



SERIE:
CALIDAD EDUCATIVA

Tendencias de las Políticas
Educativas Latinoamericana

Luis Bonilla – Molina
María Magdalena Sarraute
Iliana Lo Priore
Liliana Medina
Marianicer Figueroa
Jorge Díaz Piña
Carlos Avendaño



Serie: Calidad Educativa. Tendencias de las Políticas Educativas Latinoamericanas

Producción Editorial
Red Global/Glocal por la Calidad Educativa

Edificio Residencias Hotel Anauco Suites. PH
Parque Central, final Av. Bolívar, 1010
Distrito Capital - Caracas
República Bolivariana de Venezuela
Teléfonos: 0212-576.82.74
redglocalporlala calidad educativa@gmail.com
Red Global/Glocal por la Calidad Educativa.

Arbitraje Internacional:
Centro Internacional Miranda.
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
World Conference on Educational Sciences.
Sociedad Venezolana de Educación Comparada.
Centro Nacional de Investigaciones Educativas.
Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Depósito Legal: DC2016000667
ISBN: 978-980-7050-56-2

Elaborado en Caracas, Agosto, 2015

ISBN: 978-980-7050-56-2

9 789807 050562

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
El estudio detrás de este libro	7
TENDENCIAS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.....	8
1.Estados progresistas versus neoliberales	9
Procesos de planificación en las políticas públicas.....	22
Distribución del gasto/inversión pública	25
Nuevos códigos culturales y lenguajes en nuevas generaciones.....	26
Industria cultural/comunicacional como arma ideológica de la dominación.....	30
Tecnologías de Información y Comunicación: el desafío en Clave Pedagógica.....	33
Políticas educativas en niveles educativos.....	45
Políticas neoliberales en la educación.....	50
Políticas educativas para el cambio y la inclusión.....	55
La despedagogización de la educación	65
Tendencias curriculares	66
Logros y alcances en la región.....	71
APROXIMACIÓN TEÓRICA EMERGENTE.....	81
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	97
Lista de entrevistados(as) en este estudio.....	97

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas dos décadas y media el debate sobre la calidad educativa ha logrado alcanzar un amplio consenso mundial respecto a la aspiración social por una mejor educación para todos y todas. Sin embargo, es evidente el disenso respecto al qué nos referimos cuando hablamos de calidad educativa.

El aseguramiento de la calidad de la educación emerge como una de las orientaciones fundamentales para la formulación de políticas públicas en educación a escala global. Desde el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la UNESCO, UNICEF, la Organización de Estados Americanos (OEA) pasando por los movimientos pedagógicos de base en todo el mundo hasta los grupos sociales nacionales organizados, cada uno de ellos, desde distintos ángulos y perspectivas políticas presionan a los sistemas educativos para que se transformen. Pero ésta

transformación no es neutra, por el contrario o bien está asociada a los intereses del gran capital o al de los pueblos.

Dos preocupaciones permanentes de las y los docentes en este debate son, por una parte, la tendencia a su invisibilización como actores(as) que promueven el cambio y no solo como objeto de aplicación de políticas para mejorar la calidad educativa, y por la otra el difuso trabajo de los sistemas educativos en el presente, en la construcción de ciudadanía planetaria y para un modelo político mucho más participativo, que supere el formalismo electoral de la democracia representativa.

En este sentido, entendiendo que la calidad de la educación no es un término neutro en tanto es reconocido como proceso de carácter político y pedagógico cuyo desarrollo y evaluación se configura a su vez a partir de la perspectiva política-ideológica desde donde se piensa la educación, y reconociendo el lugar que tienen los organismos internacionales ya antes mencionados, como impulsores de las tendencias internacionales sobre la evaluación de la calidad asumidas por diferentes países a nivel mundial, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, asume el compromiso de apoyar el proceso de consulta por la calidad educativa, ampliando la misma al ámbito internacional, de manera que se pueda visibilizar y sistematizar la opinión de teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos del mundo, con el propósito de reunir los elementos mínimos necesarios que permitan hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial, tomando en cuenta las tonalidades de opiniones y propuestas que alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas de este importante tema.

La necesidad de esta apuesta a la mirada internacional, parte de la firme convicción expuesta en el cuarto objetivo Estratégico del Plan de la Patria (2013-2019), en el cuál se ratifica el esfuerzo del Estado Venezolano en contribuir a una nueva geopolítica internacional que posibilite la construcción de un mundo multicéntrico y pluripolar desde donde mirar, re-conceptualizar y enriquecer el desarrollo del país y de la región. En el ámbito educativo, esto implica tareas concretas que permitan identificar y desmontar la asunción de políticas y prácticas propias de sistemas hegemónicos y neocoloniales de valoración de la calidad educativa, que hoy en día se ven consumados en la implementación de pruebas estandarizadas globales con las que se evalúa el aprendizaje de las y los estudiantes, cuyas áreas y modelo de valoración es definido por entes supranacionales, no precisamente propios del ámbito educativo.

Esta tendencia internacional operacionalizada a través de Pruebas como las del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (conocida como PISA), elaborada y aplicada por la OCDE en alianza con gobiernos y administraciones educativas nacionales y locales, necesariamente abren el debate para evaluar si se

deben o no aplicar, tomando en cuenta el carácter normalizador y hegemónico que se les caracteriza, al estar elaboradas sobre la base de un único modelo político, económico y cultural en donde la educación tiene como fin la adquisición de “competencias” definidas por el sector empresarial y por ende asociadas a los requerimientos actuales del circuito de producción capitalista, cuyo alcance garantiza acceder a un empleo remunerable, tal como advirtieron en el 2014 y en carta pública, más de cien (100) teóricos e investigadores nivel de la educación a nivel mundial.

De igual manera, en tiempos en donde aún en América Latina y el Caribe se mantienen los esfuerzos de consolidar la educación pública y gratuita como política para la ampliación de la cobertura educativa, inquieta la relación que se ha generado entre la aplicación de este tipo de instrumentos y su relación con procesos de “privatización de la educación” tomando en cuenta que los resultados que este tipo de prueba ha arrojado en escuelas públicas de países de la región, por una parte pueden justificar la disminución de la inversión en este sector por los “malos resultados obtenidos en el examen”, y por otra puede desvirtuar el sentido de la educación pública cuando los docentes reciben bonificaciones económicas extras según los resultados que sus estudiantes tienen en las mismas, independientemente que la enseñanza que reciben las y los estudiantes para alcanzar en ellas un buen desempeño, los prepare o no para la democracia, el autogobierno, la participación ciudadana, la acción moral, y para alcanzar una vida de desarrollo, crecimiento y bienestar personal, del colectivo con el que convive y el crecimiento cultural, social y productivo de la región en la que habita.

Desde esta perspectiva y asumiendo que la peor evaluación es la que no se hace, la Red Global/Glocal por la calidad educativa, se suma a preguntarse y a preguntar como acto que devela y transforma la realidad, sobre el qué, el para qué, el cómo y el con quienes evaluar la calidad educativa, como proceso que garantice la contribución desde el sistema educativo a la construcción de una sociedad igualitaria y justa, y específicamente a lo que el pueblo venezolano definió en su Ley Orgánica de Educación, en el que se concibe a la educación como “... un derecho humano y deber social fundamental orientado al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas; constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad”. (Art 4)

Esta condición que pone sobre el tapete la genuina vinculación de la Calidad de la Educación con la obligación que tienen los sistemas educativos de alcanzar los objetivos y propósitos que cada sociedad le determina, implica que es preciso que la calidad pueda re-pensarse, desarrollarse y evaluarse sobre la base de aquellas

dimensiones que permitan identificar el cumplimiento del mandato social que los pueblos le asignan a la educación. Por ello reconocemos en este planteamiento la importancia de sumar acciones que potencien la excelente oportunidad que implica para un país, que autoridades del más alto nivel, docentes, estudiantes, padres, madres y representantes se den el permiso de pensar en la calidad de su educación, conscientes además que esa calidad a la que apostamos, en el marco de la revolución bolivariana, sería imposible de medir con la aplicación de pruebas estandarizadas que solo valoran conocimientos definidos conforme a los requerimientos del mercado, la innovación tecnológica y las capacidades adaptativas de la humanidad a las mismas.

En este sentido, apelamos por acudir a las voces de otros y otras, que desde las miradas y reflexiones que desde otros países han construido sobre el proceso educativo, ayuden a transitar el camino necesario que nos permita ir tras una completa resignificación y desterritorialización de la concepción y de los procesos asociados a la calidad educativa. Para ello quienes hacemos vida en la Red Gobal/Gocal por la calidad educativa, profundamente comprometidos con los humildes, la soberanía de los pueblos y el socialismo, vamos decididos a experimentar la necesidad y la posibilidad de que todo podría ser de otra manera en materia educativa. Esta posibilidad de proporcionar a la “vida una salida” se plantea a partir del análisis del presente, la problematización de lo concebido como único y verdadero, así como la interrogación de los intereses y límites que han configurado históricamente a la educación, tránsito figurado que nos lleva deliberadamente hacer el ejercicio de “pensar de otro modo” al estado y su vinculación con los organismos internacionales, a los sistemas y políticas educativas, a la escuela, a la labor de directivos, maestros y maestras, de las y los estudiantes, los padres, entre otros actores cuyos roles al pensar en un modo otro de concebir la calidad educativa, requieren ser replanteados desde lo que Deleuze (1995) llama acontecimiento y vida, al referirse con ello a la liberación de la vida de aquello que la aprisiona.

Con ello se apunta a la posibilidad de aportar al proceso de construcción de alternativas concebidas como miradas otras, miradas propias, quizás complementarias a lo existente, con las cuales avanzar en la transformación de nuestros sistemas educativos desde una perspectiva política socialista y pedagógica emancipadora, desde una narración que nos acerque a la realidad de lo que somos, más allá de lo instituido y de lo que históricamente se ha consolidado como lo correcto, eficaz y productivo en esta materia.

En este contexto, surge el texto que se encuentra en sus manos y que forma parte del estudio elaborado por un grupo interdisciplinario de académicos, miembros de la RED GLOBAL/GLOCAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA, quienes aportan a tan sustantivo debate, con la socialización del análisis de una de las dimensiones emergentes de la investigación realizada en el 2014 denominada “CALIDAD

EDUCATIVA. EN ESTE DEBATE: ¿DE QUÉ SE ESTA HABLANDO?” de la cual ya se presentó un avance general en el INFORME MUNDIAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA-2014 y cuya intencionalidad investigativa fue la de interpretar diversas perspectivas sobre la calidad educativa para la resignificación de su concepción en el contexto global/glocal

Con este esfuerzo esperamos contribuir a fortalecer el principio de la educación como derecho humano fundamental que procura garantizar el mayor grado de felicidad, bienestar y desarrollo humano integral a los millones de niños, niñas, adolescentes y adultos que formamos parte de los sistemas educativos en los cinco continentes.

El estudio detrás de este libro

Durante ocho meses un equipo de trabajo académico sistematizó la opinión de más de ochenta (80) teóricos de la educación, decisores educativos, asesores de organismos internacionales y pedagogos en todo el mundo, utilizando más de un centenar de documentos, libros e informes que permitieron reunir los elementos mínimos necesarios para hacer una primera fotografía del debate sobre la calidad de la educación a nivel mundial. Esta radiografía fue elaborada desde el paradigma sociocrítico, bajo un enfoque cualitativo, y estructurada desde el análisis cualitativo de contenido de los temas abordados en las entrevistas realizadas, cuyo tratamiento permitió la identificación de 9 dimensiones bases relacionadas con la Calidad educativa, a partir de las cuales se generaron teorizaciones emergentes.

A sabiendas de que lo que aquí se presenta es una fotografía parcial y que consideramos que reúne todas las tonalidades de opiniones y propuestas que

alimentan la discusión, reflexión y permiten identificar las líneas gruesas del debate, sabemos que no es ni será un trabajo neutral.

Quienes realizamos esta indagación estamos convencidos(as) que la educación es un derecho humano fundamental, que la responsabilidad del Estado con la educación es indeclinable y que la educación para todos y todas con calidad debe ser capaz de entender, comprender y valorar las diferencias políticas, económicas, culturales y geohistóricas de cada pueblo para dar respuestas contextuadas, que partiendo de las singularidades busque el encuentro con lo universal, que establezca eso que Arnove, Torres y Franz señalan como una dialéctica entre lo local y lo global.

Hoy presentamos la dimensión emergente “**TENDENCIAS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS LATINOAMERICANAS**”, dimensión cuyo análisis esperamos contribuya a redireccionar el debate sobre la calidad para que esa otra educación y esa otra sociedad sean posible.

TENDENCIAS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.

Esta tercera dimensión, sobre tendencias de las políticas educativas, está estructurada en doce (12) categorías que están definidas como: 1) Estados progresistas vs neoliberales, 2) Procesos de planificación en las políticas públicas, 3) Distribución del gasto/inversión pública, 4) Nuevos códigos culturales, nuevos lenguajes en nuevas generaciones, 5) Industria Cultural/Comunicacional como arma ideológica de dominación, 6)Tecnologías de información y comunicación: el desafío en clave pedagógica, 7) Políticas

educativas en los niveles educativos, 8) Políticas neoliberales en la educación, 9) Políticas educativas para el cambio y la inclusión, 10) La despedagogización de la educación, 11) Tendencias curriculares y la 12) Logros y alcances en la región. Las ciento noventa y seis (196) citas de las diferentes voces de las y los entrevistados, se refieren al patrón de comportamiento de las políticas educativas que direccionan el hecho pedagógico, desde diferentes miradas hegemónicas y contrahegemónicas.

1. Estados progresistas versus neoliberales

La tendencia de las políticas educativas en los estados neoliberales en la sociedad actual, es determinada por esos expertos que se hacen dueño de la verdad y que la argumentan científicamente con el apoyo de Estados, organizaciones, corporaciones e instituciones que tienen intereses particulares en los pueblos y es con la razón instrumental como lo hacen, ya que a través de ésta legítima lo necesario desde el sentido práctico de la vida. Asimismo, Contreras, F. (2006), nos menciona que “la razón instrumental orienta sus decisiones hacia los medios y no hacia los fines”. Por esta razón, es que emergen las llamadas competencias “tecnocráticas” que fragmentan el conocimiento en teórico y práctico, con el fin de que la sociedad se satisfaga bajo soluciones técnicas. Es decir, que frente a un problema emergido, busquemos una solución técnica y no busquemos la razón que causa la existencia del problema.

Asimismo, otra de las tendencias de los estados neoliberales, es la privatización, que ha impactado la cultura y la educación, ya que se ha sobrevalorado la calidad de la educación privada frente a la pública y del carácter empresarial del sistema privado por la apertura de la inversión para ampliar la oferta educativa, que garantizan los resultados de excelencia y calidad total que solo satisfacen las necesidades imperiales y no la de las sociales de cada país.

Por su parte, el Banco Mundial no se escapa de mostrar con cierta sutileza su agenda oculta de privatización de la educación, presentándola con las llamadas “reformas educativas”, es decir, una reforma que para ellos sustentadas en la modernización de la educación y que no es más que una privatización camuflada de la educación pública, ya

que han tenido mucha influencia para la mercantilización de la educación entre la oferta y la demanda que ha hecho que la población se aleje de los intereses públicos nacionales y del proyecto nacional, porque han convertido la generación de conocimientos y de pensamiento crítico en empresas, corporaciones y transnacionales, donde los investigadores y docentes son maniobrados desde estas, ya que de estas corporaciones se deciden qué investigar y qué formar en las instituciones educativas.

Esta situación de cultura dominada por el neoliberalismo, la expresa Dussel (1980), en la pedagógica latinoamericana como, el padre-Estado, dominando a la madre-cultura, traiciona su propia cultura, asumiendo la del colonizador, por esa razón, el hijo americano tiene por madre a "la india", a la cultura popular y a su padre, "el español" que ha asesinado a su hijo, violando a la mujer india, para convertirse en el padre opresor, maestro dominador y etnocida: su pedagogía es dominadora, introyectando en el joven (el hijo) la cultura ajena como la mejor y la única.

Por su parte, la tendencia de las políticas educativas en los Estados Progresistas, están principalmente orientadas a la eliminación de las desigualdades sociales históricas, donde se veían privilegiados, los que más recursos tienen. Es por ello, que estas políticas, enfatizan en la inclusión con equidad, en el aumento inversión social, en una formación con pertinencia y democrática, en una educación, para el desarrollo humano, para la emancipación y para la consolidación del proyecto país.

En este orden de ideas, De Sousa, menciona, que para contraponer la globalización neoliberal, que se apoya en la destrucción sistemática de los proyectos nacionales, es necesario, afianzar un globalización contra-hegemónica, donde se refleje el proyecto nacional ("resultado de un amplio contrato político y social especificado en varios contratos sectoriales"), centrada en decisiones políticas que tengan en cuenta la inserción del país en contextos de producción y distribución de conocimientos cada vez más transnacionalizados y cada vez más polarizados entre procesos contradictorios de transnacionalización; estos procesos deben de apoyarse en nuevos compromisos sociales locales, nacionales y globales, donde circulen a través de las tecnologías de la información

y comunicación, nuevas pedagogías, nuevos procesos de construcción y difusión de conocimientos y saberes.

A continuación se presentan las voces de algunos entrevistados y entrevistadas que reflejan las tendencias de las políticas educativas en los estados progresistas y neoliberales en diferentes partes del mundo.

1.

"Primero, yo por eso decía que la educación en Venezuela, de entrada es una educación democrática, aun con todas sus contradicciones, porque es una educación que tiene de lado completamente los organismos internacionales. Entonces, aquí se necesita, primero, hacer a un lado, toda esta política educativa en el neoliberal, que proviene de los organismos internacionales y después ver las necesidades del país para poder lograr un desarrollo interno y no transnacionalizado que es lo que se está llevando a cabo en las aulas en México. Se está educando a niños para las transnacionales y se está desmantelando completamente todo el estado benefactor, convirtiéndose ahora en un estado evaluador como dice por ejemplo Mendoza Rojas."

[Angélica García/Universidad Pedagógica Nacional - México; Posición: 48-48]

2.

"ha habido dos temas importantes, tenemos una crisis filosófica en lo que se refiere al propósito, al objetivo de la educación. Vemos hoy en día que en el debate mundial de la educación una tensión entre la educación para el empleo y la educación para el ser humano global: la formación para la ciudadanía, la formación para la tolerancia del próximo, la formación para la práctica democrática en sí."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 8-8]

3.

"es evidentemente que la escuela privada aunque sea en algunos lugares, es una solución, ahora vemos en África las escuelas privadas de bajo costo, ese es un debate, la gente ve que la única y verdadera solución para un desarrollo, para la justicia social es la escuela pública, porque es ahí donde nos encontraremos todos sin ninguna diferencia."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 17-18]

4.

"Es la escuela pública gratuita que habla tu idioma y que idealmente trata tu realidad, el que trata de aportarle a tu comunidad los elementos que necesitas para desarrollarte al máximo como ser humano y no solamente como una persona para el mundo del trabajo."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 18-18]

5.

"Lo que si diría (a los docentes venezolanos) es que además de participar activamente en el debate nacional, que no subestimen el valor que tienen las docentes y los docentes venezolanos en la experiencia que viven en el debate internacional. Estamos cansados de ver cómo gente que vive en New York, en Washington, en edificios lejos de las escuelas son los que están decidiendo las políticas educativas a nivel mundial, estamos cansados de eso. Gente que no ha puesto el pie en una escuela en 20 años, que la última vez que fue a una actividad en África se tomó dos o tres fotos y se fue, porque la escuela olía mal esta es la gente que está decidiendo el futuro de la educación a nivel mundial."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 48-49]

6.

"para mí el contenido de fondo de la educación tiene que ver con un contenido político en el que tenemos que construir este tipo de educación (humanista). Y bueno esta es una opinión distinta a la que le interesa medir por ejemplo a las pruebas pisa, que no busca por ese lado, la calidad de nuestros sistema, sino que buscan por comprensiones que pueden obtener por la lectura, por la matemática, que son importantes, pero la reducción y el recorte que se hayan tienen una intencionalidad política."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación-Argentina; Posición: 8-8]

7.

"si cada maestro, cada profesor ve en el rostro de sus alumnos, a sus propios hijos, a los que más quieren y piensa realmente lo que quiere para ellos, me parece que también va a encontrar que quiere para él mismo, porque la verdad hay que tener muy claro que estamos en un momento complicadísimo del mundo, los grandes intereses del mercado se han desmadrado, la gobernanza global perdió el control de lo que está pasando en el mundo y esto que tiene ese control poderosísimo y que manejan los medios de comunicación, manejan las finanzas, manejan dinero, planifican las guerras y hacen todo esto, también tienen intereses en la educación porque ven que es un espacio importante para hacer negocios y nosotros tenemos que saber cómo educadores, que no nos dedicamos a esto, por ser vendedores de una empresa, quisimos otra cosa cuando decidimos ser maestros, quisimos proponer un proyecto de vida, formar personas honestas, construir un pueblo que pudiera tener su propio futuro y elegir dignamente que futuro quiere tener."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación-Argentina; Posición: 35-35]

8.

"Para abordar estos desafíos la Organización de Estados Americanos promueve y apoya el dialogo político, por supuesto el diálogo político regional y la implementación de cooperativas técnicas para el desarrollo que se centran en construir capacidades tanto en instituciones, como en individuos. Les invito a conocer las iniciativas que llevamos adelante en el departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 5-5]

9.

"Para la Organización de Estados Americanos, el dialogo político, la cooperación solidaria y la aplicación técnica, constituyen los pilares educativos entorno a los cuales trabajamos coordinadamente con los gobiernos para lograr que las políticas públicas se traduzcan en acciones concretas que beneficien a los ciudadanos de nuestros países y contribuyan a formar una región cada vez mas inclusiva."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 7-7]

10.

"o retoman gobiernos conservadores y neoliberales en los años 90 y en algunos países un poco antes, inclusive, pero fundamentalmente la década del 90 es la década de la explosión de los discursos sobre la calidad, pero de un discurso de la calidad que toma un aspecto apenas de esta dimensión más integral más integradora que tenía en los discursos progresista y lo reduce a una serie de propuestas y de ideas como decíamos de carácter tecnocrático, eficientista y empresarial, que suponen que garantizar la calidad de la educación, quiere decir, segmentar, diferenciar aun más, nuestros sistemas educativos y generar fundamentalmente, sistemas de indicadores y de evaluación que permitan saber quiénes producen mejor y quienes producen peor, pagándole más a lo que producen más y menos a los que producen menos. Un proceso que no genera otra cosa que una intensificación del grado de diferenciación y de segmentación que ya existe en nuestros sistemas educativos y que hace que los pobres tengan una educación pobre y los ricos una educación rica, estos discursos de la calidad no hacen más que profundizar esta tendencia y pero aun premian a los mejores que son en definitiva los que siempre tuvieron privilegios y castigan a los peores en comillas que son en definitiva los más pobres."

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 3-3]

11.

"poder tener como indicador la inclusión social es un sinónimo de calidad. Un sistema educativo que excluye, pero que garantiza buenos resultados en pruebas para algunos pocos alumnos, es un sistema educativo excluyente y por lo tanto de pésima calidad, un sistema educativo que garantiza la inclusión de muchos, es un sistema educativo que pone

la calidad en una dimensión social, en un sentido social y de tal forma podemos afirmar, que es un sistema educativo mejor

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 6-6]

12.

"Tenemos, entonces, lo que se llama en Europa, una working poor, es decir, que tiene un empleo poco completo. Ahí en Europa hay gente sin domicilio, sin techo que tiene un empleo a tiempo completo y buscan donde dormir, donde hospedarse, en la casa de amigos, de la familia, en el sentido amplio o en la calle, o en su coche. Hay gente que duerme en sus coches, necesitan el coche para ir al trabajo y duermen y viven en el coche. Bueno, es una minoría, pero eso no existía antes en Europa. En el Reino Unido, se legalizo un nuevo tipo de contrato y eso es oficial. Hay 2 millones de trabajadores que tienen un contrato cero horas y quiere decir, que tu tienes un contrato, pues tu eres empleado o asalariado, pero el patrono no está ligado a darte el trabajo. No tiene que pagarte el salario. Puede pagarte si te llama por teléfono y te dice: dentro de cinco horas o mañana tienes que estar en tu puesto de trabajo. Pero, el mismo patrono puede decirte o dejarte sin noticia durante 15 días sin llamarte al trabajo".

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 19-19]

13.

"Hablando de la jubilación en todos los países europeos aumentaron la edad para llegar a las jubilaciones. Entonces, en Bélgica, es a los 65 años de edad, en Gran Bretaña, creo que es a los 69, en Portugal, creo que es a los 67 años de edad. Aumentaron entre 4 a 6 años la edad de jubilación. Entonces, en general, la gente tiene que haber cotizado 42 años en continuidades, para poder tener a los 65 años de edad, el derecho a la jubilación normal. Eso provoca una degradación muy fuerte en la situación de los jubilados. Y de los trabajadores que están obligados a seguir trabajando a veces en condiciones de contratación muy precarias."

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 21-22]

14.

"Pero, la directora del fondo monetario acaba de señalar que los gobiernos tienen que prestarle especial atención al tema de las jubilaciones porque las expectativas de vida subieron y tendría que revisarlo. Es un llamado concreto a profundizar esta ofensiva. Dicen que todavía los cambios no son suficientes y que hay que todavía postergar la edad de jubilación."

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 23-24]

15.

"Bueno, es una reivindicación histórica para nosotros la gratuidad completa y verdadera de la enseñanza, incluyendo la enseñanza universitaria, lo que en realidad no existe en Europa y a nivel universitario, incluso a nivel primario y secundario, ya que, hay que pagar para inscribirse en la escuela, sin contar con el costo de todo el material para ir a la escuela. El costo es muy elevado. Entonces, hay muchas familias que se encuentran con grandes problemas, entonces, la escuela tiene que dar, entregar, regalar a los alumnos todo el material necesario, libros y todo el material básico que necesita un estudiante para estudiar."

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 28-28]

16.

"como dice el maestro Enrique Dussel, es decir, la concepción que tenemos sobre el poder y que se la hemos atribuido de alguna manera a el asalto de la derecha sobre la categoría calidad, hoy podemos ponerlas en cuestión, porque cuando hablamos de calidad en un país como Venezuela, en un contexto de integración latinoamericana, estamos hablando, en el primer lugar, en dos cosas: la posibilidad de integrar el territorio, eso es lo que ha venido trabajando alguna manera Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela y su equipo, estamos hablando del equipo que lo acompañó durante su experiencia de 20 años y de ello es la integración del territorio estamos hablando de la integración de los proyectos individuales y colectivos que se dan en cada uno de los territorios no sólo desde la diversidad cultural o de la interculturalidad sino la posibilidad de construir un proceso de integración donde todos se vean reflejados, y cuando hablamos de todos, estamos diciendo que ese todo, se desprende de una lucha histórica, de aquello, compañero y compañeras, que en este caso, me corresponde como negro, que nunca nos hemos visto reflejados en un currículum, que nunca nos hemos visto en un aprendizaje que sea pertinente y más allá histórico y socialmente pertinente."

[Carlos Bracho/Centro Internacional Miranda- CENAMEC Zulia - Universidad Bolivariana de Venezuela- Venezuela Posición: 5-5]

17.

"el lenguaje del socialismo intimida a mucha, mucha gente. Incluso descubrí esto, dado el caso, en lugares como Colombia. Yo estaba hablando, hace unos años atrás, en la Comuna 13 en las afueras de Medellín, y los profesores allá me invitaron a su escuela, que se llamaba en ese entonces "La Independencia". Luego ellos dijeron "Peter, ahora que todo tu trabajo está traducido al español, dinos tus nuevas ideas de la pedagogía. Así que, yo les conté sobre la pedagogía crítica, como movimiento social en torno a la lucha de clases, y una nueva y antagónica sociedad socialista. Y mientras yo hablaba veía que los maestros se veían un poco incómodos, y yo les pregunté qué pasaba. Ellos dijeron "Peter, tu lenguaje es muy militante, y si nosotros hablamos como tu arriesgamos nuestras vidas y la vida de

los estudiantes", a lo que yo les respondí "Bueno, ¿no estás exagerando un poquito?" y ellos dijeron "Peter, queremos enseñarte unas fotografías de algo que sucedió una serie de años atrás". Ellos me enseñaron fotografías de estudiantes sosteniendo sábanas blancas en el aire, su comunidad fue visitada por un helicóptero armado, un tanque, tres mil tropas, tropas elites, la policía y los paramilitares, que atacaron la comunidad, y esto causó un monto significante de muertes y destrucción. Y me dijeron "Peter, nos gusta tu práctica, pero si le cambias el lenguaje, para que estés debajo del radar, nosotros podemos operar debajo del radar". Estoy de acuerdo con que nosotros necesitamos múltiples lenguajes que alcancen el mismo objetivo. Si hablo con un sindicato militante, puedo usar el lenguaje del socialismo y la lucha socialista. Sin embargo, en Estados Unidos, en las entrañas de la bestia, aquí yo uso el lenguaje de la Ecopedagogía. La Ecopedagogía, ha sido desarrollada por algunos de mis viejos estudiantes que son ahora profesores. Ellos están innovando, y ellos, al principio del desarrollo de la Ecopedagogía, estaban evitando la pregunta del capitalismo y del capitalismo neoliberal. Creo que mi contribución ha sido para enfatizar el neoliberalismo capitalista y la lucha por el socialismo en la Ecopedagogía, está allí, pero el lenguaje, es el lenguaje de la sostenibilidad, es el lenguaje de cómo podemos mantener vivo el planeta bajo el capitalismo neoliberal. Y necesitamos desarrollar formas alternativas de vida social, necesitamos organizarnos nosotros mismos, necesitamos un nuevo régimen de desarrollo, ¿y cómo va a ser? No puede ser una alternativa capitalista, debe ser una alternativa diferente."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 20-21]

18.

"vamos a visitar y a examinar las comunidades indígenas en América Latina, y miremos sus nuevas alternativas epistemológicas. Empecemos allí, y eso alza preguntas muy importantes y retos al capitalismo en Estados Unidos, sin usar el lenguaje marxista al que teme la gente. Tuve una reunión con una mujer que trabaja en mi universidad ayer, y ella trabaja en la librería, y me dijo "tú eres el primer marxista he conocido, y para ser franca, yo estaba muy asustada sobre el hecho de conocerte. Muy asustada. y estoy sorprendida de que tengas la mente tan flexible y seas una persona agradable"

Así que sí, creo que esa es una posibilidad, la Ecopedagogía, al menos en Norteamérica, va hacia la pregunta de si es sostenible el capitalismo. Y no, yo no creo que lo sea. ¿y cuáles son las alternativas? Yo llamo a la alternativa socialismo, tu tal vez le tengas otro nombre para este tipo de organización, y eso les da a los profesores una sensación de autonomía de que ellos pueden salir con alternativas, y luego uno les puede decir "Bueno, estas alternativas que están saliendo se parecen al socialismo, tal vez no te des cuenta" Y luego ellos pueden empezar a tender un puente a una lucha más grande. Entonces, esa es una estrategia."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 21-22]

19.

"desde un punto de vista realista, hago lo que puedo en el espacio que me dan. Y sí, sí pienso que incrementar las reformas es importante, pero nunca pierdo de vista en una visión más global, que la educación debe ser la pedagogía crítica revolucionaria en torno a la creación de una alternativa socialista al capitalismo, esa es la única manera en la que alguna vez tengamos una reforma educativa. Esto no puede suceder en una sociedad capitalista. Miren, yo he conocido muy buenos capitalistas, buenas personas, les importan las escuelas, les importa la educación, les importa cambiar el mundo, pero no pueden ver afuera de la caja capitalista. Entonces puedes tener muy buenos capitalistas, pero eso no te va a ayudar en un sistema de capitalismo, porque están obligados a seguir las reglas del capitalismo, esas reglas, esos procesos y esas transacciones, nunca nos darán la calidad educativa que nosotros necesitamos, la calidad social que necesitamos, de la que el presidente Chávez hablaba."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 36-36]

20.

"Es una protesta en contra una orientación que no es solo de Francia sino Europea llamada acuerdo de Bolonia, teniendo por objetivo, la rentabilidad de las Universidades de la enseñanza, la sumisión a criterios cuantitativos de decir: "bueno, cantidad de alumnos, cantidad de publicaciones cantidad de aulas, de horas, de enseñanza". Es decir, todas cuantificadas y desaparecen criterios y valores cualitativos. Ese es el sentido de la reforma neoliberal en toda Europa, en Francia, contra las cuales se desvelaron tanto los maestros, los profesores como los estudiantes. Se hizo un frente común, celebró unas peleas muy duras. No se consiguió todo lo que se esperaba, pero por lo menos se limitó un poco, en los elementos más negativos de esa pelea."

[Michael Lowy/Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia; Posición: 14-14]

21.

"Si, por supuesto. Como esta propuesta parte de que hay una pluralidad de formas de organización económica. La empresa de capital o la empresa pública son las dos formas típicas, que se creyó que eran las correctas, las eficientes y se despreció la producción campesina, se despreció las mutualidades, los sistemas que tenían los trabajadores para poder defender sus ingresos a través de compra conjunta, a través de la provisión de servicios conjuntos. Las cooperativas de trabajo en particular siempre fueron y siguen siendo ya hace más de un siglo, una forma alternativa de organización de la producción y de la distribución y del consumo. Ahora podemos inventar las formas que queramos, pero es tema es que pasa con la cultura general y con sobre todo la cultura de responsabilidad, porque tú puedes tener una cooperativa que es solidaria internamente entre los trabajadores, pero que producen productos que enferman a los consumidores o contamina el medio ambiente y bien responsable. Entonces, la forma no garantiza nada, es más, pueden tener empresas públicas que son empresas, son grandes que tienen un concepto

de eficiencia distinta pero que producen bienes públicos que necesita toda la sociedad, incluso tiene un sistema que no puede llamar empresarial, que es el sistema educativo, que está generando condiciones de vida y de desarrollo como la educación."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 27-28]

22.

"hay unos trabajadores que dicen, yo lo que quiero, es un patrón que me den un salario, no me quiero poner a organizar la producción, eso no es lo mío. Porque entre otras cosas han sido educados para ser dependientes. Desde ese punto de vista, la educación, desde la niñez en adelante y las prácticas sobre todo. Yo diría, que en unas escuelas primarias no se trata solo de dar clases sobre cooperativismo, sino en una concepción más amplia de las sociedades, de sus conflictos y salir a la comunidad. Es decir, salir a identificar problemas con la gente y ayudar a resolverlos. Eso da una gran fuerza."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 29-29]

23.

"Esto es bien importante lo que tu planteas, porque hoy la economía globalizada, la economía que impulsa el proyecto político neoconservador a nivel global, es una economía donde el trabajo es desplazado como cualquier otro insumo que no se considere eficiente o necesario. Justamente, una característica de lo que yo te mencionaba antes, es que ahora estructuralmente, la exclusión, es por la revolución tecnológica que se ha experimentado en las últimas décadas, que sustituye continuamente el trabajo por máquinas, por sistemas informáticos y de una manera irreversible, mientras sigamos teniendo un sistema capitalista abierto, porque puede haber capital, el asunto es que el sistema mismo sea capitalista, esto hace que tengamos que decir, que la economía actual, es una economía del capital, porque ese es hegemónica."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 39-39]

24.

"respecto al trabajo en muchos casos, nos atrevemos a decir que los sistemas escolares en buena parte en nuestras escuelas, en las escuelas, me refiero desde preescolar hasta doctorado tiene una concepción profundamente latifundista e incluso esclavista y tiene que ver con la distribución de la ganancia producto del trabajo. En las escuelas primarias se hacen proyectos productivos, en las universidades también. Pero allí, no se debate, que se hace con la ganancia de esos proyectos. Y volvemos viejo paradigma de la edad media, en que la escuela se beneficia en el 100% de la ganancia del trabajo, desdibujando incluso

para los estudiantes la importancia del trabajo, es decir no aprenden que el trabajo productivo implica también un proceso de liberación, de discusión, de la ganancia, de la inversión que lleva a un mundo más justo."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 42-42]

25.

"Indudablemente este es un problema ya clásico y que en la izquierda, ya está muy marcado, es el tema de la explotación. El temas de que los trabajadores no son los propietarios de lo que producen y no lo son entre otras cosas, porque no son propietarios de los medios de producción. Esto no ha cambiado, si esto sigue así, incluso puede pasar en empresas públicas, o se puede ver una empresa pública que tiene un excedente y ese excedente lo usa para determinados objetivos y en cambio, no está teniendo en cuenta lo que han contribuido y lo que necesitan sus trabajadores. Pero hoy, ese problema es totalmente cierto, hay un problema para una economía social, como sistema, es ¿qué pasa con el excedente generado? El generado a nivel internacional, como renta internacional, que estamos teniendo ahora por estos precios tan altos de la materia prima que producimos o el excedente generado a partir de la explotación del trabajo, pero los dos son excedentes. ¿Qué se hace con eso? ¿Quién decide que se hace? Bueno, si hay una sociedad que no ha desarrollado criterios y cada uno ha pensando que quieren su parte, sin pensar en el conjunto, es muy difícil definir esto democráticamente, por eso que es importante, la educación en materia de economía, porque buena parte de nuestra vida depende de qué pasa con la economía. Pero no solo, es el problema, de cómo se usa el excedente, sino, si necesitamos tanto excedente. Porque a veces, el problema, es un problema de redistribución. De mala distribución, entonces puedo tener en America Latina, en general, en tu país no. Cuando vemos que bajan las tasas de pobreza, al mismo tiempo siguen concentrándose la riqueza, así que no es solo un problema de distribución hacia de una parte del ingreso, sino quien se apropiá del grueso del ingreso."

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 44-46]

26.

"Porque las nuevas tecnologías también generan un trabajo deshumanizado. Un trabajo donde no hacen falta las relaciones entre los trabajadores, sino la relación entre los trabajadores y la cosa, pueden manipular cosas"

[José Luis Coraggio/Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)- Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS)- Argentina; Posición: 46-46]

27.

"Un tema asociado a la movilidad social está vinculado a las posibilidades de empleo de los asociados. Primero los egresados de la primaria, luego fueron los egresados del bachillerato, ahora los universitarios, sin embargo cada día más el desempleo es un fenómeno que afecta. Ya un título universitario no garantiza un empleo"

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 6-6]

28.

"es un problema yo no diría del sistema educativo, es del modelo económico. La educación está logrando incorporar a todos, se está universalizando la primaria, estamos avanzando en la universalización de la secundaria, y a procesos no digo de universalización pero si de democratización de la educación superior. Lo que pasa es que tenemos un modelo económico que no genera empleo, lo que hace es generar mucho menos empleo. Ahí me parece que está el desafío."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 7-7]

29.

"La educación debe preparar lógicamente para el mercado de trabajo y para el desempeño ciudadano, pero lo que necesitamos, es un modelo económico que tenga mucha más sensibilidad hacia la creación de empleo, hacia la creación de fuentes de trabajo, y eso sólo tiene sentido, si se incorpora progreso técnico a la producción"

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 8-8]

30.

"Ese problema que tu planteas, no tiene solución en el marco de un modelo productivo que se basa en la reducción de fuentes de trabajo, en el desplazo de los trabajadores por recorte o en la creación de empleo precario, empleo informal, que hoy en día buena parte de la población está en empleos que no son decentes, de muy baja productividad."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 8-8]

31.

"Eso se invisibiliza y pasamos a lo que es esa construcción de un ser neoliberal, que es un ser por un lado neoliberal pero por otro lado neocolonialismo, porque los países que estamos en eso que se denomina o etiqueta como el primer mundo, viven la vida que viven"

y su riqueza se basa en una gran explotación de pueblos africanos o hasta hace poco incluso latinoamericanos, era necesario educar a una especie de persona neocolonialista, que es una persona que no viese eso, o por lo menos, que no viese que la explotación de recursos en esos países más dependientes que no era robo, sino que ellos no tenían capacidades, o no sabían o no les interesaba ese tipo de cuestiones."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 9-9]

32.

"Yo creo que ese el cambio enorme que se está produciendo, la privatización por un lado sobre ese estado de bienestar, deja de encargarse de garantizar unos mínimos derechos sociales en los sistemas capitalistas, sino que al revés incluso, ese estado el que se pone al servicio de esos grandes poderes económicos para facilitarles la labor de hacer el mercado, porque no es ni el neoliberalismo más clásico el que dice que el estado desaparece, el estado sigue ejerciendo una labor importante. Lo que pasa es que está al servicio de otros colectivos que no son de los que tradicionalmente ocupaba."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 10-10]

33.

"los sistemas educativos juegan muchísimo ese rol de convencerte de que en esta sociedad había igualdad de oportunidades, inclusive, ese concepto de igualdad de oportunidades desapareció del debate público en este país, y se da por sentado de que estamos en una sociedad con igualdad de oportunidades, y por lo tanto, si hay diferencias, estas son de carácter individual debida a tu esfuerzo. Claro, la cultura del esfuerzo hay que crearla, pero ella es hija de la motivación, y todo el mundo hace esfuerzo cuando ve que algo merece la pena, cuando ve que se está haciendo algo interesante. Si a mí me exigen solo el esfuerzo por esfuerzo, es muy fácil que caiga en el concepto de trabajo alienado, siendo este un trabajo que no se para que sirve y que hago porque me da un salario aunque no vea las bondades de esa labor. Entonces, la cultura del esfuerzo, está sirviendo para convertir el trabajo en el sistema educativo en un trabajo alienado, porque lo que busco es un título, y así pasar, acumular papeles, y para que el día de mañana me garanticen una vida digna y luego vemos que es lo que va a pasar. Pero en principio no se ve la necesidad de una educación para enriquecerse, porque cada día saben cosas nuevas, les permiten enfrentarse a los problemas de mejor manera, les permite participar en su comunidad y tomar decisiones más compartidas y cooperativas, pero eso va desapareciendo cada vez más, y lo que vemos es una persona que no sale de sí misma, preocupada de acumular papeles y certificados que el día de mañana le sirvan en el mercado de trabajo, y todo lo demás que circunde el mercado laboral, pasa a ser algo secundario, poco importante."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 28-28]

34.

"En países como los nuestros, a diferencia de Venezuela, por ejemplo, solo lo podemos hacer desde otra alternativa de poder, podemos hacer una estrategia del poder popular

autónomo, sin ningún tipo de vinculación al Estado, porque nosotros tenemos ahorita un gobierno de corte, no digamos "reaccionario", pero es un gobierno que todavía abraza las políticas neoliberales. En ese sentido, es prácticamente imposible que podamos tener alguna vinculación con ellos. Pero la "otra educación" es importante en el continente, ya que desde ahí se pueden encontrar las principales herramientas para poder llevar adelante un proceso emancipatorio."

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 37-37]

35.

"Martin Buber fue un filósofo que vivió buena parte del siglo XX, y su tema fue un tema, su libro más conocido "yo y tú" se llama, el descubrimiento del otro, cómo a través del descubrimiento del otro y los encuentros entre las personas, es como él veía la filosofía. El decía: toma toda la vida aprender a tener tus propios puntos de vista, compartirlos con otros, estar abiertos a los demás sin perder tus criterios y mantenerlos sin cerrarse a los de los demás; y también decía: la verdadera confrontación no es entre oriente y occidente, acuérdense que él escribió esto en los años 60 en plena guerra fría, la verdadera confrontación no es entre oriente y occidente ni entre capitalismo y comunismo, sino entre educación y propaganda."

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 9-9]

36.

"Plantearles debate a los estados, a los estados progresistas, a los gobiernos democráticos, a nuestras instituciones, porque no podemos seguir firmando las metas del milenio, las metas de la OCTI, de la OMC, sin beneficios de inventarios."

[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 66-66]

Procesos de planificación en las políticas públicas

La tendencia de los procesos de planificación de las políticas públicas para la educación, desde las voces de las y los entrevistados, están orientados a una construcción colectiva, protagónica y democrática, por que involucra a maestras, maestros, estudiantes, padres y familia, es decir, a todos los actores que vivencian la política. Asimismo, en la generación de las políticas públicas, la educación, juega un papel protagónico para impulsar la transformación de esas nuevas realidades sociales.

En este sentido, se mencionan, las siguientes: a) la formación de los funcionarios de los ministerios de educación, b) la generación de investigaciones que potencien acciones claves de las políticas educativas, c) la asistencia técnica y acompañamiento a las instituciones educativas, d) la mejora de los aprendizajes, e) la formación intercultural bilingüe, f) la creación y adecuación de infraestructura que estén fuera de la lógica de la escuela dominadora y g) que la generación de reformas educativas de construyan desde abajo para arriba, con la participación de los docentes.

1.

"El IPE tanto en sus oficinas en París como en la de Buenos Aires que es una serie regional para América latina tiene que ver con la formación de funcionarios en ministerios de distintos niveles según sea el gobierno de la educación en cada uno de los países y tiene que ver con una línea de investigación, de estudio cuestiones claves en las políticas educativas y una tercera línea que tiene que ver con la asistencia técnica a instituciones, a gobiernos, sobre temas puntuales. Acompaña todo esto una línea de difusión de diseminación a través de publicaciones, organización de seminarios internacionales, eventos en donde te dan a conocer que produce el IPE como también tendencias internacionales y regionales en nuestro caso que particularmente nos interesa difundir temas claves en la política educativa."

[Margarita Poggi/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO/
Buenos Aires - Argentina; Posición: 3-3]

2.

"si hay algo hoy que caracteriza la planificación en la región, es que las funciones de planificación se han diversificado en todas las oficinas de los ministerios. Ya nos queda sólo vincularla con la que hace la oficina de planeamiento de un ministerio tiene la función de coordinar la planeación que se hacen en muchas otras oficinas de un ministerio de educación porque cuando tu analizas un programa, o analizas una infraestructura o una política de mejora de los aprendizajes o políticas relacionadas con la formación intercultural bilingüe, por mencionar algunos temas. Cada una de las oficinas que están preocupadas por estas líneas hace su propia planificación."

[Margarita Poggi/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO/
Buenos Aires - Argentina; Posición: 21-21]

3.

"Está en planeamiento pero con una visión que excede mucho lo técnico y que tiene el desafío de combinar una visión política con herramientas y metodologías que permitan

concretar esa visión política. Tiene que ver con una concepción de planeamiento que nosotros tenemos en el instituto en su conjunto y en particular en la oficina de Buenos Aires."

[Margarita Poggi/Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO/ Buenos Aires - Argentina; Posición: 24-24]

4.

"Si la pregunta es acerca de si la economía del mercado genera mayor crecimiento económico a largo plazo, creo yo que la evidencia así lo indica. Si eso lo que implica es falta de regulación, o falta de participación del estado en la gestión pública, definitivamente no. Hemos aprendido mucho acerca de cómo las políticas públicas pueden contribuir tanto al crecimiento económico, como a la distribución de los ingresos y de las riquezas, pero si al mismo tiempo no hay un mercado que funcione de manera aceptable, es muy difícil lograrlo también."

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 7-7]

5.

"Creo que es importante en el proceso de la discusión sobre calidad, pasar de una discusión que ha planteado el el Ministerio, el equipo del Ministerio de educación básica, pasar de un país que administra la educación que es lo que en el momento no tenemos, administra la educación, el ministerio de educación lastimosamente todavía no dirige la educación, empezar a partir de este debate, comenzar a construir los lineamientos estratégicos y tácticos para la dirección educativa donde todas y todos, toda la diversidad cultural, histórica, lingüística, étnica y racial de Venezuela se exprese por alma, se exprese como saber, se exprese como conocimiento, se exprese como materia"

[Carlos Bracho/Centro Internacional Miranda- CENAMEC Zulia - Universidad Bolivariana de Venezuela- Venezuela Posición: 7-7]

6.

"(...) la mayor parte de las reformas educativas fracasaron en América Latina, fracaso en la década de los 70, un reforma muy importante como la peruana, fracaso también una panameña y así sucesivamente fracasaron. Y fracasaron básicamente porque todas esa reformas educativas vinieron de arriba para abajo, que venían de los gobiernos, de los sectores académicos, y sin ninguna participación de los docentes, por lo tanto cualquier cambio educativo, cualquier reforma, cualquier mejore requiere el fuerte protagonismo de los docentes. Incluso, yo recién mencionaba también para hacer la investigación, es decir, y los docentes deben sentirse protagonistas (...) cuando se hace una reforma educativa y los docentes no son consultados y sus opiniones tenían en cuenta porque no es convocado, da su opinión o participa cuando le toca a él, cuando la reforma llega a la escuela, porque

es la manera de hacer sentir su voz, no sé si les ha pasado eso en Venezuela porque en Argentina si nos ha pasado y ha pasado mucho en América Latina."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 53-53]

7.

"El aparato y sector educativo simplemente era una reproducción estándar de las políticas educativas que se establecían en otros centros que no era Venezuela y que con todas las deficiencias problemas, también con sus fortalezas tiene un ministerio de educación donde pueden participar la gente en el desarrollo de la política pública porque también hay que hablar de esto, cuando se construye la política pública y se debate en educación, porque una cosa es debatir educación desde parámetros nada más investigativos fuera y de su falta de aplicabilidad práctica en esa realidades sociales y ver la educación siendo protagonista de la construcción de esas políticas públicas para construir la transformación de esas nuevas realidades sociales."

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 8-8]

8.

"comparto el carácter hambreado de una simple consulta debe elevarse a determinar ¿el cómo? ¿Para qué? Se usa y cuál es la educación que necesitamos las y los venezolanos son una cosa complejísima que no se agota en el tema de una consulta puntual sino que deber ser una construcción permanente de las políticas públicas que se construyen superando el tema gobernativo y viéndose desde el estado entonces es ahí tema."

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 9-9]

9.

"democratizar las políticas públicas quiere decir que los gobiernos tiene que abrirse más hacia la opinión publica aprovechar las nueva tecnologías que existen también para advertir las opiniones de y las ideas y las sugerencias y abrir más canales de comunicación de la sociedad civil y el gobierno. Y en la rama de educación sobre todo esto quiere decir, que involucrar a los maestros y a los padres y familia, sino a los mismos alumnos."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 27-27]

Distribución del gasto/inversión pública

La tendencia actual, es aumento del gasto e inversión pública en la educación, ya que existe un crecimiento del acceso a la educación en los diferentes niveles, la

universalización de la educación, asegurando la permanencia y prosecución en los sistemas educativos, la ampliación de infraestructura educativa y la dotación escolar, que ha traído consigo, una mayor inversión social en el Producto Interno Bruto.

1.

"En Chile hubo un gran diferencia actual que la hace que hay un gran acuerdo político, ideológico de acuerdo en la necesidad de aumentar significativamente el gasto público en la educación, es decir, estamos discutiendo una reforma tributaria que se espera genere 3 puntos adicionales del P.I.B como ingreso del estado y el compromiso de la Presidenta Bachelet, es destinar la mayor parte de esos recursos a mejorar la equidad y la calidad de la educación en el país. Ahora tenemos una discusión muy grande respecto a cuales debieran ser las prioridades del gasto y cuales debieran ser los instrumentos que se van a usar para mejor calidad y equidad en la reforma. Es una discusión de multiples frentes, es multidireccional, muy intensa, que probablemente vaya a tomar todo el gobierno de la presidenta Bachelet, no quiero decir que nos la vamos a pasar discutiendo y no va a ocurrir nada en la práctica, vamos a ir implementando medidas a medida que se lleguen a acuerdos mayoritarios y sean aprobadas en el congreso, pero vamos a tener abierta todos estos años la discusión."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 39-39]

Nuevos códigos culturales y lenguajes en nuevas generaciones.

En esta categoría, los y las entrevistadas señalan, la tendencia de la pluralidad de códigos culturales, de los lenguajes de las nuevas generaciones y el papel fundamental que tiene la escuela, en reducir la brecha comunicacional, que existe entre docentes y estudiantes, por la falta de compresión de esos referentes culturales, que traen sus imaginarios diferenciados.

Asimismo, mencionan, que para que la escuela potencie ese encuentro, debe empezar a estudiar sobre las cosas que de verdad les inquietan a los estudiantes y en una formación docente, en las tecnologías de información y comunicación, en la meta cultura de los estudiantes, en la generación de didácticas, que cautiven a niños, niñas y jóvenes, para que el proceso de aprendizaje no se les haga aburrido.

1.

"Y el tercer rasgo, es la pluralidad de códigos y lenguajes. La escuela sigue siendo un espacio muy libre, basado en lenguaje verbal, en la escritura, que son muy importantes pero en esas otras nuevas tecnologías hay una mezcla, una síntesis, un uso de pluralidad de lenguajes y códigos que tiene desde luego la comunicación social. Entonces, si nosotros no logramos que la escuela incorpore las tecnologías con este triple rasgo de dialogitividad, de pluralidad y perspectivas y de uso de algún tipo de lenguaje. Si no encontramos es que la tecnología no enriquece ni empobrece el pensamiento de los aprendizajes de los alumnos."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 52-53]

2.

"Bueno, yo creo que uno de los problemas que he intentado a expresar antes. Yo creo que la educación ahora enajena mucho a los alumnos porque les impide tener su verdadera identidad en todos los sentidos. Para entrar a las escuelas tiene que olvidar sus pesimismo y empezar a estudiar sobre cosas que de verdad le inquietan un poco. Yo creo que la cuestión de la escuela no es, por supuesto, trabajar las músicas que nos gustan, sino hacer repartir de lo que ellos son para modificarlos, para enriquecerlos de sus inquietudes musicales, de sus intereses científicos y ayudarlos a que se planteen nuevas preguntas, porque las escuelas no conectan con sus inquietudes, para cambiarlos."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 63-64]

3.

"los adultos más comprometidos con estas cuestiones atinamos bastante cuando decimos que los jóvenes de hoy no tienen la misma manera de organizarse que en el pasado, no tienen la misma manera de luchar que en otra época, a eso es lo que estamos trabajando con el tema llegamos con cierto consenso, pero me parece que uno de los problemas es que los jóvenes de esta época también tienen que encontrar estas nuevas maneras de organización porque la forma de organización que están construyendo son muy potenciales en un sentido pero muy efímeras por otro . Y en este sentido ellos mismos sienten una limitación, una cosa que inician con mucho entusiasmo al tiempo parece que se desarmó todo. "

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación- Argentina; Posición: 25-26]

4.

"los jóvenes tienen que encontrar otras formas que le den continuidades a esas luchas y permitan las transformaciones que siguen siendo necesarias porque si no son rápidamente manejados por los que tiene otros intereses."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación- Argentina; Posición: 27-27]

5.

"Entonces, ya escuchamos a los niños jugar a narco en algunos patios de escuelas, ya escuchamos en algunos barrios que los niños empiezan a ver que el narco es como una salida de futuro. Ya en México tenemos ese problema. Ya hay narco canciones, ya hay narco problemas. Hay narco iglesias. Hay narco misas. Hay narco fiestas. Es decir, es un problemas severísimo que transita todo el continente y ahora mismo el secretario general de Masur tuvo una reunión en la que se discutía pues que estamos preparando antes esta ofensiva del narco tráfico del todo el continente. No es solamente una ofensiva a balazos de sangre, como tu muy bien decías, es una ofensiva ideológica que también parece que se nos pasa de desapercibido, porque pasa a través de esa zona invisible y es la zona del entretenimiento, de la diversión cotidiana, domestica, etc"

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 45-45]

6.

"Luis Bonilla: otra dimensión de los problemas que hoy afronta la educación pareciera estar asociado al encuentro generacional, buena parte de los docentes que trabajan en las aulas desde la infancia del preescolar hasta el pregrado, nacieron entre los 60 y los 80, antes que la revolución científico tecnológica. La mayoría de los alumnos que hoy están en las aulas nacieron desde los 90 hasta el presente. En los 90 se inicia la revolución científico tecnológico, y pareciera que hay una gran brecha de lenguajes, de códigos, de prácticas, de imaginarios que la formación docente no termina de resolver."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 16-16]

7.

"Luis Bonilla: Nuestra educación sexual todavía tiene mucha influencia religiosa, en el sentido de que considera el sexo como un pecado, y en consecuencia aborda la educación desde una perspectiva preventiva del embarazo. La educación sexual es vista como la prevención del embarazo, y todavía nuestros sistemas educativos no terminan de dar el salto para la comprensión del sexo como placer, por lo tanto tiene profundas limitaciones para la educación en esa área. Quizás lo fundamental seria preconcebir los programas fundamentados en la sexualidad como un placer que implica acompañamiento cultural, acompañamiento pedagógico, acompañamiento informativo. Sin ser invasivos, pero si dando muchos referentes culturales e informativos que le permitan a las nuevas generaciones tomar decisiones adecuadas"

[Silvia Ons/Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) - Universidad del Salvador- Argentina; Posición: 23-23]

8.

"Mi generación cuando se formó como docente podía estar seguro que lo que aprendió en la universidad le iba a ser útil hasta los 25 y 30 años de haberse hecho una profesión docente, la revolución tecnológica en ese momento era de 25,30,y 40 años hoy la revoluciones científica y de conocimiento son entre 4 y 6 años, eso representa un enorme desafío para un docente que trabaja 25 años en el aula vive 6 revoluciones de conocimientos, eso significa un enorme desafío para nosotros los docentes cómo actualizarnos, en el conocimiento, en el discurso, en la meta de la cultura de los jóvenes, niños y niñas que están llegando a las escuelas, ese es un enorme desafío que tenemos que enfrentar."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 6-6]

9.

"Luis Bonilla: en los foros que hacemos en Venezuela, en el País. Cuando recorremos suelo preguntarles a los demás, a los docentes en general, "nómbrame las tres consolas de video juegos más importantes que hay", y es asombroso, en el caso del 95% no las conoce. Conoce apeas una. Y eso demuestra de que hay una cultura con el dialogo intergeneracional bien fuerte, o se ni siquiera puede hacer referencia a su discurso a la herramienta que está usando el joven en su casa."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 43-43]

10.

"Cuando se abre la investigación se abre también la consulta a todo nivel y a todo recurso bien sea Canaimitas, Internet, etc. Se va a utilizar Internet para buscar la información que no suministró el maestro, el maestro no va a informar sino que va a llevar a que la clase busque la información, cosa que es totalmente distinta."

[Arnaldo Este/Universidad Central de Venezuela - Venezuela; Posición: 24-24]

11.

"algo que está abonando un concepto viejo que ahora lo remozamos que es de la concepción de la escuela como Centro de Producción Cultural, esto quiere decir que a corto plazo los niños van a estar con los recursos para hacer producciones culturales válidas socialmente, eso quiere decir que no tenemos que sorprendernos porque un niño de diez años te produce una reflexión sobre los insectos, o sobre el jardín o sobre la mamá que tiene validez social, no es solamente un ejercicio de escuela sino que lo cuelgas en un blog o lo comunicas y es una reflexión de niño de diez años, es un producto. Cuando tienen dos años ya, trabajando con el Power Point y esas cosas, los niños presentan cosas de un tono profesional extraordinario, porque han aprendido a relacionarse con la imagen, con el lenguaje, con los sonidos y a conducirlo a expresar además algo que han investigado realmente. Eso nos coloca en que la escuela -y esto es un ensen que hago- es un centro de

producción cultural, un centro donde se recoge y se produce cultura, cultura en el sentido más amplio de la palabra."

[Arnaldo Este/Universidad Central de Venezuela - Venezuela; Posición: 25-25]

Industria cultural/comunicacional como arma ideológica de la dominación.

La industria cultural y comunicacional, es un arma ideológica de dominación, según lo que mencionan las y los entrevistados, ya que en la televisión y la publicidad, han inducido a niñas y jóvenes, a estar preocupadas por su belleza no estandarizada y establecida en estos medios, trayendo como consecuencias, enfermedades alimenticias. Asimismo, Hurtado, O., plantea que la velocidad de las comunicaciones, han permitido asistir en primera fila a hechos tan preocupantes como la invasión de un país o la producción de un hecho político o un hecho asociado a la farándula, independientemente de dónde se esté produciendo. Es por ello, que debemos tener una escuela que oriente y de respuesta a estas situaciones de dominación cultural.

Es de resaltar, que Dussel menciona, que en la actualidad ésta la ontología pedagógica imperial, que no sólo se enseña en las escuelas y universidades del Tercer Mundo, sino que ha encontrado en los medios de comunicación controlados por las multinacionales de la información del "centro" su mejor vehículo expansivo, unificando las culturas (saliendo perdedoras las de la periferia) y más cuando el pueblo, se desentiende de educar a los suyos, dejándolos en brazos del estado político, pero éste, de hecho, no educará sino que alienará al niño o joven. De este modo el proyecto de fondo del sistema educativo se fundamenta ontológicamente, "en el ser de una Totalidad dada (la totalidad vigente)" que es "cultura de masa" y hacedora de "hombre de masa".

Se presenta a continuación las voces de las y los entrevistados:

1.

"La prensa no da espacio al debate político educativo, la prensa no se da cuenta que cuando se hablan de promociones, o de salarios, también se está hablando de calidad de educación"

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 22-22]

2.

"Hay ahí una tensión en lo que se refiere a la realidad y lo que se refiere a la imagen que la gente tiene (sobre el docente) en función de lo que dice la prensa. Eso sí, es cierto que el movimiento sindical tiene que reformarse, hay una evidencia muy grande en ese sentido, hay muchas organizaciones en diferentes países que están liderando el debate por la educación."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 24-24]

3.

"El caso de Venezuela, es un caso digamos único paradigmático en el que se está produciendo de verdad un vida de medios informativos comunitarios. No es el caso en América Latina, es también del todo el continente. Hay una ley que tiene que actualizarse hoy por hoy en Venezuela, pero también es un ley pionera en materia de la comunicación que atiende cosas tan delicadas como el manejo del volumen entre los programas de televisión y los comerciales, es una trampa psicológica que hace mucho tiempo se amasa por los laboratorios de guerras psicológicos que han sabido jugar hasta con esos detalles que parecen menores han sabido producir modelos de ofensiva."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 49-50]

4.

"tenemos que tener presente lo que nos enseñó Foucault, que el modo para resistir tiene que darse precisamente ahí donde cada sujeto, cada uno de nosotros, y los jóvenes no escapan de eso, son objeto de dominación. El cuerpo, la vida cotidiana, es ahí donde tenemos que articular una forma de resistencia que permita reappropriarse del cuerpo, de la vida cotidiana de un modo que no sea el del discurso dominante."

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internacionales - Ecuador; Posición: 12-12]

5.

"muchas niñas que son de 10 y 11 años ya están muy preocupadas por su aspecto, por su belleza, tienen problemas e incluso anorexia. Están creciendo en España. Y todo esto sucede porque sabemos que es la publicidad la cual la ha inducido, entonces la escuela tiene que dar criterios para que estas niñas y los niños igual, porque también están sometidos a una tremenda presión publicitaria por otras cosas. Que tengan criterio para saber que aquello que ven en la televisión pues no es conveniente, es nocivo, está mal enfocado. Porque es más difícil corregir la televisión, hay que decirlo, yo lo he intentado repetidamente pero nos cuesta mucho más. La televisión dicen "Mire este no es un medio educativo, aquí esto es para entretener", entonces no podemos evitar que las personas jóvenes estén sometidas a todo esto. Por lo tanto, la escuela tiene que dar aquello que los jóvenes necesitan."

[Marina Subirats/Universidad Autónoma de Barcelona- Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales)- Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea - España; Posición: 23-23]

6.

"plantea Heidegger hace mucho tiempo, cuando él decía que es necesario un tiempo de serenidad para poder decir que sí a la técnica y poder decir que no. El tema del tiempo. Puede ser el sí como lo estamos usando ahora y las múltiples ventajas, pero también puedes decir no. No tengo por qué responder a todo. El tema del tiempo es en ese sentido fundamental, lo que iría en contra de esto es la prisa con la que nos movemos, y la cuestión impulsiva que nos lleva a hacer cosas que tal vez no deseamos."

[Silvia Ons/Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) - Universidad del Salvador-Argentina; Posición: 15-15]

7.

"El ritmo de la propaganda es fervoroso, es tembloroso, es el ritmo de la televisión y la radio, la educación va más lento, al ritmo de los profesores conversando con sus estudiantes, al ritmo de quién lee y aprende por sí mismo, no se la puede apurar o acelerar si ha de seguir siendo educación."

[Benjamín Scharifker/Universidad Simón Bolívar- Palacio de las AcademiasUniversidad Metropolitana- University of Southampton - University of Bristol, UK. - Venezuela; Posición: 9-9]

8.

"La cuarta nota de este siglo XXI que hemos venido trabajando se refiere a la velocidad de las comunicaciones que nos han permitido asistir en primera fila a hechos tan preocupantes como la invasión de un país o la producción de un hecho político o un hecho asociado a la farándula, independientemente de dónde se esté produciendo."

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 7-7]

9.

"las conductas han existido siempre y en mi infancia en la escuela habían compañeras que estaban un poco más expuestas a la broma pero esto en un espacio que ya estaba controlado por los profesores de la escuela, por la familia, por los padres o el adulto que estaba a cargo de ese joven. El problema es que ahora estas conductas se pueden dar con la violencia que estamos expuestos todos y los jóvenes más por los medios de comunicación y estos se escapan del control de la autoridad de los profesores."

[José María Batrina/Departamento de Justicia. (Generalitat de Catalunya) - España; Posición: 29-29]

Tecnologías de Información y Comunicación: el desafío en Clave Pedagógica

La categoría referida a “Tecnologías de información y comunicación desafío en clave pedagógica” surge de las reflexiones y planteamientos que realizan las y los entrevistados, alrededor del impacto innegable que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) tienen en la sociedad y en sus ámbitos de desarrollo, de los que la educación no se escapa.

Los aportes que al respecto se distinguen se organizan en dos tópicos a saber:

- El Impacto de las TIC en la Educación, en el que incluyen reflexiones sobre la relación entre información, conocimiento y TIC, así como su necesario abordaje pedagógico en procesos educativos.
- Los riesgos presentes tras la presencia inminente de las TIC en lo social, lo político y lo educativo, distinguiendo en este tópico el riesgo asociado a potenciar la tecnocratización y la deshumanización de la educación, los peligros relacionados a la vulnerabilidad de la intimidad y con ello el ciberacoso, así como la preocupación de la conformación de un nuevo sujeto que lee la realidad a través de la tecnología.

En las últimas décadas, la inminente revolución sobrevenida por la aparición e inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación en todas las áreas, ha originado la necesidad que las instituciones educativas reflexionen y orienten su brújula hacia un nuevo rumbo de redefiniciones en todo su ámbito, con el fin de adaptarse a una sociedad que está en constante crecimiento, cambio, acumulación e intercambio de información a través de la red, pero también en cambios culturales y sociales que se signan desde lo digital, permeando las relaciones laborales, económicas, culturales y sociales, incluyendo la forma de pensar y actuar de los propios individuos, tal como se refleja en el aporte de José Joaquin Brunner en las entrevistas que se presenta en este aparte.

En ese sentido, partiendo de reconocer del impacto cultural y social que las TIC están teniendo en la humanidad, lo que generalmente es definido como el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información, mientras que para autores como Cabrera (2006), son artefactos sociales culturales que en efecto no funcionan sin hardware, software y conectividad, pero tampoco sin las promesas y creencias que los grupos de usuarios promueven y construyen en su nombre, de allí que reconozca en artefactos como el Internet, la presencia de un componente social, político y cultural que lo constituye, igual que partes físicas que sustentan su funcionamiento.

La mejor muestra del impacto de las TIC en la vida cotidiana y de su concepción como artefacto social que media las relaciones que a través de ellas creamos y establecemos, se refleja en el proceso de apropiación de las TIC que las niñas, niños y jóvenes tienen hoy dia, planteamiento que se ve reflejado en los aportes en las entrevistas de Angel Pérez Gómez y Juan Ignacio Pozo.

Desde esta perspectiva, se trata de reconocer que las TIC, no solo se convierte en un espacio más donde encontrar la información que en anteriores décadas era resguardada y a su vez facilitada en y desde la Escuela, sino también, en donde se están generando nuevos lenguajes y códigos culturales construidos en cierta parte desde los espacios digitales, por una generación que nació con la tecnología digital, cámaras, videojuegos, celulares, computadoras, internet etc. y por ende su forma de comunicarse se ve permeada por la fluidez del lenguaje digital propio de la tecnología. Que la escuela no de cuenta de esta realidad es identificado por Luis Bonilla como parte de lo que denomina el desafío de educarnos entre generaciones con códigos y lenguajes diferentes.

Ahora bien, la realidad es que en muchos casos, la escuela y sus maestras/os pueden, en aras de mantener relaciones de saber/poder característico de la escuela tecnocrática, no solo no integran el uso educativo de las TIC en su práctica, sino que

pueden penalizar el uso de la misma, tal como se refleja en los planteamientos que se identifican en la entrevista de Juan Ignacio Pozo y la de Pablo Gentili.

Como respuesta a esta nueva realidad, el mismo Pérez Gómez plantea, el lugar de la escuela y sus maestros para convertir en conocimiento esa información distribuida en los medios digitales, la televisión y en otro tipo de tecnología cada vez más accesible a las y los estudiantes.

Desde estas perspectivas, estaríamos significando el uso de las TIC no solo para el acceso de la información, sino para su uso educativo desde lo que Gómez, et al, (2006), denomina una metodología dialéctica y comunicativa crítica cuya premisa principal es el reconocimiento de que el conocimiento, así como su fuente de origen no es patrimonio exclusivo de personas “expertas” o de la “academia”, sino el resultado de muchas personas que mediante el diálogo, la discusión, la reflexión, el intercambio de ideas, en base a argumentos y evidencias y no de poder, justifican y demuestran sus afirmaciones y por lo tanto pasan a generar nuevas visiones del mundo creadas con la otredad.

Por otra parte, y en relación a la necesidad de formar a las y los estudiantes para el análisis crítico, selección y valoración de la información presente en internet, esta perspectiva pedagógica del uso de las TIC.

En todo caso, tanto para la formación de las y los estudiantes, como de sus maestros, se trata de configurar dispositivos digitales/virtuales eminentemente pedagógicos para el acceso, deconstrucción y creación de conocimiento social, a través de proceso dialógicos y recursivos de descubrimiento, sistematización, enriquecimiento, análisis crítico, validación, producción, socialización y divulgación para la acción transformadora y la incidencia pública, en los diferentes ámbitos de formación que se gesten.

Si bien, la visión hasta aquí compartida sobre esta dimensión, a partir de los planteamientos de las y los entrevistados, dan cuenta de la importancia de incorporar en palabras de Fhainolc, apropiada y criticamente las TIC en la educación, algunos de los entrevistados(as) para esta investigación, dan cuenta de sus preocupaciones sobre su

inminente presencia en la educación y en la sociedad como tal. Conozcamos a continuación reflexiones al respecto.

El primero de los riesgos mencionados, se plantea sobre la base que la comprensión histórica de las reformas educativas y con ello la configuración de los procesos de enseñanza y aprendizaje pasa por entender los dispositivos políticos y económicos desde los cuales se emprenden, así como también reconocer las fuerzas productivas impulsoras tras los procesos de reformas o de fomento de innovaciones educativas, de las cuales la incorporación de las TIC en el ámbito educativo no se escapan.

Otro riesgo del uso de las TIC, pero visto a nivel social, es planteado por María José Batrina y Mauro Cerbina al reflexionar, sobre cómo las tecnologías abren la puerta a formas de actuar que pueden poner en peligro a niños, niñas y jóvenes. El primero de estos riesgos expuestos por la Profa. Batrina, hacen referencia al uso de la tecnología digital y más específicamente la móvil, para acciones de ciberacoso, ciberbullying y sexting. Por su parte, Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internacionales - Ecuador alerta de cómo las TIC pueden estar incidiendo en la conformación de un nuevo sujeto aislado de la realidad, e inclusive adicto a nuevas formas de estimulación.

En ambos casos, tomando en cuenta precisamente la dimensión pedagógica del hecho educativo que tributa a procesos de formación integral, ninguna propuesta educativa para la incorporación de las TIC en educación, puede dejar fuera la formación de las y los estudiantes, y sus maestros para responder ante los riesgos anteriormente descritos en este apartado.

Desde una perspectiva pedagógica crítica, esto implicaría el absoluto compromiso de generar programas para el uso educativo de las TIC, que partan de una visión del ser humano situado en contexto, como centro y sujeto, con otras y otros, de procesos de aprendizaje que le permitan superar y vencer las visiones deterministas y las prácticas discursivas de una sociedad cercada por el mercado y por valores neoliberales, que lo limitan e invitan a “adaptarse” al mundo, participando para ello en espacios virtuales

desde donde vivencie constantes dinámicas de negación dialéctica y de encuentros dialógicos en busca de su necesaria realización.

Veamos a continuación el abordaje que sobre estos temas efectúan las y los entrevistados participantes en esta investigación.

1.

"Hay un momento histórico, que los sociólogos solemos llamar anomia, que afecta particularmente a las nuevas generaciones, entonces se encuentran con una escuela que muchas veces que además de los problemas naturales que implican los procesos de socialización en el conocimiento complejo de la modernidad, además de eso las escuelas tienen que ponerse al día en términos de su tecnología"

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 19-19]

2.

"Sin embargo, nosotros pertenecemos a esas generaciones que aprendí, íbamos a la escuela a aprender. Hoy el conocimiento no está en gran medida a la escuela. No está solo la escuela, están mucho las redes sociales."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 27-27]

3.

"Hay un matiz. Yo creo que el conocimiento sigue estando en las escuelas, la diferencia es que hoy los conocimientos fluyen en muchos espacios. Entonces, la información fluye en la escuela, cuando estemos en la escuela. Y hoy en día nuestros alumnos están muy informados, pero no tienen más conocimientos. La diferencia es que hay que convertir las escuelas en espacios donde la formación se transforme en conocimiento."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 29-29]

4.

"Yo creo que no tendría ningún sentido hacer en una escuela una enseñanza de espalda a las tecnologías que dominan a la sociedad. Porque aquí estamos pensando una formación ciudadana, estamos pensando formar ciudadanos para participar en la vida social, transformar la sociedad y entonces, en definitivas, si no pueden utilizarlo o si no van a usar los recursos dominantes en esa sociedad no van a participar en ella y no van a poder transformarla, lógico. Así que las tecnologías lamentablemente deberían estar en las escuelas. De hecho, una tecnología en las escuelas hay. Lo que pasa es que si la tecnología ahorita no quiere hacer libros, pertenece a otra época, eso no quiere decir que los libros

estén pasados de moda o que no sean necesarias, no estoy diciendo eso. Las tecnologías tienen que estar el problema es cómo y para qué"

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 45-46]

5.

"la escuela electrónica no llega a donde debe llegar, porque hay una demanda de contacto humano."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 16-16]

6.

"estamos en una etapa la cual el acceso a la información es prácticamente universal, claro, atravesado por condiciones de clases, porque todo el mundo no tiene acceso a una computadora. Pero digamos que esta la tecnología también al servicio de la educación."

[Ana Silvia Monzón/Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- CLACSO- Guatemala; Posición: 36-36]

7.

"hay desafíos muy importantes desde el punto de vista de las nuevas tecnologías, pero que hay que ponerlos en clave pedagógica, es lo mismo que hablábamos antes pero envueltos en estas cosas que son muy modernas, pero que en la pedagogía todavía estamos con deudas importantes."

[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación- Argentina; Posición: 20-20]

8.

"Yo creo que esta inversión tal y como se plantea es perversa, pero hay otra inversión que si es muy positiva, es decir, que los niños pueden aprender información a través de su integración con los medios digitales, pero convertir esa información en conocimiento requiere mucho más que sólo empaparse de información. Es verdad que los docentes podemos situar la transmisión de información en los videos, videos que nos los ponemos, oídos por internet, o que bajamos de la nube, etc. Pero, después en las clases lo que tenemos que hacer es convertirlas en espacios de debate, espacios de discusión, espacios de resolución de problemas, espacios de elaboración cooperativas de proyectos, de propuestas, de análisis de investigación."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 18-18]

9.

"tenemos que incorporar sin lugar a duda el uso de las tecnologías en la formación docente, pero no caigamos en la idealización de las tecnologías, yo no creo en ningún determinismo tecnológico."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 17-17]

10.

"tenemos que cambiar a sumo es la manera de trabajar la tecnología al servicio pedagógico, no al revés. Por tener tecnología no vamos a tener un modelo pedagógico distinto."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 17-17]

11.

"la tecnología, tenemos que tener una activa política de introducción de las tecnologías a la educación, pero también en ese sentido pensar que no es sólo dotar de máquinas a las escuelas, tenemos que lograr también una alfabetización digital universal. Que es distinto a usar la computadora para enseñar."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 29-29]

12.

"alfabetización de la lectoescritura, hoy tenemos que tener una política de alfabetización digital que enseñe cómo manejar, la computadora, los códigos que hay detrás de estos aparatos, cómo manipular, los buscadores de información, si no sabes cómo funcionan y capacitar a los maestros para que puedan utilizarlo como dispositivo didáctico."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 30-30]

13.

"digamos que creo que hay temas e influencias que vienen de los medios de las nuevas tecnologías que se pueda aprovechar, que se pueda retomar dentro de la escuela para acercar a los jóvenes a los que es un conocimiento crítico, un conocimiento universal, vaya de la humanidad, de la historia, del arte, de la ciencia y demás y que, se tiene que seguir buscando ese puente entre los intereses y las tendencias que ya tienen los jóvenes que vienen de las influencias de los padres y los nuevos medios y lo que es la cultura escolar propiamente. En lugar de rechazar tajantemente, el maestro que las malas influencias que viene de afuera, los maestros tiene que conocerla, tiene que emprenderse en conocerlos y no menospreciarlos categóricamente que es lo que sienten a veces los jóvenes que los están menospreciando los docentes."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 41-41]

14.

"puentes en la nueva cultura juvenil y lo que es una cultura escolar y un poco tradicional que no es por todo mal tampoco, yo creo que hay mucho de lo que llamo la cultura escolar que debe seguir, que debe continuar."

[Bradley Levinson/University-Bloomington- Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (Indiana) - Estados Unidos; Posición: 41-41]

15.

"Las tecnologías digitales nos están permitiendo dar acceso a esos contenidos de una manera casi inmediata."

[Paulo Cosín/Ediciones Morata - España; Posición: 27-27]

16.

"Entonces, ahora con la tecnología digital el libro al formato digital esta al tiempo del libro con los requisitos."

[Paulo Cosín/Ediciones Morata - España; Posición: 27-27]

17.

"está pasando con lo digital y pasa actualmente con las Canaimitas, donde se recluye lo digital a un laboratorio de computación, o a clases de computación, (...), porque en este caso, la potencia de lo digital, es muy destructiva en las relaciones de poder, ya que perturba fundamentalmente el eje conceptual de la educación tradicional, que es el eje informativo que monopoliza el maestro. Pero si la información, ya no viene por la vía del maestro sino que viene por la Web, Internet, o recursos digitales, el maestro empieza a quedarse fuera de sitio como informador, porque sus funciones informativas, no compiten con la fecundidad informativa de lo digital."

[Arnaldo Este/Universidad Central de Venezuela - Venezuela; Posición: 11-11]

18.

"ahora se ve conmovida por esta revolución digital que estamos viviendo, con la aceleración de todos los procesos sociales, económicos y culturales por la globalización, y eso hace que a los problemas tradicionales de los jóvenes con la escuela, ahora se agregan una suma de nuevos problemas, y ahora la escuela tendrá que batallar, y es probable que a medida que avance la revolución de internet, la revolución digital, probablemente la escuela vaya a ir, después de muchos siglos, alterando algunas de sus estructuras básicas. Yo tengo esa idea de que durante las próximas décadas a medida que madure la revolución científico tecnológico digital, van a surgir nuevas formas, nuevas prácticas de enseñanza y de aprendizaje que espero logren cerrar en parte esta brecha entre las expectativas juveniles y las tradiciones, las estructuras relativamente conservadoras del sistema escolar."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 19-19]

19.

"En realidad la tecnología permitiría sobre todo generar espacios de aprendizaje con rasgos fundamentales, que yo creo que sería en los valores. Uno es precisamente, fomentar mucho, los espacios de dialogos, que hace posible que las tecnologías a diferencia de un libro, no solamente recibe conocimiento, recibe información, sino que intercambian y dialogan con ella, la transforma. El segundo rasgo, es precisamente los espacios virtuales o los espacios de incertidumbre. Uno puede entrar en cualquiera de esos espacios, encontrar cualquier tipo de posición, de ideas y todo requiere una mucha mayor información por parte de los aprendices. Lo que se dice en la escuela está destinado desde la autoridad, en esos espacios no hay autoridad, son espacios abiertos y por lo tanto, las personas tienen que formarse para poder constituir su propio criterio."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 48-51]

20.

"Yo creo que refleja muy bien, que para que la escuela pueda funcionar bien, tienen que vivir de espalda a esos espacios sociales, en lo que los alumnos por otra parte viven la mayor parte de su tiempo. En cuanto salen de clases están conectados al celular, sin embargo en clases tienen que apagar eso, tienen que abandonar esa identidad. Porque la escuela no es una etapa de asimilar eso, es una etapa de convertir eso en un motor de aprendizaje."

[Juan Ignacio Pozo/Universidad de Madrid- UNESCO (Educación Científica) - España; Posición: 59-59]

21.

"hay que incorporar adecuadamente las culturas juveniles, la inmersión en la tecnología, el uso dispositivos para la enseñanza, la capacidad para resumirlo de los docentes como traductores culturales."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 25-25]

22.

"Los docentes deben conocer los entornos culturales y tecnológicos de sus alumnos, deben conocer las posibilidades que alberga la tecnología para la enseñanza, y deben traducir al mundo educativo y adaptarse a ese potencial. No es simplemente adaptarse a usar Facebook, y herramientas de los niños y jóvenes, si no saber cómo traer de ese mundo, esas culturas que hoy emergen al lenguaje educativo, cómo reconectarla con esos aspectos que pueden repotenciarla."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 25-25]

23.

"Una de las iniciativas que la organización ha puesto en marcha en los últimos años para fortalecer la profesión docente es la red interamericana de profesión docente. Se trata de una red de profesionales líderes en educación de todos los niveles y modalidades que desean compartir conocimientos, experiencias, investigaciones y buenas prácticas en el campo de la profesión docente de las Américas. Además de poseer una activa comunidad virtual y de grupos virtuales de discusión, la RIAL lleva adelante una serie de seminarios en línea que ofrecen presentaciones sobre temas relevantes en el campo de la formación docente. Todos los seminarios en línea, son gratuitos y además son grabados y publicados en el canal de youtube de la RIAL. Por su parte, el canal educativo de las Américas, ofrece cursos en línea en inglés y en español para docentes, formadores de docentes, administrativos y autoridades escolares con el fin de fortalecer sus capacidades en el uso de las TIC en el aula. A través de su aula virtual, los docentes de todas las Américas pueden experimentar de primera mano, la posibilidad de intercambiar ideas y de formular acciones colaborativas con otros colegas tanto a nivel nacional, como regional."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 36-36]

24.

"Los niños, las niñas y los jóvenes con los que nosotros trabajamos están integrados perfectamente en la era digital y por tanto tienen oportunidades clarísimas de tener toda la información a su disposición, de manera ovicua, accesible y gratuita por tanto, esa ya no es nuestra visión fundamental como docentes, no es transmitir información sino ayudarles a que sean capaces de seleccionar la información que merece la pena de la que no."

[Angel Pérez Gómez/Investigador de Universidad MEC - España; Posición: 15-15]

25.

"el tema de los medio de comunicación, particularmente la televisión, que tiene una penetración muy importante: Yo creo que si tendríamos que reflexionar y también que diseñar políticas muy claras porque la televisión, de verdad, realiza una función educativa que puede ir dirigida de forma correcta o no correctas. Yo creo que los docentes o maestros tienen mucho que enseñar también hay que hacerle las preguntas correctas pero hay que escuchar sus planteamientos también."

[Margarita Zorrilla Fiero/Universidad Autónoma de Aguascalientes- Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. (COMIE)- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación- México; Posición: 64-64]

26.

"la escuela realmente no asumió el libro, sino que lo convirtió en libros de texto que es una cosa totalmente distinta. Entonces hoy las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las redes virtuales que se constituyen sobre ella, las comunidades de gente que coopera, aprende y trabaja junta, los nuevos medios digitales que admiten cualquier

clase de soporte, todo esto permite una gran riqueza en la experimentación, es decir, podemos llegar a sitios donde antes no llegábamos, podemos llevar cosas que antes no se podían llevar, podemos hacer que los alumnos cooperen entre si de una manera en que antes no podían cooperar, los profesores y profesionales también pueden cooperar como nunca habrían podido hacerlo antes. Entonces yo creo que hay que hacer un esfuerzo para poder integrar a la escuela, la resistencia a esto, es mucha"

[Mariano Fernández Enguita/Universidad Complutense- España.; Posición: 22-22]

27.

"No hay duda alguna de que es una nueva realidad y que además todos usamos con intensidades distintas, pero no sólo los jóvenes usan estos nuevos recursos que dan las tecnologías de la información y la comunicación, y también estos nuevos formatos de videojuegos. Yo pienso que ahí no caben observaciones dicotómicas o dualistas, no sirven este tipo de aproximaciones. Creo que, como con muchos otros fenómenos, lo que hay que tratar de entender es qué sujeto hay allí. Cuando un joven pasa horas frente a la computadora lo que hay que preguntarse es qué sujeto está ahí, hay que interrogar a este sujeto, hay que hacer que el sujeto se interroge también, y si el sujeto es capaz de crear una posición subjetiva, una posición a través de una conciencia en torno a lo que hace a la utilización de estos recursos, creo que esto es algo que no han tenido en cuenta y que puede ser interesante de observar. Si el sujeto no es capaz de poner en palabras su utilización subjetiva frente a la utilización de estos recursos estamos frente a un problema por lo tanto no hay manera de saber a priori..., es como cuando estudiábamos los programas televisivos, si no somos capaces de preguntarle a los oyentes que tipo de trabajo hacen con los programas televisivos y solamente nos quedamos con el análisis de contenido del discurso de los programas televisivos, sin preguntarle al televidente que tipo de trabajo subjetivo empleaba para observar y para aceptar aquellos contenidos , estamos haciendo las cosas totalmente a medias. Me parece que de alguna manera aquí hay algo similar. La observación que yo tengo, me parece que hay evidentemente un cierto discurso dominante, hay un hecho de que estas nuevas tecnologías fueron hechas para entretener principalmente a los jóvenes, jóvenes que pasan muchísimo tiempo frente a una pantalla y que van reduciendo sus espacios de socialización más allá del interfaz del computador, podemos estar frente a una serie de cuestiones que tienen que ver con un aumento de la apatía y con una despreocupación existencial de muchos jóvenes frente a la vida. Tenemos que tener cierto cuidado porque las tecnologías, los gadgets tecnológicos pueden funcionar a manera de prosac , pueden funcionar de tal modo que incurren un sentimiento de bienestar en los jóvenes, y que los jóvenes no se pregunten por el sentido de la vida y que no se pregunten por cuestiones que tienen relevancia política de manera inmediata."

[Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internacionales - Ecuador; Posición: 27-27]

28.

"De todos modos se necesita un compromiso y un deseo muy grande de los maestros, ya que debieran manejar las tecnologías avanzadas de nuestro tiempo, que hoy ya están superadas, con las virtudes que vive un nuevo tiempo, y los niños son más, una tecnología más moderna, es nuestros propios logros"

[Salete Valesan/FLACSO Brasil - Instituto Pedagógico Paulo Freire - Foro Social Mundial; Posición: 25-25]

29.

"Y así, hay que ir optimizando las nuevas herramientas que nos entrega la tecnología para poder socializar o llevar adelante la lucha de clase de mejor forma. Hay un montón de herramientas que la gente joven ha usado bastante bien y que se ha venido adaptando."

[Marcos Alvarez/Escuelas Libres - Chile; Posición: 62-62]

30.

"del estudio que hecho y de lo que yo estoy trabajando esta reducido de lo que es el ámbito de la justicia juvenil, es decir, situaciones de acoso a través de nuevas tecnologías que nos llevan a las fiscalía de menores y que psicólogos, trabajadores sociales, educadores y pedagogos pues exploramos estas conductas y orientamos para una respuesta a nivel judicial cuando ya ha habido una denuncia por una conducta de ese tipo."

[José María Batrina/Departamento de Justicia. (Generalitat de Catalunya) - España; Posición: 11-11]

31.

"el ámbito de mi trabajo, nos llegan más casos de jóvenes que le realizan daño a una persona a través de amenazas, a través de mensajerías instantáneas, a través de un Smartphone. Esto es incontrolables para muchos padres y para las escuelas también es muy difícil llegar a incidir en los tipos de conductas porque es escapan de uno y de la autoridad educativa. Y el Ciberacoso está más referido al tema sexual, tema de violencia, tema de chantaje o golpea la autoestima de los jóvenes."

[José María Batrina/Departamento de Justicia. (Generalitat de Catalunya) - España; Posición: 13-13]

32.

"De las conductas de Ciberacoso que se dan más habitual entre los niños y adolescentes son de tres tipos y las características son muy comunes. Los que sería el ciber bulling, que sería el acoso entendido a través de las nuevas tecnologías para ofender, amenazar, chantagear, hacer sentir mal a la otra persona. Y después sería el "sexting", es cuando un adolescente envía de forma voluntaria una foto un poco sexy a su amigo a su novio y a partir de allí se expande esa imagen a un grupo de incontrolables de personas a través de las redes sociales. Y después sería otro tipo de conducta como sería la grabación de una pelea entre jóvenes que unos agrede a los otros, eso se graba y después se

cuelga en una plataforma con un cuerpo para hacer publicidad y para hacer extensión la acción. Esta son las conductas de ciberacoso más habituales y conductas de riesgo que se ven más en los niños y en los adolescentes."

[José María Batrina/Departamento de Justicia. (Generalitat de Catalunya) - España; Posición: 20-20]

33.

"a nivel internacional no conozco, pero en el ámbito donde yo me muevo de Justicia Juvenil hay una organización internacional que a veces se generan debates sobre este tema y por ejemplo Safer children , que una organización internacional , hay bastante información donde han publicado recientemente un guía sobre el acoso, el ciberacoso muy interesante que además se está trabajando de cara ahora en noviembre que se celebra el aniversario de la conversión de los derechos del niño."

[José María Batrina/Departamento de Justicia. (Generalitat de Catalunya) - España; Posición: 65-65]

34.

"el trabajo de investigación y de indagación de un grupo puede tardar una hora, pero puede tardar una semana y los estudiantes se pueden llevar el problema para su casa y seguir la discusión por internet, quiere decir que el grupo sigue constituido y sigue el proceso de intercambio y convergiendo a esa proposición todo, consultándole a mi mamá, a mis hermanos, a algún especialista o con las personas que hayan y produciendo, igual el producto que resulta de cada grupo va a la base de datos de la escuela, y algunos niños pues podrán crear el blog del grupo "Los perezosos" y tienen su blog y ahí coloca su trabajo."

[Arnaldo Este/Universidad Central de Venezuela - Venezuela; Posición: 27-27]

Políticas educativas en niveles educativos.

Las políticas educativas en niveles educativos, están orientadas según las y los entrevistados: a) al reconocimiento de la importancia que se otorga a los primeros años de vida para el desarrollo humano, es decir, son vitales para el desarrollo del lenguaje y de las motivaciones del niño y niña, entre otras; b) diseño y la implementación de políticas integrales de atención y de la primera infancia, construyendo consensos a través del diálogo político y la cooperación horizontal; c) promoción al acceso a una educación de calidad, genera un efecto multiplicador que promueve el desarrollo humano, rompe el ciclo de la pobreza, fomenta la igualdad entre los géneros y promueve el desarrollo de las comunidades y países con protagonismo de los ciudadanos; d) creación de una comunidad, en materia de educación, de relaciones Latinoamericana y de América del Sur; e) generación de una política de universalización de una educación inicial de buena calidad, f) una educación que contemple las singularidades de los sujetos; porque si los sujetos encuentran su propia singularidad; g) política educacional en un país, que trascienda a la

conveniencia o intereses de un sector político. Debe ser una discusión base siempre, una discusión política por el conocimiento es parte del desarrollo de la sociedad, eso es innegable; h) calidad educativa, una de las prioridades acordado por los estados de la región en materia educativa; i) promover estudios comparados son fundamentales para poder tener un marco que permita evaluar, canalizar y proponer políticas para cada uno de los países en función de las experiencias y j) política para el sector docente tiene que tener metas, tiene que tener políticas integrales, porque todos sabemos que la calidad de la educación evidentemente depende de la calidad de nuestros profesores. Una política integral para el sector docente que tome en cuenta la formación inicial y el servicio, condiciones de trabajo: salarios, condiciones de desempeño y equipamiento en las escuelas, y carreras docentes. Necesitamos introducir en la formación y en el desempeño de la docencia la posibilidad de tener una carrera asociada a capacitaciones e innovaciones.

1.

"por lo tanto los desafíos que está enfrentando Chile a partir de los resultados tanto de PISA como de SILCE, es ver si es capaz de mantener el ritmo de mejoramiento que venía teniendo hasta ahora y aumentarlo, y eso implica mejorar la efectividad de los procesos de enseñanzas y de aprendizajes en el conjunto de las escuelas que atienden a los niños y jóvenes que provienen del 60% de los hogares más vulnerables del país, ese es el gran desafío que tiene por delante Chile. Es lo mismo que enfrenta por reto, con sus diferencias de tradición político culturales, el resto de los países de la región."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 22-22]

2.

"Todo lo que ocurre entre los 0 y los 3 años, ahora a partir de la gran investigación neurobiológica que se desarrolla en nuestros países y los países del norte, sabemos que los primeros 3 años son vitales para lo que va a ocurrir luego con la trayectoria de aprendizaje delante de los niños, es decir, el desarrollo del lenguaje, el desarrollo de las motivaciones, el ambiente de socialización, el clima del hogar, el hecho de que no haya violencia intrafamiliar, el hecho de que el hogar tenga un clima relativamente rico de conversación, la calidad de las conversaciones entre los adultos y sus niños durante estos tres primeros años, todo eso es vital."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 28-28]

3.

"En tercer momento es la existencia o no de una amplia red de jardines infantiles que ofrezcan oportunidades de cuidados, de atención y de educación de los niños entre los 3 y

los 5 años está también hoy día ampliamente probado que genera diferencias que van a durar a lo largo de la vida de las personas."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 29-29]

4.

"En materia de la primera infancia la OEA ha venido trabajando por más de dos décadas, los proyectos de primera infancia han tenido como objetivo apoyar a los estados miembros en el diseño y la implementación de políticas integrales de atención y de la primera infancia, construyendo consensos a través del diálogo político y la cooperación horizontal. Esta tarea se ha llevado a cabo mediante estrategias como lo son: abogar por la atención integral de la niñez, promover el dialogo regional, promover la cooperación horizontal, fomentar la inversión en iniciativas a favor de la primera infancia, proveer un espacio interactivo a través del portal Infancia. Fruto de esa labor llevada adelante es la adopción del compromiso hemisférico por la primera infancia, el cual fue aprobado por los ministros de educación de los treinta y cuatro estados miembros en la V Reunión Interamericana de Ministros de Educación llevada en Cartagena, Colombia en 2007, y ratificado en los años 2009 y 2012. Con base en un enfoque de derechos, este compromiso hemisférico reconoce la importancia que se otorga a los primeros años de vida para el desarrollo humano. El compromiso también tiene entre sus objetivos promover la cooperación interamericana para fortalecer las capacidades institucionales y elevar el grado de conciencia sobre la importancia de la primera infancia."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 14-14]

5.

"Durante las últimas décadas la preocupación de nuestros gobiernos ha estado en la promoción del acceso a la educación en todos sus niveles; la evolución de sus niveles de desarrollo en nuestra región; así como también el proceso de aprendizaje que nuestros países han realizado a partir de los resultados obtenidos de la implementación de sus políticas educativas, han planteado la necesidad de delinejar un nuevo foco en las mismas, orientándolo hacia el desarrollo humano. Avanzar hacia el desarrollo humano hace explícita la necesidad de que las políticas educativas tengan como uno de sus ejes principales la promoción del acceso a una educación de calidad. Reconocemos que la promoción al acceso a una educación de calidad genera un efecto multiplicador que promueve el desarrollo humano, rompe el ciclo de la pobreza, fomenta la igualdad entre los géneros y promueve el desarrollo de las comunidades y países con protagonismo de los ciudadanos."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 26-26]

6.

"Siendo la calidad educativa una de las prioridades acordado por los estados de la región en materia educativa, nosotros desde el departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo, estamos comprometidos a continuar desarrollando iniciativas en temas tales como la formación de docentes; el acceso a oportunidades de formación de calidad; el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; entre otros. Que apoyen a los países de la región en la implementación de las políticas y programas orientados a mejorar la calidad educativa."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 27-27]

7.

"La comparación o los estudios comparados son fundamentales para poder tener un marco que permita evaluar, canalizar y proponer políticas para cada uno de los países en función de las experiencias, de los resultados que se estén dando en los otros países, teniendo en cuenta que sean países que sean comparables con el nuestro, con el que tenemos que proponer las políticas"

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 23-23]

8.

"(...) crear como lo hubo en el pasado y se ha ido perdiendo porque se ha ido deshilachando por razones presupuestarias el rol de la Unesco. Cuando yo me inicié en estos temas de la planificación y de la política (...) hace ya muchos años, y la Unesco, la oficina regional de Santiago y sus distintos otros ámbitos eran para nosotros como nuestra familia, esto se deshilachado, o sea, sea la Unesco, sea Mercosur u otros organismos que creemos para eso, debemos trabajar más juntos, es decir, debemos crear esa comunidad, en materia de educación, de relaciones Latinoamericana y de América del Sur y no solo ocupar los hechos importantes de los temas económicos. También ocuparnos de los temas educativos, que yo creo que son cada vez más importantes."

[Norberto Fernández Lamarra/Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata - CONEAU/Argentina - IESALC.; Posición: 25-25]

9.

"históricamente los países que más tempranamente crearon y expandieron sistemas educativos públicos, educación gratuita, obligatoria y laica, fueron los que iniciaron esos procesos de asociar a la educación con la formación ciudadana y movilidad social, las dos cosas, porque la sociedad lo permitía"

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 4-4]

10.

"Pensando a largo plazo creo que es urgente una política de universalización de una educación inicial de buena calidad. Los primeros años de vida son fundamentales, si actuamos ahí vamos a tener muchos menos problemas en el futuro, porque todo es reversible, pero es mucho más difícil resolver el caso de las experiencias, cognitivas, culturales en los primeros años que si las atendemos inmediatamente."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 27-27]

11.

"política para el sector docente tiene que tener metas, tiene que tener políticas integrales, porque todos sabemos que la calidad de la educación evidentemente depende de la calidad de nuestros profesores. Una política integral para el sector docente que tome en cuenta la formación inicial y el servicio, condiciones de trabajo: salarios, condiciones de desempeño y equipamiento en las escuelas, y carreras docentes. Necesitamos introducir en la formación y en el desempeño de la docencia la posibilidad de tener una carrera asociada a capacitaciones, innovaciones, etc."

[Juan Carlos Tedesco/Universidad Nacional de San Martín- UNESCO/Buenos Aires- (UNESCO /CEPAL) Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe - Argentina; Posición: 28-28]

12.

"Yo creo que hay que pensar la educación teniendo en cuenta la problemática que viven los adolescentes. Esta problemática tiene que ver con un gran vacío y con un mundo que aparentemente les da gran libertad pero que está lleno de muchas imposiciones, muchos deberes que se le imponen al adolescente, y no deberes educativos, sino deberes relacionados a una exigencia de vivir intensamente, una gran exigencia en relación con imperativos de goce, una gran exigencia en relación a la intensidad."

[Silvia Ons/Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) - Universidad del Salvador- Argentina; Posición: 3-3]

13.

"La educación en general debe captar cuál es la singularidad de cada niño, es decir, en que se destaca y alentarlo a eso. Porque esa es la mejor manera de que los sujetos no queden atados por esos mandatos colectivos que realmente nos están arruinando."

[Silvia Ons/Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) - Universidad del Salvador- Argentina; Posición: 10-10]

14.

"es una educación que contemple las singularidades de los sujetos; porque si los sujetos encuentran su propia singularidad, por ejemplo alguien que encuentra un placer en la música, que encuentra un placer en el arte de escribir, en fin, pero algo que tenga que ver

con sus propios deseos, con sus propios gustos, y entonces no va a ser tan sencillo caer en esta dominación de la técnica que ya había sido anticipada por Heidegger, porque los aparatos, una cuestión interesante que plantea Lacan, es que los objetos van determinando a los sujetos. No es que los sujetos tengan libertad en usar los aparatos como quieren, sino que los aparatos los terminan dominando."

[Silvia Ons/Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) - Universidad del Salvador- Argentina; Posición: 13-13]

15.

"nació como producto de una discusión política entre todos los distintos sectores en que se veía absolutamente necesario el tener un agencia de calidad que fuera independiente de centralizar al ministerio y autónoma, por cuanto no podemos seguir pensando en eficientes políticas públicas si estas están atadas o vinculada a los ciclos políticos. Se necesita que la política educacional en un país trascienda a la conveniencia o intereses de un sector político. Debe ser una discusión base siempre, una discusión política por el conocimiento es parte del desarrollo de la sociedad, eso es innegable. Pero si la aplicación de políticas públicas tiene que tener una independencia de los gobiernos, porque si no el sistema no resiste una presión que cambie cada cuatro años."

[Luz María Budge/Pontificia Universidad Católica - Universidad Finis Terrae- Agencia de Calidad de la Educación - Chile; Posición: 47-47]

16.

"varias universidades sobre todo públicas, hicieron un replanteo de esa visión corporativista que siempre ha presionado al sindicalismo y dijimos que a la escuela de la lucha había que unir a la escuela del saber y por eso hubo un gran movimiento social y cultural por todo el país. Fue muy precioso, que contó con la participación de maestros y maestras, intelectuales, profesionales, investigadores e instituciones y esa época de oro, produjo un capital cultural por llamarlo así, de gran producción teórica, de gran producción de pensamiento, de revistas, pero me atrevo a decir de manera muy clara y nítida que eso también contó sobre la base, contó con una decisión, con una voluntad política o dicho de otra manera, el movimiento pedagógico fue posible gracias a un replanteo de la política y su opacamiento"

[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 18-18]

Políticas neoliberales en la educación.

Desde las voces de las y los entrevistados, el neoliberalismo, ha impulsado una política de la cultura y una política en la educación que prevalece en la escuela, en las organizaciones multinacionales, bilaterales, internacionales, y en importantes

organizaciones profesionales de la educación. En este sentido, en las políticas públicas neoliberales, el concepto de calidad, es la eficiencia, competitividad, y "competencia", que bajo el criterio del Banco Mundial, sirve para formar para el trabajo. Asimismo, políticas neoliberales claras, sería producir la privatización de los sistemas educativos o que el pequeño resto, que quede en la educación pública, quede para grupos muy marginales. Convertir el sistema educativo en un negocio, en un mercado más, donde compite como cualquier otro sistema productivo, y por otro lado, lo que lo hace más importante va a ser educar a un nuevo tipo de ciudadanía que ahí es donde vemos lo que son el contenido importante, las materias que van a estar incluidas en el currículo que son importantes y cuáles son las menos importantes.

1.

"yo creo que la tormenta, es una sociedad movilizada que no está satisfecha con el funcionamiento de los sistemas educativos, y un sistema político que reconoce eso y decide invertir capital político en encontrara respuestas a esa insatisfacción. En ese artículo, mencionó dos caos: el caso de Chile, y el hecho de que una de las primeras y más importantes metas de este gobierno de Bachelet ha adoptado es una reforma educativa, y menciono también el caso de México que de alguna manera y con todas sus diferencias en el enfoque, pero nuevamente un gobierno nuevo, en este caso Peña Nieto, decide poner la reforma educativa al tope de la agenda. Y planteo que es muy probable que veamos situaciones similares en otros países, ya que el estado de la educación en América Latina deja bastante que desear, vemos que la sociedad civil, se está empezando a movilizar y expresando preocupación, y eso lleva a que los líderes políticos tengan que prestar atención y buscar la solución en vez de esconderlo debajo del tapete. Pero son tormentas, porque a estas, una vez que se entra a discutir reformas de este tipo, comienzan los conflictos. No es soplar y hacer botellas, implican cambios que a veces son costosos y por eso ya empezamos a ver como hay resistencias y ciertas tensiones. De todas maneras, mi argumento es que esto es positivo, porque indica que la sociedad latinoamericana comienza a darle a la educación la importancia que tiene y que tenemos que estar preparados para discutir de manera democrática este tipo de tensiones alrededor de las reformas."

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 13-15]

2.

"Está en manos de los docentes el futuro de nuestra región, si América Latina no logra mejorar los niveles de aprendizaje, la calidad educativa, vamos a seguir perdiendo terreno

con respecto al resto del mundo. Los países de Asia están avanzando de manera muy fuerte, y van a seguir desplazándonos si no logramos avanzar en que nuestros niños, muchachos y muchachas aprendan mejor. Eso es imposible hacerlo sin el trabajo y el apoyo de los docentes. Creo yo, que es muy importante que los docentes tengan una participación activa en discutir las políticas educativas. Mi pedido, es que comencemos a discutir en torno a las metas de aprendizaje, si no nos ponemos de acuerdo acerca de que expectativas tenemos para nuestra juventud, que aspiramos que ellos logra, saber cuando entran en la escuela primaria, cuando salen de la escuela primaria, y después cuando terminan la secundaria y están preparándose para entrar en el mercado de trabajo. Si no acordamos que es lo que deben hacer, y lo medimos, creo que nos va a costar mucho salir del pozo en el cual estamos."

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 33-33]

3.

"Hay que estar muy alerta y muy a tiempo con lo que está pasando en Estados Unidos, a propósito del espectáculo que se ha convertido el narco en entretenimiento para jóvenes, para niños y para adultos. La serie de televisión más premiada en este momento, la que más dinero ha reunido, la que más éxito capitalista ha tenido en fechas recientes. Ahora circula por las pantallas de televisión de América Latina historias como la de narcotraficantes colombianos o mexicanos. Una de esas novelas tuvo 6 temporadas, que es escandaloso solamente de imagina la repercusión y la formación de valores, como dice el presidente Maduro, de lo antivalentes que va sembrando este modelo de comunicación en todos los rincones de nuestra vida diaria."

[Fernando Buen Abad/Universidad de Filosofía - Centro de Estudios Socialistas (Carlos Marx) - México; Posición: 44-44]

4.

"(...) el neoliberalismo ha impulsado una política de la cultura y una política en la educación que todavía prevalece y sigue prevaleciendo en unas aulas universitarias, y prevalece en las organizaciones multinacionales, bilaterales, internacionales, y en unas muy importantes organizaciones profesionales de la educación. Es una paradoja."

[Carlos Alberto Torres/Instituto Paulo Freire (UCLA)- Universidad de California - Sociedad Internacional de Educación Comparada (CIES)- Estados Unidos; Posición: 62-63]

5.

"La educación técnica surgió hace muchos años, se derivó un poco de lo que era las escuelas de arte y oficio, y arrancó ligado luego a los bachilleratos técnicos que paulatinamente se fueron mermando, tuvieron menos estímulos, por estas políticas que consideraban que la educación técnica era demasiado costosa para seguirla sosteniendo. Entonces, la técnica secundaria fue desestimulada y se trasladó una parte de lo que era la

antigua formación para el trabajo, las carreras que llamaban pre-universitarias en ese entonces fueron deviniendo en lo que se llamó la educación técnica superior."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 13-13]

6.

"la educación técnica no es ajeno de lo que sucede en general con nuestro mercado laboral y como está organizado el empleo en Colombia. Nosotros tenemos un sector informal muy fuerte. El empleo formal es más reducido se ha precarizado el empleo. Si bien el último tiempo dicen que ha crecido el empleo y ha reducido el desempleo. Nosotros en este momento, no se la cifra exacta, casi que tenemos la mitad de la gente o más ligada a sector informal de la economía y no un empleo formal en todos los nivel, no me refiero solamente de los técnicos."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 26-26]

7.

"Con los técnicos pasa algo similar para cada vez hay más vinculación de los técnicos al empleo formal y eso le ha permitido a esos muchachos que acceden a la técnica, a la tecnológica conseguir también una mejoría excepcional, porque rápidamente ellos pasan de ser bachilleres solamente a ser técnicos sus condiciones laborales y sus condiciones de incisión social mejora muy rápido, pero luego hace como una meseta, la punta a su tope y ya después cuando tiene sus ascensos y por eso ha ido buscando la educación por ciclos para irse profesionalizando porque llegan a un punto y de ahí es muy difícil que sus ingresos continúen ascendiendo especialmente en algunos campos. El comportamiento por campos, no es un homogéneo, mientras que en un técnico digamos que en áreas agrícola o ligadas a la construcción llegan muy rápido a ese tope técnico ligados a petróleos, a minerías o la instrumecánica o al intromedicina, pues puede tener una carrera con mejores ingresos también."

[Catalina Turbay/Universidad Javeriana - Colombia; Posición: 26-26]

8.

"el concepto de calidad ya ha sido reglamentado, normatizado e integrado a lo que se le puede llamar como "política pública" desde una mirada neoliberal, es decir, básicamente asociar la calidad a eficiencia, competitividad, y a "competencia", bajo el criterio del Banco Mundial, que establece que la competencia sirve para formar para el trabajo, y que el trabajo en nuestra región es un trabajo precario, asociado al atraso de la economía y al atraso de la población."

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 5-5]

9.

"va a ver efectos parecidos en el sentido de que cada vez más grupos sociales excluidos del campo de la educación y excluido social y políticamente, ambas cosas."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 4-4]

10.

"Ese mismo proyecto se va a producir, se está produciendo en los sistemas educativos solo que aquí tiene dos finalidades que por un lado es la intención de convertir el sistema educativo en un negocio, en un mercado más, donde compite como cualquier otro sistema productivo, y por otro lado, lo que lo hace más importante va a ser educar a un nuevo tipo de ciudadanía que ahí es donde vemos lo que son el contenido importante, las materias que van a estar incluidas en el currículo que son importantes y cuáles son las menos importantes."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 5-5]

11.

"Por un lado, como políticas neoliberales claras sería producir la privatización de los sistemas educativos o que el pequeño resto, que quede en la educación pública, quede para grupos muy marginales, por así decirlo, pero que se hagan cargo de ellos las iniciativas privadas, porque también hay en ello hay mucho dinero en juego."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 6-6]

12.

"El problema es que cuando se nos habla de fracaso, de abandono, de calidad del sistema educativo y además no se utiliza, la cara de las personas, no sabemos quiénes son, se utilizan estadísticas, entonces te dicen el 30% de fracaso, y parece que es un porcentaje que está hecho a sorteo, al que le tocó, pero no hay detrás una estructura clasista de la sociedad, una estructura racista o sexista, sino que eso no existe, que el fracaso se distribuye proporcionalmente. Ese es el gran problema que tenemos hoy y ahora, que no se visibiliza quienes son los colectivos sociales cronológicamente más desfavorecidos que están teniendo la peor parte. No está a tiempo el termino filosofía, lógicamente desaparece ese tipo de lenguaje, e incluso desaparece del mismo sistema el reconocimiento de que es ese mismo sistema, que sigue siendo capitalista, que produce enormes desigualdades económicas y culturales."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 8-8]

13.

"Cuando los gobiernos de derecha comienzan a buscar otro discurso para redimir el fracaso, lo encuentran cuando los japoneses a partir de la fabrica Toyota, entran en el mercado norteamericano con un modelo de producción diferente, un modelo incluso de organización del trabajo del que tenían, y sacaban la hegemonía de la Ford. Nuevamente surge un gran debate en Estados Unidos. ¿Qué está pasando que nuestras empresas se están viendo abajo?; vuelven a aparecer las ciencias y las matemáticas, y aprueban un acta donde van a potenciar las ciencias y las matemáticas, y la evaluación de estándares sólo de estas materias. El resto de las materias no interesan."

[Jurjo Torres/Universidad de la Coruña- España; Posición: 17-17]

14.

"estamos viviendo como en muchas partes del mundo una crisis permanente y no tiene final, no estamos viendo transformaciones grandes dentro de la educación. Todavía tenemos la escuela vieja, la universidad vieja en muchos sentidos se sigue con la pedagogía vieja. Todas esas estructuras del pasado que no sirven en muchos sentidos ni para el mundo de hoy ni para el futuro. Yo creo que hay un reconocimiento cada vez más amplio en que ese es problema que tenemos que transformar, que tenemos que repensar." [Tom Griffiths/Universidad de Newcastle - Sociedad de Estudios Comparados - Australia; Posición: 23-23]

15.

"Es decir, quien va a un cargo no piensa en la totalidad social, no piensa la gente que tiene allí, ni siquiera se preocupa por saber cuál es la filosofía de esa institución. Eso lo va a hacer la propiedad privada. La propiedad privada si lo hace. La propiedad privada no puede hacer gestión si no conoce la filosofía de la institución y que es lo que la institución quiere que se haga y se consiga. Pero en las instituciones oficiales, generalmente, ¿Cuándo algún rector que llega a la universidad se ha preguntado, donde está el proyecto rector o el proyecto fundante de esta universidad? ¿Qué quiere hacer esta universidad? ¿Por qué está formando esto, lo otro? No, simplemente yo voy a gestionar un coroto. Voy a conseguir recursos voy a luchar por más dinero. Voy a tener poder porque generalmente se cree que quien dirige una universidad tiene poder y eso es mentira, no hay ningún poder. Lo que tiene es trabajo si uno lo quiere hacer bien. Entonces, generalmente, se separa la gestión de todo lo demás. Y generalmente, la gestión se ve como un elemento más económico, que nada. Es decir, se le da preeminencia a lo económico, entonces hay que conseguir presupuesto"

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 41-41]

Políticas educativas para el cambio y la inclusión.

En esta categoría, las políticas educativas para el cambio y la inclusión, se concibe, como las condiciones favorecedoras que tiene el sistema educativo para dirigir la acción transformadora para intervenir sobre sí mismo.

Por consiguiente, es el fortalecimiento de las capacidades del sistema educativo, con el fin de garantizar la gratuidad de la enseñanza desde la matrícula como todos los actos propios del hecho pedagógico, ya que la educación, es un derecho humano fundamental para una sociedad más justa e igualitaria.

Asimismo, estas políticas deben garantizar para todos y todas los estudiantes, programas de alimentación escolar adecuados a su edad, dotación de uniformes, útiles escolares y materiales didácticos, tanto de uso colectivo como individual. Además, la dignificación del docente, la recuperación de la centralidad pedagógica en el encuentro educativo, desarrollo de modelos escolares alternativos, el acceso a tecnologías de información y comunicación, incorporación de los saberes socioculturales a las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, entre otros aspectos. La inclusión educativa implica, el fortalecimiento permanente del encuentro pedagógico, de los procesos de enseñanza-aprendizaje y académicos junto al desarrollo integral de la personalidad, la construcción de pensamiento crítico y la formación de ciudadanía para la democracia participativa y protagónica.

En ese sentido, se presentan a continuación las voces de los entreistados:

1.

"Ninguna enseñanza puede preparar a los estudiantes para la vida, eso no es posible porque la vida cambia, nuestras capacidades cambian rápidamente, así que ¿cómo los estudiantes pueden desarrollar diversas maneras de pensamiento? De nuevo, habilidades para solucionar problemas, pensamiento creativo y crítico, ayudándolo a desarrollar habilidades sociales, ayudando a los estudiantes para el manejo y solución de conflictos, a apropiarse de las ideas, a crear responsabilidad social, a desarrollar buenas formas de trabajo colaborativo, en equipo, trabajar con personas que son diferentes a ti y enlazar la diversidad. Esas son las dimensiones críticas para el futuro, yo las llamaría las habilidades del siglo XXI..."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)-Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 51-51]

2.

"nuevas maneras de aprender, asegurar que la enseñanza se está convirtiendo en universal, no es una cuestión de escuela en un período de nuestras vidas. Que luego de la escuela, tendremos motivación, y la capacidad y las oportunidades de continuar aprendiendo a través del tiempo, y continuar siendo parte de ello, estas son pedagogías del siglo XXI. De nuevo, es la capacidad de los profesores de enlazarse con la diversidad de los estudiantes, de ayudar a los estudiantes para que encuentren sus propios caminos, no es sobre conformidad y evaluaciones, sino que es sobre fortalecer el ingenio y nuevas

ideas, la creatividad como una metodología. Hoy en día, el conocimiento de segunda mano, ya no te va a poder ayudar, porque se deprecia rápidamente en el entorno, es sobre ayudar a la gente a crear el conocimiento, a compartir el conocimiento, a trabajar con aliados, y colaborar, competir, conectar, esas son las clave para la calidad del siglo XXI. Y hay muy buenos ejemplos que podemos desarrollar."

[Andrea Schleicher/Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)-Programas (PISA) - Centre for Educational Research and Innovation (CERI) - Paris - Francia; Posición: 51-51]

3.

"déjame comenzar diciendo que políticas docentes, creo yo, son un aspecto fundamental de toda la política educativa. Podemos hablar de muchas cosas, pero sin buenos docentes no vamos a poder avanzar en término de calidad educativa; y la política docente gira ante muchas cosas. Implica saber quiénes son, quienes entran a las carreras docentes, que preparación tienen, etc., dicho todo eso, la idea de que pueda incentivarse el buen desempeño docente es una idea que resulta de interés en general en todo el mundo"

[Ariel Fiszbein/Banco Mundial- Programa de Educación en el Dialogo Interamericano - Estados Unidos; Posición: 9-9]

4.

"Ahora bien, voy a desarrollar brevemente diez líneas hacia esa escuela casa de la cultura y de la vida: voy a hablar de los locales, de los recursos, del número de alumnos por aula, que planteo no deben pasar de 25, de docentes de carrera con mejores sueldos y otros beneficios de la supervisión como acompañamiento sistemático y riguroso, actividades de alta potencia educativa, una planificación flexible y participativa, evaluación formativa y continua, la organización democrática de trabajo, la formación docente para ser baquianos de la cultura de la vida, el docente como baquiano de los estudiantes, es decir, que orienta, que ayuda que le acompaña, que asesora, que va abriendo camino, pero no que va ordenando ni dirigiendo cerradamente, bueno, los locales, los locales ecológico y funcionales, yo soy partidaria no de los locales muy grandes sino de los locales de un tamaño mediano, de un máximo de 800 estudiantes para que pueda construirse en ellos una comunidad de aprendizaje, es muy difícil estos locales de 1200, 1500 personas, es difícil que se viva en ellos como una comunidad, además en una ciudad venezolana actual es muy difícil controlar la agresividad, la violencia en esos locales tan poblados."

[Aurora Lacueva/UCV- LUZ - International Organization for Science and Technology Education - Venezuela; Posición: 3-3]

5.

"¿Las políticas educativas para el cambio? –Primero quiero señalar que la palabra educación tiene una cierta equivocidad, no existe la educación. Existen diferentes perspectivas educativas, no cualquier educación sirve para el cambio. Hay educación que es totalmente falta de ideas. Y aquí quiero recordar algo que creo que pertenece a la selva

cultural común de America Latina, una idea de Freire “Educación es fundamentalmente un problema político”, no es en lo político partidista sino política en el sentido que tipo de equivocidad queremos construir, que tipo de hombres y mujer queremos formar y de legado es un problema pedagógico. Entonces, no cualquiera educación tiene la puerta de salida de transformación, sino tiene que ser una educación liberadora. No digo la de Freire, pero cualquier perspectiva de la educación critica, liberadora y que aprenda a apensar también en America Latina desde America Latina.”

[Ezequiel Ander Eggs/Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA)- Planificación Nacional y Local (Naciones Unidas) - Argentina. Posición: 15-15]

6.

“Para mí, la primera idea fuerza sería la escuela inclusiva porque tienen que mezclar alumnas y alumnos de todo tipo, que tienen que ver niños y niñas inmigrantes que traen una riqueza cultural extraordinaria que no está en nuestro alcance. Que tienen que haber niños y niñas que a lo mejor tienen discapacidades pero que en su discapacidad en otras cosas extraordinarias, que tienen que ver niños y niñas procedentes de otros grupos sociales porque han aprendido cosas diferentes. Las escuelas inclusivas me parecen fundamentales como ha sido la democracia para aprender a convivir con todo tipo de persona. Luego para mí sería muy importante que fuera una escuela coeducativa. Cuando me refiero a coeducativa, es precisamente el tema de la convivencia en chicos y chicas. Habiendo estudiando a fondo la escuela mixta de que conviene los chicos y chicas pero en realidad es un escuela que está basada en criterios todavía masculinos, por ejemplo, aparecen reyes aparecen batallas y casi nunca aparece una sola mujer.

Uno de los estudios que hice el año pasado sobre los libros de textos y pues en el sorteo que hicimos salió, comparar o estudiar la elección justamente sobre el descubrimiento de América. Luego vimos todos los libros en ese momento que se usaban de bachillerato en España y resulta en ellos no aparecía ni una sola mujer, es decir, hasta la pobre reina católica había desaparecido. Esto tiene que cambiar en bien de los niños y en bien de las niñas. Una de las cosas que hemos visto, es que las niñas y los niños que se han cambiado un poco, es el perfil y tenemos acceso a la educación y a todo tipo de educación, pero a los niños se les sigue educando en un modelo muy machista de ejercer la vivencia, de mostrar que son fuerte, no tener miedo de nada, tener que ser siempre ganador y esto tiene unas consecuencias terribles para los hombres porque mueren antes y esto no es una afirmación que lo haga por casualidad es porque he trabajado sobre las estadísticas de mortalidad, según las causas de mortalidad y está clarísimo que los hombres sobre todo los jóvenes mueren porque tienen inculcado de que tienen que ser fuertes, poder con todo y entonces esto a través de accidentes, de drogas, de homicidios, pues tiene un precio muy alto en vidas masculinas y femeninas porque tenemos violencia de géneros pero incluso más en vidas masculinas.

Entonces tenemos que cambiar este modelo cultural que hay detrás. Y los de la tercera línea para mí, sería la escuela que transmite valores y responsabilidad y entonces creo que hay que asociar a las personas jóvenes a responsabilidades. Evidentemente, a cada edad, a

un nivel determinado. Pues, cuando tienen 6 años pues lo niños y niñas pueden ser jardineros, pueden ocuparse de la biblioteca o pueden poner bien las sillas, pueden cuidar un árbol. Cuando tienen 15 años pues pueden ocuparse de tareas de su barrio, pueden trabajar con personas mayores de su barrio o con las necesidades que existan en su barrio pero tener responsabilidades porque estamos educando unas generaciones irresponsables, pero no es culpa suya, es porque no le hemos sabido transmitir la idea de la responsabilidad."

[Marina Subirats/Universidad Autónoma de Barcelona- Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales)- Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea - España; Posición: 62-69]

7.

"gestionamos las instituciones, investigamos y producimos, etc, etc., siguen concepciones netamente capitalistas. Nunca nos hemos puesto a pensar si lo que estamos haciendo esta contribuyendo al socialismo. Me acuerdo que nuestro presidente Chávez cada vez que nos reuníamos con él y le decíamos lo que estamos haciendo, lo primero que nos hizo fue preguntarnos: ¿Eso que estás haciendo cuánto está contribuyendo al socialismo? ¿Cuánto apunta? Era la primera pregunta que nos hacía. Pero nosotros seguimos haciendo todo a la imagen y semejanza del capitalismo. ¿Entonces cuál es la sociedad socialista que estamos construyendo? Es mi pregunta. De allí, el esfuerzo que debemos hacer a diario con nosotros mismos primero. Como nosotros mismos, para revisar nuestros comportamientos, formas de pensar, sentir y actuar y corregir los errores que cada día cometemos. Porque cada día cometemos errores. ¿Por qué? Porque estamos formados bajo la concepción capitalista y tenemos que luchar con nosotros mismos. Ahora el socialismo no es actualismo de librito. No es socialismo de librito, es socialismo que tenemos que construir nosotros y que ese socialismo a pesar de que la constitución no dice en ninguna parte socialismo está en la constitución. Los valores que tienen la constitución, son valores socialistas, pero si nosotros no ejercemos esos valores. Si cuando trabajamos gestionamos, actuamos, investigamos, no lo hacemos. Estamos trabajando capitalistamente."

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 42-42]

8.

"Las políticas públicas e innovación deben responder a principios pertinencia político social, a interrelación programática y a la relación paradigmática de innovación además de tener un ingrediente creativo y la innovación debe llevar un valor agregado y debe expresarse en un discurso público realista. Además de una relación con los avances disciplinarios en educación como por el ejemplo constructivismo, currículo experienciales, evaluación negociada, supervisión participativa, lo creativo como ingrediente, se debe partir de una concepción holística del ser humano, que resalte la personalidad y la

instancia que activa y que permita tomar su valor para las políticas e innovaciones educacionales."

[Antonio Fuguet/Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. - Red de la Sociedad Española de Educación Comparada - Venezuela; Posición: 19-19]

9.

"El movimiento pedagógico entonces irrumpió como una propuesta cultural social, de movilización, de organización y quizás lo más precioso, es la recuperación de la condición de los maestros y de las maestras como sujetos de saber, en una triple dimensión. Como trabajadores, como ciudadanos y como intelectuales. En ese sentido hubo aportes significativos de varias corrientes de varias perspectivas, de varias experiencias. Este fue un movimiento plural, muy abierto y fecundo en ese momento, se sintonizó comprendió el valor de un grupo de intelectuales"

[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 17-17]

10.

"necesitamos quebrar también en el nuevo ciclo histórico de nuestra América, unas nuevas ideas para asumir ese horizonte, por eso las ideas de Rodríguez, de Simón Rodríguez, las de Benjamin, porque Benjamin nos ayuda también a ponerle freno de mano a la idea de que hay que seguir en el progreso de la competencia, de la estandarización en la homogenización."

[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 62-62]

11.

"Retos hay muchísimos, algunos de ellos ya los hemos mencionado previamente. El más importante reto creemos es hacer que niños, niñas, jóvenes y adultos, accedan a educación de calidad. Particularmente aquellos que viven en contextos de alta marginalidad y vulnerabilidad. Otros retos también importantes para la región son fortalecer los sistemas educativos a nivel de su capacidad instalada; promover un abordaje sistémico que fortalezca las competencias ciudadanas necesarias para preparar adecuadamente a los niños, niñas y jóvenes para la vida en las sociedades del siglo XXI. Repensar el abordaje de la formación técnico vocacional; fomentar el desarrollo de enfoques basados en investigación para promover la innovación educativa."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 29-29]

12.

"por ejemplo, ha permitido o no contribuir al importantísimo proceso de inclusión social que han vivido y que han tenido la oportunidad de vivir millones de venezolanos y

venezolanas más pobres por ejemplo una dimensión de la educación tiene que ser sin lugar a dudas la dimensión de la inclusión social. Hacia 10 años atrás o un poco más de 10 años atrás en los hogares más pobres de Venezuela no había un libro, durante décadas, siglos no hubo en los hogares de los sectores populares un libro, que hoy haya un libro y no solo uno sino muchos libros en los hogares más pobres, es un indicador de calidad importantísimo, si uno evalúa la política educativa venezolana a lo largo de los últimos años. Si uno observa, por ejemplo las oportunidades que ha habido en Venezuela de acceso de sectores que en su edad infantil o juvenil estuvieron excluidos de la escuela y como adultos pudieron acceder a ella y no solo adultos de 30, 40, 50 años sino los más viejos, yo he participado de actos muy emocionante con viejitos que han tenido la posibilidad de terminar su escuela primaria su escuela secundaria y que piensan inclusive tener acceso a la universidad"

[Pablo Gentili/FLACSO Brasil- CLACSO- Argentina; Posición: 5-5]

13.

"Nosotros hicimos un ejercicio de familiarización y reconocimiento de la Ley Orgánica de Educación con unas cuantas consideraciones, digamos, de visión de mundo, de propuestas alternativas y cuando respaldamos el articulamos es porque uno mismo no está familiarizado, o sea, no tiene un reconocimiento en detalle de que por ejemplo en el artículo 6, numeral 3, literal d, uno de los que tienen más fuerza y potencialidad. Allí, se recoge la crítica de la visión social del trabajo. Esa crítica que yo le dije a ustedes que hace 20 años la habíamos propuesto nosotros, entonces, está en la ley, porque tenemos que pelear con la fragmentación del saber, con la separación del trabajo intelectual del trabajo manual, que tenemos que ver los aprendizajes globalmente, socio cognitivo, culturales y eso implica, entonces, que la LOE tiene un potencial transformador, leído desde las regiones, desde el espacio escolar, desde el espacio de los PIC, desde los proyecto de aprendizajes, de los proyecto de aprendizaje, y los proyectos integrales comunitarios. Y esa vinculación entonces, tenemos un transversal y tenesmo y una territorialización, es decir, se convierte en las dos cosas, en lo lógico y lo histórico."

[Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 22-22]

14.

"calidad de la educación, está definida como ya se ha dicho acá, por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, especialmente sus artículos 102 y 103, por un marco jurídico específico que reivindico (...), que es la ley orgánica de educación que define cual es el marco para trabajar en la educación, especialmente en sus artículos 4."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 12-12]

15.

"Todas las directrices de la educación tienen que ser creativas, libremente asociadas con el trabajo y la creatividad, y eso no puede suceder bajo el capitalismo neoliberal. Este es el tema, miren, en cada país que he visitado todo el mundo habla sobre las reformas educativas, la mayoría de las personas hablan de ello, sin dirigirse hacia el asunto del capitalismo neoliberal, está sólo este pequeño pedacito que puedes dirigir. Hay una sola pequeña área a la que le puedes dirigir las reformas educativas bajo el capitalismo. Así que tenemos que crear cambios estructurales, movimientos en torno al socialismo, que tengan esa intención al mismo tiempo que nos enfocamos en las reformas educativas."

[Peter McLaren/Instituto McLaren - Universidad de California en Los Ángeles - Asociación Americana de Investigación Educativa - Estados Unidos; Posición: 36-36]

16.

"En primer lugar, yo creo es muy importante que nosotros nos preguntemos desde donde formulamos la política pública, y desde que cosas creo que no son debatibles. No por un acto de sectarismo, sino porque no podemos entrar en un debate en el contexto de debatir todo. Cualquier debate de la educación hoy en Venezuela se centra, se estructura, se define a partir de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Porque la escuela que Venezuela necesita hoy, hasta que esta constitución dure es una escuela en función del pacto político social que votamos los venezolanos. Eso es un tema central, ¿Por qué? Porque si no, es una falsedad partida de que vamos a debatir conceptos que están fuera de esa constitución. Creo que eso es un elemento que debiera quedar claro en el debate. Creo que un elemento central en un debate en esta naturaleza. Bueno, porque no es el venezolano abstracto. Es el venezolano y la venezolana que están definidos en ese proyecto. Entonces la política pública en materia educativa a partir de ese venezolano que define la constitución, creo que debe definir algunas cosas"

[Rubén Reinoso Ratjes/Universidad Bolivariana de Venezuela- Centro Internacional Miranda - Venezuela; Posición: 11-11]

17.

"La autonomía en los proyectos es muy importante, es fundamental para que se encuentre lejos del poder del estado que es tan rígido, por eso el proceso de la educación es para nosotros la reflexión de la práctica. La metodología Freiriana parte de la experiencia, de las culturas de las comunidades. Les da la oportunidad a las personas de que planteen sus conflictos, sus experiencias, para hacer una mejor lectura del mundo, conocer los problemas. Una educación que suma los procesos de los sectores más pobres, que forme a individuos críticos, autónomos, capaces de construir su propia historia; y también de construir procesos colectivos de enseñanza. Alguien que pueda transformar su realidad para que en el proceso se construya una lucha que atraviese la dimensión democrática, política, transformadora."

[Paulo Padilha/Instituto Paulo Freire - Universidad Camilo Castelo Branco (UNICASTELO) - Brasil; Posición: 8-8]

18.

"tuvimos una constituyente educativa, donde más de trescientas mil personas en este país de ambientes comunitarios hasta docentes expresaron que la escuela venezolana debía cambiar sus formas de sus medias estrategias y a partir de ese momento bajo dos principios de una constitución aprobada en el año 99, que son los principios de universalización y equidad."

[Maigualida Pinto/Ministerio del Poder Popular para la Educación- Venezuela; Posición: 11-11]

19.

"¿Calidad de la educación que debe ser para nosotros? Esta expresado en el marco jurídico venezolano, en nuestra Constitución, en los artículos 102 o 103 sobre el desarrollo humano integral, ahí está definido las líneas maestras de lo que es calidad educativa, que no diga calidad educativa como tal textual, pero dice cuál es el propósito del Estado, el ultimo para su sistema educativo funcione. Está el marco jurídico específico la Ley Orgánica de Educación (LOE) que nadie la menciona cuando se habla de calidad, parece que la calidad no tiene nada que ver con los instrumento que consensuamos y es el artículo 4 de la LOE. El propio plan de la patria que hoy leen ahí está definido y por supuesto esto que hoy estamos haciendo como esfuerzo, que nos podamos sentar acá juntos a ustedes, visiones distintas de la educación, construir un consenso pero en el marco jurídico de la Constitución aprobado en nuestro país."

[Luis Bonilla - Molina/Centro Internacional Miranda- Sociedad Venezolana de Educación Comparada- UBV- UPEL- UNERG - MPPEU - Venezuela; Posición: 14-14]

20.

"En el caso de la educación universitaria también tenemos que en materia de acceso la región ha avanzado de manera significativa, desde el año 2000 a la fecha, el promedio de Latinoamérica y el Caribe ha aumentado un poco más de 40% de ingreso a la educación superior, hay una expansión bastante significativa"

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 16-16]

21.

"ya no se trata del derecho a educarnos, que nuestra generación vió tan ofuscado, por las duras condiciones de desenvolvimiento, no es un hecho casual, que al inicio del proceso que nos ocupa y nos compromete en términos sociales e individuales, escasamente 500.000 ciudadanos estaban en el sistema de educación universitaria, cuando nosotros éramos jóvenes, porque también algún día lo fuimos la situación era mucho más preocupante. Y el artículo 110 de la misma constitución que establece que es preocupación fundamental del estado el garantizar el acceso y la difusión de los más avanzados niveles de conocimiento, o el artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación que exige y define las características de un sistema educativo que desconoce en términos individuales por qué la Ley sigue fragmentando en espacios y unidades cuando la educación es, como se ha dicho

tantas veces, un cultivo humano, interpretando a Aníbal Ponce cuando sostiene que la educación es para la vida."

[Omar Hurtado/Centro Internacional Miranda- UPEL - UCV- Centros de Estudios Latinoamericanos (Rómulo Gallegos) - Venezuela; Posición: 10-10]

22.

"otros logros y conquistas, la elaboración de la ley general 115 (ley general de la educación en 1994) producto de esa articulación entre movimiento social y saber entre producción teórica cultural investigativa con el movimiento no social. Esa Ley con toda la limitación logró un importante avance en el sentido de la economía escolar, la definición de unos objetivos y criterios de la educación y consagró los derechos fundamentales para los educadores y las educadoras".

[Jorge Gantiva/Universidad de Tolima- Movimiento Pedagógico (Federación Colombiana de Educadores FECODE) - Colombia; Posición: 22-22]

23.

"nosotros estamos viendo que gracias a los grandes movimientos sociales y revolucionarios están dando en toda América, sobre todo a partir de la bandera de Hugo Chávez Frías en Venezuela, de Evo Morales en Bolivia, de Rafael Correa en Ecuador y un poquito más tranquilo en Brasil, Argentina y ahora en Chile. Pues están intentando desarrollar una pedagogía propia".

[Eulalio Velázquez/Universidad Nacional Autónoma de México - Colegio Nacional de Investigadores Educativa (CONIE) - Escuela Pedagógica de Latinoamérica (EPLA) - México; Posición: 15-15]

24.

"Pienso que en Venezuela y en varios países de América Latina, a final de los 90 y a inicio del 2000 se inició una ruptura con década de políticas neoliberales y con las misiones y con la inversión que se hizo en educación, ha mejorado varios aspectos potencialmente o en la realidad la calidad educativa".

[Erick Toussaint/Universidad de Liège - Comité para la Anulación de la Deuda del Tercer Mundo Foro Social Mundial-Bélgica; Posición: 35-35]

25.

"Hay que encaminarnos en una nueva política educativa que sea inclusiva, de niños y niñas, de mujeres que pueda darle participación en todos los núcleos y niveles sociales. Tanto la educación que se da en lo interno de la familia, como la que se da en los espacios escolares, en los espacios comunales".

[Paulo Padilha/Instituto Paulo Freire - Universidad Camilo Castelo Branco (UNICASTELO) - Brasil; Posición: 11-11]

26.

"esa facultad material que tiene el hombre y las relaciones de sensibilidad que tiene el ser humano alimentan al cerebro durante toda la vida y por lo tanto el cerebro estará trabajando durante toda la vida creando conocimiento, y si ese conocimiento está armado sobre una lógica en la cual se estimula la cualidad fundamental del ser humano la cual es aprender, el sistema de educación que se crea, está alimentado sobre esa cualidad, y entonces el aprendizaje es la base fundamental para la cual entonces empieza a fluir la lógica de la enseñanza, unidad dialéctica tremenda, entonces desde el vientre materno hasta que se muere, se estructuran por las bases del desarrollo humano, y a eso se le crea el sistema escolar".

[Armando Rojas/ Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela.; Posición: 3-3]

La despedagogización de la educación

Uno de los aspectos más importantes para la transformación educativa es la premisa conceptual que plantea la necesidad de la recuperación de la centralidad pedagógica en el encuentro educativo. La visión mercantilista de la educación rompió con la visión de totalidad en la actividad escolar, fragmentando cada uno de sus componentes. En esa orientación conceptualmente se establece que toda dinámica de cambio educativo debe estar acompañada con la visión de totalidad que es propia de la Pedagogía en el campo educativo.

Ahora bien, Mejía (2006) plantea que “la educación se ha despedagogizado” y se ha centrado en el currículo como totalizador, ya que por esta vía resulta mucho más fácil hacer los llamados procesos de “modernización”, ya que se hacen cambios principalmente enfocados a la satisfacción del mercado, haciéndose ajustes en la malla curricular, unidades curriculares y contenidos, dejando a un lado la pertinencia del currículo con el proyecto nacional. Esta centralidad, en el currículo y no en la pedagogía, es una estrategia de dominación de los organismos multilaterales, ya que a través de él, pueden tener mayor control del proceso de enseñanza – aprendizaje por la instrumentación globalizada del saber.

1.

"Luis Bonilla: La formación docente en nuestra región ha dado un giro en las últimas décadas que algunos caracterizamos principalmente por la pérdida de la central pedagógica, dejó de abordarse el hecho educativo desde los distintos componentes que hacen suya a la pedagogía y vino la moda de los didactismos en un primer momento después de la planeación, después de la evaluación, y finalmente las modas curriculares, currículos por contenidos, currículos globalizados, currículos por competencia, entre otros. Un desafío enorme para la formación docente es recuperar esa centralidad pedagógica"
[Alberto Croce/Consejo de Políticas Educativas del Ministerio de Educación de la Nación-Argentina; Posición: 14-14]

2.

"Si, por lo menos en la relación esta, para hacer una descripción, en la relación está el que desaparece es el maestro. Y la enseñanza se reemplaza la función, que es distinto, o sea enseñanza estrictamente docencia. Función docente puede cumplir cualquiera, por eso cualquiera puede hoy, digamos, servir como facilitador de aprendizaje. El momento actual la educación está pensada fundamentalmente en términos del aprendizaje y más con eso concretamente del aprender, aprender y eso tiene sus repercusiones importantes y fundamentales, primero porque la relación de conocimientos y con el pensamiento en la educación, queda reducido a una relación, que es primer caso, era de transformación de conducta, digamos se entendió el aprendizaje como transformación de conducta."

[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 14-14]

3.

"una interpretación que pasa por la idea de que informar ya, es educar. Esto abandona por completo la importancia de la pedagogía y del intercambio humano, aquello que va construyendo el docente en su ejercicio: la interpretación del mundo y de la sociedad que solo se puede dar en el intercambio grupal y en las experiencias que se hacen personal y socialmente con los estudiantes."

[Daniel Libreros/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 12-12]

Tendencias curriculares

Es de señalar, que en la pedagogía, el neoliberalismo ha impulsado reformas curriculares que se han realizado como paños de agua tibia para la crisis de la educación, que no han contribuido en la formación de individuos que contribuyan en la satisfacción de las necesidades socioculturales, más bien han introducido conceptos y procedimientos, así como contenidos, ajenos a las realidades de cada país.

Es por ello, que al inicio del siglo XXI, habría sido como el comienzo del arranque educativo por la cantidad de tareas y documentos, donde emergen permanentemente contrarreformas educativas. Asimismo, Mejías (2006), menciona que “el conocimiento se reduce a estándares y competencias, las reformas a unos criterios de costo-beneficio, con políticas de pago por estudiante atendido en donde el menor costo financiero desplaza al proyecto pedagógico”. La propuesta curricular en competencias termina siendo un retorno al “maestro a prueba de currículo” que diseñó la tecnología educativa taylorizada de los setenta, sólo que con los retoques del toyotismo, en donde la pedagogía es invisibilizada para ser convertida en una función técnica y complementaria del hecho educativo. Este último es planificado y construido desde las nuevas organizaciones no gubernamentales, que se han apropiado del lenguaje de esta nueva versión sajona del currículo técnico toyotista promovido por la banca multilateral y acogido por las tecnocracias políticas de los ministerios, tríada que a nombre de lo técnico no acepta discusión sobre las políticas, reduciendo la deliberación a anotaciones puntuales en lo legislativo.

El peligro más acentuado de las transformaciones y modificaciones que se ejecutan, es que no cuentan con una participación protagónica de sobre cómo, cuándo y dónde realizarlos, más bien se le da todo el énfasis a las líneas multilateral y a las solicitudes que se hacen desde estos lugares en conjunto de una cadena de tecnócratas nacionales que están en posiciones importantes en el sistema educativo y funcionan como el engranaje de ellas. Con frecuencias estas reformas tienen una lógica que va de arriba hacia abajo, que traen consigo cambios que han afectado al desarrollo curricular por las concepciones inmersas, reduciéndose el currículo solo a los contenidos, éstos expresados en los logros, actividades, competencias y estándares, que lo que han hecho es enredar más la situación, ya que muchos empiezan por establecer los estándares alienados y después incorporan los fundamentos como tratando de llenar el espacio vacío, esto sin mencionar que el plan de la nación es imposible que se encuentre medio dibujado en él, trayendo una injerencia total neoliberal que produce una parálisis educativa por su falta de identidad.

Otra de las crisis que ha generado estas reformas alienadoras, es que el instruccionalismo curricular, por la incompetencia del docente para asumir el cambio, por esa razón, hay que desarrollar el currículo para que sea aplicado al docente y así se retomó la tecnología curricular donde el docente aplica la recetas que traen los modelos, es por ello, que el currículo se ha convertido en el enemigo del docente y más cuando se esta receta se convierte en la moda del momento. En contra posición aparecen propuestas críticas, que plantean ser congruente con el plan de la nación, con una mirada emancipadora que buscan darle otro sentido al desarrollo curricular, pero se ha quedado sucumbido en el diseño, ya que en la gestión del mismo, el docente acostumbrado y alienado por las recetas y modelos, las vuelve aplicar promoviendo y potenciando el currículo invisible. Es por ello que es necesario promover una transformación curricular para que sea revolución cultural, para no quedarnos es simples aplicaciones de recetas que no responden a las necesidades de un pueblo.

La tendencia curriculares, en América y Europa, están enfocadas principalmente, sin incluir las excepciones, a estandarizar los planes y programas educativos en todos los niveles, ya que buscan, armonizarlos con las exigencias de evaluación de la calidad, que contemplan los organismos multilaterales, con el fin, de aparecer en los ranking establecidos, acentuando así, la cultura dominante del neoliberalismo, ya que, se forma a un ser humano, desdibujado de la realidad glocal, descontextualizado de las necesidades de su país y con desconocimiento de la utilidad de su formación. En resonancia con lo anterior, podemos citar voces de especialistas de diferentes países del mundo y son las siguientes:

1.

"no hay estudios para cada uno de nuestros países, pero hay varios países latinoamericanos donde este tema se ha estudiado y demuestran que casi el 50% del tiempo de aprendizaje disponible en las aulas de clase se desperdicia, por falta de habilidad de los profesores, por mala organización del trabajo a nivel del aula, por la sobrecarga a la que se ven sometidos los docentes, por la falta de ayuda que el docente principal suele tener en salas de clases con una enorme heterogeneidad de los alumnos, en

fin hay una gran cantidad de problemas que yo creo que explican porque muchas veces terminamos en América Latina, recortando el currículo."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 9-9]

2.

"Hay series de debates en conjunto. Por ahora, yo creo que podemos volver a la actual reforma educativa mexicana en varias fases. Una primera fase es una reforma de administración pública de la educación, si bien es dedicado esto. Entonces se dice que no se trata de una reforma educativa, pero yo estoy de acuerdo de que es en esta primera fase una reforma de la administración pública de un sector en el cual está directamente mostrada una tercera parte de la población mexicana. De manera directa. Una segunda fase de esta reforma es, una vez que se tiene un proceso de evaluación y de agrupación de resultados de la región y de los profesores especialmente. Entonces, hay un vez que se tiene el perfil, el profesor mexicano con su perfil deseable. Entonces, las a entrar la reforma al currículo de las escuelas normales, currículo de las escuelas de educación y entonces ya vendrán procesos de transformación pedagógicas de sector."

[Marco Aurelio Navarro/Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad Autónoma Metropolitana - Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior - México; Posición: 25-26]

3.

"Hay una urgencia muy importante en lo que se refiere a la revisión del currículo, y mucho de lo que se pone en práctica con las reformas o contrarreformas educativas deja de lado el aspecto curricular. Lo que me dicen mis colegas en los tantos países que he visitado, es que cada cambio de gobierno, cada ministro de educación cambia el currículo y dos de cada tres veces no nos preguntan. El currículo se nos impone, muchas veces hay dos o tres currículos a la vez, pasa en un país como Angola donde hay docentes que dan clase en dos escuelas de diferentes provincias y tiene dos currículos diferentes, porque el gobernador de esa provincia no está con el gobierno y no adopta ese currículo; del otro lado sí es del partido del gobierno entonces se rige por el mismo currículo."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 43-43]

4.

"El currículo ha sufrido mucho, porque es un tema crucial y no se le ha dado la atención que se requiere. La reforma educativa, la cantidad de millones de dólares que ha gastado el Banco Mundial en revisar la educación, no han ido a una revisión seria del currículo, participativa, consultiva que sea el resultado de un debate nacional que diga que educación queremos. No ha habido un debate de esta naturaleza."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 44-44]

5.

"nuestros países son muy centralistas, idearon un currículo que tapa las diferencias regionales, y me parece que estas dos cuestiones, redistribución de recursos, la redistribución pedagógica tiene que ir unidos para enfrentar esa enorme desigualdad social."

[Axel Rivas/Universidad Pedagógica (Buenos Aires) - Programa de Educación de CIPPEC - FLACSO - Argentina; Posición: 38-38]

6.

"el proceso seguía y comienza prepararse todos esos paquetes curriculares. La calidad está muy ligada a modelo curricular o curriculización de la enseñanza, está muy ligada a procesos de la evaluación y está muy ligada al problema del aprendizaje, a esas tres cosas están también ligada a la conexión con el mundo empresarial, cualquier cosa, evidentemente."

[Alberto Martínez Boom/Universidad Pedagógica Nacional - Colombia; Posición: 25-25]

7.

"en el aula magna del UCAB la viceministra a cargo de la consulta que es Soraya Elaskar, y ella en su intervención planteo paladinamente algo que yo no había escuchado, pero es hacia porque ella dijo: es que el currículo que tenemos es el 1996, con lo cual está claramente señalando que el intento curricular del 2007 y 2008 del Ministro Adán Chávez, pues, no cuajo y que el espejismo curricular, ella no lo dijo así, pero yo si lo digo así, de la Ministra Hanson entre octubre y enero pues simplemente era un espejismo que no había nada que discutir, puesto que, el currículum tienen muchas cosas pero una de ellas no puede faltar, pero es lo contenido, debe tener mucho más cosas que los contenidos, pero no pueden obtenerlos. Porque si no equivaldría a una especie de partitura. El currículo para nosotros es la partitura que para los músicos. Entonces, que tú le entregues las hojas engrapadas con las rayitas pero no tienen ninguna fusa, corchete o como sea que se llame los signos musicales. Entonces, ¿Dónde está? ¿Qué discutimos de este currículum?"

[Leonardo Carvajal/Sociedad Civil de la Asamblea de Educación- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)- Universidad Barcelona/España. (Banco Mundial y BID) - Venezuela; Posición: 5-5]

8.

"Nosotros en este momento estamos viviendo particularmente un proceso en el que las contrarreformas justamente están abarcando estas tres dimensiones que mencionas. Nosotros hemos tenido 18 años de contrarreformas nada más curriculares donde se ha llevado una suerte de simulación continua donde el docente hace como que aplica las reformas pero cuando cierra la puerta del aula sigue ejerciendo su docencia como él la aprendió."

[Mayra Castañeda/Congreso y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa - México; Posición: 15-15]

9.

"A mí me ha tocado ser evaluadora de proyectos de doctorados, para formar doctores y para formar magister y no hay una sola unidad curricular que trate de epistemología, sino de metodología. Entonces, ¿dónde está el pensar? ¿Dónde está la discusión sobre los distintos epistemes que están por detrás de las teorías, que están detrás de las concepciones que se manejan en equis área de conocimientos? Entonces, eso los borraron, lo borraron de los pensum de estudios. Entonces, no se estudie epistemología, porque eso es muy difícil, entonces eso no se estudia."

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 20-21]

10.

"los diseños curriculares porque los diseños curriculares no es una moda nueva. Según lo que yo he revisado, en Venezuela ha habido cinco currículos y el último y vigente es del año 1997 renegado por vías de facto en el calor político, porque se ha denunciado que en realidad, que de todos los currículos de que se han hecho en Venezuela, ese ha sido no el final sino el más avanzado. Es difícil superarlo en los términos de los conceptos, lo difícil de superarlo es en el desarrollo del currículo, que además es lo gran ausente y en éste caso es lo pedagógico. Decíamos que la propuesta en este orden pedagógico y en el diseño curricular es que debería tener un diseño multidisciplinario o más bien transdisciplinario en los términos que lo define Edgar Morin, pero no solamente Morin, existe una discusión bien amplia pero en los términos del conocimiento, de la discusión epistemológica sobre qué es realmente el conocimiento y como el conocimiento se verifica en la vida cotidiana. Y esta es una discusión que ya tiene 25 o 30 años y aún sigue vigente."

[Arnaldo Este/Universidad Central de Venezuela - Venezuela; Posición: 17-17]

Logros y alcances en la región.

En esta categoría, se mencionan los logros y alcances que ha tenido las políticas educativa en la región, como por ejemplo, el avance del acceso a la educación, que según, Pizarro, A., la cobertura de la matrícula en la región actualmente es de un 66% aproximadamente de la tasa neta de matriculas, comparada con otras regiones del mundo es una tasa bastante alta, sin embargo el avance que ha tenido la región en materia de cobertura de educación preescolar y de primera infancia es bastante lento, es heterogéneo en la región, es decir, hay grandes diferencias entre los países de la región.

Hay países que han avanzado y hay países que todavía están debajo del 30% de matrículas en la educación preescolar y que todavía tienen diferencias inquietantes. En el caso de la educación universitaria, el acceso, ha avanzado de manera significativa, desde el año 2000 a la fecha, el promedio de Latinoamérica y el Caribe ha aumentado un poco más de 40% de ingreso a la educación superior, hay una expansión bastante significativa.

Estos logros y alcances, se mencionan a través de las voces de los entrevistados, en las siguientes citas:

1.

"La internacional de la educación es la voz de los docentes y del personal de apoyo de la educación a nivel mundial. Es la federación sindical mundial que representa a treinta millones de trabajadores y trabajadoras del sector educativo. Tenemos entre nuestros afiliados los sindicatos de Venezuela y de otros 169 países del mundo. Representamos a docentes del sector público, del sector privado, de primaria, de enseñanza superior y también personal de la investigación. Representamos a más de 197 países, así que somos la voz de los docentes, del personal de la educación, trabajadores y trabajadoras en el debate mundial con el Banco Mundial, con la UNESCO, con la UNICEF; es ahí que representa los intereses de los trabajadores y de las trabajadoras de la educación."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica;
Posición: 3-3]

2.

"Ecuador ha hecho muchas cosas en estos últimos años en el campo de la educación. Creo que igualmente tiene desafíos. Ha prácticamente desaparecido barreras económicas de acceso. Piensen que en Ecuador existía inclusive el cobro de matrícula para el acceso a la educación primaria y secundaria pública y eso ha desaparecido a partir del año 2007. El estado lleva a cabo importantes políticas para garantizar la provisión gratuita de libros escolares para garantizar todo lo que tiene que ver con la alimentación escolar, ha creado de manera masiva partidas docentes para aumentar los cargos docentes en el sistema, ha hecho una reforma al estatuto del docente para descorporativizar de alguna manera el campo, sin afectar el derecho a la sindicalización, el derecho a huelgas que tienen los docentes, sin descorporativizarlo porque era un campo que se garantizaba un derecho, garantizaba un bien público, pero la relación compleja que tenía este campo de derecho con el sindicato de los maestros hacia que muchos momentos existía una suerte de "traidof" entre garantizar el derecho a aprender y el derecho a enseñar. Y en este punto el gobierno Ecuatoriano estableció un primacía del derecho a aprender y redefinió la relación con el sindicato. También ha habido políticas muy importantes para modificar el horario de los docentes, aumento la jornada laboral de 4 a 8 horas y por lo tanto hubo un

aumento significativo de los salarios docentes. Se establecieron los concursos públicos para acceder a la docencia. Es decir, hubo cambios significativos."

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 23-23]

3.

"Ahora lo que ha sucedido, es que este aumento de la presencia estatal para garantizar el derecho a la educación ha creado presiones en términos de cobertura porque ha sucedido algo completamente a lo que pasaba en la etapa neoliberal, es decir ahora cada vez más personas pasan del sector privado al sector público para poder hacer uso del servicio educativo"

[Analía Minteguiaga/Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires/CONICET - Argentina; Posición: 25-25]

4.

"Lo logran algunos pocos países en el mundo, hay países nórdicos como Finlandia, Suecia, Noruega, Dinamarca, que lo han hecho. Lo hace Holanda, lo están logrando crecientemente Nueva Zelanda y Australia, lo hacen algunos países del Asia como Japón y crecientemente Corea. Nombro a estos países porque todos tienen formas interesantes de organización muy distintas. Algunos fuerte énfasis en la producción estatal de la producción de oportunidades, otros más bien producción privada de oportunidades educacionales, algunos son de gestión más centralizada, otros de gestión más descentralizada, de modo tal que la estructura y la economía política de nuestros regímenes no necesariamente implica la capacidad que estos tengan de combinar calidad con equidad."

[José Joaquín Brunner/Universidad Diego Portales- Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar - Consejo de Gobierno del International Institute for Educational Planning (IIPE) - Chile; Posición: 14-14]

5.

"Vale enfatizar que en este momento (en la Internacional de la Educación) estamos realizando un proceso de consultación mundial con nuestros colegas y nuestras colegas en los más diversos países para conocer cuál es la realidad de la escuela. Desde el 2000 hasta hoy en qué medida se ha avanzado realmente hacia la educación para todos, y estamos aprendiendo mucho en este proceso."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 8-8]

6.

"Así que realmente es un momento de crisis, un momento muy difícil para la educación, pero estamos tratando, como dije antes, de consultar a nuestros colegas en todo el mundo, y tengo el privilegio de ser una de los realizadores de este proyecto, hemos tenido entrevistas con casi tres mil docentes, es un número bastante importante; hemos realizado

consultaciones en diferentes países, en diferentes regiones. Vengo de volver del Líbano donde tuvimos contacto con profesores de 15 países árabes, una experiencia bien interesante."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 10-10]

7.

"En este mismo momento la Internacional de la educación está liderando una campaña mundial, es un año de acción que inició el 5 de octubre de 2013 y que termina el 5 de octubre de 2014, y se llama "Unidos por una educación de calidad, una educación mejor para un mundo mejor", y esta es una actividad que se hace en diferentes países donde estamos poniendo delante la calidad, el rol que tienen los docentes, los sindicatos en el tema de la calidad. Si hay un esfuerzo, esta campaña demuestra claramente que hay una serie de actividades consecuentes que estamos llevando a cabo en los diferentes países del mundo luchando por la educación, para cambiar justamente esa lógica de que el sindicato solo sirve para hablar de salario, el sindicato habla de educación también. Esa es una de nuestras primeras preocupaciones, porque es nuestro ambiente de trabajo en la escuela, si nuestro ambiente de trabajo, es de calidad los niños y las niñas tendrán una educación de mejor calidad."

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 25-25]

8.

"Ese es un tema muy importante, la cuestión de la disparidad (salarial). Si tomas un país como Brasil, donde el presidente Lula tomó medidas para terminar con esa disparidad adoptando un salario igual para todos los y las docentes que trabajan en el país"

[Jefferson Pessi/Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (EI) - Bélgica; Posición: 28-28]

9.

"Finalmente, vale destacar que la OEA ha participado de manera activa en foros regionales y mundiales para la promoción de inversión en la primera infancia. Y la discusión de los objetivos de desarrollo del milenio más allá del 2015. La OEA ofrece también el curso virtual Estrategias de atención a la primera infancia, muy demandado y que se hace en coordinación con el departamento para la gestión pública efectiva de nuestra organización."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 15-15]

10.

"Sí se puede, y algunos países ya lo están haciendo a través de la vinculación de la formación en general, el desarrollo personal y la preparación para el mundo del trabajo. La preparación para el mundo productivo, que se plantea desde el sistema educativo debe

estar vinculada tanto a las políticas y proyectos nacionales y subnacionales como también a los diferentes contextos socioculturales, sus principios y valores. En este sentido si es preciso fortalecer tanto la formación técnica, personal y profesional, como otras capacidades pertinentes y relevantes al desarrollo de nuestros países que contribuyan a la creación de capacidades al nivel local y regional para la creatividad, la innovación y la construcción de proyectos comunitarios que favorezcan el desarrollo local, nacional y regional."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 21-21]

11.

"El departamento de Desarrollo Humano Salud y Empleo refleja justamente esta necesidad cada vez de mayor prioridad en la región de avanzar hacia una mejor integración entre estos ámbitos claves para el desarrollo integral. Al respecto quisiera compartir también que dentro de la OEA el Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo posee un mecanismo de cooperación entre los Ministerios del Trabajo en las Américas llamado Red Interamericana para la administración laboral (RIAL), que busca fortalecer las capacidades humanas e institucionales. Los ministerios del trabajo de los estados miembros de la OEA conscientes del problema del desempleo que tiene entre sus causas el desajuste entre la oferta y demanda de calificaciones ha insistido en incluir en sus agendas los programas de formación profesional y de certificación de competencias, por esta razón y en el marco de la Red se han apoyado en los últimos años intercambios técnicos tales como, intercambios de cooperación bilaterales y talleres de capacitación."

[Abigail Castro Pérez/Embajada de Estudios Americanos (OEA)- BID - UNESCO - Estados Unidos; Posición: 23-23]

12.

"Por el contrario en países progresistas o con gobiernos de izquierda o bolivarianos como en América Latina han hecho un esfuerzo muy grande para afianzar a la educación como un derecho y expandir las matrículas universitarias y evitar que el acceso a la educación superior sea visto como un lujo o una mercancía de difícil adquisición. En ese sentido estamos viendo el caso de Venezuela, uno de los más interesantes, una gran expansión de la matrícula universitaria que evidentemente en los últimos años va a rendir frutos muy positivos. Estamos también viendo cómo en Ecuador ha tenido que hacerse una reforma muy de fondo, porque había sido un país donde los avances de las políticas del Banco Mundial en materia universitaria habían provocado un verdadero desastre que el Presidente Correa tuvo que poner de corto con una política en mano muy firme, obligando a los dueños de algunos mal llamadas universidades, que en realidad no eran universidades eran simples negocios, a devolver el dinero porque estafaron a sus estudiantes. Entonces desde ahí un compromiso del estado por expandir aun más el sistema universitario público para evitar ese tipo de aberraciones como las que ocurrieron en Ecuador."

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 4-4]

13.

"ya en la última década comienza a haber un reflujo de gente como la del Centro Internacional Miranda y muchas instituciones, universidades bolivarianas en Venezuela, y otras experiencias similares en Ecuador o en Bolivia que marcan la necesidad de volver a aquello otro, de establecer un programa regional pero de nuestra región que sean nuestros problemas los que orienten de alguna manera la capacidad de investigación y docencia que tienen nuestros universitarios. Es un camino muy largo, porque América Latina, por su prolongada condición colonial y neocolonial suele tener más vínculo con las potencias metropolitanas que con nuestros propios países, hemos ido avanzando un poco en esa dirección"

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 9-9]

14.

"sin embargo eso se ha ido lentamente superando, hay indicios de que estamos avanzando en la creación de un protocolo de problemas comunes a los cuales tenemos que dedicarnos pero rompiendo muy fuertes tendencias que nos llevan, que nos atraen, que nos arrastran en otra dirección y que tenemos que resistir porque de lo contrario nuestras universidades se convierten en meras cajas de resonancia dobladas al castellano de las preocupaciones de otros centros universitarios en Los Estados Unidos, Francia o Inglaterra."

[Atilio Borón/CONICET PLED- CLACSO - Argentina; Posición: 10-10]

15.

"Entonces, hay luchas eco asociales porque se dirigen hacia América Latina, porque las multinacionales con la terminología tienen ese carácter ecosocial. Y hay luchas en la ciudad, por ejemplo, por el transporte público gratuito, que querían reducir el coche individual, por tanto las emisiones de gases. Todo eso son luchas eco sociales.

Y para dar un claro ejemplo es que América Latina, que es muy importante. El ejemplo del gran parque sur, una propuesta de los indígenas, de los ecologistas, de los eco socialistas en Ecuador, de ese inmenso parque, de la extraordinaria biodiversidad del Zulí, donde viven muchas indígenas. Donde hay mucho petróleo bajo tierra. Bueno, la propuesta es dejar el petróleo bajo tierra pero exigir que los agentes ricos que pretenden luchar contra las situaciones de gas, los cambios climáticos, etc. Ahora bien, la verdad es que los países ricos tienen muy poco tiempo para indemnizar a Ecuador.

El plan es un ejemplo concreto de medidas que se pueden usar aquí y ahora, y que tiene un sentido de conocer esto. Que apunta cada cosa más importante, que la ganancia, el lucro, la acumulación, el capital gracias al petróleo. Es lo más importante. Que son la naturaleza, la vida, las comunidades indígenas y del petróleo bajo tierra es la más importante."

[Michael Lowy/Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia; Posición: 30-33]

16.

"Poco a poco, en algunos países, por ejemplo en America Latina se está introduciendo la discusión en la ecoología y la pasa totalmente al eco socialismo.

Hay más posibilidades educacionales en los movimientos sociales, son muy receptivos a esa propuesta y a esa discusión. El movimiento de Brasil, el movimiento de los sin tierra, etc. Está muy interesado en un análisis crítico, ecológico y en la propuesta eco sociales. Y en algunos lugares son sindicatos o en fin, otros movimientos sociales creo que no solo la educación no solo es la educación formal. Las escuelas por ejemplo es fundamental, pero las escuelas es algo amplio, es decir, toda la sociedad está en un proceso de auto educación, comunidades sociales incluso educación a través de sus propias experiencias. Entonces, para mí la educación es algo que es parte de la vida social, de las luchas sociales y de los movimientos sociales."

[Michael Lowy/Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia; Posición: 37-39]

17.

"Venezuela es el país de America Latina del proceso revolucionario más avanzado, eso es un hecho, Pero, tiene un talón de "Aquiles" digamos. Entonces, desde el punto de vista ecológico y eco socialistas, eso es un problema que el petróleo es justo un carbón, el estribo número uno para la humanidad. Ahora obviamente no se puede exigir que el gobierno bolivariano cierre el petróleo, pero si se podría esperar que el gobierno Venezuela tome una medida limitada, parcial, con contenidos simbólicos, políticos, ecológicos, antiimperialista como fue el parque al ZULI, en Ecuador. Algo equivalente. Un parque al Zuli Venezolano, que no significa que se va a cerrar la producción. Eso quiere decir, que se va a tomar un lugar y se dice "no, aquí no van a explotar el petróleo, el petróleo lo dejamos bajo tierra" y exigimos de los países ricos, Estados Unidos, Japón, Europa que nos suministren. Es una pelea. Ahora cambiando otra cosa que hacer, por ejemplo desarrollar una agricultura orgánica, lógica en Venezuela que permita limitar la dependencia del país en importaciones, la importación de petróleo."

[Michael Lowy/Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia; Posición: 48-48]

18.

"avanzamos en algunas de esas metas como el acceso a la educación primaria, aumento un poco el acceso a la educación primaria y en la secundaria y también avanza un poco el tema de igualdad de género en las matriculas"

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 7-7]

19.

"ejemplo la educación secundaria, para nosotros pasa a ser un tema en que hablamos de la obligatoriedad, sentimos que en otras regiones ese todavía no es un punto en sus agendas, de hecho en este momento que estamos discutiendo las leyes de educación, eso también entra a nivel internacional, pero Latinoamérica lo puso en su agenda política

desde hace un rato. También la educación pre-escolar, nuestra región en comparación con otras ha avanzado más con normas, legislaciones en reconocer este nivel como del derecho humano a la educación. También quería comentar el tema de género porque una de las metas de la CAR y de los objetivos del desarrollo del milenio, hablaba de paridad de género e igualdad de género; se avanzó en la paridad de matriculas"

[Camila Croso/Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - Campaña Mundial por la Educación - Brasil.; Posición: 10-10]

20.

"La región ha avanzado mucho en materia de acceso a la educación, hay muchos aspectos de la calidad de la educación que han mejorado, que tienen un nivel mayor de inversión en la educación en el último tiempo en varios países de la región, en material para las escuelas, etcétera"

[Atilio Pizarro/OREALC/UNESCO Santiago - Chile; Posición: 4-4]

21.

"Metió con comunidades después un campesino me llego a decir una cosa así: te evadí. ¿Qué me está diciendo este tipo? Él me está diciendo que si me voy a ir, pero fonéticamente y lingüísticamente, él tiene una manera, y allí nos metemos en el problema de la diversidad lingüística., enseñando a leer y escribir. La lecto-escritura, yo puedo, respeto o no respeto, considero o no considero esa diversidad lingüística que me está planteando el campesino en Siquisique, pero si me voy para arriba, para el Pie de Monte. Allá arriba, en Sanare, allá dice alguien: hicieron, hacia el mundo. ¿Qué tiene que ver con eso con aquel que esta allá metido? Hablan español, son larense. Pero hay una diversidad, que yo digo la diversidad lingüística tiene expresiones de otro tiempo pues., cultural, productiva. Es decir, currículo del proceso educativo de la educación habla, en el sitio, en el lugar, la lugarización como un concepto antropológico de lo local hacia lo regional porque entonces uno se pregunta ¿cuál es la identidad de los guaros? Me metí en un lio porque la gente Carora es adiblo, no es guaro y me reventaron cuando yo fui a una asamblea. En Carora me reventaron, por yo estaba hablando identidad guara. ¿Qué es eso? Entonces, allí hay un replanteo, desde esa época con los currículos regionales en la educación para la vida y la libertad, pero con esa misma herramienta de esa experiencia histórica, ciencia de la historicidad, vienen desplegándose una categorías conceptuales desde el punto de partida teórico vienen dándose la vida real, llegamos al 99 con LARRIBO de los procesos bolivarianos que llevamos la propuesta educativa al comandante Chávez y se incorpora el programa de gobierno, nos llevó a la constituyente educativa allá en pleno periodo de inicio de la revolución bolivariana y der la constituyente educativa con esa premisa, incluso planteando y discutiendo con todo el que pudimos discutir de la educación que tenemos, de la educación que queremos, las preguntas generadoras, bajo estos esquemas de diálogos, de vinculación de tratar de resolver el problema del conflicto teoría y práctica, llegamos al proyecto educativo nacional del PEN, el año de la pera. Y del PEN,

me dijeron eso se quedó allí. NO. Nosotros seguimos dándole parejo a eso hasta llegar a la LOE."

[*Carlos Lanz/Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 20-20*]

22.

"este complejo asunto de la calidad y en ese sentido creo que es pedagógico, de alguna manera comenzar como ubicando cuales son cierto parámetros claros o confusos, en los cuales se está iniciando el debate educativo. Creo que es un terreno bastante complicado, creo que hay mucha confusión. Todos vemos muy claramente como una cantidad mágica la 058 se entremezcla en la opinión pública, se entremezcla con la consulta por la calidad o los libros de la colección bicentenario o el currículo."

[*Leonardo Carvajal/Sociedad Civil de la Asamblea de Educación- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)- Universidad Barcelona/España. (Banco Mundial y BID) - Venezuela; Posición: 4-4*]

23.

"el ministerio de educación tiene que salirse de ese edificio central que tiene y pretender desde allí, pues mandar a todas las regiones que ya somos un país bastante grande y donde hay mucha gente con habilidades y competencia para ocuparse de muchas cosas y además entonces hay quien se necesita también allí un proceso de descentralización"

[*Nacarid Rodríguez/Universidad Central de Venezuela- UCAB - Venezuela; Posición: 12-12*]

24.

"Yo quiero empezar conceptualizando el debate educativo venezolano en el día de hoy. Yo creo que es importante conceptualizarlo porque a pesar que el gobierno nacional en este momento llamando a la política de diálogo de paz. Está llamando a la necesidad de un debate en varios aspectos del país y en el caso de la educación a un debate en materia de la calidad educativa. Creo que, en los últimos años se han dado un conjunto de actividades en la sociedad venezolana que no contribuyen al desarrollo de la educación venezolana. Creo que el sectarismo, no ayuda a que nosotros construyamos una escuela para todos los venezolanos, así como creo que la utilización y la adecuada, políticamente hablando, de la educación tampoco contribuye."

[*Rubén Reinoso Ratjes/Universidad Bolivariana de Venezuela- Centro Internacional Miranda - Venezuela; Posición: 5-5*]

25.

"nosotros, en este momento nuestra constitución dice que el estado venezolano es un estado de justicia y de derecho, que el estado venezolano uno de los principios fundamentales es el ejercicio de la democracia participativa y protagónica, si dice que la educación es un derecho humano y deber fundamental, que la educación debe ser integral, que la educación deber ser gratuita hasta el nivel de grado. Que la educación debe tener esta y otras características, que debe ser extendida en todo el territorio nacional. Eso que

dice la constitución no pueden estar de lado cuando estamos haciendo gestión. Eso tiene que ser el centro de la gestión. Por eso es que el proyecto de la Universidad Bolivariana de Venezuela, empieza diciendo: esa universidad va a formar un ciudadano profesional para servir a la transformación del estado venezolano. Clarito lo dice en las primeras páginas. Hay que declarar de qué se trata, no tenerlo debajo de la manga. Entonces, la calidad de la educación, la gestión de la calidad de la educación o de una educación de calidad tiene que responder a esos principios constitucionales que nos señala la constitución. Y tiene que responder a lo que dice la ley orgánica de educación."

[Maria Egilda Castellanos/Misión Alma Mater - UBV - UCV - Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología - Venezuela; Posición: 37-38]

26.

"el sistema educativo en Venezuela, no aceptaba reforma, había que crear uno nuevo y esa esencia fundamental empieza a hacerse y por lo tanto un acuerdo que nace dentro de una Constituyente, y dentro de esa Constituyente generó resultados y avanzó al primer proyecto, ¿cómo se llama?, el proyecto educativo nacional, el pen, que Arnaldo Esté y su equipo Tebas le hizo una crítica muy importante, en la cual nos decía que no podía haber proyecto educativo sin proyecto pedagógico, y lo invitamos al Ministerio y discutimos y empezó a estructurarse el sistema educativo bolivariano de otra manera, por cuanto la estructura de exclusión bárbara, no podía aceptar, y eso que estamos llamando el currículo del 96, hay que entender que hay elementos importantes, que hay cosas que quedaron, está bien, la política lo que hace a lo llamado Colección Bicentenaria, y por qué no consideramos también que lo llamado Colección Bicentenaria formó parte de las bibliotecas de aula, cuando Cárdenes entrega el poder habían 10.000 bibliotecas de aula en el país, cuando Aristóbulo entrega el poder habían 100.000 bibliotecas de aula en el país y hoy siguen existiendo las bibliotecas de aula, la Biblioteca Bicentenaria forma parte de una nueva condición que hace posible, el llegar masivamente bajo una concepción fundamental que tiene que ver precisamente con una nueva dinámica de los docentes escribiendo y enfrentando la lógica del mercado del libro, enfrentando las lógicas dominantes, precisamente de la exclusión"

[Armando Rojas/ Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela.; Posición: 3-3]

APROXIMACIÓN TEÓRICA EMERGENTE

La tendencia de las políticas educativas en los estados neoliberales en la sociedad actual, es determinada por esos expertos que se hacen dueño de la verdad y que la argumentan científicamente con el apoyo de Estados, organizaciones, corporaciones e instituciones que tienen intereses particulares en los pueblos y es con la razón instrumental como lo hacen, ya que a través de ésta legítima lo necesario desde el sentido práctico de la vida. Asimismo, Contreras, F. (2006), nos menciona que “la razón instrumental orienta sus decisiones hacia los medios y no hacia los fines”.

Asimismo, otra de las tendencias de los estado neoliberales, es la privatización, que ha impactado la cultura y la educación, ya que se ha sobrevalorado la calidad de la educación privada frente a la pública y del carácter empresarial del sistema privado por la apertura de la inversión para ampliar la oferta educativa, que garantizan los resultados de

excelencia y calidad total que solo satisfacen las necesidades imperiales y no la de la sociales de cada país.

Desde las voces de las y los entrevistados, el neoliberalismo, ha impulsado una política de la cultura y una política en la educación que prevalece en la escuela, en las organizaciones multinacionales, bilaterales, internacionales, y en importantes organizaciones profesionales de la educación. En este sentido, en las políticas públicas neoliberales, el concepto de calidad, es la eficiencia, competitividad, y "competencia", que bajo el criterio del Banco Mundial, sirve para formar para el trabajo. Asimismo, políticas neoliberales claras, sería producir la privatización de los sistemas educativos o que el pequeño resto, que quede en la educación pública, quede para grupos muy marginales. Convertir el sistema educativo en un negocio, en un mercado más, donde compite como cualquier otro sistema productivo, y por otro lado, lo que lo hace más importante va a ser educar a un nuevo tipo de ciudadanía que ahí es donde vemos lo que son el contenido importante, las materias que van a estar incluidas en el currículo que son importantes y cuáles son las menos importantes.

Por su parte, el Banco Mundial no se escapa de mostrar con cierta sutileza su agenda oculta de privatización de la educación, presentándola con las llamadas "reformas educativas", es decir, una reforma que para ellos sustentadas en la modernización de la educación y que no es más que una privatización camuflada de la educación pública, ya que han tenido mucha influencia para la mercantilización de la educación entre la oferta y la demanda que ha hecho que la población se aleje de los intereses públicos nacionales y del proyecto nacional, porque han convertido la generación de conocimientos y de pensamiento crítico en empresas, corporaciones y transnacionales, donde los investigadores y docentes son maniobrados desde estas, ya que de estas corporaciones se deciden que investigar y que formar en las instituciones educativas.

Esta situación de cultura dominada por el neoliberalismo, la expresa Dussel (1980), en la pedagógica latinoamericana como, el padre-Estado, dominando a la madre-cultura, traiciona su propia cultura, asumiendo la del colonizador, por esa razón, el hijo americano

tiene por madre a “la india”, a la cultura popular y a su padre, “el español” que ha asesinado a su hijo, violando a la mujer india, para convertirse en el padre opresor, maestro dominador y etnocida: su pedagogía es dominadora, introyectando en el joven (el hijo) la cultura ajena como la mejor y la única.

Por su parte, la tendencia de las políticas educativas en los Estados Progresistas, están principalmente orientadas a la eliminación de las desigualdades sociales históricas, donde se veían privilegiados, los que más recursos tienen. Es por ello, que estas políticas, enfatizan en la inclusión con equidad, en el aumento inversión social, en una formación con pertinencia y democrática, en una educación, para el desarrollo humano, para la emancipación y para la cosolidación del proyecto país.

En este orden de ideas, De Sousa, menciona, que para contraponer la globalización neoiberal, que se apoya en la destrucción sistemática de los proyectos nacionales, es necesario, afianzar un globalización contra-hegemónica, donde se refleje el proyecto nacional (“resultado de un amplio contrato político y social especificado en varios contratos sectoriales”), centrada en decisiones políticas que tengan en cuenta la inserción del país en contextos de producción y distribución de conocimientos cada vez más transnacionalizados y cada vez más polarizados entre procesos contradictorios de transnacionalización; estos procesos deben de apoyarse en nuevos compromisos sociales locales, nacionales y globales, donde circulen a través de las tecnologías de la información y comunicación, nuevas pedagogías, nuevos procesos de construcción y difusión de conocimientos y saberes.

Por otro lado, la tendencia de los procesos de planificación de las políticas públicas para la educación, desde las voces de las y los entrevistados, están orientados a una construcción colectiva, protagónica y democrática, por que involucra a maestras, maestros, estudiantes, padres y familia, es decir, a todos los actores que vivencian la política. Asimismo, en la generación de las políticas públicas, la educación, juega un papel protagónico para impulsar la transformación de esas nuevas realidades sociales.

En este sentido, se mencionan, las siguientes: a) la formación de los funcionarios de los ministerios de educación, b) la generación de investigaciones que potencien acciones claves de las políticas educativas, c) la asistencia técnica y acompañamiento a las instituciones educativas, d) la mejora de los aprendizajes, e) la formación intercultural bilingüe, f) la creación y adecuación de infraestructura que estén fuera de la lógica de la escuela dominadora, g) que la generación de reformas educativas de construyan desde abajo para arriba, con la participación de los docentes y h) el aumento del gasto e inversión pública.

Ahora bien, la pluralidad de códigos culturales, de los lenguajes de las nuevas generaciones y el papel fundamental que tiene la escuela, en reducir la brecha comunicacional, que existe entre docentes y estudiantes, por la falta de compresión de esos referentes culturales, que traen sus imaginarios diferenciados; para que la escuela potencie ese encuentro, debe empezar a estudiar sobre las cosas que de verdad les inquietan a los estudiantes y en una formación docente, en las tecnologías de información y comunicación, en la meta cultura de los estudiantes, en la generación de didácticas, que cautiven a niños, niñas y jóvenes, para que el proceso de aprendizaje no se les haga aburrido.

La industria cultural y comunicacional, es un arma ideológica de dominación, según lo que mencionan las y los entrevistados, ya que en la televisión y la publicidad, han inducido a niñas y jóvenes, a estar preocupadas por su belleza no estandarizada y establecida en estos medios, trayendo como consecuencias, enfermedades alimenticias. Asimismo, Hurtado, O., plantea que la velocidad de las comunicaciones, han permitido asistir en primera fila a hechos tan preocupantes como la invasión de un país o la producción de un hecho político o un hecho asociado a la farándula, independientemente de dónde se esté produciendo. Es por ello, que debemos tener una escuela que oriente y de respuesta a estas situaciones de dominación cultural.

Es de resaltar, que Dussel menciona, que en la actualidad ésta la ontología pedagógica imperial, que no sólo se enseña en las escuelas y universidades del Tercer

Mundo, sino que ha encontrado en los medios de comunicación controlados por las multinacionales de la información del "centro" su mejor vehículo expansivo, unificando las culturas (saliendo perdedoras las de la periferia) y más cuando el pueblo, se desentiende de educar a los suyos, dejándolos en brazos del estado político, pero éste, de hecho, no educará sino que alienará al niño o joven. De este modo el proyecto de fondo del sistema educativo se fundamenta ontológicamente, "en el ser de una Totalidad dada (la totalidad vigente)" que es "cultura de masa" y hacedora de "hombre de masa".

En las últimas décadas, la inminente revolución sobrevenida por la aparición e inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación en todas las áreas, ha originado la necesidad que las instituciones educativas reflexionen y orienten su brújula hacia un nuevo rumbo de redefiniciones en todo su ámbito, con el fin de adaptarse a una sociedad que está en constante crecimiento, cambio, acumulación e intercambio de información a través de la red, pero también en cambios culturales y sociales que se signan desde lo digital, permeando las relaciones laborales, económicas, culturales y sociales, incluyendo la forma de pensar y actuar de los propios individuos..

En ese sentido, partiendo de reconocer del impacto cultural y social que las TIC están teniendo en la humanidad, lo que generalmente es definido como el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información, mientras que para autores como Cabrera (2006), son artefactos sociales culturales que en efecto no funcionan sin hardware, software y conectividad, pero tampoco sin las promesas y creencias que los grupos de usuarios promueven y construyen en su nombre, de allí que reconozca en artefactos como el Internet, la presencia de un componente social, político y cultural que lo constituye, igual que partes físicas que sustentan su funcionamiento.

La mejor muestra del impacto de las TIC en la vida cotidiana y de su concepción como artefacto social que media la relación que a través de ellas creamos y establecemos,

se refleja en el proceso de apropiación de las TIC que las niñas, niños y jóvenes tienen hoy día.

Desde esta perspectiva, se trata de reconocer que las TIC, no solo se convierte en un espacio más donde encontrar la información que en anteriores décadas era resguardada y a su vez facilitada en y desde la Escuela, sino también, en donde se están generando nuevos lenguajes y códigos culturales construidos en cierta parte desde los espacios digitales, por una generación que nació con la tecnología digital, cámaras, videojuegos, celulares, computadoras, internet etc. y por ende su forma de comunicarse se ve permeada por la fluidez del lenguaje digital propio de la tecnología.

Ahora bien, la realidad es que en muchos casos, la escuela y sus maestras/os pueden, en aras de mantener relaciones de saber/poder característico de la escuela tecnocrática, no solo no integran el uso educativo de las TIC en su práctica, sino que pueden penalizar el uso de la misma.

En todo caso, tanto para la formación de las y los estudiantes, como de sus maestros, se trata de configurar dispositivos digitales/virtuales eminentemente pedagógicos para el acceso, deconstrucción y creación de conocimiento social, a través de proceso dialógicos y recursivos de descubrimiento, sistematización, enriquecimiento, análisis crítico, validación, producción, socialización y divulgación para la acción transformadora y la incidencia pública, en los diferentes ámbitos de formación que se gesten.

Por otro lado, dentro de las tendencias de la TIC, las voces de algunos entrevistados, mencionan riesgos en su uso, al reflexionar, sobre cómo las tecnologías abren la puerta a formas de actuar que pueden poner en peligro a niños, niñas y jóvenes. El primero de estos riesgos expuestos por la Profa. Batrina, hacen referencia al uso de la tecnología digital y más específicamente la móvil, para acciones de ciberacoso, ciberbullying y sexting. Por su parte, Mauro Cerbino/FLACSO- Departamento de Estudios Internaciones - Ecuador alerta de cómo las TIC pueden estar incidiendo en la

conformación de un nuevo sujeto aislado de la realidad, e inclusive adicto a nuevas formas de estimulación.

En otro orden de ideas, las políticas en niveles educativos, están orientadas según las y los entrevistados: a) al reconocimiento de la importancia que se otorga a los primeros años de vida para el desarrollo humano, es decir, son vitales para el desarrollo del lenguaje y de las motivaciones del niño y niña, entre otras; b) diseño y la implementación de políticas integrales de atención y de la primera infancia, construyendo consensos a través del diálogo político y la cooperación horizontal; c) promoción al acceso a una educación de calidad, genera un efecto multiplicador que promueve el desarrollo humano, rompe el ciclo de la pobreza, fomenta la igualdad entre los géneros y promueve el desarrollo de las comunidades y países con protagonismo de los ciudadanos; d) creación de una comunidad, en materia de educación, de relaciones Latinoamericana y de América del Sur; e) generación de una política de universalización de una educación inicial de buena calidad, f) una educación que contemple las singularidades de los sujetos; porque si los sujetos encuentran su propia singularidad; g) política educacional en un país, que trascienda a la conveniencia o intereses de un sector político. Debe ser una discusión base siempre, una discusión política por el conocimiento es parte del desarrollo de la sociedad, eso es innegable; h) calidad educativa, una de las prioridades acordado por los estados de la región en materia educativa; i) promover estudios comparados son fundamentales para poder tener un marco que permita evaluar, canalizar y proponer políticas para cada uno de los países en función de las experiencias y j) política para el sector docente tiene que tener metas, tiene que tener políticas integrales, porque todos sabemos que la calidad de la educación evidentemente depende de la calidad de nuestros profesores. Una política integral para el sector docente que tome en cuenta la formación inicial y el servicio, condiciones de trabajo: salarios, condiciones de desempeño y equipamiento en las escuelas, y carreras docentes. Necesitamos introducir en la formación y en el desempeño de la docencia la posibilidad de tener una carrera asociada a capacitaciones e innovaciones.

Las políticas educativas para el cambio y la inclusión, se concibe, como las condiciones favorecedoras que tiene el sistema educativo para direccionar la acción transformadora para intervenir sobre sí mismo.

Por consiguiente, es el fortalecimiento de las capacidades del sistema educativo, con el fin de garantizar la gratuidad de la enseñanza desde la matrícula como todos los actos propios del hecho pedagógico, ya que la educación, es un derecho humano fundamental para una sociedad más justa e igualitaria.

Asimismo, estas políticas deben garantizar para todos y todas los estudiantes, programas de alimentación escolar adecuados a su edad, dotación de uniformes, útiles escolares y materiales didácticos, tanto de uso colectivo como individual. Además, la dignificación del docente, la recuperación de la centralidad pedagógica en el encuentro educativo, desarrollo de modelos escolares alternativos, el acceso a tecnologías de información y comunicación, incorporación de los saberes socioculturales a las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, entre otros aspectos. La inclusión educativa implica, el fortalecimiento permanente del encuentro pedagógico, de los procesos de enseñanza-aprendizaje y académicos junto al desarrollo integral de la personalidad, la construcción de pensamiento crítico y la formación de ciudadanía para la democracia participativa y protagónica.

Uno de los aspectos más importantes para la transformación educativa es la premisa conceptual que plantea la necesidad de la recuperación de la centralidad pedagógica en el encuentro educativo. La visión mercantilista de la educación rompió con la visión de totalidad en la actividad escolar, fragmentando cada uno de sus componentes. En esa orientación conceptualmente se establece que toda dinámica de cambio educativo debe estar acompañada con la visión de totalidad que es propia de la Pedagogía en el campo educativo.

Ahora bien, Mejía (2006) plantea que “la educación se ha despedagogizado” y se ha centrado en el currículo como totalizador, ya que por esta vía resulta mucho más fácil hacer los llamados procesos de “modernización”, ya que se hacen cambios principalmente

enfocados a la satisfacción del mercado, haciendo ajustes en la malla curricular, unidades curriculares y contenidos, dejando a un lado la pertinencia del currículo con el proyecto nacional. Esta centralidad, en el currículo y no en la pedagogía, es una estrategia de dominación de los organismos multilaterales, ya que a través de él, pueden tener mayor control del proceso de enseñanza – aprendizaje por la instrumentación globalizada del saber.

Es de señalar, que en la pedagogía, el neoliberalismo ha impulsado reformas curriculares que se han realizado como paños de agua tibia para la crisis de la educación, que no han contribuido en la formación de individuos que contribuyan en la satisfacción de las necesidades socioculturales, más bien han introducido conceptos y procedimientos, así como contenidos, ajenos a las realidades de cada país.

Es por ello, que al inicio del siglo XXI, habría sido como el comienzo del arranque educativo por la cantidad de tareas y documentos, donde emergen permanentemente contrarreformas educativas. Asimismo, Mejías (2006), menciona que “el conocimiento se reduce a estándares y competencias, las reformas a unos criterios de costo-beneficio, con políticas de pago por estudiante atendido en donde el menor costo financiero desplaza al proyecto pedagógico”. La propuesta curricular en competencias termina siendo un retorno al “maestro a prueba de currículo” que diseñó la tecnología educativa taylorizada de los setenta, sólo que con los retoques del toyotismo, en donde la pedagogía es invisibilizada para ser convertida en una función técnica y complementaria del hecho educativo. Este último es planificado y construido desde las nuevas organizaciones no gubernamentales, que se han apropiado del lenguaje de esta nueva versión sajona del currículo técnico toyotista promovido por la banca multilateral y acogido por las tecnocracias políticas de los ministerios, tríada que a nombre de lo técnico no acepta discusión sobre las políticas, reduciendo la deliberación a anotaciones puntuales en lo legislativo.

El peligro más acentuado de las transformaciones y modificaciones que se ejecutan, es que no cuentan con una participación protagónica de sobre cómo, cuándo y dónde

realizarlos, más bien se le da todo el énfasis a las líneas multilateral y a las solicitudes que se hacen desde estos lugares en conjunto de una cadena de tecnócratas nacionales que están en posiciones importantes en el sistema educativo y funcionan como el engranaje de ellas. Con frecuencias estas reformas tienen una lógica que va de arriba hacia abajo, que traen consigo cambios que han afectado al desarrollo curricular por las concepciones inmersas, reduciéndose el currículo solo a los contenidos, éstos expresados en los logros, actividades, competencias y estándares, que lo que han hecho es enredar más la situación, ya que muchos empiezan por establecer los estándares alienados y después incorporan los fundamentos como tratando de llenar el espacio vacío, esto sin mencionar que el plan de la nación es imposible que se encuentre medio dibujado en él, trayendo una injerencia total neoliberal que produce una parálisis educativa por su falta de identidad.

Otra de las crisis que ha generado estas reformas alienadoras, es que el instruccionalismo curricular, por la incompetencia del docente para asumir el cambio, por esa razón, hay que desarrollar el currículo para que sea aplicado al docente y así se retomó la tecnología curricular donde el docente aplica la recetas que traen los modelos, es por ello, que el currículo se ha convertido en el enemigo del docente y más cuando se esta receta se convierte en la moda del momento. En contra posición aparecen propuestas críticas, que plantean ser congruente con el plan de la nación, con una mirada emancipadora que buscan darle otro sentido al desarrollo curricular, pero se ha quedado sucumbido en el diseño, ya que en la gestión del mismo, el docente acostumbrado y alienado por las recetas y modelos, las vuelve aplicar promoviendo y potenciado el currículo invisible. Es por ello que es necesario promover una transformación curricular para que sea revolución cultural, para no quedarnos es simples aplicaciones de recetas que no responden a las necesidades de un pueblo.

La tendencia curriculares, en América y Europa, están enfocadas principalmente, sin incluir las excepciones, a estandarizar los planes y programas educativos en todos los niveles, ya que buscan, armonizarlos con las exigencias de evaluación de la calidad, que contemplan los organismos multilaterales, con el fin, de aparecer en los ranking

establecidos, acentuando así, la cultura dominante del neoliberalismo, ya que, se forma a un ser humano, desdibujado de la realidad glocal, descontextualizado de las necesidades de su país y con desconocimiento de la utilidad de su formación

Por último, se puede mencionar los logros y alcances que ha tenido las políticas educativa en la región, como por ejemplo, el avance del acceso a la educación, que según, Pizarro, A., la cobertura de la matrícula en la región actualmente es de un 66% aproximadamente de la tasa neta de matrículas, comparada con otras regiones del mundo es una tasa bastante alta, sin embargo el avance que ha tenido la región en materia de cobertura de educación preescolar y de primera infancia es bastante lento, es heterogéneo en la región, es decir, hay grandes diferencias entre los países de la región. Hay países que han avanzado y hay países que todavía están debajo del 30% de matrículas en la educación preescolar y que todavía tienen diferencias inquietantes. En el caso de la educación universitaria, el acceso, ha avanzado de manera significativa, desde el año 2000 a la fecha, el promedio de Latinoamérica y el Caribe ha aumentado un poco más de 40% de ingreso a la educación superior, hay una expansión bastante significativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Adorno, Th. W. (1992). Dialéctica negativa. Madrid: Taurus.
- Adorno, Th. W. y Horkheimer, M. (1969). Dialéctica de la Ilustración. Madrid: Trotta.
- Aróstegui, J. y Martínez, J. (2008). Globalización, Postmodernidad y Educación: La calidad como coartada neoliberal. Madrid: Edit. Akal
- Aróstegui, J. y Martínez, J. (2008). Globalización, Postmodernidad y Educación: La calidad como coartada neoliberal. Madrid: Edit. Akal
- Arroyo J. (2001) "Incidencia De Los Indicadores En La Calidad De La Educación". Universidad De Costa Rica.
- Asamblea Nacional Constituyente (2000), Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N°. 5.453. Venezuela: Caracas.

- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5.929. Caracas, Venezuela.
- Barrios, A. (2001). Construyendo y reconstruyendo la escuela. Una mirada desde la innovación: proyecto escolar. Caracas: CENDES-UCV.
- Bauman, Z. (2007), Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- Bereday, G. (1957). "Some Discussion of Methods in Comparative Education". *Comparative Education Review*, 1 (3).
- Bernstein, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona: Ediciones El Roure.
- Bernstein, B. (1993). La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Ediciones Morata.
- Bernstein, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid: Morata
- Blumer, H. (1982). El Interaccionismo simbólico, perspectiva y método. Barcelona: Hora D.L.
- Bonilla – Molina, L. (2014). La Calidad de la Educación. Ideas para Seguir Transformando la Educación Venezolana. Caracas: CIM- MPPEUCT.
- Bonilla Molina, L. y Rodríguez, E. (2001). Reforma educativa, poder y gerencia. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Bonilla-Molina, L (2014). La calidad de la educación. Ideas para seguir transformando la educación venezolana. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Centro Internacional Miranda. Caracas.
- Bonilla-Molina, L., Sarraute, M., Figueroa, M. Campos, J y Rossel, L (2016), Postdoctorado en Sistemas de Evaluación de la Calidad Educativa. Centro Internacional Miranda. Caracas. Venezuela
- Bonilla-Molina, L., Sarraute, M., Figueroa, M., Lo Priore, I., Medina, L., Díaz, J., Avendaño, C. y Rubiano, E. (2014) Informe Mundial de la Calidad Educativa. ¿De este debate qué se está hablando? Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Centro Internacional Miranda. Caracas.
- Bray, M., Adamson, B. y Mason, M. (2010), Educación Comparada. Enfoques y Métodos. Buenos Aires: Granica.

- Chávez, H. (2012), Plan de Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 – 2019. Editorial Asamblea Nacional. Caracas: Venezuela.
- Congreso de la República de Venezuela (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial Extraordinario N° 1.429. Caracas, Venezuela.
- De Medrano C.y Aceda A.; Et Al. (2007) “Equidad Y Políticas Públicas En Educación Y Formación Básicas: Estudio De Casos En América Latina, África Subsahariana Y Magreb”. Fundación Carolina: Siglo Veintiuno. Madrid España.
- De Sousa, B. (2005). La Universidad del Siglo XXI. México: UNAM.
- De Sousa, B. (2008). La Universidad en el Siglo XXI. Para una Reforma Democrática y Emancipadora de la Universidad. Centro Internacional Miranda. Venezuela: Caracas
- Díaz Piña, J. (2008). Hermenéutica y Educación. Guarenas: Edit. Imprenta del MPPC.
- Fernández A. y Tanarro R. (2009) “La Educación Inclusiva En América Latina Y El Caribe: Abriendo Caminos Para Una Sociedad Más Justa”. Intred. Madrid-España.
- Fernández, Gustavo (2012) LA transición latinoamericana Crisis capitalista y construcción de alternativas. Editorial Académica Española. Madrid
- Freire, P. (2008) La Educación Como Práctica de la Libertad. 2da Edición. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina.
- González Gustavo (2014) Enfoques comparativos: G. Bereday. Sin publicar
- González López I. (2004) “Calidad En La Universidad: Evaluación E Indicadores”. España. Ediciones Universidad 74 De Salamanca.
- Hermoso, V. (2015). Encuentro con estudiantes maestría educación comparada. Edo Aragua. Maracay. Venezuela. Material inédito.
- http://www.clacso.org.ar/clacso_grupos_de_trabajo/sistema_gt/convocatoria_nuevos_gt_2016/f_ngt_cuestionario_imprimir2.php?ficha=1287
- López, A. “Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global”. Universitat Oberta de Catalunya. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 5, nº

- Lumann, N. (1998). *Complejidad y Modernidad. De la Unidad a la Diferencia*. Madrid: Trotta.
- Mejías, M. (2004). Leyendo las políticas educativas de la globalización. Presentación en el panel 13/6/2016 Grupos de Trabajo de CLACSO.
- Mejías, M. (2004). Leyendo las políticas educativas de la globalización. Presentación en el panel 6/6/2016 Grupos de Trabajo de CLACSO
- Mejías, M. (2006). Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización. En Revista Docencia. Número (28). P.40.
- Mejías, M. (2008). *Educación(es) en la(s) Globalización(es) (I)*. Entre el Pensamiento único y la Nueva Crítica. Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos y Colombia: Editorial Desde Abajo.
- Mészáros, I. (2008). *La Educación más allá del capital*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Ministerio de Educación de España (2010) Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía. Marco de Evaluación. España.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2010) Resultados Iniciales del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía de la IEA. España.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014) Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje 2013. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Mollis, M. (1986). “Propuestas para revisar algunos enfoques teórico-metodológicos de la Educación Comparada”, *Revista Argentina de Educación*, 7, pp. 63-64.
- Mollis, M. (2001). “La Historia de la Educación Comparada: Una aproximación teórica y metodológica aplicada”. Buenos Aires: Cuadernos de Investigación del ICE, FFYL, UBA.
- OCDE (2005), Informe PISA 2003. Aprender para el Mundo de Mañana. España: Santillana Educación.
- OCDE (2006), Pisa 2006. Marco de la Evaluación. Conocimientos y Habilidades en Ciencias, Postdoctorado en Sistemas de Evaluación de la Calidad Educativa Matemáticas y Lectura. España: Santillana Educación.
- OCDE (2007), The Programme for International Student Assessment 2006.

OCDE (2009), Teaching and Learning International Survey (TALIS).

OCDE (2012), PISA. Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarle a tener éxitos.

OCDE (2012), Resultados de Pisa 2012 en Foco. Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben.

OCDE (s/f), El Programa Pisa de la OCDE. Qué es y para qué sirve. Paris: OCDE.

OCDE. (1995): "Análisis del panorama educativo: Los indicadores de la OCDE".

Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología Política de las Reformas Educativas. Madrid: Morata

Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología Política de las Reformas Educativas. Madrid: Morata

Red Global/Glocal por la Calidad Educativa (2014). Informe Mundial sobre la Calidad Educativa

Rodríguez, S. (1975). Obras Completas. Caracas: T.I. Ediciones Universidad Simón Rodríguez.

Sarraute M, Lo Priore I, Díaz J. (2011). Fundamentos teóricos éticos y políticos para la transformación curricular universitaria en y desde la revolución cultural. Centro Internacional Miranda. (CIM). Documento Mimiografiado.

sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

Tedesco, J. (2012). Educación y Justicia Social en América Latina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.

Torres, J. (1994), Globalización e Interdisciplinariedad: El currículo integrado. Madrid: Ediciones Morata.

Torres, J. (1994). El currículo oculto. Madrid: Ediciones Morata.

Torres, J. (2005), Educación en Tiempos Neoliberales. Madrid: Ediciones Morata

UNESCO - OREALC – LLECE (1998), Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

UNESCO - OREALC – LLECE (2000), Segundo Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado.

- UNESCO - OREALC – LLECE (2001), Tercer Informe del Primer Estudio Internacional Comparativo
- UNESCO - OREALC – LLECE (2005), Primer Reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2004 – 2007. Análisis Curricular. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2008), Primer Reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2008), Resumen Ejecutivo del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Lectura. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Matemática. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2009), SERCE. Aportes de la enseñanza de la Ciencias Naturales. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2010), Compendio de los Manuales del SERCE. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2010), Escritura. Un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2010), SERCE. Factores Asociados al Logro Cognitivo de los Estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2013), Factores Asociados al Aprendizaje en el SERCE: Análisis de los Factores Latentes y su Vínculo con los Resultados Académicos de los Niños. Santiago de Chile: Ediciones Santillana.
- UNESCO - OREALC – LLECE (2013), Las Políticas Educativas de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Ediciones Santillana.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Logros de Aprendizajes. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados. Santiago de Chile.

UNESCO - OREALC – LLECE (2015), Primera Entrega de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago de Chile.

Universidad Veracruzana y CIESAS (2015) Resumen Ejecutivo. Mediciones Independientes de Aprendizajes. México.

ANEXOS

Lista de entrevistados(as) en este estudio

Este estudio se fundamenta en un conjunto de entrevistas realizadas por el Dr Luis Bonilla en el 2014 a pedagogos(as), estudiosos(as) e investigadores(as) del ámbito educativo a nivel mundial. Se detalla a continuación datos generales de los mismos(as) organizados(as) por país de ubicación¹:

Alemania

Schleicher, Andrea: titulado en Física, Master en Ciencias. Ex "Director for analysis" en la "International Association for Educational Achievement" (IEA) en el "Institute for Educational Research". Fue "Project Manager" en la OECD, "Centre for Educational

¹ La referencia a la institución en la cual trabajan los entrevistados, o el país, no implica necesariamente que sea una posición oficial de los mismos.

Research and Innovation". En la actualidad es responsable del área de "Indicators and Analysis" (Directorate for Education) OECD

Argentina

Ander Egg, Ezequiel: Pedagogo, Filósofo, Sociólogo. Docente del Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (CSA). Equipo del Centro de Investigaciones en Política Social. Autor de numerosas publicaciones en el ámbito educativo y de las ciencias sociales.

Borón, Atilio: Licenciado en Sociología, Magister en Ciencias Políticas. Docente investigador de Centro Cultural de la Cooperación (Floreal Gorini). Miembro de CLACSO. Autor de diversas publicaciones sobre educación e ideología

Coraggio, José: Economista. Responsable organizador de la Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS), Director Académico de la Maestría en Economía Social, de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) desde el 2003.

Croce, Alberto. Pedagogo Popular. Director de la Fundación SES

Fernández Lamarra, Norberto. Se integra a título personal pero es destacar que es el Presidente de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados (SAECE). Autor de numerosas publicaciones educativas.

Gentili, Pablo. Sociólogo. Se integra a título personal pero es destacar que es el Secretario Ejecutivo de CLACSO. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Imen, Pablo. Docente. Centro Cultural de la Cooperación e Idelcoop dentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Minteguiaga, Analía: Doctora en Investigación en Ciencias, Máster en Políticas Sociales, Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales, y Licenciada en Ciencia Política. Autora y co-autora de diversos artículos en torno a las temáticas de las políticas sociales y las políticas educativas.

Mollis, Marcella: Pedagoga e investigadora en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires. Miembro del Comité Científico del Foro para la Educación Superior de la UNESCO. Profesora invitada en universidades de América, Asia, África y Europa.

Ons, Silvia: Psicoanalista, ensayista. Miembro de la Escuela de Orientación Lacaniana (EOL) y de la Asociación Mundial de Psicoanálisis (AMP). Autora de diversos libros sobre sexualidad desde una perspectiva de género y política.

Poggi, Margarita: Directora del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE / UNESCO), oficina para América Latina y el Caribe. Docente de postgrados y maestrías en distintas universidades de la región. Consultora de diversos organismos internacionales y nacionales. Autora de numerosas publicaciones sobre educación.

Rivas, Axel: Doctor en Ciencias Sociales, Magister en Ciencias Sociales y Educación. licenciado en Ciencias de la Comunicación, Profesor de la Universidad Pedagógica de Buenos Aires, UdeSA, UTDT y FLACSO-Argentina.

Tedesco, Juan: educador y pedagogo. Ex Ministro de Educación de Argentina (2007-2009). Ex Director de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, en Ginebra. Ex Director del IIEP/Unesco, Buenos Aires.

Australia

Griffiths, Tom. Pedagogo. Docente de la Universidad Newcastle. President, Australia and New Zealand Comparative and International Education Society (ANZCIES). Senior Lecturer, Comparative and International Education. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Bélgica

Pessi, Jefferson: Docente de Lengua y Literatura, Maestría de Política y Desarrollo. Coordinador de la Unidad de Empleo de la Internacional de la Educación (IE).

Toussaint, Eric: Doctor en Ciencias Políticas de la Universidad de Liége (Bélgica) y de la Universidad de París VIII, y también se desempeña como historiador.

Bolivia

Álvarez, Carlos: Doctor en Ciencias Pedagógicas. Doctor en Física. Docente de diferentes Universidades en Bolivia. Director General del ALSIE (Consultores Pedagógicos)

Brasil

Crosso, Camila: Maestría en Política Social y Planificación en Países en Desarrollo. Presidenta de la Campaña Mundial por la Educación y coordinadora latinoamericana de CLADE, instancias consultivas de UNESCO e integrante de la mesa directiva de la EPT mundial.

Padihla, Paulo: Doctor y Magíster en educación. Profesor titular de la red de escuelas públicas de São Paulo, así como la red privada, por más de diez años. Profesor universitario en cursos de pedagogía, en pre y posgrado.

Emir Sader: Doctor en Ciencias Políticas, Profesor de la Universidad de Estado de Río de Janeiro, Coordinador del Laboratorio de Políticas Públicas de Brasil. Ex Secretario Ejecutivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Autor de diversas obras en ciencias sociales.

Valesan, Salete: Educadora Psicopedagoga. Directora Ejecutiva de FLACSO Brasil, conversa con Luis Bonilla Molina sobre los retos y desafíos de los educadores hoy a escala internacional. Miembro fundadora de la marcha mundial por la educación y del Foro Mundial de educación

Colombia

Gantiva, Jorge. PhD. Pedagogo. Universidad del Tolima. Autor de numerosas publicaciones educativas.

Libreros, Daniel. Docente. Abogado y Economista. Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, Alberto: Doctor en Filosofía y Ciencia de la Educación. Profesor Investigador e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional y del Doctorado Interinstitucional en Educación de las Universidades Pedagógica Nacional, Distrital y del Valle.

Turbay, Catalina: Magíster en Política Social, con especialización en educación y desarrollo social. Ha trabajado como asesora, investigadora y consultora independiente para organismos internacionales, entidades gubernamentales de nivel nacional y ONG's. Es autora de numerosas publicaciones en temas relacionados con educación

Costa Rica

Jara, Oscar. Sociólogo. Pedagogo Popular. Se integra a título personal pero es destacar que es el Presidente del CEAAL- Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe

Cuba

Masson, Rosa María. PhD. Pedagoga. Investigadora en educación comparada. Docente universitaria. Autora de varias publicaciones.

Chile

Álvarez, Marco. Pedagogo Popular. Red de Escuelas Libres de Chile.

Budge, Luz: Profesora Investigadora. Presidenta de Agencia de Calidad de la Educación y Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Familia de la Universidad Finis Terrae.

Brunner, José: Doctor en Lenguajes y Culturas Latinoamericanas. Investigador y Docente de la Universidad Diego Portales (UDP) desde donde dirige la Cátedra UNESCO de Políticas Comparadas de Educación Superior. Director del Doctorado en Estudios de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Leiden

Pizarro, Atilio: Maestría en Gestión Pública. Director de Planificación de la Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO con sede en Chile.

Dinamarca:

Wohlert, Jesper: Investigador. Coordinador general de Organización Humana People to People.

Ecuador

Cerbino, Mauro: Doctor en Antropología Urbana. Coordinador (Decano) del Departamento de Estudios Internacionales y Comunicación. Coordinador de la Especialización en Juventud y sociedad en América Latina. Miembro de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO sede Ecuador.

España

Bartrina, José: Psicóloga, Pedagoga. Responsable del Equipo Técnico, Servicio de Mediación y Asesoramiento Técnico del Departamento de Justicia en Generalitat de Catalunya (España). Autora de varios artículos sobre situaciones de acoso a través de las nuevas tecnologías.

Cosín, Paulo: Sub director de Ediciones Morata.

Fernández, Mariano: Lic en Ciencias Políticas. Lic en Derecho. Doctor en ciencias políticas y sociología. Catedrático de Sociología en la Universidad Complutense, Profesor e investigador invitado de diversas universidades iberoamericanas.

Pérez, Angel: Lic en Filosofía y Ciencias de la educación. Doctor en Pedagogía Catedrático de la Universidad de Málaga, España. Ex Asesor Técnico del Ministerio de Educación y Ciencia (1983). Ha ocupado diversos cargos de importancia en la dirección de universidades españolas. Miembro del Consejo de Redacción y asesor de diversas revistas sobre educación

Pozo, Juan: Doctor en Psicología, profesor en la Universidad de Madrid, España.

Subirats, Marina: Dra. en Filosofía y Letras, catedrática de Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona. Ex Directora del Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales). Ha ocupado diferentes cargos en el ayuntamiento de Barcelona. Autora y coautora de numerosos libros así como de artículos en revistas especializadas.

Torres, Jurjo. PhD. Docente de la Universidad de la Coruña. Autor de numerosas publicaciones.

Estados Unidos

Arnove, Robert. Pedagogo. Docente de la Universidad de Indiana. Autor de varias publicaciones.

Ayers, William. Educador. Figura legendaria de la lucha revolucionaria en los EEUU. Autor de varias publicaciones en educación.

Bradley Levinson: Doctor en antropología por la Universidad de Carolina del Norte-Chapel Hill y profesor-investigador en Indiana University-Bloomington.

Castro, Abigail: Licenciatura en Administración de Empresas, y en Ciencias de la Educación, Maestría en Administración Pública y en Administración de la Educación. Especialista del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la Secretaría de Desarrollo Integral de la Organización de los Estados Americanos.

Fiszbein, Ariel: Doctor en Economía. Docente Universitario. Ex Coordinador del Equipo de Reducción de la Pobreza del Instituto del Banco Mundial y del Programa de Desarrollo Humano para los países latinoamericanos del Cono Sur.

Jaramillo, Nathalia. PhD. Docente de la Universidad de Kennesaw. Autora de varias publicaciones. Ha trabajado el tema de género, inmigrantes e identidades.

McLaren, Peter. PhD. Pedagogo. Uno de los teóricos más importantes a nivel mundial de la pedagogía crítica. Dirige el instituto Peter McLaren en México y es docente de la UCLA en EEUU.

Napier, Diane: Especialista en Educación en Ciencias Sociales. Secretaria General del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada. Investigadora asociada a la dinámica de transformación de los sistemas educativos a escala mundial.

Schleicher, Andrea: titulado en Física , Master en Ciencias. Ex "Director for analysis" en la "International Association for Educational Achievement" (IEA) en el "Institute for Educational Research". Fue "Project Manager" en la OECD, "Centre for Educational Research and Innovation". En la actualidad es responsable del área de "Indicators and Analysis" (Directorate for Education) OECD

Torres, Carlos Alberto. PhD. Docente de la UCLA. Se integra a título personal pero es de destacar que es el Presidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada y del Instituto Paulo Freire en los Estados Unidos.

Francia

Lowy, Michael: Sociólogo y filósofo marxista. Director de investigación emérito del Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia.

Guatemala:

Monzón, Silvia: socióloga, investigadora y comunicadora social feminista, Doctora en Ciencias Sociales por el Programa Centroamericano de Post-Grado, Facultad

Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Guatemala). Coordina la Maestría de Género y Feminismo en FLACSO- Guatemala. Autora de diversas publicaciones

México

Buen Abad, Fernando: Filósofo, Doctor en Filosofía. Licenciado en Ciencias de la Comunicación. Intelectual y escritor. Es rector fundador de la Universidad de la Filosofía.

Calderón, Jaime: Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias de la educación. Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de México, unidad Zacatecas, donde es coordinador del Comité e Postgrado en Investigación. Investigador y autor sobre Educación Comparada

Castañeda, Mayra. Licenciada en Comunicación social. Pedagoga. Presidenta del Congreso Iberoamericano de Calidad de la Educación.

Navarro, Marco: Doctor en Pedagogía, miembro del Sistema Nacional de investigadores desde el año 2000. Coordinador General Académico en el Colegio de Tamaulipas. Presidente de la sociedad Mexicana de Estudios Comparados en Educación.

Velázquez Licea, Eulalio. Docente jubilado de la Universidad Pedagógica Nacional. Presidente de la Asociación de educadores de América Latina y el Caribe (AELAC). Autor de varias publicaciones.

Zorrilla, Margarita: Doctora en Educación, Docente en los niveles de educación primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura y posgrado. Actualmente integrante de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México.

Puerto Rico

Estremera, Rubén. Docente. Investigador. Vinculado a las redes pedagógicas. Autor de varias publicaciones. Profesor de la Universidad de Puerto Rico, núcleo Río Piedras. Asesor de numerosas instituciones públicas y privadas, entre otros del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Venezuela

Añez, Rita: Licenciada en Química, Magister en Educación Superior. Doctora en Ciencias Sociales. Rectora Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre” (UNEXPO). Miembro de la Asociación Venezolana de Rectores (AVERU). Autora de diversas publicaciones.

Bonilla-Molina, Luis: Presidente de la Sociedad Venezolana de Educación Comparada y del Centro Internacional Miranda. Coordinador General de la RED GLOBAL/GLOCAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA

Bracho, Carlos: Licenciado en Letras. Docente de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Miembro del Comité Nacional de la Consulta Nacional por la calidad Educativa

Bravo, Luis Licenciado en Educación. Doctor de Ciencias del Desarrollo. Director de Memoria Educativa Venezolana. Miembro de la Comparative and International Education Society, CIES (USA). Autor de diversas investigaciones y publicaciones sobre educación

Carvajal, Leonardo Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y de la Universidad Central de Venezuela. Investigador, miembro fundador de la ONG Asamblea Nacional de Educación y autor de varias publicaciones sobre el tema educativo.

Castellanos, María Socióloga, Doctora en Educación. Ex viceministra de Educación Superior. Profesora fundadora y ex-rectora de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Autora de diversas publicaciones sobre la educación universitaria

Este, Arnaldo: Doctor en Filosofía especializado en ética y educación. Docente de la Universidad Central de Venezuela. Miembro fundador de TEBAS. Investigador y autor de diversas publicaciones en el ámbito educativo.

Fuguet, Antonio: Master en Educación docente jubilado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas/UPEL. Miembro de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional/USA. Investigador y autor de diversas publicaciones.

Herrera, Mariano: Doctor y Magister en Ciencias de la Educación. Docente de las Universidades (UCV, USR, UCAB). Director del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas. Miembro del Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación/CINTERPLAN-OEA.

Hurtado, Omar: Profesor de Geografía. Doctor en Historia. Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Investigador del Centro Internacional Miranda, Miembro del Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos

Lacueva, Aurora Docente de la Universidad Central de Venezuela. Autora de diversas publicaciones sobre educación

Lanz, Carlos: Licenciado de Sociología. Investigador y coordinador del PEN Asesor del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología.

Matamoros, Zuleika: Licenciada en Educación Integral. Docente de Misión Ribas, Miembro de la Asociación Civil “Jesús Rivero”

Pinto, Maigualida: Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora general Socioacadémica de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Ex directora de la Dirección de Curriculum del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

Ramírez, Tilio: Sociólogo, Abogado, Doctor en Educación. Profesor de la UCV. Presidente de la ONG Asamblea de Educación

Reinoso, Rubén: Doctor en Ciencias de la Educación, docente universitario, escritor y ex viceministro de educación universitaria. Formó parte de la Delegación de la República Bolivariana de Venezuela ante la UNESCO Paris-Francia. Miembro de la Junta Directiva del Centro Internacional Miranda.

Rodríguez, Joaquín: Ingeniero Químico, Magister of Science y Ph.D. en Ingeniería Química. Rector de la Universidad Monteávila. Autor de diversas publicaciones de su ámbito profesional

Rodríguez, Nacarid: Licenciada en Educación, Especialista en Orientación Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Profesora de Doctorado en Educación de la UCV y autora de diversas publicaciones sobre educación

Rojas, Armando, investigador y autor de libros sobre educación, Ex viceministro de educación.

Scharifker, Benjamín: Licenciado en Química y Ph.D. en Fisicoquímica. Rector de la Universidad Metropolitana. Ex Presidente de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas

y Naturales de Venezuela. Ex Director del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas –Conicit

Tellez, Carmen: Doctora en Ciencias Sociales. Decana de Educación Avanzada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.



