

Venezuela
“Amar los espacios donde hay diferencias”

El **Foro Venezolano por el Derecho a la Educación (FOVEDE)** es un colectivo nacional de maestros, maestras, investigadores, sindicatos, federaciones, universidades, ONG, entre otros, constituido por más de **65** organizaciones e instituciones a nivel nacional. Su conformación inició en el año 2019 y para enero del 2020 fue presentado formalmente, a través de una declaración abierta por el derecho a la educación pública, gratuita, científica, popular y de calidad en Venezuela.

Año de fundación: Enero 2020

Número de miembros: más de **65** organizaciones e instituciones

Actuación geográfica: nivel nacional.

Principales focos de trabajo:

FOVEDE es fundamentalmente un espacio de encuentro, que tiene como propósito generar diferentes debates constructivos de interés nacional sobre la educación, más allá de la dicotomía gobierno-oposición. De esta manera, se constituye como un foro abierto y de diálogo permanente, con el objetivo de encontrar consensos que permitan garantizar el acceso a la educación a toda la población.

Contactos:

Web: www.fovede2050.wordpress.com

Facebook: www.facebook.com/groups/844037862733110/

Instagram: [fovede__educacion](https://www.instagram.com/fovede__educacion)

Mail: fovede@gmail.com

1. Contexto nacional sobre el estado de la educación durante la pandemia e identificación de necesidades prioritarias

Al igual que en toda América Latina, Venezuela vivió un fuerte golpe en el ámbito de la educación durante el 2020, debido a la pandemia del COVID-19. Si bien la suspensión inmediata de clases como medida preventiva fue una decisión acertada, las condiciones mínimas para la continuidad del vínculo pedagógico no estuvieron garantizadas; no hubo acceso universal a internet y a equipos de computación para estudiantes ni para docentes.

● **Acceso a herramientas tecnológica**

Desde 2009 existe una dotación personal de equipos de computación para estudiantes de manera rotativa. Sin embargo, al haberlos entregado a las personas y no a las instituciones, muchos estudiantes no fueron beneficiados con esta política o ya no contaban con estas



herramientas. El sistema escolar no tuvo la capacidad de garantizar computadoras a todos los estudiantes que debieron permanecer en sus hogares.

Las y los docentes tampoco contaron con herramientas tecnológicas para impartir sus clases. Por esto, FOVEDE realizó una fuerte campaña de visibilización para demostrar que un modelo educativo que no garantiza el acceso a las herramientas básicas para impartir clases, siendo los docentes quienes deben comprarlas, es un modelo de privatización. Con esta campaña se logró que el Ministerio de Educación entregue *tablets* y computadoras a docentes universitarios de tiempo completo. Las y los docentes de educación básica y bachillerato no accedieron a ellas.

● **Condiciones laborales**

Los salarios del cuerpo docente en Venezuela se encuentran por debajo de los 10 dólares mensuales. En el contexto de la educación virtual, para que un docente pueda dar clases desde su casa debe pagar más que su salario mensual para contar con acceso a internet. A esto se le añade el déficit de docentes debido a su migración a otros países en búsqueda de mejores ingresos.

Desde FOVEDE comprenden las repercusiones de vivir en un contexto de bloqueo. Sin embargo, identifican que el Estado ha orientado su presupuesto hacia otras áreas. En países como El Salvador o Guatemala, que tienen un PBI más bajo que Venezuela, los salarios se encuentran por encima de los tres dígitos. Por esto se ha denunciado que existe una política errada en materia salarial, particularmente hacia el sector de la educación, que pone en peligro la continuidad del vínculo pedagógico.

● **Educación digital y virtual**

En Venezuela, como en el resto de América Latina, la formación docente ha sido pensada para la presencialidad. Aunque la pandemia fue inesperada, desde hace varios años se han tenido señales del cambio de época y de la digitalización y virtualización de la educación. Las universidades que forman docentes y el Ministerio de Educación no han atendido esta necesidad que trasciende la coyuntura.

El Estado no cuenta con plataformas virtuales educativas propias. Desde el Ministerio y la academia tampoco se ha iniciado una discusión acerca de cómo se debe promover una pedagogía adaptada a este tipo de propuestas digitales. Desde el 2015, año del Foro Mundial sobre la Educación, desarrollado en Corea, varias de las organizaciones que hoy conforma FOVEDE anunciaron que era necesario promover esta discusión, más el gobierno, los gremios y sindicatos coincidieron en que el modelo de educación virtual solo era aplicable para los países altamente industrializados. Hasta el momento no ha existido una propuesta real sobre un espacio formativo virtual que proponga una educación emancipadora y el pensamiento crítico. El terreno está abierto para las grandes corporaciones que se han visto beneficiadas de manera desmedida en este contexto.



Crisis económica y ganancias de las corporaciones

Durante la pandemia del COVID-19 el Producto Interno Bruto mundial cayó en 4.5 billones de dólares. Sin embargo, las 11 corporaciones tecnológicas más importantes obtuvieron una ganancia de 3.2 billones de dólares.

Aunque años atrás varios gobiernos de la región aseguraban que la digitalización de la educación era una realidad solo para Europa, la realidad mostró dramáticamente que los planes del capitalismo apuntaban hacia ese lugar también en América Latina. Durante el confinamiento, muchos ministerios de educación firmaron convenios con Microsoft o Google para el desarrollo de plataformas educativas. La pandemia fue aprovechada para imponer la virtualidad como un modelo educativo.

Lee más aquí: <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/388398>

2. Acciones de incidencia política a desarrolladas

● Otras voces en educación

Se trata de un portal web de comunicación educativa que fue creado en 2016 como un taller-escuela donde docentes voluntarias y voluntarios de los cinco continentes reportan, comunican y procesan información relacionada con la educación como proceso cultural emancipatorio y como derecho humano.

Durante el 2020, en el contexto del primer año de la pandemia global por el COVID-19, Otras voces en educación (OVE) produjo una serie de talleres de formación y entrevistas virtuales con representantes de la materia, pensadores y analistas políticos mundiales, con el objetivo de realizar aportes en la discusión teórica y práctica sobre el acceso a la educación durante la emergencia mundial y cuestionar sus diversos modos de privatización.

Entre algunos de sus invitados se encontraron Boaventura de Sousa Santos, Noam Chomsky, Piedad Córdoba, Catherine Walsh, Daniel Tanuro, entre otros, quienes colaboraron con este programa de formación, en defensa de la educación pública.

Con cinco programas semanales transmitidos en vivo y colocados en *YouTube*, el formato consistió en permitir que las y los ponentes puedan compartir sus análisis, seguidos de espacios de diálogo e interacción con las y los participantes. De esta manera se propició un diálogo estrecho que enriqueció el debate, generando nuevos análisis y profundizando conocimientos.

Entresacado



Qué es Otras Voces en Educación

OVE es un esfuerzo comunicacional del Observatorio Internacional de Reformas Educativas y Políticas Docentes (REPOD-OI) y la Red Global/Glocal por la calidad Educativa que procura democratizar la información sobre el curso de las reformas y contrarreformas educativas a escala planetaria. Fundamentalmente, es un espacio para que docentes de todo el mundo expresen sus ideas, opiniones e informaciones asociadas al hecho educativo visto de manera integral. Conoce más, aquí: <https://otrasvoceseneducacion.org/>

- **1er Congreso mundial en defensa de la educación pública y contra el neoliberalismo educativo**

FOVEDE promovió un espacio de debate y de diálogo entre organizaciones gremiales y sindicales del mundo, que se denominó “Grupo de contacto internacional”. Un grupo de *WhatsApp* del que forman parte más de 100 organizaciones. Dentro de las discusiones generadas, se propuso la organización del “1er Congreso mundial en defensa de la educación pública y contra el neoliberalismo educativo”.

Este congreso fue una experiencia de tres días de debate, a finales del mes de septiembre de 2020, en el que representantes de gremios, de sindicatos y de la academia, así como educadores y educadoras populares tuvieron ocho minutos cada uno para exponer su posición alrededor del derecho a la educación en el contexto de la pandemia y la defensa de la educación pública, constituyéndose en una de las memorias más relevantes del pensamiento pedagógico crítico de la actualidad.

En el evento participaron representantes de gran parte del planeta, con 11.800 inscritos. A él concurrieron de forma virtual grandes teóricos y teóricas de la educación como Peter McLaren, Henry Giroux, Jurjo Torres Santomé, entre muchos otros. En cuanto a gremios y sindicatos, acudieron representantes de todo el continente americano, desde Canadá hasta Argentina, así como de varios países de Europa, África y Oceanía.

Entre sus conclusiones, este congreso permitió identificar que el planeta se encuentra ante un fenómeno global de neo privatización. En el campo de la educación se identifica que los gobiernos, sobre todo los de los países en vías de desarrollo, no han sabido generar una respuesta ante el avance de un modelo educativo capitalizado por las corporaciones.

Resoluciones del 1er Congreso

Este 1er Congreso Mundial de Educación 2020 planteó el desafío de enfrentar al neoliberalismo en todas sus formas y expresiones, ya que atenta contra los derechos humanos, y propició la constitución de un espacio de diálogo permanente entre quienes



luchan en defensa de la educación pública y contra el neoliberalismo educativo.

Fruto de esta discusión global se alcanzaron 18 resoluciones que puedes verlas aquí:
<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/361266>

3. Resultados alcanzados

● Otras Voces en Educación

OVE se constituyó como un referente para conocer e intercambiar diferentes opiniones acerca del derecho humano a la educación, así como identificar las problemáticas que atraviesan los países en este ámbito. Es decir que es una fuente de consulta para fomentar el accionar político de quienes defienden la educación pública.

En esta línea, varios pensadores y pensadoras de gran renombre continúan colaborando con este espacio de manera desinteresada. Si bien en otros ámbitos pueden cobrar por sus charlas, en OVE participan sin realizar ningún cobro.

Un informe de *YouTube* de finales de 2021 informa que, los vídeos de OVE alcanzaron más de 500.000 visualizaciones de todas partes del mundo. Este es un número muy difícil de alcanzar y más aún para una plataforma educativa, lo que quiere decir que el trabajo realizado ha generado interés y cuenta con la calidad necesaria para seguir siendo consultado.

De igual manera, charlas como la de Daniel Tanuro tuvieron 20.000 personas conectadas en vivo, de manera simultánea. Asimismo, desde el 2016 hasta la fecha, el portal www.otrasvoceseneducacion.org cuenta con más de 36 billones de visitas.

● 1er Congreso mundial en defensa de la educación pública y contra el neoliberalismo educativo

El evento contó con más de 25 horas en total de ponencias y reflexiones, entre los tres días, con representantes de gran parte de los países de todo el mundo.

Fueron aproximadamente 11.800 las personas inscritas. Por su parte, en *YouTube* permanecieron entre 1.000 y 1.200 personas conectadas durante todas las sesiones.

Este congreso se transformó en un espacio de educación política para las organizaciones de Venezuela, para comprender que existe un fenómeno global de avanzada de las corporaciones y retroceso de lo público, ante lo cual se debe tener una posición muy clara en defensa del derecho a la educación.



Asimismo, el congreso permitió fortalecer el trabajo del “Grupo de contacto”, espacio en el que se encuentran variados y diversos representantes del mundo de la educación, como Pedro Castillo, actual presidente de Perú.

4. Aprendizajes y desafíos

- **Mantener la propuesta**

El colectivo que sostiene estos espacios de debate e incidencia es un equipo pequeño, constituido por siete personas, debido a que es difícil contar con personas que trabajen de forma voluntaria sin recibir una retribución económica. Sin embargo, este espacio de militancia se ha transformado en una familia donde las ideas se motorizan en conjunto y los problemas se resuelven de la misma manera.

- **Estrategias de financiación**

Mantener al aire una plataforma como la de OVE requiere de diferentes gastos operativos, más allá del esfuerzo humano que es voluntario. Para esto, se han desarrollado ciertos cursos donde algunas personas pagan una cuota mínima de manera colaborativa, para el sostenimiento del proyecto.

Se ha identificado un público que busca talleres con un seguimiento personalizado y con contenidos de mayor profundidad. Por esto, se han diseñado talleres semanales de actualización y formación pedagógica, con encuentros diarios de cuatro horas. Estos talleres los desarrollan más de 100 colaboradores de 22 países.

- **Fortalecimiento de FODEVE**

Ambos procesos de incidencia política han permitido fortalecer al Foro Venezolano, ya que se ha identificado y practicado el valor de abrir el diálogo, de la pluralidad. Desde este espacio lo han sintetizado como “amar la diferencia”. Esto necesariamente se construye con objetivos claros, principalmente en la identificación de que la meta colectiva es el acceso universal a una educación pública de calidad. Trabajar desde la coincidencia no elimina las discrepancias, pero sí permite avanzar en las discusiones hacia un fin mayor.

Como organización también se ha podido identificar que los fanatismos políticos no enriquecen el diálogo, sino que transforman los espacios y los hacen perder su sentido. La propaganda política no permite avanzar en las discusiones y genera fracturas.

5. Próximos pasos y reflexiones en red

- **Nuevas propuestas**

En el marco de OVE, FOVEDE continúa desarrollando nuevas propuestas de formación y debate. Como ejemplo de esto, durante el año 2021 se creó la Escuela sobre Paulo Freire, conmemorando sus 100 años. Se trató de una semana completa de trabajo de su



pensamiento, que además fue complementado con un programa llamado “100 Voces por Freire”, que tuvo 33 programas durante todo el año.

Por otro lado, se realizaron talleres sobre metodología de la investigación, nuevas tecnologías, feminismo, ecología y demás agendas que son de interés de nuestras organizaciones, acompañados por facilitadores y facilitadoras que se encuentran en la primera línea de la discusión sobre el derecho a la educación. El sueño es generar una universidad de Otras voces en educación.

Conoce más:

Inversión en Educación, Salarios y Condiciones de Trabajo de los y las Docentes en América

<https://www.otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2021/07/CII-OVE-Informe-de-Coyuntura-.pdf>

Pandemia, Vacunación y retorno a clases presenciales en América Latina y el Caribe

<https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2021/05/CII-OVE-Informe-de-Coyuntura-No-1-mayo-2021-.pdf>

Podcast Otras Voces en Educación

<https://anchor.fm/otras-voces-en-educacion/>



