



UNEM
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DEL MAGISTERIO "SAMUEL ROBINSON"



2022

AMAZONAS



ÍNDICE

1 UNA MIRADA REFLEXIVA DESDE EL ACCIONAR PEDAGOGICO

2 ACTUACIÓN Y DESEMPEÑO SECRETARIA SITUADA, REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIOS AMAZONAS

3 LOGROS Y AVANCES DEL PROGRAMA DE DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

4 UNA GOTA DE AMOR POR MI TIERRA.

5 INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

6 I RUTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.

7 LA CARTOGRAFÍA SOCIAL COMO ESTRATEGIA DE TERRITORIALIZACIÓN Y COMUNALIZACIÓN DE LA EDUCACION.

8 REDES LUGARIZADAS DE INVESTIGACIÓN UNA EXPERIENCIA NOVEDOSA EN EL MARCO DE LA COMUNALIZACIÓN EDUCATIVA

9 REDES LUGARIZADAS DE INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN

10 TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

11 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN INDÍGENA

12 AVANCES Y LOGROS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

13 RECORRIDO EN EL CONTEXTO FRONTERIZO AMAZONAS

14 APRENDIENDO MATEMÁTICAS CON LOS NIÑOS

15 HORIZONTE EN EDUCACION INICIAL

Colectivo UTGU AMAZONAS

Ketty Yanez
Responsable Gestión General
Luisa Herrera
Responsable Gestión Académica
Jhonny Liendo
Responsable Comunalización
Jesús Márquez
Antonio Tovar
Yaciris Belisario
Responsables de Secretaría Situada

Colectivo ULGU Amazonas

Manuel Reyes
Manuel Blanco
Nelly Rivero
Jhonny Liendo

Coordinadores Territoriales

- Josefina Dá corte
Lengua
- Egli Castillo
Educación en Frontera
- Shaudner Payema
Educación Indígena
- Grette Quintero
Educación Integral de la Sexualidad
- Neyesca Valles
Educación de Jovenes Adultos y Adultas.
- Jose Bellorin
Gestión Institucional
- Alirio Escobar
Matematicas
- Milena Morillo
Educacion y supervicion Educativa
- Mireya Guachupiro
Geografia, Historia y Ciudadanía
- Jose Sanchez
Educacion Técnica
- Orlando Ponare
Tecnología de la Informacion y Comunicación
- Nathalye Cova
Ingles en Primaria
- Salfigar Rasuldin
Ingles Media
- Mariana Infante
Ciencias Naturalez
- Dalia Morales
Derechos de niños, niñas, adolescentes convivencia, solidaridad y paz
- Durcar Simon
Educacion Primaria
- Luisa Herrera
Educacion Inicial

UNA MIRADA REFLEXIVA DESDE EL ACCIONAR PEDAGOGICO

“Educar es acostumbrar al hombre al trabajo para hacer hombres útiles a la sociedad”

El accionar pedagógico realizado en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson en el Estado Amazonas nos ha permitido reflexionar sobre las nuevas prácticas de la investigación educativa hacia los nuevos constructos críticos, teóricos y prácticos para el desarrollo de la educación que queremos, proceso este que facilita la construcción de nuevos enfoques y metodológicas para hacer el proceso investigativo. Es de resaltar que en el territorio se han tenido experiencias significativas donde se ha logrado la transformación pedagógica de los actores sociales, permitiendo concientizar sobre la acción social, investigativa y formativa, en cuanto al desarrollo del sentido crítico y comunicación dialógica entre pares que conlleven a dimensiones políticas de convivencia y trabajo cooperativo

popular, en el reconocimiento de la capacidad y voluntad del pueblo para generar conocimientos emancipadores.

En cuanto a la gestión académica se ha venido fortaleciendo el trabajo articulado con la UTGU, orientando procesos formativos, impartiendo en los centros de formación talleres, foros, encuentros, autoevaluaciones, entre otros; para el mejoramiento continuo respondiendo a las necesidades de los centros de formación.

Durante la gestión se han realizado un conjunto de actividades pedagógicas y comunitarias, facilitando la transformación de los actores sociales iniciando desde las necesidades encontradas durante el desarrollo de un diagnóstico participativo y contextualizado, para poder alcanzar los logros que queremos para la transformación del Sistema Educativo Bolivariano

Es de resaltar, que se han realizado diferentes abordajes en el territorio, considerando los municipios Atabapo, Autana y Atures. Dentro de las actividades se tienen:



- Elaboración de diagnóstico comunitario
- Realización de cartografía social
- Formación de metodología investigativa IAPT
- Taller de formación para la elaboración de artículo Científico
- Taller proyectos comunitarios
- Valoración del talento humano para formar parte del colectivo de docente investigadores
- Promoción de las diferentes áreas de formación para el registro de la cohorte 2022 I
- Seminario sobre Gestión Curricular
- Organización y planificación de la II Jornada de Investigación Educativa.
- Publicación de las revista INFUNEM (6 ediciones)
- Seminario para la elaboración y presentación de Trabajo Especial de Grado
- Visita a los ambientes de formación
- Revisión y asesoramiento de los trabajos de investigación
- Formación sobre el eje socio crítico y praxis educativa para el accionar pedagógico

- Presentación de proyectos socioproyectivos.

Es de hacer notar, que con todos estos abordajes realizados en el territorio, se busca optimizar la gestión de la UNEM en el Estado Amazonas basándose en el trabajo de las redes lugarizadas de investigación donde se ha podido sistematizar y consolidar la georeferenciación de cada comunidad, instituciones educativas, docentes y participantes para la construcción del mapeo respetando lo socio-comunitario y particularidades de cada comuna.

AUTOR: Luisa Herrera
 Responsable de
 Vicerrectorado Académico Regional
 herreraluisa2008@gmail.com

SECRETARIA SITUADA Y CONTROL DE ESTUDIO

ACTUACIÓN Y DESEMPEÑO

Secretaria Situada, Registro y control de estudios Amazonas

Personal adscritos a la Secretaria Situada (Estadal y Municipal)

CARGO	MUNICIPIO	CÉDULA	NIVEL	RESPONSABLES	CELULAR	E-MAIL
SS.RCE-ESTADAL	TODOS	12173014	PROFESOR	PEDRO ANTONIO TOVAR	0426 3386791	antovar31@gmail.com
SS.RCE-ESTADAL	TODOS	13058160	LICENCIADA	YACIRIS YUSELMA BELISARIO	0426 2383281	yacirisbelisario*16@gamil.com
SS.RCE-ESTADAL	TODOS	15304632	ESPECIALISTA	JESÚS ALBERTO MÁRQUEZ	0416 3605480	jesusalbertomarquez72@gmail.com
SS.RCE-MUNICIPAL	ATURES	12629920	LICENCIADA	ZULIA AMAZONAS ORTEGA	0416 7478212	zuliaortega74@gmail.com
SS.RCE-MUNICIPAL	ATABAPO	12469203	MAGISTER	ALBERTO GREGORIO GARCIA	0426 9145163	yuya91@hotmail.com

Coordinadoras(es) Territoriales:

Nº	Área /Programa de Formación	Nombres	Apellidos	Cedula	Nivel Académico
1	LENGUA / LENGUA Y COMUNICACIÓN	María Josefina	Da corte	8948354	Licenciado – Magister
2	CIENCIAS NATURALES	Mariana Kayrus	Infante Azavache	18195987	Profesor – Especialista
3	BIOLOGÍA – FÍSICA – QUÍMICA	Mariana Kayrus	Infante Azavache	18195987	Profesor – Especialista
4	EDUCACION INICIAL	Luisa Marianella	Herrera Bastidas	17044899	Profesor – Especialista – Doctor
5	EDUCACION PRIMARIA	Durcar Maryori	Simon Rincones	15500161	Profesor – Magister
6	EDUCACION ESPECIAL	Lupe Magalys	Mendez Fuentes	12628449	Licenciado – Especialista – Magister
7	JOVENES, ADULTAS Y ADULTOS	Neyeska Del Carmen	Valles Ramos	11725858	Profesor – Magister
8	DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	Dalia Margarita	Morales	10539021	Profesor – Magister – Doctor
9	DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA	Carmen Milena	Morillo Menare	10606507	Profesor – Especialista – Doctor
10	T.I.C.	Orlando Gregorio	Pónare Cadales	14258365	Profesor – Magister
11	EDUCACIÓN FÍSICA	Ezequiel Emanuel	Sotillo García	16767127	Licenciado – Especialista – Magister
12	IDIOMAS EXTRANJERAS E INGLÉS. MEDIA GENERAL	Rasuldin	Zalfigar	23868465	Licenciado – Magister
13	IDIOMAS EXTRANJERAS E INGLÉS. PRIMARIA	Nathaly Marimar	Covo Ruiz	15500049	Licenciado – Magister
14	MATEMÁTICA	Alirio Edelmiro	Escobar Delgado	4780914	Profesor
15	EDUCACIÓN GEOGRAFÍA HISTORIA Y CIUDADNÍA	Mireya Del Carmen	Guachúpido Chirinos	8904871	Profesor – Especialista
16	AGROECOLOGÍA	Carlos Alberto	Blanco Guerra	8945248	Licenciado – Magister
17	PEDAGOGÍA CULTURAL E INTERCULTURALIDAD	Aura Lisbeth	Vaamonde Niño	6251672	Licenciado – Magister
18	EDUCACIÓN INDÍGENA	Shaudner Ingrid	Payema Vazques	13595329	Profesor – Magister – Doctora
19	EDUCACIÓN EN FRONTERAS	Egly Yasmin	Castillo Chirino	14564432	Licenciado
20	MEDIA TÉCNICA Y PROFESIONAL	José Gregorio	Sánchez Angulo	15500062	Licenciado – Especialista - Magister
21	EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	Grette Maribel	Quintero Arias	15303260	Profesor - Especialista
22	GESTIÓN INSTITUCIONAL BOLIVARIANO	José Manuel	Bellorin Aguirre	1568475	Licenciado – Doctor

Centros de Formación:**Municipio Atures**

Nº	INSTITUCIÓN	CÓDIGO DEA	DIRECCIÓN
1	U.E. Monseñor Enrique de Ferrari	S2459D0203	Avenida principal 23 de Enero. Centro .
2	E. B. Gabriela Mistral	OD00650203	Avenida Principal Aguerrevere. Frente al SAIME. Centro
3	E.T.A.R.Z. Emilio Arevalo Cedeño	OD04780203	Vía Eje Carretero Norte. Parroquia Parhueña. Frente Pozo Azul.
4	E.B. 27 de Junio	OD00420203	Vía Eje Carretero Norte. Parroquia Parhueña. Batania de Topocho.
5	U.E. 12 de Octubre	OD01350203	Vía Eje Carretero Norte. Parroquia Parhueña. Puente Topocho
6	E.T.A. Comunidad y Trabajo	OD00180203	Vía Eje Carretero Sur-Este. Parroquia Platanillal. La Esperanza.
7	U.E. José María Vargas	OD01430203	Vía Eje Carretero Su. Parroquia Platanillal. Agua Blanca.
8	U .E. Lino de Clemente	OD01560203	Vía Eje Carretero Sur. Parroquia Platanillal. Platanillal.

Municipio Autana

Nº	INSTITUCIÓN	CÓDIGO DEA	DIRECCIÓN
1	E.B. Monseñor Jáuregui	T0619D0204	Isla del Carmen de Ratón . Capital – Centro.
2	Liceo Bolivariano Pedro Loroima	OD04080204	Isla del Carmen de Ratón . Capital – Centro.

Municipio Atabapo

Nº	INSTITUCIÓN	CÓDIGO DEA	DIRECCIÓN
1	C.E.I.B. Simoncito Yempetipe Ipana	OD03440202	San Fernando de Atabapo. Calle Aeropuerto
2	Unidad Educativa Junín	PD00080202	San Fernando de Atabapo. Capital – Centro 1
3	E.T.A.R.Z. José Gumilla	S1130D0202	San Fernando de Atabapo. Capital – Centro 2

Municipio Río Negro

Nº	INSTITUCIÓN	CÓDIGO DEA	DIRECCIÓN
1	E.B.B. Antonio José de Sucre	OD02750207	San Carlos de Río Negro. Capital – Centro.

Egresados en la I Promoción de los Programas Nacionales de Formación Avanzada (P.N.F.A.)

N.º	Área/Programa	N.º de Estudiantes Participantes	Coordinador Territorial
01	Educación Especial	18	Lupe Mendez
02	Educación Inicial	04	Luisa Herrera
03	Educación Primaria	02	Durcar Simon
Total		24	

Aspirantes a grado I Promoción de los Programas Nacional de Formación (P.N.F.)

N.º	Área/Programa	N.º de Estudiantes Participantes	Coordinador Territorial
01	Educación Media Técnica y Profesional	11	Zestival Joropa
02	Idiomas Extranjeras e Inglés	03	Rasuldin Zalfigar
Total		14	

Aspirantes a grado II Promoción del Programa Nacional de Formación Avanzada (P.N.F.A.)

N.º	Área/Programa	N.º de Estudiantes Participantes	Coordinador Territorial
01	Dirección y Supervisión Educativa	73	Carmen Morillo
02	Educación Inicial	02	Luisa Herrera
Total		75	

Presentaciones de Trabajo Especiales de Grado 2022. Según Resolución 028-06-22

Área/Programa	Número de Estudiantes/Participantes	Cohorte	Fecha de Presentación
Dirección y Supervisión Educativa	04	2019	28 de Junio 2022
Dirección y Supervisión Educativa	02	2018	28 de Junio 2022
Educación Especial	01	2019	12 de Julio 2022
Jóvenes, Adultas y Adultos	02	2018	12 de Julio 2022
Educación en Fronteras	01	2020	14 de Julio 2022
Educación Indígena	04	2019	14 de Julio 2022

*

LOGROS Y AVANCES DEL PROGRAMA DE DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

AUTOR: Dra. Milena Morillo
Milemori2020@gimail.com
Coordinadora Territorial
Dirección y Supervisión Educativa

Actualmente en nuestro país, transcurren profundos cambios, que van en pro del beneficio de toda la población, en especial de las y los ciudadanos que históricamente fueron excluidos en la cuarta república, uno de estos cambios se enmarca en el campo educativo, que tienen miras a la formación de una mejor sociedad, por lo que la misma busca lograr el fortalecimiento de la práctica pedagógica a través de la implementación del Sistema Educativo Bolivariano.

El objetivo de este sistema, es conseguir un cambio significativo en el modelo educativo, esta transformación incluye la integración de la familia y la comunidad al proceso educativo de los niños y niñas, con el fin de alcanzar la formación integral del individuo y su posterior incorporación a la sociedad, con un rol protagónico y participativo, para ello es importante asumir la educación como un proceso social que se crea en colectivo, desde las raíces de cada pueblo, con la finalidad de fomentar el pensamiento crítico liberador, transformador, que le permita a los educando dar respuestas y soluciones a las problemáticas de su entorno.

En este sentido la educación venezolana actualmente plantea la necesidad de un nuevo modelo de director, de personal docente, de miembros de la comunidad educativa más participativo, que asuman la escuela como espacio de encuentro y reflexión para la formación pedagógica, política e ideológica de todos las y los actores comprometidos en el proceso educativo.

Desde esta perspectiva es necesario la promoción de espacios de gestión y rendición de cuentas, donde se evidencie los logros y avances de los proyectos educativos integral comunitarios los proyectos de aprendizajes, y los trabajos de investigación e innovación con la participación de todos los actores del proceso educativo y se evidencie la horizontalidad en las escuelas y universidades en la toma de decisiones como proceso, que garantice un enfoque orientador colectivo como parte integral de la gestión escolar a fin de fortalecer la participación e integración de la triada escuela familia y comunidad.

No obstante la realidad en las instituciones educativas es preocupante pues, al comparar el deber ser con la realidad de las instituciones educativas se puede observar una brecha pues la triada Familia-Escuela-Comunidad está bastante distante del ideal que busca el sistema educativo venezolano, con la educación bolivariana, la cual impulsa el principio que las familias y las comunidades se apropien de los espacios educativos, se identifiquen con ellos y que desarrollen sentido de pertinencia para que así se fortalezca la relación de la escuela con su entorno.



Es de destacar, que a pesar de todos los esfuerzos que se hacen en las instituciones educativas por incorporar a la comunidad y a los padres y representantes a las actividades escolares, son muy pocos los que asisten de manera regular a las escuelas y aún menos los que se involucran en el quehacer educativo de los niños y niñas, jóvenes, adultos y adultas por lo que toda la responsabilidad de la formación integral de los mismos recae en la escuela.

De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que no existe corresponsabilidad en el hecho educativo, principio consagrado en las leyes venezolanas específicamente en la Ley Orgánica de Educación (2009), donde se establece que la gestión escolar debe ser guiada por este principio.

Además la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) en su artículo

102 garantiza la promoción del proceso educativo conjuntamente con la familia y la comunidad. Aun cuando estos preceptos buscan ofrecer un marco legal a la actividad educativa y de alguna forma comprometer a sus principales actores,

Ahora bien, la realidad muestra que esta normativa está muy distante al evidenciarse también las debilidades a nivel de la gestión escolar donde el docente con función directiva quien es responsable de involucrar a todo el colectivo en el proceso educativo, presenta debilidades en sus funciones específicamente en lo relacionado con la premisa de que si tanto uno como otros (Familia-Escuela-Comunidad) están implicados en una idéntica misión (La educación de los niños, niñas jóvenes y adolescentes , adultos y adultas) la mejor manera de obtener resultados positivos es participando activamente en el proceso educativo.

Esta premisa relacionada con la integración de la famosa triada educativa en los actuales momentos se está gestando gracias a la gestión del gobierno bolivariano en promover oportunidades de profesionalización a docentes a través de la creación de la Universidad del Magisterio Samuel Robinson.



Por lo cual, es incuestionable que las reformas educativas contemplan cambios en la dirección de las instituciones escolares, esencialmente en lo que respecta a la praxis de la función directiva y supervisora; por cuanto se le está transfiriendo mayores atribuciones a los centros educativos, ya sea en el orden social, curricular, administrativo, financiero y comunitario lo que supone competencias y habilidades particulares en la persona que lo asuma en este caso el director.

Este director escolar de los nuevos tiempos tiene como reto convertirse en un agente de cambio, el cual debe coordinar de forma eficiente y eficaz el trabajo en correspondencia con las nuevas políticas educativas para poder enfrentar los escenarios cambiante de la sociedad venezolana producto de las variables internas y externa, económicos y pandémico

que exigen acciones significativas,

En este sentido, la participación del gestor educativo como líder es importante ya que en todo momento ejerce influencia dentro del accionar educativo; debido a que el mismo es considerado un líder educacional de su escuela, su universidad y de la comunidad donde vive, responsable de la supervisión de la educación y del desempeño de las funciones administrativas.

Es de entenderse de que la gestión directiva tiene por finalidad la eficiencia en la utilización de los recursos disponibles en la institución para proporcionar una educación de calidad, a través del uso de métodos, que permitan lograr la cooperación y participación del personal en el proceso educativo, y por ellos les damos gracias a DIOS por el grupo tan grande de docentes en formación que hasta hoy existen en la Universidad del Magisterio Samuel Robinson.

La gestión directiva requiere de un gerente efectivo, es decir, un directivo con capacidad para actuar eficiente y eficazmente, lo cual se logra con base en suficientes competencias, habilidades para dirigir con responsabilidad, establecer nuevas relaciones interpersonales apoyándose tanto en la autoridad como en el compromiso en las instituciones educativas.

Es a través de la gerencia educativa que se estimula en los docentes, los esfuerzos se innova mediante la creatividad para la solución de problemas en la institución, así como en la práctica docente, lo cual propicia una optimización de su desempeño laboral.

. Esta definición permite inferir que los gestores educativos innovadores, poseen: una amplia capacidad, habilidad para comunicarse, convicción en relación con sus ideas y una profunda visión lo cual estimula, anima e inspira a los profesores para realizar los cambios en su desempeño pedagógico en pro de la excelencia educativa.

Es por eso que el rol del gestor educativo es importante dentro de los centros escolares y universitarios, el mismo debe convertirse en un verdadero líder capaz de canalizar y orientar sus funciones tomando en cuenta la participación e interacción de la triada respetando las decisiones del colectivo y los aportes de la comunidad en todo este proceso educativo.

Ahora bien, un líder es considerado como “una persona con cualidades especiales” que lo distingue del resto del grupo logrando planificar sobre ellos de manera tal que los arrastre el cumplimiento de una misión. O sea el gestor educativo debe reunir cualidades innatas. El liderazgo está basado en principios.

El líder es alguien que primero se educa así mismo, es una persona que está trabajando para ser un humano valioso y es una persona en la que puedes confiar por sus niveles de congruencia. El carácter, la capacidad, la personalidad, están basadas en la bondad y honestidad para evolucionar constantemente.

En esta sociedad necesitamos a líderes que no se dejen llevar por las crisis sociales el director está orientado en las tareas pedagógicas, su acción está diseñada en función del logro de ciertos objetivos propuestos y planificados por él y su equipo de trabajo

En efecto, el líder o el que pretende serlo, tiene que tener la capacidad de influenciar en los demás para que hagan lo que deben hacer, de manera que puedan hacer el trabajo bien hecho y de manera correcta. Cuando se tiene liderazgo las organizaciones e instituciones educativas logran sus objetivos. Es decir, que produce en sus seguidores los deseos de permanecer en la institución, a través de un conjunto de estrategias que utiliza el líder para influir en la conducta de sus trabajadores,

La sociedad de esta época necesita que la Educación sea un proceso de formación integral permanente y así se lo ha propuesto la Universidad del Magisterio venezolano generando relaciones fructíferas entre la Escuela, la Familia y la Comunidad, donde la escuela y la Universidad se constituyen en un lugar de encuentro, de saberes, de intercambio de conocimientos donde se deben fortalecer los procesos del aprendizaje y la enseñanza; como procesos dinámicos igualitarios y sin ningún tipo de exclusiones.

Este encuentro se lleva a cabo en un espacio social comunal; en tal sentido, la sociedad constituye ese escenario, donde se lleva a cabo dicha integración; un espacio de encuentro de trabajo, de estudio, de compartir, de intercambios de experiencias pero sobretodo en un lugar que se encuentra allí permanente para la formación.

En este orden de ideas, el Estado venezolano garante del cumplimiento de los preceptos constitucionales que establece la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, democrático, gratuito y obligatorio, ha venido impulsando planes, programas y proyectos que garantizan la formación integral de calidad para todas y todos.

Aunado a ello, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través de la Dirección General de Currículo, en el marco de la nueva institucionalidad, ha unido esfuerzos en una articulación intra e interministerial, desarrollando propuestas, y entre ellas se

encuentra el fortalecimiento de las innovaciones curriculares, desarrollo y evaluación de planes proyectos y programas

Todos estos esfuerzos son realizados para garantizar la formación integral de los y las estudiantes, con la meta de seguir avanzando hacia la consolidación de una educación inclusiva y liberadora que fortalezca la formación integral de los niños, niñas, jóvenes, adolescentes, adultas y adultos como sujetos sociales críticos, reflexivos que construyen la patria socialista e igualitaria, con sentido de pertenencia, de ser aceptados por los demás.

Desde la Universidad del Magisterio Samuel Robinson y del área formación avanzada de Dirección y Supervisión Educativa, nos empoderamos e

Involucramos en la formación de los docentes directivos y supervisores dándoles las herramientas necesarias para avanzar en la consolidación de una educación de calidad, transformándonos a nosotros mismos y a nuestro entorno con una educación liberadora y de inclusión.

Por lo cual damos a conocer los logros y avances en esta área de formación en el Estado Amazonas detalladas en actividades desarrolladas durante la ejecución de los tres (03) trayectos de Especialización en la formación del PNFAE de Dirección y Supervisión Educativa:

- ✓ Reunión con los docentes investigadores con la coordinadora territorial en la Comunidad de Aprendizajes UNUMA, ubicado en el CLIF “Hugo Chávez Frías” ubicado en el Liceo Bolivariano. Santiago Aguerrevere de la Parroquia Fernando Girando Tovar, Municipio. Atures, los días lunes de cada semana, en horario comprendido de 8.00:00 pm a 11:00 am, dentro de los cuales se abordaron temas de interés y lineamientos u orientaciones emanados por la UNEM y específicamente de esta área con la finalidad de enriquecer las prácticas pedagógicas y experiencias del equipo de docentes investigadores, agradeciendo de ante mano todo el apoyo , la asesorías y orientaciones de la Profa Yudmila Gerardino coordinadora nacional del programa de Dirección y Supervisión Educativa desde nivel central.

MUNICIPIOS	AMB. ACTIVOS	ASESORES	PARTICIPANTES
ATURES	17	17	359
AUTANA	01	01	18
ATABAPO	01	01	18
RÍO NEGRO	01	01	17
TOTALES	20	20	412

ACTIVIDADES REALIZADAS Y EJECUTADAS COHORTE 2018-2020

- ✓ Visita a los ambientes o espacios de aprendizajes los días jueves de cada semana en horario comprendido de 8:00 am a 11.am: para el acompañamiento y seguimiento de los procesos pedagógicos donde funcionaron y se desarrollaron los ambientes que satisfactoriamente culminaron sus tres trayectos.
- ✓ A continuación el Municipio, ambientes, adolescentes investigadores y número de participantes formados:
- ✓ Revisión de los trabajos especiales de grado en conjunto con los docentes investigadores y el Colectivo de Arbitraje para su debido asesoramiento.
- ✓ Acompañamiento a cuatro de los siete municipios que conforman nuestro estado Amazonas, donde se realizó la formación del programa de Dirección y Supervisión Educativa
- ✓ Como se puede observar en el cuadro el municipio Atures se atendió en un 100%
- ✓ El Municipio Autana se atendió en un 80%, 18 participantes lograron culminar sus tres trayectos satisfactoriamente, cuatro egresaron y el resto están por socializar sus trabajos de investigación en el transcurso de la formación tuvimos muchos inconveniente por el transporte para el traslado de los docentes investigadores , mas sin embargo se logró culminar los trayectos y apoyar a nuestros participantes
- ✓ En el Municipio Atabapo a pesar de todos los inconvenientes que acarrea el estado Amazonas en cuanto a transporte tanto fluvial como terrestre, el efectivo y la gasolina sin embargo, la coordinadora territorial en coordinación con la Base Aérea en Amazonas logro realizar cuatro viaje al Municipio Atabapo por vía aérea y siete por la vía fluvial, logrando verificar y constatar la culminación satisfactoria del tercer trayecto de los 18 participantes en las fechas previstas y con evidencias en portafolios de sus trabajos y asistencias, y notas cargadas en el formato respectivo, nos contentamos ya que es uno de nuestros municipios que están muy alejados de la capital pero que contamos con patriotas ganados para realizar el trabajo con eficiencia y eficacia ,ahora motivados para socializar sus trabajos de investigación.
- ✓ En el caso del Municipio Río Negro está gravemente afectado por falta de electricidad, señal telefónica y combustible, en momentos de conectividad la coordinadora ha atendido al municipio por vía telefónica y por watsapp orientando procesos y directrices emanadas de nivel central, 17 participantes fueron atendidos por un docente investigador que vive en la comunidad, logrando culminar sus tres trayectos , solo en espera de socializar sus trabajos de investigación, esperamos llegar

pronto hasta ese territorio que queda aún más lejano que el municipio Atabapo (7 días por vía fluvial)

- ✓ De cohorte 2018-I han egresado 73 participante y 10 que socializaron sus trabajos de Investigación el 25 del mes de julio del año en curso
- ✓ Actualmente contamos con una matrícula de 48 participantes activos 44 en el Municipio Atures y 4 participantes en el Municipio Autana en tres secciones con dos docentes investigadores los cuales son: Noel Rosales, Milena Morillo, esperando socializar sus trabajos.
- ✓ Se mantiene contacto permanente con el equipo de la UNEM (Control de Estudios), secretaría situada, División de Supervisión Educativa y la División de Investigación y Formación Docente que han sido el apoyo para que este programa de formación logre las metas planificadas, con una capacidad de resiliencia haciendo frente a las adversidades de la vida, transformando el dolor en fuerza motora para superar las dificultades que se presenten y salir fortalecidos de ellas, recordemos que una persona resiliente comprende que es el arquitecto de su propia alegría y su propio destino , así que avanzamos con todas nuestras fuerzas para seguir siendo parte de los que no se rinden sino que avanzamos con pasos firme.
- ✓ Los acompañamientos a los ambientes en la cohorte 2020-I se hicieron con todas las medidas de bioseguridad tanto de la coordinadora estadal, los docentes investigadores y de los participantes al momento de recibir las asesorías, orientaciones ,y apoyo emocional ya que muchos de los participantes por la situación crítica que se vive en nuestro país se vieron afectados y desmotivados a seguir pero damos gracias a Dios se pudo apoyar ,motivar a los participantes y se logró avanzar
- ✓ Se abre el abanico en este año 2022 para continuar con la formación de los profesionales de nuestra Universidad y de otras universidades con la apertura para estudios de Maestría y Doctorado en ciencias de la Educación.
- ✓ Se atendió a los participantes a través del programa de atención al estudiante UNEM promocionado a nivel central y territorial.
- ✓ Se apoyó al inicio del segundo trimestre Y tercer trayecto el programa toda la patria una escuela con la participación de tres docentes investigadores del programa.
- ✓ Desde que comenzó la pandemia nos enlazamos por vía online, wassatpp con nivel central y el resto de los municipios dando las orientaciones emanadas por la universidad y reportando las diferentes actividades realizada y al mismo tiempo orientando y asesorando a los participantes en las actividades a desarrollar manteniendo una constante comunicación a pesar de los inconvenientes que se presentaron con la conectividad de internet
- ✓ Y por supuesto formándonos en los diferentes cursos y talleres que ofrece la UNEM.

NUDOS CRITICOS:

- ✓ Uno de los nudos críticos ha sido la señal de Movilnet e internet para poder informar en tiempo real las actividades realizadas, y el enlace con los participantes para las asesorías en este tiempo de pandemia donde debemos evitar al máximo las aglomeraciones.
- ✓ El transporte para asistir y apoyar a los participantes que están en otros municipios del estado por falta de transporte, recursos económicos ya que todo está muy costoso.
- ✓ Falta de equipos tecnológicos para los estudiantes y docentes investigadores (Canaima o tables) para realizar sus tareas.

Ante todos estos inconvenientes, esfuerzos y logros los cuales son oportunidades hacia metas de mayor consolidación, reitero mi compromiso con la formación a través de la oportunidad que brinda la Universidad del Magisterio Samuel Robinson, teniendo como proyección poder abordar en un futuro el resto de los Municipios del Estado Amazonas.

Seguimos formando al colectivo educativo con amor y pasión por lo que amamos EDUCAR.

GRACIAS



**“UNA GOTÁ DE AMOR POR
MI TIERRA”**

Mireya Guachupiro, nativa de esta tierra mágica de Amazonas, Responsable del Programa de Formación GHC PNF y PNFA. Saludos a todos y todas, comparto con ustedes, algunas líneas relacionadas con la realidad y la transformación educativa, social y comunitaria en los diferentes territorios lugarizados de nuestro Estado Amazonas.



Los cambios trascendentales han movido nuestros corazones a mantenernos en pie de lucha a través de la educación con la nueva Universidad “UNEMSR”, que motiva a las y los

Maestras y Maestros para que asuman su participación y protagonismo propio, obtengan una nueva manera de pensar y actuar, así mismo se fortalecen y consolidan nuevas formas, maneras, métodos y procedimientos, del saber y del hacer, el participante logra vincularse directamente a la dinámica y movimiento que se adelanta en los territorios de su accionar socio-educativo, con la intencionalidad de avanzar en el proceso de construcción del Estado Comunal para el buen vivir.

Una educación que le da luces a la construcción y transformación de la sociedad, nos ofrecen una formación humanista, reflexiva, con conciencia, para responder y actuar con responsabilidad, compromiso, justicia social, y corresponsabilidad con nuestros espacios educativos y comunitarios. Dáandonos pies a centrarnos en la realidad que actualmente vivimos en los hechos históricos y sus manifestaciones políticas, sociales, culturales éticas, económicas y territoriales.



A través de la formación permanente y continua hemos estando fortaleciendo los aprendizaje, bajo el principio Robinsoniano del continuo humano, desde el saber-hacer y de la teoría a la práctica. Los participantes somos sujetos históricos de nuestra propia transformación. Nueva forma de producir conocimiento, desde nuestra propia praxis, individual y colectiva

Es fundamental, la Universidad que vence lo tradicional y ofrece una morada para la reflexión – acción – reflexión profunda promoviendo la formación de los ciudadanos por medio de la teoría y la práctica, que alcancen la libertad a través de la formación y el conocimiento de la teoría a la práctica.





INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. AÑO ESCOLAR 2021- 2022, EN EL ESTADO AMAZONAS.

Coordinadora Territorial: M.s.c Nathalie Covo.
Correo:marimarruiz2014@gmail.com.

LOGROS Y AVANCES

El programa Nacional de formación Avanzada en Inglés como lengua extranjera en el estado Amazonas, Municipio Atures, capital Puerto Ayacucho, ha sido muy positivo hemos logrado la motivación de los docentes del nivel y modalidad de Inicial, Primaria y Educación Especial en la formación de docentes en ejercicio en la enseñanza del idioma inglés, como segundo Idioma; y en el caso de los pueblos originario,



como tercera lengua, generando un cúmulo de procesos pedagógicos y lingüísticos que permitieron el avance del año escolar 2021-2022, en los diferentes planteles educativos.

En tal sentido, se hace necesario mencionar en el mes de Junio, específicamente el día viernes 03-06-2022 donde se realizó una jornada de formación en las cuatro (4) parroquias del municipio Atures, logrando la motivación de los docentes orientadores e integrales en aprender nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés desde educación Inicial, primaria 4to-5to y 6to grado, tomando en cuenta la Unidad Pedagógica Especial (UPE) de educación Especial, ubicada en las diferentes escuelas. Esta actividad pedagógica se lleva a cabo de forma mancomunada, CENAMEC-UNEM-Zona educativa del estado Amazonas- Coordinación de Formación-Centros locales de Investigación y formación docente, lo cual permitió el éxito de la jornada.

Seguidamente, se realizó en la Escuela Básica Autana, Red Lugarizada Bolívar y Chávez ubicado en la comuna Símbolos patrios, la jornada de formación y motivación antes mencionado, esta forma parte de la parroquia Luis Alberto Gómez, donde asistieron 103 docentes integrando las tres modalidades: Inicial-Primaria y especial, lo

cual representa 21 planteles educativos, hubo la presencia de los pueblos Originarios

Huottöja y Jivi, allí se manifestó la importancia de preservar los idiomas maternos, y se tomó conciencia de que ello, facilita el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el idioma inglés, ya que este proceso lingüístico facilita el desarrollo de las cuatro(4) destrezas lingüísticas del idioma inglés: Speaking-listening-Writing and Reading, ello, permitió la formación de los niños y niñas desde las tempranas edades, ayudando al desarrollo de la inteligencia lingüístico-verbal, y musical-auditiva, presentes en la teoría de la inteligencia múltiples del psicólogo Howard Gardner, quién afirma que: "Las *inteligencia múltiples* son un modelo de entendimiento de la mente, son una red de conjuntos autónomos interrelacionados , tomando en cuenta los factores bilógicos, de la vida personal, factores culturales e históricos". Esto permite el desarrollo de un potencial intelectual, que se refleja en la resolución de problemas

cotidianos, afectivos, sociales, culturales, educativos, económicos, entre otros, en los cuales se desenvuelve el ser humano en su cotidianidad.

Posteriormente, en la parroquia Fernando Girón Tovar, en el Centro de Educación Inicial Luisa Cáceres De Arismendi, se llevó a cabo la formación del idioma Inglés como Lengua Extranjera (ILE), en la Red Lugarizada Arévalo Cedeño, donde asistió 74 docentes de 21 planteles educativos de la Red Lugarizada. Hubo la presencia del Pueblo Originario Huottöja, Jivi y Bare donde se destacó la riqueza lingüística de estos pueblos, ya que esos idiomas son tomados en cuenta en sus planteles para la enseñanza del idioma materno en las aulas de clase, y se sintieron muy motivados al aprendizaje del Idioma Inglés como tercera lengua, y como lengua extranjera. También contamos con la participación de la egresada de la 2da cohorte de PNFA-ILE-Primaria, y ahora docente Investigadora maestra Kiromi Gutiérrez, quién con sus destrezas artísticas, porque ella es artista plástica destaca en nuestro estado Amazonas, mostro diferentes formas de cómo elaborar los recursos didácticos: flash y word card para el aprendizaje del Idioma Inglés. Su participación brindo la oportunidad de mostrar otra forma de educar desde un oficio, desde su habilidad para los idiomas, y para la



creatividad, lo cual debe formar parte del ser y hacer en nuestros niños y niñas.

Ahora bien, hablar de Arte, creatividad y el aprendizaje del idioma inglés como tercera lengua, produce un trío fantástico de teorías que unidas dan unos resultados muy positivos, y para ello, debemos mencionar la Neurociencia como teoría del aprendizaje que permite entender que el cerebro de nuestros niños y niñas neurobiológicamente está hecho para aprender de diferentes formas, ya que las neuronas del cerebro están adaptadas a procesos complejos de aprendizaje, pero al mismo tiempo se da de forma natural en las primeras edades del ser humano, así que: "El aprendizaje desde lo interdisciplinario permite un aprendizaje más significativo, así que manejar las emociones, el comportamiento y el conocimiento, son procesos que el docente debe manejar para los estudiantes del siglo XXI".

La post pandemia nos llama a cada docente a seguir educando a cada estudiante desde esta ciencia para adaptar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje en los jóvenes, niños y niñas, comprendiendo que la adquisición de la L1-Lengua Materna (L1) es de forma natural, jugando, cantando, actuando, en los ambientes de aprendizaje desde el nivel de Inicial, y el aprendizaje de la (L2) Lengua Castellano de igual manera se da de forma

interactiva, compartiendo saberes y conocimientos con sus compañeros en su salón de clase, así como en la familia, de tal forma que la enseñanza de la (L3) Inglés como Lengua Extranjera, debe fomentarse desde la diálogos dramatizados, canciones en inglés, juegos interactivos, es decir, del uso social de la lengua, para lograr la consolidación del aprendizaje significativo.

En este mismo orden de ideas, en la parroquia Parhueña en la Red Lugarizada Parhueña, en la Escuela Técnica Agroalimentaria Emilio Arévalo Cedeño, donde asistieron 63 docentes pertenecientes a 21 planteles educativos de las modalidades de Inicial-Primaria y Especial, donde se logró la participación de docentes integrales de escuelas unitarias de los diferentes territorios comunales del eje carretero Norte, quienes tienen como particularidad la formación produciendo con proyectos socio productivos, conucos escolares, y huertos escolares desde las tempranas edades del crecimiento del niño y niña, podemos decir, que la formación motivo de forma conscientes a docentes que tenían el interés de aprender el idioma Inglés, aquí destacamos la participación del licenciado Virgilio Pérez quien ayudo a demostrar estrategias de enseñanza –aprendizaje del Idioma Inglés, ya que egreso del PNFA-ILE Primaria-2da Cohorte(2018), esto fue un gran

ejemplo para sus compañeros de trabajo, así como la Licenciada María Monzón, quien también desatacó por su participación, esto motivo oportunamente a nuestros colegas, quienes se sintieron tomados en cuenta con estos talleres formativos, que ha buena hora llego, en momentos donde la crisis económica abarrotá la mente de nuestros colegas maestros y maestras de la patria, desmotivándolos a su proceso formativo. La dificultad en llegar a estos espacios o territorio netamente de pueblos originarios, fue el motor de ejemplo a seguir, de ver el valor de perseverancia y constancia de estos dos maestros que pudieron culminar sus estudios de especialidad, con trabajo y esmero, y que ahora felizmente van a su acto de grado el próximo 29 de Julio 2022, debo como coordinadora territorial destacar este logro y avance de un recurso humano noble para nuestro estado Amazonas.

Ante todo, se hace necesario recurrir al estudio de la Neurociencia como elemento teórico-práctico que permitió el estudio de los fenómenos de estudio presentes en estas experiencias pedagógicas que permitieron generar procesos de integración de saberes, de experiencias de los participantes a los diferentes ambientes educativos, en ello podemos decir que la asimilación de una (LE) Lengua Extranjera para los pueblos originarios

del Amazonas venezolano, del sur del país, se supone desde la escuela, según manifiesta Diaz y Álvarez, que :

“El niño no tiene que desarrollar de nuevo una semántica del lenguaje, formar nuevamente los significados de las palabras, asimilar otra vez los conceptos de los objetos. Debe asimilar palabras nuevas que corresponden punto por punto al sistema ya adquirido de conceptos. Por esto, se establece una relación totalmente nueva entre la palabra y el objeto, distinta de la de la LM [lengua materna]. La palabra extranjera que el niño asimila tiene con el objeto una relación no directa sino mediatisada por las palabras de la LM”.

La cita anterior señala algo muy importante, y es que cuando se está aprendiendo un L3 no se empieza de cero, sino que ya tenemos nuestras propias representaciones y significados de los objetos, los cuales aprendimos en nuestro L1. Es decir, si un niño, por ejemplo, con L1 español/L2 inglés, está aprendiendo sobre las frutas en su L2, lo que aprende es la nueva palabra mango, pero en su L1 ya conoce el concepto "mango" (color, textura). Por tanto, lo que tiene que asimilar es que la palabra mango significa lo mismo que "mango", pero en otro idioma. De esta forma, cuando el niño vea la palabra mango "accederá" al concepto mediante los conocimientos que tiene de su L1. Siguiendo lo señalado por Vygotsky, por esta



razón es que la relación entre palabra y objeto es indirecta, ya que está mediatisada por los conceptos que se tienen del L1.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser con vocabulario sencillo y básico, desde su contexto que permita que los estudiantes de los niveles de Inicial-Primaria-Educación Especial logren el desarrollo de las destrezas lingüísticas necesarias para la consolidación del aprendizaje del Idioma Inglés como tercera lengua, en el caso de los niños y niñas pertenecientes a un pueblo originario; y en el caso de los niños y niñas que viven en la ciudad, el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua extranjera.

En el último término, en la parroquia Platanillal, cuya Red Lugarizada lleva el mismo nombre de la parroquia, en la Unidad Educativa Daniel Navea, del Eje sur-este y Eje Sur, asistieron 84 docentes, lo cual representa 21 planteles de la comuna Che Guevara, aquí hubo mayor afluencia de pueblos originarios Huottöja, Jivi, piapoco, baniva y Bare, lo cual representa una multiculturalidad de pueblos Originarios, y diversidad de riqueza Lingüística, los maestros se mostraron muy motivados al aprendizaje nuevas estrategias pedagógicas para el aprendizaje del Idioma Inglés como tercera lengua, donde la (L1) L1 Lengua Materna originaria de un pueblo, (L2) Lengua Castellano, (L3) Lengua extranjera-

Inglés. La participación de los participantes de la 2da cohorte de inglés instrumental ayudó a mostrar que, si se puede aprender, primeramente, como docentes nuevas estrategias, y como segundo lugar, qué si se puede enseñar una lengua extranjera de forma interactiva, con juegos, dinámicas, diálogos, y sobre todo con mucha sensibilización de que las lenguas en el mundo se están perdiendo, y los maestros y maestras pertenecientes a un pueblo originario tienen el compromiso de seguir usando su Idioma materno en los ambientes escolares, en la familia y la sociedad, para así evitar la pérdida de los valores culturales, y sobre todo de la identidad como pueblo.

Finalmente, la Neurociencia, permite comprender que la similitud entre los idiomas es un factor importante para que el individuo aprenda mejor un L3, de lo contrario el proceso de aprendizaje será más difícil. Por tanto, el concepto de transferencia está estrechamente ligado con el de interferencia en el Trilinguismo. Sobre todo Álvarez que afirma que: *"cuanto mayor sean las diferencias entre los sistemas, es decir, cuanto más numerosas sean las formas mutuamente excluyentes y los modelos de cada lengua, mayor será el problema de aprendizaje y el área potencial de interferencia"*. El aprendizaje de la L1-L2-L3 depende no solo de aspectos biológicos y psicológicos, sino motivacionales.



Correo Electrónico: grette4@hotmail.com

I RUTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

Extraordinariamente Junto a las participantes del II Diplomado de Educación Integral de la Sexualidad (EIS) se llevó a cabo la I ruta pedagógica en educación inicial en la que se contó con la asistencia del director, acompañante pedagógico, responsable de la comisión de salud y los pertenecientes a los responsables de las Redes Lugarizadas. Para dicha actividad se contó con la Participación de 3 directores, 3 Subdirector, 2 supervisora, 1 Administrativo y 19 docente, 3 Acompañantes Pedagógicos y 2 Responsables de la comisión de Salud.



La I Ruta Pedagógica de Educación Integral de la Sexualidad tuvo como **propósito** dar a conocer a cada Red Lugarizada, la importancia de que las docentes deben implementar en las distintas planificaciones y P.A. la Educación Integral de la Sexualidad ya que para los docentes a veces se hace penoso planificar estos tipos de temas porque en muchas situaciones suele ser molesto o indecente para algunos representantes.



Por tal motivo se brindó la orientación donde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) plantea en su preámbulo.

Establecer una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural en un estado de justicia, federal descentralizado, que consolida los valores de libertad, independencia, paz, solidaridad, bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley, para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, el trabajo, la cultura, la educación, la justicia social y la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna; promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse y consolide la

integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos. Pag (4).



Para ello se les presento a través de una presentación de Power Point el 3er eje donde el tema generador hace referencia a los aspectos legales de la Educación Integral de la Sexualidad, sistema de protección de la niña, niño, joven y adolescente, convenios, protocolos internacionales, nacionales (leyes, reglamentos y resoluciones). Para que ellos pudiesen evidenciar que como docentes estamos en el pleno derecho de brindar información oportuna y de calidad a nuestros niños, niñas, jóvenes y adolescente.

En consecuencia se muestra un video donde el docente pueda apreciar que si no lo aprende en la escuela o en el hogar, este lo aprenderá a través de otros medios por ejemplo la calle o el internet ya que si no lo aprende del docente o sus padres lo aprenderá en otro lugar. Como también, se les hizo referencia de que hoy en día son muchos los niños que se

encuentran solos y desprotegidos a causa de que sus madres y padres sean ido a trabajar y los han dejado a cargo de otros familiares y hasta vecinos, y que el docente está en la obligación de hacer valer ese derecho, para que ellos tengan la orientación oportuna de que están siendo vulnerados de sus derechos y que no están solos que en las distintas leyes que se les hicieron mención están en el deber de protegerlos.

Cabe destacar dentro de las Situaciones e evidencias observadas tenemos:

- Para el II diplomado de Educación Integral de la sexualidad la participación total de un 99 por ciento fue las docentes de Educación Inicial.
- La participación para el II diplomado fue en su mayoría de la Parroquia Luis Alberto Gómez.
- Se notó el interés de los docentes en que se vuelva a realizar otro diplomado.
- Solicitan a la Coordinadora de EIS, apoyo en las formaciones del personal a través de los colectivos de formación.

Para finalizar se acuerda lo siguiente:

- Al momento de solicitar una formación al colectivo o los estudiantes deben pasarlo por escrito a la UNEM Amazonas para esta fijar fecha y acudir a la institución.
- Se debe escoger un tema como tal para la formación en el que se les ofreció:
- Aspectos legales de la Educación Integral de la Sexualidad, sistema de protección de la niña, niño, joven y adolescente, convenios, protocolos internacionales, nacionales (leyes, reglamentos y resoluciones). Para que ellos pudiesen evidenciar que como docentes estamos en el pleno derecho de brindar información oportuna y de calidad a nuestros niños, niñas, jóvenes y adolescente.
- Conceptualización, características y principios de la Educación Integral de la Sexualidad.
- Curso de vida y sexualidad.
- Desarrollo Psicosocial de la Infancia.
- Factores de riesgo de protección referidos a la sexualidad.
- Enfoques de derechos (derechos humanos, derechos humanos de los niños, niñas y adolescente.
- Derechos sexuales y reproductivos.
- Al momento de tocar tema de educación Integral de la sexualidad recordar que para nuestros pueblos indígenas se debe manejar con cautela ya que ellos tienen sus propias costumbres y tradiciones y por tanto la ley los ampara.



LA CARTOGRAFÍA SOCIAL COMO ESTRATEGIA DE TERRITORIALIZACIÓN Y COMUNALIZACIÓN

Autoras:

MSc. María Josefina Da Corte
C.I. V-8948354

Correo electrónico:
dacorte.maria@gmail.com
Teléfono. 0426-6344927
Unem “Samuel Robinson”
UTGU-Amazonas

Tutora Regional-Área de Lengua



MSc. Keyla Ruth Jiménez
C.I. V-12451088

Correo electrónico:
keila.jimenez1@gmail.com
Teléfono: 0416-4113491
Unem “Samuel Robinson”
UTGU-Amazonas
Participante: PNFAE- Agroecología

RESUMEN

La cartografía social se utiliza como estrategia y herramienta en la Investigación acción participativa transformadora para abordar en forma colectiva una determinada problemática donde tiene lugar el mapeo con el propósito de conocer y reconocer el territorio donde se habita, y a partir de allí construir el mapa. Por consiguiente, la intención de este texto es presentar la propuesta de formación organizada desde el área de Lengua de la Unem "Samuel Robinson" del estado Amazonas ejecutada en las parroquias: Platanillal y Puente Parhueña del municipio Atures, tomando la cartografía social-comunitaria como estrategia de communalización de la educación a fin de desarrollar un abordaje del contexto donde está ubicado él o la docente del área de Castellano. Para ello, se elaboraron dos mapas; el primero geo referencial para conocer las relaciones territoriales con base a los vínculos de la población, y el segundo, temático que posibilita comprender situaciones problemáticas, pero con posibles soluciones desde ese accionar pedagógico, las dimensiones trabajadas fueron cultura, identidad y lengua, obteniendo así la caracterización sociolingüística de esa comunidad, se tomó como eje de referenciación el consejo communal a la que pertenece la escuela. Los resultados obtenidos a partir del trabajo de Planificación Estratégica Territorial fue la socialización de los denominado Producto Colectivo Comunitario, donde se involucró a los estudiantes, padres, representantes y comunidad, el intercambio del dialogo permitió cuestionarse y tener una visión más crítica al momento de generar soluciones que muevan ese motor de transformación de su realidad.

Palabras claves: cartografía social, communalización, mapeo.

ABSTRACT

Social cartography is used as a strategy and tool in transformative participatory action research to collectively address a certain problem where mapping takes place in order to know and recognize the territory where it lives, and from there build the map. Therefore, the intention of this text is to present the training proposal organized from the Unem Language training area "Samuel Robinson" of the Amazonas state executed in the parishes: Platanillal and Puente Parhueña of the Atures municipality, taking the social- community as a strategy of communalization of education in order to develop an approach to the context where he or the teacher of the Spanish area is located. For this, two maps were made; the first geo-referential to know the territorial relations based on the links of the population, and the second, thematic that makes it possible to understand problematic situations, but with possible solutions from that pedagogical action, the dimensions worked on were culture, identity and language, thus obtaining the sociolinguistic characterization of that community, the communal council to which the school belongs was taken as the axis of reference. The results obtained from the Territorial Strategic Planning work was the socialization of the so-called Community Collective Product, where students,

parents, representatives and the community were involved, the exchange of dialogue allowed questioning and having a more critical vision when generating solutions that move that engine of transformation of your reality.

Keywords: social cartography, communalization, mapping.

Contexto

En el marco del anuncio del presidente Nicolás Maduro del retorno a clases presenciales 100% en todos los turnos del subsistema de Educación Básica, los 10 vértices del inicio de clases seguro y progresivo 2021–2022, en especial los siguientes: 7º : La escuela en mi entorno, semillero para la comuna, 8º vértice: La escuela hacia un rol geopolítico, 9º: Organización y acción: Escuela, fuente de liderazgo y encuentro comunal y 10º: Desarrollo docente: Educación de calidad, así como ir consolidando el Sistema de investigación y formación del magisterio donde la UNEM “Samuel Robinson conforma parte del mismo y se entre-cruza para contribuir a la construcción del estado comunal a través de las Comunas Educativas, se presentó la siguiente propuesta de formación que surge del Programa de formación del área de Lengua, adscrito al Vicerrectorado Académico Territorial y vinculado a la Unidad Territorial de Gestión Universitaria del Estado AMAZONAS de la UNEMSR, conjuntamente con la División de Investigación y Formación de la Zona Educativa del estado, la división de Educación Media, Técnica y Adulto dirigido a los y las docentes del área de Castellano del municipio Atures con la intención de darles a conocer y concientizarlos a través de este proceso de actualización de que se incorporen al programa de formación del área de lengua los cuales están conformados por el PNF-Lengua y PNFAE-Lengua y Comunicación.

De igual forma se pretende formar en cartografía social como instrumento que permite conocer los contextos del territorio y situarnos antes de realizar nuestro acto pedagógico, para consolidar una “Praxis Comunalizadora de la Educación: Reconocimiento del territorio desde la topografía y la toparquía para comprender el amor al lugar”, así como la construcción de “la Cartografía Sociocomunitaria para la Mediación en el acompañamiento del proceso educativo” (Plan Nacional en Estudios Multimodales e intermodales, 2021, p.28). Igualmente que los y las

docentes organicen las situaciones de aprendizaje a través del Sistema de planificación del área de formación de castellano: Producto Colectivo Comunitario tomando en cuenta lo expresado en el documento del PROCESO DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN MEDIA donde se expresa que el enfoque del área de lengua "...está centrado en el uso social de la lengua, haciéndose énfasis en que el lenguaje es el principal medio de interacción social." (MPPE, 2015, p. 108) con la finalidad que organicen las actividades didácticas tomando en cuenta estas herramientas que conduzcan a la construcción de una escuela social productiva, lugarizada, decolonial y liberadora.

Por consiguiente, el propósito de este texto es presentar la propuesta de formación organizada desde el área de Lengua de la Unem "Samuel Robinson" del estado Amazonas ejecutada en las parroquias: Platanillal y Puente Parhueña en el mes mayo del presente año, del municipio Atures tomando la cartografía social-comunitaria como estrategia de comunalización, el entramado está organizado de la siguiente forma: en la primera parte se describen los conceptos que sirven de idea-fuerza para la construcción del taller, así como los referentes jurídicos que permean y sostienen el trabajo del mapeo colectivo, en la segunda parte la metódica utilizada para que el docente aborde el proceso de construcción colectiva y la última parte las reflexiones surgidas antes, durante y después de la ejecución de la jornada, un proceso de acción-reflexión-acción que ha conllevado a re-formular la misma.

Referentes teóricos y jurídicos

En la organización de la jornada de formación y ejecución de la misma partimos de la idea que es necesario conocer algunos conceptos para comprender y entender la cartografía social como estrategia para la Comunalización, entre ellos tenemos: territorializar lo cual "...implica lugarizar... Comunalizar para descolonizar que no sigamos siendo colonia construir la subjetividad comunera" (Da Corte, 2020, p.3), lo que significa construir nuevas subjetividades e intersubjetividades partiendo del lugar desde donde se construye en colectivo, y se re-construye a partir de las

historias locales lo que permite contextualizar el conocimiento, un reconocimiento del lugar que toma la topografía y la toponimia como elementos “para comprender el amor al lugar”.

Ahora bien, partiendo de lo anterior se toma la cartografía social como estrategia para el re-conocimiento del lugar, una herramienta utilizada en la Investigación Acción participativa transformadora lo que implica saber y determinar: “... cuál es el lugar de la cartografía, el mapa y la acción dentro de los procesos de indagación y planificación”. (Barragán y Amador, 2014, p. 134). Para ello creemos que la cartografía:

...generada de manera participativa/colectiva constituye una manera social y culturalmente distinta de ver y entender los paisajes y los territorios; no solo contiene información que se suele excluir de los mapas estándar —que representan normalmente los puntos de vista oficiales o de los sectores hegemónicos en la sociedad, sino que puede registrar sentimientos y creencias locales” (Álvarez, 2022, p.11)

En la cartografía construida en colectivo se establecen relaciones que generan la construcción de mapas donde se reflejan emociones, las historias, creencias, vivencias y sentires locales, un ejercicio de reflexión y confrontación colectiva que se convierte en un acción donde se transita hacia la descolonización permitiendo elaborar otros modos de presentación y de narración local “...donde producimos nuevos sentidos espaciales. El resultado es el propio proceso que se genera entre los sujetos participantes y las marcas singulares que se agregan al mapa” (Díaz, 2018, p. 6)

Así mismo, la jornada está enmarcada en los referentes jurídicos plasmados en la Constitución de la República Bolivariana, Plan de la Patria (2019-2025), “afirmar la identidad, la Soberanía cognitiva y la conciencia geohistórico-cultural, para favorecer la descolonización del pensamiento”. (p.20). Ley Orgánica de Educación. (2009, p.10). Artículo 15. 3. “Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico”. En la Resolución 058. Referida a los Circuitos Educativos como instancia que tiene entre sus funciones 5. “Garantizar el conocimiento y el reconocimiento de la cultura de todas las comunidades, las costumbres, los personajes, la historia, la organización, los problemas y las luchas...” (Ministerio del poder popular para la Educación. Resolución 3013, 2016, p. 2). De los Consejos

Educativos, donde se establece en su función n° 16: “Organizar actividades ...educativas en las instituciones y comunidades que exalten, fortalezcan y afiancen los valores patrios, la interculturalidad, identidad, diversidad socio cultural, biodiversidad y sociodiversidad, sentido de pertenencia y pertinencia geohistórica y otros elementos constitutivos de la venezolanidad, con visión caribeña, latinoamericana y mundial” (MPPE, 2012. p. 10)

Metódica para el mapeo participativo

Para la construcción del mapeo en el taller se desarrolló partiendo de la concepción epistemológica desde la cual se concibió la jornada, explicando a los y las Docentes que elaborarían dos “mapas parlantes”, el **primero georreferenciar** tomando como punto de referencia la comuna, en el desarrollo del taller se acordó que sería a partir del Consejo Comunal donde está ubicada la escuela, ya que por comuna era más extenso de acuerdo a lo expresado por los y las docentes; el **segundo era el temático** donde mapearían la tradición oral y literatura, el sistema de representaciones y por último la lengua materna (la situación lingüística de la comunidad).

Planificación didáctica propuesta desde el área de formación de lengua que se denomina: Producto Colectivo comunitario, los cuales:

...representan la integración de temas indispensables, generadores, tejidos temáticos y referentes teórico-prácticos, con la dimensión práctica de la lengua y su uso en una situación de comunicación auténtica.

Son **colectivos** porque requieren del trabajo cooperativo, se elaboran en conjunto con la participación y orientación del o la docente.

Son **comunitarios** porque su objetivo principal es promover la interacción con la comunidad. De esta manera, **el lenguaje cumple su función fundamental, la interacción social.** (MPPE, 2016, p.112)

De acuerdo con lo señalado, desde el Programa Nacional de Formación de Lengua se busca afianzar desde la planificación didáctica a través del Producto Colectivo Comunitario el desarrollo de acciones y actividades dirigidas a crear rutas metodológicas para la gestión académica, la interacción pedagógica, investigativa, comunal y productiva del docente.

Desde esta perspectiva, la ruta metodológica sugerida para concretar la cartografía social, fue la siguiente:

- Socializar la información con los estudiantes. (¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿cómo? ¿Con quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Qué requiero? ¿Con que cuento?)
- Elaborar el mapeo participativo y en el sistema de planificación del área de formación de castellano (que es lo que planteo para la cartográfica con la comunidad).
- Aplicación de instrumentos para la recolección de información (insumos para el mapeo).

Cabe destacar, que las facilitadoras del taller exemplificaron con una guía de observación los indicadores observables de interés para la diagnosis al momento de levantar la información en los dos mapas parlantes. La jornada fue concebida desde la teoría y la práctica donde se tomaran en cuenta horas presenciales y de estudio independiente a través de la investigación.

Auto-reflexiones y re-flexiones colectivas

En este aspecto como facilitadoras de la jornada, hemos confrontamos adversidades desde lo logístico, institucional como hechos fortuitos atribuidos a la naturaleza, teniendo que reorientar las fechas de formación en el cronograma, de igual manera desde nuestro cuestionar fuimos re-ingeniándonos para establecer nuevas metodicas que nos permitió facilitar los procesos de investigación en los y las docente, la revisión de referencias bibliografías actualizada respecto al tema, así como la integración de los temas que se derivan del programa de estudio del área de lengua, nos permitió fortalecer y actualizar las unidades curriculares del programa de formación al incluir este instrumento de investigación como parte del diagnóstico que debe presentar los y las participantes en su trabajo de grado tanto del Pnf-Bachilleres como del PNFAE (Especialización).

Durante el desarrollo y ejecución de la jornada se ha reorganizado y profundizado en algunos conceptos producto de la acción-reflexión-acción del primer taller ejecutado en la parroquia Platanillal, los participantes mostraron gran interés con respecto a la cartografía, manejaban conceptos y profundizaban en algunos indicadores que conforman la infra-estructura social y comunitaria. Del mismo modo

las docentes CLIF cartografiaron su territorio ubicando las escuelas, niveles educativos, comunas, circuitos educativos y pueblos indígenas presentes en su comuna.

Por consiguiente, de acuerdo con lo establecido en el cronograma actualmente estamos monitoreando a través del acompañamiento a los y las docentes de la parroquia Platanillal en la fase del diagnóstico o el abordaje al territorio, encontrando como nudo crítico la compresión de una desgastada Planificación en el nivel de media general con relación a la planificación presentada y socializada en la jornada. Sin embargo, se están acoplando y comprendiendo los elementos que les facilita desarrollar mejor las unidades de clases diarias, que le sirven de insumos al momento de la sistematización y presentar la síntesis del relato de su experiencia de la cartografía de su consejo comunal.

Referencias Bibliografías

Álvarez A., McCall, M. y León J. (2022). *Mapeo participativo y cartografía social de conocimientos culturales, históricos y arqueológicos. Recurso práctico para profesores y estudiantes universitarios.*

Barragán, D. y Amador, J. (2014). *La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. Revista: Itinerario Educativo, (64), pp.127-141*

Da Corte, M. (2020, 28 de julio). Transformar la formación docente desde la comunalización para la decolonización. Reflexiones en época de pandemia. *Ponencia presentada en La II Convención de Estudios en Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica CONEEPEC-2020*

Díaz, J. (2018). Cartografía Social, claves para el trabajo en escuelas y organizaciones sociales. (PDF) Cartografía Social, claves para el trabajo en escuelas y organizaciones sociales (researchgate.net)

Jiménez, D. (2019). *Geo-grafías comunitarias. Mapeo Comunitario y Cartografías Sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario para la gestión social de los territorios. Cuaderno de Trabajo.*

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999, 30 de diciembre). Asamblea Nacional Constituyente. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860.

Ley Orgánica de Educación. (2009, 15 de septiembre). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. G.O. 5929.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012, 16 de octubre). República Bolivariana de Venezuela. Resolución DM/N° 058. Consejos Educativos.

(2015). *Proceso de transformación curricular en educación media*. Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales

(2016, 15 de noviembre). Circular 003013. Creación, organización y funcionamiento de los Circuitos Educativos <https://www.excubitusdhe.org/nacional/circular-creacion-organizacion-y-funcionamiento-de-los-circuitos-educativos>

(2021). *Plan nacional de estudios multimodales e intermodales del subsistema de investigación y formación continua y permanente fase I y II. 2021 – 2022.*

ANEXOS.



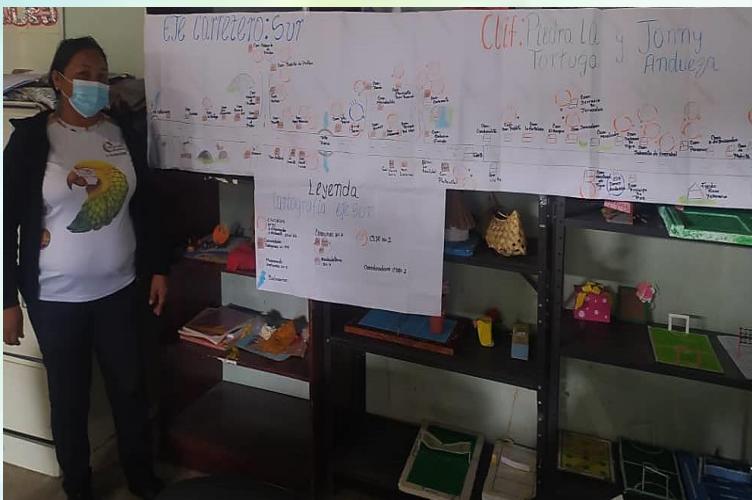
Cuadro 1. Docente de la ETA “Comunidad y Trabajo” elaborando la cartografía.



Cuadro 2. Docente de la U.E. “Daniel Navea” exponiendo la cartografía elaborada



Cuadro N° 3. Las facilitadoras de la Jornada de Formación, con los y las Docentes asistentes de la Parroquia Platanillal



Cuadro 4. Profesora Yolanda Dorantes Coordinadora del CLIF "Piedra La Tortuga" y "Johnny Andueza" Presentando la cartografía de las Instituciones Educativas, consejos comunales y comuna que conforman parte del mismo.



Cuadro 5. Docente de la U.E. "Pedro Camejo" presentando su cartografía acompañado por la Profesora Yolanda Dorantes Coordinadora del CLIF Sur-Este

**REDES LUGARIZADAS DE
INVESTIGACIÓN UNA
EXPERIENCIA NOVEDOSA EN EL
MARCO DE LA COMUNALIZACION
DE LA EDUCACIÓN**



Ketty Roselin Yáñez Jiménez
C.I.V- 10.664.160

04264316366

Correo kettyanez.2016@gmail.com
Dra. En Ciencias de la Educación
Gestión General

Las redes lugarizadas de investigación, se convierten en un mecanismo para la construcción de verdaderas comunidades, ante la escalada de creación de comunidades ficticias creadas por la globalización a través de la destrucción de las verdaderas identidades, por otra parte desarrollar este proceso en el marco de la educación, implica presentar la posibilidad material de garantizar una praxis social transformadora de las prácticas y los conocimientos de los sujetos sociales, además vinculados con la acción política por su visión creadora y recreadora desde la

dimensión intercultural crítica y decolonial.

En este sentido la historia de nuestra América de la que también forma parte Venezuela, esta minada de acontecimientos tortuosos y depredadores para sus pueblos, los cuales han luchado incansablemente por más de 500 años por resistir y subvertir el orden establecido por las élites del poder capitalista mundial, motivo por el cual se hace imperante la necesidad de construir nuevas formas institucionales, políticas, económicas, culturales y educativas, que nazcan desde las y los actores y autores de las sociedades; para lo cual, las redes lugarizadas de investigación se plantea como esa alternativa política, de emancipación, liberación y reconfiguración del poder en el territorio. Dentro de este contexto la comunidad juega un papel preponderante en la organización y participación a fin de configurar las políticas de acción social que beneficie a las mayorías desde el ser, sentir y hacer.

En este marco de ideas el comprender el proceso político venezolano en los últimos 22 años, es

de complejo análisis, debido a los diferentes fenómenos sociales, políticos y económicos que se han vivido recientemente, así mismo, comprender el entramado de organización comunal - comunitario y aportar una propuesta educativa para la liberación de sí mismos, y el ejercicio del poder, las redes lugarizadas de investigación son es una propuesta estratégica para los pueblos, con la oportunidad histórica de construir un proyecto con políticas educativas que nazcan desde la lugarizada, con una verdadera participación, para la liberación nacional. . . una liberación con pertinencia social, política, cultural, económica, tecnológica, productiva para atenuar la situación de crisis generada por la guerra económica.

De esta forma, las redes lugarizadas de investigación permiten aportar propuestas prácticas y postulados teóricos concretos para la recreación de los saberes y conocimientos, la consolidación de verdaderas comunidades, construcción de proyectos políticos diferentes y revolucionarios para el vivir bien y por supuesto una

educación con nuevas filosofías construidas desde nuestra América y para nuestra América. En consecuencia la profundización teórica y aporte sustancial a los procesos que se desarrollan en la educación venezolana, para el desarrollo de la pertinencia y contextualización en los entornos comunales organizados y legitimados, todo esto como parte de las premisas de la calidad educativa, pero además; como un conjunto de acciones que se interrelacionan entre sí, en un espacio-tiempo-sujetos determinados, desde el desarrollo de la interculturalidad crítica, como proyecto político de emancipación y la dimensión decolonial como necesidad para develar los verdaderos intereses de la ideología dominante promovida por el imperialismo interno y la influencia extranjeras.

En este sentido se trata de profundizar en los avances del proceso político reciente del gobierno venezolano a través de la redes lugarizadas de investigación, siendo una política de acceso y cobertura para la masificación, en la que se hace de vital importancia profundizar en la

pertinencia socio territorial y cultural, de acuerdo a los diferentes contextos del entorno y a los contenidos, los proyectos políticos, comunitarios con impacto económico y social, que representan las identidades comunitarias para el desarrollo local emancipador, con reconocimiento y revalorización de sí mismos. Por lo que estas redes, aportan planteamientos teóricos para la construcción de un modelo educativo con mayor alcance para el desarrollo de una educación que promueve el reconocimiento cultural, desde su pasado histórico para la construcción de proyectos de emancipación a través de los valores, principios culturales y la relación con su espacio.

Este planteamiento resulta novedoso debido a la existencia de todo un entramado jurídico de instancias de participación y gobierno comunal en Venezuela; con un sistema educativo distribuido en el territorio nacional, con presencia en comunidades con las cuales no se desarrollan las potencialidades del territorio y el ejercicio del poder desde sus propias normas y formas de organización, es así como las redes

lugarizadas de investigación tienen su acción comunalizadora, se construirán las bases teóricas y filosóficas sobre una educación de calidad por su alto grado de autonomía, respeto a las culturas, revalorización histórica de los saberes, conocimientos científicos y tecnológicos; para un nuevo modelo diverso y crítico, presto a las verdaderas transformaciones sociales que demandan las sociedades.

Se trata de lograr una educación concebida como proceso que desarrolla el fortalecimiento del poder popular organizado, con transferencia de competencias educativas, para una educación local y decolonial, que implique subvertir la lógica de educabilidad del sistema económico. Este proceso aporta conocimientos, cambios de paradigma y una lucha epistémica desde las necesidades histórica sociales para la emancipación de los pueblos.

Además las redes de lugarizadas de investigación está llamada a crear el cuerpo teórico que compone la relación dialógica para la producción de los conocimientos, permite desarrollar las tesis sobre la ecología de los saberes, la

interculturalidad “crítica” como proyecto político para la (de) colonización y la (des)colonización de los pueblos, en el marco de la colonialidad del ser, saber, poder, estar y vivir, la pedagogía crítica, la globalización y el ataque frontal a las verdaderas identidades como proyecto político de los pueblos con impacto en lo económico y social, con la construcción y consolidación de las instancias del poder popular, que requieren la construcción colectiva de un modelo educativo comunal, que sea pertinente a las fuerzas productivas.

También permiten que se incorporen los elementos ontológicos y metodológicos del proceso de Comunalización de la educación, con el perfil filosófico de la interculturalidad crítica y decolonial del poder, desde la ecología de los saberes, la pedagogía crítica y la educación Popular Robinsoniana, es decir, se trata de crear una red de investigación crítica y propositiva para la recreación de los conocimientos y las prácticas emancipadoras de los pueblos, en el marco de la integración de los mismos.

En este orden de ideas se trata

de investigar para crear aportes sustanciales a los comportamientos colectivos educativos, conforme a las estructuras organizativas denominadas Comunas y Consejos Comunales, donde las competencias en materia educativa pueden ser transferidas, pero que ameritan contribuciones políticas para sus prácticas emancipadoras. Son las organizaciones comunitarias legítimas y legalmente conformadas, conjuntamente con sus prácticas y políticas educativas, en su relación con los poderes públicos, para la materialización de condiciones del ejercicio democrático y participativo, para una educación, propia, autónoma, de calidad, crítica, creadora, pertinente y contextualizada, que impulse la consolidación de las identidades con proyectos políticos, en la tarea de hacer comunidad y convivir en comunidad.

De igual forma las redes lugarizadas de investigación, plantea llevar la educación a las posibilidades locales, y desde el ejercicio del poder de las Comunas y Consejos Comunales en Venezuela; como instancias del poder popular, legítima

y legalmente tipificado en el ordenamiento jurídico venezolano; en función a este planteamiento nos preguntamos ¿es necesario consolidar una educación desde las comunidades, con alto poder creador y revelador de los intereses inhumanos y no ecológicos del modelo capitalista? así mismo ¿pueden las comunidades organizadas crear, administrar, gestionar, y recrear modelos educativos propios para cualquier nivel que lo amerite?, ¿Es posible una educación que reconstruya la historia de los pueblos y produzca proyectos políticos comunes desde la diversidad? son interrogantes que subyacen en el territorio producto de estos encuentros ciudadanos educativos, con el ánimo de aportar al proyecto país que hemos intentado construir los pueblos que integran la patria venezolana.

De este modo las redes lugarizadas de investigación, suponen una transformación cultural con un visión comunalizadora, una gestión para la superación de la segmentación del saber y el conocimiento, una organización territorial y desarrollo de los planes de una educación

contextualizada en Venezuela. Esto constituye una novedad, por lo menos, en la región latinoamericana la cual en el transcurrir de su historia siempre ha copiado modelos de países capitalistas y que responden a los intereses individuales y desaparecen las raíces culturales de los pueblos.

Gracias al proceso revolucionario estamos desde hace un buen tiempo, consolidando este proceso de revolucionar y se inicia con la Micro Misión Simón Rodríguez; donde se logró formar a un grupo importante de educadores en áreas críticas tales como lengua extranjera inglés, física, química, geografía, historia, matemática y educación técnica. Hoy día la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" nos plantea ir más allá, es por esa razón que se crea las redes lugarizadas de investigación.

En función a lo antes planteado cabe destacar que dentro de las necesidades formativas de los y las docentes, destacar la importancia de retomar las líneas de investigación de las ciencias básicas y ampliarlas a las ciencias sociales. En ese sentido, hay que motivar a los docentes a realizar

investigaciones en redes, que tengan como punto de partida la sistematización de sus experiencias en el aula, vinculadas con la realidad de su territorio, para el desarrollo de planes, programas, trabajos de investigación, proyectos pedagógicos, comunitarios de carácter social, cultural, ambiental productivos, tecnológicos y otros que respondan a las necesidades de los pueblos.

Por otra parte debo señalar que en el estado Amazona, iniciamos con la conformación de trece (13) redes lugarizadas de investigación en el Municipio Atures, con la participación de estudiantes de la UNEM, directores de instituciones educativas, miembros de las Comunas, Consejos Comunales y algunos movimientos sociales, de los cuales se pueden mencionar: Antonio José de Sucre, Los Riverenos, Arévalo Cedeño, Ayacucho, Che Guevara, Riveras del Río Orinoco, Chávez y Fidel, Libertador I, Pensamientos de Chávez, 7 Lanzas de Maduro, Símbolos Patrios, Patrulleros de Vanguardia y Caño Carinagua.

Cabe destacar que estos colectivos que conformamos las redes

lugarizadas de investigación hemos realizado: jornadas de formación, mesas de trabajo, encuentro con el Poder Popular, movimientos sociales, estudiantes de los diferentes programas de formación: para la socialización del Plan Operativo de las Redes Lugarizadas de Investigación que contiene orientaciones, lineamientos y resoluciones estratégicas en correspondencia a la investigación, innovación y producción de conocimientos. Además la realización de diagnósticos comunitarios, encuentros comunitarios, propuestas de proyectos socio educativos.

Desde la enseñanza la elaboración de la cartografía social desde cada territorio por los participantes de los programas de formación PNF y PNFA de manera que ellos identifique en ella los espacios que pueden ser utilizados por los habitantes de la comunidad, y así poder formular estrategias de producción que los lleve al desarrollo sustentable que demanda nuestra patria, con la participación de los pobladores ancestrales, donde ellos puedan dar a conocer sus técnicas y

poder trabajar en beneficio de un colectivo, por otra parte se ha puesto en práctica el aula taller como estrategia para el trabajo colaborativo, creación de ambientes de formación con atención bajo la modalidad multimodal, se realizó una primera visita al municipio Atabapo, a fin de visibilizar nuestros hermanos indígena que viven en zonas alejadas de la capital de estado, para ser reconocidos y atendidos por la política universitaria del Gobierno Nacional Bolivariano.

Finalmente seguimos trabajando con una actitud, disposición y compromiso para con nuestra redes lugarizadas llegar a los municipio, Autana, Rio Negro, Manapiare y al Alto Orinoco en aras de reflexionar, sobre la investigación y la formación de los maestros y maestras de la patria y para patria.

Los hombres no se hacen en el silencio,



Responsable de Gestión Académica
Amazonas
Correo: herreraluisa2008@gmail.com
Dra. Luisa Herrera



REDES LUGARIZADAS DE INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN

Las Redes Lugarizadas de Investigación tienen como propósito la organización y conformación de espacios investigativos donde nos permite el compartir de saberes y conocimientos hacia la comprensión de una realidad encontrada, con la propulsión de una cultura participativa, protagónica, y democrática desde el hacer comunitario, comunal, local y regional desde el estado Amazonas.

En este sentido se invita a construir desde las redes lugarizadas de investigación en el estado Amazonas, el fortalecimiento del trabajo de investigación, además potenciar las capacidades creando conciencia para la transformación de las realidades que subyacen en el territorio, con la participación de los participantes de la UNEM, representantes de las instituciones

educativas y actores sociales que hacen vida activa en los espacios comunales.

Cabe destacar que desde las experiencias vividas en las diferentes redes de investigación se ha abordado la formación de los docentes investigadores, coordinadores de áreas y participantes en función a la Comunalización de la educación, redes lugarizadas, método IAPT, elaboración de proyectos sociocomunitarios para atender las necesidades o situaciones problemáticas en cada uno de los espacios donde se conformaron las redes de investigación respetando y valorando los saberes ancestrales y culturales de los pueblos originarios en función de que en el estado Amazonas convergen 24 pueblos originarios.

Por otra parte desde el enfoque académico las redes de investigación responden al Documento Rector de nuestra casa de estudio UNEM, allí se plantea estratégicamente las prácticas pedagógicas realizadas en los espacios de aprendizajes desde la reflexión crítica en los escenarios educativos. Del mismo modo las redes de investigación han transcendido en la

formación e investigación donde han surgido propuestas, alternativas, sugerencias para contribuir con el desarrollo comunitario desde el mapeo del territorio, diagnostico sociocomunitario con la integración con los movimientos sociales entre las que se mencionan: UBCH, CLAP

Conformación de las redes lugarizadas de investigación



Paso a paso hacia las Redes Lugarizadas de Investigación.

I ENCUENTRO REGIONAL DE COMUNALIZACIÓN
FORMATIÓN Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Ponencias Centrales:

- José Sánchez: La Comunalización Educativa
- Johnny Lledo: La Geopolítica Internacional
- Milena Mofiel: Reflexión de la Gestión Escolar
- Ingrid Rivas: Sazón Pedagógico una Experiencia Comunalizadora

JORNADA DE FORMACIÓN
REDES LUGARIZADAS DE INVESTIGACIÓN
UNEM AMAZONAS

PNF Y PNFA

AMAZONAS CUENTA CON
13 REDES EN EL CASCO URBANO

NOMBRE DE LA RED

- Antonio José de Sucre
- Los Riveros
- Arenado Cedemos
- Ayacucho
- Che Guevara
- Riberas del Río Orinoco
- Chávez y Fidel
- Liberador I
- Pensamientos de Chávez
- 7 Lanzas de Maduro
- Símbolos Patrios
- Patrulleros de Vanguardia
- Caño Carinagua

Lugar:
Moriseñor Enrique de Ferrari

NOMBRE DE LA RED

- Antonio José de Sucre
- Los Riveros
- Arenado Cedemos
- Ayacucho
- Che Guevara
- Riberas del Río Orinoco
- Chávez y Fidel
- Liberator I
- Pensamientos de Chávez
- 7 Lanzas de Maduro
- Símbolos Patrios
- Patrulleros de Vanguardia
- Caño Carinagua



Neyeska Valles
Coordinadora Regional Educación de Jóvenes Adultos
y Adultas

Transformación Curricular

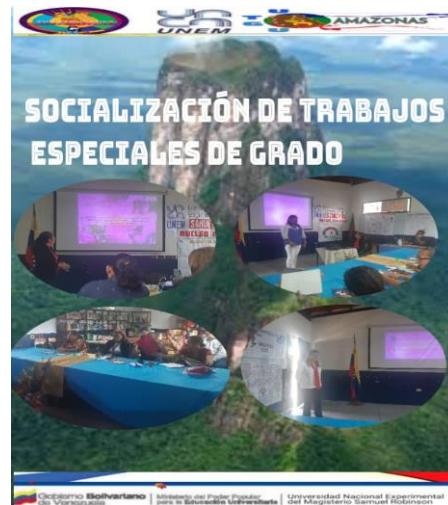
En Venezuela se garantizan a todos los venezolanos una educación gratuita, y de calidad, donde se incluye a todos sin distinción de religión, partidos político, color o edad, es aquí donde cumple un papel importante la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos absorbiendo esta matrícula de Jóvenes y Adultos que por algún motivo no pueden culminar sus estudios.

La formación para el personal que atiende este Modalidad debe ser un docente con ética y profesionalismo, conocedor de esta modalidad ya que posee características específica que nos diferencias de otros niveles de la educación.

Surge la necesidad de crear estudios de pregrado y post grado (universitario) para estos docentes, es donde aparece la carrera de Educación de Jóvenes y Adultos en la Universidad del Magisterio Samuel Robinson, donde se complementan la experiencias vividas o conocimiento empírico con teorías y biografías específicas a nuestras necesidad,

desde que se inició en el año 2018 este programa de formación, los participantes (docentes) han estado inmerso en numerosas actividades que dejan precedencia positivas de la Modalidad o programa de formación. 2 compañeras se anexan al grupo de socialización de los TEG.

Al inicio de este mes de Julio se realizó el 1er seminario para la transformación de la práctica pedagógica, donde el panel de ponentes todos profesionales de la docencia, con especialización en el área y cabe resaltar conocedores de la misma, hicieron una disertación del tema apropiado, dejó al grupo de participantes con mucha claridad, con una nueva visión de esta Modalidad, de la necesidad de conocer más de este programa y continuar con la formación de la misma.





Orlando Ponare

**Coordinador Regional de Educación y Tecnología
de La Información y comunicación**

El PNFA Educación y Tecnología de la Información y Comunicación pretende promover la formación permanente de las y los docentes para el uso adecuado y pertinente de las tecnologías de la información y comunicación libres, permitiendo el fortalecimiento de la investigación desde un enfoque pedagógico-didáctico vinculado a los centros de investigación y formación para garantizar la producción de conocimientos y la socialización de las producciones.

En el PNFA tenemos 2 cohortes la primera es del 2019 y la segunda cohorte es del 2021 en la primera cohorte tenemos 5 participantes y en la cohorte del 2021 hay 13 participantes, los encuentros se realizan los días sábados. Se desarrollan actividades previamente asignados con la planificación dada.

Durante este periodo se participó en diferentes actividades y jornadas tale como:

Socialización de los trabajos especial de grado de los participantes primera y Segunda Cohorte



La primera Cohorte presento sus trabajos completos y la segunda cohorte presento el primer momento. De igual manera haciendo énfasis en los temas presentados y enfocados en las orientaciones de las presentaciones de los trabajos de grados.

Las unidades curriculares de Formación se evaluaron en forma multimodal de forma continua, integral, formativa, acumulativa, flexible y permanente. En función de las actividades del plan de curso. Enfocadas hacia los cambios de paradigmas de estudios, a la adquisición de destrezas, conocimientos, experiencias pertinentes, a la construcción y al logro de los procesos de aprendizaje por parte de las y los participantes. Guiados por el coordinador del programa para la facilitación del proceso.

Por otra parte, Se apoyó en la edición y producción de los videos de las ponencias que se publicaron la página de YouTube de UTGU-AMAZONAS.

De igual manera se realizó un taller de edición de videos con celulares donde participaron los docentes con función supervisión y acompañantes pedagógicos.

Total de participantes 24 docentes.



El propósito del taller es formar a los participantes en el uso del celular para edición de videos y collage de fotos para la divulgación de las diferentes actividades en las redes sociales y sus respectivos grupos de trabajo.

Socialización de los Portafolios, (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) y actividades de consolidación de los aprendizajes bajo la modalidad multimodal. De igual manera se realizó el seminario de Ciberseguridad al personal de FUNDABIT.

Total de personal 15.



El objetivo del seminario fortalecer el conocimiento de los recursos tecnológicos y la óptica visonaria que permitirá la preparación de manera efectiva y eficaz para conocer en temas de ataques informáticos y del ciberataque.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN INDÍGENA

AUTOR: Shaudner Payema.
Coordinadora Territorial del Estado
Amazonas

Los Pueblos indígenas han estado sometidos a lo largo de su historia al exterminio no sólo de sus vidas sino de su hábitat, de sus costumbres, tradiciones, e idioma, todo ello evidenciado con gran fuerza y crueldad en los procesos de colonización, transculturación y aculturación que han soportado a través de los años, caracterizados por el desconocimiento de su legado ancestral y la falta de práctica y conocimiento del idioma materno, debido mayoritariamente a la falta de una identidad cultural definida y bien cimentada, a la convivencia con otras culturas, a la adopción de otros patrones de vida distintos al suyo y peor aún a la vergüenza étnica, no obstante pese a estos aspectos negativos y gracias a la resistencia de algunos líderes, lideresas, ancianos, ancianas, sabios y sabias dentro de las comunidades indígenas aún se

conserva gran parte del legado ancestral y se busca con mayor ahínco la revitalización de la identidad cultural de estos pueblos.

Ahora bien, es importante mencionar que en nuestro país se ha gestado hoy en día un importante proceso de revitalización de las culturas ancestrales contando especialmente con el apoyo del gobierno socialista a través del Ministerio del Poder Popular para la educación (MPPE) y la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) por lo que se han dado grandes pasos en el reconocimiento y visibilización de la población indígena y en la necesidad de la inclusión de una cultura propia a través de la educación. En este sentido desde las Unidades Territoriales de Gestión Universitaria de la UNEM ubicadas en los distintos estados con presencia indígena, se realiza un trabajo minucioso y arduo por la formación de docentes indígenas en su territorio, tributando con ello a los preceptos de esta

importante casa de estudio, donde la territorialización, lugarización y comunalización son el norte a seguir.

Tomando en cuenta estos argumentos, desde el Programa Nacional de Formación en Educación Indígena en el Estado Amazonas se vienen realizando algunas actividades con miras a consolidar la formación de aquellos hermanos y hermanas indígenas que cumplen la importante labor de educar en estos contextos, por lo que en este periodo Académico se han desarrollado importantes acciones que van desde la apertura de ambientes en las comunidades indígenas, la apertura de ambientes de diplomado, hasta la socialización de los Trabajos de Trabajos de Grado.

Es de resaltar, que para la Cohorte 2021-1 se lograron aperturar tres ambientes del Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA), uno en el eje carretero norte, específicamente en la Unidad Educativa 12 de Octubre, en la Comunidad Topocho, atendido por la Profa. Yedulier Arrieta con 7 participantes, uno en el Casco Urbano de la Ciudad de Puerto Ayacucho, ubicado en la Esc. Bas. Monseñor

Enrique de Ferrari, con cinco participantes atendido por la Dra. Mónica Rivas y uno en el eje carretero sur, específicamente en la comunidad Platanillal con 26 participantes, atendidos por el Dr Nestor Pónare.

Asimismo se lograron aperturar seis ambientes del Programa Nacional de Formación (PNF) para bachilleres que se encuentran en ejercicio de la docencia, estando ubicados los mismos en los siguientes espacios:

1. Esc. Bas. 27 de Junio con 26 participantes, ubicada en la Comunidad Indígena Betania de Topocho
2. Unidad Educativa 12 de Octubre con 12 participantes, Ubicada en la Comunidad Topocho.
3. Esc. Bas. Monseñor Enrique de Ferrari con 6 participantes.
4. Unidad Educativa José María Vargas, ubicada en la Comunidad Agua Blanca del eje carretero Sur, con 7 participantes.
5. Unidad Educativa Lino de Clemente, ubicada en la

- comunidad Platanillal con 13 participantes.
6. ETA Comunidad y Trabajo, ubicada en el eje carretero sureste, con siete participantes.
- Siguiendo este orden de ideas, es oportuno destacar que igualmente se realizó el lanzamiento del Diplomado Nacional de Formación para los Docentes y Bachilleres que ejercen su práctica pedagógica en territorio indígena, logrando aperturar 7 ambientes ubicados en los siguientes espacios:
1. ETARZ Emilio Arevalo Cedeño, a cargo de la Docente Virginia Ortega con 44 participantes.
 2. Unidad Educativa María Teresa de la Parra, a cargo de la Docente Hanamel Ortega con 27 participantes.
 3. Unidad Educativa Hugo Chavez Frías, a cargo de la Prof. Candida Deremare con 24 participantes.
 4. Nicho Lingüístico Warequena a cargo de la Profa. Milangela Agulo, con 25 participantes.
 5. Nicho Lingüístico Baré a cargo de la Profa. Menca Yacame, con 11 participantes.
 6. Esc. Bas. Monseñor Enrique de Ferrari, A cargo de la Profa. Belkis Bueno con 7 sabios de los pueblos indígenas.
 7. EGE Atabapo, en el Municipio Atabapo a cargo de la Prof: Marelvys Yeraldó con 34 participantes.
- De igual manera se realizó la socialización de cuatro trabajos de investigación para optar al grado de especialistas en Educación Indígena, los cuales fueron Socializados en la Esc. Bas. Gabriela Mistral de la Parroquia Fernando Girón Tovar de Puerto Ayacucho estado Amazonas, logrando con ello la revitalización de los saberes ancestrales. Es de hacer notar que dichos trabajos fueron aprobados sin correcciones por el jurado evaluador.

Anexos



Encuentros del Diplomado,



Ambiente de los Sabios



Encuentros del
Diplomado, Ambiente Atabapo



Encuentros del Diplomado, Ambiente
Eje Norte

Área de Formación: Técnica.
Docente Responsable:
MSC José Sánchez
C.I 15.500.062.
Correo:
Sanchezanguloj@yahoo.es
Teléfono: 04269449044

En busca del desarrollo Profesional Productivo

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica y esto se logra mediante la actividad investigativa.

Cuando la actividad investigativa pasa a formar parte de la actividad profesional pedagógica del docente, este desarrolla una actitud reflexiva, creativa que le permite acometer el perfeccionamiento de la actividad docente-educativa en el aula, la efectividad en el trabajo metodológico y de auto preparación, generando experiencias y aportes de diversos niveles de novedad y originalidad que pueden ser valiosos para la pedagogía como ciencia.

De ahí la importancia de la superación del docente en la investigación. La investigación es una actividad cognoscitiva especial que representa un proceso sistemático, intencionado, planificado y orientado hacia la búsqueda de nuevos conocimientos mediante el empleo del método científico en un área determinada del conocimiento.

En el campo de la educación en especial el de Técnica, la investigación tiene la finalidad de abordar problemas específicos con la intención de ofrecer aportes teórico-metodológicos dirigidos al perfeccionamiento de la práctica educativa y a generar conocimientos que enriquezcan la ciencia pedagógica.

Una de las dificultades con que tropiezan los docentes que investigan radica en la concepción y socialización de los resultados obtenidos, ya que no siempre existe bibliografía al respecto.

El docente aprende a utilizar la investigación como herramienta desde su formación en pregrado y luego perfecciona sus conocimientos en cursos de superación continua y académica (postgrados, diplomados, maestrías, doctorados).

En esos cursos el maestro o profesor se apropia de los conocimientos de las materias técnicas que como se radica en la ciencia que tiene como objeto el estudio de regularidades, principios, conceptos, del proceso investigativo, sus etapas, procedimientos y métodos que se utilizan en la obtención de los conocimientos científico-pedagógicos y la solución de problemas de la práctica educativa.

Por lo regular en los manuales técnicos se dedica atención a los elementos del diseño teórico

metodológico, al proceso, sus etapas y la elaboración del informe de la investigación. Sin embargo no se hace referencia a cómo elaborar la propuesta y qué alternativas pueden presentar los aportes como resultados pedagógicos por lo que se explica que al revisar las investigaciones de los docentes.

En relación con metodología, estrategia, modelo se presentan variantes y no se especifica su esencia. Así se habla de propuesta metodológica, estrategia metodológica, estrategia pedagógica, estrategia didáctica, estrategia educativa, modelo didáctico, modelo pedagógico, modelo educativo.

Las confusiones dan lugar a que en el documento unas veces se hable de estrategia, otras veces de metodología indistintamente sin mantener la uniformidad en el uso de los términos.

Lo anteriormente expuesto determina que nos hayamos propuesto en las orientaciones de muestras regionales municipalizadas PTMS 2022 son las siguientes:

Las Muestras Regionales Municipalizadas del Programa “Todas las Manos a la Siembra” impulsando una nueva Cultura productiva y de trabajo, siendo espacio de resistencia en las instituciones educativas, propiciando el rescate y preservación de la cultura y saberes ancestrales, resaltando la importancia de una

alimentación sana, segura, soberana y sabrosa, cada muestra representa, un espacio de encuentro para las instituciones educativas donde se pueden evidenciar los avances que tienen en materia agroecológica, intercambio de experiencias entre las instituciones del Estado ligados directamente al desarrollo productivo del país, para la defensa de la soberanía, donde se vislumbra también todos los hallazgos que se tienen de la indagación de los saberes ancestrales, campesinos, académicos y populares, apunta hacia el desarrollo endógeno sustentable y hacia la autodeterminación de los pueblos, promoviendo la tecnología del conuco, socialmente apropiable, ecológicamente apropiada que nos hacen soberanos.

Dicho Evento se realizó en la Unidad Educativa Félix Solano el día 06 de Julio del 2022, en dicho evento se participó con una Muestra Representativa de la Cría de Pollo Beneficiado. Contando con la Participación de la Prof. Ketty Yanes y el Profe José Pardo; Dentro del Evento se expuso como es el proceso que se vive en la práctica de la Cría de Pollo.

Concepto de Avicultura: Es el estudio de la cría de aves para su aprovechamiento económico, solo deben dividirse en razas de producto y razas de lujo o deportivas.

Raza: Es un conjunto de individuos que pertenecen una misma especie, que reúnen una serie de

características similares entre si y que son capaces de trasmisir a sus descendientes (hijos).

ORIENTACIONES

La orientación del galpón en climas fríos y templados debe ser de sur a norte, y en cálido este-oeste con el fin de que los rayos solares penetren a los galpones durante algunas horas del día, en la mañana y en la tarde. En climas cálidos el galpón se ubicará de oriente a occidente, siguiendo la dirección del sol para obtener la mayor área sombreada todo el día.

ACONDICIONAMIENTO DEL GALPÓN

Limpieza. Se hace una limpieza seca, barriendo bien el piso, paredes y techos. Después se deben lavar todas las superficies, el agua debe ir mezclada con un detergente muy activo.

Inmunización. Se inmuniza la madera para evitar el deterioro de éstas.

Encalamiento. Se cubre el piso con cal usando 1 Kg/5 metros cuadrados. Las paredes también se encalan pintándolas

Malla. Se revisa la malla que no haya ninguna hendija

Cortinas. Se colocan las cortinas para evitar entradas violentas de aire y agua

Bebederos. Se hace la instalación de la tubería del agua, colocando las mangueras para los bebederos. Estos deben instalarse una vez se hayan desinfectado.

Comederos. Se desinfectan antes de entrarlos al galpón y se ubican de tal forma que queden distribuidos

uniformemente y que guarden una relación de espacio con el bebedero.

Cama. Se utiliza viruta de madera, tamo de arroz o cualquier otro con poder de absorción a la humedad. La densidad será de 20 cm de espesor para piso en tierra o de 10 cm para piso en cemento. Se desinfecta doce horas antes de introducirla al galpón.

Ruedo. Se coloca preferiblemente en el centro del galón. En este ruedo se colocan los comederos y bebederos necesarios.

Criadora. Se coloca en el centro del ruedo. La altura depende de la temperatura.

Desinfección. Para lograr una mejor sanidad en las instalaciones se deben utilizar dos desinfectantes diferentes, que se realiza con el galpón cubierto por las cortinas. Los bebederos y comederos también se desinfectan con productos yodados después de haberlos lavado y secado al sol

SISTEMAS DE CRIANZA:

1. **Piso:** Es donde el animal permanece libre dentro del galpón y se requiere el uso de una cama. Aquí el pollo no presenta deformaciones en las patas, presenta un plumaje normal y no presentan nerviosismo.

La cama debe presentar:

- a. Alto poder de absorción de humedad
 - b. Libre de hongos y bacteria
-
2. **Jaula:** El animal permanece confinado hasta el momento de ir al mercado. El número de

aves por m² se duplica o triplica en relación al piso; cada ave ocupa en jaula aproximadamente 0.37m². Pero tiene la ventaja que los animales presentan pocas enfermedades parasitarias, ya que no están en contacto con las deyecciones.

3. **Mixta:** Es el que más se utiliza piso- jaula, porque requiere de menor infraestructura

MATANZAS DE AVES

Una semana antes de la matanza se deben eliminar todos aquellos productos veterinarios (vacunas, vitaminas, antibióticos, etc.), se elimina 16 horas antes de la recolección el alimento y el agua, esta tarea se realiza preferiblemente en horas nocturnas, se utilizan luces azules o rojas, para bajar la excitación de las aves.

Después de realizada la captura se procede a la matanza que comprende varias fases:

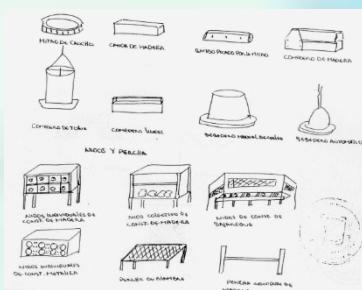
- a. **Decapitado:** Se le cortan la vena yugular externa y la interna teniendo cuidado de no cortar el esófago y la tráquea, ya que están deben retirarse junto a con la cabeza.
 - b. **Desangrado:** El ave debe perder 2/3 partes de la sangre total cuando no se hace el desangrado completo se

observan alas rojizas, pechuga más roja que el resto del cuerpo.

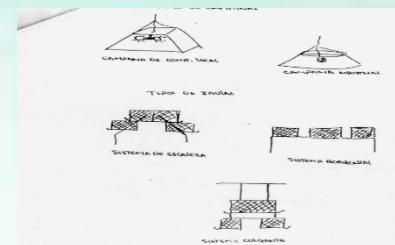
- c. **Escaldado:** Consiste en someter al animal en agua caliente, buscando así que las plumas salgan con mayor facilidad.
 - d. **Desplumado:** Son unos rodillos con gran cantidad de dedos que van a separar las plumas de la canal del animal si la velocidad del desplumador es muy alta causa daños en la piel.

Después del desplumar se realiza el corte de la cabeza y la separación de las patas, luego se hace la desviceración, cortando a nivel de la piel

COMEDEROS Y BEBEDEROS ALTERNATIVOS E INDUSTRIALES



TIPOS DE CAMPANAS



AVANCES Y LOGROS DEL PROGRAMA DE FORMACION DE EDUCACION ESPECIAL TSU

Como parte de la Familia UNEM

Samuel Robinson y tomando en cuenta el enfoque asumido para la formación docente en el desarrollo del trayecto N°12, correspondiente al PNF TSU, el cual inicio responde a la necesidad de reconstruir al colectivo profesional como un intelectual colectivo capaz de asumir con responsabilidad, contextualización y conocimiento la acción educativa integral vista desde la Modalidad de Educación Especial, entendida como acción ético- política.

La formación se realiza en el proceso de transformación de realidades concretas, donde las participantes todas T.S.U. modificaron tanto el quehacer educativo específico, como a las y los docentes responsables de la conducción de la acción educativa y de su adecuación a los contextos, tomando en cuenta la cohesión con la coordinadora Territorial Msc. Lupe Méndez.

Las instalaciones de la Unidad Educativa Gabriela Mistral, permitieron el sábado 14 de Mayo de los corrientes, la vinculación perfecta con el Programa de Formación Avanzada de Educación Física , a cargo del Profesor Ezequiel Sotillo, donde se dieron a conocer los elementos básicos



**Especialista Ezequiel Sotillo
Vinculación con el Programa de
Formación Avanzada de Educación Física**



Y fundamentales de la educación física adaptada a las necesidades educativas especiales, espacio de aprendizaje que logró en las participante exemplificar bajo un modelo práctico, adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con Autismo, retardo Mental y Deficiencias Auditivas.



Participantes del PNF TSU
bajo un modelo práctico, adaptaciones

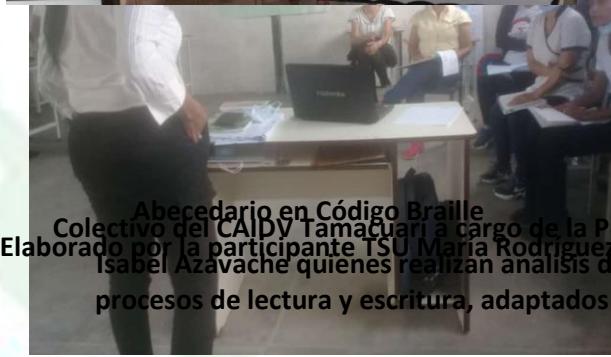


Demostración Práctica del desarrollo de adaptaciones curriculares en el área de Educación Física, actividad que promueve la participación físico – intelectual de estudiantes con Autismo y Retardo Mental

En el marco de los procesos formativos y transformadores que se establecen en la malla curricular del programa de formación de educación especial para TSU, fue potencialmente innovador, evidenciar la atención educativa integral de las persona con Deficiencias Auditivas.

Por consiguiente se estableció la articulación con el CAIDV TAMACUARI, ubicado en la Parroquia Luis Alberto Gómez, en las instalaciones de la Unidad Educativa Félix Solano, espacio educativo que permitió a las participantes desde el 16al 18 de Mayo, fortalecer las acciones de la lengua Escrita en código Braille.





En el recorrido o viaje de aprendizaje, las participantes propiciaron sus propios aprendizajes, reflexionando acerca de cada una de sus praxis en las diferentes instituciones educativas donde actualmente ya son vistas como líderes sociales, orientando su práctica a la transformación pedagógica en cada uno de sus espacios.

La Escuela Básica Gabriela Mistral, convertida en un espacio para la realimentación de conocimientos de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, fue el escenario de la socialización y acompañamiento de cada una de las razones personales e institucionales que conllevaron a las participantes al procesamiento de la información, relatada desde los evidentes cambios que genera formar parte del Programa de Formación de la Modalidad de Educación Especial, innovando con la utilización de Poster Científico en el desarrollo del Diálogo como autores.





COORDINADOR REGIONAL:
LCDA. EGLY CASTILLO CHIRINOS
V- 14564431

Recorrido en el contexto Fronterizo Amazonense

Como una trayectoria se puede mencionar, que el **Área de Formación de Educación en Fronteras** se crea con la necesidad sentida de proponer la orientación propia de nuestros pueblos, sobre todo el acercamiento a nuestras comunidades habitadas en su mayoría por

población indígena. El Estado Amazonas se caracteriza por poseer una extensa y numerosa población que representan 21 pueblos originarios multiculturales y pluriversos.

Entre las actividades relevantes se pueden señalar:

- Diálogo reflexivo con participantes registrados desde el I Trayecto, con la finalidad de socializar lo referente al proceso de formación de educación en frontera, se refiere a la interpretación de contenidos como: Toparquía, Toponimia, Frontera, Espacio Geográfico, Territorio.
- Prossecución de estudios académicos con la continuidad del II Trayecto, incorporados en el Área de Formación de Educación en Frontera. Se contó con la permanencia de estudiantes participantes.
- Jornada de promoción del PNFA Educación en Frontera, como nuevo proceso de formación avanzada ofertada por la UNEM – Amazonas. Utilizando medios alternativos de difusión: Radio – Amazonas 100.1fm, Whatsapp, Facebook.
- Cierre del III Trayecto, Socialización conjunta con el grupo de participantes contando con los aportes de las necesidades focalizadas en cada uno de los espacios, en sus territorios.

ESTADO		AMAZONAS	
MODALIDAD	TRAYECTO	PARTICIPANTE INSCRITO	PARTICIPANTE APROBADOS
PNCA DIPLOMADO DE EDUCACIÓN EN FRONTERA	I Curso y aprobación del PNFA, fue considerado como el I Trayecto de la Especialidad	69	42
PNFA EDUCACIÓN EN FRONTERA ESPECIALIZACIÓN	II	22	19
	III	19	17
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO	POR SOCIALIZACIÓN	04	
	EN ESPERA	13 participantes.	-----

En tiempo real, se plantea el resurgimiento del II Diplomado de Educación en Frontera, solicitado por participantes de diferentes instituciones educativas, localizadas mayormente en el eje carretero sur de Puerto Ayacucho.

En la academia, han surgido temas de investigación tales como: Resiliencia, Educación Comunitaria, Permanencia de estudiantes en el Sistema Educativo Bolivariano, la Escuela como espacio de promoción para la Comunicación en Frontera, Clima escolar por y para el buen vivir.

PNFA Educación en Fronteras

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Noviembre 2021	■ CEIB Simoncito Piedra de la Tortuga	Socialización de Objetivos del PNFA Educación en Frontera y la Relación con las bases legales	Colectivo de participantes PNFA Educación en Frontera. Resp. Prof. José Sánchez
Noviembre 2021	■ CEIB Simoncito Piedra de la Tortuga	Socialización y discernimiento de las líneas de investigación para el área de frontera: ■ Educación y Frontera Viva ■ Plurinacionalidad fronteriza, Geopolítica y soberanía ■ Cultura en frontera	Colectivo de participantes PNFA Educación en Frontera. Resp. Lcda. Egly Castillo
Enero 2022	■ CEIB Simoncito Piedra de la Tortuga	Socialización del tema: Cultura de Paz e Interculturalidad. (tema desarrollado bajo la modalidad de diplomado, Cátedra de la Paz, organizado por la Universidad de los Andes)	Colectivo de participantes PNFA Educación en Frontera. Resp. Lcda. Lilia Toro
Enero 2022	■ CEIB Simoncito Piedra de la Tortuga	Exposición de carteleras alusivas a la Educación en Frontera	Colectivo de participantes Resp. Prof. Rosa Ramírez Resp. Prof. Yaciris Belisario Prof. Yesenia Romero
09/11/21	■	Participación en la organización del Movimiento Edupanista: Elección de las vocerías: Política Ideológica, protección Social, Milicia Bolivariana	Estudiantes PNFA Educación en Frontera.
04/02/22	■ CEIB Luisa Cáceres de Arismendi	Ofrenda floral al Padre de la Patria por parte del colectivo UNEM. “30 años del por ahora y para siempre Rebelión de Patriotas”	Colectivo de participantes, Coordinadores Regionales, UTGU.

11/02/22	▪ <i>CEIB Luisa Cáceres de Arismendi</i>	<i>Socialización Metodología IAPT</i>	<i>Responsable MsC. Shaudner Payema, Coord. Educación Indígena</i>
17/03/22	▪ <i>EB Gabriela Mistral</i>	<i>Redes Lugarizadas de Investigación. Se plantea generar una línea de investigación denominada: Acervo histórico del estado Amazonas, impulsando el Proyecto de Red Estadal Amazonas</i>	<i>Resp. Prof. Jhonny Liendo Invitados personal de Zona Educativa Amazonas</i>
-----	▪	<i>Ubicar disponibilidad de jurados para la Socialización de los TEG.</i>	<i>Resp. Lcda. Egly Castillo</i>
Marzo 2022	▪ <i>Oficina UNEM Amazonas. UTGU</i>	<i>Presencia en el Consejo Territorial de Planificación – UNEM Amazonas</i>	<i>Resp. Dra. Ketty Yáñez</i>
Abri 2022	▪ <i>CEIB Luisa Cáceres de Arismendi</i>	<i>Revisión de TEG, convocada por el comité evaluador – Colectivo de Gestión Académica</i>	<i>Resp. Dra. Luisa Herrera Responsable de Gestión Académica UNEM Amazonas</i>
Abri 2022	▪ <i>CEIB Luisa Cáceres de Arismendi</i>	<i>Socialización con el Comité Evaluador de los TEG – UNEM. Reunión</i>	
Por ajustar	▪ <i>Casa Amarilla de Puerto Ayacucho</i>	<i>Encuentro de disertación: Identidad, Frontera y la Nueva Amazonas</i>	<i>Prof. Luis Alejandro Rincones Resp. Lcda. Egly Castillo</i>
Por ajustar	<i>Emisoras radiales; Raudal Estereo 92.9 fm Amazonas 100.1 fm</i>	<i>Promoción Radial; La Educación en Frontera en mi territorio</i>	<i>Resp. Lcda Egly Castillo – Coordinador Regional PNFA Educación en Frontera</i>
	▪ <i>EB Gabriela Mistral</i>	<i>Socialización TEG, Especialistas en Educación en Frontera</i>	<i>Lcda. Zioly Izquierdo Prof. María Caballare</i>

Nota: Las actividades planteadas aquí, se consideran relevantes para el desarrollo de la especialidad PNFA Educación en Frontera.

Autor: Alirio Escobar
Coordinador de Educación en Matemáticas

APRENDIENDO MATEMÁTICA CON LOS NIÑOS.

Alirio Escobar, coordinador de matemática de los programas de formación PNF y PNFA, Puerto Ayacucho, Estado Amazonas. Compartiendo mi experiencia vivida en el IV reto de matemática fase estadal a nivel de educación primaria y especial, en el CIB. Cruz Villegas. En donde se logró visualizar los avances y transformación que han realizados los docentes con sus estudiantes, dándoles las herramientas necesarias para su formación intelectual y personal, porque ellos serán los futuros profesionales de nuestra hermosa Venezuela.

Los estudiantes al momento de realizar su exposición, lo hicieron con mucha fluidez,

conocimiento del tema, utilización de la terminología y simbología de la matemática; hablando de números naturales, enteros y racionales, observándose un excelente dominio

Escénico para su corta edad, sus materiales de apoyo con mucho colorido y creatividad, propia de esa edad. Los niños y niñas, nos demostraron que a pesar de todos los grandes problemas que tenemos en estos momentos, como es el caso de la pandemia del COVID-19, que está azotando al mundo entero, ellos continúan formándose.

Para concluir, la UNEM tiene la gran responsabilidad de formar a todos los docentes en las diferentes áreas de formación de los PNF y PNFA, con la finalidad de cambiar paradigma y transformar los viejos esquemas, adaptándola a los nuevos tiempos, contextualizando y haciéndolos más humano, para lograr una educación de calidad.

"El fundamento del sistema republicano está en la opinión del pueblo, y ésta no se forma sino instruyéndola".

Simon Rodriguez.



UN NUEVO SENDERO EN EDUCACION INICIAL



Autor: Luisa Herrera
Coordinador en Educación Inicial
Correo: herraluisa2008.com

"Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad"

Karl Menninger

Cuando se habla de Educación inicial es la etapa más importante en la vida del infante, desde es allí se concibe a la niña y al niño como sujetos de derecho desde una perspectiva social y emocional, donde ellos aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente. Asimismo la Educación Inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, los valores personales y de la ciudadanía.

También, se hace énfasis en la atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje del niño y la niña, por el cual el docente tiene un papel fundamental en esta etapa, considerando desde lo afectivo, psicoemocional y comunicacional. Igualmente contribuye en el aprendizaje y al desarrollo integral de niños y niñas, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelven. Además permite formar niños y niñas, sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos, afianzando los valores de identidad personal, cultural, local y nacional.

Es de resaltar en el estado Amazonas en el área de Educación Inicial, cuenta con una matrícula de 31 participantes PNF Cohorte 2021-I, PNFA Cohorte 2021-I, 6 participantes activos, Maestrantes 33 participantes de los cuales han socializados sus Trabajos de Investigación 13 el resto en proceso de revisión, Graduados en especialidad 114 participantes, se realizan continuamente formación de investigación metodológica (IAPT), Taller para la elaboración de artículo científico, participación en el Consejo Territorial, Reflexión crítica desde el accionar pedagógico con la UTGU, valoración de los avances del área, acompañamiento a los participantes en los centros de formación e instituciones educativas, revisión y asesoramiento sobre los ejes temáticos de las unidades curriculares, elaboración de la cartografía social de los espacios de formación.

Desde las experiencias significativas durante la formación del área de educación Inicial en la UNEM, nos ha permitido tener grandes logros desde la participación activa de los participantes donde han tenido la oportunidad de dominar los saberes del área, discerniendo coherentemente la selección de los contenidos donde requiere el proceso de apropiación del conocimiento, la didáctica, innovación hacia las acciones en el aula, tomando en consideración el contexto del niño y la niña. Por ende se requiere autodisciplina constante ya que el proceso demanda permanente aprendizaje para enriquecerse y enriquecer a los niños y niñas en la búsqueda y selección de nuevos saberes pedagógicos, didácticos y técnicos inherentes a su desempeño docente, por tanto el desarrollo de la pedagogía debe ser activa, vinculando permanentemente la práctica con la teoría, desde la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

Por cuanto a la formación de los participantes se pudo fortalecer **el uso de las tecnologías de la comunicación y la información (TICS), Lugar:** Redes Lugarizadas de Investigación; Hipólito Cueva, Siete lanzas de M-aduro, Libertador I. Fue una de las experiencias más relevantes considerado su importancia en tiempo de postpandemia, para así lograr romper con el pensamiento convencional y repetitivo de esquemas tradicionales que se han evidenciado por décadas en otras universidades del país. Donde se pudo considerar la tecnología como un método alternativo para la entrega de sus trabajos desde wasapp, realización de videos, entre otros. Por otro lado desde la narrativa cada participante dio a conocer que lo llevaron a la práctica, en sus espacios de aprendizajes con los representantes y niños, donde manifestaron que sí, les funcionó donde obtuvieron muchas experiencias

innovadoras con el niño y la niña expresando sus ideas, curiosidad, deseos, emociones, allí pudieron explorar imágenes, colores, tienen rapidez en la manipulación de la computadora y teléfono. Se pudo concluir que los niños y niñas conocen la tecnología demostrando el fortalecimiento del mundo virtual y se debe aprovechar con los más pequeños. Se contó con la participación de los representantes y movimientos sociales que hacen vida activa en las instituciones educativas

Por ello, se asume el compromiso con las maestras de la patria venezolana en la tarea de promover el Programa Nacional de Formación con un nuevo enfoque educativo en la transformación permanente de la práctica pedagógica, garantizando el derecho a la educación integral y de calidad como lo contempla la constitución de la república bolivariana de Venezuela (CRBV,1999), la ley orgánica de educación (LOE 2009) y el plan de la patria (2019-2025) cuyo objetivo de desarrollo sostenible n° 4 se basa en el logro de una educación inclusiva.



Siguiendo el orden de ideas en cuanto a los logros adquiridos en el área fue **el fortalecimiento del Programa Ideario Bolivariano, Pasillo Bolívar Vive. Lugar:** Redes lugarizadas: Los Ribereños,- Bolívar y Chávez. Partiendo de un hecho social para la formación de un nuevo republicano que asuma una actitud participativa y protagónica desde un pensamiento crítico para la transformación social, desarrollando habilidades investigativas para responder al ser creativo e innovador, propiciando el análisis de los momentos socio- histórico, político, económico y cultural, desde el accionar en el Estado Amazonas. Se pudo fortalecer las tradiciones populares y culturales del estado garantizando el proceso de formación e integración de su identidad cultural, reconociendo nuestros historiadores nacionales y locales a través de dramatizaciones, cuentos, pasillo vive, realización de vestuarios, elaboración de recursos didácticos, presentaciones de

pensamientos históricos, donde se contó con la participación de los movimientos sociales, docentes, padres y representantes y los niños y niñas, donde cada uno de ellos participo con diferentes roles demostrando alegría y emoción por amor a la patria

Todas estas acciones, nos habla de un profundo cambio en la cultura, donde se debe asumir, un reto mayor desde las prácticas culturales con la concepción de una educación popular que aporte propuestas de cambios para seguir fortaleciendo el proceso de formación de los educandos, mediante mejores y nuevos aprendizajes populares, culturales y sociales desde los diferentes programas de la UNEM

“La escuela no puede ser reflejo de la sociedad que tenemos, la escuela debe ser reflejo de la sociedad que queremos”

Luís Beltrán Prieto Figueroa



Acciones participativa en la formación docente en la Educación primaria.

COORDINADORA TERRITORIAL
MSC. Durcar Simon
C.I. 15.500.161



El presente informe plantea las actividades académicas y pedagógicas ejecutadas para la formación de un docente que consolide los procesos de aprendizajes, propiciando en cada acto pedagógico la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, para la formación de un ciudadano integral centrado en la práctica y en la permanente construcción, como educador para asumir éticamente su posición crítica con las políticas de injusticia y desigualdad, de acuerdo a una educación que en esencia sea liberadora. Se realizaron múltiples actividades para complementar la formación de los participantes en PNF Y PNFA:

- ✓ Realización de conversatorio sobre la Sistematización como metodología de investigación.
- ✓ Participación en los Congresos Pedagógicos circuital, parroquial, municipales y estadales.
- ✓ Encuentros pedagógicos institucionales.
- ✓ Compartir de experiencias de los docentes participantes en cuanto a: Intercambios de estrategias y metodología para la enseñanza de lectura y escritura, procesos lógico matemáticos, didácticas de procesos, sistematización de experiencias que permiten fortalecer el proceso de enseñanza aprendizajes todo esto con el fin de consolidar sus prácticas

pedagógicas.

- ✓ Taller sobre Comunalización
- ✓ Redes Lugarizada en el proceso de Comunalización de las Educación.

Es importante fortalecer las redes lugarizadas y sobre todo apropiarse del propósito que persiguen ya que, dinamizan la acción social, investigativa y formativa en cuanto al desarrollo del sentido crítico y una comunicación dialógica entre todos los actores que conviven en un determinado territorio y trabajan por el bien común. Desde esta perspectiva la experiencia que se pudo compartir desde la red Lugarizada número 7, BOLIVAR Y CHAVEZ nos permitió:

- ✓ Conocer la realidad de los habitantes que conviven en esas comunidades, los movimientos sociales que integran la comuna Bolívar y Chávez, integración de las instituciones educativas pertenecientes al territorio en investigación ,
- ✓ Formación en cuanto al proceso de triangulación para los trabajos Especial de Grado
- ✓ Foro chat sobre temas relacionados a las unidades curriculares.
- ✓ Participación en los retos estudiantiles de Matemática, lengua extranjera e

idioma, lengua y comunicación.

- ✓ Experiencias significativas partiendo de los avances obtenidos en las escuelas primarias bolivarianas desde el territorio.

De igual manera otras actividades realizadas por la coordinadora del área

- ✓ Acompañamiento y seguimiento de las actividades Académicas en los espacios asignados en la U.E. Monseñor Enrique de Ferrari, activado con la cohorte PNFA y PNF cohorte 2021 y en la E.B. Gabriela Mistral.
- ✓ Participación en los FOROS respecto a la elaboración de los trabajo de grados y formas de presentaciones, cultura del ambiente, seminario de tutores y tutoras, entre otras actividades para el enriquecimiento de los conocimientos y el logro de la transformación educativa social y comunitaria en colectivo.
- ✓ Acompañamiento y seguimiento en la red lugarizada número 07, Bolívar y Chávez

Actualmente contamos 5 Secciones con una matrícula de participantes en:

PNF BACHILLERES Y T.S.U: 33
PARTICIPANTES

PNFA ESPECIALIDAD: 07
PARTICIPANTES

PNFA MAESTRIA: 28 PARTICIPANTES

El área de formación cuenta con 6 docentes investigadores comprometidos con el proceso de formación de los participantes.

Robinsoniano.

.- El impacto de la UNEM ha sido satisfactoria, desde el punto de vista del Compromiso y responsabilidad asumida por Coordinación Académica, los Docentes Investigadores, Tutores y Coordinadores Territoriales.

.. Activados con 2 secciones del trayecto inicial, 1 de Bachilleres, 1 de Técnicos Superiores y 1 de Especialidad.

LOGROS Y AVANCES.

.- Socialización sobre las problemáticas existentes en sus espacios o territorios y posibles soluciones, a solventar de acuerdo al trabajo de Investigación Acción Participativa y transformadora integrando las redes lugarizadas por territorios.

.- Docentes investigadores comprometidos con el proceso de formación en la UNEM Samuel Robinson en el área de educación Primaria a pesar que no han recibido incentivo.

.- Los participantes motivados a continuar con su formación aun cuando se les hace difícil por el problema transporte la mayoría son de los ejes carreteros.

.- Se dio la organización y conformación del Movimiento Pedagógico



Sistematización de Experiencias



Autora:
Dra. Dalia Margarita Morales.
Coordinadora Territorial del Área de
Formación.

Antes de dar inicio a las experiencias adquiridas dentro del Programa Nacional de Formación Avanzada en Educación, en el área de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, Convivencia, Solidaria y Paz, es importante señalar que esta formación no solo ha marcado en mi carrera académica pasos significativos y de gran auge en mi vida personal y social, ya que formó parte del colectivo, donde se

Los Derechos Son Los Caminos Hacia Una Vida Digna, y Los Deberes Son La Manera En Que Debemos Transitar Esos Caminos.

hace un compartir de saberes y experiencias desde nuestro accionar docente, en cada encuentro pedagógico, donde a través de unas convivencias consensuadas se ha logrado el cumplimiento tanto por el docente investigador, como el de las participantes.

En este sentido la función de la coordinadora territorial no está solo en orientar la forma, fondo y dinámica de cómo desarrollar cada contenido, preguntas generadoras, pertinentes en cada trayecto de la especialidad, considerando los ejes integradores de la misma, sino

también participar en los encuentros pedagógicos, congresos, reuniones convocados por la UTGU, actividades emanadas de la universidad nacional experimental del magisterio “Samuel Robinson”, entre otras como brindar esa calidad humana en cuanto la interacción directa con los docentes investigadores y participantes, escuchándolos, visitándolos en sus hogares, para apoyarlos en esos momentos de problemas familiares, de salud y laborables, de cada uno de los que conformamos el colectivo de esta especialidad, de esta manera, proyectamos el compromiso, la solidaridad, la convivencia y responsabilidad con los estudios.

De acuerdo a lo mencionado, es importante señalar que el enfoque que tiene como referencia a nuestra Especialidad, es enlace con el programa de Defensorías Educativas, adscritas a la División de Protección y Desarrollo Estudiantil; donde los defensores y defensoras educativas tienen como eje primordial crear y fortalecer la Cultura de Paz, Amor, Justicia y Convivencia Solidaria para el disfrute y ejercicio pleno de los Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes, como una política educativa de vinculación a los planes,

programas y proyectos que garantizan la protección integral, participación de una manera flexible y crítica.

Permitiendo así, la interacción constante de manera directa e indirecta con los estudiantes y representantes en los aspectos social, personal cultural y educativo, a fin de desarrollar procesos de formación y transformación en materia de derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes dirigidos a todas las personas que integran las comunidades educativas, las familias y las comunidades, entre otras...

Por consiguiente es que todos el colectivo que pertenece a la formación de esta especialidad, debe estar ganado a trabajar más allá de un salón de clases, vinculando con los diferentes programas , entes gubernamentales, sistema de protección integral y con comunidades educativos, a fin de promover la sana convivencia a través de la cultura de paz y la cultura preventiva , sin olvidar que todos los actores educativos son corresponsables de la defensa, promoción y garantía de estos derechos, desde su accionar como padres, representantes, docentes , comunidad en general y hasta los mismos, niños, niñas y adolescentes; pues son ellos

la razón de ser del hecho educativo y por ende la creación de las políticas implementadas por el Estado Venezolano.

En los últimos tiempos la ejecución de los encuentros pedagógicos del colectivo ha venido enfrentando muchos retos, como es el distanciamiento, la permanencia regular de los docentes de aula para el cumplimiento de las actividades pedagógicas, y el desinterés de la prosecución de los estudiantes de media general, todo esto generado por la Pandemia del COVID—19, no con todo esto, en la actualidad este virus sigue afectando a través de una mutación como es el conocido Omicron, el mismo está haciendo estrago no solo en lo social sino en lo económico, es por ello que el Ministerio del Poder Popular para la Educación, está activo a través de sus programas y orientaciones a fines de ejecutarla con estrategias didácticas innovadores, mediante las tecnologías blandas y duras para la mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la dimensión cognitiva, socioemocional y psicológica, considerando los ámbitos territoriales de acción, como son la conducta o aptitud en la producción de saberes y conocimientos de nuestros estudiantes.

Es por ello que se debe considerar las realidades geográficas y situaciones existentes de cada colectivo determinado de un área perteneciente a un PNF o PNFAE, de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”.

Cuando mencionamos la importancia de pertenecer a la Formación Avanzada en Educación (PNFAE), esta se caracteriza por brindar oportunidades de escenarios de saberes compartidos de la misma experiencia, en consecuencia es que el colectivo de Alias: Derecho: viene construyendo pasito a pasito y con mucho tacto los saberes y hakeres de cada participante que hasta el momento lograron la meta de culminar sus trayectos, y a la vez presentaron 4 participantes su Trabajo Especial de Grado, como es en la cohorte I-2019, quedando pendiente 02 por inscribir TEG. De igual manera la cohorte: II-2020, que quedaron 02 participantes, y su docente investigadora fue la Especialista en (DNNACSP), que también están en espera de inscribir es TEG.

Actualmente se encuentra en prosecución, en su 2do Trayecto, la cohorte 2021 con una matrícula de 06

participantes, el cual el docente investigador es el Msc. Celis Genaro Bentancurt Vidal,

La visión desde la apertura no solo es la significación que tiene dicha formación sino que cada actividad en el Plan de Administración es lúdica y se da a través de los temas generadores, vinculados con la práctica profesional docente desde sus circuitos, parroquia y por ende enlazado con la comuna.

De esta manera se fundamenta aún más el trabajo de la comunalización de la educación, bajo un protagonismo, no solo del investigador sino de todos los actores tanto educativo y los que hacen vida en el circuito, como es la familia y la comunidad en general, fortaleciendo así la participación del poder popular y la integración socio comunitaria y socio productiva, cuando se vincula, por un objetivo en común.

Entre las fortalezas contamos con la disponibilidad y compromiso de los

docentes investigadores que siempre nos apoyan como son: Msc. Celis Genaro Bentancourt y la Especialista Milka Rangel. También las orientaciones y seguimiento de los que conforman control de estudio y la UTGU de nuestra casa de estudio “Samuel Robinson”; para culminar de manera particular me agrada mi función como defensora, orientadora, docente, y coordinadora territorial, todas me proyectan hacia el entusiasmo, de seguir en pie de fuerza, siendo una gran fortaleza, aun en mi vida laboral, social y familiar, porque me ayuda a nutrir y a colocar en práctica desde mi hogar.

Como debilidades hemos tenido muchas, tanto en la permanencia de las participantes, y en la falta de un video bam, para la proyección de los momentos del trabajo especial de grado, por el cual es indispensable, ya que a veces no contamos con recursos económicos para el material en físico, entre otros aspectos...

ANEXO FIJACIÓN GRAFICAS:

**Difusión del PNFAE en alias: (Derechos) Código: BDER
(Participante y Coord. Territorial del área de formación.**



Seguimientos y orientaciones den los encuentros Pedagógicos.



PARTICIPACIÓN DE LAS DOS COHORTE 2019-II Y 2020-III EN EL CONGRESO LOCAL DE SEGURIDAD CIUDADANA, SERVICIO PENITENCIARIO, DONDE UNOS DE LAS TEMATICAS ERA LOS “DERECHOS HUMANOS”



Socialización con el docente investigador:



Estrategias de la práctica de la formación desde su actuación docente:



Asistiendo a los escenarios de estudio de algunas participantes.



PRESENTACIÓN DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO DE LA COHORTE 2019

