



ENTREFORMÁNDONOS

**En procesos formativos, investigativos y de interacción con
comunidades locales, regionales y nacionales**

Noviembre 2020

QUÉ ENCONTRARÁS EN ESTE DOCUMENTO

1

Prologo.	2
I FORO CHAT: La investigación en la UNEM	
Presentación	3
La intencionalidad pedagógica del Foro	3
Temas, Planteamientos, Preguntas Generadoras para el debate de las ideas	4
Desarrollo del Foro	5
Aportes del colectivo pedagógico que participa en el Foro	7
Valoración del I Foro Chat	10
Reflexiones desde el Estado Guárico	10
Carta desde y para los Maestros de nuestra Patria Robinsoniana	12
Entreayudándonos y Entreaprendiéndonos	15
Simón Rodríguez: El Quijote Americano Libertador Pedagógico de los pueblos	16
II FORO CHAT: Nuestro Samuel Robinsón	
Rodríguez, 17 lustros de causa transformadora. Por Omar Hurtado Rayugsen	20
Ilustración y República: Libertad e Independencia. Por Julio Valdez	23
I CONGRESO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN: por una formación a distancia inclusiva y de calidad	
Apertura. Palabras de Bienvenida de la Rectora Belkis Bigott	26
Ponencia: Cimientos conceptuales y principios fundamentales del Documento	28
Rector de la UNEMSR. Por Lisbehet Dubravská Torcatty	
Ponencia: La formación de docentes para la enseñanza de las ciencias en la Educación Básica. Por Lenin Romero	32



PROLOGO por Julio Valdez

En la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM), desde el Vicerrectorado Académico Territorial (VAT), estamos generando una nueva dimensión literaria. Desde la premisa de ir desplegando acciones formativas, investigativas, de interacción comunitaria, que sean situadas, localizadas, territorializadas, hacia una educación pertinente, productiva, solidaria, en el marco de la pandemia que limita los encuentros físicos y nos obliga a inventar nuevas formas de comunicación; sentimos que estamos fundando nuevas formas de expresión literaria. El VAT, en el que nos ha tocado militar, en dialogo constante con colectivos de maestras, maestros, profesoras y profesores en todo el país, impulsamos y coordinamos acciones creativas, militantes, de alto compromiso ético y social, por vías multimedia (WhatsApp, correo electrónico, mensajes de texto y de audio, Facebook, etc.). Al efecto, estamos generando textos y documentos multigeneros (donde combinamos y alternamos ensayos, reseñas de actividades, cantos, poemas, artículos científicos, historias imaginarias), para interpretar nuestras acciones, sus sentidos, su relevancia y trascendencia, sus posibilidades de invención de métodos y metódicas pertinentes y transformadoras, y las compartimos cual protagonistas colectivos de acción y conocimiento. Queremos sentir y creer que estamos fundando nuevas posibilidades literarias (si vemos lo que hacemos como un cuerpo amplio, común, colectivo), formas literarias de alto compromiso de transformación social de personas concretas en situaciones reales, situadas, contextualizadas, donde cada persona (educadora-educador, en este caso) habla, escucha, escribe y lee simultáneamente, en una dialéctica real de accion-reflexion-accion, en una espiral creativa donde la literatura expande la sensibilidad y la imaginación y a la vez tiene posibilidades de impactar en las realidades subjetivas e intersubjetivas, productivas, sociales y culturales. Hablamos de una literatura revolucionaria de carácter multiestético, multigénero, espontanea, ligada a la vida diaria y sus posibilidades de transformación, en proceso de formación y consolidación.



N
U
E
V
A
S

F
O
R
M
A
S

D
E

C
O
M
U
N
I
C
A
C
I
Ó
N

I FORO CHAT: LA INVESTIGACIÓN EN LA UNEM

3

PRESENTACIÓN

Se apertura el Foro desde el Estado Apure, territorio donde nace esta hermosa propuesta; con las palabras de bienvenida de la Profa. Iris Rivas, Vocera del Vicerrectorado Académico Territorial en la ULGUT APURE, compartiendo palabras del Comandante Hugo Chávez Frías, referidas al amor sentido por él hacia el Estado Apure, “Siento un amor a ésta tierra y he venido a recorrer estás hermosas sabanas que llevo en el alma...” nuestro comandante, a veces compartía en el Twitter “Apure te amo infinito, Apure mío, Chávez es tuyo y Apure tú eres mío, como mi Patria”; explica brevemente las razones que conllevan a la realización de éste Foro, mencionando que surgen muchas interrogantes entre todos los que hacen vida en la UNEM a partir del Documento socializado, Investigación Y Producción De Conocimientos Y Saberes Situados En La UNEM, las nuevas formas de investigación, nuevos paradigmas, la IAPT como eje de la investigación, entre otros.

El colectivo de la UTGU Apure, responsables de la organización y conducción del Foro, invitó a conversar y participar con todas y todos a:

- La Vicerrectora Académico Territorial Profesora Dubravka Torcatty
- A los profesores, Homero Medina y Freddy Román. (Presentación cultural)
- Al Profesor Julio Valdez. (Director de Investigación de la UNEM)
- Al Profesor Franklin Villegas (Jefe de División de Investigación y Formación Apure)
- Al Profesor Homero Medina (Coordinador de Ciencias Naturales)
- A la Profesora Doris Rodríguez (Vídeo Comunalización - Apure)

LA INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DEL FORO

Es generar un conversatorio a partir de las interrogantes expuestas por actores que hacen vida en la UNEM SR, con respecto a “La Investigación y la producción de conocimientos y saberes situados en la UNEM” que permita conocer los enfoque, métodos, metódicas, para alcanzar una mayor claridad de los elementos considerados, compartir de experiencias,

intercambio de ideas, nuevos aportes, nuevos conocimientos, para ello, se orientó la lectura y reflexión de los documentos:

*** INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y SABERES SITUADOS EN LA UNEM:** Unidad en la Diversidad. PAPEL DE TRABAJO. (Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”. Caracas Venezuela, Julio 2020)

*** CONSIDERACIONES PARA REALIZAR LOS TRABAJOS EN LA UNEM SAMUEL ROBINSON** (Vicerrectorado Académico Territorial. Noviembre 2019)

TEMAS, PLANTEAMIENTOS, PREGUNTAS GENERADORAS PARA EL DEBATE DE LAS IDEAS

1. ¿Cómo se puede articular investigación – comunalización? ¿Qué hacer en tiempos de pandemia?
2. ¿Qué significa que se pueden aplicar nuevas metodólicas? ¿Qué son?
3. ¿Cómo hacemos para que nuestra investigación esté bajo los parámetros o Filosofía de la UNEM? ¿Eso no limitaría nuestra capacidad creadora?
4. ¿Se puede trabajar con Estudios de Casos, Relatos Pedagógicos, Estudios Cuantitativos?
5. ¿Mi investigación puede ser una narración?
6. ¿Qué es un buen trabajo de investigación?
7. ¿Cómo se hace para despertar el espíritu investigador en los docentes?
8. ¿Existe algún Esquema o Guía en la UNEM para realizar los trabajos de investigación?
9. ¿Cómo registramos, sistematizamos, comunicamos y socializamos, las practicas, saberes y conocimientos transformadores que se van generando en el territorio que permitan ir construyendo los conocimientos tecnológicos, científicos e innovadores que requerimos en éste momento histórico?
10. ¿Cómo hacer para que los saberes de nuestra práctica cotidiana se conviertan en conocimientos sistemáticos que nos ayuden a mejorar esa práctica, la de nuestros

compañeros, la de las comunidades y también ayuden a generar teorías útiles en éste momento histórico libertario?

DESARROLLO DEL FORO

El Foro inicia con la participación de Dubravka Torcatty, Vicerrectora Académico Territorial, compartiendo palabras de Nuestro Comandante Hugo Chávez Frías: "Si fuera por mí me bajaría de ésta tarima y me fuera a caminar de nuevo tus calles San Fernando..." actividades como éste Foro nos convoca a construir juntos nuestra universidad, la Universidad es Experimental, en ella se deben generar conocimientos, generar ciencias, se debe partir de lo experimental lo cual invita apegarse más a los aportes que a las normas y estas normas deben ser flexibles ajustándose a la sociedad, a la cultura, a la población donde sirve., "acá a diferencia de otras universidades, se promueve el cambio, es algo que se va construyendo cada día, se debe partir de la experimentalidad, lo otro es democratizar el conocimiento, una especie de fórmula, cómo abordar los procesos de investigación, es libre, es abierta, cada quien puede decidir las metodólicas que se ajusten y permitan generar soluciones de problemas detectados sean estos originados por realidades encontradas o simplemente inquietudes en la búsqueda de conocimientos..., debe estar presente el dialogo profesor-maestro-estudiante, que no deja de lado nuestros saberes".

Debemos practicar la tolerancia metodológica, dialogar desde distintas metodólicas, dando como resultado, una investigación pertinente político social y culturalmente, nuevas formas, nuevas miradas, tienen que tener un sentido ...es la esencia de nuestra Universidad. Para el desarrollo de éste Foro se tienen algunas preguntas... y finaliza aportando lo siguiente: "El llamado es para los maestros héroes y heroínas, a asumir esta universidad como suya. La construcción es de todos, bienvenidos amigos amigas, vamos a escucharnos, a entre aprender, a entre ayudarnos como decía nuestro Samuel Robinson. Un abrazo".

La Profa. Iris Rivas, ofrece palabras de agradecimiento a la Profa. Dubravka y nos presenta la obra artística cultural, mostrada por los Profesores Homero Medina y Freddy Román, la que disfrutamos mucho y agradecemos a los profes.

El Profe Julio Valdez, Director de Investigación de la UNEM. Nos da sus palabras de bienvenida, y comparte que existen características fundamentales de la investigación en la UNEM que aparecen en los Documentos y Normas fundamentales; éstas ayudan a configurar todos los procesos de investigación de la institución; entre las características menciona:

- La Investigación Vital: hace la semejanza con las novelas de Radio Rumbos, cuyo conductor del programa radial, decía: "Arrancadas de la vida misma", lo cual nos conlleva a revisar "como convertimos saberes en algo más que teoría".
- La Investigación intenta generar nuevos conocimientos y deben reflejar el dialogo... es dialógica, se da el compartir de saberes.
- Un investigador desarrolla una dimensión comunitaria, didáctico investigativa.
- El Currículo parte del territorio y hace énfasis en la manifestación concreta del currículo... Transformándonos tratando de transformar la realidad.
- Proceso Creativo y de éste entre sus palabras menciona: "Estamos haciendo Arte aparte de ciencia, pero estamos creando"
- La Investigación debe ser coherente y permite diferentes metódicas, los estudios de casos, relatos pedagógicos...entre otros que menciona y afirma que pueden ser considerados en la investigación.
- Extendió la invitación a una crítica productiva, entendernos emancipadores, sistematizadores y divulgadores el camino a la innovación.

Y finaliza afirmando que La UNEM es una construcción Colectiva, es un gran movimiento social que ésta en proceso de formación.

El Prof. Homero Medina, Coordinador regional de Ciencias Naturales, con antecedentes en la Micro Misión Simón Rodríguez (MMSR), reflexiona sobre las Ciencias Naturales desde el Enfoque Crítico y Emancipador de la mano de la integración de saberes lo cual permite a los estudiantes ser críticos y reflexivos. Plantea en el marco de las preguntas generadoras la Comunalización Espacio importante, el maestro tiene que trascender del aula – liceo – escuela, ampliar el radio de acción como la comuna y debe plantear acciones con la

comuna... y dar respuestas a lo socio-productivo. Éste maestro debe ser crítico, reflexivo, creativo, innovador... empoderarse de conocimientos y saberes transformadores.

En cuanto al Método, nos refiere que no debemos enmarcar en un solo método, debemos abordar una interdisciplinariedad de métodos... La UNEM está en la construcción de la Ruta Metodológica, se deben abordar estudios de multidimensionalidad: Dimensión socio afectiva, Investigativa, Comunitaria y Didáctica

Finalmente "El saber no ocupa espacios, debemos ser sistematizadores y divulgativos.

La Profesora Doris Rodríguez, compartió la presentación de un vídeo de comunalización como antesala a la presentación del Profe Franklin Villegas, quien cierra con su intervención el ciclo de socializaciones, conversatorios o intercambios de saberes en el Foro, iniciándose el debate de las ideas a partir de los planteamientos generadores.

APORTES DEL COLECTIVO PEDAGÓGICO QUE PARTICIPA EN EL FORO

- En éste transitar de la investigación es tan importante el conocimiento y la sabiduría popular que nos permite encontrarnos con esa identidad cultural de cada lugar que fortalece el poder popular con un enfoque Geohistórico que nos lleva a comprender y a estudiar las realidades para poder transformarlas...
- La investigación orientada desde la UNEM parte del estudio del contexto donde se desarrolla la misma, permitiendo ésta la apropiación del conocimiento de la comuna y todos los saberes que allí están para favorecer la creación de propuestas que transformen realidades no solo del aula sino trascendiendo a la comunidad y también al país.
- "...Ésta pandemia nos ha permitido avanzar dentro de los territorios, conocer más nuestras necesidades y organizarse para enfrentarse al nuevo momento presente... La escuela hoy está en la calle y el maestro investigador registrando y sistematizando lo que se elabora en las comunidades...ese proceso de nueva metódica debe ser aprovechada..."
- Implementar el diezmo metodológico y que es una parte tan importante no quede relegada a una unidad curricular, sino que parte de toda la formación, con el fin de

que el docente estudiante se apropie de esta transformadora visión del mundo en su cotidianidad educativa y no sólo para cumplir con el requisito de construir y presentar un Trabajo Especial de Grado.

- La importancia de los relatos pedagógicos desde nuestras experiencias como docentes, donde se reflejen anécdotas, nudos críticos, experiencias victoriosas en el proceso continuo de enseñanza aprendizaje que conlleven a reflexionar y repensar.
- “En cada uno de los contextos educativos y comunitarios la dinámica está en constante generación y regeneración lo que significa que... el maestro haga uso de una metodología adecuada que le permita dar respuestas oportunas a cada situación que se presenta para canalizar y avanzar en la transformación...”
- “En éste momento que vivimos en nuestra amada Patria, se hace necesario lo que dijo nuestro Comandante Chávez ir a las Catacumbas con el pueblo, poniendo el oído en el suelo y escuchar lo que dice, lo que piensa y lo que siente el pueblo, esto que pudiéramos llamarlo Comunalización de la Educación donde la educación, donde la investigación permita generar conocimientos que sirvan para nuestra independencia científica.
- La investigación acción participativa transformadora es una garantía de la práctica socialista enmarcada en el Plan de la Patria fomentando en nuestras nuevas generaciones el concepto de la educación liberadora
- “La investigación territorializada, comunalizada y principalmente descolonizada, es soberanía, es defensa de la Patria, es defensa del lugar.”
- “... ésta es la vía tanto para el emerger de líneas de investigación, como el camino a la comunalización educativa...”
- Es necesario romper con la lógica del Docente Bancario que solo va a depositar contenidos a los estudiantes, el nuevo Docente debe generar las transformaciones pedagógicas, solo así formaremos a niños más críticos.
- “Las personas deben escribir sus trabajos desde lo que sienten, piensan, experimentan, reflexionan, teorizan con los y las otras... Autor no solo es el que

propicia una indagación, una sistematización de experiencias... Autores son todos y todas las que aportan enriquecen y construyen.”

- “Para conectarse directamente con las bases, organizaciones y movimientos sociales debemos romper con el esquema del Docente reproductor neocolonizado.
- “...Necesitamos Docentes que trabajen en función de potencializar el país, un país que ha sido asediado en medio de una guerra económica, tenemos que nosotros visualizar la complejidad del territorio para empoderarse y juntos poder accionar. En Miranda en comunalización, no solo se tiene la Comuna, sino también se tienen actores que se llaman los Cumbes Educativos, tenemos esa población del arraigo afrodescendiente y se debe resaltar su identidad ...”
- “...El valor importante de las ULGU, como parte que hacen vida en el territorio. En Miranda se descentralizó la UTGU mediante una ULGU en cada Municipio, las cuales están más cercas de los estudiantes, cerca de cada territorio...”
- “...Estas dinámicas también generan mapeos de los territorios, lo que en si es un desafío en constante movimiento, cambio y apropiación comunalizada. Éstas vertientes propician vertientes de reflexión crítica, construcción colectiva... líneas de investigación con sentido de pertenencia y pertinencia...”
- “...” Los Docentes somos investigadores natos... nos mantenemos en constante investigación”.
- La comunalización no es una opción forma parte de los principios de ésta Universidad.
- La investigación en la UNEM es de origen latinoamericano la única universidad donde explícitamente se maneja como método y metódica todo lo que tiene que ver con las perspectivas latinoamericanas, como lo son la emancipación, la descolonización, el aprendizaje liberador, los diferentes enfoques que estamos manejando el Socio-crítico, la metodología Investigación, acción, participativa, transformadora...”

Ya para finalizar el Foro, el colectivo participante propone como nueva temática para otro Foro **“Los Centros y Líneas de Investigación”** como tema de discusión y reflexión.

VALORACIÓN DEL I FORO CHAT

- La jornada de cada día ha sido activa, didáctica, amena, positiva, enriquecedora. qué bueno este espacio para hablar de la investigación libremente.
- Maravillosas las disertaciones de los Profesores y las Representaciones Artísticas.
- Reconocimiento a todo el colectivo del Estado Apure por su excelente presentación del tema e intervenciones pertinentes.
- Es impresionante como éste foro ha nutrido nuestro quehacer en el ámbito educativo.
- Surgen nuevas propuestas para ser abordadas en próximos encuentros.
- Resulta victorioso el poder reunir en un Foro a 248 participantes.
- Éste es un dialogo fecundo y debe tomarse como actividad permanente, no solo estatal, sino local...”
- Felicitaciones y Agradecimiento al Colectivo Apure y a Nuestra Vicerrectora Académico Territorial junto al Equipo de Investigadores UNEM y a todos los compañeros que en éste espacio han brindado sus valiosos saberes a favor de la construcción permanente de nuestra UNEM Samuel Robinson.

REFLEXIONES DESDE EL ESTADO GUÁRICO

La finalidad de este primer Foro Permanente es presentar un cuerpo de ideas y de propuestas para clarificar (nos) en cuanto a cómo entender y abordar la investigación en nuestra Institución desde nuestros lugares de vida y de trabajo, tanto desde nuestras cotidianidades en función de los lineamientos y propósitos de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinsón” UNEM como de las estrategias del Estado venezolano. Insistimos en que se trata de propuestas pedagógicas para la reflexión compartida desde las Unidades Locales de Gestión Universitaria (ULGU), las Unidades Territoriales de Gestión Universitaria (UTGU), las comunidades y los colectivos específicos, y también para propiciar ideas y acciones desde el nivel central.

Al efecto, queremos avanzar en estas reflexiones, señalando lo siguiente:

En el reto de hacer investigación y creación de conocimientos desde y con el concepto y las estrategias de comunalización de la UNEM, tenemos que redefinir y recrear de modo permanente las ideas como procesos territoriales e imaginarios simbólicos compartidos, mapeos territoriales, reflexión crítica colectiva, centralidad de la comuna, desarrollo territorial y conceptos nacientes, tal es el caso de los Cumbes Educativos creados en el Estado Miranda, entre otros ejemplos.

La investigación y la comunalización, aunque los mencionemos separadamente han de constituir un proceso único, una mirada sinérgica que integra lo curricular, la generación de saberes, los conocimientos y el despliegue productivo de nuestra universidad en comunidades, territorios y en diversos ámbitos nacionales e internacionales. Cada uno se implica en el otro. En cada investigación que emprendamos, tenemos que preguntarnos: ¿dónde está la comunalización y como la potenciamos?

Por tal razón, cada instancia (coordinaciones, UTGUSy ULGUS, colectivos pedagógicos, circuitos educativos) han de recrear y replantearse críticamente como hacer procesos integrados que, en el caso que nos ocupa aquí, se manifieste en los procesos investigativos de toda índole. Tenemos que preguntarnos también ¿cómo nos organizamos nacionalmente en cada territorio y en las localidades para hacer investigación situada, transformadora, participativa y comunalizada?

Los lineamientos rectores de la UNEM señalan que la investigación es un proceso situado, lugarizado, territorializado, transformador. Es decir, las investigaciones que realizamos tienen que surgir de lo que hacemos día a día, de lo cotidiano, de donde vivimos y laboramos, de las personas con quienes interactuamos y con quienes dialogamos siempre, para desde allí orientarse a transformar, desde el modo como desplegamos procesos pedagógicos - productivos en aula y la escuela hasta la generación de procesos vitales productivos-organizativos en las comunidades con las cuales la escuela o el liceo interactúan, incluyendo el trabajo directo en la formación y sostenimiento de Consejos Comunales y de Comunas; hablamos de un arcoíris de opciones donde estos dos últimos elementos deben estar presente. Por ello, tenemos que preguntarnos siempre: ¿cómo

practicamos la comunalización en nuestras investigaciones en toda su amplia gama de sentidos, con el mayor impacto directo en los valores, conceptos, acciones y procesos vitales concretos?

No debemos ver los lineamientos generales de la institución (investigación situada, Investigación Acción Participativa Transformadora, comunalización) como limitaciones e imposiciones; sino como condiciones, puntos de partida, semillas generadoras de nuestros procesos curriculares-investigativos, que orientan (no encasillan), y brindan pautas (no son camisas de fuerza). La creatividad viene dada en como asumimos la realidad que vivimos y sus posibilidades de transformación, asumiendo la pluralidad metodológica en los modos específicos de conocer y en consecuencia transformar. Tenemos que preguntarnos: ¿cómo ejercemos la libertad de pensamiento, la democracia de acción, en correspondencia directa con los lineamientos de la UNEM y los planes y estrategias de la nación?

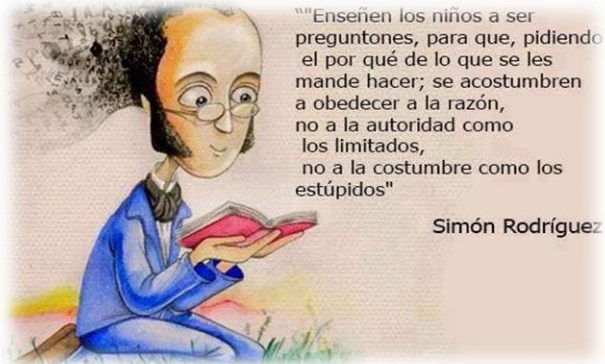
CARTA DESDE Y PARA LOS MAESTROS DE NUESTRA PATRIA ROBINSONIANA. Reflexión de los colectivos de todos los Estados de Venezuela que participaron en el primer Foro Permanente del Vicerrectorado Académico Territorial

El I Foro Virtual “Celebrando los 251 años de Samuel Robinson”, fue el escenario para la reflexión de un gran equipo de maestros y maestras de Venezuela, en total 256 participantes, que también sirvió para expresar el profundo sentir vocacional traducido en amor a la Patria y en el enraizamiento del Robinson irreverente que sigue conduciendo este camino.

Se escucharon vigorosamente las voces de los educadores de los estados Apure y Guárico (con importante representación y liderazgo), así como los docentes de Yaracuy, Carabobo, Aragua, Miranda, Distrito Capital, Cojedes, Sucre, Anzoátegui, Monagas, Falcón, Lara, Zulia, Táchira, Mérida, Trujillo, Apure, Barinas, Portuguesa, Delta Amacuro,

Bolívar y La Guaira. Sus profundas y sentidas reflexiones se manifiestan en la carta que sigue, como expresión de la vigencia del pensamiento pedagógico de Simón Rodríguez:

Samuel Robinson: Una mirada desde los maestros venezolanos. A sus 251 años



Cumple 251 años y aún se ve tan joven.

Pues, aunque el pensamiento es tan sistemático y organizado, fue escrito con pasión, con gran fuerza vital. Simón Rodríguez vio que no era suficiente lograr la independencia militar y política. Muchos generales de

la Independencia se convirtieron en los nuevos terratenientes, y asumieron las prácticas coloniales contra las que se supone estaban luchando. La visión imperialista, colonial, estaba aún en las mentes y en las costumbres de todo el mundo, especialmente de los nuevos gobernantes; por eso, fue tan fácil que luego nos rondaran los franceses y los ingleses, y que luego hayamos tenido un presidente afrancesado, como Guzmán Blanco.

Era necesario emprender un proceso complejo, donde los propios habitantes de nuestras tierras (sobre todo los más pobres, los segregados), tienen que ser los creadores de las nuevas Repúblicas americanas, en lo económico, social, político y cultural. Para ello, han de transitar un proceso socioeducativo, donde la escuela sea un espacio de producción (productos alimenticios, de albañilería, de herrería, de carpintería), al mismo tiempo que generara nuevas costumbres y nuevas visiones de sociedad: libertad, disciplina, solidaridad, sociabilidad, ciencia, prudencia, fortaleza física, es decir, los rasgos necesarios para construir las nuevas sociedades americanas, independientes, autosustentables, autosostenibles.

Y desde esta visión, desde nuestra Universidad, que tiene el honor y el compromiso de llevar el nombre de Samuel Robinson, nos toca preguntarnos:

¿Cómo hemos de asumir los retos que nos coloca el Maestro Simón Rodríguez, en este momento histórico donde arrecia la amenaza abierta del imperialismo deteriorando nuestras vidas desde la cotidianidad, donde requerimos de un reencantamiento de la política que nos alimente la esperanza y nos inspire en la construcción de la sociedad plasmada en nuestra Carta Magna?

En la UNEMSR llamada a la formación, organización, movilización, de un gran contingente magisterial, tenemos que retornos día a día a nosotros mismos, para estar a la altura de nuestro epónimo.

¿Cómo nos entreformamos como educadores militando en la dignidad, para asumir la formación desde, con y para el trabajo conjuntamente con nuestros estudiantes de escuelas y liceos? ¿Cómo hacemos para romper esa visión disciplinar, que es la raíz de la episteme dominante en el mundo occidental, que atomiza y disgrega nuestros pensares, nuestros haceres y que aún está presente en los PNF, PNFA y en nuestras prácticas investigativas y de interacción con las comunidades?

¿Cómo convertimos la comunalización (en todas sus expresiones, en el salón de clases, en la institución escolar para convertirnos en comuna, en la relación con la comunidad y en las organizaciones populares que incluyen comunas y consejos comunales) en el eje de nuestras actividades diarias?

En fin, ¿Cómo nos convertimos en un movimiento magisterial nacional, donde todas las educadoras y todos los educadores seamos sujetas/os de la creación de nuevas formas de vida en lo social, político, económico, cultural, desde nuestra practica educacional diaria?

¿Cómo participamos, desde la palabra Robinsoniana, de la construcción de escuelas productivas, de redes de intercambio solidario, de esas sociedades económicas que nos planteó el Maestro? Y

¿Cómo nos volvemos protagonistas de la generación de saberes y conocimientos situados, pero con fuerza nacional y mundial, concretos, pero con gran potencialidad teórica?

PNFA en Pedagogía Cultural e Interculturalidad



Estos son algunos retos que nos señala nuestro maestro americano Simón Rodríguez.

¿Estamos dispuestos y dispuestas a asumirlos?

ENTREAYUDÁNDONOS Y ENTREAPRENDIÉNDONOS

Por: Carolina Arenas

Al Estado Guárico también le correspondió ser protagonista en el I Foro Virtual del Vicerrectorado Académico Territorial (VAT), afianzando a nuestra casa de estudios como el principal referente académico en la formación de la maestra y el maestro Robinsoniano, cuya misión principal es contribuir con la creación del nuevo ser social territorial que la realidad actual requiere. En este sentido, nuestra Alma Mater desde su génesis está impregnada de una visión transformadora, inclusiva y topárquica, tal como lo refleja su estructura funcional de Pirámide Invertida guiada por el referente de dar prioridad al localismo, pues es desde el territorio donde deben surgir los conocimientos y soluciones que cada región amerita.

En consonancia con estos postulados, desde el VAT se da cumplimiento al principio rector de Mandar Obedeciendo, escuchando las voces e iniciativas de los colectivos pedagógicos UNEMISTAS en distintos lugares del país, donde los responsables UTGU – ULGU, Docentes Investigadores,

Participantes, Coordinadores de Áreas de Formación, entre otros; hemos unificado voluntades, esfuerzos, creatividad, compromiso y dedicación para generar aportes significativos mediante estrategias epistemológicas

acordes a la nueva normalidad derivada de la Pandemia mundial generada por el Covid-19, realidad que amerita sacar lo mejor de cada uno, momento en el que cobra mayor pertinencia la frase que nos legó Simón Rodríguez “Aprender haciendo y Enseñar Aprendiendo”.

PNFA en Pedagogía Cultural e Interculturalidad



SIMÓN RODRÍGUEZ: EL QUIJOTE AMERICANO LIBERTADOR PEDAGÓGICO DE LOS PUEBLOS

En el marco de los 251 años del natalicio del maestro Simón Rodríguez y II Aniversario de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, propicia la ocasión para rendir homenaje a su legado filosófico, político, educativo, social y cultural en las siguientes letras:

Simón Rodríguez - el Sócrates de Caracas - estuvo dotado de una profunda sensibilidad social, siendo por naturaleza observador de las necesidades e injusticias de los pueblos, llegando a ser el pionero en América latina para impulsar una reforma profunda a la educación; sin embargo, sus revolucionarias ideas a favor de la educación popular lo llevaron a ser durante más de doscientos años el genio más invisibilizado en nuestra región. Que muchos de sus textos reposen en Estados Unidos demuestra que su legado

fue estudiado y analizado concienzudamente por quienes históricamente ostentaron el poder, de allí que les resultara ser un hombre incómodo, razón por la cual su modelo educativo estuvo solapado durante décadas por ser original, emancipador y contrahegemonizador.

Rodríguez, quien por seguridad debió asumir el pseudónimo de Samuel Robinson, fue el maestro por antonomasia del Libertador y agitador de la inquietud bolivariana; es así como antes de que Bolívar independizara a América, éste hace su principal tarea: independiza a Bolívar, lo divorcia de la visión elitista tradicional y lo acerca a la verdad; lo impregna de pueblo. Pero no fue su única labor, Rodríguez fue un alfarero de repúblicas, despertó conciencia social. Es así como en su rol de pedagogo radiografió la sociedad de su época, sus inquietudes e inequidades y el tiempo que le tocó vivir lo tradujo en la siguiente diagnosis: "la enfermedad del siglo es una sed insaciable de riquezas, dominio y poder"; ante este trágico escenario para su cura propuso la Pedagogía Anfictiónica o Pedagogía del Alba. He aquí algunos de sus principios fundamentales:

PENSAR GEOHISTÓRICO: planteó dejar de copiar modelos extranjeros e incitó a superar el pensar dependiente que diera paso a la construcción de un sendero propio, auténtico e irrepetible, camino ideal para la creación del ser social en América y de América; lo cual requería romper con las ideas impuestas por fuerzas externas, lograrlo solo era posible propiciando una educación que nos hiciera americanos y no europeos, creadores y no repetidores. Con este planteamiento propuso trascender de un pensar eurocéntrico a un pensar con raíces nacionalistas.

RECONOCERNOS: Formar una identidad propia - nuestroamericana- que se conociera y se reconociera mirándose a sí misma y en consecuencia transformar a la sociedad; en ello era imperante generar nuevas costumbres, pero además gobernarse con ellas. Pretendía formar ciudadanos que se entendieran entre ellos y compartieran una causa común: la causa social. Para lograr este cometido se requería utilizar las luces y la razón no para dominar sino para conocer a los menos favorecidos, a los relegados, a los excluidos y en su lugar consolidar una sociedad de semejantes, de incluidos, de iguales. Sentenció que solo son ciudadanos se puede fundar una república.

ASUMIR LA TOPARQUÍA: Referida a la territorialidad del poder que se desprende al conocer el lugar que se habita y desde allí generar nuevas formas de gobierno basadas en el bien común, la igualdad, la fraternidad y el desarrollo equitativo, sin jerarquías de mando ni imposiciones. Esto permitiría resolver los problemas de la región con sus propios ciudadanos garantizando de esta manera la soberanía e independencia.

INSTRUIR Y EDUCAR: Señaló la importancia de diferenciar estas dos concepciones. Concebía a la educación como la formación de conciencia y a la instrucción como la formación de conocimientos. Insistía fervientemente en la necesidad de no formar solo intelectuales o mano de obra, por ello otorgó igual importancia tanto al trabajo intelectual como al manual. Propuso la inclusión social a través de "La Escuela para Todos" donde la formación para el trabajo útil y la adquisición de conciencia social fueran parte esencial, defendiendo el trabajo como un bien social, mas no como renta para unos pocos y como condena para muchos.

ESPÍRITU HUMANISTA: La educación desde su génesis debía poseer una función vital y humanista, donde se respeten los deberes y derechos de todos. Impulsó su propuesta basada en despertar la sensibilidad y rescatar la condición humana; señalaba que lo primero que se debe formar es el corazón, esto es la pedagogía del amor; una vez formado éste, el cerebro y las manos lo obedecerán para apuntar hacia los cuatro puntos cardinales: la libertad, la justicia, la grandeza, la hermosura, cualidades que muy bien supo inculcar en Simón Bolívar. Desde la UNEM SAMUEL ROBINSON, creemos firmemente que ser maestro es estar a la altura de las demandas actuales, por ello asumimos el compromiso de redescubrir el legado glorioso de este insigne venezolano convirtiendo en letra y carne viva su ideario que corporiza los valores fundamentales de una verdadera



revolución educativa, donde la pedagogía Rodrigueana sea el principal apostolado para la creación del nuevo sujeto territorial que asegure los cimientos de la república, llevando hacia puerto seguro la patria de Bolívar y Chávez.

¡ORGULLOSOS DE SER UNEMISTAS!

Carolina Arenas

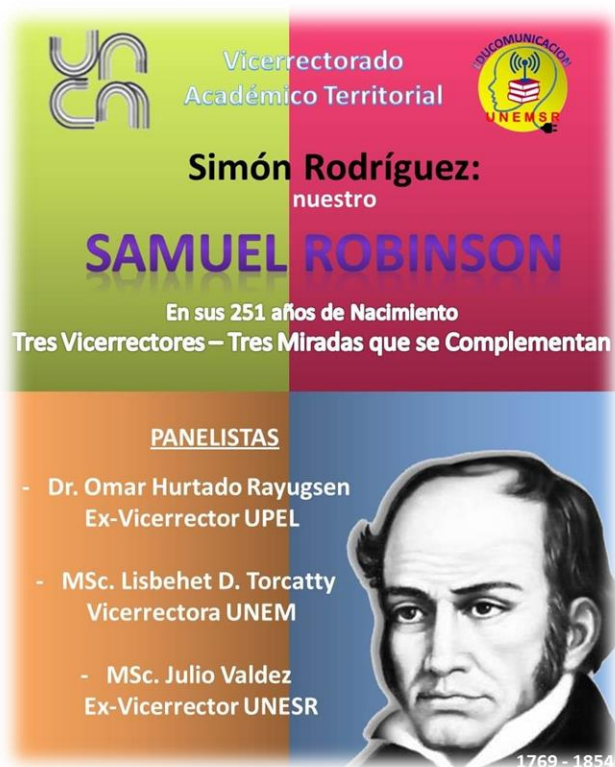
ULGU del Municipio Pedro Zaraza Estado Guárico

II FORO CHAT: NUESTRO SAMUEL ROBINSON

20

APORTES PEDAGÓGICOS DE SIMÓN RODRÍGUEZ, NUESTRO SAMUEL ROBINSON

A partir del interés generado por docentes UNEMISTAS de diversas regiones del país durante el desarrollo del I Foro Permanente virtual del Vicerrectorado Académico Territorial, surge de nuevo la iniciativa de llevar a cabo un recorrido epistemológico por ideario Robinsoniano a través del II Foro Virtual, ventana para el acercamiento y la reflexión pedagógica de maestros y maestras que conciben la educación como un hecho transformador. A continuación, un breve resumen de los argumentos más importantes:



RODRÍGUEZ, 17 LUSTROS DE CAUSA TRASFORMADORA

Por: Omar Hurtado.

Simón Rodríguez rechazaba ser reconocido solo bajo el cognomento de maestro del Libertador, título que, aunque lo honraba, dejaba por fuera otras de sus obras. Bautizado como Simón Narciso de Jesús Carreño Rodríguez, nació en la parroquia de Altagracia en 1769 y fallece en Amotape – Perú, en 1854. Transitó por las Antillas, América y Europa



convirtiéndose en peregrino de la causa social para promover una educación popular que rompiera los vínculos de la colonización, que formara hombres y conciencias, que descansara en la articulación entre el aula, el taller y el terrero. Una educación para dar ser a la república, en definitiva; una educación para el futuro.

¿Por qué el heterónimo de Samuel Robinson?

Simón Rodríguez debió salir al exilio y permanecer fuera de América por más de treinta años, pues era perseguido por sus ideas revolucionarias, así como por participar en la conspiración de Gual y España, entre otras causas independentistas; esto lo llevó a asumir el pseudónimo de Samuel Robinson para proteger su vida. Algunos autores afirman que escogió el primer nombre debido a su admiración hacia el profeta Samuel por liberar al pueblo judío; mientras que el segundo fue producto del sentimiento de aventura que le inspiró la novela de Robinson Crusoe. Es así como nuestro Simón Rodríguez se convierte para nosotros en el profeta republicano y pedagogo libertario de América.

Registro Intelectual

Existen pocos registros de las ideas de Simón Rodríguez durante la época en que recorrió Europa; una de las razones es que buena parte de su producción se perdió en el incendio en la ciudad de Guayaquil unos años después de su fallecimiento. No obstante, se reviven algunos de sus escritos, entre ellos la obra *La Escuela de las Primeras Letras*, gracias a uno de sus más fervientes estudiosos el historiador Alfonso Rumazo González; pero no es suficiente solo rescatar sus escritos, es imprescindible llevarlos a la práctica para desprendernos de la visión de escuela alienada y colonizada que forma estudiantes autómatas.

Modelo Educativo

La mayoría de las universidades venezolanas nacieron bajo la égida del pensamiento europeo y de los centros de poder imperial convirtiéndose en la expresión directa del colonialismo intelectual que desvincula, entre otros elementos, lo social de lo científico; es por ello, que Simón Rodríguez trasciende como el principal precursor del pensamiento decolonial mediante el desarrollo de un pensar desde América. Su propuesta destacada

por su lucha contra esa forma de dominio, en contraposición e ello impulsa la articulación permanente del conocimiento con el trabajo y la producción. Defendía la base del trabajo para tener una educación productiva para la liberación y la igualdad, por ello afirmaba que la educación sin trabajo es mero diletantismo. Tales planteamientos los reflejó en su propuesta “La Escuela para Todos”, a favor de la educación social liberadora e inclusiva.

Rodríguez estaba convencido de la importancia de sembrar estos valores pedagógicos desde la niñez, tal como está plasmado en sus diferentes escritos. Ello se demuestra en los países que han alcanzado avances significativos en música, deporte y ciencia, entre otros aspectos; es porque estimulan las capacidades y potencialidades de los educandos desde temprana edad. Razón por la cual desde la UNEM se insiste en llevar a la práctica el modelo Rodrigueano desde el aula a partir del nivel de educación inicial; un aula que articule trabajo y estudio, pensar y actuar, conocer y reflexionar. Insistir en lo que decía Don Simón: dejar que los niños pregunten, que sean inquietos.

La Toparquía para el Desarrollo Endógeno

Nuestras empresas deben vincularse realmente con la potencialidad de los espacios donde están alojadas- De esto nos hablaba Don Simón, cuando sin desconocer los avances de Europa y América del Norte, dice que nosotros debemos ser originales en nuestras instituciones. Por ello, éstas deben responder a la especificidad tanto del territorio como de sus habitantes; de eso se trata la Toparquía, lograr el desarrollo desde nuestras potencialidades dando soluciones propias; esto no debe confundirse con aislacionismo; se trata es de romper el vínculo de la dependencia. Hemos visto como los pueblos que admiramos han logrado avanzar en lo productivo, económico y social porque implosionaron la tecnología impuesta por las potencias extranjeras; por ello, es importante tener presente que los discursos científicos responden a dos propósitos: el de dominación - el que se ha estatuido - y el de liberación; este último es el que debemos impulsar.

Cátedra Luis Bigott

En el maestro venezolano Luis Antonio Bigott tenemos un defensor insigne de las ideas de Simón Rodríguez, convirtiéndose en uno de los máximos referentes nuestroamericano;

pero su obra no se limitó a lo teórico, sino que se involucró también en el hacer llevando sus aportes a las universidades político territoriales para su articulación con los centros de producción como uno de los mecanismos para descolonizar la escuela. Diversidad de investigaciones y textos sobre el maestro neocolonizado, así como de obras, escritos, aportes y reflexiones que demuestran que debemos profundizar en sus ideas para hacer justicia a su legado a través de una cátedra universitaria que permita expandir su pensamiento.



Luis Antonio Bigott

1938 - 2016

ILUSTRACIÓN Y REPÚBLICA: LIBERTAD E INDEPENDENCIA

Por: Julio Valdez

Simón Rodríguez se caracterizó por tener un pensamiento filosófico que matizaba con discursos y frases populares derivadas de la cotidianidad de la época; la profundidad de sus ideas logró trascender diversas regiones del mundo y hoy cobran plena vigencia. A Rodríguez lo toca vivir en una época de intenso conflicto



entre dos formas de gobierno: la monarquía europea y la república americana, escenario político

social que en nada favorecía el establecimiento de sus ideas educativas.

No obstante, para lograr que su modelo de educación popular fuera pertinente se debían crear nuevas repúblicas, pues no era suficiente solo la independencia política y militar. Su planteamiento central sobre cómo construir sociedades y hacer educación se reflejan en los siguientes planteamientos:

Creación de Nuevas Repúblicas

¿Con Quienes? En ese momento se daba por válido traer colonias extranjeras, lo cual revelaba una subestimación hacia lo que somos y podemos ser los habitantes de América latina. Se consideraba que los europeos eran más civilizados, avanzados y trabajadores; por lo tanto, al insertarlos en el país haría que todos los habitantes fuesen como ellos. Rodríguez se oponía radicalmente a visión, consideraba que solo se debe colonizar con los propios habitantes - con republicanos - no solo en Venezuela, sino en América en general; es decir, con negros, zambos, indios, cuarterones, blancos pobres, saltatrás, con ellos se contaba para fundar la república, personas desde sus lugares de vida y de trabajo, sin necesidad de originar desplazamientos, sino cada quien desde el lugar que estaba.

Principios Fundantes:

Sociabilidad o bien común: lo cual se resumen en su frase: "piense cada uno en todos para que todos piensen en cada uno". Con esta frase Rodríguez señalaba que en esa nueva república lo social debía estar primero que lo individual (Socialismo).

Cambio de Costumbres: referido a la generación de nuevos hábitos, formas de vida; para ello era muy importante el uso de la razón y no de la obediencia ciega.

Toparquía: crear una sociedad conformada por pequeñas unidades de organización social a largo y ancho del territorio, que puedan contar con sus propias formas y medio de producción para el bienestar de todos.

¿Cómo lograrlo? Con una educación popular a mediano y largo plazo, comenzando fundamentalmente con los niños – de los cuales se puede esperar todo – ligada directamente a trabajo, vista la escuela como una unidad de producción, donde se trabaje la herrería, la agricultura, la carpintería; lo que hoy llamaríamos oficios. Rodríguez consideraba que a la vez que se aprendía geometría, cálculo, lengua, también se estaba aprendiendo a transformar la naturaleza y el entorno de manera organizada. Esto garantizaba la construcción de una república de manera sustentable, donde las decisiones no se tomarían de nivel central sino desde las propias comunidades, sociedades basadas en la autogestión, con la participación de todos, principalmente de aquellos que históricamente han sido segregados.

I CONGRESO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN: "Por una formación a distancia inclusiva y de calidad".

La Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" en el marco de los 251 años del natalicio del maestro Simón Rodríguez y el II Aniversario de nuestra Alma Mater, se viste de gala para desarrollar del 02 al 06 de noviembre 2020, el I CONGRESO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN: "Por una formación a distancia inclusiva y de calidad".



I CONGRESO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

"POR UNA EDUCACIÓN A DISTANCIA INCLUSIVA Y DE CALIDAD"

Caracas del 02 al 06 de noviembre de 2020

Escenario virtual propicio para que sus autoridades, coordinadores de áreas de formación, docentes investigadores, participantes, maestros y maestras de todas las regiones del país, interactúen, dialoguen y construyan en conjunto la educación territorializada y comunal.

Apertura. Palabras de Bienvenida de la Rectora Belkis Bigott

El congreso inició el día 02 de noviembre con las palabras de bienvenida a cargo de nuestra rectora Dra. Belkis Bigott, indiciando el objetivo principal del mismo es socializar un conjunto de experiencias llevadas a cabo por los docentes universitarios en el contexto de la pandemia por el Covid-19, garantizando la continuidad educativa y el desarrollo de todos los programas de formación a través del plan nacional "La Universidad en Casa".

La Dra. Bigott expresó un agradecimiento muy especial por la participación de 277 ponentes y conferencistas, quienes a pesar de la pandemia, la guerra económica y el bloque criminal de los Estados



Unidos sobre nuestro país, llevaron a cabo sus experiencias haciendo posible este compartir de saberes, así como la disposición de más de 2.700 participantes nacionales e internacionales que se inscribieron para conocer y dialogar sobre las innovaciones educativas a distancia; propicia la ocasión para dar a conocer nuestro modelo educativo y de investigación.

Resaltó nuestra rectora, que la Universidad Nacional Experimental del Magisterio como proyecto político pedagógico es una institución de formación docente descolonizadora que se orienta hacia la búsqueda y construcción de conocimientos que luchan contra toda forma de jerarquía de poder y la conquista de la soberanía cognitiva de nuestra región, consolidando a la UNEM como una universidad históricamente situada con una acción educativa territorializada gracias al encuentro permanente con nuestra identidad pedagógica, filosófica, cultural y política latinoamericana, cuyo fin fundamental es transformar las realidades socioeducativas para la construcción de un estado socialista comunal, lo que requiere un profundo compromiso para comprender y transformar las injusticias del mundo que nos rodea.

Finalizó su mensaje en nombre de todas las autoridades, con el agradecimiento a todos los que participan en este congreso, especialmente al comité organizador coordinado por el Dr. Franklin Esteves y los distintos equipos de trabajo, con la alegría de sentirnos parte de un proyecto histórico que busca decididamente la soberanía y felicidad del pueblo, invitándolos a disfrutar de las experiencias que se presentarán en este congreso.

Dra. Belkis Bigott
Rectora de la UNEM SAMUEL ROBINSON

PONENCIAS CENTRALES

CIMIENTOS CONCEPTUALES Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL DOCUMENTO RECTOR DE LA UNEMSR



UNEM, MSc. Lisbehet Dubravka Torcatty, realizó un análisis sobre las bases ontoepistemológicas de la UNEM. Comenzó sus palabras agradeciendo a los maestros y maestras por ser los verdaderos héroes y heroínas de la nación en estos momentos de pandemia y guerra no convencional. Resaltó el hecho de ser una semana de alegría por el natalicio del maestro de América Simón Rodríguez y segundo aniversario de la UNEM, propicia la ocasión

para pensar y reflexionar desde Samuel Robinson y preguntarnos ¿cuáles son los retos que le plantea Robinson a nuestra universidad?, ¿cómo debemos abordarlos para estar a la altura de ellos? ¿cómo articularnos con las bases conceptuales de este desafío histórico? Este desafío también lo refirió el Ché Guevara cuando señaló la importancia que la universidad se pinte de negro, de mulato, de obrero, de campesino, que se pinte de pueblo, porque la universidad no es patrimonio de una individualidad, sino que pertenece al pueblo. En este sentido, trayendo a nuestra memoria viva, resucitando al maestro Luis Bigott, quien con su característica sonrisa nos diría que para responder a este desafío el instrumento lo encontramos en la investigación militante y en los principios de la sistematización, que permiten la construcción colectiva del conocimiento con acciones concretas y soluciones prácticas, reales y sentidas.

Estos elementos clarificadores que nos legó el maestro Bigott, hoy marcan y dan luz en el camino teniendo en cuenta lo fundamental de la organización unido a la formación de todos los integrantes de las comunidades universitarias, pues esto permitirá caracterizar los rasgos, los componentes, los espacios e influencia territorial de la región en su conjunto, pues conocer una comunidad permite a su vez la comprensión del hombre y la

mujer en su mundo de necesidades, tal como lo plantea la educación territorializada que desde la UNEM estamos impulsando.

Estas ideas también las señaló Mao Tse Tung cuando orientó que para despertar a las masas hay que convivir con ellas, despertar su entusiasmo y resolver con ellas todas las situaciones que surjan en la cotidianidad, pues de esta manera entenderán y considerarán a la revolución como su gran bandera, porque no estarían afuera, sino que estarían luchando con ella y desde ella.

Si llevamos estas ideas ante un escenario teatral entre maestros, Simón Rodríguez alzaría su voz y nos diría “sin educación popular no habrá verdadera sociedad”; esto significa entre otras cosas, que cada espacio posee un potencial intrínseco que emana de su voluntad y que tiene a agregar más voluntades por empatía de intereses, necesidades y potencialidades como una forma de autogobierno, donde el poder no emana de un centro lejano, sino que constituye su centro inmediato, reforzando su propio poder en la agregación confederativa, esto no es más que el poder local engrandeciéndose con el poder global, este poder global a su vez garantiza el poder local. Esta doctrina y planteamientos están vigentes en la Revolución Bolivariana con el poder comunal, actualizando en nuestro contexto todo este ideario de organización y solución a las demandas reales desde las mismas comunidades.

En este dialogo son pertinentes también las reflexiones del maestro Ramón Tovar, quien sintetizaría lo antes descrito a través de la Geohistoria, afianzada en tres elementos indispensables: la Antropología, la Sociología y la Historia, sustentada en el desarrollo económico desarrollado en el territorio para asegurar la permanencia de los hombres sobre la superficie de la tierra. Para la Vicerrectora, en coherencia con estos planeamientos filosóficos y epistemológicos surge uno de nuestros principales retos: ¿cómo construir una universidad que nazca de las raíces del pueblo?

Pues, esto solo lo haremos posible si seguimos transformando con un movimiento plural

desde todas las instancias a través de un proyecto en marcha, mediante un coloquio permanente y continuo desde cada espacio, en cada territorio y desde la cotidianidad. Nuestra universidad debe ser para la gente del barrio, del pueblo, para el campesino, para todos. La UNEM pretende contribuir con la descolonización y construir un nuevo tejido social a partir de la formación de un republicano para la suprema felicidad y una sociedad de justicia e igualdad; esto nos convoca a ir al encuentro de la tarea impostergable que nos dejó Samuel Robinson.

Para que este proyecto tenga asidero y se haga concreto debe darse la revolución política, económica, cultural y sobre todo educativa; para lograrlo debemos desarrollar nuevas prácticas que trasciendan el aula de clases, por lo tanto, hay que abrir también los espacios cognitivos a través de estrategias generadoras y regeneradoras para el intercambio, el diálogo para derribar los viejos paradigmas que oprimen y controlan e imponen la normalización rígida, fragmentan y dominan.

Ante estos argumentos, es válido citar una de las ideas centrales de nuestro documento rector: “para esto necesitamos con urgencia revolucionar la educación y la universidad, de tal forma que logremos materializar efectivamente el marco constitucional a través de unas instituciones y centros educativos inspirados en la conciencia del bien común y de los valores concebidos, todo dentro de una ética que por convicción nos incluya a todos para la construcción con equidad de una sociedad justa y fraterna, amante de la paz, altamente productiva, transformadora y con ánimos de mantenerse en su tiempo histórico, aferrado con firmeza y continuidad con sus fundamentos, de tal forma que alteren y den paso a un proyecto de país que tenga continuidad y se cohesione con el modelo educativo pertinente (universidad, sociedad, territorio)”

Estos principios filosóficos y epistemológicos de nuestra universidad son los que nos van a permitir contrarrestar las actuales exigencias internacionales derivadas de la arremetida capitalista imperial que impone su infame dominación y hegemonía a sangre y fuego vivo. Entonces, en esta coyuntura histórica que atraviesa nuestro país, es indispensable

fortalecer la educación como uno de los elementos cruciales para vencer el hegemon.

Desde esta trinchera que nos corresponde en este momento, la acción investigativa debe servirnos para apoyar y fortalecer al proyecto nacional, defender la soberanía desde nuestros contextos educativos, los cuales ameritan miradas y abordajes diferentes para lograr las transformaciones profundas que requerimos.

En esta conferencia es oportuno traer a colación las palabras del profesor Armando Rojas, quien nos dice que “debemos avanzar con vigor en el proceso de descolonización que se ha estado vendiendo sobre nuestra sociedad desde 1492, y esto solo se puede lograr innovando en las nuevas relaciones de poder del pueblo y defendiendo la educación como fuente del verdadero poder popular sobre todo en este momento de guerra que nos asedia debemos imperativamente construir las bases para enfrentar estas dificultades,” palabras reflejadas en nuestro documento rector. Ante estas afirmaciones, yo agregaría, ubicándonos en este contexto de guerra y pandemia debemos construir nuestros propios referentes y la UNEM es el escenario ideal para este reto, tremendo desafío.

Es así como esta semana se mostrarán propuestas descolonizadas, surgidas del territorio, propuestas militantes e innovadoras, que nacen de ese maestro agitador, ese maestro pueblo que es irreverente. Sigamos adelante y bienvenida esa actitud sentipensante, que de paso a esa ciencia e investigación y ese pensamiento descolonizador que necesitamos. Un abrazo fraterno.

MSc. Lisbehet Torcatty

Vicerrectora Académico Territorial de la UNEM

LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

La segunda ponencia central estuvo a cargo del profesor Lenin Romero, Secretario General de la UNEM, quien desarrolló su discurso sobre la formación docente y sus implicaciones en el marco de los Semilleros Científicos.

Expresó el profesor Lenin, que esta experiencia la han venido coordinando conjuntamente con el Viceministerio de Educación Media y Técnica y el Viceministerio de Comunalidad de las



Ciencias, promovido a su vez por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y Tecnología y el Ministerio de Educación, alianza estratégica vinculada para introducir la ciencia y la tecnología en el subsistema de educación básica a través de sus planes curriculares que favorezcan la captación de jóvenes de todas las edades vinculados en los distintos niveles y modalidades educativas, esfuerzo conjunto que se realiza también con FONACIT.

En este contexto, la idea de formación docente ha estado vinculada fundamentalmente a los profesores de las áreas de Biología, Física, Química y Matemática, bajo la concepción integrada de las Ciencias Naturales, para los cuales se ha iniciado un proceso de formación y han sido seleccionados por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, por el propio ministerio de Ciencia y Tecnología y por el Viceministerio de Educación, a través de las distintas Zonas Educativas.

Es así como desde el CENAMEC en este momento se están formando más de 250 profesionales de los estados Miranda, Distrito Capital y La Guaira. Esta iniciativa se realiza con la intención de derribar el enfoque elitista tradicional vinculado a los centros de innovación, ciencia y tecnología de alta escala y de alta especialización para ubicarse en un enfoque de ciencia y tecnología desde los nichos sociales, es decir; desde la

cotidianidad de la cual surge la ciencia para revivir y aplicarla en beneficio de la sociedad.

Bajo estos principios se enmarca esta iniciativa de los Semilleros Científicos, que corresponde aproximadamente el 50% de las unidades educativas del país, no solo en educación media sino también en educación primaria e inicial, haciendo a su vez esfuerzos por incorporar la modalidad de Educación Especial. Una de las principales características de este programa es la captación de talento científico, el cual se ha evidenciado en mayor proporción en el nivel de educación primaria, lo cual nos plantea el reto de impulsar aún más su formación, sensibilización e impulso para su posterior prosecución hacia la educación media y universitaria.

Este reto de las demandas de formación teórico, metodológica, epistémica, plantea la necesidad de contemplar la ciencia no solo desde el enfoque de la Complejidad, sino también vincularlo a lo Sistémico y holístico para que desde las prácticas de la lugarización del conocimiento emerjan diferentes propuestas y prototipos que pudieran desarrollar una ciencia ligada al territorio, lo que amerita una resignificación de los planes de estudio para la formación de los docentes, porque venimos de un enfoque disciplinar y necesitamos trascender hacia la transdisciplinariedad, con una visión diferente que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología para salvaguardar el desarrollo humano. Es así, como las demandas epistemológicas que surgen del territorio deben considerarse para ese desarrollo tecnológico y científico, tal es el caso actual de la pandemia por el Covid-19, que ha introducido la virtualización de la educación y de los procesos formativos, que ameritan conocer las nuevas formas de comunicatividad desde distintas dimensiones.

Esto pone en relieve la discusión sobre el uso adecuado de las tecnologías de punto y la apropiación de tecnologías planas que están emergiendo desde los territorios. Un segundo elemento a considerar es lo referente a las implicaciones semióticas que poseen estos nuevos lenguajes dentro de la formación docente y de las prácticas educativas, lo que requiere mejorar la didáctica, nutrirla de esos nuevos saberes e iniciativas de

transformación que deben formar parte de nuestros programas de estudio. Y como tercer elemento, ¿cómo debemos asumir la Comunalidad de la ciencia?, es decir; cómo lograr la comunalización de la ciencia vinculada a los territorios, propiciar su desconcentración de los centros de investigación y su articulación directa con las unidades educativas en el territorio para producir nuevas realidades gracias a la formación de un docente comunitario, que sepa interpretar el contexto, capaz de aplicar la ciencia a los conocimientos cotidianos.

Vamos rumbo a una formación docente comunitaria que debe situarse en la etnocomunicación aportando una nueva perspectiva al sistema educativo que atienda al desarrollo del lugar y del contexto.

Prof. Lenin Romero
Secretario General de la UNEM

Sistematización realizada por Carolina Arenas
ULGU DEL MUNICIPIO PEDRO ZARAZA DEL ESTADO GUÁRICO

Nicolás Maduro Moros

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

Aristóbulo Istúriz

Vicepresidente Sectorial para el Socialismo Social y Territorial de Venezuela

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinsón”**Belkis Bigott**

Rectora

Lisbehet Dubravská Torcatty

Vicerrectora Académica Territorial

Armando Daniel Rojas

Vicerrector de Comunalización

Lenin Romero

Secretario

María de la Paz Regueiro

Responsable del Área Administrativa

Alberto Rossi

Representante del Ministerio del Poder Popular para la Educación

Colaboradores

Lisbehet Dubravská Torcatty

Julio Valdez

Colectivo UTGU Apure

Yris Rivas Vocera del VAT de la UTGU Apure

Colectivo de la UTGU Miranda

Raomany Pinto Vocero del VAT de la UTGU Miranda

Colectivo de la ULGU. Municipio Tomás Lander. Estado Miranda

Alexandra Martínez de Z. Vocera del VAT de la ULGU Tomás Lander

Carolina Arenas. ULGU Municipio Pedro Zaraza, Estado Guárico

Colectivo ULGU Municipio Pedro Zaraza, Estado Guárico

Iraida Zamora Docente Investigadora. Colectivo del Vicerrectorado Académico Territorial (VATUNEM).