémoslo en otra época ni lo pensábamos y ahora no sólo lo pensamos sino que lo hacemos, lo promovemos, lo expandimos."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación- Argentina; Posición: 19-20]

8.

"Un docente debe estar preparado para implementar una práctica pedagógica que integre apropiadamente a la reflexión, la innovación y la creatividad, y las TIC, así como también el desarrollo de diferentes habilidades para atender a estudiantes con diversas necesidades y relacionarse adecuadamente con sus padres, el de los estudiantes, y sus familias."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 33-33]

9.

"por tanto su función es más una función tutorial, no es más una función de transmitir información, sino de organizar los recursos, diseñar los escenarios donde se van a mover los niños y las niñas para que ellos sean capaces de aprender. Aprender individual, grupal, colectivamente, aprender a pensar, a sentir y a actuar."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 13-13]

10.

"La calidad está vinculada con la pertinencia de los servicios educativos. Con la pertinencia de las dimensiones es la relevancia. Si ponemos estos dos conceptos con la relación a los aprendizajes, buscamos que los aprendizajes sean pertinentes a las necesidades de los sujetos a la vez que sean relevante a las necesidades sociales. También hablamos de la equidad, o sea una sistema educativo es de calidad si capaz de distribuir de manera equitativa las oportunidades educativas, los beneficios de la educación, el acceso a la escuela, la permanencia en ella, los aprendizajes y que cada chico concluya sus estudios cuando los tiene que concluir. También dos dimensiones más supurativas son la eficiencia y la eficacia. La eficiencia tiene que ver con el uso de recursos, y no me refiero al dinero, es decir, a recursos humanos, a recursos de tiempo. En los sistemas educativos perdemos tiempo de una manera con singular alegría, y desafortunadamente tiempo que no se recupera. El tiempo es una recurso no renovable y eso no lo captamos porque también es una paradoja, finalmente podemos ser dueño del tiempo porque te organizas, lo distribuyes, etc. La eficiencia también tiene que ver con el factor humano, con los recursos materiales, con lo recursos financieros. La eficacia también está ligada al logro de los propósitos. Entonces, me parece que estos cinco elementos son los más relevante, pertinencia, relevancia, eficiencia, eficacia y equidad. Porque la equidad es un criterio que atraviesa todas las dimensiones O sea, tú no puedes tener un curriculum pertinente para unos y no pertinente para otros. Yo creo que en los sistemas educativos nos tenemos que proponer conducir a todos los niños, adolescentes y jóvenes al máximo de sus potencialidades y de sus posibilidades y esos implica que los sistemas educativos pensemos en una oferta que tengan estas características."

[Margarita Zorrilla Fiero/Universidad Autónoma de Aguascalientes- Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. (COMIE)- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación- México; Posición: 57-57]

11.

"los docentes tenemos que tener una perspectiva muy clara, hacerle saber a la sociedad qué es lo que sucede dentro del aula, y no seguir con esta simulación de que parece que estamos cumpliendo con los objetivos, que parece que estamos cumpliendo con los lineamientos gubernamentales cuando la verdad es que en el aula están sucediendo cosas muy diferentes y que nos están llevando a una situación social muy grave porque sabemos que la educación es el motor de la transformación social , es el que encamina muchos de los cambios a nivel social, es fundamental aunque no siempre lo vayamos a ver"

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 4-4]

12.

"También se ha confundido el termino de escolarización con docencia, entonces parece que el único actor responsable de formar niños y jóvenes es el docente cuando viene de una corresponsabilidad social con los medios de comunicación, con las autoridades educativas, con toda una serie de entes que ayudan constantemente a este proceso de formación y que no sólo se da en el aula."

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 9-9]

13.

"(...) generar un fuerte intercambio de experiencias, un banco ahora con todos los métodos que tiene la tecnología en donde podamos entre todos poder ayudarnos mutuamente. Yo uso mucho el tema de "debate", yo creo que nos falta en la educación el debate. Debatir nuestras temáticas, nuestras políticas, no solo a nivel central, sino en nuestras escuelas, pensando en ese futuro y hay que ser consciente y debatir. También decía que una organización de este tipo también debe plantearse prioridades (...)"

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 44-44]

14.

"Ahora tenemos una situación que tiene un importante déficit en materia de enseñanza media que ha crecido mucho en estas últimas décadas pero que cada día muestra enseñales de distorsiones por los distintos sectores sociales que concurren a ella."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 50-50]

15.

"Y otro problema que trae es muchas veces la baja calidad de la enseñanza media en los sectores sociales más bajo, por lo cual los jóvenes aunque la concluyan no tienen en toda la formación y todas las capacidades necesarias como para enfrentarse y así a los estudios superiores como el ingreso calificado a la fuerza de trabajo"

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 52-52]

16.

"toda la educación tiene que ser ubicada en el principio de aliviar el sufrimiento innecesario, si miras esa declaración y ese principio, tienes que mirar a las destrucciones, a las organizaciones e instituciones en la estructura económica que producen sufrimiento, sufrimiento innecesario y no necesitado, sufrimiento que... bueno, la vida humana conlleva cierta cantidad de sufrimiento, entendemos eso. Pero yo hablo de sufrimiento innecesario,

dolor, pérdida de la dignidad y vivir en situaciones en las que eres humillado y en las que se te ha quitado tu creatividad, en las que se te ha quitado tu voz. Por esto necesitamos identificar esas estructuras, yo las llamo "sistemas de mediación", las identificamos y trabajamos muy duro con todos nuestros esfuerzos educativos para transformar esas estructuras de opresión. Para mí, el capitalismo es una forma estructurada de genocidio. Tenemos genocidio, ecocidio, y epistemicidio."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 26-26]

17.

"Creo que por otra parte es clave, que en el marco de cómo trabaja la escuela venezolana. Nosotros tenemos que tener una escuela donde se fortalezcan el equipo pedagógico. Es decir, nosotros tenemos que desarrollar una escuela donde no solamente halla maestros y maestras Sino que nosotros tenemos una escuela, donde efectivamente se produzcan trabajos en equipo y donde hallan asesoramientos pedagógicos."

[Rubén Reinoso Ratjes/Universidad Bolivariana de Venezuela- Centro Internacional Miranda - Venezuela; Posición: 17-17]

18.

"En cuanto a la renovación de conocimientos, lo que cambia son los conocimientos de frontera, la base de la disciplina no cambia, por eso digo que tenemos que darle más importancia a la formación básica, a los primeros años de los ciclos educativos, eso es lo que va a permitir adecuarse rápidos a los cambios del conocimiento en el futuro, porque si uno no tiene buena formación básica no va a poder adaptarse a esos cambios."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 18-18]

19.

"tenemos que poner mucha importancia en el tema de la nueva alfabetización de la lectoescritura que sigue siendo la principal de todas, la alfabetización de matemática, la alfabetización digital colocada en esos aprendizajes, eso representaría un cambio yo diría de 180º en la cultura de nuestros sistemas educativos."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 18-18]

20.

"Es cierto que tiene que haber participación en la escuela, pero no es lo mismo la participación en la escuela que en la sociedad. En la escuela nosotros podemos programar esa participación, y en algún momento el docente tiene que asumir su papel de docente, los adultos tienen que asumir su papel de adultos, porque sino, no transmitimos nada y

dejamos a las demás generaciones en una situación cercana a la anuria a la idea de que todo vale, de que no hay reglas"

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 22-22]

21.

"Yo no creo en la necesidad de que en la educación todo sea participativo, hay que transmitir en algún momento se hace necesario, hay que transmitir conocimientos, hay que transmitir el patrimonio, después se podrá repetirlo, o recriticarlo o renovarlo, pero yo lo transmito, y creo que esa parte de la educación no la podemos dejar de lado porque si no perdemos de vista parte esencial de la educación que tiene que ver con la transmisión. La hemos criticado, desglosado, y me parece que la hemos tirado, finalmente no transmitimos nada y esto desestructura mucho a las nuevas generaciones, las coloca en una suerte de anuria, a falta de estándares, de parámetros."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 21-21]

22.

"ese modelo de calidad que no es pertinente a la servo de los sujetos sociales que es a los que le faltan, entonces la calidad educativa tiene que entenderse y que no solamente currículo lo que se ve, sino que es todo el conjunto componente dentro del sector que impactan y transversal izan el sistema educativo no he visto solamente como se veía en la literatura anterior de hechos educativos sino como proceso y hecho a la vez y aún una misma vez, y eso tiene importantes explicaciones en la política pública, y entonces como nosotros no podemos obviar que tenemos un texto constitucional que habla de la democracia participativa y protagónica."

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 15-15]

23.

"no podemos seguir viendo el proceso educativo desde la perspectiva de la fragmentación de la realidad tal cual como la escuela nos enseñó que fue una escuela refractaria que no lo vio como un a totalidad historia concreta y lo que nos enseñó una lógica de reproducción, no podemos seguir siendo las realidades de mi perspectiva si nos ampliamos a miradas más complejas más abiertas y sobre todo entender que el destino de Venezuela no es y no se parte desde una posición individualista de lo que yo creo que deber ser la educación sino que parte de una profunda reflexión de todas las venezolanas y todos los venezolanos por encontramos en un mundo y futuro mejor, si no hacemos eso y no entendemos que la educación no es la posición que yo creo sino la posición de todas las fuerzas sociales que hacen posibles."

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 19-19]

24.

"ellas y ellos tienen una gran oportunidad de aprendizaje en la escuela, quienes venimos a aprender no son solamente los alumnos y las alumnas, somos también los maestros, maestras, educadores y educadoras que nos aproximamos a la búsqueda de la construcción de un nuevo saber a partir de la oportunidad que nos ofrece el hecho educativo. Paulo Freire en un momento en el que le preguntaron sobre el tema de educación popular y el sistema escolar, el dijo una frase que me parece muy iluminadora: "es que en realidad cada vez que en cualquier contexto concreto lo convertimos en un contexto teórico, estamos construyendo una escuela en el sentido radical que tiene la palabra. La capacidad entonces de teorizar desde la realidad, y que esa teorización sirva para darnos pistas de transformación de ella."

[Oscar Jara/Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL- Costa Rica; Posición: 20-21]

25.

"Enseñar a los estudiantes con las capacidades, los conocimientos, las actitudes, para entender la realidad en la que vivimos, para imaginar un futuro que queremos. Discutirlo, pensarlo, actuar la realidad en vía hacia un futuro mejor."

[Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 20-20]

Docencia, realidad intergeracional y multiculturalidad

El enfoque holístico en la educación apertura las brechas entre la crítica y la reflexión del lado del docente en su rol de investigador, donde él mismo debería buscar sus enseñanzas, con aprendizajes significativos, convirtiendo el espacio educativo en una mediación rica y problematizadora de los elementos contemporáneos de nuestras sociedades en la praxis educativa en el acontecer diario de esta sociedad. De aquí nace la principal tarea que es interrogar a la realidad para dar entrada a los conocimientos, las pautas socioculturales, los proyectos de vida colectiva y superar las brechas intergeneracionales.

1.

"Los estudiantes hoy en día desde el nivel maternal hasta el nivel universitario, sobre todo los estudiantes de pregrado, son estudiantes que nacieron de la década de los 90 para acá, es decir, en el marco de la revolución tecnológica. Muchos de los jóvenes que están en la

universidad creen que el Ipod o la música digital es eterna, o las redes sociales, o el internet, su imaginario está configurado en una realidad que es distinta a la del docente que hoy labora en nuestro sistema educativo nació entre los 50 y los 80. Ahí pareciera que hay desfase generacional. Hay temas que son necesarios abordar para generar ese encuentro generacional."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 14-14]

2.

"decía Hergreif que el currículo escolar es del siglo XIX, los docentes somos del siglo XX y los niños son del siglo XXI y por lo tanto hay un desajuste que provoca un desequilibrio."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 15-15]

3.

"tenemos una apuesta clarísima y un compromiso claro: cómo ayudamos a las nuevas generaciones para que discriminen lo que merece la pena de lo que no para que comprueben dónde están las fuentes de información valiosas y dónde están los engaños, las patrañas, las mentiras, las sofisticaciones que se transmiten a través de los medios de comunicación y que simplemente por aparecer en la televisión o en internet, ya parecen que son verdades absolutas. Como ayudarles a crear recursos de pensamiento crítico, recursos de pensamiento que sean capaces de discriminar y diferenciar. A mí me parece que eso requiere que nosotros reinventemos la función docente, los niños y las niñas pueden perfectamente encontrar información en paquetes informáticos hechos, en videos perfectamente construido para transmitir cualquier ámbito del humano. Ahora bien, cómo lo incorporan ellos a su esquema de pensamiento para que los conviertan en recursos útiles y activos para comprender la complejidad del mundo y luego intervenir activamente en ello. Esa es nuestra función como docentes."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 15-15]

4.

"tenemos una tarea clarísima: y es indagar cómo se construye el conocimiento activo, el conocimiento crítico, y el conocimiento creativo; y tenemos que ayudar a nuevas generaciones a que construyan esos recursos potentes en sí mismos que les permita una cierta autonomía, libertad e independencia. Y que no se traquen cualquier cosa que se les llega por las pantallas con las que se ponen en comunicación."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 16-16]

5.

"El otro está asociado al dialogo intergeneracional. Yo soy modelo 62, yo soy un educador que se formó en una época determinada, por unos paradigmas determinados de la educación. Quienes hoy estábamos trabajando en las aulas dando clases nacimos entre los sesenta y los finales de los 80. Es decir, antes de la revolución científica tecnológico de las últimas décadas. Quienes están entrando hoy a nuestras instituciones educativas desde el preescolar hasta la universidad nacieron en el marco de la profunda revolución tecnológica

y eso crea un enorme desafío para la educación. Romper una brecha generacional, construir dialogo entre las generaciones que estamos al frente de las aulas y quienes llegan hoy día a día."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 6-7]

La importancia de aprender haciendo

Cuando aprendemos haciendo no prohibimos a los otros que sean, sino que problematicen, esto es una práctica que el docente debe apropiarse desde una formación humanista y liberadora, luchando por liberarse del lastre de la dominación. En tal sentido, un hecho importante del ejercicio comprometido del docente tiene que ver con una praxis educativa que comparta el control del contenido del currículo con los estudiantes, asegurando que ese contenido esté al servicio de los intereses emancipadores del grupo de forma democrática, sin jerarquías ni autoritarismos.

1.

"La formación de docente prioritariamente a los sectores sociales de menores recursos bagaje culturales, y sociales menores, y por lo tanto yo sostengo. Ya a esos lugares deben ir los docentes mejor formados. Los docentes con mejor experiencias"

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 42-42]

2.

"Y en tercero es la relación más democrática dentro del salón de clase es que los maestros logren conseguir es cuando los maestros se colocan junto a los alumnos para que aprenda, para enseñarle, no hay otra posibilidad, es una relación que no puede tener poder de jerarquía necesita del respeto a las autoridades mas no una jerarquía de autoritarismo." IV. El docente en la construcción de la calidad educativa."

[Salete Valesan/FLACSO Brasil - Instituto Pedagógico Paulo Freire - Foro Social Mundial; Posición: 19-19]

La docencia en el contexto neoliberal

En el adverso escenario producto de la globalización neoliberal, los organismos internacionales y las organizaciones no gubernamentales se han fortalecido al asumir algunas de las funciones de la universidad pública en el desarrollo de la educación pública,

especialmente en el campo de la investigación educativa aplicada. Por ende, este contexto repercute en desempeño del docente al observarse la no adecuación a los cambios científicos, tecnológicos, formas de lenguaje, entre otros, que desarrollan los jóvenes. El docente debe formarse y reinventarse en la interpretación de las nuevas realidades, sin caer en los vestigios del discurso neoliberal que encasilla al docente como mero procesador de información, con la ciega apropiación de las metodologías cuantitativas, el énfasis del carácter evaluativo y de diagnósticos generados por la racionalidad económica, basada en el análisis costo-beneficio y finalmente en la preocupación obsesiva con la medición de resultados de aprendizajes a través de la aplicación periódica de test estandarizados.

1.

"en la India es muy interesante, porque es en el estado de Andapredesh, donde experimentaron con incentivos monetarios ligados a cuán bien le iba a los alumnos en las pruebas, las pruebas eran creíbles en el sentido de que no había muchas posibilidades de manipulación por parte de las otras escuelas; y probaron con incentivos individuales, es decir, al docente en función de cómo le iba a ese docente con sus alumnos, y grupales al conjunto de los docentes de la escuela. Ya tiene varios años este programa y ha mostrado resultados muy positivos en el sentido de que en las escuelas donde se hizo el incentivo docente, ha mejorado el rendimiento de los alumnos."

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 9-9]

2.

"Luis Bonilla: Explícanos más acerca del incentivo docente. ¿En qué consistió este incentivo? Ariel Fiszbein: es un pago extra en función de que tan bien le va a los alumnos en las pruebas, es pago por resultado."

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 10-11]

3.

"necesitamos un docente que esté adecuándose permanentemente a los cambios científicos, a las modificaciones, a las nuevas formas de lenguaje, incluso a las nuevas formas de interpretación de los jóvenes, sobre todo de signos, de símbolos culturales y de la forma como interpretan la realidad."

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 9-9]

4.

"los discursos neoliberales usan ese argumento pero para terminar diciendo que simplemente los docentes tienen que convertirse en unos mejores procesadores de información y que deben utilizar mejor la tecnología, lo virtual, cierto lenguaje (fundamentalmente el inglés). Creo que eso es simplemente instrumental, eso no consulta la preocupación que tú me estás comunicando, es decir, una mirada interpretadora que coloque al docente en las transformaciones sociales y científicas que se están produciendo en el mismo periodo."

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 10-10]

APROXIMACIÓN TEÓRICA EMERGENTE

El docente resulta un factor clave para obstaculizar o para promover la calidad educativa, De acuerdo a que el docente resulte reproductor/transmisor de contenidos o que se asuma como un agente para la transformación educativa y social , como garante de la preservación de la memoria histórica y la identidad nacional como un mediador del desarrollo aprendizaje de la persona. Así muestran estos informantes al docente en un entramado de complejas relaciones, como factor corresponsable pero también como

víctima de un sistema, de la cotidianidad de una escuela que siempre se vislumbra en crisis, cuando en realidad lo que es se aparece como un aparato reproductor en la que le maestro tienen que enfrentar sus procedimientos perniciosos centrados en el administrativismo, la burocracia y una violencia encubierta que se manifiesta dentro y fuera, además tiene que enfrentar la dinámica de procesos sociales permanentemente problematizados como el deterioro de la familia, el auge de la delincuencia, de los problemas de convivencia, de la pobreza y el deterioro generalizados de los derechos humanos fundamentales.

Se espera en estas voces la necesidad de que los docentes asuman su compromiso social y la magnitud que esto significa, pero ello implica y exige la dignificación de la labor docente, proceso también problematizado por la dinámica que ha tenido los movimientos sociales de lucha y los sindicatos. Sin duda resultaron fundamentales los procesos de evaluación del docente, de reconocimiento y de remuneración, su calidad de vida no es ajena a su compromiso social.

Aparece la formación permanente y la investigación como procesos salvadores de una práctica docente crítica y emancipadora. Ejercer la docencia y el hecho pedagógico transformador no es tarea fácil, múltiples factores entran en juego, todos interdependientes y atravesados por la realidad intergeneracional y multicultural.

En conclusión algunas ideas vale la pena precisar:

- La formación humanista del docente ligada a la consecuente o necesaria transformación de la sociedad,
- Resulta primordial el poder de la creatividad-liberación del educando, y un docente formado para despertar el deseo de aprender, las capacidades innovadoras, la participación activa y consciente de sus alumnos.
- Se hace imprescindible la emergencia de prácticas contra hegemónica que enfrenten la globalización neoliberal del sistema de dominación en el ámbito educativo.

- La enseñanza exige compromiso y disposición para entablar diálogos distintos; diálogos problematizadores.
- El manejo de contenidos para enseñar, es un ápice del conjunto de elementos que dispone el maestro para enseñar, por lo que, la praxis trasciende la frontera hacia el contexto social.
- Las condiciones que requiere un maestro van más allá del simple conocimiento de lo que debe enseñar, tiene que ver con el conocimiento de la realidad y sus condiciones de vida.
- La práctica del docente exige el respeto a los saberes preconcebidos de los estudiantes (no son una tabla en blanco) y el reconocimiento a la importancia, vigencia y pertinencia de su labor.
- El docente pareciera ser ese profesional que no debe exhibir sus requerimientos y necesidades salariales, producto de la condena a la banalización de su profesión.
- Abordar el docente como investigador/a, necesariamente implica que la universidad lo visualice dentro de este contexto.
- El docente debe comprender que la investigación se lleva a diario, a cada momento y lo contempla a él como sujeto de estudio también; el docente aprende y enseña constantemente; se pregunta y responde; problematiza cada situación de su realidad

BIBLIOGRAFÍA

Adorno, Th. W. (1992). Dialéctica negativa. Madrid: Taurus.

Adorno, Th. W. y Horkheimer, M. (1969). Dialéctica de la Ilustración. Madrid: Trotta.

Aróstegui, J. y Martínez, J. (2008). Globalización, Postmodernidad y Educación: La calidad como coartada neoliberal. Madrid: Edit. Akal

Aróstegui, J. y Martínez, J. (2008). Globalización, Postmodernidad y Educación: La calidad como coartada neoliberal. Madrid: Edit. Akal

Arroyo J. (2001) "Incidencia De Los Indicadores En La Calidad De La Educación".

Universidad De Costa Rica.

Asamblea Nacional Constituyente (2000), Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N°. 5.453. Venezuela: Caracas.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5.929. Caracas, Venezuela.

Barrios, A. (2001). Construyendo y reconstruyendo la escuela. Una mirada desde la innovación: proyecto escolar. Caracas: CENDES-UCV.

Bauman, Z. (2007), Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.

Bereday, G. (1957). "Some Discussion of Methods in Comparative Education". Comparative Education Review, 1 (3).

Bernstein, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona: Ediciones El Roure.

Bernstein, B. (1993). La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Ediciones Morata.

Bernstein, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid: Morata

Blumer, H. (1982). El Interaccionismo simbólico, perspectiva y método. Barcelona: Hora D.L.

Bonilla – Molina, L. (2014). La Calidad de la Educación. Ideas para Seguir Transformando la Educación Venezolana. Caracas: CIM- MPPEUCT.

Bonilla Molina, L. y Rodríguez, E. (2001). Reforma educativa, poder y gerencia. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.

Bonilla-Molina, L (2014). La calidad de la educación. Ideas para seguir transformando la educación venezolana. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Centro Internacional Miranda. Caracas.

Bonilla-Molina, L., Sarraute, M., Figueroa, M. Campos, J y Rossel, L (2016), Postdoctorado en Sistemas de Evaluación de la Calidad Educativa. Centro Internacional Miranda. Caracas. Venezuela

Bonilla-Molina, L., Sarraute, M., Figueroa, M., Lo Priore, I., Medina, L., Díaz, J., Avendaño, C. y Rubiano, E. (2014) Informe Mundial de la Calidad Educativa. ¿De este debate qué se está hablando? Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Centro Internacional Miranda. Caracas.

Bray, M., Adamson, B. y Mason, M. (2010), Educación Comparada. Enfoques y Métodos. Buenos Aires: Granica.

Chávez, H. (2012), Plan de Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 – 2019. Editorial Asamblea Nacional. Caracas: Venezuela.

Congreso de la República de Venezuela (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial Extraordinario N° 1.429. Caracas, Venezuela.

De Medrano C.y Auceda A.; Et Al. (2007) “Equidad Y Políticas Públicas En Educación Y Formación Básicas: Estudio De Casos En América Latina, África Subsahariana Y Magreb”. Fundación Carolina: Siglo Veintiuno. Madrid España.

De Sousa, B. (2005). La Universidad del Siglo XXI. México: UNAM.

De Sousa, B. (2008). La Universidad en el Siglo XXI. Para una Reforma Democrática y Emancipadora de la Universidad. Centro Internacional Miranda. Venezuela: Caracas

Díaz Piña, J. (2008). Hermenéutica y Educación. Guarenas: Edit. Imprenta del MPPC.

Fernández A. y Tanarro R. (2009) “La Educación Inclusiva En América Latina Y El Caribe: Abriendo Caminos Para Una Sociedad Más Justa”. Intred. Madrid–España.

Fernández, Gustavo (2012) LA transición latinoamericana Crisis capitalista y construcción de alternativas. Editorial Académica Española. Madrid

Freire, P. (2008) La Educación Como Práctica de la Libertad. 2da Edición. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina.

González Gustavo (2014) Enfoques comparativos: G. Bereday. Sin publicar

González López I. (2004) “Calidad En La Universidad: Evaluación E Indicadores”. España. Ediciones Universidad 74 De Salamanca.

Hermoso, V. (2015). Encuentro con estudiantes maestría educación comparada. Edo Aragua. Maracay. Venezuela. Material inédito.

http://www.clacso.org.ar/clacso_grupos_de_trabajo/sistema_gt/convocatoria_nuevos_gt_2016/f_ngt_cuestionario_imprimir2.php?ficha=1287

López, A. "Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global".
 Universitat Oberta de Catalunya. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 5, nº

Lummann, N. (1998). Complejidad y Modernidad. De la Unidad a la Diferencia. Madrid: Trotta.

Mejías, M. (2004). Leyendo las políticas educativas de la globalización. Presentación en el panel 13/6/2016 Grupos de Trabajo de CLACSO.

Mejías, M. (2004). Leyendo las políticas educativas de la globalización. Presentación en el panel 6/6/2016 Grupos de Trabajo de CLACSO

Mejías, M. (2006). Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización. En Revista Docencia. Número (28). P.40.

Mejías, M. (2008). Educación(es) en la(s) Globalización(es) (I). Entre el Pensamiento único y la Nueva Crítica. Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos y Colombia: Editorial Desde Abajo.

Mészáros, I. (2008). La Educación más allá del capital. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ministerio de Educación de España (2010) Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía. Marco de Evaluación. España.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2010) Resultados Iniciales del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía de la IEA. España.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014) Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje 2013. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Mollis, M. (1986). "Propuestas para revisar algunos enfoques teórico-metodológicos de la Educación Comparada", Revista Argentina de Educación, 7, pp. 63-64.

Mollis, M. (2001). "La Historia de la Educación Comparada: Una aproximación teórica y metodológica aplicada". Buenos Aires: Cuadernos de Investigación del ICE, FFYL, UBA.

OCDE (2005), Informe PISA 2003. Aprender para el Mundo de Mañana. España: Santillana Educación.

OCDE (2006), Pisa 2006. Marco de la Evaluación. Conocimientos y Habilidades en Ciencias, Postdoctorado en Sistemas de Evaluación de la Calidad Educativa Matemáticas y Lectura. España: Santillana Educación.

OCDE (2007), The Programme for International Student Assessment 2006.

OCDE (2009), Teaching and Learning International Survey (TALIS).

OCDE (2012), PISA. Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarle a tener éxitos.

OCDE (2012), Resultados de Pisa 2012 en Foco. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben.

OCDE (s/f), El Programa Pisa de la OCDE. Qué es y para qué sirve. Paris: OCDE.

OCDE. (1995): "Análisis del panorama educativo: Los indicadores de la OCDE".

Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología Política de las Reformas Educativas. Madrid: Morata

Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología Política de las Reformas Educativas. Madrid: Morata

Red Global/Glocal por la Calidad Educativa (2014). Informe Mundial sobre la Calidad Educativa

Rodríguez, S. (1975). Obras Completas. Caracas: T.I. Ediciones Universidad Simón Rodríguez.

Sarraute M, Lo Priore I, Díaz J. (2011). Fundamentos teóricos éticos y políticos para la transformación curricular universitaria en y desde la revolución cultural. Centro Internacional Miranda. (CIM). Documento Mimiografiado.

sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

Tedesco, J. (2012). Educación y Justicia Social en América Latina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.

Torres, J. (1994), Globalización e Interdisciplinaridad: El currículo integrado. Madrid: Ediciones Morata.

Torres, J. (1994). El currículo oculto. Madrid: Ediciones Morata.

Torres, J. (2005), Educación en Tiempos Neoliberales. Madrid: Ediciones Morata

UNESCO - OREALC – LLECE (1998), Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

UNESCO - OREALC – LLECE (2000), Segundo Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

UNESCO - OREALC – LLECE (2001), Tercer Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo

UNESCO - OREALC – LLECE (2005), Primer Reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2004 – 2007. Análisis Curricular. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2008), Primer Reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2008), Resumen Ejecutivo del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Lectura. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Matemática. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Ciencias Naturales. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), Compendio de los Manuales del SERCE. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), Escritura. Un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2010), SERCE. Factores Asociados al Logro Cognitivo de los Estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2013), Factores Asociados al Aprendizaje en el SERCE: Análisis de los Factores Latentes y su Vínculo con los Resultados Académicos de los Niños.

Santiago de Chile: Ediciones Santillana.

UNESCO - OREALC – LLECE (2013), Las Políticas Educativas de América Latina y el Caribe.

Santiago de Chile: Ediciones Santillana.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Logros de Aprendizajes. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Primera Entrega de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago de Chile.

Universidad Veracruzana y CIESAS (2015) Resumen Ejecutivo. Mediciones Independientes de Aprendizajes. México.

ANEXOS

Lista de entrevistados(as) en este estudio

Este estudio se fundamenta en un conjunto de entrevistas realizadas en el 2014 por el Dr. Luis Bonilla¹ a pedagogos(as), estudiosos(as) e investigadores(as) del ámbito educativo a nivel mundial. Se detalla a continuación datos generales de los mismos(as) organizados(as) por país de ubicación:

¹ La referencia a la institución en la cual trabajan los entrevistados, o el país, no implica necesariamente que sea una posición oficial de los mismos.

Alemania

Schleicher, Andrea: titulado en Física, Master en Ciencias. Ex "Director for analysis" en la "International Association for Educational Achievement" (IEA) en el "Institute for Educational Research". Fue "Project Manager" en la OECD, "Centre for Educational Research and Innovation". En la actualidad es responsable del área de "Indicators and Analysis" (Directorate for Education) OECD

Argentina

Ander Egg, Ezequiel: Pedagogo, Filósofo, Sociólogo. Docente del Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA). Equipo del Centro de Investigaciones en Política Social. Autor de numerosas publicaciones en el ámbito educativo y de las ciencias sociales.

Borón, Atilio: Licenciado en Sociología, Magister en Ciencias Políticas. Docente investigador de Centro Cultural de la Cooperación (Floreal Gorini). Miembro de CLACSO. Autor de diversas publicaciones sobre educación e ideología

Coraggio, José: Economista. Responsable organizador de la Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS), Director Académico de la Maestría en Economía Social, de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) desde el 2003.

Croce, Alberto. Pedagogo Popular. Director de la Fundación SES

Fernández Lamarra, Norberto. Se integra a título personal pero es destacar que es el Presidente de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados (SAECE). Autor de numerosas publicaciones educativas.

Gentili, Pablo. Sociólogo. Se integra a título personal pero es destacar que es el Secretario Ejecutivo de CLACSO. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Imen, Pablo. Docente. Centro Cultural de la Cooperación e Idelcoop dentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Minteguiaga, Analía: Doctora en Investigación en Ciencias, Máster en Políticas Sociales, Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales, y Licenciada en Ciencia Política.

Autora y co-autora de diversos artículos en torno a las temáticas de las políticas sociales y las políticas educativas.

Mollis, Marcella: Pedagoga e investigadora en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires. Miembro del Comité Científico del Foro para la Educación Superior de la UNESCO. Profesora invitada en universidades de América, Asia, África y Europa.

Ons, Silvia: Psicoanalista, ensayista. Miembro de la Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) y de la Asociación Mundial de Psicoanálisis (AMP). Autora de diversos libros sobre sexualidad desde una perspectiva de género y política.

Poggi, Margarita: Directora del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE / UNESCO), oficina para América Latina y el Caribe. Docente de postgrados y maestrías en distintas universidades de la región. Consultora de diversos organismos internacionales y nacionales. Autora de numerosas publicaciones sobre educación.

Rivas, Axel: Doctor en Ciencias Sociales, Magister en Ciencias Sociales y Educación. licenciado en Ciencias de la Comunicación, Profesor de la Universidad Pedagógica de Buenos Aires, UdeSA, UTDT y FLACSO-Argentina.

Tedesco, Juan: educador y pedagogo. Ex Ministro de Educación de Argentina (2007-2009). Ex Director de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, en Ginebra. Ex Director del IIPE/Unesco, Buenos Aires.

Australia

Griffiths, Tom. Pedagogo. Docente de la Universidad Newcastle. President, Australia and New Zealand Comparative and International Education Society (ANZCIES). Senior Lecturer, Comparative and International Education. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Bélgica

Pessi, Jefferson: Docente de Lengua y Literatura, Maestría de Política y Desarrollo. Coordinador de la Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (IE).

Toussaint, Eric: Doctor en Ciencias Políticas de la Universidad de Liége (Bélgica) y de la Universidad de París VIII, y también se desempeña como historiador.

Bolivia

Álvarez, Carlos: Doctor en Ciencias Pedagógicas. Doctor en Física. Docente de diferentes Universidades en Bolivia. Director General del ALSIE (Consultores Pedagógicos)

Brasil

Crosso, Camila: Maestría en Política Social y Planificación en Países en Desarrollo. Presidenta de la Campaña Mundial por la Educación y coordinadora latinoamericana de CLADE, instancias consultivas de UNESCO e integrante de la mesa directiva de la EPT mundial.

Padihla, Paulo: Doctor y Magíster en educación. Profesor titular de la red de escuelas públicas de São Paulo, así como la red privada, por más de diez años. Profesor universitario en cursos de pedagogía, en pre y posgrado.

Emir Sader: Doctor en Ciencias Políticas, Profesor de la Universidad de Estado de Río de Janeiro, Coordinador del Laboratorio de Políticas Públicas de Brasil. Ex Secretario Ejecutivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Autor de diversas obras en ciencias sociales.

Valesan, Salete: Educadora Psicopedagoga. Directora Ejecutiva de FLACSO Brasil, conversa con Luis Bonilla Molina sobre los retos y desafíos de los educadores hoy a escala internacional. Miembro fundadora de la marcha mundial por la educación y del Foro Mundial de educación

Colombia

Gantiva, Jorge. PhD. Pedagogo. Universidad del Tolima. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Libreros, Daniel. Docente. Abogado y Economista. Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, Alberto: Doctor en Filosofía y Ciencia de la Educación. Profesor Investigador e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional y del Doctorado Interinstitucional en Educación de las Universidades Pedagógica Nacional, Distrital y del Valle.

Turbay, Catalina: Magíster en Política Social, con especialización en educación y desarrollo social. Ha trabajado como asesora, investigadora y consultora independiente para

organismos internacionales, entidades gubernamentales de nivel nacional y ONG's. Es autora de numerosas publicaciones en temas relacionados con educación

Costa Rica

Jara, Oscar. Sociólogo. Pedagogo Popular. Se integra a título personal pero es destacar que es el Presidente del CEAAL- Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe

Cuba

Masson, Rosa María. PhD. Pedagoga. Investigadora en educación comparada. Docente universitaria. Autora de varias publicaciones.

Chile

Álvarez, Marco. Pedagogo Popular. Red de Escuelas Libres de Chile.

Budge, Luz: Profesora Investigadora. Presidenta de Agencia de Calidad de la Educación y Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Familia de la Universidad Finis Terrae.

Brunner, José: Doctor en Lenguajes y Culturas Latinoamericanas. Investigador y Docente de la Universidad Diego Portales (UDP) desde donde dirige la Cátedra UNESCO de Políticas Comparadas de Educación Superior. Director del Doctorado en Estudios de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Leiden

Pizarro, Atilio: Maestría en Gestión Pública. Director de Planificación de la Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO con sede en Chile.

Dinamarca:

Wohlert, Jesper: Investigador. Coordinador general de Organización Humana People to People.

Ecuador

Cerbino, Mauro: Doctor en Antropología Urbana. Coordinador (Decano) del Departamento de Estudios Internacionales y Comunicación. Coordinador de la

Especialización en Juventud y sociedad en América Latina. Miembro de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO sede Ecuador.

España

Bartrina, José: Psicóloga, Pedagoga. Responsable del Equipo Técnico, Servicio de Mediación y Asesoramiento Técnico del Departamento de Justicia en Generalitat de Catalunya (España). Autora de varios artículos sobre situaciones de acoso a través de las nuevas tecnologías.

Cosín, Paulo: Sub director de Ediciones Morata.

Fernández, Mariano: Lic en Ciencias Políticas. Lic en Derecho. Doctor en ciencias políticas y sociología. Catedrático de Sociología en la Universidad Complutense, Profesor e investigador invitado de diversas universidades iberoamericanas.

Pérez, Angel: Lic en Filosofía y Ciencias de la educación. Doctor en Pedagogía Catedrático de la Universidad de Málaga, España. Ex Asesor Técnico del Ministerio de Educación y Ciencia (1983). Ha ocupado diversos cargos de importancia en la dirección de universidades españolas. Miembro del Consejo de Redacción y asesor de diversas revistas sobre educación

Pozo, Juan: Doctor en Psicología, profesor en la Universidad de Madrid, España.

Subirats, Marina: Dra. en Filosofía y Letras, catedrática de Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona. Ex Directora del Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales). Ha ocupado diferentes cargos en el ayuntamiento de Barcelona. Autora y coautora de numerosos libros así como de artículos en revistas especializadas.

Torres, Jurjo. PhD. Docente de la Universidad de la Coruña. Autor de numerosas publicaciones.

Estados Unidos

Arnové, Robert. Pedagogo. Docente de la Universidad de Indiana. Autor de varias publicaciones.

Ayers, William. Educador. Figura legendaria de la lucha revolucionaria en los EEUU. Autor de varias publicaciones en educación.

Bradley Levinson: Doctor en antropología por la Universidad de Carolina del Norte-Chapel Hill y profesor- investigador en Indiana University-Bloomington.

Castro, Abigail: Licenciatura en Administración de Empresas, y en Ciencias de la Educación, Maestría en Administración Pública y en Administración de la Educación. Especialista del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la Secretaria de Desarrollo Integral de la Organización de los Estados Americanos.

Fiszbein, Ariel: Doctor en Economía. Docente Universitario. Ex Coordinador del Equipo de Reducción de la Pobreza del Instituto del Banco Mundial y del Programa de Desarrollo Humano para los países latinoamericanos del Cono Sur.

Jaramillo, Nathalia. PhD. Docente de la Universidad de Kennesaw. Autora de varias publicaciones. Ha trabajado el tema de género, inmigrantes e identidades.

McLaren, Peter. PhD. Pedagogo. Uno de los teóricos más importantes a nivel mundial de la pedagogía crítica. Dirige el instituto Peter McLaren en México y es docente de la UCLA en EEUU.

Napier, Diane: Especialista en Educación en Ciencias Sociales. Secretaria General del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada. Investigadora asociada a la dinámica de transformación de los sistemas educativos a escala mundial.

Schleicher, Andrea: titulado en Física , Master en Ciencias. Ex "Director for analysis" en la "International Association for Educational Achievement" (IEA) en el "Institute for Educational Research". Fue "Project Manager" en la OECD, "Centre for Educational Research and Innovation". En la actualidad es responsable del área de "Indicators and Analysis" (Directorate for Education) OECD

Torres, Carlos Alberto. PhD. Docente de la UCLA. Se integra a título personal pero es de destacar que es el Presidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada y del Instituto Paulo Freire en los Estados Unidos.

Francia

Lowy, Michael: Sociólogo y filósofo marxista. Director de investigación emérito del Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia.

Guatemala:

Monzón, Silvia: socióloga, investigadora y comunicadora social feminista, Doctora en Ciencias Sociales por el Programa Centroamericano de Post-Grado, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Guatemala). Coordina la Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- Guatemala. Autora de diversas publicaciones

México

Buen Abad, Fernando: Filósofo, Doctor en Filosofía. Licenciado en Ciencias de la Comunicación. Intelectual y escritor. Es rector fundador de la Universidad de la Filosofía.

Calderón, Jaime: Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias de la educación. Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de México, unidad Zacatecas, donde es coordinador del Comité e Postgrado en Investigación. Investigador y autor sobre Educación Comparada

Castañeda, Mayra. Licenciada en Comunicación social. Pedagoga. Presidenta del Congreso Iberoamericano de Calidad de la Educación.

Navarro, Marco: Doctor en Pedagogía, miembro del Sistema Nacional de investigadores desde el año 2000. Coordinador General Académico en el Colegio de Tamaulipas. Presidente de la sociedad Mexicana de Estudios Comparados en Educación.

Velázquez Licea, Eulalio. Docente jubilado de la Universidad Pedagógica Nacional. Presidente de la Asociación de educadores de América Latina y el Caribe (AELAC). Autor de varias publicaciones.

Zorrilla, Margarita: Doctora en Educación, Docente en los niveles de educación primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura y posgrado. Actualmente integrante de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México.

Puerto Rico

Estremera, Rubén. Docente. Investigador. Vinculado a las redes pedagógicas. Autor de varias publicaciones. Profesor de la Universidad de Puerto Rico, núcleo Río Piedras. Asesor de numerosas instituciones públicas y privadas, entre otros del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Venezuela

Añez, Rita: Licenciada en Química, Magister en Educación Superior. Doctora en Ciencias Sociales. Rectora Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre” (UNEXPO). Miembro de la Asociación Venezolana de Rectores (AVERU). Autora de diversas publicaciones.

Bonilla-Molina, Luis: Presidente de la Sociedad Venezolana de Educación Comparada y del Centro Internacional Miranda. Coordinador General de la RED GLOBAL/GLOCAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA

Bracho, Carlos: Licenciado en Letras. Docente de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Miembro del Comité Nacional de la Consulta Nacional por la calidad Educativa

Bravo, Luis Licenciado en Educación. Doctor de Ciencias del Desarrollo. Director de Memoria Educativa Venezolana. Miembro de la Comparative and International Education Society, CIES (USA). Autor de diversas investigaciones y publicaciones sobre educación

Carvajal, Leonardo Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y de la Universidad Central de Venezuela. Investigador, miembro fundador de la ONG Asamblea Nacional de Educación y autor de varias publicaciones sobre el tema educativo.

Castellanos, María Socióloga, Doctora en Educación. Ex viceministra de Educación Superior. Profesora fundadora y ex-rectora de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Autora de diversas publicaciones sobre la educación universitaria

Este, Arnaldo: Doctor en Filosofía especializado en ética y educación. Docente de la Universidad Central de Venezuela. Miembro fundador de TEBAS. Investigador y autor de diversas publicaciones en el ámbito educativo.

Fuguet, Antonio: Master en Educación docente jubilado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas/UPEL. Miembro de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. Investigador y autor de diversas publicaciones.

Herrera, Mariano: Doctor y Magister en Ciencias de la Educación. Docente de las Universidades (UCV, UR, UCAB). Director del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas. Miembro del Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA.

Hurtado, Omar: Profesor de Geografía. Doctor en Historia. Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Investigador del Centro Internacional Miranda, Miembro del Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos

Lacueva, Aurora Docente de la Universidad Central de Venezuela. Autora de diversas publicaciones sobre educación

Lanz, Carlos: Licenciado de Sociología. Investigador y coordinador del PEN Asesor del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología.

Matamoros, Zuleika: Licenciada en Educación Integral. Docente de Misión Ribas, Miembro de la Asociación Civil “Jesús Rivero”

Pinto, Maigualida: Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora general Socioacadémica de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Ex directora de la Dirección de Curriculum del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

Ramírez, Tulio: Sociólogo, Abogado, Doctor en Educación. Profesor de la UCV. Presidente de la ONG Asamblea de Educación

Reinoso, Rubén: Doctor en Ciencias de la Educación, docente universitario, escritor y ex viceministro de educación universitaria. Formó parte de la Delegación de la República Bolivariana de Venezuela ante la UNESCO París-Francia. Miembro de la Junta Directiva del Centro Internacional Miranda.

Rodríguez, Joaquín: Ingeniero Químico, Magister of Science y Ph.D. en Ingeniería Química. Rector de la Universidad Monteávila. Autor de diversas publicaciones de su ámbito profesional

Rodríguez, Nacarid: Licenciada en Educación, Especialista en Orientación Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Profesora de Doctorado en Educación de la UCV y autora de diversas publicaciones sobre educación

Rojas, Armando, investigador y autor de libros sobre educación, Ex viceministro de educación.

Scharifker, Benjamín: Licenciado en Química y Ph.D. en Fisicoquímica. Rector de la Universidad Metropolitana. Ex Presidente de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela. Ex Director del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas –Conicit

Tellez, Carmen: Doctora en Ciencias Sociales. Decana de Educación Avanzada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.



