



UNEM

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DEL MAGISTERIO "SAMUEL ROBINSON"



JORNADAS ESTADALES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN UNEM ARAGUA 2022

**Innovación para la Comunalización
de la Educación**

22 Y 23 DE JUNIO 2022
en UEE Ntra. Sra. de Coromoto
Municipio Francisco Linares Alcántara

MEMORIAS. TOMO I

**II JORNADAS ESTADALES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN. UNEM 2022.
“MODALIDAD PRESENCIAL”**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Belkis Valentina Bigott

Rectora

Lisbeth Torcatty

Vicerrectora Académico Territorial

Daniel Armando Rojas

Vicerrector para la Comunalización de la Educación.

Lenin Roberto Romero

Secretario General

Prof. Leonardo Alvarado

Autoridad Única en Educación del Estado Aragua

COMITÉ ORGANIZADOR.

UTGU DEL ESTADO ARAGUA:

Prof. Mirna Sojo (Voc. Académico)

Prof. Sayani Rivodo (sec. Situada)

Prof. Beatriz Moreno (sec. Situada)

Prof. Coromoto García (Gestión general)

Prof. Maritza Torres (coord. De Área y apoyo de académico)

Prof. Ana Vásquez (vocera de comunalización)

Prof. Ruth Toro (apoyo de académico)

Emilio Farrera. (Apoyo de académico)

COMITÉ ACADÉMICO DE LAS II JORNADAS.

Prof. Maritza Torres

Prof. Mirna Sojo

Prof. Netsy Colmenares

Prof. Nelly T. Velásquez

Prof. Jenny León

Prof. Alicia Charaima

Prof. Silene Gómez

Prof. Iván Lezama

Prof. Doris Trujillo

Prof. Noraima Ramírez

Prof. Ana Zuloaga

Prof. Mary Heredia

Prof. Beyla Carrera

Prof. Glewys Pizzani

Prof. Yndira Morales

Prof. Jenny Pandare

Prof. Coromoto García

AGRADECIMIENTOS A: PERSONAL DIRECTIVO, ADMINISTRATIVO, DOCENTES Y
COMUNIDAD DE LA ESCUELA ESTADAL NUESTRA SEÑORA DE LA COROMOTO AL
SER SEDE DE LAS JORNADAS

Presentación

Las II Jornadas de Investigación e Innovación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson del estado Aragua, se da en el marco de la pos pandemia, en la modalidad presencial.

Para el equipo de la Unidad Territorial de Gestión Universitaria, significó un espacio de trabajo arduo y en un corto tiempo. La organización de los equipos locales permitió trabajar en sinergia y al logro de la meta planteada desde nuestro estado.

Estas jornadas nos deja como saldo estas memorias en dos tomos, que estamos seguros permitirán no solo revisarnos en lo que aún nos falta por andar, pues sabemos y no estamos conformes con lo hasta aquí trabajado, sin embargo nos sentimos orgullosos y orgullosas de poder sentir y expresar que existe un saber pedagógico que se está escribiendo y poniendo al tapete para la discusión y debate en cuanto a su metodología, conceptos, ideas, conocimientos y formas como fuentes inagotables de conversaciones y análisis.

Para los años 80 y 90 era casi que imposible decir que los maestros producían conocimiento, poco era lo que se sabía de las experiencias de los docentes, la Investigación Acción Participativa no era recibida en las universidades del país. No era considerada una metodología válida para la producción del conocimiento. Es a partir de la Revolución Bolivariana y las luchas de los movimientos pedagógicos, populares e intelectuales presentes en los claustros universitarios cuando se comienza a transitar por las ideas de los maestros como productores y no consumidores de conocimientos. Hoy es una realidad, son desafíos que se van superando y cada vez se van haciendo más y más palpables en los hechos.

Estas memorias nos invitan pues a seguir escribiendo, con más ahínco, fervor y compromiso revolucionario. Los desafíos en cuanto a la escritura, los seguiremos asumiendo para poder comunicar lo que hacemos y construimos desde nuestros espacios cotidianos, conscientes de nuestros procesos formativos.

Damos las gracias a los maestros y maestras que hicieron posible estas II Jornadas de Investigación e Innovación, sin su esfuerzo y sin su empeño no hubiese sido posible.

Agradecemos a la Autoridad Única de Educación del estado Aragua Prof. Leonardo Alvarado Cabrera por su apoyo incondicional a nuestro trabajo.

Mirna Sojo
Vocera de Gestión Académica
Julio 2022

***II Jornadas Estadales de Investigación
E Innovación UNEM Aragua
"Innovación para la comunalización de la Educación"***

La Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" les da la más cordial bienvenida a todos los colectivos de las Unidades Territoriales de Gestión Universitaria (UTGU), Unidades Locales de Gestión Universitaria (ULGU), Coordinadores Regionales, Docentes Investigadores y Participantes de los programas de Formación a **participar** en las **II Jornadas Estadales de Investigación e Innovación UNEM 2022**, que en la modalidad presencial.

PROPÓSITO DE LAS JORNADAS.

Socializar las investigaciones socioeducativas hacia la innovación para la comunalización de la Educación, desarrolladas en el marco de los programas de formación en el territorio aragüeño.

CONFERENCIA CENTRAL:
EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS EN LA CONFORMACIÓN DE LAS
REDES LUGARIZADAS UNEM

Prof. Maritza Torres.
maritza63torres@gmail.com

22 de junio 2022.

UEE Ntra. Señora de la Coromoto.
II Jornadas de Investigación e Innovación. Aragua 2022.

Las Redes Lugarizadas de investigación y formación son una política educativa universitaria que está siendo impulsada por el Vicerrectorado Académico Territorial actualmente, se definen como espacios de encuentros entre los colectivos, una forma de articulación para generar procesos de investigación.

En el Estado Aragua en este momento histórico post-pandémico nos hemos enfocado en construir las Redes desde el encuentro humano con características fractal, solidaria y socio crítica, es decir, una gestión universitaria que contemple las diversas políticas educativas que debemos impulsar, contribuyendo de esa manera a la sinergia necesaria para no dispersar los esfuerzos y darle repuestas a las demandas no solo del ente rector, sino de nuestros territorios que de manera permanente demandan, crean y construyen políticas que contextualizan la visión general del entramado universitario.

En este sentido, se plantea desde la gestión aragüeña una universidad que sea presencia real en los territorios desde la comuna educativa, que se construya en redes como forma organizativa que irán emergiendo progresivamente en la medida que todas y todos los involucrados entiendan su potencial y poder en la gestión. Ahora bien, que desafíos hemos visualizados desde la gestión en la construcción de las Redes Lugarizadas.

Primeramente, puedo decir desde la experiencia, que lo organizativo ha sido lo más fuerte en concretar lograr la unidad desde una mirada colectiva en la diversidad de trabajo dentro de las áreas académicas y su articulación con la comuna educativa, armar el tejido entramando a la escuela como punto y círculo donde nuestros UNEMISTAS desarrollan su práctica, la UNEM con sus políticas universitaria y la comunidad con sus dinámicas con los movimientos sociales, se empiezan a generar procesos de organización, de formación, de investigación y de comunicación como elementos de construcción en red para que la UNEM comience a visualizarse en el territorio.

Es así como se dan los primeros pasos en cada territorio asumiendo responsabilidades inherentes a la dinámica unemista para consolidar a través de los encuentros formativos avanzar en lo organizativo con los equipos de trabajos, todo un desafío de la gestión aragüeña con la premisa de mirar los procesos de formación de la mano con lo académico-comunal, sumando voluntades para el beneficio común. Otro reto tuvo que ver directamente con el encuentro en los

territorios, en este punto cada colectivo debía buscar dentro de su dinámica contextualizada formas para avanzar, podemos decir hoy que tenemos un camino conquistado, que ha venido a concretar la Red en los diferentes espacios con presencia UNEM.

Ahora nos falta ver ¿qué hacemos con las Redes Lugarizadas ya constituidas? Ellas empiezan a formarse en la metodología y el enfoque UNEM de la investigación y la indagación de los contextos, se empiezan a articular y comprender la esencia de lo que busca la UNEM “FORMAR MAESTROS Y MAESTRAS INVESTIGADORES”

En el marco de la construcción de las Redes Lugarizadas o el encuentro en red ¿Cómo lo hemos concretado desde la gestión aragüeña?, tenemos la experiencia de los voceros UNEM, una estructura que facilita los procesos organizativos y garantiza la formación desde la construcción de los proyectos de investigación en los diferentes espacios con presencia UNEM o no. Es así como cada vocero se articula y propicia el encuentro entre los distintos participantes de los programas de formación PNF y PNFA con la finalidad de dar mayor sinergia a la formación del maestro y a la transformación de la escuela a través de la indagación de los contextos (procesos que podemos decir que están actualmente en pleno desarrollo después de la cuarentena social).

Lo anterior ha permitido poner en marcha tres maneras de impulsar las Redes Lugarizadas todas en sinergia y al alcance de los colectivos unemistas.

1.- Los Puentes Metodológicos, que impulsan la metodología para concretar desde los territorios el trabajo colectivo y la construcción de las redes para el encuentro a través de la indagación de los contextos para organizar la comuna educativa, con los puentes metodológicos se comienza a pensar formas distintas de involucrar a todas y todos en el desarrollo de procesos investigativos que se concretaran en la construcción de proyectos más pertinentes desde las necesidades y fortalezas observadas en los territorios.

2.- La incorporación de la Cartografía social o pedagógica como un puente metodológico donde el maestro investigador contará con herramientas de indagación de los contextos a los fines de que surjan proyectos desde las realidades de las comunidades, con este puente se espera tener un mapeo general de los territorios donde se pueda visualizar las necesidades arrojadas y con las redes ya organizadas poder dar respuesta a las problemáticas detectadas.

3.- por ultimo tenemos los Inventarios, estos permiten desde la vocería UNEM el levantamiento de información de actores que hacen vida en las instituciones educativas y de los movimientos sociales que existen en las comunidades, en este aspecto aspiramos que la Red crezca en alianzas estratégicas dentro de la escuela y comunidades para generar procesos formativos que permitan la formación de grupos inventariados a los fines de articular procesos de investigación vinculados a las necesidades y poder dar respuesta desde la gestión en cada territorio.

Las Redes Lugarizadas avanzaran a medida que se vayan incorporando más voceros cónsonos con el proceso que demanda las políticas universitarias y la gestión. Esto está en proceso de consolidación y dependerá del ritmo de cada territorio para avanzar y conseguir saldos positivos. Hay avances en la construcción de las redes, toca ahora concretar procesos.

Finamente, las Redes Lugarizadas no se decretan, ni se idealizan se construyen con la gente y para la gente

SIMPOSIO N° 1:

COORDINADOR DEL SIMPOSIO: PROFA SILENE GÓMEZ PONENTES:

- CORRESPONSABILIDAD ENTRE LA ESCUELA, FAMILIA Y EL SISTEMA PARA LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS. Programa Nacional de Formación Avanzada Especialización en Derecho de Niños, Niñas y Adolescentes Convivencia Solidaria y Paz. Lic. Amalia Rosa González de Manzo. Municipio Fco. Linares Alcántara
- ARTICULACION DE LA UNEM CON LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA EL IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA COMUNALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Autora: Prof. Ana Zuloaga. LNB Luis Beltrán Prieto Figueroa. Municipio Libertador
- DESDE LA CARTOGRAFIA SOCIAL PODEMOS OBTENER INFORMACIÓN VALIOSA IDENTIFICANDO EL ENTORNO DE NUESTRO TERRITORIO Y COMUNIDAD. Autora: Angélica Beatriz Flores Rodríguez
- LA ACTITUD PARTICIPATIVA DEL DIRECTIVO FRENTE A LA COMUNA ESCOLAR. Autores: María del Carmen Hernández-Codecido José. Educativa Nacional "Carmen de Cura". Municipio Camatagua.
- EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN LOS NIÑOS SIMONCITO COMUNITARIO MANUELA SÁENZ. Autora: Yenny Josefina Rodríguez
- ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA PARA LA COMUNIDAD BARRIO SUCRE. Autor Yosmar Fajardo. U.E.N Vicente Emilio Sojo. Municipio: José Félix Ribas.

CORRESPONSABILIDAD ENTRE LA ESCUELA, FAMILIA Y EL SISTEMA PARA LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS.

Autora: Amalia Rosa González de Manzo.

Correo Electrónico. gamalia372@gmail.com

Unidad Educativa Daniel Florencio O'Leary

Docente de aula mención: Educación Inicial.

Coordinador del Sistema para la Protección Integral de Niños, Niñas y
Adolescentes.

Universidad Nacional Experimental Del Magisterio "Samuel Robinson"

Programa Nacional de Formación Avanzada Especialización en Derecho de Niños,
Niñas y Adolescentes Convivencia Solidaria y Paz.

RESUMEN

La Corresponsabilidad que debe existir entre la escuela, familia y el Sistema para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes en Pro del su Interés Superior. Es una unificación importante, ya que cada uno de ellos complementa el propósito del otro, la integración existente de cada Institución, fortalece la relación entre Docente-Representante, Representante-Sistema de Protección o Sistema-Docente. En esta oportunidad se enfocó en la Unidad Educativa Privada "Daniel Florencio O'Leary" Ubicada en Calle Santa Eliz Peña, numero 20 sector 1-B, Comunidad de Francisco de Miranda. Dirigida a los Directivos, docentes, padres, madres y representantes de los niños y niñas de 3er nivel de Educación Inicial. Se debe tomar en cuenta la importancia del interés de los actores educativos para el logro de los objetivos, de esta Propuesta Socio -Pedagógica. La comunicación y formación fueron la base fundamental para lograr alcanzar la Corresponsabilidad entre escuela, familia y sistema de protección integral de niños, niñas y adolescentes en pro de su interés superior. Dicha propuesta facilitó herramientas que permitieron aclarar preguntas y dudas relacionadas en materia de niños, niñas y adolescentes. A través de Conversatorios y orientación a docentes, padres madres o responsables. Esto con el fin de lograr la concientización y corresponsabilidad, donde se logró el intercambio de saberes y experiencias que están enmarcados en la importancia de los Derechos del Niño. Se puede decir que se busca garantizar a través de esta propuesta socio-educativa el cumplimiento de la Educación como derecho humano y un deber social, fundamental, democrático, gratuito y obligatorio. Las actividades fueron organizadas y desarrolladas por cronogramas de planificación para abordar a las Instituciones. Según las reincidencias de denuncias formuladas por Docentes, madres, padres, responsables o vecinos ante el Sistema de Protección de niños, niñas y adolescentes. También se realizaron planificación de conversatorios de responsabilidad de los Docentes, padres, madres o responsables sobre la importancia de los derechos y deberes de los niños y niñas a las instituciones adyacentes a la unidad educativa antes mencionada, así como lo representan los

cuadros de desarrollo de la propuesta. Esto enmarcado en la investigación -acción participativa que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas e individuales, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

Es importante destacar el nacimiento de El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, Denominado Misión Sucre la cual fue fundada por el Comandante Hugo Chávez Frías el 8 de Noviembre del año 2003, con el objetivo de satisfacer las aspiraciones y necesidades de estudio de amplios sectores sociales que históricamente estuvieron excluidos de la educación universitaria. Facilitando la prosecución municipalizada. Es así como surgen las aldeas universitarias, espacios alternativos, apropiadamente dotadas para el mejor desarrollo de aptitudes, vocación y aspiraciones de los estudiantes de la Misión Sucre.

Muchos comenzamos utilizando las instalaciones de las escuelas y liceos, otros prestaban los espacios de sus propias casas y así fuimos avanzando. La misión sucre aplica la municipalización de la educación superior, que se orienta hacia lo regional, hacia lo local tomando como punto de referencia la cultura propia de las poblaciones con sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades. Se trata de propiciar estudios superiores con pertenencia social.

Pues es importante tener en cuenta que nuestra carta magna establece en sus artículos 102. *La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria.* 103 *Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones.*

Actualmente sigo dando gracias Dios y a las políticas empleadas por el Presidente de la Republica Nicolás Maduro Morros, quien firmo decreto de creación de la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson el 1 de Noviembre del 2018. Es una universidad que en su principio nació como la Micro misión Simón Rodríguez, para insertar nuevos aspirantes col el Programa Nacional de formación (PNF) en pregrado, pero luego de dicha transformación, se amplió a los trabajadores docentes del Ministerio del poder popular para la educación, para sus estudios de pregrado y posgrado en el marco del Programa Nacional de Formación Avanzada en Educación (PNFA). Esta casa de estudio ha permitido mi crecimiento profesional en materia educativa y de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, generando herramientas de transformación e innovación para la Venezuela que queremos.

Un aspecto fundamental dentro de la cotidianidad de la vida profesional como docente es el de reflexionar sobre el quehacer pedagógico y en la forma de hacer cada vez más efectiva la labor como maestros, rompiendo con esquemas tradicionales y proporcionando nuevas alternativas de enseñanza donde los estudiantes sean partícipes de la dinámica académica y protagonista de su propio conocimiento.

No existe una única forma de enseñar existen diferentes enfoques o modelos pedagógicos que describen y explican una realidad educativa, teniendo como fundamentos una concepción de hombre o teoría sobre escuela, un discurso, un estilo de vida y pensamiento, un método de enseñanza, una formación de valores que nos muestra explícitamente la manera de intervenir en dicha realidad para transformarla.

Es importante para mí mencionar el paradigma Socio crítico ya que este toma en cuenta la autorreflexión crítica en los procesos de conocimientos. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad. Por otro lado El paradigma Humanista del filósofo Abraham Maslow y Carl Rogers. Quienes conciben esta teoría como la Psicología del ser y no del tener. Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Por lo que Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente.

Es necesario mencionar que el abanico de mis funciones me ha permitido tener la visión de dos puntos de vistas importantes como docente y como Sistema para la Protección Integral de niños, niñas y adolescentes, permitiéndome estar en contacto con ambas realidades, donde la práctica y la observación me permitió evidenciar las diferentes Problemáticas existentes tanto en el Sistema para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes, la cual se encuentra ubicada en la Instalaciones de la Alcaldía del Municipio Francisco Linares Alcántara. El cual atiende una población aproximadamente de 150 Usuarios semanal quienes acuden a estos espacios en búsqueda de Orientación, Asesorías y la realización de denuncias presenciales o anónimas como, Vulneración del derecho a la Educación o prosecución de la misma.

Por otro lado tengo la oportunidad de estar como docente en la unidad educativa Privada Daniel Florencio O'Leary donde, puedo brindar formación no solo a mi grupo del 3er nivel de Educación Inicial, sino que me permite brindar apoyo a los representantes de este espacio por lo que se plantea un plan de acción que genere la transformación necesaria para concienciar a los representantes de esta área de educación inicial la cual considero importante, ya que esta etapa temprana debe ser atendida para concienciar a los representantes y evitar las reincidencias de vulneración de derecho a la educación y prosecución de la misma. Generándose los siguientes propósitos e interrogantes

Propósito general:

Lograr la corresponsabilidad e integración de los actores Educativos (Familia, Escuela y Sistema de Protección) en pro garantizar el Interés superior de los niños y niñas.

Propósito específico:

- Alcanzar la participación de los Directivos, Docentes, Padre, Madre o Responsable con el Sistema para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes del Municipio Francisco Iñárriz Alcántara en pro de Garantizar el Interés superior.
- Disminuir las reincidencias de casos relacionados a la vulneración del Derecho a la Educación en niños, niñas y adolescentes.
- Garantizar y restablecer los Derechos vulnerados de los niños, niñas y adolescentes a través de la formación y apoyo a padres, madres, responsables y a instituciones educativas públicas y privadas.

Tomando en cuenta estas interrogantes se ve la necesidad de abordar a las instituciones educativas tanto públicas como privadas que estén presentando casos de vulneración de derecho a la educación, y en esta oportunidad me enfoque en la Unidad Educativa Privada “Daniel Florencio O’Leary” Ubicada en Calle Santa Eliz Peña, numero 20 sector 1-B, Comunidad de Francisco de Miranda. Dirigida a los directores, docentes, padres, madres y representantes de los niños y niñas de 3er nivel de Educación Inicial. Ya que es importante abordar a los representantes de esta etapa educativa y concienciar de la importancia del derecho a la educación y la prosecución de la misma. Así mismo fueron abordadas instituciones educativas adyacentes a la Unidad Educativa Privada “Daniel Florencio O’Leary”, ya que el abanico de mis funciones me lo permite.

Las siguientes interrogantes dan paso a la ejecución de concienciación de la importancia de la Educación y el Rol fundamental de los Padres y del Docente.

¿Cómo lograr la corresponsabilidad e integración de los actores Educativos (Familia, Escuela y Sistema de Protección en pro de garantizar el Interés Superior de los niños y niñas?. ¿Es importante la participación de los Directivos, Docentes, Padre, Madre o Responsable con el Sistema para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes del Municipio Francisco Iñárriz Alcántara en pro de Garantizar el Interés superior? ¿Cómo puede apreciarse, es importante disminuir las reincidencias de casos relacionados a la vulneración del Derecho a la Educación en niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué es necesario Garantizar y restablecer los Derechos vulnerados de los niños, niñas y adolescentes a través de la formación y apoyo a los padres, madres o responsables e instituciones educativas? Dando como resultado la aplicación de un plan de plan de acción donde se aplique la Propuesta Socio- Pedagógica a través de encuentros, formativos (conversatorios), con Directivos, Docentes que genere la transformación de la concientización a través de conocimiento en Materia de niños, niñas y adolescentes, donde se logre el intercambio de saberes y experiencias que enmarquen la importancia de los Derechos del Niños, las actividades serán organizadas y desarrolladas por cronogramas, donde indiquen las Instituciones que serán abordadas según las reincidencias de denuncias. Así como la planificación de conversatorios de responsabilidad de los Docentes, padres, madres o responsables y la importancia de los derechos y deberes de los niños y niñas. En esta oportunidad se realizara en la Unidad Educativa Privada “Daniel Florencio O’Leary” Ubicada en Calle Santa Eliz Peña, numero 20 sector 1-B, Comunidad de Francisco de Miranda Dirigida a los Docentes, padres y representantes de los niños

y niñas de 3er nivel de Educación Inicial y luego se realizara los conversatorios necesarios en materia de Responsabilidad de Padres, Madres o Responsables.

Esta Propuesta está vinculada la Segunda Línea de Investigación del PNFA Especialización Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, Convivencia Solidaria y Paz (DNNACSP) “Convivencia Escolar”. Programa Integración actores Educativos. Dichas formaciones de concienciación se realizaran utilizando la bioseguridad en pro de garantizar la Salud y la vida tomando en cuenta situación Pandemia originada por Covid-19.

CONCLUSION.

Se pudo observar mediante la aplicación del plan de acción que la participación que hubo por parte de los docentes fue superior a la de los padres, así mismo el interés mostrado en garantizar los derechos de los niños y niñas, la idea de estos conversatorios no es solo llevar información importante a las escuelas, sino también que estos docentes, sean promotores de la misma a través de escuelas para padres y reuniones con representantes, donde el tema de la importancia sea los derechos que tienen todos los niños, niñas y adolescentes.

Es importante destacar la necesidad de formar más Defensores educativos institucionales, ya que existe una gran cantidad de instituciones educativas en el Municipio Francisco Linares

Alcántara las cuales deben de ser atendidas en mucho de los casos de manera inmediata, por lo que es necesario contar con Docentes especialistas en materia de niños, niñas y adolescentes, que presten el apoyo a los estudiantes y al Sistema para la Protección Integral de niños, niñas y adolescentes, cuando se presentes situaciones con vulneraciones de Derechos.

De manera que estas sean atendidas de forma inmediata bien sea, a través de la conciliación y resolución de conflictos que permitan restablecer los derechos Vulnerados, y en aquellos casos que no se pueda aplicar una conciliación sean remitidos por el Defensor Educativo al Sistema de protección. Esto permitirá que los casos sean filtrados por el defensor educativo y permita atender según sea la puntualidad de los casos.

Hay que tener en cuenta que los espacios educativos no están a salvo de la violencia escolar que pudieran generar conflictos entre estudiante, es por ello la necesidad de un Defensor educativo institucional que permita resolver conflictos internos de manera afectiva y sin discriminación brindando atención individual y colectiva.

De todo lo antes expuesto es importante destacar la formación a Docentes para Orientar, Apoyar, Estimular y Fortalecer la Corresponsabilidad entre la escuela, familia y el sistema para la protección integral de niños, niñas y adolescentes en pro de su interés superior y así garantizar sus derechos en el proceso educativo para el logro de la prosecución escolar satisfactoria.

Referencias Bibliográficas.

Paradigma Socio-Critico. Max Horkheimer y Fredrich Pollock (1895-1975).

Paradigma Humanista. Abrahán Maslow y Carl Rogers (1978).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Ley Orgánica para la Protección Integral de Niños, niña y adolescente.

<https://aldeanareiii.fandom.com>

<https://www.ecured.cu>>misión _Sucre

<https://www.minpet.gob.ve>>es-es

<https://es.m.wikipedia.org>>wiki

ARTICULACIÓN DE LA UNEM CON LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA EL IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA COMUNALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Autora: Prof. Ana Zuloaga

Correo. anageraya1@gmail.com

Institución. LNB Luis Beltrán Prieto Figueroa. Municipio Libertador. Estado Aragua

Función. Directora Encargada

Grado académico. Magister en Dirección y Supervisión Educativa

RESUMEN

La comunalización de la educación se presenta como un método novedoso y transformador de la realidad del entorno educativo mediante el uso de la cartografía social para la apropiación del territorio que permita la contextualización de los temas indispensables que se socializan en las instituciones educativas venezolanas y una verdadera integración e inclusión del poder popular organizado en Consejos Comunales y Comunas bajo el principio del mandar obedeciendo en pro de garantizar una buena gestión educativa.

Así mismo, la comunalización de la educación busca reorientar la filosofía del individuo hacia el amor por su territorio, a la escuela, a los espacios educativos y al entorno que rodea su comunidad. Es por ello que la comunalización de la educación es una forma en el cual el poder popular se empodera en la unión para transformar en conjunto con todos los entes; donde todos tengan amor por la educación.

Esto debe ser el punto de partida para la selección de los Proyectos Integrales comunitarios y de los Proyectos Educativos Integral Comunitario, debido a que son temas representativos para la comunidad y que están dirigidos a tratar y a resolver problemas puntuales del pueblo que habita el espacio geográfico de la comuna educativa. Ahora bien, un aspecto fundamental para que el proceso de la comunalización se consolide, reside en la importancia de la territorialización entendido como la apropiación por parte de los habitantes de la comunidad y la comprensión de la gran importancia social del territorio como asentamiento para ellos, como su terruño, como el lugar de sus raíces, en el cual se desarrollan sus vidas, tienen sus casas, habitan con sus familiares, un espacio en el cual comparten experiencias, emociones, en el cual trabajan en conjunto por el bien común y el sueño particular de cada uno y de cada una es posible por el apoyo de la comunidad.

Palabras claves. Comunalización, Educación, Comuna, Poder Popular.

ARTICULACION DE LA UNEM CON LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA EL IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA COMUNALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

La comunalización educativa hace referencia a la articulación que permita enlazar los principios del consejo comunal y la comuna con los circuitos y demás entes que derivan de la territorialización de la educación, para alcanzar así la municipalización de la educación en Venezuela.

Así mismo, la comunalización de la educación busca reorientar la filosofía del individuo hacia el amor por su territorio, a la escuela, a los espacios educativos y al entorno que rodea su comunidad.

Es por ello que la comunalización de la educación es una forma en el cual el poder popular se apropia de los procesos para transformar en conjunto con todos los entes; donde todos tengan amor por la educación.

Esta metodología educativa se encuentra ampliamente fundamentado en una obra que describe la doctrina educativa de Rodríguez titulada “La simbiosis de los simones” de Rojas A. (2008) Bien, en este orden de ideas la comunalización de la educación en Venezuela es parte de la apropiación y empoderamiento del pueblo venezolano de su propio destino, dirigido a resolver sus necesidades desde su propia perspectiva, con un pensamiento crítico que les permita observar, comprender y transformar sus realidades particulares en cada comunidad con la participación directa, activa y protagónica de la comunidad en general, teniendo como principio que cada escuela debe ser el centro del quehacer comunitario dando respuestas a las necesidades de su comunidad, es decir, que cada escuela en conjunto con estudiantes, padres y representantes, directivos, instituciones públicas y privadas del entorno geográfico del circuito educativo, de la comuna o de la institución según la magnitud de la necesidad o requerimiento pedagógico tiene el poder de decidir cuáles serán los temas generadores de debate, discusión y planificación requeridos por la comunidad para la transformación de su realidad.

La comunalización de la educación no solo permite la disminución de los recursos tecnológicos, sino además la solución de problemas sociales que aquejan a las comunidades a través de la participación directa y protagónica de los actores socioeducativos que a reducidas cuentas son todos los entes públicos y privados que hacen vida en el entorno geográfico de la comuna educativa así como el personal directivo, docente, administrativos, obreros, cocineros, estudiantes y familias.

Esto debe ser el punto de partida para la selección de los Proyectos Integrales comunitarios y de los Proyectos Educativos Integral Comunitario, debido a que son

temas representativos para la comunidad y que están dirigidos a tratar y a solventar problemas puntuales del pueblo que habita el espacio geográfico de la comuna educativa. Ahora bien, un aspecto fundamental para que el proceso de la comunalización se consolide, reside en la importancia de la territorialización entendido como el reconocerse como parte de la comunidad y la comprensión de la gran importancia social del territorio como asentamiento para ellos, como su terruño, como el lugar de sus raíces, en el cual se desarrollan sus vidas, tienen sus casas, habitan con sus familiares, un espacio en el cual comparten experiencias, emociones, en el cual trabajan en conjunto por el bien común y el sueño particular de cada uno y de cada una es posible por el apoyo de la comunidad.

La comunalización de la educación se presenta como un método emancipador y transformador de la realidad del entorno educativo mediante el uso de la cartografía social para la apropiación del territorio que permita la contextualización de los temas indispensables que se socializan en las instituciones educativas venezolanas y una verdadera integración e inclusión del poder popular organizado en Consejos Comunales y Comunas bajo el principio del mandar obedeciendo en pro de garantizar una buena gestión educativa.

En este caso particular se abordó desde el Liceo Nacional Bolivariano “Luis Beltrán Prieto

Figuroa”, ubicado en el Sector la Atascosa, municipio Libertador, estado Aragua, lugar que sirve como sede también de la UNEM; donde se ha mantenido una articulación constante con los actores sociales comunitarios (maestros pueblos con saberes ancestrales) para la formación del colectivo de estudiantes que hacen vida en las instituciones educativas y a su vez recibir formación de esos maestros en sus propios espacios (casas, plazas, veredas, entre otros.)

Este abordaje involucró a docentes investigadores tanto de la UNEM como del liceo a los fines de lograr conjugar distintas comunidades en un territorio común, teniendo como centro del quehacer comunitario la sede de la institución. Esto permitió conocer las particularidades que presentan las comunidades tanto en los individuos como el entorno que los rodea, pero a su vez brindando un espacio donde todos participan como es el hecho educativo.

Desde el liceo se trabajan los proyectos de acuerdo a los niveles, primer año tiene como línea de investigación la cultura y abordan la comunidad Centro I, segundo año tiene como línea de investigación la comunicación y abordan la comunidad Santa Ana, tercer año tiene como línea de investigación la salud, cuarto año tiene como línea de investigación el ambiente y abordan la comunidad de la Atascosa y quinto año tiene como línea de investigación la antropología y abordan la comunidad de La Pica. Este trabajo permite que los estudiantes conozcan las comunidades y sus particularidades.

Por su parte desde la UNEM se abordan las comunidades donde los participantes laboran, los cuales han avanzado en su cartografía social e inventarios, que fueron

socializados en sus encuentros presenciales con los docentes investigadores así como en los encuentros de comunalización que hemos realizado con otros municipios vecinos.

Todos estos aportes desde nuestro territorio han permitido impulsar y fortalecer la comunalización de la educación en el municipio Libertador.

CONCLUSIONES

La fortaleza de una educación comunalizada permite que ante cualquier evento fortuito que no permita la atención presencial a los estudiantes, exista el apoyo entre los miembros de las comunidades en el intercambio de información sobre las actividades escolares, la facilidad de las herramientas tecnológicas entre los actores involucrados, estas acciones comunitarias contribuyen de manera efectiva a dar continuidad a las actividades educativas en todos sus niveles, minimiza el uso de recursos tecnológicos entre los que tienen acceso a estos recursos y los que todavía no, constituyéndose en elementos a favor que reivindican el propósito de comunalizar la educación.

El documento rector de la UNEM establece los fines de nuestra universidad entre los cuales está el "...desarrollar planes y programas de formación que atiendan las necesidades y potencialidades de las y los trabajadores de la educación venezolana. El enfoque general de los mismos estará asociado al desarrollo de una conciencia y gestión pedagógica descolonizada, con pertinencia social y consustanciada con la construcción del Poder Popular Comunal a fin de materializar el derecho a una educación para todos y todas." La UNEM nace bajo el enfoque de una investigación acción participativa que tiene como componente imprescindible el encuentro con el otro y el diálogo en el que se requiere de la escucha y el reconocimiento de las diferencias y la construcción desde el disenso para lograr una transformación en la que quepan todas y todos. Por tanto se requiere propiciar un acercamiento con las Comunas y Consejos Comunales para determinar cómo responder a las realidades encontradas en nuestras comunidades, en los encuentros habrán de salir también las propuesta de las transformaciones necesarias para que nuestros Circuitos Educativos logren dar respuestas a las necesidades sentidas de formación que tienen nuestras comuneras y nuestros comuneros para contribuir desde lo pedagógico con las transformaciones sociales que se necesitan para la consolidación del Poder Popular como lo determina nuestro Documento Rector.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Rojas A. (2008). Fundación Aldeas. La simbiosis de los Simones, Socialismo desde el Alba.

Rojas, A. La Educación Como Continuo Humano. Principio del Desarrollo de la Educación Bolivariana.

DESDE LA CARTOGRAFIA SOCIAL PODEMOS OBTENER INFORMACIÓN VALIOSA IDENTIFICANDO EL ENTORNO DE NUESTRO TERRITORIO Y COMUNIDAD

Autora: Angélica Beatriz Flores Rodríguez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación emerge de la necesidad que la Historia nos pide a gritos, desde la praxis social transformadora, que nuestro sector educativo, debe partir del encuentro de experiencias con las organizaciones comunitarias como lo son: Comunas, Concejos Comunales, U.B.CH., Clap y Movimiento Social Somos Venezuela, organizaciones encargadas de tener a la mano el mapeo y cartografías de cada uno de los sectores, reflejando allí la mayor información recolectada a través de la técnica de visitas casa a casa, proyectando una matriz de Fortalezas, Oportunidades y debilidades, con nudos críticos en materia de educación, salud, Deportes, Cultura, servicios públicos, transporte entre otros más necesidades que debemos abordar con un plan emergente para la construcción y consolidación de un modelo Educativo Comunal. El trabajo asume el modelo de investigación acción participativa transformadora (IAPT) ejerciendo de manera positiva la transformación de una realidad existente. Es relevante destacar que se deja ver esta investigación con una estructura que se menciona a continuación: Reflexión inicial sobre el contexto, Sistematización y reflexión crítica, Propuesta transformadora y su aplicación y anexos.

Línea de investigación: N- 6 Poder comunal - Escolar

Descriptores: Comunidad, Comunas, Concejos Comunales, U.B.CH, Clap, Movimiento Social Somos Venezuela.

INTRODUCCIÓN

En Venezuela se presenta el gran reto de comunizar la Educación en el año escolar 2019 – 2020, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, emite la misión a través de nuestro Ministro en ese momento profesor Aristóbulo Istúriz. Desde una visión que se emite con el documento rector de la UNEM, donde se establece los fines de nuestra universidad entre los cuales está el “... desarrollar planes y programas de formación que atiendan las necesidades y potencialidades de las y los trabajadores de educación venezolana. El enfoque general de los mismos estará asociado al desarrollo de una conciencia y gestión pedagógica

descolonizada con pertenencia social y consustanciada con la construcción del poder comunal a fin de materializar el derecho a una educación para todos y toda". La Universidad del Magisterio dio sus pasos hacia un enfoque de investigación acción tiene como premisa fundamental del dialogo y los encuentros unificados ya que desde las diferencias que se pueden presentar siempre habrá un reconocimiento de escuchar a cada protagonista del entorno existente, construyendo desde el trabajo en equipo y en equidad se lograra una transformación en la que todos y todas estén inmersos.

Por tal motivo se requiere tener un acelerado acercamiento con las Comunas y los Concejos Comunales, para poder determinar con precisión las realidades encontradas en nuestras comunidades, tomando en cuenta el campo educativo, que muchas veces es olvidado por darle importancia a otras necesidades y realmente la educación es fundamental para el ser humano, por tal motivo es sumamente importante proponer a los Circuitos Educativos, tomen con total responsabilidad las necesidades de formación educativa en todas sus modalidades presentes en la población.

REFLEXIÓN FINAL

Desde el gran compromiso que me corresponde como docente investigador, he tenido la dicha de conocer un nuevo espacio escolar, luego de solicitar mi traslado al Municipio donde yo vivo, Francisco Linares Alcántara, permitiéndome hacer una caracterización que me permitió tener la siguiente información: La E.B.N.B "Arturo Sarco Villena se encuentra ubicada en la avenida Generalísimo Francisco de Miranda sin número sector Guaruto del Municipio Francisco Linares Alcántara, tiene un amplio terreno que consta de 22 salones, un módulo con 5 salones, 1 UPE, 1 Biblioteca de recursos para el aprendizaje, 5 baños, 2 plazas, 1 cancha en el área de primaria y 5 salones, 2 baños, 1 plaza en el área de inicial; también contamos con el programa de alimentación escolar (CNAE) que ha beneficiado a una matrícula de 1102 estudiantes.

En la caracterización institucional realizada este año escolar 2021-2022, arrojo un importante hallazgo que la población estudiantil vive en 38 comunidades del Municipio, entre ellas esta Francisco de Miranda, Álvaro Martínez Paiva, La Avanzada, Los Apamates, Guaruto, Rómulo Gallegos, 18 de Mayo, Fuerzas de Aragua, Santa Eduvigis, Río Blanco, Sueños de Ayer, Las Delicias, Funda Coropo, El Venerable, 13 de junio, Alberto Solano, Los Próceres, La Florida. , El Paraíso, 5 de julio, El Oasis, Morean Soto, Los Jabillos, El Progreso, Rafael Urdaneta, Luis Arismendi, Pinto Salinas, 12 de Octubre, El Museo, Santa Rita, La Paz, Trinidad, Alfaragua, Pa raparal, La Conquista, José Casanova Godoy, Costa del Sol.

Las 12 Comunas que pertenecen al Municipio Francisco Linares Alcántara que arropan a cada comunidad que viven los estudiantes son las siguientes: Miranda Bolívar y Chávez, Cacique Coropo, Tierra de Mujeres y Hombres libres, Bolivariano socialista del sur, Manuelita Sáenz, Comandante Eterno, Itoto Manto, Batalla Santa Inés, Alexis Caro, Gigante Chávez, Santa Rita de Casia, Realidades Comandante Chávez; y dos comunas que pertenecen al Municipio Girardot: San Rafael Norte y Agro territorio agro alimentaria agro ambiental.

Caracterización Reflexivo – Participativo

Ha sido una experiencia significativa durante el proceso de investigación, ya que es sumamente importante conocer la atención que brinda la casa de estudios E.B.N.B “Arturo Sarco Villena” ya que alberga en su recinto a estudiantes de preescolar y básica de primera y segunda etapa de 38 comunidades que pertenecen a 12 comunas, un radio de acción bien amplio que permite a la población estudiantil tener el derecho al estudio de forma gratuita. **C.R.B.V.** (2000) en su artículo 102 establece que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria... con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano.

El Municipio Francisco Linares Alcántara, presenta una distribución en el ámbito Educativo, por 8 circuitos escolares, están bajo el acompañamiento de la gestión escolar del Municipio, Intercircuital profesora Ingrid Tovar y una supervisora circuital por cada uno de los 08 circuitos existentes.

Dándole curso a esta investigación encontré un aporte del ponente Ángel Fioravanti que menciona en la conferencia latinoamericana y caribeña de ciencias social Caracas (2018), La comunalización de la educación, se concibe como un proceso que desarrolla el fortalecimiento del poder popular organizado con transferencia de competencias educativas, para una educación local y des colonial, todo esto como parte de las premisas de la calidad educativa (2014), pero además con un conjunto de acciones que se interrelacionan entre sí, en su espacio- tiempo- y sujetos determinados. Una herramienta muy eficaz que he utilizado ha sido la cartografía social y cartografía educativa ya que podemos obtener información valiosa de nuestro entorno tanto comunal como institucional arrojando información relevante para mi investigación.

Por tal motivo mantengo mi norte Frente a los grandes cambios que nos ha tocado vivir en todos los ámbitos en nuestro país Venezuela, nosotros los educadores una vez más tenemos un papel muy importante, que debemos seguir cumpliendo desde una concepción pedagógica, tomando en cuenta unas realidades existentes que traen cada uno de nuestros estudiantes y personal de nuestra institución pertenecientes a cada comunidad dentro y fuera del punto y círculo de la institución donde pertenecemos y partiendo desde este punto de vista se puede decir que nuestra profesión nos permite indagar y recolectar información desde ese territorio comunal donde hacemos vida cada día.

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN

El método que nos brinda el IAPT es un enfoque de investigación en comunidades que enfatiza la participación y la acción desde entender el mundo y tratar de transformarlo. Es por tal motivo que la cartografía nos da ese avance tan fundamental para poder descubrir las potencialidades y carencias que nuestra población estudiantil presenta.

LA ACTITUD PARTICIPATIVA DEL DIRECTIVO FRENTE A LA COMUNA ESCOLAR

Autores: María del Carmen Hernández –José Codecido

Email: mariadelcarmenh541@gmail.com

Participante de la Maestría en Dirección y Supervisión Educativa.
Especialista en Dirección y Supervisión Educativa, Directora Encargada de la
Unidad Educativa Nacional “Carmen de Cura”. Parroquia Carmen de Cura, Calle
Principal del Sector El Olivo S/N, Frente a la Manga de Coleo del Municipio
Camatagua al Sur del Estado Aragua.

Resumen.

Las sociedades modernas se caracterizan por el continuo cambio en todos sus ámbitos social, económicos, educativo y otros. Dónde constantemente se requiere de nuevas políticas adaptadas al nuevo reto que se asume al nacer el Ciclo del Poder Comunal en todo el territorio nacional dándole a la participación local y comunitaria la responsabilidad directa del bienestar integral de la comunidad. Con esto se quiere resaltar que, este artículo pretende determinar la actitud positiva del directivo frente a la Comuna Escolar en la Unidad Educativa Nacional “Carmen de Cura”, ubicada en la Parroquia Carmen de Cura del Municipio Camatagua, Estado Aragua. Basado en los objetivos que persigue el Ministerio del Poder Popular para la Educación en los Municipios. Los datos se recabaron a través de colectivos de docentes. Donde se concluye la institucionalidad democrática y se aportan elementos definitorios de la Comuna Escolar, así como un primer diagnóstico interno, levantado la fase inicial de este esfuerzo; además de su funcionamiento y los roles que cumplirán los docentes para solucionar los problemas conjuntamente.

Palabras Claves: Participación, Directivo, Comuna Escolar, Participación.

INTRODUCCION

En la actualidad se necesita de un sistema educativo que abarque diferentes áreas, específicamente, lo social, económico, político, científico, tecnológico, entre otros, en la búsqueda de consolidar a un individuo pleno. Por lo tanto, amerita de nuevas demandas y cambios organizacionales. También, las instituciones educativas, las cuales deben renovar sus currículos especialmente en los niveles de Primaria y Media General para poder lograr una formación integral del individuo que necesita una sociedad altamente tecnificada y plena de adelantos e innovaciones tecnológicas, es decir, un currículum centrado en valores. Al respecto Márquez (2017: 9) señala:

Dentro de la cultura escolar, el modo como el liderazgo es conceptualizado y percibido por las organizaciones educativas es un factor clave para influir en la capacidad para hacer frente al cambio. Entendido en un sentido transformador encuentran como relevante; establecer una visión clara de la escuela, valorar y utilizar tareas de modo pertinente, entender el liderazgo como función que puede ser ejercida por cualquier miembro.

Una institución es fundamental para el desarrollo normal de las actividades escolares es la comunidad educativa, la cual está integrada por los directivos, docentes, estudiantes, padres y/o representantes y personas proactivas del entorno local. A tal efecto, el personal directivo como gerente resulta altamente comprometidos para motivar al equipo de trabajo hacia una interacción comunitaria. *Esta sirve para designar a una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto. De allí, nace Interpretar la Actitud Participativa del Directivo frente a la Comuna Escolar*

Por lo tanto, pertenecer a una comunidad se necesita que el individuo aprenda a convivir en otro ambiente fuera de la familia, a ser conscientes de sus deberes, responsabilidades, del rol que le corresponde desempeñar para analizar sus problemas y sus posibles soluciones al usar los recursos materiales y humanos existentes para organizar mejor su consumo y propiciar una vida familiar más feliz.

Este artículo, se estructuró en los siguientes momentos:

Momento 1. Título del trabajo.

Momento 2. El resumen.

Momento 3. Caracterización de la realidad en estudio.

Momento 4. El propósito del trabajo.

Momento 5. El desarrollo del cuerpo del artículo.

Momento 6. Resultados, hallazgos, aprendizajes.

Momento 7. Documentos consultados.

Caracterización de la Realidad en Estudio

El Proyecto Educativo Nacional expresa como pilar fundamental la importancia de vincular la escuela con la vida comunitaria. En este sentido, la concepción curricular del Proyecto Educativo Nacional plantea el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), como un instrumento para la construcción de espacios que propicien la integración escuela-entorno. Que según Faria y col. (2011), "es un proyecto institucional a partir del cual se construye, planifica y desarrollan acciones entre todos los actores que hacen vida en la institución y la comunidad." (Pag.42). Es decir, es un proceso reflexivo, participativo y abierto con los sectores del entorno

educativo, en atención a las prioridades socio-comunitarias. En este participan: los Directivos, Docentes, Estudiantes, Consejos Comunales, Administrativos, Obreros y Obreras.

El interés por la calidad de la educación requiere una mirada integral dada la complejidad de los múltiples factores que en ella intervienen; al decir integral debe entenderse la gran variedad de categorías que lo conforman y las distintas disciplinas que pueden aportar a ello, junto con las características individuales de los agentes educativos y de los contextos en los cuales se insertan los actos pedagógicos propios del proceso de formación.

Atendiendo a las ideas antes señaladas, el Ministro de Educación Profesor Aristóbulo Isturiz a través de una publicación realizada el 4 de Julio de 2019 en un diario de circulación nacional expreso que, el Gobierno Nacional impulsará la organización de comunas educativas, con la finalidad de estimular la creación de un modelo formativo enfocado en buscar soluciones a los problemas que afectan las comunidades aledañas a los centros escolares. Que según Márquez (2019) “Son unidades territoriales de carácter educativo para los planteles nacionales, estatales, municipales, colegios privados, subvencionados”. (Pág. 54).

Es evidente que, el Gobierno Nacional impulsar las diversas leyes, plan, programas entre otros. Para seguir fortaleciendo los medios de participación, protagonismo a través de la integración social y la economía comunal, la cual deberá educar al nuevo ciudadano que deseamos para contrarrestar los efectos negativos generados por una economía de mercado consumista. Para ello se necesita que el Estado, aporte las técnicas pedagógicas necesarias para tal fin. Quiere ello decir, que la escuela debe ser el centro de la organización, armonizada, y abierta a la comunidad.

En este sentido, el objetivo de esta línea de trabajo es fortalecer e impulsar el modelo educativo comunal, el cual está enfocado en buscar soluciones a los problemas presentes en las comunidades que rodean los centros escolares. En el caso específico del sector educativo, ha jugado un rol estelar en el desarrollo integral en la sociedad en general y la venezolana en lo particular; esto se ha alcanzado haciendo uso de estructuras organizacionales que han ido adecuándose a cada momento histórico social, cumpliendo éstas el papel que le corresponde según el modelo en el cual se han desenvuelto.

Propósitos.

Crear espacios socioeducativos viables para el desarrollo de la corresponsabilidad entre las familias, la escuela, la sociedad y el estado en el proceso de educación bolivariana.

Garantizar el desarrollo de programa educativo como: El servicios del programa alimentario escolar (PAE), producción de mesas-sillas, servicios de mantenimiento y otros.

Evitar al máximo posible la multiplicidad de esfuerzos y recursos en áreas comunes del hecho educativo.

Optimizar los procesos de planificación, seguimiento y control afines al hecho educativo. Supervisar, regular y controlar los procedimientos para la aplicación y el cumplimiento de la normativa expresada en la Ley Orgánica de Educación. Coadyuvar en garantizar a nivel local la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, tal cual como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2006).

Desarrollo del Cuerpo Articulado.

En términos generales se puede asumir que este diseño organizacional presenta la siguiente relación de ventajas que garantizan su viabilidad en la medida que el consenso político las asuma: Se mejora la comunicación entre los diferentes niveles de la organización, dándole mayor fluidez a la información. Se construye una estructura organizacional que esté a tono con la dinámica política-social del país, es decir, que esté en sintonía con los lineamientos estratégicos.

Resulta evidente, que el papel asumido por el personal directivo de la U.E.N. “Carmen de Cura” y con base en el aprendizaje adquirido en el Programa Nacional de Formadores (PNFA), sus funciones y actividades recaen en la incorporación de la comuna escolar al trabajo diario del docente usando los mecanismos de integración referidos a los distintos ámbitos del quehacer educativo, comenzando con la familia, el aula, la institución y la comunidad en general. Al respecto Domínguez, L (2017), plantean que la “escuela ya no es sólo impartir conocimientos académicos formales, debe partir de la combinación entre lo práctico, lo académico y lo comunicativo, haciendo que la comunidad y las familias participen de forma conjunta con los docentes”. (Pág. 64). Se percibe así, que el docente directivo motivara a los y las docentes, estudiantes, padres y representantes para que participen en la construcción de la comuna escolar sobre un conocimiento e interacción del mundo que les rodea. Este deberá involucrarse para participar y enfrentar la acción comunitaria. Por medio del trabajo mancomunado y conjunto entre todos los entes involucrados.

A tal efecto, las y los directivos, docentes de la Unidad Educativa Nacional “Carmen de

Cura”, manifestaron por medio del Colectivo de Docente y la Mesa de Trabajo realizada sobre el impulso de la comuna escolar durante este año escolar 2019 – 2020 y basado en sus experiencias en materia de comuna que los docentes deberían tener presente los siguientes:

Compromiso social. El docente, en los avances socioeducativos adquiere un compromiso social concreto para hacer realidad que la educación y la comunidad es asunto de todos. Éste es un compromiso de alto interés de responsabilidades individuales y comunes para transformar el entorno socioeducativo. Se hace

necesario que los autores sociales, estén conscientes en asumir compromisos en la búsqueda del bienestar común.

Disposición al trabajo comunitario. El docente debe disponerse en actuar, de hacer algo por contribuir con el logro de los objetivos sociales, alcanzar sus metas sobre todo en un momento que se habla de un desarrollo desde adentro, su actitud (mente), hacia fuera la acción (participación). La disposición es el primer paso fundamental, en el proceso de participación de la comuna escolar con miras al bienestar de todos los involucrados.

Responsabilidad social. En el docente, debe surgir de la necesidad y las ganas de contribuir con la existencia humana en ambientes más propicios, del deseo en retribuir parte de sus logros, conocimientos, o competencias para el bien común. La responsabilidad social del docente está en contribuir con la calidad, excelencia, experiencia y productividad luchando contra los desafíos, las adversidades y las crisis.

Sentido de pertenencia comunitaria. El docente debe apropiarse de la comunidad escolar como un todo. Es necesaria la constante información para implementar y manejar políticas y sistemas que hagan sentir tanto al estudiante como al profesor capaz de desarrollar, alcanzar y superar todas las metas propuestas con las exigencias estipuladas por el órgano rector.

Promoción social. El educador tiene que tener claro, que es una labor donde la acción de sus actividades es a gusto y su satisfacción la recogerá a medida de superar un problema, sin esperar nada a cambio. Su misión radicara en impulsar, motivar, salir adelante. Agotando las diferentes estrategias necesarias para amplificar los dinamismos contruidos ante las necesidades sociales.

Participación comunal. Es un proceso donde el docente, tiene la función de incrementar la capacidad para enfrentar los problemas locales y aprovechar las oportunidades de crecimiento de la comunidad, desarrollar y profundizar la democracia para aumentar los niveles de responsabilidad tanto de la institución como del gobierno trabajando en equipo.

Transformación del medio. El docente en su capacidad de crear y articular una visión realista, creíble y atractiva del futuro de la escuela o unidad organizacional, está dispuesto a cambiar el entorno sin dificultad con el apoyo del colectivo de este modo será más fácil enfrentar las situaciones de manera equitativa, direccionada al éxito social.

Motivación. El docente eleva el ánimo a quienes les rodea, bien sea en el plano escolar o comunitario, debe estimular a las aspiraciones de la institución escolar. Debido a que es un sujeto de hechos y acción que incita la participación, buscando integración para llevar a la comunidad de la mano con la escuela en la vía del progreso.

Líder. El docente, debe asumir un papel de liderazgo tomando el recurso necesario que tiene bajo su responsabilidad: el humano. A su vez sacar provecho del diálogo. Su discurso centrado en la problemática que se enfrentan.

Resultados.

Con lo antes descrito se quiere enfatizar que los docentes de la Unidad Educativa Nacional

“Carmen de Cura” deberán considerar la comuna escolar desde una perspectiva histórico social, cultural y política para entender los objetivos que se persiguen en el ámbito educativo y tomar decisiones conjuntas y apropiadas en relación con su actuación profesional y con la selección de recursos necesarios para generar sus prácticas pedagógicas que contribuye a definir las políticas educativas que se implementan. De hecho, la comunicación es un elemento que brindará confianza de su labor, él como líder tomará las opiniones emitidas, evaluará la gama de ideas y planificará en función a los hechos, para elaborar proyectos, programas o actividades sociales. Con un trabajo compartido, de responsabilidad, para conseguir el logro de los objetivos propuestos por la comunidad en este caso la comuna escolar como un bien común.

Del mismo modo, la vida en comunidad se hace más factible el funcionamiento de todas las instituciones tanto públicas como privadas ofreciendo mutuamente, entre otros: servicios públicos, salud y asistencia de primeros auxilios; servicios municipales, de protección y seguridad; centros culturales, religiosos, recreativos y asociaciones profesionales y gremiales. Pero sobre todas las cosas se espera alcanzar un trabajo compartido entre integrantes de la escuela y la comunidad, para analizar, estudiar, abordar problemas y buscar vías de solución que satisfagan en ambos sentidos. Asimismo, el personal directivo y en especial el director, están llamados a su compromiso de trabajo comunitario ajustándose al momento histórico que vive el país, consustanciado con la formación social y política.

Finalmente, todo esto enmarcado en el sentido común de teorías de adentrarse en el contexto neoliberal y repensar las políticas culturales en el siglo XXI, del mismo modo que proponen alternativa de cambio a través de una producción cultural específica que desenvuelva la transformación de la sociedad como se proyecta la creación de la comuna escolar porque se tiene la convicción profunda de que la educación pasa necesariamente por la reconstrucción y expansión de una nueva educación pública como corazón, eje rector y presencia mayoritaria del sistema educativo en todos sus niveles. Entre las teorías referenciales para sustentar la importancia de la comuna escolar en dicha institución se resaltaron las siguientes: La Teoría de Participación Ciudadana, La Teoría Participación Comunitaria. La Teoría Socio Crítica. La Teoría de la Motivación.

Esta teoría enfoca que participar es tomar parte, intervenir, colaborar en una acción conjunta para integrar a las poblaciones, a un esfuerzo común de

superación en todos los órdenes. Tiene que ser voluntaria y consciente, producentes a la finalidad educativa, formativa como responsable. La participación, con el esfuerzo, voluntad y responsabilidad constituyen un acto de motivación creciente para desarrollar en el individuo una actitud positiva. El esfuerzo del individuo con la obra que está realizando y los objetivos de la acción comunitaria, crea un sentimiento de responsabilidad compartida.

Hallazgos.

El presidente Hugo Chávez (2002), expresa que la participación ciudadana, es el proceso mediante el cual la ciudadanía interviene individual o colectivamente en el espacio de interés público mediante las instancias de toma de decisiones sobre asuntos que le afecten en lo político, social o económico.

La participación ciudadana puede interpretarse como un compromiso directo de la comunidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas.

En una acción que se hace en solidaridad con los otros, para modificar una realidad, buscando el bienestar colectivo.

La participación ciudadana, es un acto importante donde el sujeto en este caso el docente, tiene un derecho constitucional de hacerse presente, manifestar o exponer sus ideas mediante la conformación de grupos en la localidad donde vive buscando tratar los problemas que les aquejan.

Aprendizaje.

Hoy más que nunca tenemos el compromiso y la responsabilidad de hacer efectiva una educación cuya dirección debe proyectarse hacia el logro de la inclusión, la equidad, la solidaridad, la igualdad de derechos, la justicia, en definitiva, hacia la consecución del bien común y en común. Pensar y reflexionar, desde una mirada crítica nos exige considerar, entre otros:

El impacto que la sociedad del momento tiene en las instituciones educativas, en sus miembros, en sus actuaciones y en sus decisiones.

Las determinaciones derivadas de las políticas educativas, hermanadas con el ideario neoliberal.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que pasan a mirarse en los espejos de los nuevos modos de trabajo de las empresas y los negocios.

La devaluación del profesorado como agente social con autonomía intelectual.

El fomento de procesos de des-socialización.

Crear un seguimiento de las estrategias dando inicio a la integración educativa, fortaleciendo los lazos en la escuela y la comunidad, las cuales deben ser apoyadas y respaldadas por el personal del recinto educativo.

fomentar la disposición educativa en cualquier ambiente social conformando así cada una de las familias que conforman la localidad como miembros de rescates educativos y valores que ayuden al aprendiz a crear, una conducta sana del buen vivir.

Se plantea claramente, en el análisis que la teoría y la pedagogía crítica se nos presentan como el soporte epistemológico y de acción común y comprometida para poder construir un proyecto educativo, político e inclusivo que garantice, como máxima el bienestar de todos. Aprender desde las experiencias de vida, desde lo práctico, lo genuino, lo honesto, apunta a que las y los estudiantes tengan en la escuela la oportunidad de estar inmersos en los principios y valores, a que tengan la oportunidad de experimentarlos, de vivirlos y reflexionar sobre ellos.

Se trata de vivir y aprender en un ambiente de respeto y aceptación mutua, que de dar una clase o impartir una lección sobre el respeto y la aceptación mutua. Dicho de otra manera, que los principios y referentes de vida sean integrados como experiencias indispensables que contribuyan a la construcción reflexiva de un sistema de valores asumido como guía para la acción en las diversas facetas de la vida todo esto se logra con el quehacer comunitario.

Del mismo modo, la vida en comunidad se hace más factible el funcionamiento de todas las instituciones tanto públicas como privadas ofreciendo mutuamente, entre otros: servicios públicos, salud y asistencia de primeros auxilios; servicios municipales, de protección y seguridad; centros culturales, religiosos, recreativos y asociaciones profesionales y gremiales.

Referencias Bibliográficas

- Domínguez, L (2017). La **Comuna Educativa y su Entorno Social**. 1° Edición. Argentina. Santillana. Convenio Andrés Bello. Pág. 64.
- Farías, M. (2011)). **El Proyecto Educativo Integral Comunitario**. Orientación y comunidad. La responsabilidad Social del Orientador. Caracas - Venezuela Editorial, S.A. Pág.54 Chávez F., H. R. **Rumbo al Estado Comunal**. N° 60. 2010. Disponible en: <http://www.lineas de Chávez> Consultado el 14.3.2010.
- Istúriz Aristóbulo (2019). **Impulsando la Comuna Escolar Año (2019- 2020)**. Ultimas Noticias COM. VE
- Márquez, O (2019)1. **La Comuna Escolar**. Peic-ano-escolar2018-2019-incorporandolatriada-educ.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN LOS NIÑOS SIMONCITO COMUNITARIO MANUELA SÁENZ

Autor(a): Yenny Josefina Rodríguez

Resumen

La idea detrás de este trabajo surge de la creencia de que el juego tiene el poder de empoderar, apoyar y transformar la educación inicial. El juego educativo es el que realmente ayuda a mejorar los resultados del aprendizaje, donde su principal papel es la integración o inclusión de nuestros niños y niñas a un nuevo mundo social fuera de su entorno familiar y este debe provenir de los pioneros que trabajan con los niños y niñas como bien sabemos en este caso los maestros y personal encargado de sus cuidados dando su enfoque pedagógico de la enseñanza. Durante los primeros años de vida, el juego se transforma en una actividad crucial que contribuye al pensamiento, desarrollo del lenguaje y habilidades sociales, entre otras habilidad En los simoncitos a nivel Maternal, se concibe al Juego como un contenido central en las actividades diarias donde la inclusión es la prioridad, como proceso educativo propio de los niños pequeños. Jugar y enseñar a jugar promueve en los niños desafíos cuya resolución implica aprendizajes múltiples. El juego constituye así el medio, por el cual los niños se apropian del mundo, se conectan con los otros, con el espacio y con los objetos.

Palabras claves. Juego, Transformar, Inclusión maternal, Conectar

Introducción

El juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento. Tuvo sus orígenes en Grecia. Desde entonces se ha tomado como una de las formas de aprendizaje más adaptada a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los niños. Así mismo, a través de una serie de estudios de casos basados en aulas del Reino Unido y Suecia, GAMES for Inclusion and Learning tenía como objetivo desarrollar las habilidades de los docentes y los estudiantes. Los docentes colaboraron e intercambiaron conocimientos y experiencia en el uso de juegos en diversos entornos y con alumnos de alrededor de 10 años (primaria superior) en una escuela ordinaria (Suecia) y una SEN (Reino Unido).

Ahora bien, el ámbito interdisciplinario abarca desde la filosofía, la pedagogía, la psicología, la sociología y la antropología porque todas tuvieron y tienen como sujeto de estudio a ese niño o niña, es decir, al hombre. La psicología y la pedagogía tienen como categorías básicas al estudiante y al aprendizaje interconectado por el aporte didáctico. Aporte que cada vez se actualiza en constancia con la ciencia y la tecnología. La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y

gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa. La competitividad se introduce en la búsqueda de aprendizaje no para estimular la adversidad ni para ridiculizar al contrincante, sino como estímulo para el aprendizaje significativo.

La idea detrás de este trabajo surge de la creencia de que el juego tiene el poder de empoderar, apoyar y transformar la educación inicial. el juego educativo per se es el que realmente ayuda a mejorar los resultados del aprendizaje, y este debe provenir de los pioneros que trabajan con los niños y su enfoque pedagógico de la enseñanza. Del mismo modo, sabemos que a los niños les encantan los juegos, ya que es algo que hacen de forma natural y de lo que aprenden de forma natural.

El proyecto el juego como estrategia de inclusión en los niños Simoncito Comunitario Manuela Sáenz, tiene como objetivo desarrollar métodos de enseñanza innovadores que implican hacer y jugar juegos para apoyar el aprendizaje e involucrar a todos los estudiantes, basándose así en el intercambio de conocimientos y experiencias pedagógicas y desarrollando nuevos caminos de aprendizaje específicamente a través de la creación de juegos y luego jugándolos. Consecuentemente se plantean los siguientes objetivos:

- Desarrollar las habilidades de los docentes para adoptar enfoques innovadores en la enseñanza.
- Mostrar los beneficios en los alumnos de educación inicial del uso de juegos para el aprendizaje creativo.
- crear estrategias que pueda utilizar el docente para afianzar el conocimiento.

Desarrollo teórico Juegos Pedagógicos

Es una actividad fundamental, es decir, que existen condiciones propicias para que se produzca el desarrollo o aprendizaje. Se le considera una estrategia más para la mejora de la clase por el empleo de procedimientos pedagógicos. El educador juega con sus alumnos, y desde su posición copartípe del juego, mediante sugerencias, proposiciones, y si fuera necesario demostraciones, va conduciendo la actividad hacia el logro de competencias educativas, y sin perder de vista además, las necesidades de los niños, sus intereses, propiciando su iniciativa, su creatividad, etc.

El papel de los juegos en el terreno del aprendizaje es enorme, resultando de este modo una actividad a la que recurrimos muchas veces los psicopedagogos para trabajar diferentes habilidades de aprendizaje, aparte de la larga tradición que existe en relación al trabajo de valores mediante el juego. El juego con su vertiente lúdica nos permite potenciar diferentes habilidades que pueden resultar un tanto

pesadas de trabajar y nos permite establecer una relación más positiva con los niños, sobre todo con los que presentan dificultades de aprendizaje, ya que hacer tareas escolares con ellos puede resultar un poco difícil y duro especialmente para ellas. En vista de esta tremenda capacidad de los juegos de estimular las capacidades de los niños, os proponemos una serie de juegos con los que podéis jugar con nuestros hijos estas navidades y siempre, al mismo tiempo que os indicamos que habilidades podréis potenciar mediante estos juegos (se trata de juegos sencillos y que la mayoría tenemos en casa).

El juego funcional

Estos tipos de juegos se dan en un estadio sociomotor del desarrollo, es decir, los primeros dos años de vida. Consiste en repetir una acción por el mero hecho de conseguir un resultado o premio inmediato. A lo largo de estos dos primeros años de vida el niño va adquiriendo habilidades muy rápidamente, cada día descubren miles de cosas nuevas. Aquí desarrollan los sentidos, la coordinación de su cuerpo y la comprensión del mundo que les rodea. Gracias a algunas acciones como gatear, caminar o arrastrarse aprenden con su propio cuerpo. También aprenden las cualidades de los objetos mordiendo, golpeando o agitando cosas. Además, aprenden a sonreír, tocar a los demás o incluso a esconderse y desarrollan así las interacciones sociales.

El juego simbólico

Este tipo de juego se da en el estadio preoperacional que va desde los dos a los siete años. Se trata del juego más representativo de la infancia y es cuando el niño simula situaciones, objetos o personajes que no se encuentran presentes en el momento del juego. Gracias a ello, comprenden y asimilan el entorno, aprenden conocimientos sobre los roles establecidos y desarrollan el lenguaje. Además, también desarrollan la imaginación y la creatividad.

El juego de reglas

Las reglas está presente en el juego del niño en etapas anteriores a las operaciones concretas. Estas reglas, utilizadas también en el juego simbólico, sirven para realizar otros tipos de juegos reglados, con participación o no del adulto. El niño sabe en todo momento qué debe hacer, como por ejemplo esconderse, en el caso del escondite.

Existen diferencias entre los juegos con reglas en niños pequeños con los más mayores. Los más pequeños juegan por su cuenta y no tienen en consideración al equipo. El premio es algo individual y ganar solo significa reanudar el juego. En cambio, en los más mayores, el equipo se organiza para poder ganar juntos.

Juego de construcción

Este juego aparece ya desde el primer año de vida y se realiza en el mismo tiempo que se ejecutan los demás juegos. Este juego va evolucionando al largo de los años, perfeccionándose al servicio del juego que predomina en cada etapa. Los juegos de construcciones ayudan a potenciar la creatividad y el control corporal.

Además, aumenta la capacidad de concentración y la memoria visual, desarrollando capacidades de análisis y de síntesis.

Aprender Haciendo-Aprender Jugando

La metodología, “Aprender Haciendo-Aprender Jugando”, se fundamenta en actividades lúdico recreativas musicales, para entrelazar los aspectos de las dimensiones del desarrollo humano, evolutivo e infantil; estimula a que el proceso de enseñanza-aprendizaje transcurra de manera Integral; a través de los sentidos, los infantes tengan la oportunidad y el tiempo para interiorizar, asimilar y reflexionar sobre el aprendizaje, cómo se aprende y que habilidades o destrezas son más fuertes que otras para fortalecer el autoestima, la seguridad y la creatividad.

Conclusión

El proceso de creación de juegos implica muchos procesos subyacentes y permite desarrollar muchas habilidades y no solo habilidades de codificación o programación. El enfoque principal está en el aprendizaje, no en la tecnología per se, y las pedagogías se basan en procesos psicológicos que incluyen la motivación, la comunicación, la colaboración, la autorregulación y el uso de la memoria de trabajo.

Es así como se emprende esta aventura pedagógica, basada en la práctica consciente (para sustentar la necesidad de la vivencia se ha tomado el antiguo proverbio chino: “Si lo oigo lo olvido, si lo veo lo recuerdo, si lo hago lo sé”) e iluminada por faros conceptuales de diferentes disciplinas y ópticas, tales como: relación estructural física y conceptuales de poder en el proceso enseñanza aprendizaje, teoría de la creatividad aplicada a la educación, concepción holística de la educación y su práctica en la escuela, teoría GAIA de la educación, reflexiones y discursos inter textuales alrededor de las nuevas teorías sobre el cerebro, concepciones didácticas curriculares, investigación y construcción de conocimiento en el aula entre otras.

Los niños todavía no interconectan cerebralmente las partes con el todo, y el todo con las partes, para que esto se vaya aclarando en el ser desde el pensar, el decir, el sentir y el hacer, es fundamental partir del reconocimiento de la individualidad por medio del esquema corporal; teniendo en cuenta sus edades cronológicas y mentales según el análisis realizado en la práctica pedagógica con el libro de Carlos Alberto Jiménez, “Cerebro Creativo y Lúdico, hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI”, el reconocimiento de la individualidad para interiorizar el que se forma parte de un todo, que no solo ese todo se refiere a su cuerpo sino a las relaciones que tiene con la naturaleza y con la cultura; esto se aplica de igual manera en conceptos mencionados del pensamiento holístico, como es adentro es afuera como es arriba es abajo; que relacionan al ser humano con la naturaleza y que no son instrucciones que se deben obedecer para adquirir el conocimiento.

Referencias Bibliográficas

Ander – Egg, E. (1978). Técnicas de investigación social. Buenos Aires, El Cid editor. Ausubel, D. J. Y otros. (1982). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.

Cañeque, H. (1993). Juego y vida. Buenos Aires, El Ateneo. Decroly, O. Y E. Monchamp, (1998). El juego.

ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA PARA LA COMUNIDAD BARRIO SUCRE.

Autor Yosmar Fajardo

Correo Electrónico: Yosmarfajardo@gmail.com Centro de formación:

U.E.N Vicente Emilio Sojo.

Municipio: José Félix Ribas.

Estado: Participante UNEM.

Título académico: Técnico Superior Universitario en: Tecnología de la producción Agroalimentaria.

Resumen.

La investigación se desarrolló en la comunidad Barrio Sucre de la zona sur del Municipio José Félix Ribas La victoria Estado Aragua. La metodología utilizada fue la Investigación Acción Participativa (IAP) y la metodología de la geo historia, cuya finalidad principal es la acción; Con la participación activa de la población y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que pueden ser atendidos a nivel local. Esta metodología de investigación originó una serie de actividades conjuntas, entre el investigador y personas de la comunidad, ganados a la solución de la problemática detectada; lo cual originó que el quehacer investigativo tuviese una clara vinculación con la práctica transformadora. Para la recolección de información en la mencionada comunidad se inició con observaciones puntuales al recorrer la comunidad con anterioridad, a su vez se iba sistematizando dicha información en un diario de campo y la aplicación de una entrevista estructurada con preguntas abiertas previamente establecidas, incluyendo también elementos e instrumentos teórico-interpretativos del análisis de los datos obtenidos para una mayor comprensión de la realidad estudiada, interrelacionando los problemas puntuales detectados y, sobre todo, situándolos dentro de un marco de comprensión global. El objetivo general se enfocó en Elaborar una cartilla donde se den a conocer las características históricas y Geográficas de la Comunidad Barrio Sucre la población conto con la participación de 4 personas. El resultado fue el diseño de diversos diseños cartográfico para la comunidad y el resguardo de la historia local haciendo uso de la tecnología.

Descriptores: Investigación acción participación, cartilla, diseño cartográfico.

Introducción

Entre las diferentes sendas por las que se orientan estas discusiones, lo local aparece como un posible anclaje identitario y la historia de la localidad con rejuvenecida potencialidad. Como sintetiza Elvira Escalona:

“En el marco de la globalización, los escenarios locales se consideran ámbitos privilegiados para la formación de la identidad y la ciudadanía, y es desde esta perspectiva, ha sido nuevamente colocada en el centro de la escena tanto en el ámbito de la producción del conocimiento como en el de su transposición didáctica”.

Ahora bien, la historia desde el ámbito local, es una práctica de larga data en diferentes lugares del mundo. La producción historiográfica, como toda construcción social, no es aleatoria. Ello es así porque lo seres humanos somos fabricantes de sentidos en todas las acciones que emprendemos, no existe ningún acto social, en el cual no esté presente el peso de la cultura, del símbolo, del significado, de una racionalidad implícita o explícita.

Estas consideraciones tienen una profunda implicancia didáctica, porque remite a pensar a la investigación como: Una herramienta que permite la producción de conocimiento de la realidad y; una estrategia de enseñanza destinada a favorecer la apropiación crítica de los conocimientos. La recuperación de la historia local mediante la investigación acción participación, es una estrategia que intenta articular la investigación científica unido al saber comunitario.

Dada la gran ambigüedad que existe en torno a la noción de recuperación de la historia local, se define como el proceso en virtud del cual se rescatan, sistematizan las historias cotidianas, que los pobladores construyen y reconstruyen en un lugar y en un tiempo determinado y, luego se los convierte en saberes comunitarios relevantes.

Por otro lado, la complejidad de la realidad actual obliga a construir nuevas estrategias e instrumentos de análisis, con los que se puedan interpretar las tendencias que rigen la configuración del mundo. De esta forma surge la cartografía social, como nueva herramienta de planificación y transformación social, una estrategia fundamental en la investigación acción participativa, sus principios, han servido para desarrollar aportaciones provenientes de diversas escuelas o tendencias del desarrollo comunitario, la teoría general de sistemas, la planificación participativa, el uso alternativo del derecho. La organización de redes, las teorías modernas de gestión empresarial, de formación ciudadana.

Asimismo la cartografía es una metodología nueva y alternativa que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vida, es una forma de investigación humanista y humanizada.

Diagnostico Situacional Participativo Problemas, necesidades e intereses.

El Barrio sucre ubicado en la zona sur del Municipio José Félix Ribas La Victoria Estado Aragua, es una comunidad que desde su fundación en la década de los años cincuenta, posee un entorno geográfico que se describe de la siguiente manera sus hogares están ubicados en diferentes áreas, contando con una vegetación de arbustos, su calle principal esta asfaltada y sus calles secundarias se dividen en veredas y callejones las cuales están en franco deterioro y con inexistencia de mantenimiento preventivo, sus servicios públicos presentan fallas, y en igualdad de condición se encuentra el alumbrado público, el agua potable es en esta comunidad, un servicio que funciona de forma irregular e ineficiente, aguas residuales y el aseo urbano también son deficientes, se observa agentes contaminantes, como el monóxido de carbono y ruidos emanados de los vehículos que transitan por la Autopista Regional del Centro.

Es importante acotar también otra área importante para la comunidad, como lo es el estudio realizado por la estudiante de la Licenciatura en Educación mención: Desarrollo cultural de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” núcleo Maracay Estado Aragua , Nancy Tovar para el año 2009;La cual pudo recopilar registros anecdóticos y verbales de los primeros pobladores en relación a la historia local de la comunidad Barrio sucre, la cual quedo registrada de forma manual además de este registro en sus inicios se pudo recopilar que la comunidad no cuenta con un estudio de su territorio, como lo es un diseño cartográfico, debido a esta problemática se hace necesario establecer mecanismos para la elaboración de un diseño cartográfico, que ayude a la actualización de la población que habita actualmente en la comunidad, los cambios generados por el ingreso y posterior migración de los primeros pobladores, de la comunidad a su vez ayuda a la actualización constante de la población interna de la misma, también este diseño cartográfico les facilitara al consejo comunal, la recopilación de forma más visible y más geo referencial de las personas que reciben los beneficios de índole social, gubernamental que se les otorga a todos y cada uno de los que residen en la mencionada comunidad.

Elaboración de una Cartilla.

Elaboración de una cartilla geográfica e histórica en beneficio de la comunidad Barrio sucre, está facilitara el mejor acceso a todas las características históricas y geográficas que posee la comunidad.

Campo. (2012. p. 18):“La cartilla tiene un parecido con un manual o una guía. Es más sintética, contundente y menos denso que un manual; más didáctica y menos inductiva que una guía, cerca al concepto de revista, tanto por diseño y lógica visual

como por la forma de organizar, secuenciar, articular, jerarquizar los contenidos y las imágenes”.

La cartilla puede ofrecer un recorrido inductivo (de lo particular a lo general) o deductivo (de lo general a lo particular), promoviendo el pensamiento a ductivo, invitando a los lectores a construir sus propios conceptos respecto al sentido de las cosas, los elementos de análisis y sus criterios de acción.

Justificación.

Se hace uso de la cartilla, ya que es una forma más didáctica y sencilla de entender, para recopilar la información histórica y geográfica de la comunidad, ya que usa un lenguaje directo, despojado y dinámico sin perder la firmeza, la solidez y lo consistente, utilizando el manejo y la presentación de ejemplos, tanto a nivel del texto como de imágenes, teniendo en cuenta el propósito pedagógico, reconociendo al público la estrategia, y finalidad educativa de la circulación de la cartilla.

Sujeto de transformación

En este particular el presente proyecto de investigación en la comunidad Barrio sucre, está enfocado a que las personas de esta populosa comunidad, se acerque más a conocer de su historia local, su geografía a través del estudios y análisis de diversos diseños cartográficos como la cartografía geohistórica, del circuito educativo, la cartografía de las comunas, que puedan visualizar desde el contexto geo histórico las potencialidades de su entorno.

Por otro lado desde el punto de vista cartográfico a través de la creación de diseños cartográfico de las comunidades, ayuda a la vinculación de espacios integrales para la conservación ambiental, producción de bienes y servicios haciendo énfasis en las potencialidades agro productivas, industriales, de conocimientos ancestrales propios de cada localidad, donde a su vez haciendo uso de las tecnología y la ciencia se valla perfeccionando ese conocimiento para hacerlo cada día más útil a la sociedad.

Finalidad del proyecto.

Generar la creación de diversas cartografías, como la cartografía comunal del circuito educativo, la cartografía de la tendencia geo histórica entre todas hacen una síntesis cartográfica que van a darle potencialidad y valor a la comunidad Barrio sucre de la Zona Sur del Municipio José Félix Ribas del Estado Aragua.

Propósitos.

-  Servir de base estadística al Instituto Nacional de Estadísticas, caracas y al Movimiento somos Venezuela de la zona sur.
-  Elaborar diseños cartográficos en base al contexto actual de las comunidades.
-  Acercar a los ciudadanos al estudio de las ciencias sociales.

- Establecer estrategias didácticas para dar a conocer los diversos diseños cartográficos a través de la cartilla.
- Servir de apoyo a otras comunidades cercanas y de otros municipios en la gestión y organización de diseños cartográficos.
- Servir de ayuda y asesoramiento a la coordinación del circuito educativo en la realización y diseño de la Cartografía circuital, la primera en el circuito educativo N°8.

Conclusiones.

Tras la enseñanza y práctica de la historia local se pueden formar colectivos consolidados de trabajo que se preocupen o ayuden en el desarrollo cultural de la comunidad. Además, al estar los individuos conectados con su entorno, haber desarrollado un alto sentido de pertenencia hacia la comunidad, se pueden generar trabajos para la preservación del patrimonio histórico local. Posteriormente el estudio histórico de nuestra localidad nos permite rescatar la memoria colectiva, revitalizando el sentido de pertenencia de los pobladores, por su historia el espacio cotidiano, al conectar a los individuos con los macro fenómenos históricos. A través del estudio de la historia local se forma un puente entre el individuo y su propia realidad histórico-social.

Posteriormente en las últimas dos décadas aproximadamente, también se ha visto un incremento en la utilización de herramientas cartográficas para la investigación social, esto sumado a la necesidad desde las ciencias sociales para incluir en su reflexión la categoría espacial, ha abierto un camino que sugiere tanto reflexiones teóricas como herramientas metodológicas que permitan acercarnos a la realidad social, desde esta categoría de análisis. Y es quizás este aspecto lo que ha llevado a las herramientas cartográficas a ubicarse en una situación privilegiada en las investigaciones. Cada día contamos con diversas herramientas tecnológicas asociadas al avance en los sistemas de información geográfica que dieron paso a la cartografía digital.

Referencias Bibliográficas.

López, A., Morales, C & Potes, O. (2015), Cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira, departamento Valle del Cauca, Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Educación, Especialización en Educación Ambiental: Documento disponible en el portalweb:<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/588/1/L%C3%B3pezMar%C3%ADaAdrianaYamile.pdf>

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Venezuela. Editorial Episteme. Autores varios. (2004).

Discurso de Ramón Tovar en su Incorporación como Miembro de N° de la Academia Nacional de la Historia, Caracas, 28 de Febrero de 1991. Versión a descargar desde www.fundaaldeas.org.

Rojas, Armando Simbiosis de los Simones. Fundación Aldeas. Ediciones PDVSA 2008

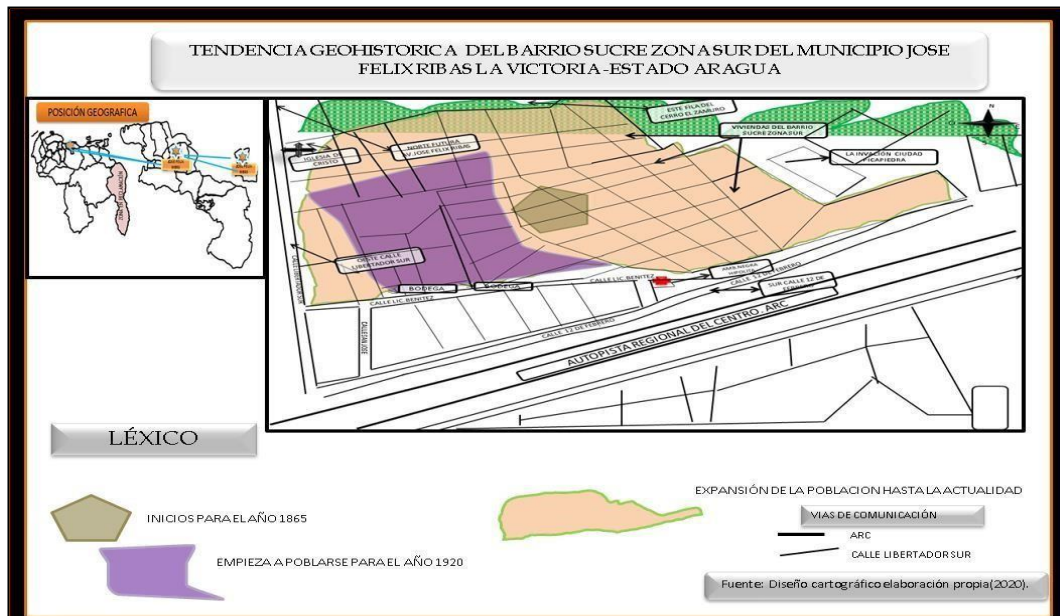
Nova Script "La Geo historia, Un Enfoque Para El Estudio Del Espacio Venezolano. Desde Una Perspectiva Interdisciplinaria" Rev. Geografía y Cs. sociales Univ. De Barcelona. Vol. X núm. 218 (08) 1 de agosto de 2006

Doreen Massey. "La filosofía de la espacialidad: algunas consideraciones". En: Leonor Arfuch, *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*, Editorial Paidós, Barcelona: 2005.

Jara Oscar 1994 "Sistematización de una experiencia" Aplicación de la cartografía social disponible en el portal
web: https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/392

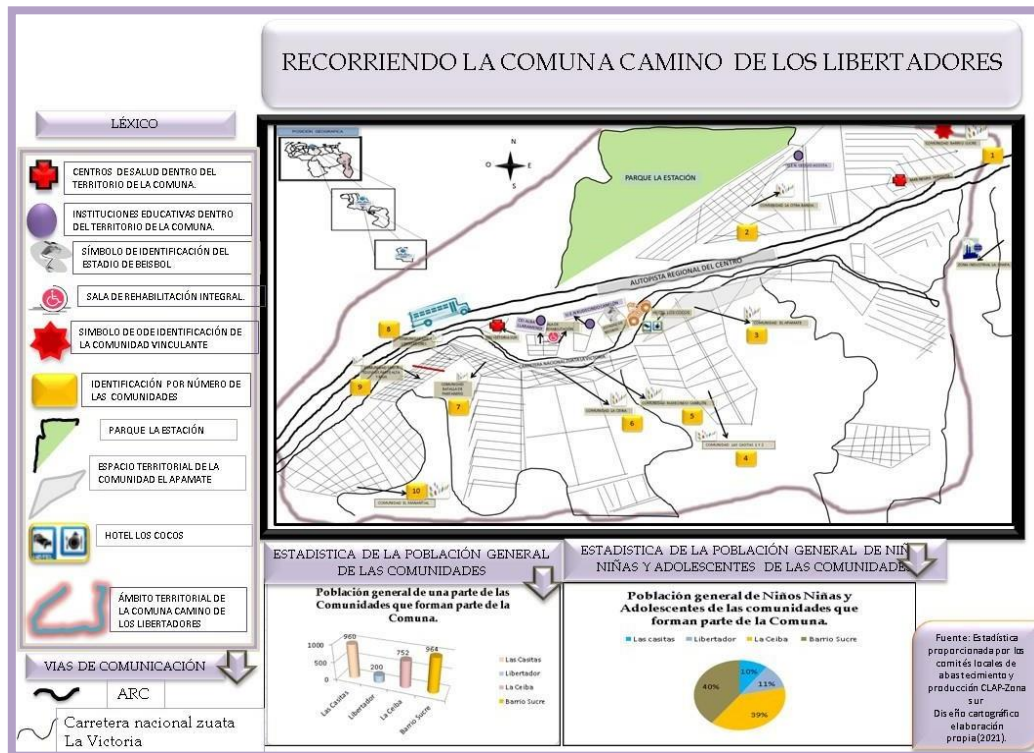
Anexos.

Cartografía de la tendencia geo histórica de la comunidad Barrio sucre.



Discurso cartográfico: En la Cartografía antes descrita se puede evidenciar las formas de expansión de la población de la comunidad Barrio Sucre, donde en sus inicios en concordancia con su historia local, no hay evidencia de la llegada de alguna tribu indígena, seguidamente para el año 1865 la misma, era un poblado lleno de maleza con casas dispersas, carecía de servicios públicos y pocos pobladores, luego para el año de 1920 empieza a fundarse poco a poco la comunidad, con la construcción de la calle principal y años más tarde para el año 1964 se construye el ambulatorio Negra Hipólita, a su vez el ingreso de pobladores de otras zonas de la ciudad de La Victoria y migrantes provenientes de Colombia, comienza a incrementar la población en la comunidad de Barrio sucre, en ese momento de la historia de la comunidad, aún no se habían fundado las otras zonas que existen en el presente. En la actualidad ya cuenta con otras dos veredas y otras zonas en la misma comunidad, que han sido fundadas por personas externas a la misma, y se puede distinguir en el diseño cartográfico con el color naranja claro.

Comunalización.



Discurso Cartográfico: La comuna Paso de los libertadores, está ubicada en la zona sur del Municipio José Félix Ribas, La Victoria del Estado Aragua, posee diversas instituciones tanto de salud como educativas, ya que cuenta con centros de iniciación escolar o CIE, Escuela, Liceo, cuenta con un Hotel para todas las personas que vienen de otras partes del estado Aragua, o de otras partes del país, que le da a esta comuna un auge turístico, en cuanto a su dinámica poblacional, sus comunidades son muy activas en cuanto a la verificación, a través del Movimiento Somos Venezuela de los beneficios que otorga el ejecutivo nacional a la población vulnerable, y demás personas que en los actuales momentos, sufren los embates de la crisis económica en nuestro país, también posee una cancha deportiva, la misma es usada para prácticas de béisbol, y también cuenta con una sala de Rehabilitación Integral perteneciente a la Fundación Misión Barrio Adentro, está cercana al Parque la estación que en los actuales momentos está en recuperación por parte del Instituto Nacional de Parques(INPARQUES).

Cartografía del circuito Educativo.

CONCLUSIONES DEL SIMPOSIO N° 1

Coordinadora Profa. Silene Gómez

Feliz y Bendecido día para todos y todas.

En esta Oportunidad nos complace celebrar la II Jornadas Estadales de Investigación e Innovación para la Comunalización Educativa, modalidad presencial, es una grata Victoria para toda la Comunidad UNEM ARAGUA, responsables UTGU, ULGU de los 18 Municipio, docentes investigadores, Coordinadores de área, participantes , estudiantes, a cada uno de ellos nuestros reconocimiento al proceso que elevan en sus territorios con el propósito de impulsar la transformación educativa desde la reflexión de la propia práctica.

Estudiantes que se atrevieron a confiar en una universidad posible, desde el encuentro entre iguales, la conversa, la empatía la solidaridad, el compromiso humano y social, reconociendo a los unos y a los otros, con un alto sentido de complementariedad y esfuerzo colectivo.

En este simposio 1, Socializamos las ponencias de 5 estudiantes. Prof. Amalia González, del Municipio Linares Alcántara. UEP. O'Leary del PNFA DNNA, ***Titulada La Corresponsabilidad entre la Escuela, Familia y el Sistema para la Protección de Niños y Niñas.***

Prof. Yosmar Fajardo, Municipio José Félix Ribas. UEN. Vicente Emilio Sojo. PNFA GHC. Tema: ***Elaboración de una Cartilla Histórica y Geográfica para la Comunidad Barrio Sucre.***

Prof. Ana Zuluaga. Municipio Libertador. LNB. Luis Beltrán Prieto Figueroa. PNFA Dirección y Supervisión Educativa. ***Articulación de la UNEM Samuel Robinson con la Educación Media General para el impulso y fortalecimiento de la Comunalización Educativa.***

Prof. María del Carmen Hernández. Municipio Camatagua. UEN. Carmen de Cura. PNFA Dirección y Supervisión Educativa. ***La Actitud Participativa del Directivo frente a la Comuna Escolar.***

Prof. Angélica Flores. Municipio. Girardot. PENB. San Carlos. PNFA. Educación Inicial. ***Desde la Cartografía Social podemos obtener información valiosa identificando el entorno de nuestro territorio y comunidad.***

La socialización de cada una de las ponencias evidencia procesos extraordinarios, que hacen posible los docentes con profundo amor por lo que se hace; con una atención particular a cada contexto donde la interpelación a la práctica del maestro es permanente, así como la reconstrucción del proceso vivido, generando así la sistematización de la experiencia.

Desde el enfoque sociocritico, IAPT, apuntando a transformar las realidades con esfuerzo e impacto colectivo; por tanto nos asume la concepción UNEM, maestros y maestras investigadores, y materializar así la propuesta pedagógica del filósofo,

pedagogo, maestros Simón Rodríguez, la Educación Popular, la Escuela Social, con el maestro militante, que se encuentra con el territorio, lo hace suyo, nuestro y de todos, Comunidad, CLAP, UBCH, Somos Venezuela, UNAMUJER, Milicia Bolivariana, Comunas, y Movimientos Sociales, para avanzar y consolidar el Legado de Nuestro Comandante Eterno, Hugo Rafael Chávez Frías, y el maestro Aristóbulo Isturiz, Toda la Patria una Escuela.

Entonces, desafíos hay muchos por construir en colectivo, una Educación Liberadora posible, con la formación permanente de maestros y maestras investigadores del territorio, para el impulso de prácticas innovadoras coherentes que respondan a las realidades de su comunidad, construidas con la comunidad.

“La Historia es Nuestra, y la hacen los Pueblos”, Nos permitimos con mucho respeto citar estas sabias palabras del Presidente Chileno Salvador Allende (1970-1973), en su última alocución antes de morir luchando ante el golpe y bombardeo militar de la derecha interna e imperialista. A lo que le agregamos la fuerza del estudiante UNEM, la Educación es nuestra y la hacen los maestros y maestras venezolanos investigadores al calor de las Comunidades.

¡Gracias!!! a la UNEM Samuel Robinson, al Colectivo de la Rectoría Nacional Prof. Belkis Bigott, Prof. Lenin Romero, Prof. Armando Rojas. a Nuestros Responsables UTGU Aragua, Gracias a nuestra Institución que nos recibe UEE. Nuestra Señora de la Coromoto, Municipio Linares Alcántara, en estas II Jornadas Estadales de Investigación e Innovación Educativa para la Comunalización de la Educación, la UNEM Samuel Robinson en Victoria

Gracias al comité Académico, por el acompañamiento a los trabajos científicos de nuestros Unemistas.

Gracias a toda nuestra Población UNEM Aragua, ULGU, Coordinadores de Área, a todos y cada uno de los Estudiantes, Docentes Investigadores de los Municipios, por participar, compartir, y contarnos sus experiencias para fortalecer los procesos de comunalización.

Seguimos Venciendo Dificultades.

Maestros y Maestras Investigadores, Militantes por la Transformación Educativa.

SIMPOSIO N° 2

COORDINADOR DEL SIMPOSIO PROF.EDGARD APONTE

PONENTES:

- EL JUEGO ACTIVIDAD ESTRATÉGICA DE INCLUSIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR POSTPANDEMIA COVID. Erika Yelitza Castro Rodríguez. Educación Inicial. Unidad Educativa Privada Manuel Florencio O’Leary. Municipio Francisco Linares Alcántara.
- LA RADIO ESCOLAR COMO RECURSO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL. Autora: Camejo A. Karín L.
- “EL USO DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS” Autora: Naye Nayuribe Salazar Martínez. U.E.N. “Doña Virginia Pérez de Oramas” Municipio Girardot.
- PATIOS PRODUCTIVOS COMO ESTRATEGIA FACTIBLE EN LA MEDICINA ALTERNATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA. Autora: Yelitza Centeno. LNB Luis Beltrán Prieto Figueroa Libertador.
- ÁMBITOS INTERVINIENTES EN LA MODALIDAD DE JOVENES, ADULTAS Y ADULTOS PARA IMPULSAR UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA. Autora: Prof. Yosmar Castellanos Gil. UEN Manuel Antonio Carreño. Girardot. Aragua
- IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES PARA INCREMENTAR LA ENSEÑANZA DE LA ECOLOGÍA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL. Autora: Thaily Aguilar

L JUEGO ACTIVIDAD ESTRATÉGICA DE INCLUSIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR POSTPANDEMIA COVID

Autora Erika Yelitza Castro Rodríguez

Educación Inicial

P.N.F Educación Inicial Cohorte 2018

Laboro en: Unidad Educativa Privada Manuel Florencio O'Leary Cargo :(Bachiller-Asistente Técnico) Docente de III nivel

Correo electrónico: castroey531@gmail.com Municipio Francisco Linares Alcántara

Resumen

El presente informe ofrece un análisis referido al juego como actividad estratégica de inclusión Para los niños y niñas en edad preescolar Postpandemia covid con el objetivo aportar ciertas actividades pedagógicas útiles para motivar la socialización después de la larga temporada sin actividades presenciales. Donde a través de la observación y conversaciones con docentes padres y representantes y por supuesto la vivencia propia se evidencia la necesidad de aplicar estrategias socializadoras debido a que La Postpandemia se ha llevado a ingresar a los niños y niñas a sus actividades educativas progresivamente con alternancia, presentándose dificultades en cuanto a la socialización de los pequeños con las maestras, otros adultos responsables, y entre ellos mismos. Debemos partir de que el juego es una actividad innata al ser humano, que debe tener por finalidad obtener placer, disfrutar sin esperar nada cambio. El juego es divertido, genera situaciones positivas, de libertad; también implica acción, participación, concentración esfuerzo. Jugando, los niños y niñas descubren y expresan su personalidad.

Palabras Claves: Postpandemia, Inclusión, Socialización, Estrategias, juegos

INTRODUCCIÓN

La Pandemia Covid 19 ha dejado un inmenso cambio a la humanidad donde se debe vivir con una nueva normalidad en una sociedad dinámica en el cual todos los ámbitos se han visto afectados, y uno de ellos la educación de nuestros niños y niñas. Se ha encontrado que la educación a distancia no tiene las herramientas necesarias para transmitir los conocimientos de tipo social que se aprende en los primeros años de edad.

Ha sido muy nocivo para los pequeños y la realidad sobre sus consecuencias cada día es reflejada. “somos seres profundamente sociales que nos debemos a los otros. Por ello una buena infancia es la clave de la felicidad futura.” López F. (2022) El distanciamiento social fue la metodología para evitar contagios y de allí vino entonces la suspensión de actividades educativas, coartando así lo más importantes que aprende un niño que es la socialización. Pero, ahora con La Postpandemia se ha llevado a ingresar a los niños y niñas a sus actividades educativas progresivamente con alternancia, presentándose dificultades en cuanto

a la socialización de los pequeños con las maestras, otros adultos responsables, y entre ellos mismos.

Esta situación mencionada de socialización es tratada comúnmente por las docentes y personal encargado en las escuelas al inicio de cada año escolar , pero, para este momento se está observando que el apego a la familia, las emociones (en algunos casos afectadas por estragos de la pandemia) han causado en los niños y niñas apatía a ese regreso al recinto escolar muchos de ellos lloran, otros no quieren asistir, a sus padres se les dificulta dejarlos en la escuela, otros son muy poco sociables sobre todo en la parte de comunicación afectiva en su entorno, es por ello que es necesario incluir en la planificación diaria más estrategias de juegos que permitan la socialización de los pequeños.

Esta investigación se basa en el objetivo de conocer la importancia de aplicar estrategias a los niños de preescolar como herramientas de inclusión y socialización en los espacios escolares Postpandemia, donde la principal actividad sea el juego. Y también consolidar la inclusión dependiendo de cada necesidad que presenten los niños sea grupal o individual. Donde esta inclusión sea a través de técnicas novedosas que llamen la atención de los niños a través del juego.

El maestro frente a la inclusión. Retos y contradicciones educativas en una pedagogía por, para y el estudiante. Nelson Araneda

Educación en tiempos de post-pandemia en Venezuela

En el contexto histórico apasionante que nos corresponde vivir, vemos que la pandemia es “inclusiva”, nos afecta a todos por igual, aunque hay dos escenarios allí, el de las incertidumbres y el de las certezas. Entendemos que las fricciones, las desesperaciones y el stress, vienen porque las personas quieren seguir teniendo el control total de lo que hacían con sus vidas antes, y no se puede. Entonces tratar de forzar una normalidad en situaciones de anormalidad es muy complejo, la sociedad especula y quiere sacar a todos los profesores de las aulas de clases, eliminarlos y quedarse con el teléfono y las clases online, y se señala que “eso es lo que viene” y por otro lado ya viviendo la etapa llamada Postpandemia están los que quiere volver a vivir del mismo modo que antes , Lo que si sabemos cómo docentes es que está impactando fuertemente desde el punto de vista de la educación y en especial la de nuestros niños de edad preescolar.

La vuelta a las aulas en Venezuela ocurrió en octubre del año pasado tras una suspensión de 19 meses, para luego dar un receso en diciembre por Navidad. Con el regreso de la presencialidad, instituciones decidieron dividir y turnar a sus grupos de alumnos, empezando así la dinámica de inclusión escolar.

Postpandemia y la Inclusión de los niños y niñas de preescolar a la escuela. Condición de la población infantil para el momento del reingreso a la escuela

Como ya sabemos entre los 0 y 5 años de edad los niños empiezan a aprender y a poner en práctica las habilidades básicas para comunicarse, interactuar con los demás y otras habilidades para su desarrollo físico y emocional, que son

estimulados en el nivel de preescolar. Y es en la escuela donde los niños desarrollan gran parte de sus habilidades sobre todo la de socialización.

En la actualidad La escuela la escuela Postpandemia tiene, ese efecto de sensación de pesadez y monotonía a la que muchos están expuestos. Se debe tener en cuenta que los seres humanos son sociales por naturaleza y más los niños en edad preescolar necesitan ver, interactuar, codificar y crear estrategias que les permitan alcanzar sus objetivos,

“necesitamos ese contagio emocional que ninguna pantalla puede brindar”, dice Paria H

(2022),

En muchos casos la presencialidad impacto positivamente en la salud de los menores, pues la interacción entre compañeros, el sentido de pertenencia con el colegio, los roles maestra alumno y los aprendizajes sociales que se desprenden de la interacción directa, contribuirán en un crear un impacto positivo, pero por otro lado, también hay cierto grado de inseguridad o miedo, por parte de los padres y por parte de los niños se presenta la apatía, lloro, aislamiento o ausencia otros no quieren asistir, a sus padres se les dificulta dejarlos en la escuela, otros son muy poco sociables sobre todo en la parte de comunicación afectiva . “El botón de pánico en sus cerebros irá apagándose cuando empiecen a crear nuevos y agradables experiencia” Nelson Araneda.

Como se explica con anterioridad el aislamiento y miedo permanece, por lo que será importante que los profesores tomen esto en cuenta y no pasen inmediatamente al dictado de clases como si vinieran de unas vacaciones. Los maestros deben transmitir valores como la empatía, el respeto, la admiración por su capacidad de resiliencia, la importancia del apoyo mutuo y de comunicación. Del mismo modo, deben enseñar que las emociones no son malas. En este caso, son el resultado de una experiencia muy particular e intensa y que, por ese mismo motivo, necesitan ser expresadas y canalizadas

El juego actividad estratégica de inclusión para los niños y niñas en edad preescolar Postpandemia Covid

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas como ya se conoce les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelve, expresa su visión particular del mundo manifestando su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y sicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos. Los docentes sabemos que los juegos, generalmente, se pueden transformar pedagógicamente, y en función de ello constituir un insumo educativo que permita y habilite el desarrollo de experiencias de aprendizaje sumamente potente e interesante. En este sentido, la intencionalidad didáctica debe trascender el uso social del juego, de modo que los niños se sientan motivados e incluirlos progresivamente al nuevo mundo escolar. Hoy estamos en una situación que interpela los propósitos que nos planteamos en un aula presencial. Y no es un

problema de estar ocupados, sino de estar juntos.” En esto de estar juntos se debe pensar que las actividades que ofrezcamos funcionen como momento de encuentro entre el maestro y los alumnos y que a su vez permita la interacción en familia con una propuesta lúdica que apunte lo socioemocional.

Inclusión educativa: actividades complementarias para los niños y niñas a través del juego

Los dos objetivos principales de la inclusión educativa en tiempo Postpandemia son conseguir que todos los niños y niñas mejoren sus aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades y puedan convivir con los demás y participar en actividades compartidas. A continuación se presentan algunas estrategias que pueden tener un papel importante en la educación de todos los alumnos. Ahora, el énfasis se sitúa en la participación con los compañeros en la misma actividad para facilitar las relaciones sociales, el reconocimiento y la convivencia, si bien también se está contribuyendo con ellas al progreso del aprendizaje de todos los participantes.

La música y el canto

La expresión musical enriquece a los niños ya que favorece el desarrollo del lenguaje y de la comunicación, contribuye a organizar los conocimientos y mejora la autoestima, la expresión emocional, la relajación y las relaciones sociales. Algunos estudios han comprobado que la participación en actividades musicales tiene especiales efectos positivos para la cohesión y la inclusión social, pues ayuda a la superación de los estereotipos y facilita el reconocimiento de los otros diferentes. La enseñanza musical y la formación de actividades corales en un centro educativo, bien en el tiempo establecido en el currículo -demasiado escaso, por cierto- bien en actividades extraescolares, puede convertirse en una poderosa estrategia para favorecer los aprendizajes de todos los alumnos y para contribuir a la valoración e inclusión social de aquellos con mayores dificultades.

Actividades deportivas

El deporte favorece el bienestar de los alumnos, su desarrollo corporal, el valor del esfuerzo, su relajación y su predisposición para los aprendizajes posteriores. Cuando se realiza en equipo, hay que añadir a estos valores el sentido de pertenencia a un grupo, las relaciones sociales, el respeto a los rivales y el aprendizaje de la gestión de las victorias y de las derrotas.

El teatro y las artes escénicas

La participación en una representación teatral tiene indudables ventajas para los niños forman parte de un grupo de compañeros que ensaya durante cierto tiempo, lo que facilita

sus relaciones sociales; tienen que asumir un papel nuevo y entender que los demás también tienen que representarlo, lo que favorece la comprensión de la identidad, la mente y las emociones de uno mismo y de los otros; es preciso memorizar un texto; es necesario aprender a esperar el momento adecuado para intervenir, lo que

ayudará después en los diálogos conversacionales; y finalmente, los participantes han de controlar sus emociones.

Participación en encuentros y fiestas

Existen muchos momentos para sentirse integrado en un grupo y experimentar la satisfacción de las relaciones con los otros, de tener amigos. Uno de ellos tiene que ver con las “fiestas” o encuentros informales para conversar o realizar determinadas actividades como la celebración de los cumpleaños. Los que quedan o a los que se invita se sienten reconocidos e integrados en un grupo social.

Actividades de descubrimiento fuera de la escuela y en la naturaleza

Esta última propuesta incluye en cierta medida un resumen de las anteriores y aporta una nueva pista para enriquecer el aprendizaje de todos los pequeños. Las investigaciones recientes destacan la importancia de los que se denomina la “cognición encarnada”, es decir, la importancia del cuerpo en los aprendizajes. Lo hemos señalado antes en el deporte o en el teatro, pero ahora lo hacemos en una nueva dimensión: la aplicación de lo aprendido fuera del aula o, formulado de forma más precisa, el aprendizaje de conocimientos en entornos naturales.

Conclusión

Es preciso señalar que la incorporación de los niños y niñas a la nueva realidad escolar Postpandemia se han hecho cuesta arriba para algunos docente de preescolar ya que debido a la necesidad de inclusión por conductas de apego familiar, desconocimiento del espacio educativo, apatías entre otras ya nombradas. Por consiguiente se necesita estas actividades lúdicas e incentivar bajo la pedagogía del amor a nuestros pequeños. Por ello, es de gran importancia que la incorporación de alumnos a esta nueva situación a través de alguna de estas actividades tenga en cuenta su competencia inicial y se elijan aquellas en las que los alumnos puedan desenvolverse mejor. Incluso así, es preciso cuidar su inclusión en el grupo y preparar a sus compañeros para que faciliten su incorporación progresiva.

El desarrollo de este tipo de actividades supone un centro educativo con personal docente capaz de organizarlas, con recursos disponibles apropiados, y dispuestos a establecer las relaciones necesarias con otros centros e instituciones que faciliten su práctica. Unas actividades que en su gran mayoría necesitan la colaboración de las familias. Sin embargo, más allá de la existencia de esta oferta educativa complementaria, tarea que requiere esfuerzo, dedicación y apoyo, hay que subrayar que es el liderazgo y la cultura inclusiva de la escuela, es decir, las actitudes, los valores y el compromiso del equipo directivo y de los docentes, los que serán capaces de desarrollar estas y otras muchas iniciativas a favor del aprendizaje y la inclusión social de todos los alumnos.

Referencias bibliográfica

Araneda Nelson (2022) Educación e inclusión en pandemia. Repensando la educación en medio de la crisis. Diseño universal del aprendizaje, una estrategia de enseñanza pertinente en tiempos de covid-19. <https://www.researchgate.net/publication/359233998>.

Paria H (2022), PASIÓN POR EDUCAR Inclusión educativa: Actividades complementarias en la escuela <https://www.eduforics.com/es/-actividades-complementarias-para-facilitar-la-inclusion-educativa/>

LA RADIO ESCOLAR COMO RECURSO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL

Autora: Camejo A. Karín L.

RESUMEN

El lenguaje puede ser un medio de pensamiento y aprendizaje ofrecido de manera significativa, lo cual se ha convertido en una forma de expresión en los actos humanos. Desde que el niño comienza su aprendizaje en preescolar, y durante toda la vida, es importante que tenga oportunidades de expresar lo que sabe. Partiendo de lo anterior, se realiza la investigación con el objetivo de implementar un plan de acción basado en la radio escolar como recurso para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariana “La Mora II” en La Victoria Estado Aragua. El estudio se fundamenta en las teorías Genética de Piaget y la teoría socio-cultural de Vigotsky, bajo un enfoque socio crítico con la modalidad de Investigación Acción Participativa y apoyado de la línea de investigación “Recursos para el aprendizaje, tecnología e innovación”, para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, mediante un cuestionario, donde se usó una muestra de la población compuesta por niños y niñas de 4 años a 6 años y por el personal docente de la institución, de manera que identificaran los recursos tecnológicos innovadores, utilizados en la institución para fortalecer la comunicación. Entre las conclusiones resalta que muchos docentes no utilizan recursos tecnológicos innovadores como herramientas pedagógicas, por lo que se observó lo significativo del plan considerando el uso de la radio escolar como un recurso para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, cuestión que permitirá la interactividad, la emisión en vivo y el acceso de la comunidad escolar, a este tipo de tecnología.

Descriptores: Radio escolar, Recurso, Desarrollo del lenguaje oral, niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

La voz en la radio expresa todo lo que un ser humano desea y a través de ella se puede sentir como fluye información que pretende cautivar al quien lo escucha, para utilizar este recurso es indispensable preparar el principal instrumento como lo es la voz, y requiere de técnicas que permita llevarla con la mejor proyección posible, implementando ejercicios y técnicas que faciliten ese trabajo. Así mismo se considera apropiado pretender implementarlo a la edad de educación inicial, es decir de 3 a 6 años.

En tal sentido, la voz puede educarse para que sean voces neutrales e impersonales, con una buena técnica vocal que en esencia sea el medio de expresión más efectiva. Es decir, buscar una construcción de vivencias combinables como las percepciones, razones, sentimientos, imaginación y experiencia. Y el ejercicio de la sensibilidad aportará lo propio, lo singular, lo diferente y finalmente beneficiará el lenguaje oral. Al respecto, Rodero 2008 señala que “la radio se sustenta en la palabra como principal elemento radiofónico, resulta un medio provechoso para desarrollar la expresión oral”. Es decir, este medio de comunicación brinda la posibilidad a quien lo utiliza para manifestar sentimientos y emociones que siente y desea comunicar a los demás.

Así mismo, se puede evidenciar que en estos últimos años los medios de comunicación y la tecnología han resultado un recurso eficaz y un aliado para los docentes del siglo XXI al momento de impartir conocimientos, aplicación de estrategias y actividades, que evoluciona constantemente y permite estar a la vanguardia de los cambios que ocurren casi que diariamente. Esto a su vez permite un abanico de alternativas tecnológicas para el enriquecimiento de los recursos y mantenerse actualizado en el ámbito de la educación inicial, tomando en cuenta el contexto y la dinámica presentada en la actualidad.

Es por ello, que el presente trabajo de investigación plantea la importancia de utilizar la radio escolar como estrategia para beneficiar el proceso de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariano “La Mora II”, ubicada En la Ciudad de La Victoria municipio José Félix Ribas del Estado Aragua, en edades comprendidas entre 4 y 6 años, a través de estrategias didácticas dirigido a las y los docentes que hacen vida en dicha institución.

La intencionalidad es proponer un recurso didáctico que motive a los docentes de inicial a buscar alternativas innovadoras que les permita brindar al niño o a la niña técnicas de oralidad apropiada a su edad y beneficiarlo en su proceso de desarrollo. Para ello, el estudio está sustentado en la metodología de la investigación Acción Participativa, la cual pretende plantear soluciones a una situación determinada con el fin de proponer alterativas de cambio en pro del desarrollo del lenguaje oral.

Por consiguiente, el estudio constituye un aporte al ofrecerle a los docentes estrategias innovadoras para apoyar los procesos de aprendizaje; de igual manera promoverá la integración de la escuela con las comunidades y finalmente invita a los niños y niñas a disfrutar de una gama de opciones y experiencias para propiciar la comunicación.

Sistematización y reflexión crítica

En el país la mayoría de las instituciones educativas centran su praxis pedagógicas en la planificación y promoción de actividades enmarcada en el currículo educativo, y los lineamientos que cada sistema estipula para la formación del estudiante,

dejando a su criterio el uso de otras herramientas o recursos que pudieran apoyar el aprendizaje; sin tomar en cuenta que circunstancias o personas acepten el reto. Muestra de ello, se refleja en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “La Mora II” ubicada en de La Victoria Estado Aragua que atiende niños de Educación inicial, en sus etapas de maternal y preescolar entre 0 a 6 años de edad; está constituido por una política del estado Venezolano, que va dirigida a afrontar las limitaciones del sistema escolar y en asumir la educación como un continuo humano, asimismo, supone la concentración de recursos públicos y del conjunto social en la educación, con una visión de largo plazo.

Ahora bien, dentro de la mencionada institución en las aulas de preescolar integradas por niños y niñas de 4 a 6 años de edad, se observa que los infantes en su mayoría se muestran tímidos y poco expresivo al momento de interactuar; esta población estudiantil presenta dificultades para transmitir y organizar sus propias ideas, así como en la dicción y la coordinación de representación de un tema, solicitando ayuda continuamente para articular expresiones que le ayuden hacerse entender por los demás; así mismo los docentes manifiestan que cuando les corresponde expresar sentimientos y emociones en actividades lúdicas el niño o niña frena sus emocionemos por inseguridad y vergüenza al pensar que no lo hará.

Aunado a lo anterior, se refleja el hecho de que la mayoría de los niños pertenecen a familias pequeñas que mayormente trabajan, por lo que las posibilidades de disfrutar de un ambiente donde se converse frecuentemente y se habilite el lenguaje continuo y productivo son limitadas; esto demuestra de alguna manera, que el uso del lenguaje verbal repercute en el desarrollo del mismo dependiendo del contexto donde se encuentre.

Es por lo expuesto que se requiere de estrategias innovadoras para desarrollar su lenguaje en forma progresiva y espontánea, considerando que los docentes mantienen estrategias tradicionales o simplemente las que sugiere la guía práctica y el Currículo de Educación Inicial, es necesario activar otras estrategias, de la mano de los miembros de la comunidad donde este niño convive diariamente y se siente parte de ella.

Identidad institucional

El Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “LA MORA II” tiene Código Administrativo: 0041708005 su Código Estadístico: 52627 el Código DEA: OD21310505 Y pertenece al circuito número 15 la Comuna Yaragui, Correo Electrónico: ceinblamoraii@gmail.com ubicada en Ciudad Socialista sector A manzana 8 de La Victoria Estado Aragua municipio José Félix Ribas, parroquia Castor Nieves Ríos, con Dependencia Nacional y atendiendo los niveles de maternal e inicial.

Ahora bien, tomando en cuenta que cada individuo es único, autentico y que su evolución depende también de diversos factores ambientales y sociales, se

requiere contar con estrategias efectivas que permitan el desarrollo del lenguaje en forma armónica, lúdica y atractiva para el niño, para lo cual se pretende aplicar estrategias didácticas para docentes basadas en la radio escolar, con la finalidad de ampliar el lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial del CEINB “La Mora II” ubicada en la Victoria estado Aragua. En consideración a esta necesidad, surgieron unas interrogantes:

.- Qué estrategias didácticas utilizan las docentes de Educación Inicial para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro Educación Inicial Bolivariano “La Mora II”.

.- Qué logros se evidencian en el desarrollo del lenguaje de los niños del Centro Educación Inicial

Bolivariano “La Mora II”, con las actividades planificadas y desarrolladas por las docentes.

- Será factible la implementación de una propuesta para el uso de la radio escolar como recurso para el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de preescolar del Centro de Educación Inicial

Bolivariano “La Mora II”

.- Que estrategias en base al uso de la radio escolar pueden ser beneficiosas para desarrollar el lenguaje en los niños en la etapa de preescolar de Centro Educación Inicial Bolivariano “La Mora II”

OBJETIVOS

En función de dar respuesta a las interrogantes, se plantean los siguientes objetivos

Objetivo General

Implementar la radio escolar como recurso para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 6 años del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “La Mora II” en La Victoria, Estado Bolivariano de Aragua.

Objetivos Específicos

.- Diagnosticar las estrategias didácticas utilizados por las docentes de Educación Inicial para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano

“La Mora II”.

.- Caracterizar los logros en el desarrollo del lenguaje oral, evidenciados en los niños del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “La Mora II”, con las actividades desarrolladas por las docentes.

.- Determinar la factibilidad de la implementación del uso de la radio escolar como recurso para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la etapa de preescolar del Centro de Educación

Inicial Nacional Bolivariano “La Mora II”.

.- Aplicar un plan de acción con actividades que promuevan el uso de la radio escolar como recurso para el desarrollo del lenguaje oral en los niños en la etapa de preescolar de Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “La Mora II”.

Justificación de la Investigación

Durante los primeros años de vida el niño y la niña va construyendo significados del lenguaje, a través de “formatos comunicativos” que establece con la madre o adulto significativo, y que le permiten avanzar en sus aprendizajes. Así comienza a producir textos orales con el propósito de expresar sentimientos, solicitar, exigir, dar instrucciones, reclamar, comunicar, interrogar o explorar el mundo que lo rodea.

Al ingresar a la educación inicial, los infantes ya han desarrollado cierta capacidad lingüística pero teniendo en cuenta que este no se da en forma homogénea, sino que requiere del apoyo del docente a cargo de su formación, brindando las actividades y experiencias adecuadas que fortalezcan la apropiación de capacidades comunicativas a los infantes. Esto puede lograrse por medio de múltiples sucesos en los que utilizando el lenguaje con distintos objetivos, los niños y niñas aprendan a usarlo en nuevas situaciones que no se presentan naturalmente en su vida cotidiana y que solo el ambiente del aula de preescolar puede proporcionar.

No obstante, por su naturaleza curiosa, espontánea y creativa, el niño y la niña demandan durante su proceso evolutivo, prácticas sociales donde quieren hablar y escuchar más, así como actividades y experiencias que les brinden la oportunidad de expresarse como parte de su formación integral. Es por lo expuesto, que se justifica la realización de la presente investigación, debido a que contribuirá al fortalecimiento de la consideración por parte de los docentes de la selección de innovaciones educativas como el uso de la radio escolar para el desarrollo del lenguaje oral.

El estudio tiene relevancia teórica, porque ofrece teorías y conceptos que contribuyen a producir conocimientos que facilite su comprensión y relación entre la radio y el desarrollo del lenguaje oral en el niño y la niña, con el fin de ampliar información a aquellas personas que están a cargo de la educación del infante en cuanto al lenguaje y la comunicación. En el aspecto práctico, propiciara la promoción del uso de diversas herramientas tecnológicas como apoyo para las actividades sugeridas por los docentes, favoreciendo la comunicación de y entre los infantes. Además brindará la oportunidad de superar dificultades con respecto al lenguaje oral de algunas niñas y niños.

En relación al aspecto social, ofrece estrategias dirigidas a los niños y niñas, para que adquiriera nuevos esquemas lingüísticos, que, facilitaran la comunicación, socialización, humanización y autocontrol de su propia conducta al interactuaren la

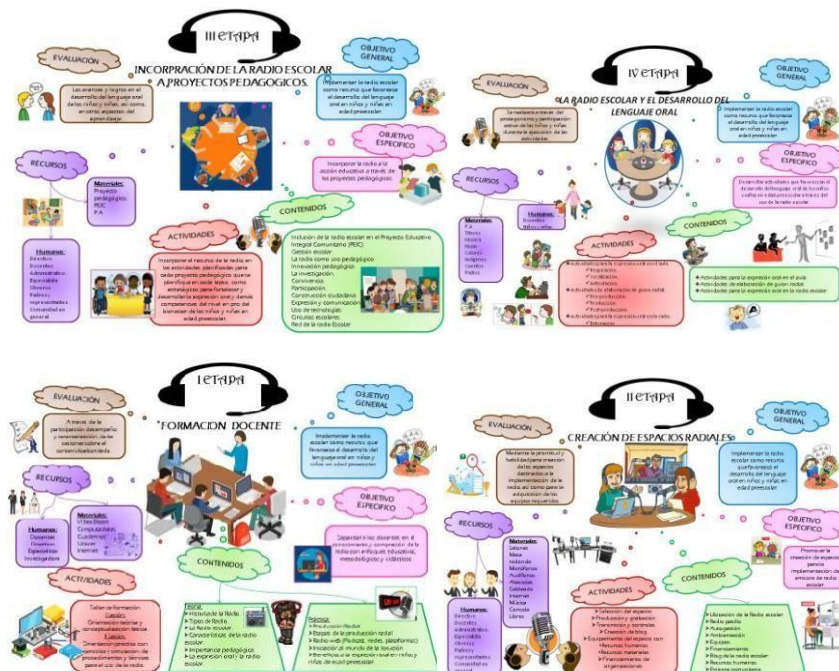
sociedad a la que pertenece. En el aspecto metodológico el estudio constituirá un referente a futuras investigaciones relacionadas con el tema, tomando en cuenta el diseño, método e instrumento empleado para la obtención de la información, y que pudieran emplear procedimientos valiosos a nuevos estudios sobre el lenguaje oral.

Por su parte la línea de investigación que guía la investigación es “Recursos para el aprendizaje, tecnología e innovación”, orientadas a profundizar en el desarrollo de investigaciones relacionadas con la producción de los distintos medios, recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos de uso didáctico que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la innovación, creación y la creatividad en los espacios educativos.

La aplicación de estos recursos permite desplegar experiencias para analizar, intervenir, proponer, participar en investigaciones y desarrollos que impacten la concepción, el diseño, la implementación y la evaluación de la didáctica y la praxis educativa así como las innovaciones educativas, en los niveles y modalidades referidos a problemáticas teóricas, representaciones, interpretaciones y proporciones de intervenciones, con visión de futuro y excelencia estrechamente relacionados con la educación y el desarrollo infantil.

En este sentido, el estudio, se observa la necesidad que tienen los docentes de adquirir herramientas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral, de acuerdo al nivel evolutivo, del infante, no solo como medio de comunicación, sino también como expresión, socialización y comprensión.

PLAN DE ACCIÓN



Recomendaciones A la institución

1. Promover talleres de formación permanente dirigida a docentes, en cuanto a la utilización de recursos audiovisuales periódicamente durante todo el año escolar.
2. Apoyar la gestión para la disposición de recursos materiales como computadoras, micrófonos, cornetas, consola, cableado, mesa redonda, sillas, etc. A través del consejo educativo planteando, la autogestión y solicitando donaciones de entes públicos y privados.
3. Crear un espacio acorde al trabajo de producción radial, es decir un salón con un par de mesas redondas, sillas, ventilación, luz y privacidad.
4. Servir de enlace entre escuela-comunidad, puesto que la escuela funcionaria como un espacio para difundir acontecimientos de interés comunitario.
5. Solicitar apoyo del circuito al que pertenece la institución Proponer propuesta, y hacer uso mancomunado de la radio en pro de la comunidad en general.

A los docentes

1. Participar en talleres de capacitación permanente con herramientas actualizadas en recursos audiovisuales.
2. Integrar la tecnología de la información y comunicación (TIC) en la realidad educativa, como objeto y sujeto de estudio, así como recurso educativo y medio del futuro.
3. Integrar las diferentes áreas del currículo educativo, de tal manera que las actividades realizadas sirvan para que el aprendizaje significativo sean una realidad y se desarrollen las competencias básicas.
4. Incluir el uso de los recursos literarios como actividades cotidianas que propicien experiencias que favorezcan la producción oral y la comunicación en los niños y niñas.
5. Propiciar activamente la comunicación con el niño y niña en el primer contacto; desde ese momento se iniciará el proceso de imitación y modelación del lenguaje oral para el infante.
6. Reconocer positivamente los intentos de reproducción verbal del niño y la niña.

A los padres o representantes

Los padres o personas a cargo del niño o de la niña tienen un papel fundamental para ésta tarea ya son los mejores transmisores de este tipo de lenguaje.

1. Hablar correctamente, cuanto más claro sean los mensajes más facilidad le dan al niño o a la niña para producir lo que escucha, es decir, no es necesario que el vocabulario sea muy complicado, con tan solo utilizar las palabras de todos los días, tenemos un vocabulario suficientemente amplio como para permitir acceder a gran cantidad de palabras.

2. Cuidar los sentidos del niño; la vista y el oído, además de problemas físicos (dientes, lengua, respiración), debido a que alguna dificultad en este aspecto, puede influir en la expresión y comunicación.
3. Fomentar el hábito de leerles cuentos y libros, a partir de los 3 años el niño pedirá escuchar siempre los mismos cuentos y con las mismas palabras. Gracias a esta repetición continua aprenderá el lenguaje, incorporará nuevo vocabulario y expresiones cotidianas. Los libros y cuentos servirán para llevar a cabo la transmisión de contenidos y será un medio nutrido para estimular la fantasía.
4. Colaborar activamente en las actividades que se realizan en la escuela y las sugeridas para la casa.
5. Apoyar a los niños y niñas en todas las actividades culturales, recreativas y deportivas.

A los niños y niñas

1. Participar en todas las actividades en la escuela.
2. Solicitar que les expliquen los dibujos que ha visto, imágenes que le gusta y una variedad amplia de situaciones que permiten el dialogo receptivo.
3. Conversar diariamente de su cotidianidad e intereses.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Alma, D; y Montoya, Ch. (2006) ***Radio Escolar, una onda juvenil para una comunicación participativa***. 1era Edición, Bogotá, Colombia.

Blanco, E, (2007). *La utilización de la radio como recurso didáctico*. Departamento de periodismo. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad de Málaga. España.

Chávez, H. (2012). Programa de La Patria para la gestión Bolivariana Socialista 2013-2019. Caracas: Autor.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Diciembre 20). Gaceta

Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinario), Marzo 24, 2000

Fundación Bolivariana de informática y telemática (Fundabit, 2006) *Orientaciones generales para la elaboración de recursos didácticos apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*

Ministerio del poder popular para la Educación (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas.

Nadalich, Z; Montoya, Ch. (2007) ***Radio Escolar, generadora de procesos comunicativos y pedagógicos***. 1era Edición, Bogotá, Colombia.

Rodero, E. (2008). ***Educación a través de la Radio***. *Revista Signo y Pensamiento*. Recuperado de:
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4581-16547-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4581-16547-2-PB%20(1).pdf). Consulta: 2018 Junio 22].

Schujer, M. (2005) ***Aprender con la Radio. Herramienta para una comunicación Participativa***. 1era Edición Buenos Aires. Argentina. Editorial Las otras voces

Scott, C.; Escobar, G. y Suarez (1988). ***Programa de Estimulación del Niño Preescolar***. Caracas Editorial UNA

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (2020). ***Orientaciones para la elaboración y presentación de trabajos de grado de especialización, maestría y tesis doctorales***. Caracas.

Ç

EL USO DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

Autora:

Naye Nayuribe Salazar Martínez.

Correo Electrónico:

nayesalazarm@hotmail.com

U.E.N. "Doña Virginia Pérez de Oramas"

Municipio Girardot / Aragua

RESUMEN

Hoy en día gran parte de los estudios e indagaciones realizadas en el área de matemática la califican como una de las más aburridas o simples para los y las estudiantes, mientras que para otros esta disciplina es vista de una manera temerosa y esto se demuestra por la forma de enseñanza simple y por las pocas estrategias que han utilizado los y las docentes durante su práctica pedagógica, lo que conlleva a que los temas sean difíciles de comprender para la mayoría de los y las escolares. Algunas de las causas por las que los niños y niñas disminuyen su rendimiento escolar en esta área son: malos hábitos de estudio, excesiva repetición y falta de atención o interés durante la clase. Las dificultades en la comprensión y aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas del Quinto Grado Sección "B" de la institución educativa donde laboro, es motivo de preocupación para mí como docente y para los padres de familia, ya que se refleja en el bajo rendimiento académico que han venido reportando los y las escolares. Como respuesta a la situación, surge esta propuesta que plantea el uso de los juegos didácticos como estrategia eficaz en la enseñanza de las matemáticas, pues a través de estos mecanismos didácticos se beneficiara el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas, utilizando herramientas lúdicas que rompen posturas rígidas y el quehacer educativo tradicional, donde el docente es el eje de la clase y se limita la participación del educando.

Palabras Claves: Aprendizaje, estrategia, juego, importancia del juego.

INTRODUCCIÓN

Descubrir nuevas maneras de enseñar la matemática, de hacerla práctica a los y las estudiantes, se constituye como objetivo en la presente ponencia, que parte del análisis de la falta de interés en el proceso de aprendizaje ocasionado por los pocos recursos didácticos y metodológicos y apatía en el aprendizaje de esta área del conocimiento que se ha evidenciado en los niños y niñas de educación primaria.

La cual parte de la reflexión que me hago como docente sobre la dificultad que expresan los y las escolares para asimilar los conceptos básicos del área, en la evidente apatía que tienen frente al estudio de la matemática y en su relación con la metodología que se ha venido utilizado para su enseñanza.

Al implementar el uso de nuevas estrategias en el área de matemática, se lograra fortificar el pensamiento lógico-matemático del escolar, además se avivara en él la creatividad, la crítica y la capacidad de análisis. Además, los y las estudiantes se convierten en elementos activos de su proceso de aprendizaje, experimentando la estructuración del conocimiento y no solo ser un oyente pasivo, si no que será un individuo pensante y activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, es importante la ejecución de nuevas estrategias metodológicas que sean dinámicas e innovadoras, que promuevan en cada uno de los y las escolares la curiosidad, y que sean ellos mismos los protagonistas de su propio aprendizaje.

De este modo la enseñanza de la matemática será esencial para el desenvolvimiento de los y las estudiantes, puesto que implica incorporarlos a una sociedad competitiva que tiene como finalidad ayudar a formar ciudadanos aptos de investigar, organizar, sistematizar y analizar la información que ayude a comprender e interpretar su entorno, para desarrollarse en él, tomar decisiones adecuadas y resolver problemas en diversas situaciones usando conocimientos y estrategias matemáticas.

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación a los y las estudiantes. Los juegos permiten orientar el interés de cada participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El o la docente hábil y con iniciativa implementara juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, recordando que los juegos complicados le restan interés a su realización.

DESARROLLO DEL TEMA

Mi ponencia trata sobre brindar una herramienta pedagógica que involucre el uso de los recursos lúdicos y así facilitar la enseñanza de la matemática en una manera más dinámica y desarrollar el pensamiento matemático que conlleve a elevar el nivel académico y el gusto por el área en los y las estudiantes, ya que esta linda ciencia, contribuye a ordenar lógicamente la información que recibe cada persona en su vida diaria, a pensar de manera concreta, a ser lógicos en los procedimientos que requerimos para desarrollar un problema determinado, a ser hábiles y ágiles en actividades investigativas, ya que de ésta depende tantas cosas agradables para los jóvenes como lo es hoy en día la tecnología.

Muchos educandos consideran que la matemática es una de las materias más difíciles durante la enseñanza escolar, fenómeno del que no es ajena la institución en la cual laboro, como lo evidencian los resultados de los y las estudiantes en las diversas evaluaciones a las que son sometidos, la razón de ello se explica por el carácter neutro de su contenido. Esta explicación es válida solo cuando las formas

de enseñanza se tornan monótonas, aterradoras y aburridas, entorpeciendo así el proceso de asimilación de los diferentes conceptos. Malos hábitos de estudio y actitudes académicas negativas por parte de los y las estudiantes y técnicas de enseñanza tradicionales poco atractivas, pueden contarse entre las causas por las que los y las educandos decaen en esta materia.

Por lo tanto, la falta de estrategias innovadoras y la carencia de recursos didácticos en el aula constituyen barreras para impartir de manera significativa el aprendizaje de la matemática.

El Sistema Educativo Bolivariano (SEB, 2007), asume, en su Currículo la concepción de las matemáticas caracterizado por la implementación de diversas metodologías de trabajo. Además, de actividades como contar, estimar, jugar y demostrar son importante para el proceso de aprendizaje de la matemática. En tal sentido, el SEB, contribuye en desarrollar el razonamiento y el pensamiento de los y las escolares.

Se busca ofrecer a los y las docentes la importancia de la implementación de actividades lúdicas en su labor diaria y al mismo tiempo de rescatar la aplicación de los juegos como estrategia didáctica para contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Se espera hacer reflexionar a los y las docentes sobre su quehacer educativo y la implementación de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con los y las estudiantes de primaria, ya que al vincular la cotidianidad de forma lúdica con la matemática permite darle sentido e importancia a los diferentes ejes temáticos; aplicando de ésta manera el aprendizaje significativo.

De tal manera, en el aula de clases se debe brindar un ambiente armónico que permita el logro de las competencias y así lograr vencer todas las limitaciones. Además, de perfeccionar los métodos de enseñanza de la matemática.

En general mis niños y niñas presentan dudas en el área de matemática y se evidencia en la resolución de divisiones, el manejo de las tablas de multiplicar, el cálculo mental y el razonamiento. Por lo que es necesario trabajar en relación a las necesidades de los y las estudiantes con respecto al contenido de matemática haciendo gran énfasis en la resolución de operaciones básicas matemáticas.

La tarea que desempeño como docente no es una labor sencilla, sino que supone una readaptación de la práctica pedagógica, donde las relaciones interpersonales entre el docente y sus escolares son muy relevantes para motivar el aprendizaje, porque cada niño y niña en el aula es un universo de experiencias, donde como profesional de la educación debo actuar de forma asertiva y empática entre los y las estudiantes, cimentadas en el afecto, la confianza, la justicia, la colaboración y el respeto mutuo.

Estos valores se deben fortalecer con el trabajo mutuo y colaborativo, por ello es importante crear un ambiente favorable y propicio, pero sobre todo democrático para

conseguir logros y comunicar las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje, más aún en un área difícil así vista por la comunidad estudiantil.

Se debe promover un ambiente acogedor, de manera adecuada, accesible y segura para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, sobre todo salir de la rutina donde organizar el aula en forma de U, en paralelo, en pares, jugar un bingo para formar grupos de trabajo, entre otros, ayuda a fortalecer lazos de amistad, democracia y seguridad para el logro de aprendizajes.

Espero generar motivación a los demás docentes de la institución e integrar la lúdica a sus prácticas pedagógicas que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes y que contribuyan a erradicar posturas rígidas y el quehacer pedagógico tradicional donde el docente es el centro de la clase.

Dentro de las actividades que se deben realizar deben incluirse aquellas estrategias dirigidas a activar, reflexionar, expresar y compartir los conocimientos previos en relación con un tema determinado. A su vez, conviene implementar estrategias metodológicas que guíen, orienten y ayuden a mantener la atención de los y las estudiantes durante la práctica pedagógica. Se debe estimular en los y las educandos la cooperación, la participación activa y protagónica de su aprendizaje. Asociar las actividades con los intereses de los y las estudiantes, utilizar juegos para lograr una clase más divertida, variar la estructura de la clase para no aburrirlos con una excesiva repetición. Y a través de estos juegos didácticos se podrá lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los y las educandos.

La planificación y ejecución es fundamental para realizar la retroalimentación, observar el grado de impacto de interés de los y las estudiantes de sus aprendizajes, agregando cambios pertinentes con flexibilidad y apertura para adaptarse a situaciones imprevistas.

Para ser un estudiante que logre dominar el área de matemática de forma adecuada es un proceso extenso e incesante que se va afinando durante toda la etapa escolar, de tal manera que los contenidos estudiados se van desarrollando de forma simultánea y han de ser integrados en cada una de las estrategias que ejecute el maestro o la maestra y deben existir las interacciones que propicien un aprendizaje propio, pues sólo así logrará potenciar progresivamente en ellos las aptitudes y actitudes que los llevará a tener mejores desempeños en su competencia matemática.

Se plantea que la utilización de los juegos dentro del aula de clases, desarrolla ciertas ventajas en los niños y niñas, no tan solo concernientes al proceso de cognición de ellos, sino en muchos aspectos más que pueden ser expresados de la siguiente forma:

Permite romper con la rutina, dejando de lado la enseñanza tradicional, la cual es monótona.

Desarrollan capacidades en los niños y niñas: ya que mediante los juegos se puede aumentar la disposición al aprendizaje.

Permiten la socialización; uno de los procesos que los y las estudiantes deben trabajar desde el inicio de su educación.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, el juego constituye una herramienta para la adquisición del aprendizaje, permite al niño y la niña una vivencia significativa, creativa y de desarrollo de sus capacidades. En resumen, la significatividad que representa el juego en la vida del escolar favorece la labor docente. Por tanto, el juego puede ser considerado una estrategia para el conocimiento matemático, por cuanto promueve aprendizajes de forma más agradable, sencilla y divertida para los niños y niñas.

El estudio de la matemática en la Educación Básica se integra a un mundo cambiante, complejo e incierto. Cada día aparece nueva información, nuevas teorías, nuevas formas de entender la vida y distintas maneras de interacción social. El individuo, la sociedad y el país se enfrentan cotidianamente a las realidades del cambio y la incertidumbre. Manejarlas exitosamente es un objetivo ineludible dentro de cualquier programa educativo y constituye un pilar del éxito.

En definitiva, la matemática es un medio para el mejor entendimiento del individuo, su realidad y las relaciones con sus semejantes. En tal sentido, es una herramienta más en el proceso de construirnos a nosotros mismos, de prepararnos para la vida en sociedad. Dominar la matemática y, más aún, poder enseñarla, constituye una de las metas más elevadas y más trascendentales de todo plan de formación vital. En la medida que esa perspectiva y el entusiasmo que la enmarca se mantengan dentro de la educación, será posible plantear la formación de un individuo proactivo y capacitado para la vida en sociedad. La aplicación de la matemática en la vida cotidiana a través de la resolución de problemas, formará en los y las estudiantes la base necesaria para la valoración de la misma, dentro de la cultura de su comunidad, de su región y de su país.

Al reflexionar sobre mi quehacer docente y sobre la implementación de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con mis estudiantes, ya que al vincular la cotidianidad de forma lúdica con la matemática permite darle sentido e importancia a los diferentes ejes temáticos; aplicando de ésta manera el aprendizaje significativo.

A su vez, la educación debe desarrollar el potencial de cada estudiante, donde se imparta una enseñanza de calidad y exista la igualdad entre todos los ciudadanos sin discriminaciones. Se pretende que cada individuo sea activo, reflexivo y crítico ante la sociedad y sobre todo con amor propio y por su patria, de esta manera cada ciudadano debe ser participe y protagonista de su propio aprendizaje.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 14, refiere que:

“... La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes...”

De este modo, se debe implementar las estrategias necesarias para que el aprendizaje sea esencial para el desenvolvimiento de los y las estudiantes, puesto que implica incorporarlos a una sociedad competitiva que tiene como finalidad ayudar a formar ciudadanos aptos de investigar, organizar, sistematizar y analizar información que ayude a comprender e interpretar su entorno, para desarrollarse en él, tomar decisiones adecuadas y resolver problemas en diversas situaciones usando conocimientos y estrategias matemáticas.

Por lo tanto, la educación debe desarrollar el potencial de cada estudiante, donde se imparta una enseñanza de calidad y exista la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones. En la enseñanza que reciben nuestros niños, niñas, adolescentes y adultos debe prevalecer la formación liberadora, solidaria, incluyente para lograr que el proceso educativo se enmarque en difundir los valores propios de los venezolanos y dar continuidad con el saber de nuestro Libertador y del maestro Simón Rodríguez.

De la misma manera, El Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), indica en el artículo 6; ordinal 6, que: *“Es un deber del personal docente, cumplir con eficiencia los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza – aprendizaje”* (p.49).

Planteamientos por las cuales, es de suma importancia que él o la docente diseñe y programe estrategias didácticas innovadoras y creativas, que vayan en función de estimular el aprendizaje infantil y el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales, lingüísticas y motoras; sin perder de vista las necesidades e intereses de éstos.

Igualmente, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente (1998), por cuanto expresa en el artículo 63, que *“El Estado y la sociedad son responsable de garantizar programas de recreación, esparcimiento y juegos deportivos que satisfagan las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, así como es imperativo fomentar los juegos tradicionales, creativos y pedagógicos”*.

De acuerdo a este último artículo citado, se puede decir que como docente, conjuntamente con los otros actores sociales, se tiene la responsabilidad de velar por el desarrollo armónico de todas las potencialidades presentes en los y las infantes, así como el de atender sus necesidades brindándoles experiencias de aprendizajes de calidad, que les permitan formarse como un ciudadanos y ciudadanas creativos y creativas, sin problemas para desenvolverse en su entorno inmediato.

Los juegos didácticos son considerados por muchos como herramientas válidas para la enseñanza de la matemática, siendo de gran utilidad en el quehacer pedagógico. Hoy debemos dar la verdadera importancia a estas estrategias porque son una necesidad permanente en las aulas de clases, ya que los y las escolares no solo se divertirán sino que también estarán adquiriendo un aprendizaje eficaz. Ante esta situación, espero que esta ponencia contribuya de forma cualitativa a subvencionar el trabajo de los y las docentes que creen y apuestan por un cambio en la calidad educativa, fundamentalmente en el área de matemática.

Esta idea parte de la reflexión que me hago como docente sobre las dificultades que expresan los y las escolares para asimilar los conceptos básicos del área, en la evidente apatía que tienen frente al estudio de las matemáticas y en su relación con la metodología que se ha utilizado para su enseñanza.

De este modo, el aprendizaje de la matemática será esencial para el desenvolvimiento de los y las estudiantes, puesto que implica incorporarlos a una sociedad competitiva que tiene como finalidad ayudar a formar ciudadanos aptos de investigar, organizar, sistematizar y analizar información que ayude a comprender e interpretar su entorno, para desarrollarse en él, tomar decisiones adecuadas y resolver problemas en diversas situaciones usando conocimientos y estrategias matemáticas.

De igual manera, presento las recomendaciones que como docente investigadora puedo suministrar de acuerdo a la práctica vivida durante la ejecución de mi experiencia pedagógica y la de mis educandos.

Después de realizar las intervenciones pedagógicas, apliqué una evaluación final, basada en situaciones que abarcan las competencias matemáticas establecidos por el SEB para quinto grado de primaria, demostrando la efectividad de la estrategia aplicada a este grupo de niños y niñas.

Los juegos seleccionados para el desarrollo de cada competencia matemática facilitaron la enseñanza de los contenidos temáticos, el aprendizaje de los elementos conceptuales y el desarrollo de habilidades para la realización del trabajo en equipo.

La implementación del juego como estrategia pedagógica, generó un alto impacto tanto en los y las estudiantes, como en la comunidad educativa: padres de familia, docentes y directivos. Donde unas docentes se acercaron al aula de clases y comenzaron a realizar preguntas sobre las estrategias que se estaban implementando con los y las escolares, además los padres y representantes han observado que sus hijos e hijas llegan a sus hogares conversando de las vivencias realizadas en el aula, de esta manera se demuestra que la metodología ejecutada en mis niños y niñas generó el interés de muchos actores del quehacer educativo y familiar, lo que me genera gran satisfacción ya que logre que los juegos didácticos fueran considerados por otros como estrategia eficaz en el proceso de enseñanza

aprendizaje en el área de la matemática, haciendo de ellos los y las protagonistas de su propio aprendizaje.

A pesar de haber finalizado las secuencias didácticas, los y las estudiantes desean seguir realizando actividades de esta naturaleza, exigiendo utilizar juegos en las clases. De ahí la necesidad de que como docente logré motivar a los y las escolares hacia un aprendizaje significativo, donde aprendieron a través del juego y que responde a los intereses y a la capacidad de asombro que a esta edad cada uno de ellos debe conservar.

Con respecto a mi práctica pude transformar el proceso de enseñanza para fortalecer el aprendizaje de la matemática, integrando materiales y juegos didácticos y despertando el interés de los niños y las niñas, las clases se desarrollaron de forma práctica lo que facilitaba el avance en los distintos aspectos de formación que compete al servicio educativo.

Mi práctica docente en cuanto a la metodología y la didáctica mejoró notablemente gracias a la nueva estrategia y a la integración de recursos materiales y actividades relacionadas con situaciones de la vida cotidiana, a su vez la ejecución de los juegos matemáticos me permitió la integración, la sana competencia y el trabajo colaborativo, favoreciendo el intercambio de saberes y el reconocimiento de las expresiones de los demás en cuanto a las actividades matemáticas propuestas.

Es recomendable idear estrategias didácticas en las aulas de clases que involucre distintos contenidos matemáticos, lo cual generará un fortalecimiento de la enseñanza en cada uno de los y las estudiantes, y forjara el aprendizaje significativo.

Proponer al personal directivo la capacitación de los docentes mediante talleres relacionados con la implementación de juegos educativos como estrategia para el conocimiento matemático.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

Ley orgánica de Educación, (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N.-5.929 Oficial No. 5453. Caracas.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), Artículo 6. Ordinal 6. Página 49.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente (1998). Artículo 63.

El Sistema Educativo Bolivariano (2007). Quinto Grado de Educación Primaria. Componente de Matemática.

López (2014). "La enseñanza de la matemática, un reto para los maestros del siglo XXI". Pág.

PATIOS PRODUCTIVOS COMO ESTRATEGIA FACTIBLE EN LA MEDICINA ALTERNATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Prof: Yelitza Centeno
Coromoto3535@gmail.com
LNB Luis Beltran Prieto Figueroa
Libertador /Aragua
Docente de aula
Licenciada

Resumen

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque socio crítico, con la metodología de Investigación Acción Participante transformadora, que permite el cambio en la realidad del entorno social, desde el sujeto a estudiar su sentir y necesidad para solucionar sus problemas. Cuando hablamos de educación nos referimos a el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el pensamiento del maestro Simón Rodríguez "Enseñen y tendrán quién sepa, eduquen y tendrán quién haga "esto quiere decir; que debemos educar en valores, principios, que fomenten un buen aprendizaje en nuestros estudiantes es productivo. Al Inicial de la llegada de la pandemia del covid-19 se realiza una planificación de forma presencial, sin embargo se cambia desde el hogar con el fin de fortalecer los patios productivos como estrategia factible, en la medicina alternativa en tiempos de pandemia. Tomando en cuenta la educación en Agroecología que permite tener un equilibrio y respeto por el ambiente. A través de la sistematización de experiencias se llevó acabo esta investigación donde se realizó la integración de la escuela, familia y comunidad logrando así la participación y fomentando el conocimiento ancestral de nuestros aborígenes y minimizando los síntomas de este virus ya que el costo es elevado de su tratamiento para su adquisición, por eso es necesario transformar conciencia, brindando una educación ambiental que preserve nuestra vida en el planeta tierra.

Palabras claves: Salud, Pandemia, Covid, plantas, patios productivos, medicina.

Introducción

Desde nuestros antepasados, los aborígenes descubrieron el poder curativo en las plantas medicinales o hierbas como las nombraban con anterioridad. Según la definición de la OMS, la medicina tradicional es: La suma total de conocimientos, habilidades y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias oriundos de las diferentes culturas, sean o no explicables, y usados en el mantenimiento de la salud, así como en la prevención, diagnosis o tratamiento de las enfermedades físicas o mentales.

La medicina alternativa es una forma ancestral que busca prevenir y tratar una amplia variedad de dolencias y enfermedades de la forma más natural posible. Sin embargo, se deben reconocer los avances de la medicina convencional y aprender a complementar ambos campos, dando siempre prioridad a la salud.

Se basa en los saberes y experiencias ancestrales de los pueblos originarios de todo el mundo. Sin embargo, tras la llegada de los productos farmacéuticos y los distintos métodos empleados por la ciencia en el campo de la salud, la medicina alternativa estuvo a punto de desaparecer. Actualmente, en todo el mundo se

pueden encontrar espacios que ofrecen servicios de medicina alternativa, entre los que se encuentra la acupuntura, la quiropráctica y el uso de plantas medicinales.

Es por esto que se recomienda acudir a la medicina complementaria, en la que se recuperen aquellos saberes ancestrales que mantienen la vitalidad del cuerpo y la mente, pero que cuando sea necesario, se complementen con procedimientos o tratamientos a los que la ciencia ha demostrado su efectividad.

Cuando hablamos de educación, se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos, en el educando de igual forma, es brindar las herramientas esenciales que necesita el ser humano en el desarrollo de su vida.

Es por ello que surge la necesidad de desarrollar una investigación acción participativa y transformadora a través de la práctica docente, mediante diferentes dimensiones bajo un enfoque emancipador, con el propósito de fortalecer la educación agroecológica a través de los patios productivos como estrategia factible como medicina alternativa en tiempos de pandemia.

Reflexión Inicial

Cuando hablamos de educación es la parte fundamental que necesita el ser humano para su evolución, espiritual, científica, tecnológica, ambiental, conservacionista y cultural. Tomando en cuenta lo expresado la educación es un derecho universal constituye elementos de integración de los conocimientos y valores que permiten desarrollar al máximo sus potencialidades.

Así mismo, la docente investigadora, Yelitza Centeno se desempeña como Profesora de Educación Media General en el área de Biología de 3er año en la Institución Liceo Nacional Bolivariano Luis Beltrán Prieto Figueroa, en un horario integral de atención de 7.00am a 3.10pm, además también desarrolla el rol de vocera del Programa Todas las Manos a la Siembra, desde hace dos años, y responsable del grupo de participación e interés de siembra, también es orientadora del 3er año sección A con una matrícula de 10 hembras y 12 varones para un total de 22 estudiantes entre edades comprendidas de 14 y 15 años.

En este mismo orden de ideas, el año escolar 2020/2021 se desarrolla para un inicio presencial con la siguiente planificación teniendo como objetivo Promover la medicina natural desde nuestro hogar con el fin de transformar una conciencia ecológica en nuestros estudiantes ante el Covid 19 a través de estrategias significativas que conlleven a un cuidado de salud y del planeta tierra.

Sin embargo, por motivo de la llegada de la pandemia del Covid 19 se ejecuta la misma planificación pero desde el programa pedagógico cada familia una escuela, a distancia por vía Wasatch, correo, atención individualizada desde mi hogar tomando en cuenta siempre las medidas de bioseguridad tanto a los estudiantes y representantes, siempre se mantuvo una buena comunicación y atención de la matrícula de estudiantes.

Tomando en cuenta, esta situación o problemática a nivel mundial se toma como elemento esencial y tema generador las plantas medicinales como medicina alternativa, considerando las siguientes estrategias, Indagación sobre las plantas medicinales, tipos, importancia, salud, salud integral, vida, pandemia, Covid 19, deshidratación en plantas, herramientas y proceso. Realización de una revista sobre plantas medicinales utilizadas para aliviar los síntomas del Covid 19, construcción de galería y muestras de plantas deshidratadas.

Esto se llevó a cabo en un I momento a partir del método de construcción teórica, creación, técnica observación e instrumento de evaluación escala de estimación. Se da continuidad en el II momento con la investigación sobre el uso e importancia, propiedades medicinales y el Malojillo científicamente conocido como Cidronela siendo su uso para desinfectante.

Así mismo, se elaboró un gel antibacterial a base de Malojillo con tres hojas, agua y alcohol. También se realizó una etiqueta para el envase con atomizador.

Seguidamente en el III Momento se trabajó con la siembra de las plantas medicinales tales como Poleo, Orégano, y Malojillo. Se inicia su siembra en su hogar con ayuda de su familia o representantes, luego realizan una entrevista en la comunidad a los yerbateros, sobre cuales plantas medicinales conocen y utilizan para curar distintas enfermedades, y para finalizar el producto final sembrado se lleva a la institución y se realiza el trasplante de estas plantas medicinales en el jardín central con la participación de estudiantes, representantes, docente y comunidad.

A partir de esas estrategias surgen las siguientes interrogantes ¿Cómo se va a desarrollar la educación en casa?

¿Es necesario transformar la planificación?

¿Las estrategias serán factibles para el logro del conocimiento?

Para esta investigación se desarrollara los siguientes contextos que se describen a continuación:

Municipio Libertador: Está ubicado en la subregión centro-occidente del estado Aragua (Venezuela). Limita al norte con el municipio Francisco Linares Alcántara, por el oriente con el municipio José Ángel Lamas, por el sur con el municipio Ezequiel Zamora y por el occidente con el estado Carabobo. Su capital es Palo Negro, para el año 2006 su población llegaba a las 153.706 personas. Sede de la Base Aérea Libertador del Componente Aéreo de Venezuela, una de las más importantes del país. Contexto Histórico:

La comunidad de la Atascosa está ubicada en la parroquia Palo Negro en el Municipio Libertador del estado Aragua, para el año 1781 palo negro fue elegido como parroquia eclesiástica y para el año 1873 funda el primer núcleo vecinal llamado La Atascosa, su nombre debido a que las primeras carretas quedaban

atascadas debido al terreno fangoso que existían los primeros habitantes de esta comunidad para el año 1783 cuando se realizó el primer censo de la población de Venezuela en este espacio vivía Soledad Tabasca y Evanisto Pérez , Federico Ibarra, Cleotilde Caraballo, Albertina Hernández, Juan Castro, Servando Díaz, Aquilino Pacheco, Cletos Tesoreros, Medardo Carruido y Pablo Arcila entre otras familias.

Contexto Económico.

Los medios de producción originarios de la comunidad de la Atascosa predominaba el sector primario como la siembra de los hacendados Los Migueles en la cual cultivaban cambur, maíz, yuca, entre otros rubros y las familias desde su hogar tenían conucos y cría de aves, porcino y vacuno para su comercialización, trueques y consumo propio. Luego con el tiempo y el desarrollo de la comunidad se establecieron comercios pequeños y grandes donde podían abastecerse la comunidad.

El papel de la Universidad del magisterio y la escuela es fortalecer, formar en base al PTMS Programa Todas las Manos a la Siembra a través de los grupos de participación creación y producción que incentiven y promuevan la participación de la comunidad de los saberes ancestrales, y el uso de materiales de provecho para su transformación en la elaboración de nuevos productos bienes y servicios.

Contexto Social.

Cabe destacar que la comunidad cuenta con los distintos servicios públicos como por ejemplo: educación, salud (CDI y Barrio adentro) agua, electricidad, transporte público, CANTV, internet, gas doméstico, aguas blancas y aguas servidas, TV cable. En la actualidad estos servicios funcionan de manera irregular ya que presentan fallas y necesitan mantenimiento, también el hampa ocasiona interferencia en los servicios de comunicación.

Contexto Cultural.

Partimos de la comunidad Indígenas los Tacariguas, los Afrodescendientes, chinos que a lo largo del tiempo han formado parte del desarrollo de la misma.

Se hace el reconocimiento a la comunidad por su gastronomía en la elaboración de hervidos hechos en leñas, preparación de cachapas con maíz propio de la región, venta de cochino frito (chicharrón) hallaquitas, pan de horno, y distintos postres de la tradicional dulcería criolla que nos enaltece promueve y forma en nuestro Municipio Libertador con el programa la Dulcería Criolla va a la Escuela.

Contamos con tres grupos musicales entre ellos parranda, tambor, orquesta, entre las costumbres tradicionales se tiene San Juan Bautista, Corpus Cristi (Diablos Danzantes), La burriquita, joropo central. Entre las religiosas misas de aguinaldo, nuestra Señora del Carmen, fiestas patronales y Semana Santa.

Cabe destacar que se han realizado enlaces en base a nuestros proyectos según la línea de investigación se han invitado a especialistas para la propagación de ese saber Cultural.

La UNEM y la Escuela generan la búsqueda de nuevos maestros artesanos para impulsar los saberes ancestrales, además se demuestran en los congresos pedagógicos, en la institución y comunidad.

Contexto Político.

A lo largo de los años han existido distintas organizaciones partidistas e ideológicas como lo fueron y son: (AD, COPEI, MÁS, URS, CONVERGENCIA, PODEMOS, MVR, POLO PATRIÓTICO, PSUV, entre otros.

En relación con los problemas que existen en la comunidad las decisiones se toman bajo la Asamblea de Ciudadanos mediante el consejo comunal según su competencia.

Los mecanismos utilizados en la comunidad es la participación ciudadana, protagónica democrática a través del voto secreto y universal que confiere la CRBV Constitución República Bolivariana de Venezuela. Además la elaboración de proyectos comunitarios para el cumplimiento de algunas necesidades de la comunidad.

Con respecto a la Universidad del Magisterio y la Escuela están incentivan a la Comunidad a participar en las necesidades, toma de decisiones y proyectos que benefician su entorno social.

Contexto Ambiental.

En primer lugar la Atascosa inicialmente se formó como un caserío, pocas familias habitaban esta localidad, sus terrenos se utilizaban para la siembra y cría de ganado vacuno, porcino y bovino.

En segundo lugar el ambiente en la actualidad es un ambiente urbano poblado aseado con algunas deficiencias de aguas servidas y la contaminación predomina más la del aire por motivo de la quema de basura y cocina en leña cuando no hay gas en la manzana escolar o algunas casas de la comunidad.

En tercer lugar existen luchas en cuanto a la formación desde las escuelas en la concientización de cuidar y preservar el mismo. Así mismo estos espacios son aprovechados para la producción de abono orgánico y la siembra.

Cabe destacar que la Universidad y la Escuela impulsan la preservación del hábitat y el ambiente de la comunidad a través de formaciones, talleres, charlas, carteles para cuidar el ambiente, salud y buen vivir.

Contexto Educativo y Pedagógico.

Las construcciones Pedagógicas realizadas a través del tiempo han sido generadas por nuestros distintos proyectos de aprendizaje, tales como: la apertura del museo antropológico abierto a la comunidad y demás instituciones, una Radio Escolar comunitaria Radio Tiza 98.5 FM con Frecuencia modulada la cual tiene señal de proyección solo en la comunidad de la Atascosa y Santa Ana, Apertura de un espacio de una Clínica Educativa Itinerante para la atención de nuestro jóvenes y adolescentes,

Cuenta con CEBIT, Laboratorios y (laboratorio móvil), apertura del comedor, Formación constante del programa la Dulcería Criolla va a la Escuela, Reservorio de Semillas, espacios para la formación docente.

Tomando en cuenta lo expresado, la experiencia realizada fue muy significativa ya que los estudiantes buscaron las distintas plantas medicinales y con ayuda de su representante iniciaron el proceso de siembra en sus hogares, y los mismos manifestaban que la planta no le pego o conseguían dando implicaciones u obstáculos , sin embargo siguieron trabajando hasta sembrar nuevamente las plantas ya que unas prendían por tallo, raíz y estaca, teniendo un cuidado y riego diario para la obtención del producto final, la mayoría se sintió feliz por su aprendizaje obtenido y además de involucrar a los representantes en la siembra en la preparación del terreno, limpiando la maleza, abriendo surcos y haciendo el trasplante intercalado de Malojillo, oreganon y poleo .Se llevó un registro fotográfico y sistematización de la actividad.

Es de interés señalar, que toda investigación se fundamenta en una metodología la cual define, el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla. Bajo la línea de Investigación: Escuela, Familia y Comunidad.

Al respecto Balestrini (2006, p.125) define el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, diversos, reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real.

Por consiguiente, este tiene gran importancia en el desarrollo de la investigación mediante la descripción de la metodología empleada para lograr transformar la realidad en determinado contexto.

Siguiendo este mismo orden de ideas el tipo de investigación llevada a cabo en la práctica docente es el IAPT Investigación Acción Participativa Transformadora: Según Bigott (1992) "Está constituye una forma de trabajo, en las comunidades respetando su autonomía y actividad creadora, estudiando el presente a partir del pasado, proyectándose hacia el futuro, con la finalidad de lograr un proceso de conocimiento que se socializa"...

Esto quiere decir, que es un proceso cíclico social que transforma el contexto o la realidad, y logrando la participación de todos los sujetos de estudio en el proceso transformador. Según Pinto Contreras (1986:7) La investigación Acción

participativa se define como: De acuerdo a esto la investigación acción participativa es un proceso de conocimiento de la realidad que implica una visión activa sobre la realidad.

Esto quiere decir, que es un proceso continuo de aprendizaje en base del entorno de la realidad.

Según Kemmis y Mactagard (1992) la mejora de la educación a través de la IAPT, supone un análisis explícito y un cambio exploratorio tanto por parte del individuo como parte de la cultura del grupo o de la sociedad.

Tomando en cuenta lo expresado por estos autores la investigación acción participativa transformadora promueve un proceso sistemático y crítico orientado a la acción y desarrollo de la praxis investigativa, es amplia, flexible, sistematiza el proceso activo de transformación y los resultados de la investigación.

Del mismo modo se puede hacer referencia al Paradigma socio-crítico:

"Esta teoría es de carácter auto reflexivo y pretende la autonomía racional, integración y liberación del ser humano. Estas características conllevarán a una transformación en el individuo tanto individual como social". (Martí, 1853-1895/2001q, pág.381).

Este paradigma se a bordo de la siguiente manera en la práctica docente, se destaca la participación activa y protagónica por parte del grupo de estudiantes tomando en cuenta el trabajo en colectivo, transformador con una nueva visión del mundo entendiendo el valor de la vida y salud mediante las plantas medicinales como medicina alternativa en tiempos de pandemia.

Reflexión

Para finalizar el desarrollo de la investigación, se debe tomar en cuenta lo aprendido desde el ser, hacer y convivir en conjunto con la triada familia escuela y comunidad, poniendo en práctica la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad, teniendo un enfoque socio crítico, transformador y liberador que despierte una conciencia ecológica en los estudiantes como sujetos activos y participativos en su accionar diario, a pesar de la situación país y de pandemia se pudo llevar acabo el desarrollo de la planificación mediante el programa cada familia una escuela ya que el currículo es flexible y se adapta al aprendizaje de los estudiantes con el fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades, destrezas, trabajo cooperativo, y sobre todo la motivación por parte de su docente orientador para llevar a cabo sus estrategias. A partir de esas estrategias surgen las siguientes interrogantes en dicha investigación:

¿Cómo se va a desarrollar la educación en casa? ¿Es necesario transformar la planificación? ¿Las estrategias serán factibles para el logro del conocimiento?

El desarrollo de la educación desde casa, se percibe mediante el contexto sociocultural y afectivo ya que mediante el programa cada familia una escuela y elaboración de portafolios era una de las estrategias pedagógicas que impartía

este modelo educativo transformador e innovador, teniendo el apoyo de los representantes, viendo el lado positivo hubo más comunicación y apoyo de parte y parte.

Con respecto a la planificación no es necesario cambiarla solo que en vez de hacerla directamente en la institución se llevó a cabo en su hogar en compañía de su familia, madre, hermanos, abuelos, padre, vecinos entre otros, teniendo en cuenta la metodología e instrumento evaluativo para los estudiantes y el programa cada familia u n a e s c u e l a.

Es importante señalar que, las estrategias implementadas por la docente investigador fueron factibles tanto en su desarrollo y elaboración, obteniendo así un mayor aprendizaje significativo, integración, cooperación, amor y responsabilidad en la entrega de sus actividades.

Por consiguiente, entre los aportes de esta investigación es llevar la prosecución de la siembra de los patios productivos tanto en la institución como la comunidad. También, realizarlo como un grupo permanente en la institución articulado con PTMS Realizar formaciones de elaboración de composteos, proceso de siembra, banco de semillas de plantas medicinales.

Socializar talleres teórico -prácticos que permitan obtener conocimiento de diferentes plantas medicinales entre otros...

Mantener la integración en la escuela, familia y comunidad para el beneficio colectivo para todos los actores del hecho educativo y social.

Referencias Bibliográficas

Bigott (1992) investigación acción participativa y transformadora

Kemmis y Mactaggan (1992) Investigación acción

Pinto Contreras (1986:7) Martín, 1853_1895/2001q, pag. 381).Paradigma sociocrítico

AMBITOS INTERVINIENTES EN LA MODALIDAD DE JOVENES, ADULTAS Y ADULTOS PARA IMPULSAR UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA

Autora: Prof. Yosmar Castellanos Gil

yosmarc1@gmail.com

Docente de la UEN Manuel Antonio Carreño. Girardot. Aragua. Docente de Aula en el área de Química. Magister en Enseñanza de la Química.

RESUMEN

La educación a lo largo de la historia de la humanidad ha sido la combinación para el desarrollo integral del ser humano y uno de los factores concluyentes en los ámbitos políticos, sociales y económicos, por lo que se desconstruyen y construyen los principios y fundamentos filosóficos, de acuerdo a las necesidades históricas de cada momento. Nuestra educación no ha escapado de modificaciones, cambios y/o transformaciones, a lo largo de su desarrollo pues estos han sido consecuencias de la dinámica social particular que a su vez obedece a la interpretación colectiva de la realidad. De allí que en cada proceso socio histórico venezolano nos sea posible identificar los parámetros que han servido como base para el bosquejo del sistema educativo, en el mismo están comprendidos niveles y modalidades. Dentro de las modalidades se encuentra la de Jóvenes, Adultas y Adultos, la cual recientemente, sufrió una transformación pedagógica donde se plantean algunos retos. En la UENN "Valentín Espinal" al implementar esta transformación curricular se presentan algunos nudos en los componentes de Formación Laboral y el de Participación e Integración Comunitaria, siendo estos a nuestra consideración innovaciones para la modalidad pero no escapa el componente básico. Todo el abordaje se realizara a través del paradigma socio crítico el cual se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, considera además que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Dando como resultado que el diseño de la indagación sea dialéctico y se construya en forma de espiral ascendente tal como lo plantea la espiral ontoepistemologica diseñada para tal fin, la cual se va generando a través del análisis y reflexión del colectivo en la medida que se va obteniendo la información.

Descriptores: Transformación pedagógica, modalidad de jóvenes, adultas y adulto.

INTRODUCCION

El sistema educativo de nuestro país se ha visto sumergido en una adecuación y transformación desde que las riendas fueron tomadas por Nuestro Comandante Hugo Rafael Chávez Frías, el primer paso fue la Consulta por la Calidad Educativa del año 1999 y hasta los momentos actuales se ha seguido revisando, debatiendo

y consultando la manera de cómo educar a nuestro pueblo para alcanzar los retos y metas propuestas dentro del marco constitucional y del plan de la patria.

De esta consulta surgieron algunas líneas muy importantes como las Diez Banderas Educativas que se encuentran inmersas en el documento presentado al final de las mesas de trabajo con las diferentes instituciones y responsables. La modalidad de jóvenes, adultas y adultos no escapo de esta revisión e implementación del plan de estudio, tomando consideraciones tan importantes como; mayor pertinencia con las disposiciones constitucionales y legales vigentes, además de ello garantizar una formación integral a partir de una visión inter y transdisciplinaria de las áreas y con un proceso de evaluación cónsono con las estrategias educativas de la modalidad, muy importante reducir el tiempo de estudio y la adecuación de los horarios de acuerdo a las necesidades de las y los participantes. Además de ello lo novedoso en esta modalidad el reconocimiento de los saberes y haceres adquiridos por la experiencia de vida, a través de la acreditación y certificación, por ello se debe articular con entes gubernamentales y no gubernamentales para la acreditación de experiencias.

La investigación se llevara a cabo en la UENN “Valentín Espinal” ubicada en el Municipio Girardot, Parroquia Andrés Bello Blanco, en la Calle Negro Primero Cruce con Avenida Ayacucho en Maracay estado Aragua. Para ello se realizó un diagnóstico donde se corrobora las implicaciones y alcances que hasta los momentos había alcanzado la institución en la implementación de la transformación pedagógica. En este proceso se encontraron algunos nudos críticos en lo que se refiere a los componentes de formación laboral y el de participación e integración comunitaria. Estos nudos se fragmentan de la siguiente manera; en lo referente al primero tiene que ver con la poca disposición del personal para cubrir el mismo, mientras que con el siguiente se presenta la problemática de articular con las instituciones encargadas de certificar y/o acreditar los saberes y haceres de los estudiantes en las diferentes áreas productivas. Además de ello se deriva un tercer aspecto relacionado con la pedagogía con la que se maneja los contenidos en del componente básico el cual está conformado por las áreas de formación de Ciencias Naturales, Lengua, Cultura y Comunicación, Matemática, y Memoria Territorio y Ciudadanía, ya que estos son manejados por los docentes como lo hacen en la modalidad de educación media general dejando de lado conceptos como la andragogía y la educación popular de lado, los cuales son pilares fundamentales en la modalidad de jóvenes, adultas y adultos. De igual manera se observa dificultad y falta de compromiso por parte de los actores de hecho educativo para la conformación de la comunidad de aprendizaje para la formación y autoformación permanente.

Luego de identificados los diferentes nudos críticos se elaboró un plan de trabajo con el cual se abordara cada una de las diferentes problemáticas, donde se incluyen acciones, las cuales serán desarrolladas por todos los responsables y corresponsables del hecho educativo todo esto para: crear espacios de investigación y formación permanente donde se fomenten espacios de compartir saberes y haceres, además mejorar la comunicación dentro de la comunidad a través de encuentros deportivos, recreativos y formativos tanto dentro como fuera

de la institución, además de ello debemos enfocarnos en la activación de los componentes en los componentes de Formación Laboral y el de Participación e Integración Comunitaria

Todos estos accionares además de los que se vayan presentando en el camino y que se irán incluyendo en la medida de la necesidad y de la intencionalidad, traerá beneficios a cada uno de los que participamos en esta labor tan hermosa e importante como la de educar a nuestros jóvenes, adultas y adultos, trayendo consigo, aspectos importantes como:

- ✓ Implementar la transformación pedagógica de la modalidad en su totalidad para que nuestros estudiantes tengan la educación establecida y de la cual son merecedores y el cual es nuestro interés superior.
- ✓ Mejorar la gestión escolar en corresponsabilidad al punto anterior.
- ✓ Posibilitar espacios de Paz entre el personal para así mejorar el clima escolar, la comunicación, la interacción, el trabajo en equipo y finalmente nuestra praxis.
- ✓ Consolidar el oficio y la integración (componente de formación laboral y el de participación e integración comunitaria).
- ✓ Incentivar a todo el personal a formarse, autoformarse, investigar y sistematizar la práctica educativa.

Todo el abordaje se realizara a través del paradigma socio crítico el cual se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, considerando además que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además de utilizar la autoterreflexión también pone en práctica el conocimiento interno y personalizado el cual hace que cada uno de los participantes del quehacer educativo tome conciencia de su rol dentro del colectivo, todo lo anterior conlleva a un continuo proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. Este paradigma es idóneo en nuestro campo educativo ya que nos permitirá adoptar una visión global y dialéctica de nuestra realidad educativa. Además de la aceptación acompañada de una visión democrática del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la praxis.

En tal sentido el investigador está inmerso y es parte de todo el proceso anteriormente señalado. Dando como resultado que el diseño de la indagación sea dialéctico y se construya en forma de espiral ascendente tal como lo plantea la espiral ontoepistemologica diseñada para tal fin, la cual se va generando a través del análisis y reflexión del colectivo en la medida que se va obteniendo la información.

Aunado a esto la teoría comunicacional o acción comunicativa establecida por el filósofo alemán Jürgen Habermas establece como premisa el dialogo consensuado para resolver con razones las perturbaciones. Entonces el lenguaje nos da la

posibilidad de consensuar normas de comportamiento y de propiciar, por tanto, el progreso histórico.

Todo esto conllevará al desarrollo de la otredad además de un diálogo consensuado, que permitirá la formación de un individuo crítico que se apropia de su contexto, de su formación y educación trayendo como consecuencia una transformación en la sociedad actual.

En este mismo contexto Paulo Freire plantea a través de su pedagogía crítica de la educación popular una pedagogía para la liberación, donde se destaca que los educadores deben asumir una postura revolucionaria en vez de la educación bancaria, de allí que proponga su propio método: dialógico horizontal, en el cual el estudiante se reconoce a sí mismo y aprende del educador, pero el educador también aprende del estudiante y reconoce su propia humanidad.

Todo lo anterior deriva en la imperiosa necesidad de transformar la modalidad de Jóvenes, adultas y adultos ya que nuestro sistema educativo todavía no se ha deslastrado de la escuela tradicional, opresora, castradora, mecanicista, deshumanizada y quedan muchas raíces que deben ser cortadas pues nuestro país reclama otro tipo de republicano necesario para el momento histórico existente ameritamos formar el pensamiento crítico y liberador, el diálogo de saberes, el respeto a la otredad, el reconocimiento de la diversidad y la inclusión, el amor a la patria, entre otros más. Por consiguiente la educación debe abarcar una comprensión diversa e incluyente del mundo, esta noción de diversidad e inclusión hace que en la educación se sostenga un diálogo con los puntos de vista divergentes y que a través de esta tolerancia de seres desemejantes se cree la democracia, dentro de la que se compartan y construyan pensamientos y opiniones cargados de emociones y saberes diferentes que enriquezcan el saber pedagógico. Igualmente este hace un clamor a la unión de la diversidad, con la intención de dejar de lado el espacio que separa a un grupo social de otro. Así como también reconoce la existencia de diferencias interculturales determinadas por clase, raza, género, de las cuales se generan dos tipos de corrientes la dominación y la resistencia; la primera por parte de los dominantes y la última por parte de los dominados, apela a la reducción de la brecha a través de la tolerancia, el respeto de la subjetividad y la otredad.

CAMPO DE ACCION

El Circuito Educativo 50308005 está constituido por las instituciones educativas UEP Colegio Madariaga, EUP Adulto Armando Reveron, UEP Instituto Escuela Maracay, EB Republica de México. UEN "Valentín Espinal, CEDI, UENN "Valentín Espinal". En este año escolar 2018-2019 se realizó la Autoevaluación Institucional, cabe resaltar que es la primera vez que se realiza. Esta actividad se desarrolló a través de mesas de trabajo además de que el colectivo conformado por docentes, obreros, administrativos y estudiantes redactaron y decidieron el Proyecto educativo Integral Comunitario (PEIC), y se conformó el Colectivo de Investigación y Formación Permanente Institucional un avance pues no estaba conformado. Se

desarrollaron dos encuentros; el primero tuvo lugar el SABADO 17/11/2018 a las 8:00 am en los espacios de la UENN “Valentín Espinal”; en este primer encuentro hubo poca asistencia y no se pudo realizar el colectivo pero se le dio la información a los que asistieron lo que era la autoevaluación que tema tocaría cada mesa de trabajo, el proyecto Educativo Integral Comunitario PEIC, circuito educativo y que se quería alcanzar y el Colectivo de Investigación y Formación Permanente Institucional, además se les explico los cuatro (4) componentes de la transformación curricular en educación para jóvenes y adultos que corresponden a: ACADEMICO (4 AREAS DE FORMACIÓN; SOCIOLABORAL; PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA (DIFERENTES CULTURAS, DEPORTE Y RECREACIÓN); IDIOMAS para ver quienes querían participar en el mismo. Todo esto se hizo con el fin de que en próximo encuentro ya trajeran algunas propuestas. SE RECOGIERON LAS PRIMERAS IMPRESIONES E INQUIETUDES. El segundo encuentro se llevó a cabo el día MIERCOLES 21/11/2018 a las 4:00 PM en los espacios de nuestra institución educativa. En este encuentro se refrescaron los puntos tratados en la reunión anterior para poder dar inicio a las mesas de trabajo y realizar la autoevaluación.

La autoevaluación se realizó a través de la conformación de nueve (9) de trabajo pues en esta última se desarrolló lo que se refería a el PEIC y componente socio laboral aprovechando la plenaria para redactar nuestro PEIC con la participación de todos y todas. Se le indico al colectivo que nos plantearíamos dos retos: el primero el de incluir y el segundo consolidar el oficio (componente socio laboral y la promoción de las artes) este último por sugerencia de un grupo de estudiantes, que estuvieron presentes en la primera y en esta reunión. Cabe destacar que al culminar las mesas de trabajo surgieron aportes como:

- ✓ Turnos accesibles para los participantes.
- ✓ Cursos y talleres socio laborales incluyendo a la comunidad.
- ✓ Jornadas de salud, cultura, recreación donde todos seamos la familia UENN “Valentín Espinal”
- ✓ Realizar talleres para los padres
- ✓ La institución UENNN “Valentín Espinal” propone como escuela productiva enmarcar la capacidad del joven y adulto con talleres certificados donde se formen con un oficio que puedan explotar sus conocimientos y estrategias laborales para un futuro como bachiller técnico.
- ✓ La inclusión puede aumentar teniendo la participación y capacitación a los estudiantes a las diferentes culturas con las diferentes áreas de formación y apoyándose en las fechas patrias, costumbres y tradiciones en las diferentes regiones ya que cada una, así mismo as manifestaciones culturales, artísticas, canto, platos típicos por región.
- ✓ Desarrollar jornadas de motivación e información acerca de la participación de los estudiantes en las actividades laborales, culturales, deportivas, recreativas dentro del programa socio productivo de la UENN “Valentín Espinal”.
- ✓ Organizar a los participantes de acuerdo al interés que presente cada oficio socio productivo.

- ✓ Realizar un cronograma de trabajo en función a la actividad a desarrollar.
- ✓ Utilizar las redes sociales para la promoción de los trabajos, actividades, pensum de estudio que ofrece la institución.

La MESA N° 9 correspondiente al Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), fue desarrollada en plenaria con el Colectivo, para dar mayor participación a todos los asistentes responsables y corresponsables del hecho educativo. Luego de las palabras de la profesora Miriam Guzmán directora de la institución agradeciendo a todos los presentes por su participación activa y protagónica. Además de estar contenta porque por primera vez se había realizado la AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL hallándose como punto resaltante la debilidad en la parte de cultura, deporte y recreación además de que no se ha podido arrancar lo que tiene que ver con el COMPONENTE SOCIO LABORAL, pues se han hecho las diligencias pero todavía se está esperando respuesta del INCE y de otras instituciones que dictan cursos. Además se desea anexar el lenguaje de señas como un lenguaje adicional pero la persona que se ha convocado debido al problema de transporte no ha podido venir a la entrevista.

Una representación estudiantil haciendo uso de su derecho de palabra manifestó las siguientes observaciones:

- Están de acuerdo con la atención a la cultura pues se ha ido perdiendo poco a poco esa identidad y arraigo.
- Desean aprender un oficio pero les gustaría que fuera algo además de provechoso que les gustara.
- El liceo debería ser técnico pero que no solo le den los cursos sino una acreditación que se los avale.
- Proponen trabajar en equipo de manera más dinámica y que se realicen más compartir entre docentes y estudiantes para integrarse mejor y que el trabajo sea realmente en equipo.

Luego de presentar algunas palabras claves que surgieron de la autoevaluación y de la plenaria para tomar en cuenta al momento de redactar nuestro PEIC, entre esas palabras tenemos:

- Socio laboral.
- Rescate de tradiciones.
- Patios socio productivos.
- Conuco escolar.
- Excelencia educativa.
- Inclusión.

Surgen así cuatro (4) posibles nombres para nuestro PEIC, teniendo los siguientes:

1. Fortaleciendo la identidad cultural, el componente socio laboral, mejoramos la inclusión y la calidad educativa de la UENN "Valentín Espinal"

2. Fomentando la identidad cultural a través de la escuela productiva y el componente socio laboral, fortalecemos la inclusión y la calidad educativa de la UENNN “Valentín Espinal”
3. Aplicando la promoción de las artes y el componente socio laboral fortalecemos la inclusión y la calidad educativa de la UENN “Valentín Espinal”
4. Fomentar y promover la cultura y el trabajo como eje fundamental para la calidad en la construcción de la escuela socio productiva de la UENN “Valentín Espinal”
5. Después de escribir cada uno de las propuestas anteriores en el pizarrón, escuchar y manifestar diferentes puntos de vista de todos y todas llegamos finalmente a la construir conjunta de nuestro PEIC para este año escolar 2018-2019:

“FOMENTAR NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL Y EL TRABAJO COMO EJE FUNDAMENTAL PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA SOCIOPRODUCTIVA DE LA UENN “VALENTÍN ESPINAL”

En lo que se refiere al COLECTIVO DE INVESTIGACION Y FORMACIÓN PERMANENTE INSTITUCIONAL quedo conformado e integrado por nueve (9) personas, la directora, dos docentes, dos administrativos, dos estudiantes y dos obreros.

Estas fueron dos jornadas de mucho provecho ya que logramos que el personal (docente, administrativo, obrero) se integraran y además participaran nuestros estudiantes para realizar un trabajo en común para todos. Durante las jornadas se evidenciaron algunos nudos críticos como:

- La poca asistencia del personal en el primer encuentro.
- Todavía hay docentes opositores al gobierno que ven las cosas desde una perspectiva política y no como política educativa y que algunas veces con su actitud o comentarios hacen o esperan empeñar los procesos.
- Todavía las orientaciones pedagógicas donde se establece la implementación de la transformación pedagógica para educación de jóvenes adultas y adultos no se está trabajando completamente.
- Poca participación en actividades de cultura, deporte, PTMS en los ámbitos circuita e intercircuitales.
- Incluir más estudiantes a nuestra matrícula
- Consolidar el oficio a través del componente socio laboral
- Promoción de las artes, este por sugerencia de un grupo de estudiantes que estuvieron presentes en las mesas de trabajo.
- El personal docente desconoce términos como andragogía, educación popular, trabajo liberador, pedagogía emancipadora, portafolio de evidencias entre otros, se perfila jornadas de formación para subsanar esta debilidad
- Adecuación de la cuadratura para el próximo año escolar 2019-2020.

De estos nudos críticos encontrados se desarrolla entonces un plan de trabajo a desarrollar en lo que resta para este año escolar. Pero al finalizar el mismo nos encontramos que por diversos eventos acaecidos en el año escolar no se pudo realizar acciones importantes para ir estableciendo parámetros por los cuales se desarrollaría el trabajo. De allí que se propone una serie de acciones que llevaremos a cabo desde el inicio del venidero año escolar 2019-2020, para dar solución a los nudos críticos ya encontrados. Se desarrollara en las dimensiones de: integración educativa, integración comunitaria, integración curricular, integración formativa e investigativa.

Es así como se hace una primera descripción sobre posibles soluciones, entre las que se encontraban las siguientes:

1. Implementación de la transformación curricular en su totalidad.
2. Elaboración de la cuadratura siguiendo lineamientos para la transformación curricular.
3. Construcción del proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y los Proyectos de Aula (PA) de acuerdo a las orientaciones pedagógicas.
4. Incorporación de los programas y políticas educativas establecidos dentro de las actividades escolares.
5. Activación y elaboración de plan de trabajo del colectivo de investigación y formación permanente, para formar a todo el personal.
6. Construcción del conuco escolar con la participación de todo el personal institucional: directivo, docentes, obreros, administrativo, estudiantes, padres y responsables, entre otros.

REFLEXIONES

Durante el proceso de indagación y de investigación en sí mismo surgieron algunos aspectos que nos lleva a reflexionar sobre el proceso que debemos desarrollar y de las etapas que debemos llevar a cabo. Dentro de ello encontramos:

Limitaciones al Momento de realizar la indagación.

- Necesidad de un compromiso de participación por parte de la comunidad durante un periodo más amplio.
- En algunos casos las personas que participan en el proceso de la investigación acción participativa y transformadora no reúnen las condiciones y capacidades requeridas para llevar el proceso adelante, sin tener pleno juicio del papel que van a asumir dentro de la misma.

Nuevos Nudos Críticos Encontrados Durante los Procesos

- Están los docentes de la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos formados académicamente para atender a esta población estudiantil.

- Que rasgos deben establecerse para conformar un perfil del educador de la modalidad de Jóvenes, adultas y Adultos.
- Establecer dentro de la propuesta de Transformación Pedagógica de la Modalidad de Jóvenes, Adultas y Adultos los temas generadores con sus tejidos temáticos y referentes teóricos prácticos para cada área del componente básico.
- Existirá una relación entre la formación del docente de la modalidad de jóvenes, adultas y adultos y la formación de docentes de otros niveles y modalidades.
- Que alternativas se ofrecen al docente de la modalidad de jóvenes, adultas y adultos para su debida atención, formación y capacitación.

RECOMENDACIONES Y/O PROPOSICIONES

De lo anteriormente señalado florece entonces la necesidad de desarrollar un plan de investigación y sistematización fundamentado en una espiral ontoepistemológica la cual tiene su punto de partida en las seis (6) dimensiones: Ontológica, teleológica, Axiológica, Gnoseológica, Epistemológica y Metodológica.

Ontológica: del griego antiguo genitivo 'ciencia, estudio, teoría' es una rama de la metafísica que estudia lo que hay, así como las relaciones entre los entes, o la relación entre un acto y sus participante. La ontología estudia la naturaleza de los objetos que se pueden conocer.

Teleológica: del griego τέλος, fin, y λογία, discurso, tratado o ciencia es la rama de la metafísica que se refiere al estudio de los fines o propósitos de algún objeto o algún ser, o bien literalmente, a la doctrina filosófica de las causas finales. Usos más recientes lo definen simplemente como la atribución de una finalidad, u objetivo, a procesos concretos.

Axiológica: del griego άξιος 'valioso' y λόγος 'tratado', o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El aspecto axiológico o la dimensión axiológica de un determinado asunto implican la noción de elección del ser humano por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales

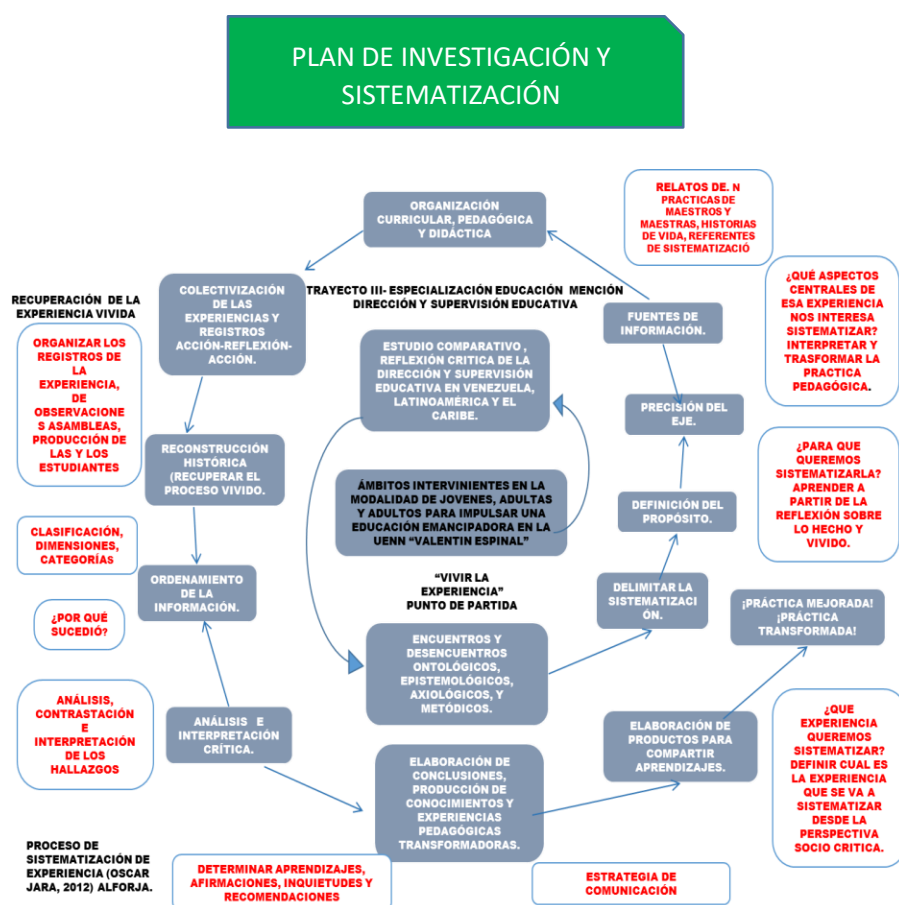
Gnoseológica: del griego γνωσις, gnōsis, «conocimiento» o «facultad de conocer», y λόγος, logos, «razonamiento» o «discurso», también llamada teoría del conocimiento, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza, el origen y los límites del conocimiento.

Epistemológica: es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento. La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los

conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Metodológica: conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto, en nuestro caso específico la metodología a utilizar es la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT).

Quedando conformado en el siguiente esquema:



REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999).Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.543 (Extraordinario), Marzo, 24, 2000.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO (1999) Gaceta Oficial de la República de Venezuela Nro. 36.787 del 15 de septiembre de 1999. Decreto 313.s/e.

ALVARADO, L y García, M (2008). El Enfoque Sociocrítico.

REGNAULT, Blas. (2008) *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Venezuela*. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). Pp. 13-15

BOLÍVAR R., Carlos y MARRERO, José R. (1976). *Consideraciones acerca de los liceos nocturnos, de la educación de adultos y del Centro de Recursos y Asistencia Técnica (CRAT) de Ciudad Guayana*. En *Colegio de Profesores de Venezuela. Seccional N° 1* . Caracas. s/e. Pp. 7-36.

BETHENCOURT, María. (2007) *Educación y revolución: Aproximaciones al acontecer educativo venezolano (2000-2007)*. En *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*. dic. 2007, vol.13, no.3. Pp.143-160.

IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES PARA INCREMENTAR LA ENSEÑANZA DE LA ECOLOGIA EN LA ETAPA DE EDUCACION INICIAL.

Autora: Thaily Aguilar

Los medios audiovisuales se han utilizado desde la historia de la humanidad para comunicarse, y hoy en la actualidad se implementó dentro del aula de clase, teniendo en cuenta (Soler, 1996) afirma la escuela en la Grecia clásica, a pesar de las oposiciones de concebir entre Atenas y Esparta, practicaba un único modelo de comunicación: el diálogo, haciendo de la tradición oral la principal fuente de información de la sociedad siendo un aporte importante para entender como a influenciado dentro de la educación.

La enseñanza virtual hoy en día potencia un medio de comunicación audiovisual que favorece el proceso de enseñanza- aprendizaje, el uso de herramientas audiovisuales dentro de la educación inicial es de utilidad al momento de la anticipación del tema que se va a abordar durante la clase, considerando que un video didáctico será importante para profundizar el tema y llegar a la construcción del conocimiento.

Por esta razón en Perú (Valdez, 2015), señala que las tecnologías, como herramientas de comunicación, han creado espacios para el desarrollo de negocios y de procesos de interactividad, antes imposibles de imaginar más que en un sueño o en un ideal, eliminando o reduciendo barreras sociales y económicas, minimizando costos, alterando el factor tiempo y la variable distancia, razón por la cual los medios audiovisuales tienen una importante trascendencia dentro de la industria provocando avances para una mejor producción y posibilidades que se ocasiona para adaptarse a una vida en sociedad.

La utilización de nuevas herramientas e inclusión de nuevas formas de comunicación en el proceso de aprendizaje ayudan al escenario educativo actual, siendo las metodologías tradicionales insuficientes y poco innovadoras dentro de las aulas de clase, poco a poco ha cambiado tanto el aula de clase como los alumnos obteniendo espacios diferentes hoy en día donde también los docentes requieren de capacitación constante para su autoaprendizaje dentro de las competencias digitales que se presentan dentro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La tecnología visual se compone de una importante cultura moderna donde la base son las imágenes, audios, grabaciones, videos, la incorporación de las TIC en el sector educativo en Ecuador se está construyendo infraestructuras, aulas equipadas para utilizar tecnología con ordenadores, recursos informáticos, software educativo, capacitación docente, creación de portales educativos y soporte técnico. (Rivera Rogel et al., 2018)

Podemos agregar el uso de audiovisuales dentro de la sociedad y la educación como el desarrollo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados favorables. Las imágenes, la música, los audios son importantes ayuda a mejorar la comprensión del relato y se convierte en un elemento fundamental y esencial para la narración audiovisual (M, 2016).

Al hablar de audiovisuales se puede enlistar un sin número recursos a utilizar directamente que tiene que ver con la imagen, el audio y la fotografía, el individuo aprende y fortalece el interés, creatividad y autoaprendizaje acerca de un tema a ser tratado, y con la creación del internet se combina de manera sincrónica o asincrónica, convirtiéndose los materiales digitales en recursos digitales didácticos.

LA EDUCACION INICIAL

Es el primer nivel del sistema educativo venezolano y pilar fundamental para la atención integral del niño de 3 a 6 años. De allí que debe proveer experiencias de aprendizaje que les permitan construir conocimientos de acuerdo a su realidad social y natural para un desarrollo pleno y armónico.

MATERIAL O RECURSOS AUDIOVISUAL

La enseñanza de los recursos audiovisuales es un paso muy importante en el desarrollo de nuevas técnicas pedagógicas. Son instrumentos tecnológicos que presentan la información utilizando sistemas acústicos, ópticos o una combinación de ambos y que, por lo tanto, pueden servir de complemento a los medios de comunicación clásicos de la enseñanza. Los medios audiovisuales potencian el interés, creatividad, retención, y autoaprendizaje en los alumnos y fueron empleados con mucho éxito en los distintos planes de estudio creados a lo largo del tiempo.

LA ECOLOGIA EN LA ETAPA DE EDUCACION INICIAL

La ecología es la defensa y protección de la naturaleza y del medio ambiente. En otras palabras, es el modo de conservar este planeta. Por lo tanto, es esencial que la ecología se enseñe en las escuelas desde temprana edad. Para así enseñar a los niños hacer responsables de cuidar el planeta en el futuro.

IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES PARA INCREMENTAR LA ENSEÑANZA DE LA ECOLOGIA EN LA ETAPA DE EDUCACION INICIAL.

En el nivel de Educación Inicial, dada la variedad de aprendizajes esperados en las distintas áreas, el uso de recursos y materiales tecnológicos tiene un gran potencial para elevar la calidad de la enseñanza y diversificar las experiencias que se propician en el aula (De Caso, Blanco y Navas, 2012).

Así mismo, diferentes autores coinciden en la importancia de su pronta incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje desde edades tempranas,

puesto que en ellas se desarrollan las bases de la personalidad (Cabero, 1996; Martínez, 2010; Fernández, 2017). Para ello, es necesario en primer lugar tanto la dotación de infraestructura y recursos que apoyen su uso en las instituciones educativas, como el adecuado manejo de los mismos por parte de los responsables educativos, sobre todo los docentes, quienes con sus competencias digitales pueden ser capaces de generar materiales para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. No solo se trata de implementar algún recurso tecnológico para “modernizar” la práctica, sino que el uso de materiales tecnológicos forma parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, e “incluirlas en las unidades o proyectos, abordando temas que satisfagan las necesidades e intereses de los niños y niñas fortaleciendo los conocimientos obtenidos” (Zevallos, 2018, p.54).

Los micros audiovisuales como un producto híbrido, que permite transmitir un mensaje informativo, educativo (o ambiental en este caso) a través de un sistema de captación y reproducción instantánea del mensaje, la imagen y el sonido, con una duración de tiempo que oscila de un minuto a cinco minutos.

Los micros audiovisuales enriquecen los entornos de aprendizaje e introducen nuevas formas de expresión y de registro de la realidad en los ambientes escolares de los infantes (Semenderiadis y Martidou, 2009).

Así mismo, los recursos audiovisuales para niños preescolares ponen en funcionamiento diferentes habilidades como la percepción, entendiendo que a esta edad los niños están más atentos a lo que ven que al significado en sí, el cual construyen progresivamente si el contenido se ajusta a su edad y aumenta su experiencia emocional (Yazar y Arifoglu, 2012).

Así mismo, los micros audiovisuales diseñados son un aporte al docente en su desarrollo profesional, al promover su acción pedagógica y ser apoyo para la mediación del proceso educativo, mismo que conlleve a la construcción de una conciencia particular y colectiva del niño y la niña. Un proceso dirigido hacia la formación de actitudes positivas de cuidado y preservación ambiental, y el reconocimiento de la realidad natural de la cual también es un ser integrante. En atención a lo planteado, durante la ejecución de la programación el docente debe considerar los siguientes aspectos:

1. Presentación: la cual incluye mantener el título “Aprender sobre el ambiente” en cada actividad, como una sección o momento de diversión y aprendizaje para los niños. Allí, el docente expresa la información precisa acerca de lo que se va a presentar en la pantalla antes de la proyección del micro. Por ello, debe considerar las características del auditorio, la audiencia, emplear la terminología adecuada, el conocimiento e interés sobre el tema y captar la atención. Proponemos, en este caso el uso de consignas y frases cantadas muy breves que le inviten a mantener su atención en la actividad.
2. Condiciones para la proyección del micro audiovisual: referidas a cuántas veces, de qué forma, en qué condiciones y en qué momento el docente va

a presentar el micro audiovisual. Todas estas alteraciones, durante la proyección del micro audiovisual, obedecerán a motivos concretos que deben quedar perfectamente claros para la audiencia. No es lo mismo presentar un micro al inicio de una jornada escolar de los niños de preescolar, que al final de dicha jornada, cuando el docente no cuenta con tiempo suficiente para hacer las mediaciones pertinentes y adecuadas del aprendizaje a lograr.

3. Actividades a desarrollar por el niño y la niña: es importante que los niños sean participantes activos de su propio proceso de aprendizaje y así, romper la pasividad receptiva de algunas aulas, esto con el propósito de lograr la asimilación y comprensión del contenido a trabajar. Por ello, es necesario que el docente proponga actividades antes, durante o después de la proyección del micro audiovisual como: literarias, gráfico-plásticas, artísticas y ecológicas que lo ayuden en la mediación del aprendizaje.
4. Actividades a desarrollar por el docente: Hará la introducción del momento de “Aprender sobre el ambiente como se ha mencionado y presentará el micro audiovisual relacionado a los aprendizajes del componente Características, Cuidado y Preservación del Ambiente, así como las aclaraciones previas que estime necesarias. Además, motivará a los niños y niñas para que permanezcan atentos y, una vez terminada la proyección, organizará y coordinará círculos de conversación con preguntas divergentes que le permita al niño y a la niña expresar sus ideas, aclarar las dudas o compartir las experiencias vividas.

También debe proponer situaciones de observación y experimentación que les permitan a los niños asimilar la información y continuar haciéndose preguntas que le lleven a seguir descubriendo el ambiente. A continuación la programación propuesta:

Tipo de micro audiovisual	Aprendizajes esperados	Datos del micro audiovisual	Descripción
Monoconceptual	Reconocer las características morfológicas de los seres vivos.	DIDO el conejo del Medio Ambiente junto a ODY el osito juguetón. Duración: 4,35 min. Elaboración propia.	Especifica el concepto del medio ambiente con la incorporación de la voz, imágenes y efectos sonoros.
		Ciclo de la vida. Recopilación: El camaleón y las ciencias naturales Duración: 3,25 min.	Presenta en corto tiempo la noción del ciclo de vida de los seres vivos desde que nacen, crecen, se reproducen y mueren, a través de la calidad del mensaje y la animación de imágenes
		Seres vivos y las funciones Vitales. Recopilación: HappyLearning Duración: 5,00 min.	Explica las funciones vitales de los seres vivos como la nutrición, relación y reproducción. Incorporando la voz, el texto y sonidos reales.
Lección Temática	Reconocer las características	Conociendo las plantas. Recopilación: Aula 365	Presenta de manera sistemática el conocimiento de las plantas en

Tipo de micro audiovisual	Aprendizajes esperados	Datos del micro audiovisual	Descripción
	morfológicas de los seres vivos	Duración: 3,15 min.	reconocer sus partes: raíz, tallo, hojas, flores y frutos, el significado de la fotosíntesis y su importancia como alimento. Con imágenes animadas del Docente, niño y niña.

		Vertebrados Duración: 4,06 min. No vertebrados Duración: 4,09 min. Recopilación: El camaleón y las ciencias naturales	Muestra la clasificación de los seres vivos en Vertebrados (mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios) y los no vertebrados con protección corporal y sin protección corporal como las características más relevantes de cada uno, que conecta la información que se desea comunicar con la realidad.
	Beneficios que proporcionan las plantas y los animales.	Los Árboles. Recopilación: HappyLearning Duración: 4,20 min.	Explica paso a paso la importancia de los árboles en el planeta tierra y para todos los seres vivos, captando por medio de imágenes la realidad del entorno natural.
Narrativos	Prácticas que contribuyan a	El monstruo de la basura. Recopilación:	Muestra a través de una trama narrativa con imágenes animadas

Tipo de micro audiovisual	Aprendizajes esperados	Datos del micro audiovisual	Descripción
	preservar el ambiente	Conafminagri Duración: 3,33 min.	y efectos sonoros los daños que ocasionan al planeta por la acumulación de la basura, e invita a organizar prácticas para preservar el ambiente como un guardián de los bosques.

	Origen de algunos fenómenos meteorológicos.	Dido: el conejo del medio ambiente. Duración: 4,22 min. Elaboración propia	Presenta información relevante de los fenómenos meteorológicos como: la lluvia, relámpagos, truenos, arco iris, niebla, nieve, viento huracán y la sequía incorporando la voz y sonidos que recrea el ambiente descrito por las imágenes.
	Agentes contaminantes del ambiente	La contaminación ambiental. Recopilación: Aula 365 Duración: 4,07 min. Elaboración propia	Narra ¿qué es la contaminación ambiental?, los agentes contaminantes (físicos, químicos y biológicos) y la relación inadecuada de los seres humanos en provocar impactos negativos que deterioran el ambiente.
Motivadores	Cuidado de los seres vivos de su entorno familiar,	El calentamiento global. Duración: 2,26 min.	Proyecta el mensaje a través de imágenes animadas y la música que impacta en la audiencia el
Tipo de micro audiovisual	Aprendizajes esperados	Datos del micro audiovisual	Descripción
	escolar y comunitario		desequilibrio en los ecosistemas y como combatir el calentamiento global con círculo del reciclaje.
		Canción: Cuidemos el medio ambiente. Duración: 2,45 min Elaboración propia	Motiva a través de la imagen y banda sonora cuidar el ambiente y la biodiversidad de las especies con amor y respeto.
		Escuadrón Punto Verde y Reciclón. Recopilación: Punto Verde.org . Duración: 2,30 min.	Incentiva como el círculo del reciclaje permite combatir el Calentamiento Global con imágenes animadas adaptadas a la audiencia y calidad en la banda sonora.

Los audiovisuales a través de los sentidos.

Por lo tanto, es un recurso que nos ayuda a conseguir lo que deseamos enseñar dentro de los medios audiovisual en la educación infantil, el juego es la metodología donde los niños y niñas adquieren habilidades y destrezas interioriza los aprendizajes, y los juguetes tanto concretos y digitales son un recurso que maximiza todos sus sentidos (Lucas et al., 2015).

Los medios audiovisuales aportan experiencias que requiere ayuda por parte del docente, padres de familia deben estar capacitados para usarlos y poner en práctica para que los niños y niñas desarrollen sus aptitudes y descubrir la curiosidad e imaginación es parte de la educación inicial trabajar en el descubrimiento del pensamiento y llegar a un aprendizaje significativo mediante videos, fotos y canciones.

Los medios audiovisuales como herramientas didácticas que favorece el desarrollo del aprendizaje, los mismos ofrecen una serie de alternativas que se pueden emplear dentro del aula de clases para tratar un tema con los estudiantes y poder obtener el interés, atención y resultados favorables dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, una evaluación para conocer lo aprendido que motive el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES SIMPOSIO # 02.

Coordinador. Prof. Edgar Aponte.

Ponente Karin Camejo. La ponente explica la incorporación de la radio local para la ayuda en el lenguaje comunicativo como forma de expresión en la familia y la comunidad desde la escuela proponiendo talleres como recurso para promover la radio local.

Ponente Yelitza Centeno. Cambio y transformación del entorno social partiendo de la medicina ancestral conocida como la botánica 'habiendo quien enseñe, tendrán quien aprenda y hagan 'desde todas las manos a la siembra aplicando el patio productivo sembrando plantas medicinales con la comunidad y la familia motivando desde la escuela.

Ponente Thailyn Aguilar. Innovar en la tecnología en la formación ecológica en los niños y niñas de cada familia en casa comunidad desde la escuela motivando tanto al reciclaje y a la higiene ambiental.

Ponente. Gioconda Parada. Desde el Programa Todas las Manos a la Siembra, aplicando los conucos autogestionarios indagando la realidad desde las familias, las madres procesadoras. La comunidad como pilar presentando el producir y el cocinar a través de las fuerzas vivas del entorno socio escolar.

Ponente Nayibe Salazar. Desde el área de matemática aplicando juegos lúdicos en la multiplicación y en las fracciones tales como, el bingo, el domino, el ludo, las metras y diferentes formas de juego interactivos lúdico y didáctico incorporando a los padres y representamos a la comunidad en general con el entorno escolar de las y los niños.

Ponente Neyla Sandra. Con el Programa Todas las Manos a la Siembra con la incorporación de algunos vecinos que pudieran prestar sus patios con la motivación del docente y los estudiantes para el trabajo interactivo con las familias, la comunidad siendo el pilar orientador la escuela.

Ponente Yosmar Castellanos. Desde la empatía con el otro, tratando de formarse desde la pedagogía y la andragogía en el trabajo liberador en la educación adecuando a esta modalidad el relato histórico y el relato pedagógico para que se incorporen los docentes, las familias y la comunidad en asambleas y colectivos permanentes sistematizando y socializando bajo el enfoque de la Investigación, Acción, Participativa y Transformadora, tanto con sus temas generadores y ejes temáticos.

SIMPOSIO N° 3

COORDINADORA DEL SIMPOSIO PROFA. DEGANIA SANTOYA

PONENTES:

- FORTALECIENDO LA CONTINUIDAD DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO EN EL CIRCUITO UNO DEL MUNICIPIO LIBERTADOR. Autor: Beatriz Moreno. Institución: UPE Cuna De Los Tacarigua.
- LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL AREA DE EDUCACIÓN INICIAL. Autor: Manríquez Sandy. Municipio. Francisco Linares Alcántara.
- UNA MIRADA DESDE LA DIRECCIÓN ESCOLAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA U.E.N. "ALFREDO BERROTERAN". Autora: María Marleni Flores Muñoz. Municipio Mario Briceño Iragorry.
- MI EXPERIENCIA EN LAS FORMACIONES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD CON: MAESTROS, MAESTRAS, ESTUDIANTES Y FAMILIAS. Autora: Netsy Josefina Colmenares Pérez. Tutora Regional del programa Educación Integral de la Sexualidad y Docente investigador.

FORTALECIENDO LA CONTINUIDAD DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO EN EL CIRCUITO UNO DEL MUNICIPIO LIBERTADOR

AUTOR: BEATRIZ MORENO

INSTITUCION: UPE CUNA DE LOS TACARIGUAS

GRADO DE INSTRUCCIÓN: POST-GRADO ESPECIALISTA

CORREO.BEATMIRENO@GMAIL.COM

RESUMEN

La continuidad afectiva es esa relación de estabilidad que se va dando de acuerdo al rol activo de los niños en su aprendizaje, no se termina en un nivel educativo para iniciar otro, sino que se da en un continuo de desarrollo humano, en una acción participativa del ser en desarrollo, en un todo organizado, familia, comunidad, para su desarrollo integral y posterior va a la escuela, este proceso es parte de toda gestión educativa, es toda una continuidad didáctica que no se debe romper al paso del nivel de preescolar a primer grado. En una ruta pedagógica realizada en UPE Cuna Los Tacariguas ubicada en el circuito uno del municipio Libertador, se evidencio que esta continuidad afectiva no se estaba dando en las instituciones educativas a las cuales brinda apoyo, por tal motivo se llevó a cabo desde el método INVEDECOR (Investigar; Educar, Comunicar Organizar), de Carlos Lanz, el propósito de propiciar espacios de encuentros para fortalecer la continuidad afectiva, se indago acerca de la continuidad afectiva de preescolar a primer grado, se programó encuentro con voceros institucionales de las 12 instituciones del circuito uno, para educar y posterior comunica los resultados acerca de si se da o no la continuidad afectiva de preescolar a primer grado, la cual de acuerdo a las conclusiones finales no se estaba dando, se compartieron videos, estrategias, actividades, experiencias, las cuales puedan ser de ayuda a otros profesionales de la docencia, propiciando así espacios para avanzar en la transformación educativa.

Palabras Clave: Continuidad Afectiva, Gestión Educativa, Formación docente

INTRODUCCION

La experiencia a presentar es la realizada en la UPE Cuna de los Tacarigua, ubicada en el municipio Libertador del estado Aragua, la cual es la institución de procedencia, la misma inicia con una ruta pedagógica realizada en la unidad psicoeducativa, donde dese la IAPT se sistematizo los aspectos en cuanto a su funcionamiento en los aspectos administrativos y atención que brinda para la prevención y atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Se describe

el contexto donde se desarrolló el trabajo, el funcionamiento de la unidad psicoeducativa y los nudos críticos encontrados.

Luego de conocer los aspectos mencionados y determinar los nudos críticos, se toma como aspecto a investigar la poca entrega pedagógica la cual es parte de esa continuidad afectiva de preescolar a primer grado y no se estaba llevando a cabo en las 12 instituciones que atiende la unidad psicoeducativa. Se ha de referir que la continuidad afectiva esta descrita en la política y conceptualización de dificultades de aprendizaje, a esa continuidad didáctica que debe existir de preescolar a primer grado y que de acuerdo a la consulta por la calidad educativa en el año 2014 y en el boletín del 2015 concluye que no existía esa continuidad, ya que el niño de preescolar pasa de un ambiente donde el construye su aprendizaje desde lo concreto, participando de manera cooperativa junto a un aula en primer grado estructurada con pupitres unos detrás de otros, donde los niños deben copiar de una pizarra oyendo a un docente dador de contenidos.

En la consulta por la calidad educativa se visualizó la nueva escuela que quieren nuestros niños desde el aprender haciendo, conviviendo, encuentro de experiencias de aprendizaje que lleven desde la pedagogía del amor y la curiosidad, en un clima escolar acorde, a nuestros niños a ser cada día reflexivos y constructores desde las experiencias, para hacer un mundo mejor, con mejores ciudadanos para este país y el mundo.

De acuerdo a lo descrito y la necesidad evidenciada, se planifico Propiciar espacios de encuentros para fortalecer la continuidad afectiva y atención preventiva de los escolares en el circuito uno desde preescolar a primer grado, desde la UPE Cuna los Tacariguas con el método INVEDECOR de Carlos, con los 12 voceros de las instituciones educativas, para fortalecer la continuidad afectiva y atención preventiva de los escolares en el circuito uno desde preescolar a primer grado. Encuentro que se llevó a cabo en el mes de mayo, donde se superó el número de asistentes llegando a 21 asistentes, donde se pudo desde lo investigativo presentar material en videos y escrito acerca del tema para educar a los presentes, y luego en trabajos de equipo responder a las interrogantes planteadas acerca del tema, posterior comunicaron en plenaria sus conclusiones acerca del material revisado y reflexiones de las prácticas en sus instituciones en las entregas pedagógicas y posteriores prácticas educativas en los primer grado.

Las conclusiones finales fueron que en algunas instituciones si se daba la entrega pedagógica, pero las prácticas educativas y el uso solo del pizarrón como recurso único no permitía al escolar se activó, participativo y que su aprendizaje se diera desde lo concreto, experiencia y que no se estaba dando esa continuidad afectiva de preescolar a primer grado y consideraron que era necesario fortalecerla, los voceros se fueron con el compromiso de realizar estas experiencias en las instituciones educativas y retomar esa continuidad afectiva tan necesaria para la transformación educativa.

Contexto de investigación

El municipio Libertador tiene por capital a Palo Negro, dividido en dos parroquias: Palo Negro y San Martín de Porres, limita al norte con el municipio Francisco Linares Alcántara (norte), por el oriente con el municipio José Ángel Lamas, por el sur con el municipio Ezequiel Zamora y por el occidente con el estado Carabobo, cuenta con una superficie aproximada de 153.706 Km según gaceta oficial (2006) de la Asamblea Legislativa del Estado Aragua. La capital del municipio Palo Negro tiene una extensión de 100.732 Km que representan el 65,35% de la superficie total del municipio y San Martín de Porres con una extensión de 130.270 Km que representa el 84,96% de la superficie total. En Palo Negro la temperatura media anual que varía entre 19° y 34° C.

El municipio Libertador está dividido en 10 circuitos (ver anexo n° 1) según circular 003013 (2015) la creación de los mismo para regular la organización y funcionamiento de subsistema de educación básica, con el fin de garantizar el ejercicio derecho humano de todas las personas a una educación integral, cada circuito debe integral de 8 a 12 escuelas y las distantes con las que tenga mayor relación geográfica. Lo geográfico es parte del proceso de la transformación institucional, con la finalidad de consolidar el protagonismo la unión entre comunidades y avanzar desde los circuitos a las comunas, Según Rojas (2008) es un paso clave para la transformación la sociedad.

Las actividades económicas que se realizan en la población de Palo negro son comerciales se tiene la tradicional venta de dulcería criolla en la Plaza Bolívar, la venta de Chicha Feliz (Av. Bolívar), la bodega de don Juan, el cultivo del cambur, se cultiva maíz, caña de azúcar y en cuanto al ganado se cría el ovino y caprino. En lo cultural se llevan a cabo desfile de acuerdo al calendario escolar, emancipación de palo Negro, diablos danzantes, la burriquita actualmente se presenta la batalla de la culebra zamorana estudio realizado por TEL Libertador.

Circuito uno donde se llevó a cabo la experiencia

Este circuito está ubicado entre la encrucijada que da a Magdaleno y Palo Negro están ocho (8) instituciones educativas EBN la Owallera, dode esta adscrita la UPE cuna de los Tacariguas. UEN Simón Rodríguez, Liceo Nacional Siso Martínez, preescolar la Owallera,

Simóncito Simón Rodríguez, EBN Base Aérea Libertador (BAEL) y Centro de Parálisis Cerebral (CPC) Libertador, junto a Aulas Hospitalarias que funciona en Seguro Social. Esta cuenta en salud con dos NAP al lado de la Escuela la Owallera otro en la Urb. BAEL y con el Seguro Social.

En lo comercial se tiene automercado (Lo Chinos), venta de verduras y hortalizas en los alrededores de BAEL y Owallera, otros comercios como licorería al lado de la bomba de gasolina en la encrucijada que da a Magdaleno, cuenta con una pasarela en la vía principal Paramaconí, la cual facilita el paso peatonal para la seguridad ; un módulo de Tránsito terrestre, al lado de este módulo se cuenta con la farmacia patria, cuenta con un módulo policial en BAEL en la avenida Paramaconi frente a la pasarela funciona oficina de tránsito, cuenta además en esa avenida con Base de Misiones.

Institución desde donde se hace la investigación

Se realizó en la UPE Cuna los Tacariguas una ruta pedagógica con el fin de Conocer como es el funcionamiento y atención que brinda a los escolares da UPE Cuna los Tacariguas las escuelas del circuito uno, se describe sus aspectos en funcionamiento, desde la modalidad de educación especial, como servicio, personal y atención que brinda: Tiene como subdirectora a la licenciada María Isabel Chirinos quien está actualmente al frente llevando los procesos, en el año 2018 por orientaciones del Dirección General de Educación Especial, cambio de epónimo y que todas las instituciones no deberían llamarse como el municipio, se le aprueba el nombre de UPE Cuna de Los Tacariguas.

- Actualmente la UPE brinda atención como lo plantea la política y conceptualización de educación especial (2017) atendiendo las líneas de acción de intersectorialidad, realizando articulación con los niveles y modalidades del sector educativo y otros entes gubernamentales en educación, defensorías, consejos de protección, salud, empresas entre otros, atiende en el ámbito cooperativo de acción comunitario (ACAC) con todos los protagonistas del hecho educativo, en el regular junto al docente del aula regular (ACAR) y en el especial (ACAE) atención en pequeños grupos.
- Se encuentra adscrita a la UEN la Owallera
- Cuenta con 19 docentes
- Brinda apoyo a 12 instituciones educativas en el circuito uno. EBN BAEL, EBNB Los Naranjos, UEN Simón Rodríguez, a los liceos LN BAEL, Simón Bolívar, Ciso Martínez, los preescolares La Owallera, BAEL, Los Hornos, Delfín Zumosa, María Concepción Pacheco
- Atienden a 144 escolares con dificultades de aprendizaje para el momento
- Atendiendo a la política del área de Dificultades de Aprendizaje brinda atención en los tres ámbitos de acción cooperativa, comunitaria, regular y especial. se articula con defensoría, salud, consejos comunales, así cumplimiento a las líneas estratégicas de intra e intersectorialidad, brindan apoyo preventivo en los preescolares y de primer a tercer grado de primaria.
- En lo referente a formación 12 tienen maestría en orientación de la conducta y sexualidad una en planificación de educación infantil, 6 están

estudiando maestría. La subdirectora participo en el diplomado de directores. Ninguna estudiando en PNFAE especial.

Nudos críticos

De lo sistematizado en la ruta pedagógico:

- falta de personal técnico
- docentes de aula regular no asisten a las formaciones
- padres no aceptan la condición de su hijo
- falta de recursos de aprendizaje
- no entrega pedagógica y continuidad afectiva de preescolar a primer grado.

Se analizó los nudos críticos encontrados y se llegó a la considerar que la falta de personal técnico, recursos, la asistencia de docentes a formaciones y que los padres no aceptan la condición de sus hijos eran aspectos que no corresponden para ser abordados desde esta esta investigación, pero si surgieron las interrogantes ¿la entrega pedagógica lleva a la continuidad afectiva? ¿Se da la continuidad afectiva en primer grado?, ¿Es importante que se dé la continuidad afectiva? Tenemos desde la consulta por la calidad educativa realizada en el 2014 y expresada en el informe integrado del 2015, donde se planteó la educación como un continuo humano, el cual se evidencio desarticulado en los niveles, ya que expresaron una ruptura y desfragmentación de dinámicas y proceso, estrategias de enseñanzas y las evaluaciones.

También la consulta por la calidad educativa lleva a considerar la escuela organizada democrática y participativa, con momentos para el debate y el encuentro con todos los protagonistas del hecho educativo.

Además, lo observado en los primeros grados en visitas a instituciones, escolares sentados unos detrás de otros, copiando de la pizarra y no salían a actividades recreativas hasta no terminar de copiar, igual a la hora de salida. La experiencia más cercana y vivida fue la de mi nieto cuando lo iba a retirar a su escuela las quejas del docente son él no copia”, lleva comillas “lo que quiere es estar jugando”, “él cree que esta en preescolar aún”, aunque en ocasiones le referí a la docente de algunas estrategias para favorecer el aprendizaje cooperativo y mediante el juego, ella las rechazó y continuó con sus prácticas tradicionales, me tocó que trabajar con el niño y referirle que si su maestra le pedía la caligrafía se las hiciera, al igual que los exámenes escritos, donde mi nieto salía excelente al repetir memorísticamente los contenidos.

Lo anterior me lleva a referir a Galeano (2009) El mundo al revés, nos enseña a padecer la realidad en lugar de cambiarla. Las prácticas educativas mencionadas no tienen relación con los principios actuales de la educación para la vida, por lo tanto, se justifica la necesidad de la continuidad afectiva, ya que con ella se garantiza el desarrollo pleno y una formación integral de los niños niñas, una educación con un continuo humano, desarrollo del ser social que atiende los procesos antes que los resultados.

La cita anterior del autor, llevó a no resignarse a estas prácticas vistas y se consideró desde la gestión realizar acciones que permitieran abordar esta realidad desde la reflexión en cada colectivo donde se esté presente, agitando para partir de nuevas formas de hacer las cosas desde los colectivos gestión hasta los docentes, que corra como cascada hasta inundar todas las aulas de primer grado y todo lo anterior justifico investigación realizada.

Lo investigado se dio desde la propuesta de Lanz (1994) el método INVEDECOR (Investigar; Educar, Comunicar Organizar), donde se puede producir conocimiento, superando la distancia-objeto, resolviendo la contradicción teoría y práctica, mediante la dialéctica, comunicación autentica, donde todos tienen un saber, pero ese saber se observa en aprender a ser, aprender-aprender y aprender haciendo, todo en una organización democrática.

La investigación-acción “producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleve a cambios de una realidad como parte del mismo proceso investigativo” (Lanz, 1994) con un enfoque socio critico donde parte de las experiencias, junto al colectivo el cual forma activa El autor propone que, si hay un rumor, una interrogante, un nudo crítico, lo que se tiene que hacer es socializarlo y plantear posibles soluciones, compartiendo experiencias, teorías o construir nuevas teorías como participantes de ese hecho, superando las distancias en un ambiente armónico, de paz y amor. No hay una receta, pero si el llamado es a unirnos para llegar a favorecer a nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes que son el futuro de nuestra patria superando nuestras diferencias.

Utilizando como método la sistematización para emancipar acepta partes de la investigación acción donde los involucrados participando en el contexto por un mismo interés por cambiar colaboran participando en las instituciones, desde esta visión la propuesta fue propiciar acciones que lleven a propuestas para la práctica de la continuidad afectiva y la transformación de la práctica

PROPOSITOS

Propiciar espacios de encuentros para fortalecer la continuidad afectiva y atención preventiva de los escolares en el circuito uno desde preescolar a primer grado, desde la UPE Cuna los Tacariguas

Es así como los pasos previos para llevar a cabo la socialización del tema llevaron a varias actividades, como la consulta de material teórico, junto al centro de investigación Williams Pérez, se fue elaborando material a partir de lo leído.

Objetivos	ACCIONES	RESPONSA BLE	RECURSOS
1- Planificar encuentro de formación, que permitan socializar sobre la continuidad afectiva de preescolar a primer grado en el circuito del municipio Libertador	investigar Actividad 1 Indagar sobre referentes teóricos, aspectos legales que fundamentan sobre la continuidad afectiva de preescolar a primer grado y prevención -Actividad 2 Visitar el centro local para solicitar apoyo para llevar a cabo encuentro con voceros docentes Actividad 3 -Planificar junto al Centro local William Pérez con coordinadora y equipo un encuentro con voceros institucionales de formación para socializar sobre el tema de la continuidad afectiva de preescolar a primer grado.	Investigadora, comunidad de aprendizaje Simón Rodríguez	Material bibliográfico aportados por asesora, Plan de la Patria, Ley Orgánica de educación, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Boletín sobre la Consulta por la Calidad Educativa, Conceptualización y Política de Educación Especial otros referentes.
2 invitar a los directivos y docentes del circuito a participar en el encuentro para socializar sobre el tema de continuidad afectiva de preescolar a primer grado	Actividad 1 -Comunicar a directivos institucionales sobre el encuentro, para que tomen las previsiones pertinentes y enviar a los docentes voceros institucionales Actividad 2 Elaborar afiches para promocionar en encuentro y buscar demás recursos necesarios como espacio, materiales para llevar a cabo el encuentro	-centro local de investigación William Pérez investigadora -docentes voceros de formación institucionales -centro local de investigación William Pérez investigadora -docentes	Cuaderno de registro, portafolio, mapas mentales, otros. lugar del encuentro video beam video lapto hojas de asistencias cuadernos de sistematización

	ctividad 3 - comunicar el día del encuentro en el mes de mayo a los voceros institucionales comunicar. educar Actividad 4 Encuentro Bienvenida Firma de asistencia Presentación de los asistentes --proyectar video de continuidad afectiva del MPPE Intervenciones lluvias de ideas		Fleger de promoción
3- Sistematiza e analizar lo encontrado para elaborar el informe sobre el tema fortalecer la continuidad afectiva de preescolar a primer grado para una atención preventiva de los escolares en el circuito uno	- organizar grupos de trabajo -plenaria de los grupos de trabajo comunicar Actividad 1 Sistematizar las experiencias a partir de las interrogantes elaboradas Actividad2 Analizar junto al centro de investigación lo sistematizado Actividad 3 Elaborar informe escrito sobre la investigación realizada Socializar el informe con la Unidad psicoeducativa los Tacariguas	Comunidad de aprendizaje -centro local de investigación William Pérez investigadora -docentes UPE	Cuaderno de sistematización, computador, laminas

Es así como junto al centro de investigación local Williams Pérez, la coordinadora del mismo, con el docente de apoyo aportaron ideas para el mismo desde el enfoque sociocrítico y construir las interrogantes, se planifico para el 8 de mayo 2019, elaborando para ello un flagear (ver anexo n° 2) por parte del centro e invitaron a los voceros de formación institucional, se hizo lo pertinente para solicitar el espacio donde se llevaría a cabo el encuentro Base de Misiones.

El encuentro se llevó a cabo el 8 de mayo 2019 (ver fotos anexo n°2), oportunidad de comunicar e educar y organizar, como lo plantea Lanz en su método, él plantea que si hay un rumor, nudo critico que atender se debe comunicar y el paso siguiente educar sobre el mismo, atendiendo a esto se pudo compartir sobre el

tema proyectando los videos del Ministerio de Poder Popular para la educación sobre continuidad afectiva y el video basado en el cuento el niño pequeño de Helen Buckey (lo llamamos matando la creatividad), asistieron 21 docentes, entre ellos directivos que se sumaron, de acuerdo al nmero se organizaron a grupos de trabajo.

Se hicieron mesas de trabajo para socializar a partir de las interrogantes ¿Se lleva a cabo la entrega pedagógica de preescolar a primer grado?, ¿Se lleva a cabo en el primer grado la continuidad afectiva? ¿Considera usted que es importante que se lleve a cabo la continuidad afectiva de preescolar a primer grado? ¿Por qué?

interrogantes	Grupo 1	Grupo2	Grupo 3
1- ¿se lleva a cabo la entrega pedagógica de preescolar a primer grado?	si	si	si
2- ¿se lleva a cabo en el primer grado la continuidad afectiva?	-consideraron que las practicas pedagógicas llevadas en preescolar no se le da continuidad en primer grado	-Consideraron que la disposición del mobiliario, las estrategias y sólo uso del pizarrón, no permite la socialización a los niños	- Luego de entregar a los niños al docente de primer grado, no le hacían seguimiento, ni compartían estrategias que le pudieran llevar a la continuidad afectiva
3- ¿Considera usted que es importante se lleve a cabo la continuidad afectiva de preescolar primer grado? Por qué	-Consideraron que si era importante que se lleve a cabo la continuidad afectiva en primer grado	Si es importante que se dé la continuidad afectiva, se continúe con las estrategias de preescolar y se dé la socialización de los niños, usar menos el pizarrón, y cambiar la disposición del mobiliario que permita la socialización	-consideraron que, si es importante que se la continuidad afectiva y que los docentes de preescolar compartan con docentes, estrategias, actividades con docentes de primer grado, no solo la entrega pedagógica

Cuadro N° 2 elaborado por Moreno (2019) resultados descriptivos de interrogantes planteadas en el encuentro en mayo 2019 sobre la temática continuidad afectiva

ANALISIS DE LO SISTEMATIZADO

Se puede describir que los tres grupos respondieron que, si realizan la entrega pedagógica de preescolar a primer grado todos los años, compartieron que algunos organizaban visitas a la escuela, para que los niños conocieran la escuela.

En lo referente a la segunda interrogante ¿Se lleva a cabo en el primer grado la continuidad afectiva?, compartieron desde las prácticas pedagógicas que al no tener algunos elementos y prácticas como:

- ✚ la disposición del mobiliario no permite la socialización de los escolares
- ✚ el uso del pizarrón solo como recurso no lleva a la socialización de los escolares
- ✚ No se da continuidad de estrategias de preescolar en primer grado
- ✚ No se le hace seguimiento al escolar por parte del docente preescolar en primer grado

En lo referente a la tercera pregunta los tres grupos consideraron que, si era importante que lleve a cabo la continuidad afectiva en primer grado, se dispongan los mobiliarios y uso de estrategias que permitan la socialización entre los escolares se dé la socialización entre los niños.

La disposición del mobiliario y el uso solo del pizarrón y el que los escolares no tengan oportunidad de socializar mucho entre ellos, no lleva a los escolares a desarrollar sus potencialidades, el participar activamente en su proceso de aprendizaje, dialogando, compartiendo, ideas reflexiones sobre las experiencias diarias o temas tratados de acuerdo a los contenidos, como plantea San Juan (1970) el aprender se debe dar participando de manera activa, para el logro del pensamiento del escolar, desarrollo de la lengua oral y escrita,

Los docentes se fueron con el compromiso de:

Socializar en los colectivos de formación e investigación institucional la experiencia vivida en el encuentro, proyectando los vídeos, y a partir de las preguntas general las reflexiones sobre el tema de continuidad afectiva
Sistematizar las experiencias en los colectivos institucionales, las propuestas para llevar a cabo la entrega pedagógica como parte de la continuidad afectiva y estrategias para llevar a cabo la continuidad afectiva en próximo año escolar y teorías utilizadas.

Lo encontrado con el centro de investigación, se elaboró el informe para socializar con la unidad psicoeducativa y así dar continuidad y seguimiento a los compromisos llegados.

REFLEXIONES FINALES

La gestión educativa involucra todos los procesos que se dan en una institución, es por ello que desde los colectivos de formación docentes institucionales se debe impulsar la transformación educativa, para no conformarnos a padecer la realidad observada como nos dice Galeano en el mundo al revés, en las aulas de primer grado donde las prácticas educativas no facilitan la continuidad afectiva en nuestros niños y niñas.

La disposición del mobiliario y el uso so del pizarrón y el que los escolares no tengan oportunidad de socializar mucho entre ellos, no lleva a los escolares a desarrollar sus potencialidades, el participar activamente en su proceso de aprendizaje, dialogando, compartiendo, ideas reflexiones sobre las experiencias diarias o tareas tratados de acuerdo a los contenidos, se debe dar participando de manera activa, para el logro del pensamiento del escolar, desarrollo de la lengua oral y escrita,

Las acciones descritas, como la no continuidad afectiva de preescolar a primer grado, pueden generar en los escolares bloqueos o interferencias en su aprendizaje, al no permitirle desarrollar sus destrezas habilidades y potencialidades creativas desde el accionar libre, participativo y protagónico en la construcción de sus aprendizajes en el aprender haciendo y creando.

El uso único del pizarrón como recurso, no lleva a los escolares a aprender desde lo concreto, reflexionando desde lo práctico y la vida diaria y social, el estar sentando uno detrás del otro sólo copiando no le da la libertad para un aprendizaje cooperativo desde la experiencia.

Los directivos y supervisores son los garantes de que este proceso se dé, es por tal motivo que debe velar porque los acompañamientos pedagógicos se den desde un compartir de experiencias de cómo lo estoy haciendo y el cómo debe ser desde la propuesta de transformación educativa, ya no un docente dador de clase para vaciar conocimiento en niños y niñas, sino uno que facilitar el aprender aprendiendo y el aprender haciendo como plantea San Juan (1970), no hay razón de ser que el docente ordene un espacio con mobiliarios en forma de columnas, niños de tras del otro, prestando atención a una clase sobre un tema o contenido, también visualizando la cabeza de sus compañeros de clase, sin poder conversar cara a cara con él, compartiendo del tema a desarrollar u otro de su interés.

Todo niño o niña, como lo plantea nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) tiene derecho a una educación integral de calidad con una igualdad de condiciones y oportunidades, y si ha de haber una limitante será la que se derive de las propias aptitudes... del niño o niña. Se le debe Brindar las oportunidades de su desarrollo integral y así prevenir las dificultades de aprendizaje, es tarea de todo docente, primordialmente en el nivel de preescolar y primaria desde preescolar a tercer grado.

También el fin de la educación según la ley orgánica de educación es el desarrollo del potencial creativo de cada escolar, para su participación plena en la sociedad democrática, con valores éticos y sociales con un trabajo liberador, de manera protagónica, y así defender lo máspreciado la independencia de nuestra patria, como lo plantea el Plan de La Patria (2019-2025) que es la siendo responsable y comprometido con la transformación social. Estos fines no se logran con las prácticas educativas tradicionales, de un docente dador de conocimiento, sin prácticas de aprendizaje cooperativo, donde los escolares aprenden en la acción aprendiendo haciendo, si es aprender:

✚ Hablar, hablando, participando en el hogar u escuela en diálogos, oyendo sonidos, discriminándolos, desde sus diferencias de intensidad, semejanzas, diferencias, categorizando palabras por sonidos iguales o diferentes, verbalizando los sonidos, oyendo a los demás como los articulas, el docente facilitará acá lecturas de cuentos, historias, grabaciones de sonidos, permitiendo a los niños y niñas, evocar, adivinar qué o quién hace ese sonido, incorpora, pautas o acuerdos de para una comunicación efectiva, respetando el turno de palabra, cómo aprendeos hablar, sino es oyendo y hablando, opinado, desde el respeto, si hay un niños que no interviene motivándole a participar

✚ A participar, participando en todas y cada una de las experiencias diarias en el hogar y el aula, se le debe brinda, estando atentos de todos, buscar apoyo con docentes de educación especial si fuera necesario para los escolares que no se incorporen, presente algún retraimiento, mutismo u otra condición.

✚ A cuidarse de enfermedades, desde la prevención del covid, haciéndolo: usando el lavado de manos, usando la tapa bocas, no saludando de anos, ni abrazos o besos, desde el ejemplo, con una enseñanza des del amor, en el hogar que es su primera escuela y en pandemia más activa.

✚ A leer leyendo, al inicio imágenes, símbolos, construyendo procesos desde el análisis de cuantos sonidos tiene el nombre de la imagen, palmoteando una palmada por cada sonido que tiene el nombre de la imagen, trazando líneas al inicio por cada sonido de la imagen, luego en construcción de todos que suena en cada sonido. También dando pasos por cada sonido, lo llaman pulso en música

✚ Escribir escribiendo, fortaleciendo la psicomotricidad fina, pinza índice pulgar, con ensartado, recoger, granos, amasar, entre otro. También proporcionar oportunidades de los dibujos libres, experiencias pictográficas trazado de líneas, rectas, curvas, combinadas, foras geométrica, recortando figuras. Todo para luego para luego del análisis de qué suena en cada sonido que confortan las imágenes, donde uno dirá un sonido, otro completará, construcción colectiva

Todo lo anterior desde la lengua oral es una construcción que se da primero lo fonológica, para pasar a lo sintáctico, posterior a lo semántico, construcción de oraciones y llegar a lo pragmático, participación en intercambios comunicativos y arribar en lo grafológico, la escritura, construcción desde la acción, haciéndolo.

A contar, contando, relacionar número con una cantidad de elementos, lo hará desde lo concreto, contando, objetos, a sus compañeros, dando lugar uno a uno, armando secuencias, cantando, siguiendo el copas y letras de cantos, percibiendo antes, después, ocupando lugares en dinámicas, primero, segundo, tercer, comparando donde hay más, donde hay menos.

También se debe adecuar las actividades a los niños y niñas con alguna discapacidad, en un trabajo articulado con los docentes de educación especial, para prevenir en ellos y los demás escolares algún bloqueo u interferencias en su desarrollo integral e aprendizajes, no hay una única manera, esto se dará de acuerdo a las potencialidades, destrezas, habilidades de cada escolar, las actividades los recursos y actividades a proveer a los niños y niñas deben ser variados y adecuados a todos los canales de recepción de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Dirección General de Educación Especial (2017) Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de las personas con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad. (MPPE, Caracas, Venezuela).

Galeano, E. (2009) Patas Arriba, La escuela del mundo al Revés. Sombra y sen Editores Talleres gráficos F.U.R.I.A., Coyhaique, Patagonia

Lanz, C. (1994) Método INVEDECOR y la articulación del Modelo Productivo Socialista publicada en Aporrea.Org, el día 14 de enero de 2014

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015) Circular 003013 Creación, Organización y Funcionamiento

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Impreso en la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

San Juan, B (1970) <https://www.scribd.com/document/408672882/BELLEN-SAN-JUANCOLINA>

Nicolás, M. (2019-2025) Plan de la Patria presidente de la República Bolivariana de Venezuela. Reinicio de actividades de la Industria Canaima La Carlota-Carcas 22 enero 2013

Rojas, A. (2008) Simbiosis de los Simones. Fundación Aldeas. Ediciones PDVSA Geohistórico
República Bolivariana de Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.
Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999

República Bolivariana de Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Educación.
Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL AREA DE EDUCACIÓN INICIAL

Participante:
Bachiller. Manrriquez Sandy
Correo: sandymanrriquez@gmail.com
Universidad del magisterio Samuel
Robinson Francisco Linares
Alcántara, Aragua.

RESUMEN

Las tecnologías de información y la comunicación son fundamentales en la sociedad actual, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes, para facilitar el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación. Las nuevas generaciones, son conocidas como generaciones digital o nativos digitales. Estas generaciones nacen y crecen inmersas en un ambiente donde las tecnologías son esenciales para el progreso de la sociedad. De ahí la importancia de brindar una orientación adecuada sobre el aprendizaje y el uso correcto de estas herramientas tecnológicas a los niños y niñas en edad de la educación inicial para que puedan sacar el máximo provecho a las mismas, de lo contrario, el mal uso de estas pueden convertirse en un peligro para quien las utilice. Los docentes pueden realizar actividades interactivas que permiten el afianzamiento de conceptos nuevos para los estudiantes de educación inicial, por medio de programas o aplicaciones y presentar videos relacionados con temas específicos que permiten ahondar más en los temas y facilitar el aprendizaje. Es importante mencionar los nuevos paradigmas sociales, el conocimiento como poder sobre todas las cosas, la tecnología digital y el acceso a los ordenadores con mayor facilidad, ha generado la problemática esencial de la sociedad tarea que debe solucionar la educación y la comunalización, planteando proyectos sociales para solucionar el acceso a las nuevas tecnologías, creando a su vez acceso a todos por igual.

Palabras Claves: Tecnologías, Educación inicial, Comunalización, Información y comunicación.

INTRODUCCIÓN

La tecnología avanza a pasos agigantados en cuanto a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando cambios radicales en el proceso de aprendizaje en las décadas venideras, uno de los grandes problemas para el uso e introducción de las tecnologías de información y comunicación en el terreno educativo radica en la existencia y calidad del recurso tecnológico.

Un inconveniente tradicional en los medios de instrucción, consiste en determinar la manera correcta de hacer llegar las nuevas tecnologías al área de educación, para cumplir de una forma eficaz la fusión de su elaboración, es decir, que la comunicación de sus mensajes sea mas eficaz y la interacción establecida con el usuario sea lo más útil posible. Se podría decir en definitiva facilitar el aprendizaje, recuerdo de la información y propiciar entornos de aprendizajes más variados. Para lograr este cambio se debe enseñar a los niños y niñas a aprender a través de la estimulación de la vista, el oído, el tacto y mente, combinando texto, imágenes, sonido, animaciones y videos con la ayuda de la multimedia.

Las tecnologías de la información y comunicación desempeñan un papel fundamental porque ofrece todos los servicios a los que denominados usuarios estamos acostumbrados a utilizar en nuestro día a día, como lo son el correo electrónico, la búsqueda de información por la web, entre otros. Las tic son todos los recursos herramientas y programas que se utilizan para poder procesar, administrar y compartir la información mediante medios tecnológicos, como ordenadores, teléfonos celulares inteligentes, televisores, pantallas táctiles, Tablet, consolas de juego, entre otros.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Las tecnologías de la información y comunicación son todos los recursos, herramientas y programan que se utilizan para poder procesar, administrar y compartir la información mediante medios tecnológicos, como ordenadores, teléfonos celulares inteligentes, televisores, pantallas táctiles, tables, consolas de juego, entre otros.

Hoy en día las TIC desempeñan un papel fundamental porque ofrecen todos los servicios a los que los denominados usuarios estamos acostumbrados a utilizar en nuestro día a día, como lo son el correo electrónico, la búsqueda de información por la web,

Las TIC nos ofrecen como ayuda el alcance de nuestras manos toda una multiplicidad de información y datos, para lo cual es necesario desarrollar determinadas competencias técnicas relacionadas con el uso de las tecnologías, así como competencias específicas relacionadas con la interpretación de esa información, ya que no toda la información que circula por la red está completa y es totalmente verídica.

La revolución tecnológica existente en la humanidad está supeditada en buena parte a los avances significativos en las tecnologías de la información y la comunicación. Los grandes cambios que caracterizan esencialmente la sociedad son la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico y científico y la globalización de la información.

Como la introducción progresiva de estas tecnologías ha logrado un cambio social. Por tanto, la sociedad de la información o sociedad del conocimiento. Se trata del

cambio en profundidad de la propia sociedad. Las nuevas TIC designan a la vez un conjunto de innovaciones pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. En este sentido, la expansión de las ciencias aplicadas de la información y la comunicación basadas en la microelectrónica, la informática, la robótica y las redes de comunicaciones se está produciendo a gran velocidad en todos los ámbitos socioeconómicos y con ellos la educación como factor indispensable en la ideología social y de nominalización.

A modo de contextualizar, en cuanto al ámbito educativo, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, y por consiguiente, el desarrollo de habilidades. Del mismo modo, la tecnología es utilizada tanto para acercar mutuamente al mundo y al aprendiz.

Educación inicial

La educación inicial se basa en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional. En la medida que la educación inicial ha de ser concebida como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los seis años, o ingresar a la educación básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Se encuentra basado en dos niveles, maternal y preescolar, según el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, es importante descartar que se considere como obligatorio el curso de dichas etapas mencionadas anteriormente.

El nivel maternal se refiere a la educación integral de niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los dos años y medio de edad, en cuya etapa la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando especialmente las necesidades de afecto y comunicación, como aspectos esenciales en la formación integral. Ahora bien, el nivel preescolar se orienta a niños y niñas de tres a cinco años o hasta su ingreso a primer grado de educación básica, y al igual que el nivel maternal, ofrece atención en instituciones educativas, en el núcleo familiar y en la comunidad, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, promoviendo experiencias de aprendizaje en aras de facilitar el desarrollo pleno sus potencialidades y así encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.

De este modo la educación inicial es uno de los factores estratégicos para garantizar la equidad, disminuir los efectos de la pobreza y promover la justicia en pro de la consolidación de la democracia, la convivencia social, así como en el apoyo al desarrollo económico y a la competitividad de nuestros países. En este sentido se comprende, la educación inicial de calidad contribuye a disminuir los índices de repitencia, deserción y sobre edad en los siguientes niveles, constituyendo así una inversión de alta rentabilidad social que impacta en la eficacia y eficiencia interna de

los sistemas educativos. Es importante destacar la importancia que tiene la educación en la primera etapa de la infancia es por esto que se tiene la Ley de Protección del niño y niña y adolescente, la inserción de la educación inicial en la carta magna de la República Bolivariana de Venezuela, entre otros.

En este contexto, la práctica pedagógica procura aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña. El docente en educación inicial debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos.

Las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial

Las TIC son una herramienta fundamental en nuestra sociedad, se utilizan en diferentes ámbitos, siendo uno de ellos el educativo, donde contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes, en pro de facilitar el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación, dentro de este marco de ideas dichas herramientas también vienen acompañadas de la comunalización, donde la comunidad ayuda a la construcción de proyectos.

Las nuevas generaciones, son conocidas como generación digital o nativos digitales, comparadas con generaciones pasadas, inmigrantes digitales. Estas generaciones nacen y crecen inmersas en un ambiente donde las tecnologías son esenciales para el progreso de la sociedad. De ahí la importancia de brindar una orientación adecuada sobre el aprendizaje y el uso correcto de estas herramientas tecnológicas a los niños y niñas en edad de la educación inicial para que puedan sacar el máximo provecho a las mismas, pues de lo contrario, el mal uso de estas puede convertirse en un peligro para quien las utilice, ya que si no son monitoreadas o son mal aplicadas los niños y niñas podrían ingresar a redes o páginas webs no apta para su edad.

Hoy en día se puede apreciar en cualquier parte del mundo la facilidad con la cual un niño o niña, sin enseñársele, maneja cualquier tipo de herramienta tecnológica desde un teléfono celular, una Tablet, un video juego hasta un computador, inclusive antes de tener algún desarrollo sobre escritura, esto puede ser debido a la gran influencia y demanda que tienen estos equipos electrónicos en el entorno en el cual se desenvuelven, es aquí donde se hace primordial el acompañamiento o direccionamiento a los estudiantes de corta edad por parte de los docentes en cuanto a la enseñanza y orientación sobre el buen manejo de las TIC ya que estás van más allá de una simple conversación por chat o alcanzar el máximo puntaje del video juego preferido y siendo bien utilizadas permiten alcanzar el desarrollo de competencias de acuerdo con las capacidades, habilidades y el potencial de cada estudiante.

Una de las herramientas pedagógicas más importantes hoy en día que existe en la educación inicial son las TIC ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen

con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral, existen muchos tipos de programas disponibles para este fin , pero lo más importante es proporcionarles a los niños y niñas aquellos de carácter educativo que les enseñe sobre temas de su interés como ciencia y ficción, narración de cuentos, temas de familia, juegos de relación y coordinación y cada uno de los temas que hagan parte de la enseñanza o la planificación por parte del docente.

Ahora bien, debido a que gran parte de estas herramientas o recursos son utilizados en los hogares, se hace necesario involucrar al entorno familiar de los niños y niñas con el fin de orientarlos sobre el uso adecuado y responsable de las mismas y sobre el impacto que están teniendo en el aprendizaje infantil. Cabe considerar que la familia también es la encargada de establecer horarios para el uso de esta herramienta, debido a que en algunos casos los niños o niñas se enfocan más en el uso de teléfonos inteligentes que a realizar alguna otra actividad.

Debe señalarse los docentes están en la obligación de realizar un cambio de paradigmas frente al proceso educativo, dejando a un lado el temor de enfrentar nuevos retos, participando de capacitaciones, indagando en las nuevas tecnologías que se estrenan día a día, que permitan actualizarse constantemente para poder brindar a los niños y niñas espacios donde puedan crear, compartir y promover ideas, resultados y experiencias de integración de estas herramientas en este nivel.

Los docentes pueden realizar actividades interactivas que permiten el afianzamiento de conceptos nuevos para los estudiantes de educación inicial, por medio de programas o aplicaciones y presentación de videos relacionados con temas específicos que permiten ahondar más en los temas y facilitan el aprendizaje, estas experiencias son muy enriquecedoras pues se puede observar como los niños disfrutan y aprenden con estos procesos.

La enseñanza a nivel de educación se divide en tres ejes principales como lo son:

La afectividad, la inteligencia y lo lúdico, los dos primeros han de comenzar al inicio de la vida y se van fortaleciendo con los procesos de desarrollo de la vida, el tercero se considera medio de aprendizaje utilizado en la educación infantil. Cabe destacar, que al asumir lo lúdico como actividad fundamental y ubicarlo como eje del programa, se proyecta su utilización en diferentes momentos y actividades del proceso educativo. Debiendo destacar el juego como una actividad didáctica, para lograr determinados objetivos del programa, sin perder de vista, los intereses de los niños y niñas, sus potencialidades, propiciando la iniciativa y creatividad.

La adopción del aspecto lúdico usando las TIC en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base en estrategias didácticas para valorar el placer de jugar y aprender. Por consiguiente, el docente como mediador debe propiciar escenarios de juegos entre grupos para garantizar la

interacción entre los niños y niñas, la comunicación y expresión oral artística y creativa, en un ambiente tecnológico que fomente la confianza y la creación libre.

Por su parte, las actividades lúdicas planificadas usando las TIC en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación.

La educación inicial y la comunalización hacia las nuevas tecnologías

La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma tiene la tarea de aplicar cambios y transformaciones radicales en todos los niveles de la existencia. Hoy en día, se producen cambios vertiginosos, permanentes y sustanciales en el mundo de lo social, científico, técnico y tecnológico.

Los nuevos paradigmas sociales, el conocimiento como poder sobre todas las cosas, las ciencias de las comunicaciones, la tecnología digital y el acceso a los ordenadores con mayor facilidad, ha generado la problemática esencial de la sociedad: tarea que debe solucionar la educación y la comunalización, planteando proyectos sociales para solucionar el acceso a las nuevas tecnologías, creando acceso a todos por igual.

En virtud de la globalización, la ciencia avanzando diariamente, la tecnología en evolución constante, se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, y en este sentido, hacer de esto un estilo de vida, por tanto, la educación inicial es la más idónea para comenzar esta revolución educativa. Sin embargo, se presenta de antemano la incultura y analfabetismo ante la tecnología.

La sociedad moderna y la generación contemporánea están siendo sumidas a las nuevas tecnologías y medios virtuales de comunicación. El educando escolar aprende de la televisión, el universitario encuentra una gama de materiales e informaciones actualizados en el Internet que en las bibliotecas. Por tanto, las nuevas tecnologías aplicadas en la educación son una necesidad.

La educación, como proceso, debe moverse o avanzar. El estancamiento es, por tanto, directa y fundamentalmente, lo opuesto a la educación. Es el mal básico de la educación. A estos cambios y nuevas formas de hacer educación, surge el saber y conocer sobre las técnicas del manejo de equipos para el desarrollo de prácticas educativas de modo eficiente, ante esta realidad los más pequeños de la casa no escapa de ser tocados por esta nueva tecnológica. La formación científica y tecnológica de calidad es un desafío pendiente, por cuanto, no ha sido incorporada de modo adecuado en los niveles educativos. Ese desafío es de primera importancia dada la necesidad de contribuir a la formación de ciudadanos competentes que actúen reflexivamente en una sociedad marcada por los recientes cambios en ciencia y tecnología.

Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo y error en un principio, y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas.

Al aspecto motriz de los infantes no está en pleno desenvolvimiento, las TIC, vinculando cada uno de los sentidos, presenta una luz para el mejor desempeño y coordinación cuerpo mente. El menospreciar investigaciones cuyo fundamento es la educación inicial vinculadas a las TIC, sólo implica la no evolución mental, estableciendo barreras a los infantes cuando sólo los adultos padecen de tales males.

Beneficios de las TIC en la educación inicial

El conocimiento y el uso de las TIC en edad preescolar son importantes, ya que permite a los niños desarrollar distintas destrezas. En primer lugar, destrezas relacionadas con el mismo uso de un ordenador o tablet, como destrezas táctiles, auditivas y visuales. En segundo lugar, desarrollar otras competencias derivadas de los programas, juegos o aplicaciones de carácter didáctico a los que se enfrenten. Es decir, el uso de las TIC permite y acompaña el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar. El contacto desde muy pequeños, siempre mediado por sus maestros, con un ordenador, un teléfono móvil o cualquier otro dispositivo tecnológico les facilita y apoya su aprendizaje.

El uso de las tecnologías en el aula los motiva, les permite la búsqueda de información y la generación de estrategias, la toma de pequeñas decisiones para hacerlo, para escogerla, filtrarla y seleccionarla.

Dentro de los beneficios también se pueden nombrar los siguientes:

- Despierta la curiosidad.
- Motivan el aprendizaje.
- Ayudan en el desarrollo de la coordinación ojo mano.
- Estimula la creatividad.
- Provoca la experimentación.
- Permiten que cada alumno tenga un avance según su ritmo de aprendizaje.
- Permiten el desarrollo de una creciente autonomía.
- Desarrollo motriz: adaptando siempre los ejercicios a su edad, la tecnología puede ayudarles a aprender movimientos, direcciones, entre otros, a través de sistemas como el de reconocimiento corporal.

- Desarrollar la expresión comunicativa: gracias a la enorme cantidad de recursos audiovisuales y escritos disponibles en internet, se trabaja la diferenciación e identificación de letras, números, sonidos, entre otros.
- Comunicación social y buen uso de internet: los niños aprenden por imitación, y ver el buen ejemplo de uso de las TIC del personal docente lo fomenta. Además, estas tecnologías favorecen también el trabajo en equipo y, por tanto, la socialización.

Precauciones de las TIC en la educación inicial

Ya se conocen las ventajas o la importancia de las TIC en la educación inicial. Sin embargo, no podemos dejar de evidenciar aquellos aspectos que pueden ser negativos si se hace un mal uso de ellas, o un uso excesivo.

En la etapa de educación inicial se debe primar una educación basada en el juego y la experiencia real con objetos, en el contacto con los demás y con la naturaleza, en la lectura de cuentos, en el desarrollo emocional y social. Si bien a través del uso de las tecnologías se puede promover un desarrollo social, cooperativo y colaborativo, nada se compara con la socialización entre personas, con el contacto físico o la cara a cara. Por otro lado, es necesario limitar el uso de las TIC en la educación inicial, ya que una prolongada exposición puede ser perjudicial, a nivel postural, fomentar una vida sedentaria y conductas antisociales.

Por último pero no menos importante, cualquier uso de las tecnologías en dicha etapa, y en las subsiguientes etapas educativas, debe hacerse desde una mediación permanente de los educadores. Ellos deben enseñar cómo funcionan y se manipulan las nuevas tecnologías, pero deben educar también en un uso crítico y responsable de la información que circula por ellas. Las TIC nos ofrecen posibilidades infinitas de acceso inmediato a la información. Pero los niños deben aprender a interpretar el gran volumen de información al que se verán expuestos. La información, en muchas ocasiones, no está completa, está sesgada, y deberá ser siempre contextualizada.

Herramientas TIC usadas en educación inicial

Las TIC en educación inicial presentan múltiples recursos y herramientas muy útiles para los alumnos. Se tienen como algunos ejemplos y sus aplicaciones las siguientes:

- Pizarras digitales y tablets: estos espacios interactivos son muy interesantes porque el alumno puede usarlos de manera autónoma con sus dedos o con un puntero bolígrafo. Gracias a estas herramientas, es posible potenciar capacidades como arrastrar, seleccionar, unir, entre otros, lo que desarrolla la coordinación, e incluso la escritura al pintar con el bolígrafo o con sus dedos las letras y números.

- Computadoras y aplicaciones como Word o PowerPoint: En el aprendizaje de la lectura, herramientas como Word permiten a los alumnos ir avanzando, de reconocer las letras y pulsar cuál es cada una en el teclado hasta llegar a la lectura de pequeños textos, fichas de lectura, creadas por el personal docente. En cuanto a PowerPoint, los alumnos pueden crear sus propias presentaciones para la clase utilizando su imaginación y cualquier recurso audiovisual que deseen: fotos, música, vídeos, gifs, entre otros.
- Retroproyectores: en clases con elementos como este, los niños pueden incluso crear y compartir sus presentaciones con sus compañeros, estimulando la comunicación y el trabajo en equipo.
- Cámara de vídeo o grabadora de sonidos: estos recursos TIC en educación inicial nos ayudan a trabajar el lenguaje oral registrando cuentos, canciones, adivinanzas y poesías. Así, los alumnos podrán mejorar el timbre, la vocalización, la entonación, el volumen, e incluso se puede trabajar en el silencio.
- Internet: Es el gran portal que les permitirá explorar y dar rienda suelta a su naturaleza curiosa en un entorno seguro, con la guía y ayuda de los docentes. Desde ampliar información sobre un tema hasta conectarse con otra clase o, incluso, con otro centro educativo a través de herramientas de video llamada.

Como se puede apreciar en el transcurso de lo visto, el uso de las TIC en educación inicial tiene grandes beneficios, desde crear autonomía en los alumnos desde una edad temprana hasta facilitar la comprensión de conceptos o motivar la comunicación, sin olvidarnos de fomentar el uso cooperativo o estimular nuevos aprendizajes.

Las Tic en la educación inicial en tiempo de pandemia

El surgimiento de un nuevo coronavirus, denominado luego SARS-CoV-2, y de la enfermedad que esta causa (COVID-19) conmocionaron al mundo entero a inicios del

2020, debido a la velocidad de su propagación y a su potencial mortalidad. Ello llevó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) a decretar la emergencia sanitaria internacional el 30 de enero de 2020, y en vista de su magnitud e impacto clasificarla como pandemia. En tal contexto, no resulta extraño que las diversas transformaciones y modificaciones experimentadas por la humanidad durante los primeros tres meses de la crisis epidemiológica hayan abarcado diversos ámbitos, desde lo sanitario hasta lo económico social, y que sus consecuencias sigan manifestándose progresivamente.

Ante dicha situación, los Gobiernos dispusieron medidas excepcionales, como cuarentenas, distanciamiento social, cierre de fronteras, restricciones y cese de actividades de todo tipo, especialmente las de carácter grupal, con la finalidad de aminorar lo más posible la cantidad de contagios y los efectos del virus sobre la población. Dentro del grupo en el que más influyeron dichas medidas, se pueden

ubicar las labores educativas, las cuales se suspendieron en la totalidad de sus niveles. Los más afectados por esta súbita interrupción fueron los niños, estudiantes de nivel inicial y primario. Las restricciones y la imposibilidad de continuar con la rutina escolar podrían resultar perjudiciales tanto a nivel físico como psicológico. Una forma de atenuar esta carencia o salvar dicha problemática es la aplicación de una herramienta que ha tenido un gran desarrollo en los últimos años: las tecnologías de la información y la comunicación TIC.

Así, las TIC han propiciado acelerados cambios en distintos ámbitos de la vida de las personas, desde lo más sencillo y rutinario hasta las dinámicas sociales y de comunicación. La existencia y el desarrollo de dispositivos, aplicaciones o plataformas, tales como teléfonos celulares, internet, etc., apoyan y favorecen la unanimidad en el acceso y la disponibilidad de una vasta gama de información, por ello su importancia es notoria dentro de las dinámicas pedagógicas. Además, las TIC, por un lado, permiten las reuniones docente alumno en simultáneo, sin necesidad de ocupar un mismo espacio físico, gracias a las plataformas especializadas, por otra parte, facilitan otras acciones, como la grabación de las sesiones, la difusión de contenido de diversa índole, el control de asistencia y otros. Por ello, su uso en las actividades pedagógicas, ante la situación crítica generalizada en todo el mundo, se tornó urgente e indispensable.

En efecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) recabó información con respecto a la problemática educacional en tiempos de pandemia, la cual brinda un panorama general de la situación durante el inicio de la crisis sanitaria mundial: alrededor del 95 % de la población estudiantil de América Latina se vio en la obligación de interrumpir su formación, y cerca del 89.4 % de estudiantes en todo el mundo ha sido perjudicado.

Vale mencionar que no se trata de un desarrollo coyuntural o circunstancial. La inclusión y la mediación de las TIC en los procesos de aprendizaje, sea como opción metodológica o herramienta facilitadora en estudiantes y maestros, vienen implementándose varios años atrás en distintas partes del mundo con mayor o menor éxito. Ello no menoscaba el gravitante papel que han tenido durante la pandemia en la educación a nivel universitario, secundario e inicial.

En tal sentido, se considera fundamental y significativo ahondar en el manejo de las TIC, sus contribuciones en la enseñanza en la educación inicial y el destacado papel que desempeñó en la superación del enorme reto que para la educación supuso la llegada de la pandemia y las consecuentes medidas restrictivas.

CONCLUSIÓN

Cada día se habla sobre la utilización de hardware y software novedosos como medios de instrucción. Sin embargo, en la educación inicial es relativamente abordado el tema, sobre todo en aquellas etapas comprendidas entre los 2 y medios y seis años. Es la improcedencia de la tecnología con la niñez. El escepticismo

acerca del tópico, hace del mismo un estudio recibido con poco agrado entre los docentes de educación inicial y los gerentes de las instituciones educativas.

El Ministerio del poder popular para la educación, en su afán por implementar políticas revolucionarias a nivel educativo, promueve y aprueba un currículo de educación inicial con cambios drásticos, sólo alcanzables con la colaboración docente.

Por consiguiente, el reto de implementar las TIC en día a día de los estudiantes de la educación inicial es enorme, pero debe existir la convicción de lograrse, pues el aporte de cada docente, padre, madre, representante hará la diferencia, de igual manera es necesario la ayuda de la comunidad que es una pieza clave al momento de generar nuevos proyectos para la comunidad, el hecho de encender la luz en la mente de cada niño y niña, es una experiencia indescriptible digna de ser vivida por cada individuo sobre quien recae la responsabilidad de la instrucción.

Aun cuando es indiscutible la incomodidad ante la tecnología, e incluso el miedo y temor a ésta, se debe plantear como recomendación para superar tal debilidad, el enfrentarlo. Comenzar tal cultura con los seres desde sus primeros años de formación académica sería el inicio de una nueva era educativa. Cabe insistir en el ejemplo de la niñez ante los cambios y la inexistencia de fuerzas restrictivas y parámetros cognitivos predeterminados que obstaculizan la aceptación de la tecnología en el hecho educativo.

Se tiene, la instrucción aplicable, debe tratar de adecuarse a cada individuo, pues, presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas para orientar sus estrategias y recursos conforme a un conocimiento previo del niño y la niña, su familia y su comunidad.

Finalmente, las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Peralta N. (01 de mayo del 2019). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial>

Jennifer O. (s.f) La importancia de las TIC en el preescolar. <https://eresmama.com/laimportancia-de-las-tic-en-preescolar/>

Ivan R. (22 de julio del 2021). TIC en la educación infantil. <https://es.eserp.com/articulos/tic-en-educacion-infantil/>

Oscar E. (31 de diciembre del 2021). Las TIC y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia. <https://bit.ly/3JtKvLL>

**UNA MIRADA DESDE LA DIRECCIÓN ESCOLAR PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA U.E.N.
“ALFREDO BERROTERAN”.**

Autora: María Marleni Flores
Muñoz
Correo: mariaflores2511@gmail.com
Parroquia El Limón, Municipio Mario Briceño Iragorry,
Estado Aragua
UEN: “Alfredo Emilio Berroteran”.
Av. 102, cruce con calle Ramón Narváez, Barrio La Coromoto,
Parroquia Los Tacarigua, Municipio
Girardot, Estado Aragua.
Función: Directora (e) desde el 14 de octubre de 2014.

Resumen

El presente artículo **“Una mirada desde la dirección escolar en la transformación de la práctica pedagógica en la UEN “Alfredo Berroteran”** radica en conocer sobre la gestión escolar y el desempeño docente, pues a medida que se formen, asistan, guíen y orienten a los directivos y docentes de nuestra institución, estarán en condiciones de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el propósito central: Identificar desde la gestión escolar las acciones innovadoras de los directivos y docentes para la transformación de sus práctica pedagógicas por la calidad educativa; así como diagnosticar las debilidades y fortalezas de las mismas y diseñar un plan de acción para fortalecer la gestión escolar de directivos y docentes en pro de la transformación educativa. Las líneas de investigación en que se enmarca esta experiencia es Gestión Escolar guiadas por el paradigma Socio critico tomando como base la Teoría Socio critica de Habermas enmarcada en la Investigación Acción Participativa Transformadora definida por Fals Borda (2008, p. 3) como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno que como tal busca comprender y transformar con aquello con que nos articulamos, dado que tenemos un compromiso explícito de trabajar para alcanzar el propósito de la investigación . Los sujetos objetos de estudio fueron los estudiantes y docentes a quienes fueron dirigidas las acciones emprendidas En él que se describe un conjunto de saberes del quehacer educativo, estructurado en experiencias las cuales se convirtieron en aprendizajes en cada una de las vivencias emprendidas desde el sentir y visión de la investigadora, pues las mismas guiaron el curso de la práctica como maestrante del programa de formación profesional en Dirección y Supervisión Educativa; desde la función de directora de la institución objeto de estudio. Teniendo como resultado estudiantes con un desarrollo integral capaz de afrontar las necesidades que requiere nuestro país actualmente.

Palabras Claves: Transformación educativa, Práctica Pedagógica, Gestión Escolar. Innovación

INTRODUCCION

Esta ruta inicia con el empoderamiento de los conocimientos que nacerán desde mi práctica como investigadora para lograr la innovación en la gestión escolar, en atención a los docentes para mejorar su práctica pedagógica. Cabe destacar, que esta investigación aportará conocimientos para retroalimentar y fortalecer la gestión escolar y el desempeño docente, así como generar cambio educativo a partir de la incorporación de la misma.

El ámbito educativo tiene el compromiso en las aulas de clase, de transmitir una educación de calidad; por lo que debe ser abierta, dinámica, reflexiva y constructiva. En este caso, se hace imperante la necesidad de optimizar las prácticas pedagógicas de los docentes; así como en lo que respecta al directivo responsable de éstas, a fin de canalizar la prosecución de metas propuestas para la solución de problemas inherente a la calidad educativa requerida por nuestros estudiantes.

La educación Venezolana no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo venezolano enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos. Parte del accionar es a través de un plan de acción que fortalecerá la gestión escolar para directivos y docentes de la institución objeto de estudio; como es el caso de la UEN “Alfredo Emilio Berroteran” En este sentido, se verá favorecida, al igual que todos sus actores que hacen vida en la misma. Generando individuos capaces de enfrentar los grandes retos que impone la sociedad venezolana actual. Por esta razón en mi desempeño como directora de la institución mencionada seguiré la meta que me plante un día, como lo es optimizar la calidad educativa de la misma, por tal motivo debo continuar profundizando y analizando todo sobre la transformación pedagógica en beneficio de nuestros estudiantes.

Por otra parte, la educación transformadora obliga al sistema educativo venezolano a realizar importantes cambios, la educación parcializada, y peor aún, politizada, ya no se considera adaptada con los problemas mundiales que cada vez son más trascendentales. Es por esto que el director es un actor clave en el proceso de transformación social. De igual manera el docente de aula también es considerado responsable de transformar la sociedad y el sistema educativo involucrando directamente las familias y el contexto social.

Por todo lo planteado anteriormente les invito a creer, a creer con convicción que solo a través de una educación de calidad podremos lograr un verdadero desarrollo humano y social. Y, por sobre todo, a creer que es posible dar voz a los protagonistas de las escuelas, como son nuestros estudiantes ya que ellos son el centro del sistema educativo, y sus relatos y testimonios permitirán a todos ser

testigo de lo que en ellas sucede y así lograr la verdadera transformación de la educación.

Por esta razón la formación en Dirección y supervisión educativa nos permite establecer relaciones, encontrar dificultades que enfrentamos como sociedad y a la par logramos reflexionar sobre la práctica, nos permitió conocer y comprender la realidad, logrando un cambio de actitud como docente y la satisfacción del logro de experiencias pedagógicas.

Contextualización de la realidad

Dentro del proceso de Autoevaluación y Reflexión de la Vida Institucional una de las principales distorsiones y obstáculos planteados fue la poca receptividad de los docentes en mejorar y transformar sus practica pedagógica según las orientaciones emanadas del Ministerio del poder popular para la educación en cuanto a la transformación pedagógica, lo cual hace imperante la necesidad de optimizar la gestión escolar enfocada hacia los docentes de manera que modifiquen sus estrategias educativas en función del estudiantes.

Partiendo desde este punto de vista surgió esta investigación; con ella se pretende destacar el papel que debe tener todo gerente educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje y garante de la atención integral que deben recibir las y los estudiantes en cada uno de los espacios y áreas destinado para los aprendizajes, atendiendo al contexto, las urgencias y los recursos con que cuenta la misma. Deben estar contextualizadas, articuladas y vinculadas al desarrollo de los contenidos de las áreas de formación y los proyectos de aprendizaje al sistema de trabajo de la institución.

Es por ello, que el sistema educativo debe ser lo primordial para la formación del nuevo ciudadano, democrático arraigado en la construcción del poder popular, contribuyendo a la nueva sociedad humanista, que valore al ser humano sin importar su condición , sin perder de vista que somos diversos enfocados en la formación como continuo humano y el desarrollo del ser social.

En artículo publicado por Bonilla L. (2018) .El docente como problema; indica:

“el modelo de enseñanza y aprendizaje que se le pide poner en marcha en la escuela y el liceo para cambiar la educación, no se suele colocar en práctica en los centros de formación de educadores, convirtiendo cualquier bien intencionada reforma educativa en un ejercicio de sisifo.”

Esto nos refleja que a pesar de los grandes avances que tenemos en Venezuela en materia de educación , aún nos quedan grandes retos que debemos superar tales como la formación del docente y en los que trabajaremos juntos incansablemente para lograr la profundización y la educación de calidad para todos nuestros estudiantes. Donde el docente juega un papel imprescindible y central en la promoción de un nuevo modelo educativo más humanizado y transformador. Su labor cotidiana en clase constituye en sí misma una acción política, ya que transforma las creencias, valores y acciones del estudiante. Ello requiere un fuerte

compromiso ético, que trasciende el ejercicio de la profesión docente en sí misma y lleva a reflexionar sobre los fines de la educación, establecidos en la ley orgánica para la educación (LOE) (2010) que abarca la perspectiva social, curricular, pedagógica, organizativa y profesional.

Cabe mencionar que los docentes se convierten en un grupo de profesionales investigadores, que comparten intereses, preocupaciones, políticas educativas, que buscan soluciones a los problemas que implica la labor docente. Lo que mueve al mismo sobre una intención emancipadora comprometida no sólo en la comprensión del mundo y el contexto que vivimos sino también en la puesta en práctica de ideales y valores para la transformación de la misma.

También podemos destacar que no fue fácil emprender este camino pues se presentaron algunas dificultades, distorsiones que impedían en cierto modo la realización efectiva de las actividades, en primer lugar aún se mantenía de cierto modo una resistencia al cambio de parte de algunos docentes.

Lo que implica que esto no se puede lograr sin un ejercicio de formación constante es un deber y un derecho para el docente, aprovechar los hallazgos que desde las investigaciones actuales arrojan elementos para mejorar la práctica educativa. Una formación en universidades que se aleje del proceso de mercantilización de la formación pedagógica, basada en la investigación-acción y el intercambio de experiencias, en la línea de los movimientos de renovación pedagógica y coherente con el modelo educativo que proponemos y actualmente la universidad del magisterio "Samuel Robinson" nos brinda esa alternativa para formarnos.

Es así pues; con la finalidad de transversalizar la acción pedagógica, contribuir, organizar, planificar y construir en forma perspectiva y prospectiva el conocimiento se asumen como referencia las Líneas de Investigación: Gestión Escolar

La Gestión Escolar

Según Carreño L. (2019). "La gestión escolar en la educación depende de la visión social del director y su desafío para una educación transformadora, lo cual es un tema interesante, relevante y necesario en el desarrollo cultural, laboral, político, administrativo y social de un país, entre otras cosas."

Sin embargo en las instituciones educativas, la gestión del director se ha convertido en un fenómeno capaz de realizar cambios trascendentales en el contexto escolar y comunitario que amerita conciencia y racionalidad. Partiendo de este análisis surge la importancia y el propósito del contexto donde se origina históricamente la institución y el entorno presente en el proceso escolar que el director cumple funciones administrativas, la participación en la conformación curricular y las relaciones sociales adquieren un papel determinante. El sistema educativo constituye la base fundamental del desarrollo económico y social de nuestro país.

Es por eso que la visión social del director favorece nuevas formas de gestión del conocimiento escolar que transforman la manera de pensar y desarrollar la educación, el currículo; así como la práctica pedagógica.

En el mismo orden de ideas y teniendo en cuenta la práctica pedagógica de la gestión escolar: Bigott L. (2010) “El educador neocolonizado” nos hace repensar el camino de la educación, como docentes activos debemos estar a la vanguardia de esta verdadera revolución en materia educativa, y no caer en el repetitivo modo tradicional de una educación en la que se nos deba planificar y decir lo que debemos hacer, para transformar la educación debemos transformar todos los esquemas y romper los viejos modelos que nos han sumido en ser individuos imitadores de culturas foráneas por el contrario se nos propone asumir la educación desde las bases siendo reflexivos

El escritor nos induce inicialmente a orientar sobre la forma como hemos sido neocolonizados a través de los diversos medios tanto material impreso como los medio audiovisuales como si fuésemos sujetos incapaces de pensar por sí mismos de esta manera el autor nos incentiva descolonizar, a repensar el sentido de la educación a salir del tradicionalismo.

La manera en que este escritor nos propone a que seamos docentes transformadores, con sentidos críticos, reflexivos; capaces de transformar esquemas e ideologías docente agitador investigador descolonizador del docente.

Finalmente, Tapia (2003) afirma que la gestión escolar se refiere a la transformación de la escuela en una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación. Una escuela que “desde su actuar, propicie acciones para atender lo complejo, lo específico y lo diverso; busque asesoramiento y orientación que le permitan profesionalizarse; genere esfuerzos colectivos, desarrolle actividades enriquecedoras y, elabore un plan integral hacia su transformación sistémica, integral y factible”.

Educación transformadora

También podemos abordar a Carreño L. (2019) en artículo publicado: Pensar Educativo: Educación transformadora. Dice “Se ha hablado mucho acerca de la educación transformadora en el mundo actual, resultando en cambios curriculares y tecnológicos ocurridos durante las últimas décadas. En ellos se incluyen elementos que suponen propiciarán en el docente esa tan anhelada transformación que coadyuve en la gestión que este lleva a cabo. No obstante, para que esto pueda hacerse realidad debe estar presente la necesidad de un cambio interno basado en la reflexión y el análisis de los desafíos propuestos”.

Como dice Freire (2006) en su obra Pedagogía de la Autonomía: “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las condiciones para su producción”. (p.47). y es desde esta óptica donde debe apoyarse la gestión escolar de un director de escuelas básicas o primarias. La difusión, formación y el ejemplo de que es

realmente lo que se espera es un punto a su favor en cuanto al trabajo que este realiza. Por su parte, Giroux (1988) menciona que “la búsqueda de la transformación de uno mismo y de la sociedad no debe plantearse como una sociedad categórica absoluta, sino como una verdad situacional y relacional”. (p.22). Lo que muestra que la transformación es individual de manera ontológica, pero también es de pensar que es necesario dar pautas y tomar acciones que contribuyan en tal proceso.

De hecho, la gestión educativa, así como la visión social del director y su desafío para una educación transformadora es un tema interesante, relevante y necesario en el desarrollo cultural, laboral, político, administrativo y social del país. En los planteles educativos la gestión del director debería ser un fenómeno capaz de realizar cambios trascendentales en el contexto escolar y comunitario que amerita conciencia y racionalidad, pero lamentablemente, esto no ocurre, razón por la cual, partiendo de este análisis surge la importancia y el propósito del contexto donde se origina históricamente la institución y el entorno presente y futuro para el proceso educacional y pedagógico.

La práctica pedagógica debe despertar en el estudiante interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende, dicho en otras palabras, el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica y cultural; para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión, fundamental en la educación.

La reflexión como posibilidad de transformación de la práctica pedagógica

Hablar de transformaciones de la práctica pedagógica es siempre aludir a que la práctica necesita ser revisada, y en la mayoría de estudios se ha optado por la reflexión en la práctica, tema muy tratado desde Schon (1983) quien analiza la práctica en contextos profesionales sobre la reflexión en la acción, el saber del maestro intuitivo, investigador, buscando una salida consensuada para devolver el estatus profesional del docente, y abrir un espacio en la labor del maestro que le permita producir saber desde su singularidad pero también crecer, reconstruir y transformar su quehacer.

Por otro lado la transformación en la práctica pedagógica no se pueden leer sólo desde lo que se debe hacer sino desde las experiencias y las transformaciones que ya han hecho o están haciendo los maestros.

Forma de enseñar vs manera de aprender

Según Freire P. (2004) en su libro: Cartas a quien pretende enseñar, podemos deducir el mensaje que deja cada una de ellas y que nos permite reflexionar en relación a nuestra práctica pedagógica; aquí podemos mencionar una de ellas que fue la me llamo la atención por su contenido y que se ajusta a la realidad actual de muchos docentes como lo es la carta Enseñar- aprender: nos habla de que los seres humanos vamos aprendiendo según nuestras experiencias y las de otros.

En función de esto podemos afirmar, que los docentes tienen la misión de guiar a los estudiantes hacia la obtención de conocimientos, desarrollo de habilidades o destrezas, u obtención de ciertas actitudes y valores. Según, los docentes están preparados con las competencias para llevar a cabo esta función. Se supone que ya saben lo que enseñan. Sin embargo, eso no significa que el profesor lo sabe todo y que ya no hay nada que aprender. Los docentes día a día tienen la oportunidad de aprender no solo de los errores de nuestros estudiantes sino también de los propios. Ser profesor no implica saberse todo como una receta de cocina, porque se trabaja con seres humanos los cuales no siempre piensan, actúan o responden de la misma forma.

Por esta razón, los maestros aprendemos en cada una de las experiencias que tenemos, no siempre se es posible efectuar los mismos procesos, ni los mismos resultados. En el proceso de enseñanza y aprendizaje son caminos distintos que se recorren, pues no siempre los estudiantes tendrán las mismas dudas que responder ni mucho menos siempre tendrán las mismas respuestas que dar a determinada interrogante. Según el autor Freire P. (2004) nos deja la siguiente reflexión “El educador aprende primero a enseñar, pero también aprende a enseñar al enseñar algo que es reaprendido por estar siendo enseñado”.

De igual modo, la calidad en educación no surte efecto si no hay calidez entendida esta como: fuego, calor, incandescencia. Estos elementos son los que le dan vida a la acción de enseñar, de educar es esa llama que permite al docente aportar todas sus potencialidades, métodos, habilidades y destrezas para crear el ambiente propicio para brindar educación.

Propuesta transformadora

Sobre la base de las ideas expuestas en cuanto se refiere a la innovación en el accionar y atención pedagógica se elevan la siguiente propuesta transformadora:

- Los docentes deben observar la realidad del contexto para generar la reflexión sobre la práctica educativa a desarrollar y descubrir las contradicciones que existen entre nuestra acción como educador y nuestras intenciones educativas.
- La transformación de la práctica sólo es posible con la participación activa de los docentes en el diseño, puesta en práctica y evaluación de las innovaciones para su mejora, por lo tanto, una vez que los docentes identifican los problemas prioritarios, se definen las líneas de acción generales y se planifican y desarrollan las actividades que pueden generar cambios en la práctica.
- La sistematización de la experiencia y la reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimientos para generar interpretaciones donde se comparen el saber previo con el aprendido durante la práctica y se contraste éste último con los aportes de otros autores que nos ayuden a producir un nuevo conocimiento que brinde respuesta a la problemática detectada.

Justificación de la propuesta

En este relato “Una mirada desde la dirección escolar en la transformación de la práctica pedagógica de los docentes de la UEN “Alfredo Emilio Berroteran” radica en conocer para fortalecer la gestión escolar y el desempeño docente, pues a medida que se formen, asistan, guíen y orienten a los directivos y docentes de nuestra institución, estarán en condiciones de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo como resultado estudiantes con un desarrollo integral capaz de afrontar las necesidades que requiere nuestro país actualmente.

Cabe destacar, que esta investigación aportará conocimientos teóricos-prácticos para retroalimentar y fortalecer la gestión escolar y el desempeño docente, así como generar cambio educativo a partir de la incorporación y aplicación de las nuevas políticas educativas emanadas por el ministerio del poder popular para la educación, como herramientas y técnicas que retroalimenten la gestión escolar para obtener mejores niveles de calidad educativa. Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo venezolano enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos. Asimismo, un director y un docente que cumpla con sus funciones de manera adecuada para garantizar que los proceso de enseñanza y aprendizaje sean efectivos, mejoren sus prácticas pedagógicas a través de un plan de acción para fortalecer la gestión escolar para directivos y docentes de la institución objeto de estudio; como es el caso de la UEN “Alfredo Emilio Berroteran” En este sentido, se verá favorecida, al igual que todos sus actores que hacen vida en la misma. Generando individuos capaces de enfrentar los grandes retos que impone la sociedad venezolana.

Análisis y sistematización de los resultados.

En la Unidad Educativa Nacional “Alfredo Emilio Berroterán” cumpliendo con los requerimiento pedagógicos metodológicos emanados del Ministerio de Educación, asumimos nuestra Auto reflexión, desde todas las dimensiones, con el único propósito de convertirnos en una mejor institución, que cumpla con el ideal de la educación Bolivariana.

Este año escolar se hicieron esfuerzos importantes dentro de varios ámbitos logrando mejorar las estadísticas a través del enfoque de la superación pedagógica. Estudiando los casos individuales, llamando a la reflexión a los colegas que aún mantienen viejas prácticas que conducen a una educación mecánica y sin sentido, convocándolos a una educación por descubrimiento y significativa, que se traduzca en calidad de vida y bienestar colectivo.

El proyecto manos a la siembra se destacó, logrando un conuco con buena producción, a pesar del constante saqueo y robo de la cosecha. El ideal del

proyecto se cumplió en el aspecto pedagógico de forma excelente, pudiéndose degustar los frutos del conuco en sopas comunales, y colaboración para varios eventos como el convite pallaquero entre otras actividades.

La convivencia en el pasado cercano para nuestra institución, fue motivo de gran preocupación, ya que la interacción negativa con instituciones aledañas causo serios conflictos, los cuales tuvieron como centro la violencia, afectando la permanencia en el tiempo de la institución, por la pérdida de la confianza de las familias que afecto la matrícula escolar, por tal motivo nos planteamos ya hace unos años el objetivo de mejorar las condiciones de interacción social. Apuntando a los valores más profundo como el respeto y la tolerancia, logrando así paulatinamente tener una matrícula aceptable, y un excelente récord de eventos en pro de la paz y la no violencia.

El éxito de los grupos de participación y recreación ha tributado en este ideal en alta medida los scouts, karate- do voleibol, fútbol entre otros canalizado las energías y ha mejorado nuestra convivencia. Tenemos como gran reto, Sumar voluntades dentro de la institución e involucrar a nuestra comunidad, para que siga creciendo las alternativas a la no violencia.

La escuela productivas, nos proponemos hacer de nuestra institución una escuela productiva con profundidad pedagógica es nuestro gran reto. Crear vías de producción que abarque lo pedagógico y la cultura del emprendimiento en los estudiantes de nuestra institución.

Con respecto a la identidad cultural, nosotros como institución nos colocamos como meta, Convertir al liceo en una reserva y memoria importante de nuestra cultura y gentilicio, para el cierre del año escolar pasado alcanzamos una cantidad de eventos que resaltaron nuestra cultura, nacional y local fueron muchas con resultado satisfactorio.

Valoración de resultados.

La calidad educativa nos orienta a brindar nuestro mayor esfuerzo colectivo e individual para lograr el propósito de brindar, dentro de la Visión de educación popular, gratuita y obligatoria, un proceso de alta calidad tanto en lo pedagógico, científico, tecnológico, como en lo moral, teniendo como centro la pedagogía del Amor. Este año escolar se hicieron esfuerzos importantes dentro de varios ámbitos logrando mejorar las estadísticas a través del enfoque de la superación pedagógica. Estudiando los casos individuales, llamando a la reflexión a los docentes que aún mantienen viejas prácticas pedagógicas que conducen a una educación mecánica y sin sentido, convocándolos a una educación por descubrimiento y significativa, que se traduzca en calidad de vida y bienestar colectivo.

Reflexión

La educación en nuestra sociedad adquiere las características de este momento histórico y en un juego de interrelaciones asume o tiende a asumir la producción de otras áreas del saber. En la educación se expresan o tienden a expresarse las

contradicciones sociales y las resultantes de las fuerzas productivas, siendo a la vez la educación una de sus aristas o componentes. La educación es como una actividad social dirigida a la formación y autoformación de niños, jóvenes y adultos para el trabajo activo, creador y productivo; formación para el trabajo en el mundo de la producción material y para el goce de la creación y recreación espiritual la preparación y el desarrollo de la capacidad para el trabajo, la elevación del nivel de instrucción como fundamento para la preparación de la producción y del goce de los bienes materiales y espirituales se logra mediante la vinculación del alumno con la práctica, con los principios científicos fundamentales de la producción moderna, con la formación de hábitos y el desarrollo de habilidades de trabajo en general, la formación de hábitos para la recreación y creación del arte, para la libre y esencial comunicación entre sus semejantes y todo ello al interior de una irreductible concepción nacional

En este artículo hemos querido establecer las relaciones donde se prioriza la problematización y la reflexión sobre la práctica para su transformación, en pro de una sociedad más digna que se comprometa con el bienestar social y la equidad. Así planteamos, el enriquecimiento teórico del saber pedagógico no constituye, para nosotros, el fin único de la investigación, pues esto sólo tiene sentido en la medida que contribuye con la construcción de una práctica educativa emancipadora para la promoción social. De esta manera intentamos hacer un aporte para acortar la distancia que existe entre el avance teórico de la investigación en el campo educativo y lo que ocurre, realmente, en las aulas de clase, donde prevalece la repetición y las actividades sin sentido que, en poco o nada contribuyen con la equidad y la promoción social que se requiere para alcanzar una sociedad más justa y democrática.

Desde mi accionar directivo existen desafíos que implica actualmente gestionar o dirigir una institución, lleva a introducir cambios en las culturas burocráticas, que se han instalado a lo largo del tiempo en el trabajo docente, para recuperar y valorizar a cada uno de los actores, sus compromisos colectivos. Una manera de contribuir al desarrollo de mejores prácticas educativas consistió en promover situaciones de intercambio y ayuda mutua entre los docentes; en el caso de que docentes con más experiencia y conocimientos, pueden acompañar y orientar a otros colegas en el desarrollo o incremento de sus competencias. Esto se realiza a través de reuniones o talleres entre pares donde comparten experiencias, diseñan o analizan juntos una propuesta, o donde reflexionan acerca del desarrollo de ésta.

De igual modo, la calidad en educación no surte efecto si no hay calidez entendida esta como: fuego, calor, incandescencia. Estos elementos son los que le dan vida a la acción de enseñar, de educar es esa llama que permite al docente aportar todas sus potencialidades, métodos, habilidades y destrezas para crear el ambiente propicio para brindar educación. Así como también todos los docentes y directivos están invitados a impulsar los nuevos paradigmas educativos, a trabajar con ética, vocación, responsabilidad y mucho amor para que se logre la formación integral de nuestros estudiantes y crear ciudadanos útiles a la patria como nuevo ser social.

Referencias consultadas:

- Bigott L.** (2010) Hacia una Pedagogía de la Descolonización. Caracas: Editorial la Enseñanza viva.
- Ley Orgánica de Educación** (2009). Gaceta oficial N° 5929. Ministerio del Poder Popular para la Educación
- Ministerio del Poder Popular para la Educación** (2016). Proceso de Transformación Curricular en Educación Media.
- Freire, P.** (1993). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires Argentina: Siglo XXI Editores
- Fals Borda** (2004). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Universidad Nacional de Colombia. Madrid: editorial popular.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (CRBV), 1999
- Casassus, J.** (2002) "Cambios Paradigmáticos en educación". Revista Brasileira de Educacao
- Freire, P.** (2006), Pedagogía de la Autonomía, Siglo XXI, México, undécima Edición.
- Carreño. L.** (2019) Gestión escolar y noción de conocimiento. Caracas
- Habermas J.** (1929), Teoría Crítica. Escuela de Fráncfort. Alemania
- Currículo Nacional Bolivariano** (CNB, 2007).
- Proyecto Nacional Simón Bolívar.** Líneas generales del plan de desarrollo económico y social de la Nación Venezolana (2013-2025). Publicaciones del Ministerio del poder popular para la comunicación y la información. Caracas-Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.** (2003). Manual de Trabajos de grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. UPEL Caracas.
- Farfán M. y Reyes I.** (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza aprendizaje: una aproximación conceptual REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, vol. 28, núm. 73, 2017 Universidad Autónoma Metropolitana.
- Tapia G.** (2010). Un plan para la mejora de la gestión de la escuela. Documentos de trabajo. México: Editorial Rueda.
- Harris y Hopkins** (2010) El Liderazgo Educativo y su papel en la mejora. Universidad de España. Volumen 9.
- Schön, D.** (1982). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Camejo, S. Educ@ción en Contexto, Vol. II, N° 5, Enero-Junio, 2017. ISSN 2477-9296 BA: Paidós
- Zuluagas O.** (2006) 40 Años de historia y conceptualizar la pedagogía en Colombia. Pedagogía y Saberes No. 51 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2019. pp. 145–154

LA EXPERIENCIA EN LAS FORMACIONES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD CON: MAESTROS, MAESTRAS, ESTUDIANTES Y FAMILIAS

Autora: Netsy Josefina Colmenares Pérez
Correo electrónico: netsyjoefinac@gmail.com
Institución Laboral: CRIFPMA

Cargo de desempeño: Tutora Regional del programa Educación Integral de la Sexualidad y Docente investigador del Estado Aragua

Resumen

La sexualidad es parte de la personalidad del ser humano y la manera de expresarla y vivirla es diferente en cada ser, en tanto, la adolescencia, como en la adultez, se caracteriza por cambios biológicos, psicológicos y sociales. En esta experiencia como tutora regional del programa Educación Integral de la Sexualidad se desarrollaron diferentes temáticas sobre el tema de sexualidad en las instituciones educativas donde fuimos invitados para dar formaciones con los siguientes temas: Conceptos básicos sobre sexualidad, Pautas socioculturales, Marco jurídico nacional e internacional, Temas especial de interés, Ciclo de vida, Anatomía del aparato reproductor, Riegos en la sexualidad, Maternidad y paternidad, Violencia, Factores protectores, ITS, VIH, SIDA, proyecto de vida, métodos anticonceptivos entre otros...en dichas formaciones, nos pudimos encontrar con diferentes opiniones, cultural, temor, pena, rechazo. Como también interés de conocer más, interés por conocer cómo hablarles a los hijos e hijas de sexualidad técnica la sistematización de experiencias para luego en colectivo construir el plan de acción propio de una investigación acción participativa donde converge la comprensión de sus lenguajes sustentada en sus saberes, experiencias y necesidades. En cuanto al método empleado se utilizó el INVEDECOR construido y presentado por Lanz C. (1994) con el entretejido que implica sus cuatro pasos Investigación, Educación, Comunicación, y organización. La línea de investigación articulada son: sexualidad, igualdad y equidad de género y salud colectiva, que da cuenta de la articulación entre la escuela y la comunidad. La reflexión recorrió en todo momento para mostrar la importancia de los saberes contenidos en los participantes y los conocimientos que se pueden construir.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual es muy importante en todo momento de la vida del ser humano es por ello la importancia de la educación en esta área. En este momento histórico en cual somos protagonistas la educación integral de la sexualidad constituye un pilar fundamental para el desarrollo social de todos y todas, en este contexto la educación de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas debe comprender, vivir y sentir la sexualidad sin tabúes, desde una conversa cómoda, una conversa agradable, una conversa de confianza.

El ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), asume la responsabilidad de elaborar orientaciones pedagógicas para garantizar la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), en construcción colectiva con la finalidad de contribuir con la formación integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultas y adultos, familias y comunidad en general para el desarrollo de las potencialidades y valores que promuevan una sexualidad sana, responsable, corresponsable, segura, afectiva y placentera. La educación integral de la sexualidad entra a las instituciones educativas para potenciar las condiciones del buen vivir-vivir bien, en la que se reconozcan sus valores, actitudes, derechos y principios, formando así a nuevas generaciones de una sociedad protagonista, participativa, reflexiva y socialmente productiva, conforme a las necesidades de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas.

El proceso de transformación pedagógica y el impulso de la transformación y el impulso de la formación docente a través del Sistema Nacional de Investigación y formación del Magisterio, que va más allá del compromiso rompiendo el instrumentalismo positivista, las orientaciones pedagógicas para la educación integral de la sexualidad en la educación se ha centrado en una mirada fuera de la escuela y de los procesos educativos. Nos hemos centrado desde las formaciones en los diplomados de formación Docente en educación integral de la sexualidad alcanzar los fines de la educación y las expectativas de la comunidad y las familias lograr con esto que reduzca a lo mínimo y si es posible a cero, embarazos a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA que los jóvenes cumplan sus proyectos de vida.

Mi recorrido como maestra en Educación Integral de la Sexualidad

El compartir en este escrito mi experiencia como tutora regional, en el Diplomado de Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad, es algo que me llena de mucha alegría, el tema de sexualidad era nuevo para mí, escribo nuevo, ya que me he formado durante estos años, he investigado, he preguntado, he indagado para poder ser formadora de educación integral de la sexualidad, cuando inicie este recorrido lo hice con mucho temor y ahora me doy cuenta el porqué de este temor, tenía muchos tabúes al respecto, del solo pensar tener que conversar sobre un tema desconocido para mí, delante de muchas personas me llenaba de incertidumbre. Debía continuar mi andar ya me había comprometido pero como escribir antes, leí y me prepare para estar en los escenarios educativos y comunitarios con las formaciones en educación integral de la sexualidad, desde el Diplomado de formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad todo el contenido que allí se desarrolla, las maestras y maestros participantes han llevado estas formaciones a distintos espacios de aprendizaje desde educación inicial, con Docentes y representantes esto para ha sido muy valioso, el entrara en una escuela y hablar de sexualidad es complejo pero no difícil, escribo complejo porque aun han personas con rechazo si se puede decir de esta manera respecto al tema, pero sus aportes, sus opiniones son han permitido hacer una mirada crítica y autocrítica desde la formación y para la formación esto nos llama a la reflexión como están nuestros

jóvenes y más allá como están sus padres. Estas formaciones han sido muy gratificantes y transformadoras.

Educar para la libertad del otro

Siguiendo los pensamientos de Kant, puedo afirmar que la libertad es fundamentalmente: en la acción humana libre es cada persona la que decide sobre sí mismo, el ejercicio de la libertad perfecciona al ser humano, porque en su accionar alcanza aquello que más puede engrandecerle. El acto libre de lo hermoso del ser humano fabrica su propio ser, su propio amor, su propia confianza, el decidir lo hace un ser libre. El ser humano se transforma en el ejercicio de su libertad sexual. Por lo tanto, no se educa para la libertad cuando no ayudamos al prójimo a desarrollar su propio juicio, cuando imponemos autoridad, que no entienden los y las estudiantes, en relaciones a valores morales,. La libertad hace posible que el ser humano se abra al mundo que le rodea y asuma los intereses del colectivo. Como bien lo expresa Llano (1999). Una libertad personal que no se hiciera cultura comunitaria sería una libertad truncada, esencialmente disminuida. Es espíritu no es un fantasma anímico que habita en un cuerpo mecánico. Es la fuente común de la propia posesión y el auto trascendencia. (p.97)

Educación Integral de la Sexualidad tiene sustento legal en:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
Ley Orgánica de educación (LOPNNA) entre otras...
Ley Orgánica de niñas, niños y adolescentes (2009)

Vamos a conocer

SEXO: El término “sexo” se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro humano como niñas y niños, como mujeres y como hombres.

ACTIVIDAD SEXUAL: La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal en la cual el componente erótico de la sexualidad es más evidente. La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual.

GÉNERO: EL género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetua las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

GENITALIDAD: Constituye un reduccionismo de la sexualidad a la pura expresión genital.

IDENTIDAD DE GÉNERO: La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de

ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comportarse socialmente con relación a la percepción de su propio sexo y género. La identidad de género determina la forma en que las personas identifican su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertinencia.

IDENTIDAD SEXUAL: La identidad incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género, y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la capacidad que tiene de sus capacidades sexuales .

SALUD REPRODUCTIVA: El concepto integrador de la salud reproductiva se fundamenta en el desarrollo humano , tanto en la función reproductora de la especie, como en el desarrollo pleno de sus capacidades intelectuales, sociales y espirituales, basadas en la experiencia personal y colectiva y en responsabilidad social, principios que engloban la equidad en cuanto a género y la autodeterminación para que cada hombre y cada mujer protagonicen su vida personal y social y ejerzan de manera voluntaria y responsable su sexualidad y reproducción.

SALUD SEXUAL: La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y socio cultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de una disfunción o enfermedad o de ambas. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

SEXUALIDAD: El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor

RELACIONES SEXUALES SIN RIESGO: La expresión “relaciones seguras se emplea para especificar las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual sin riesgo. Orientaciones pedagógicas para la educación integral de la sexualidad en el subsistema de educación básica.

SALUD REPRODUCTIVA: El concepto integrador de la salud reproductiva se fundamenta en el desarrollo humano , tanto en la función reproductora de la especie, como en el desarrollo pleno de sus capacidades intelectuales, sociales y espirituales, basadas en la experiencia personal y colectiva y en responsabilidad social, principios que engloban la equidad en cuanto a género y

la autodeterminación para que cada hombre y cada mujer protagonicen su vida personal y social y ejerzan de manera voluntaria y responsable su sexualidad y reproducción.

SIDA Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida. VIH: Virus de Inmuno Deficiencia Humana.

PERSONA SEROPOSITIVA: Tiene el Virus de Inmunodeficiencia humana en su organismo, o sea una infección por VIH, puede presentar o no síntomas, pero puede transmitir el virus a una persona sana durante las relaciones sexuales si la pareja no se protege adecuadamente con un condón o preservativo, también lo puede transmitir a través del contacto con la sangre.

VÍNCULO AFECTIVO: La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se reconstruyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo.

ORIENTACIÓN SEXUAL: La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo con relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

COMPORTAMIENTOS SEXUALES RESPONSABLES: El comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por autonomía madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para ejercer su sexualidad.

Conclusión

Ante todo lo antes expuesto y haciendo un recorrido por cómo surgió la iniciativa desde la educación venezolana en función de educación integral de la sexualidad y todo lo que se ha venido desarrollando tan valioso, desde mi vivencia la cual ha sido algo totalmente mágico. La educación integral de la sexualidad va a las escuelas y liceos ha sido de mucha importancia y pertinente en la actualidad con lo que se vive actualmente con los jóvenes, hablarles sobre la importancia de los métodos anticonceptivos haciendo énfasis en los preservativos y hacerles saber que existe un preservativo femenino el cual permite empoderarse a la mujer o a la joven de su decisión de protegerse ante un embarazo a temprana edad o una infección de transmisión sexual, VIH/ SIDA.

Bibliografía

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Llano, A (1999). Humanismo Cívico. Barcelona: Ariel

Ley Orgánica de Educación. (2009). Caracas.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes LOPNNA. (2007). Caracas.

Orientaciones Pedagógicas para la Educación Integral de la Sexualidad en el subsistema de Educación Básica Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y Proyecto de Aprendizaje (PA) Caracas, 2018.

CONCLUSIONESSIMPOSIO N° 3

Coordinadora Degania Santoya.

El grupo de participantes de Simposio N 3, integrado por Docentes de Educación de Adulto, media, primaria, preescolar y especial hicieron sus intervenciones dialógicas enriqueciendo el debate con ideas múltiples como las siguientes:

- Se ubicaron cada docente en la realidad de su contexto de acción, refiriéndose a las ponencias, haciendo hincapiés en la temática planteada en el simposio, la necesidad de llevar los puntos tratados al colectivo de las instituciones con respecto a la sexualidad, a los métodos anticonceptivos, el uso de los medios tecnológico, a la continuidad afectiva para la comunalización de la Educación ya que son temas álgidos en la población estudiantil, en docentes, así como también en los padres y representantes.
- La toma de conciencia en lo concerniente a la sexualidad de los jóvenes activos sexualmente para prevención de enfermedades de transmisión sexual y el embarazo en jóvenes desarrollando de esta forma procesos para consolidar la comunalización de la educación.
- Sobre la continuidad afectiva de los niños y niñas que inician primer grado en el desarrollo de los procesos afectivos necesarios para el continuo humano donde se permita evidenciar potencialidades, habilidades y destrezas innatas o adquiridas durante sus primeras experiencia en el periodo preescolar, indagando el contexto con métodos y metódicas innovadoras en los procesos que se inician en los niñas y niños.
- Otro aspecto desarrollado durante el simposio es lo relacionado con el uso de los medios tecnológicos en los niños y niñas, así como en los jóvenes en la actualidad, ya que están expuestos a pensamientos mágicos, irreales, los cuales deben ser reorientados desde la familia. El docente debe detectar en el escolar estas realidades en el uso excesivo a los medios tecnológicos y orientar a la familia al buen uso de éstos. Indagando con los padres el tiempo de exposición a estos medios y buscar la forma de transformar lo irreal, la violencia que se evidencia en estos juegos, la impulsividad creada durante la larga atención que se desarrolla durante el contacto con estos medios tecnológicos con actividad que fomente un cultura de paz, del ejemplo y la curiosidad.

En Conclusión, se puede decir que las experiencias compartidas por los docentes que integraron este colectivo en el Simposio 10 demuestra avances en la indagación de contexto utilizando métodos y metódicas que permitan la transformación del hecho educativo hacia la Comunalización Educativa

**¡Hacia la Educación que Queremos!
Es Nuestro compromiso**

SIMPOSIO N° 4
COORDINADOR DEL SIMPOSIO
PROFA. YAMILETH JERÉZ

PONENTES:

- ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR A LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN A DE LA U.E.N.B. "ELOY MERCHÁN TARAZONA". PALO NEGRO, MUNICIPIO LIBERTADOR- ESTADO ARAGUA. Autora: Blanca Esther Gavides García.
- PROMOVER LA INTEGRACION FAMILIAR EN LA FORMACION PERMANENTE DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO A. Autora Trina Greyver Hernández Rodríguez. Unidad Educativa Nacional 25 de Marzo. Municipio Bolívar.
- EL PROGRAMA CADA FAMILIA UNA ESCUELA COMO ESTRATEGIA PARA CONSOLIDAR EL PROCESO DE INTEGRACION, FAMILIA- ESCUELA-COMUNIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. Autora: Yessenia Yolanda Rodríguez Suarez. Unidad Educativa Nacional Parmanacay. Municipio Fco. Linares Alcántara.
- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. Autor: Licda. Valerie Nathaly Gil Sosa
- TRANSFORMACIÓN DESDE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PARTICIPANTE Y DOCENTE INVESTIGADOR DEL PNFA DE EDUCACIÓN INICIAL. Autor: Wendy José Salcedo Díaz. Preescolar Antonia Esteller. Municipio Girardot.

ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR A LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN A DE LA U.E.N.B. "ELOY MERCHÁN TARAZONA". PALO NEGRO, MUNICIPIO LIBERTADOR- ESTADO ARAGUA

Autora: **Blanca Esther Gavides García**
Correo electrónico: blanca.gavides@gmail.com.
U.E.N.B. "Eloy Merchán Tarazona"

RESUMEN

La psicomotricidad en los niños (as) sus acciones corporales: como jugar, saltar, tener equilibrio, manipular objetos, otros, estas destrezas y aprendizajes son necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. En este año escolar 2019-2020 recibí un grupo de niños en nivel inicial, donde la mayoría no sabía tomar el lápiz y sólo trazaban rayas. Se ha de mencionar que uno de los factores fue la falta de atención que se les facilitó anteriormente en su desarrollo psicomotriz, muchas veces nosotros los docentes, padres y representantes no ponemos la atención suficiente en el desarrollo psicomotriz de nuestros niños (as), esto ellos lo arrastraron a lo largo de su vida escolar. Las destrezas motrices son necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, expresiones faciales, el agarre en forma de pinza o pinza digital cogiendo objetos más pequeños, la lengua, otros; todas estas destrezas las desarrollan mediante las actividades y juegos lúdicos de manera espontánea, estas actividades son indispensables, le permite al estudiante un proceso de maduración: primero vivirá el placer a través de su expresión motriz, para luego pasar al placer de pensar, crear y transformar con diversos materiales logrando pasar a la acción del pensamiento. Atendiendo la línea de investigación gestión escolar, con la IAP, método de sistematización, observaciones directas y participantes, como instrumento listo de indicadores y como herramienta el portafolio, se propiciaron actividades para preparar a los niños (as), que mejoren el desarrollo de su motricidad de manera integral, a fin de facilitar un mejor aprendizaje a través del desarrollo de sus habilidades motoras que lo vinculan con el mundo que lo rodea.

Palabras claves: psicomotricidad, lúdico, destrezas, trabajo liberador.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se desarrolla en el Estado Bolivariano de Aragua específicamente en Palo Negro, Municipio Libertador, Urbanización Santa Elena en la U.E.N.B. "Eloy Merchán Tarazona", momento de análisis de lo observado y describir los niños y niñas de acuerdo al instrumento, diagnóstico de aula, planificación descripción de lo observado para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina en los preescolares.

En la educación preescolar se presentan varias situaciones con los niños y niñas de tres a seis años y uno de los motivos por el cual elegí este tema de estrategias

en el desarrollo de la psicomotricidad fina fue para atender las necesidades de sus movimientos por la falta de coordinación motriz que presentan la mayoría de los niños y niñas que se daba dentro y fuera del salón por eso los padres de familia tienen que participar en las actividades que ayuden a sus hijos a que desarrollen una mejor psicomotricidad fina.

Pero no se habló de la psicomotricidad sino hasta el siglo XX. Es en este siglo cuando se emplea el término psicomotricidad, utilizado en un principio, en la terapéutica de las dificultades o carencias de la movilidad del niño y la niña. Después, pasó a la pedagogía, como parte de una nueva concepción: la educación integral del individuo. Es por esto, que en la educación psicomotriz, se le da al cuerpo el valor existencial y se trabaja desde diferentes puntos de vista: danza, expresión corporal, gestual, rítmica, plástica, lenguaje, la relación y la comunicación que el niño (a) va a establecer con el mundo que lo rodea.

El desarrollo motor es de vital importancia porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, por eso, se debe estimular desde temprana edad, la motricidad es la encargada de las actividades que realizamos día a día, siendo este la base de la autonomía. Este desarrollo es un proceso cualitativo, fruto de los procesos de crecimiento y maduración, los cuales son simultáneos e interdependientes.

Por lo tanto, podemos destacar una vez más, la importancia del desarrollo motor en los niños y niñas de Educación Infantil. Para este desarrollo es muy importante tener en cuenta las habilidades motrices, las cuales, trabajándolas a través de juegos ayudarán a descubrir, conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, provocando que ellos actúen de una manera más autónoma.

Por otro lado, son un instrumento válido para observar y explorar el entorno inmediato, así como representar y evocar aspectos diversos de la realidad vivida. También ayuda a utilizar el lenguaje y enriquecer las posibilidades expresivas del niño (a), así como a desarrollar su capacidad de socialización.

Se pretende que la actividad física y mental del niño, sea una de las fuentes principales de aprendizaje, y que la actividad tenga un carácter constructivo, en la medida en que, a través del juego, la acción y la experimentación, los estudiantes descubran propiedades y relaciones que vayan construyendo conocimientos. Se dice que la psicomotricidad se desarrolla desde el nacimiento hasta los siete años, pero no es así, se desarrolla desde la concepción hasta la vejez; se utiliza de manera cotidiana, se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la lateralidad. Aunque, es un proceso natural, no siempre se desarrolla de la misma manera.

Además, la familia juega un papel muy importante en la educación de los educandos y en el desarrollo integral de los mismos a través de la exploración del cuerpo con el medio ambiente. A través, de las actividades motoras, se procura la convivencia, la socialización, la amistad y el disfrute.

Las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina permiten que el niño y la niña perfeccionen sus movimientos y eleve sus niveles de coordinación. Actividades como rasgar, agarrar y trasladar objetos, ensartar, picar, calar, recortar, entre otras, les ayuda a coordinar las actividades visuales y manuales, lo que les permite un completo dominio de las manos, es decir que realizan movimientos más precisos y a mediano plazo les favorece en su escritura.

Las destrezas motrices son necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, expresiones faciales, el agarre en forma de pinza o pinza digital cogiendo objetos más pequeños entre el dedo pulgar y el índice, la lengua, otros; todas estas destrezas son indispensables, le permite al estudiante un proceso de maduración: primero vivirá el placer a través de su expresión motriz, para luego pasar al placer de pensar, crear y transformar con diversos materiales logrando pasar a la acción del pensamiento. Estas destrezas deben ser estimuladas desde los primeros meses de vida, sin embargo, es en la etapa de preescolar en la que se refuerza el desarrollo de dicha habilidad, según Chilina León (1992), *“el desarrollo motor inicia en vida prenatal”*.

En otras palabras, si se da un buen y adecuado desarrollo de la motricidad tanto en la familia como en la escuela, surgirán menos problemas de aprendizaje en las aulas. El origen y el inicio de estos problemas se desarrollan en el ambiente familiar por desconocimiento de la importancia que tienen acciones sencillas como por ejemplo trenzar los zapatos. Al respecto, la autora plantea: Chilina (2000) expresa lo siguiente: *“La motricidad fina no empieza desde los 3 años, sino desde el nacimiento...”*.

La preocupación en torno a cómo hacer para lograr avances en el proceso de aprendizaje de estos niños y niñas para asumir cada vez retos cognitivos más elevados, unido a los hallazgos de la caracterización inicial, me llevó de manera empírica a incluir dentro del proceso cotidiano de planificación, actividades que favorecieran el desarrollo psicomotor.

La elaboración de este trabajo de investigación se describe el contexto histórico, en la U.E.N.B. “Eloy Merchán Tarazona” donde se determinó el desarrollo de la psicomotricidad fina que tienen los niños y niñas en el aprendizaje de la pre-escritura en el preescolar y se realizó con la matrícula de: niños de 3 años (13), niñas (11) y de 4 años (2) niños para un total de 26 entre niñas y niños de la sección A(en la cual se utilizó el método la investigación acción participativa transformadora (IAPT), sistematización de las experiencias donde se formuló el diagnóstico inicial, con una observación participante y directa, registros anecdóticos.

El concepto desarrollado por la UNESCO (1998) *“docente-investigador de su propia práctica”*. O bien las elaboraciones sobre la “investigación-participativa” o la “investigación acción”, muestran no sólo una necesaria dimensión propositiva como momento de positividad en su forma de conocimiento, sino de qué manera

simultánea expresan un momento de negatividad, por el desconocimiento que tienen de cómo abordar el problema o situación en su perspectiva histórica.

La principal problemática detectada durante el período de investigación es que la docente no implementa estrategias didácticas que llamen la atención de los estudiantes del nivel de preescolar, mediante la observación se pudo detectar que la mayoría de los niños y niñas no tiene precisión en las manos para tomar el lápiz, no reflejan desarrollo ideal de sus habilidades motoras.

En esta línea de pensamiento, la transformación académica de toda escuela pasa necesariamente por una docencia renovada y por un docente innovador, formado en una perspectiva: la disciplinaria y la pedagógica-didáctica que hoy requiere ejercer una docente transformadora, profesional; enseñar para el cambio, para lo nuevo, lo desconocido.

En una palabra, la docencia actual, que se necesita revisar y replantear sus teóricos y sus prácticas en los espacios del aula. Imprimir ingenio, creatividad y compromiso en la acción de todos los días, de todas las veces. Porque en esta tarea, quien no cambia en el acontecer cotidiano de enseñar y aprender, no cambia nada.

De este modo, el maestro que transmite un saber está enfrentando al interrogante de cómo se produce el conocimiento, cómo favorece el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para alcanzar la escritura, lectura y cálculo, el desarrollo integral su motricidad fina y gruesa, todo esto incitará a aprender o indagar con libros, referentes o a derivar hipótesis propias de lo observado, es decir, sin pensar, investigar y transformar la realidad.

El propósito de la investigación es el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños y niñas de preescolar, al igual, de desarrollar el área de coordinación grafo-manual, lúdicas creativas, así mismo, elaborar estrategias y herramientas a los niños y niñas por medio de actividades que le ayuden a desarrollar su psicomotricidad fina.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

En este trabajo se utilizó metodología de la investigación-acción participativa transformadora (IAPT) que es el método ligado a la práctica para transformar la realidad que nos lleva al conocimiento de la cotidianidad del día a día, método de sistematización, observación participante. Es una metodología orientada hacia el cambio educativo, que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un contexto con el fin de lograr la transformación social. Paulo Freire (1997), decía, “el maestro transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación” (p.37).

La IAPT se relaciona con mi trabajo de investigación porque es el método ligado entre la teoría y la práctica para transformar la realidad que nos lleva al conocimiento de la cotidianidad del día a día, este método me lleva al cambio educativo, la sistematización, observación participante, diagnóstico, planificación, evaluación, permite investigar lo que realmente preocupa y el interés común la escuela, familia, niñas, niños, comunidad. Con este método el estudiante es el que siempre tiene que aprender, las familias, maestras. También, permite la reflexión sobre la práctica, el análisis de la experiencia de lo investigado para su transformación.

Causas y consecuencias de un mal desarrollo de la psicomotricidad fina.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
-Hacen letras y números al revés (inversiones gráficas). -Escriben números, letras o sílabas al revés (escritura espejo). -Desviaciones muy marcadas de las líneas, al escribir confunden letras o números. -Saltan de línea o de palabra, hacen sustituciones u omisiones al leer.	-Trastornos psicomotores. -Disgráfico motor, relación entre los sonidos escuchados y que el mismo pronuncia perfectamente y al representar gráficamente estos sonidos encuentra dificultades en la escritura, como consecuencia de una motricidad deficiente. -Manifiesta lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos
-Tienen una letra de mala calidad o un nivel de desarrollo del dibujo muy pobre, infantil o inmaduro.	- indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz, postura inadecuada al escribir. -Disgrafía específica: dificultad para reproducir las letras o palabras, mala percepción de las formas, desorientación espacial y temporal a los trastornos del ritmo, otros, compromete a toda la motricidad fina.

Cuadro N° 4 elaborado por Gavides B. 2019

La intención es el desarrollo integral de los niños (as) desarrollando actividades sobre la psicomotricidad como: cantos, juegos, selección de semillas, dramatización, plegados, otros atendiendo el cómo la línea de investigación que es la gestión escolar: Es un proceso amplio, integral y participativo, cuya esencia es la transformación y el desarrollo integral de las niñas y niños en las instituciones educativas en interacción de la familia y de la comunidad con la escuela, ya que la gestión escolar o educativa es una estrategia inclusiva del

sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos a los estudiantes. Como dice **Freire (2006)**, en su obra *Pedagogía de la Autonomía: “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las condiciones para su producción”*. (p.47).

Población: conjunto de sujetos sobre el cual se realiza el estudio (Total de estudiantes del nivel de inicial, docentes, familias de la U.E.N.B. Eloy Merchán Tarazona). Arias (1999), señala que *“es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”* (p.98).

El trabajo de investigación se desarrolló en la U.E.N.B. Eloy Merchán Tarazona con una población de 26 niños y niñas con distintas edades cada uno, Total de niñas 13 y niños 13, ya que los niños y niñas en esta etapa aprenden por medio de la experimentación, disfrutando y desarrollando todos sus sentidos (gusto, tacto, visión, escucha, olfato). En la edad de 3 a 5 años los niños y niñas buscan más independencia, aprenden a dar un mejor uso a su lenguaje, lo utilizan para satisfacer sus necesidades, comunicarse con los demás y reconocer su entorno; tienen una gran imaginación, en ocasiones confunden la realidad con la fantasía, poseen maravillosas actitudes, destrezas, habilidades, creatividad y su desarrollo es constante y progresivo en todos los aspectos (físico, social, emocional y cognitivo).

Muestra: es un subconjunto de la población sobre el que se toma los datos (Niños y niñas de 3,4 y 5 años pertenecientes al aula de inicial). Para Balestrini (1997), La muestra *“es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población”* (p.138).

La muestra fue de 13 niñas y 13 niños de inicial correspondiente de la población que asiste a la U.E.N.B. Eloy Merchán Tarazona, la mayoría de los niños y niñas disfruta de la interacción del juego como instrumento de aprendizaje, como expresión de sus emociones. Son niños que pertenecen a grupos familiares unidos y desunidos con una situación económica baja. Algunos tienen el apoyo y acompañamiento de sus familias, otros en cambio solo reciben la estimulación en la escuela.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para el desarrollo de la investigación se tomaron como instrumentos para recolección de la información: la observación (participante y no participante), la entrevista a los padres de familias, lista de indicadores o cotejo y la discusión grupal.

Observación: La observación de cada día se hace en primer lugar, al azar, es decir, se pone atención a ciertas cosas pero no a otras, se observa por simple curiosidad, o con ciertos propósitos. En otras palabras, un mismo acontecimiento, o un grupo de niños y niñas jugando, pueden dar origen a observaciones similares o por el contrario a observaciones completamente

diferentes. También, permite captar la realidad sin distorsionar información, pues lleva a establecer la verdadera realidad del problema.

La observación utilizada fue directa, porque se empleó para registrar los datos en la manera en que fueron percibidos.

Lista de indicadores o cotejo: Permite recopilar información de los conceptos básicos referentes a la motricidad fina, juegos, otros.

Discusión grupal: permite captar representaciones afectivas, de valores, ideológicas, en una determinada sociedad.

Entrevista: puede ser entendida como la conversación que sostienen dos persona, celebrada por la iniciativa del entrevistador con la finalidad de obtener alguna información importante para la indagación que realiza. (ICFES, 1999, 68).

Se trata de una técnica empleada para diversos motivos, investigación, medicina, otros. Todos estos instrumentos permiten determinar cómo aprenden los niños y niñas, que aprenden y qué conocimientos tienen. También, sirven para promover un aprendizaje significativo. Así mismo, permiten que el docente pueda mejorar el proceso de enseñanza, evaluar las tareas que propone y su actuación.

INSTRUMENTOS PARA REGISTRAR LA INFORMACIÓN OBSERVADA

Los más utilizados son:

Registro de observación

El cuaderno de notas

La cámara fotográfica

Al inicio del año escolar se aplicó instrumentos formales y no formales de evaluación registro observación directa y sistemática (registros anecdóticos, lista de indicadores, experiencias con compañeros), análisis de producción de las y los estudiantes (trabajos, práctica (ejercicios), cuadernos de clases, desarrollo motriz, plásticas, juegos, cámara fotográfica, otros.

El objetivo de la educación inicial es desarrollar destrezas y preparar a los educandos y familias para su éxito, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración en el proceso educativo.

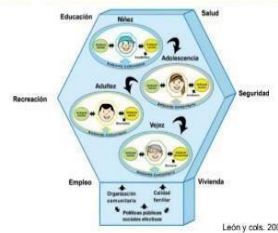
Para Chilina (1995) Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrán registrar y obtener información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra (o) pueden crear sus instrumentos según sus necesidades.

A continuación, la representación gráfica del Modelo para niñas, niños, adolescentes, adultos y vejez.

moidi kit Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil



moidi kit Modelo Integrador de Desarrollo Humano



Los instrumentos utilizados: Escalas MOIDI. Desarrollo infantil por período (infantespreescolares y escolares).

Los hallazgos de esta investigación y la consulta de varias fuentes de información permitieron fundamentar la metodología elaborada de manera accesible para la docente. Su aplicación en la práctica ha transformado la realidad, observando un mejor desarrollo de la psicomotricidad fina de las niñas y niños de preescolar, evidenciado en los resultados del diagnóstico de los niños y niñas y en todas las actividades que se desarrollan en la cuarentena desde el hogar.

Esto, implicó la innovación en la conceptualización, los instrumentos de evaluación, las estrategias, las planificaciones y los ajustes correspondientes de acuerdo a las necesidades individuales y grupales de los niños (as) de preescolar con la posibilidad de estimular y fortalecer el desarrollo integral de los niños (as) para el desarrollo de su psicomotricidad fina

La motricidad fina es una de las principales habilidades por la que se fundamenta la personalidad y el desarrollo integral de los niños y niñas. Es por ello, que se elaboró un sistema de actividades basado en la estructuración de diferentes etapas para el diagnóstico y evaluación de la misma. Estas etapas permitieron el estudio de las actividades diseñadas en la práctica pedagógica, teniendo resultados satisfactorios en cuanto a la regularidad, ajustes y precisión de los gráficos plásticos (recortado, rasgado, pintado, ensartados, trenzados, alinear, atar-desatar, apretar, grafo motricidad en la arena, otros) en sus diferentes renglones, así como también la utilización adecuada de cada uno de los materiales, instrumentos y el dominio de las técnicas en sus diferentes acciones.

Aportes de la motricidad fina

- Autonomía y seguridad
- Independencia
- Vestirse sola o solo
- Comer solos

- Cepillarse correctamente
- Coordinación ojo/mano, otros.

Recomendaciones

Ante los planteamientos expuestos en este trabajo de investigación, pensando en el debido análisis de ellas para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de edad preescolar, se hace imperioso considerar las siguientes recomendaciones:

- Emplear estrategias de forma creativa y variada, haciendo uso del entorno de los niños (as).
- Se recomienda crear espacios lúdicos en los cuales los niños y niñas puedan desarrollar sus destrezas psicomotrices, mediante la aplicación de técnicas como la del trenzado, modelado, dactilopintura, otros, la cual permite mejorar el desarrollo de la motricidad fina.
- Que los padres de familia se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- A los docentes (básica) continuar aplicando estrategias motivadoras que ayuden a desarrollar su psicomotricidad fina en la jornada diaria.

REFLEXIÓN

La investigación desarrollada partió de unos objetivos los cuales tienen como centro principal comprender la relación de la motricidad fina en el desarrollo integral de las niñas y niños de 3 a 5 años. De allí, como investigadora proyecto a diagnosticar una existencia en cuanto a las actividades de la motricidad fina en los niños y niñas de edades ya mencionadas, con el fin de dar a conocer que tan importante es el desarrollo de la psicomotricidad fina.

En el diagnóstico me encontré con un grupo de niños y niñas que realizaban actividades repetitivas y comunes como: rayar, colorear en hojas, otros no sabían tomar el color y el lápiz, aunque de una manera estimulaba la motricidad eran realizadas con poco interés, poca motivación y participación por parte de los estudiantes.

Como investigadora diseñe dicha investigación con el propósito de dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas, ya que a través de ésta se puede estimular cada uno de los movimientos de los infantes, por medio de las sensaciones y relaciones entre su cuerpo con el exterior.

Mediante los resultados obtenidos de los registros descriptivos donde la técnica utilizada fue la observación participante, donde puedo concluir que había poca

motivación, participación y poco interés por parte de los estudiantes en la realización de la mayoría de las actividades, además cabe destacar, que hubo poco conocimiento de las docentes en cuanto a la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina.

Es fundamental comprender que en la etapa de preescolar todos los niños y niñas tienen diferentes procesos, llegan al preescolar con un desarrollo individual, el cual ha sido influenciado por su familia, sus relaciones con los demás, su entorno social, conocer y respetar estos aspectos es de gran importancia para lograr guiar y acompañar cada uno de sus momentos.

Es de gran importancia que los docentes abarquen diversidad de actividades y estrategias en las aulas de clases para que así cada niña y niño tenga un buen desarrollo de sus habilidades motrices. El desarrollo de la psicomotricidad fina abarca lo psicomotor, lo cognitivo y otras áreas que según León Viloria constituyen tales como el lenguaje, social, moral y afectiva. Porque las habilidades motoras finas se refieren a pequeños movimientos realizados con la lengua, labios, dedos, manos, muñecas, dedos de los pies y los pies, cara.

Es necesario que los docentes investiguen y se capaciten sobre el desarrollo y la importancia que tiene la psicomotricidad fina, para así poder implementar actividades para estimular la creatividad y motivación donde ayuden a mejorar destrezas en cada uno de los niños y niñas.

REFERENTES LEGALES Y TEÓRICOS

- Ajuriaguerra, J. (1980). "Organización neuropsicológica de algunas funciones de los movimientos espontáneos al diálogo tónico-postural y las formas de comunicación". Traducción Española. 1993. Psicomotricidad y creador de la Terapia Psicomotriz. Madrid.
- Arias, F. (1999). Población. Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (Cuarta Edición). Caracas – Venezuela. Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (1997). Muestra. Proyecto de Investigación. Caracas.
- Dupré (1905). Historia de los Síntomas de los Trastornos Mentales: La Psicopatología. Psiquiatra. Francia.
- Freire, P. Educación Liberadora de América Latina (7-8-2015) Citado por TeleSUR Tv. Caracas-
Freire, P (1997).Saberes Necesarios a la Practica Educativa. IAP. (14ª Edición). Río de Janeiro. Paz e Terra.
- Gavides, B. (2013) Ponente, curso de capacitación Centro Universitario Educación de Postgrado (IPLAC). La Habana, Cuba

- Gavides B. (2019-2020) Asistencia a Congresos Pedagógicos Circuitual, Municipal, Estatal. Palo Negro.
- Heuyer (1948). Psicomotricidad de la Inteligencia y de la afectividad. Psiquiatra. Francia.
- Hurtado (1998). Muestra. Paradigma y Metodología de la Investigación Holística en Tiempos de Cambio. (4ta Edición).Episteme. Editorial Sypal. Caracas
- ICFES (1999) Instrumento Entrevista. Colombia
- León, Ch. (1995). Instrumentos de Evaluación. Caracas-Editorial Texto, C.A.
- León, Ch. (1992) Psicomotricidad. Caracas- Editorial Texto, C.A.
- León, Ch. (2007) Motricidad Fina. .Caracas- Editorial Texto, C.A.
- León, Ch. (2011) Secuencias de Desarrollo Infantil. (3ra. Edición). Universidad Católica Andrés Bello. Caracas. Editorial Texto, C.A.
- Morales, P. (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México.
- Rodríguez, S. (1827) Aprender haciendo. CEPAP Universidad Experimental Simón Rodríguez. Caracas-Venezuela.
- Rodríguez, S. citado por Laura Carreño (2019), Aprender a aprender. Caracas.
- Rodríguez, S. (1827) Educación y Trabajo, Producción y Productividad, ibíd. Pp.4344. Obras completas, editadas por la Universidad Simón Rodríguez. CaracasVenezuela.
- Spravkin, M. (2009). "Artes Plásticas: en arte con orientación a la enseñanza". Editorial. Argentina.
- UNESCO (1998) Conferencia Internacional. "Docente-investigador de su propia práctica" Buenos Aires, Argentina.

PROMOVER LA INTEGRACION FAMILIAR EN LA FORMACION PERMANENTE DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO A

Autora Trina Greyver Hernández Rodríguez.
Docente de aula de 4° grado sección A, en la
Unidad Educativa Nacional 25 de Marzo. Municipio Bolívar.
Edo- Aragua
Trinagreiver08@gmail.com

Resumen

Desde que nacemos, formamos parte de una familia. Cada familia tiene una historia y unas costumbres que las hacen diferentes a las demás. Un principio básico de esta teoría es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos ambientes, entornos o ecologías por ejemplo, las familias, los compañeros, las escuelas, las comunidades, sistemas de creencias socioculturales, regímenes de políticas y, por supuesto, la economía. El modelo ecológico de Bronfenbrenner examinó los patrones de desarrollo a lo largo del tiempo, así como las interacciones entre el desarrollo del niño y el ambiente. Las implicaciones del modelo incluyen las políticas y prácticas sociales, y políticas que afectan a los niños, las familias y la crianza de los hijos. La escuela fue creada por la sociedad y ella se debe, por lo tanto, su misión es formar hombres para que, mediante el trabajo, satisfagan las necesidades que de ella brotan. Su esencia es, entonces, resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales. La escuela proporciona espacios de formación individual y colectiva, en el cual se realizan procesos de identidad y socialización con los padres según la sociedad o la comunidad donde se desenvuelvan.

Mi experiencia: en el tiempo que vengo trabajando la docencia, se ha observado cómo se ha ido desmejorando la educación, ya que la carencia de hogar es muy evidente en los niños y adolescentes. Inasistencias a clases contantes, estudiantes que aún no, saben leer, ni resolver operaciones básicas. A esto le sumamos la llegada de la pandemia del (COVID19) A Venezuela trayendo como consecuencia, el bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes y por consiguiente desmejoro por completo de su actuación escolar.

Introducción.

Echavarría (2003), constituir la escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera refiere la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la segunda se connota en la estructura de la escuela como escenario de formación y socialización.

Desde que nacemos, formamos parte de una familia. Cada familia tiene una historia y unas costumbres que las hacen diferentes a las demás. Algunas son muy numerosas otras son más pequeñas. En cuanto a la relación afectiva con nuestros familiares, vamos comprendiendo nuestros cambios, y también el significado, utilidad e importancia de todas las actividades que realizamos. Las familias y escuelas comparten una tarea común: formar a los niños de manera tal que puedan desarrollarse plenamente como personas íntegras, a la vez que puedan insertarse en forma activa y proactiva en el mundo social. En forma simbiótica, padres de familia e instituciones educativas deben colaborar y complementarse para la educación de los niños. La colaboración familia-escuela, sin embargo, no es algo que surja de manera espontánea, sino que debe aprenderse. Asimismo, los padres de familia no se convierten en padres después de haber estudiado cómo formar una familia (de hecho, muchos llegan a ser padres con muy poca conciencia de lo que esto implica y a muy temprana edad), sino que requieren también de cierta preparación para ser mejores padres.

La teoría de sistemas ecológicos.

Una de las teorías clave en la cual puedo hacer referencia para ayudar a explicar las influencias en los individuos y sus familias es la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. Un principio básico de esta teoría es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos ambientes, entornos o ecologías (por ejemplo, las familias, los compañeros, las escuelas, las comunidades, sistemas de creencias socioculturales, regímenes de políticas y, por supuesto, la economía). El modelo incluye múltiples interacciones con el entorno, o ambientes, dentro del microsistema de una persona (por ejemplo, la familia, la escuela, los compañeros); cómo

Las relaciones entre entornos (mesosistema) pueden afectar lo que sucede dentro de ellos (por ejemplo, interacciones entre la escuela y la familia); y cómo los entornos dentro de los cuales los individuos no tienen presencia directa (exosistema y macrosistema) pueden afectar los entornos en sus microsistemas (por ejemplo, cómo las experiencias de los padres en su lugar de trabajo afectan sus relaciones dentro de la familia) (Bronfenbrenner, 1979). Por lo tanto, este modelo permite el análisis de la vida de las personas, "Organismos vivos cuyas características biopsicológicas, como especie y como individuos, tienen tanto que ver con su desarrollo como los entornos en los que viven" (Bronfenbrenner, 1995).

Los microsistemas afectan a un niño directamente. Estas son las personas con las que interactúa el niño como: padres, compañeros y maestros. Se deberá tomar en cuenta la relación entre cada individuo y quienes lo rodean. Por ejemplo, para apreciar lo que está sucediendo con un estudiante de matemáticas, se deberá conocer la relación entre el estudiante y el maestro. Los mesosistemas son interacciones entre los que rodean al individuo. La relación entre los padres y las escuelas, por ejemplo, afectará indirectamente al niño. Exosistema se evidencia en

las instituciones más grandes, como los medios de comunicación o el sistema de salud, se denominan exosistema. Estos tienen un impacto en las familias, compañeros y escuelas que operan bajo las políticas y regulaciones que se encuentran en dichas instituciones. El macrosistema incluye los valores y las creencias de una cultura. Los ideales y expectativas extensas del macrosistema informan a las instituciones que afectarán al individuo. Todo esto sucede en un contexto histórico denominado cronosistema. Los valores culturales cambian con el tiempo, al igual que las políticas de las instituciones educativas o los gobiernos en ciertos climas políticos. El desarrollo ocurre en un punto en el tiempo.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner examinó los patrones de desarrollo a lo largo del tiempo, así como las interacciones entre el desarrollo del niño y el ambiente. Las implicaciones del modelo incluyen las políticas y prácticas sociales, y políticas que afectan a los niños, las familias y la crianza de los hijos. A medida que los maestros nos esforcemos por usar prácticas basadas en la evidencia, el objetivo de aprender este modelo nos ayudara a entender los fundamentos teóricos y de investigación que forman el trabajo para apoyar el bienestar, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes e identificar y usar otros factores o recursos como padres, familia, y compañeros, para brindar una influencia positiva en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Por otra parte tenemos que la Familia es un grupo de personas con las que tenemos lazos de parentesco. Con ellos compartimos diariamente y aprendemos valores para relacionarnos con el resto de los demás miembros de nuestra sociedad. Convivencia familiar son relaciones cotidianas que se desarrollan en un espacio común, entre los miembros de una unidad familiar.

También existen diferentes tipos de familia, a pesar de sus diferencias con la nuestra. Poseen el mismo valor para sus integrantes, pues la importancia de la familia radica en la posibilidad de constituirse en un espacio de amor, respeto, apoyo y aprendizaje entre sus integrantes. Conozcamos algunas:

Familiar nuclear: conjunto formado por la madre, el padre y sus hijos e hijas.

Familia extendida: formada por las personas antes nombradas y otros parientes consanguíneos y por afinidad.

Familia extendida: constituida por los integrantes de la familia nuclear. Más otros parientes, tales como abuelos-abuelas, primos-primas, tios-tias, sobrinos- sobrinas, cuñados-cuñadas, etc.

Familia monoparental: es aquella en la que solo existe un progenitor o progenitora y sus hijos e hijas, quienes viven en el mismo espacio doméstico. En otros casos, por razones diversas, el jefe o jefa de familia pueden ser un abuelo o abuela que se ocupan de la crianza de sus nietos-nietas.

Familias laxas: en las cuales la autoridad está reducida al mínimo; los padres o quienes actúan como jefes- jefas de familia es muy permisivo; los lazos afectivos y comunicativos son débiles.

Familias flexibles: impera el dialogo, la comunicación y la toma de decisiones en colectivo, las normas se adelantan a la edad y responsabilidad de cada integrante.

Familia caótica: las normas carecen de orden o fundamentación lógica: cambian de acuerdo con el parecer del jefe-jefa de la familia.

Familia mixta: constituye la unión de dos personas que han tenido hijos-hijas de una relación anterior, quienes se unen al hogar que su madre o padre forma junto a una nueva pareja y los hijos-hijas de esta otra persona.

Familias rígidas: las normas y decisiones son tomadas por el jefe de la familia, de manera unilateral e inconsulta. Hay muy poco espacio para la participación y la toma de decisiones en colectivo.

En este mismo orden de ideas es necesario destacar que la escuela constituye el núcleo central y primordial de la educación, tanto en la comunidad como en la familia; por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una formar y otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver. La escuela fue creada por la sociedad y ella se debe, por lo tanto, su misión es formar hombres para que, mediante el trabajo, satisfagan las necesidades que de ella brotan. Su esencia es, entonces, resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales. La escuela proporciona espacios de formación individual y colectiva, en el cual se realizan procesos de identidad y socialización con los padres según la sociedad o la comunidad donde se desenvuelvan.

Con respecto al tema de trabajo se busca la integración de los padres en la escuela, la educación de los hijos es un deber inexcusable y un derecho de los padres, y además constituye una exigencia de la libertad educativa. Hasta hace unos años, escuela y familia colaboraban conjuntamente en las tareas educativas. Padres y profesores tenían muy claro cuáles eran sus respectivos competencias. Hoy parece que esto no es así.

Es conveniente destacar, que muchos padres han olvidado el acompañamiento. Que deben tener en el hogar en relación a las, actividades asignadas en la escuela, igualmente asistir constantemente a clases. Pienso que hoy en día. No hay preocupación por ayudar a sus hijos. Si bien es cierto hay desinterés en los padres y representantes, asistir, asambleas general y a reuniones con el representante. Se observa despreocupación en algunos padres hacia sus hijos.

La Constitución vigente consagrada en su Artículo 75: Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado

garantizara protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.”

Artículo 54. LOPNNA: Obligación de los Padres, Representantes O Responsables en materia de Educación. Tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescente. Artículo 17 de LOE. La familia tiene el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y la formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. La familia, la escuela, la sociedad y el Estado son responsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

“Promover la integración familiar en la formación permanente en los estudiantes de 4 grado ‘‘A’’. ”

¿Qué se quiere? que los Padres, Representantes y Responsables tenga más participación en la escuela. Si bien es cierto la responsabilidad de enseñar no es solo del maestro, es un trabajo en conjunto Padre- Docente. Igualmente revisar y reforzar lo visto en clases. Mayor responsabilidad y compromiso con sus obligaciones escolares.

En el tiempo que vengo trabajando la docencia, he observado con mucha preocupación como se ha ido desmejorando la educación, ya que la carencia de hogar es muy evidente en los niños y adolescentes. Inasistencias a clases constantes, estudiantes que aún no, saben leer, ni resolver operaciones básicas. A esto le sumamos la llegada de la pandemia del (COVID-19) A Venezuela. Y las consecuencias, en cuanto al rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes desmejoro por completo. No repasaban en casa las actividades enviadas por la docente. Mayormente las tareas eran realizadas por el representante. O simplemente no realizaban las actividades. Muchos se fueron del país, y no los pusieron a estudiar, luego regresaban a la, escuela nuevamente. Sin saber cómo agarrar el lápiz. Fue completo desastre para ese momento. Ahora que nos incorporamos a clases se ve. La deficiencia que presenta cada uno de los estudiantes. Toca nivelar al grado que se encuentra.

Para solventar la situación observada, he puesto en práctica una serie de actividades que han sido de gran ayuda, entre esas actividades puedo mencionar la participación del tren directivo de la institución en las respectivas reuniones de representantes llevadas a cabo una vez al mes. Donde con participación de los representantes se llevan a cabo pequeñas charlas, donde tocamos temas de rendimiento escolar, planificación de nuevas actividades pedagógicas, cronograma de evaluación, ambiente escolar, ambiente familiar, entre otros.

La participación del grupo en el programa de todas las manos a la siembra con la ayuda y participación de los padres han sido espacios oportunos para el compartir y que el representante se motive a hacer vida en al institución, otro programa es el

que nos brinda la fundación polar de reto estudiantil, el ha sido de agrado y aceptación en el grupo.

Charlas con apoyo del consejo de protección al menor del municipio referente al acoso escolar, reforzando los lazos familiares y la confianza y responsabilidad padres-hijos.

Planificación de exposiciones y cierres de proyecto donde se pide la participación de los representantes al momento de la actividad.

De igual modo las actas de compromiso, acuerdos de convivencia internos del aula, has servido de acercamiento de los padres y representantes a la escuela.

Conclusión.

Siento de suma importancia destacar que la escuela es el lugar donde el estudiante va a retener, comprender y hacer uso activo del conocimiento transmitido, por lo que las prácticas educativas deben estar encaminadas a la reflexión y participación activa con el fin de desarrollar la mente en los diferentes ámbitos del individuo, esto permite tener mayor comprensión no solo de los temas académicos que se presentan, sino también de las enseñanzas que la vida le brinda a cada uno, donde el individuo podrá expresar sus ideales, habilidades, aptitudes, que darán espacio a la interacción, desarrollo de las potencialidades.

Fundamentos bibliográficos.

- <https://www.miradesmenudes.com/bibliografia-familia-escuela/>
- https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelaacionfami liaescuelaysurepercusionenlaau.
- CRBV. 1999. □ LOE.
- LOPNA
- <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

EL PROGRAMA CADA FAMILIA UNA ESCUELA COMO ESTRATEGIA PARA CONSOLIDAR EL PROCESO DE INTEGRACION, FAMILIA- ESCUELA-COMUNIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Lic Educ Inicial: Yessenia Yolanda Rodríguez Suarez

Correo: yesse16434r@gmail.com

Unidad Educativa Nacional Parmanacay Edo- Aragua

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito diseñar una guía práctica para la orientación de padres y representantes, con estrategias a través del juego, en el desarrollo integral en la etapa preescolar como fuente principal de la educación, dirigida a los niños y niña del segundo grupo del “Jardín Infancia Parmanacay” de la sección “P”. Se estimó para su realización en el periodo escolar 2020 – 2021. Basada en la modalidad investigación acción participativa transformadora (IAPT), de carácter cualitativo, en un proyecto factible, ya que se trabajó en equipo familia, escuela y comunidad para ello se seleccionaron una muestra de 22 niños y niñas. La información se recabó a través de fuentes tecnológicas de información vía texto y whatsapp con una serie de preguntas relacionadas con los juegos didácticos dirigidos hacia el aprendizaje integrador, generando un cambio personal y social en la familia. La técnica que se utilizó fue de comunicación y registrada bajo instrumento de recolección de datos descriptivos mediante la guía práctica. El resultado de dicho estudio justificó el desinterés que se mostraba durante el proceso de ejecución en las actividades. Aprovechando las actividades lúdicas para fortalecer el avance en el aprendizaje significativo.

Descriptor: Juegos lúdicos, estrategias, enseñanza, proceso de integración familia, estudiantes, Educación Preescolar.

INTRODUCCIÓN

Mis principios y valores me conmueven en seguir estudiando y renovando mis conocimientos para continuar impartiendo desde la práctica pedagógica la focalización en nuevas experiencias transformadoras, dado en estos por la gran oportunidad que nos brinda la universidad nacional experimental del magisterio **Samuel Robinson** incidiendo en avanzar en previos conocimientos para el desarrollo y potencial educativo e impartidos en los niños y niñas y en cada escenario que se tenga la oportunidad de enseñar para reforzar saberes intelectuales.

En Venezuela la educación tiene la responsabilidad de cumplir con la transformación de los ciudadanos a través de una educación integral, ya que esta le permite desenvolverse en su entorno socio-cultural y ser capaz de resolver problemas de la vida cotidiana, por eso la educación integral forma parte de las necesidades de los niños y niñas para el logro de sus objetivos como medio de

integración social. Los padres son los responsables de educar al niño y la niña, inculcándole valores y sus propias enseñanzas; los docentes se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños alineándose a los reglamentos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, que establecen una integración entre ambos actores: padres, docentes para mediar las experiencias significativas al educando.

En mi practica pedagógica puedo relatar durante el proceso de aprendizaje, que en su mayoría los padre y representantes ven con desinterés la socialización de transformación en el educando, sin ver las causas algunas y la frustración y desfoco en los grados superior presentando un desnivel en la enseñanza – aprendizaje. En ese sentido, la formación integral de los estudiantes no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto en el hogar.

Frente a estas situaciones el Programa para la Transformación de la Calidad Educativa ha planteado políticas que buscan subsanar dichas dificultades actuando sobre los factores que se asocian al desempeño, no obstante se considera que la familia y su función educadora es un aspecto que la política pública educativa ha dejado de lado por dar mayor relevancia a los factores netamente económicos. Por lo cual, es importante no desconocer que como lo expone la sociología la primera institución en la cual un sujeto se desenvuelve es la familia y por tanto uno de los principales aspectos que determina el desempeño de los estudiantes está ligado a este aspecto.

Según Bitar (2007): Es fundamental que los padres o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos e hijas, sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. Es importante resaltar que en medio de esta situación país que sin lugar a dudas a afectado a la mayoría de los grupos de familia en vista de que muchas veces es forzado enseñar a sus hijos e hijas en el desarrollo del aprendizaje, no teniendo el conocimiento pedagógico llevando la enseñanza en frustración en el bajo rendimiento en las actividades y al fracaso escolar.

Debe señalarse que el estado hace lo posible por crear estrategia que permitan en primer lugar a los niños y niñas en emplear programas que mediante la prueba sea de ensayo para el mejoramiento en el avance del aprendizaje, sin dejar más allá de lo que estamos presenciando un país la cual ha sido atropellado en todos los sentidos, afectando la educación en la innovación de la tecnología la cual promueva el desarrollo en los diferentes objetivos a alcanzar. Sin embargo se ha conllevado el aprendizaje por medio del programa cada familia una escuela como una estrategia más para el desenvolvimiento del aprendizaje siendo los padres el

pilar principal para el alcance de la enseñanza unos más preocupados que otros, considerando el desconocimiento de la teoría pedagógica.

Por su parte, Belén Sanjuán propone la educación integral como la única capaz de asegurar un mejor futuro para el país. Esto lo dice en base a sus propias experiencias durante un movimiento renovador llamado "Escuela Nueva", el cual no permaneció debido a sus principios filosóficos y éticos, que estaban orientados hacia la formación de un ser crítico y capaz contribuir con el desarrollo del país.

En ese sentido, la presente investigación tiene como propósito crear acciones concretas que permitan actuar frente a uno de los factores que inciden en la calidad educativa, a partir de analizar la influencia del contexto familiar de los estudiantes en las expectativas que se generan los mismos frente a la educación, para posteriormente elaborar una propuesta de acompañamiento pedagógico con padres de familia o quien cumpla su función que permita empoderar las familias con relación a la formación académica de sus miembros para el retorno a clase.

La corresponsabilidad de los padres y representantes en el aprendizaje y desenvolvimiento de sus estudiantados, quedando como prueba, bajos y altos rendimientos para cual se crea guías pedagógicas donde permita el mayor avance en los conocimientos de los niños y niñas precisando la intelectualidad adquirida para el momento, donde se cree personas educadas para la sociedad capaces de generar nuevas experiencias en el contexto donde se desenvuelva. Por tanto, es oportuno enfatizar que todo lo que sucede en la sociedad se siente en la escuela; en ese sentido, acciones aparentemente ajenas a la escuela como la estructura familiar, el desempleo, la violencia, entre otros, son procesos que se viven en el ámbito escolar, de manera que no pueden aislarse de la misma y dejarse de lado. De allí la importancia que se analice cómo estos factores sociales influyen en las dinámicas de las instituciones educativas, con el propósito de obtener una escuela flexible que responda a las necesidades reales de los escolares.

Por ello, se deben inculcar valores y enseñanzas positivas para que el desarrollo del ser humano en la sociedad sea grata y llena de alegrías, de sentimientos positivos, sin tener que lastimar a las personas que lo rodea, sin tener malos pensamientos ni malos deseos que puedan ser usados para un fin negativo. La Constitución de la República Bolivariana Venezuela en su Artículo 103, Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

De esta manera, la investigación se basó en un enfoque Socio-crítico ya que tiene una perspectiva descriptiva, interpretativa y propositiva, No obstante pese que la investigación desde la metodología seleccionada se enmarca en el método de investigación cualitativo los instrumentos diseñados para la recolección de la información son descriptivos, ya que se consideró pertinente una caracterización general de las familias de la muestra seleccionada a partir de una encuesta. Dicho análisis de la información permitió identificar la necesidad de continuar un trabajo con padres de familia que les ayude a involucrarse de manera efectiva en el

proceso educativo de sus estudiantes, es decir lo que en la investigación se presentó la siguiente interrogante, ¿Cómo Indagar de qué forma el contexto familiar de los estudiantes incidan en sus intereses en el desempeño escolar?

Finalmente, como resultado de la investigación se presenta una propuesta pedagógica de formación a padres de familia las cuales se pretende crear espacios de reflexión entre los miembros de la familia, establecer canales de comunicación entre estudiantes – familias e Institución Educativa, comprometer a las familias en la formación social y académica de los estudiantes, y promover altas expectativas de vida en las familias de la Institución a partir de la vivencia de una educación de calidad.

Conclusión

Para concluir la socialización requiere la adquisición de ciertos hábitos y conductas de relación, comunicación, de resolución de problema, de cooperación, de respeto que facilitan la convivencia y que sea para manejar conocimientos de la realidad familiar por parte del niño y la niña, mencionando los siguientes aspectos. a) Valorar la integración de los padres con el propósito de ejecutar el aprendizaje en el proceso formativo en la educación preescolar. b) Integración de la familia promueve la enseñanza esperada en sus pequeños logrando aprendizaje significativo. c) Valorar el aprendizaje contribuye capacidades comunicativa en el proceso integral.

Los avances en la sociedad relacionados con la información, necesariamente la docencia como profesión sufre transformaciones que se corresponde con la obtención de nuevas competencias y que están en correspondencia con la llamada dimensión digital, relacionada con el impacto que tienen en la enseñanza, los componentes de la sociedad de la información y que posibilitará la capacitación del docente para, Producir sus propios contenidos y expandirlos en espacios de trabajo enmarcando la creatividad, cooperación, encuentro y reflexiones.

REFERENCIAS

Abreu, O. (2014). La dinámica sociedad, universidad, enseñanza-aprendizaje de la historia.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>.

Paladines, C. Simón Rodríguez: El proyecto de una educación social. Educare.

[Online]. Mar. 2008.

Álvarez, A., (2007). Investigación cualitativa. La Habana: Editorial ciencias médicas.

Arnal, J.; Del Rincón, D. & Latorre, A. (1992) Investigación educativa.

Fundamentos y metodología. Barcelona.

Ministerio de educación (2009) Ley Orgánica de Educación. Venezuela.

Constitución Bolivariana de Venezuela (2009) Venezuela, distribuidora
ML.C.A. Plan de la Patria Socialista de desarrollo económico y social de la
Nación 2019-2025.

<http://prof.usb.ve/miguelm/lainvestigcualitatrazonypert.html>

Sánchez, E. I. (2008) la familia como primer agente socializador.

Disponible en: <http://reeducacion.com/desarrollomoral-piaget2.aspx>.

[www.editorialceac.com/educacion infantil](http://www.editorialceac.com/educacion-infantil).

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Autor: Licda. Valerie Nathaly Gil Sosa
Correo: valeriegil_liceducacion@hotmail.com

EBN “La Victoria de Chávez” Palo Negro- Edo. Aragua. Municipio Libertador.
Docente de aula de 4to grado sección “C”

RESUMEN

Actualmente en la mayoría de las escuelas se evidencia poca participación de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En atención a esta situación, el propósito general es aplicar estrategias de integración para representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Básica Nacional La Victoria de Chávez. En este sentido, la investigación está basada en la acción participación transformadora, apoyada en la línea de investigación familia –escuela –comunidad. Se seleccionó una muestra de 35 estudiantes con sus respectivos representantes, para aplicarles la entrevista como instrumento de recolección de datos. Las estrategias implementadas permitieron que los demás docentes de la institución se interesaran en aplicar estas estrategias y aportaran ideas que pueden ser aplicadas en un futuro para la prosecución de esta transformación educativa, también, la integración de padres al proceso educativo, permitió que sea para ellos más fácil la explicación de las actividades para sus hijos, siendo partícipes de una manera dinámica y motivadora, reconociendo de esta manera la influencia que tienen en el desarrollo del acto educativo. En este sentido, se determinó que para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes y una transformación ante la pérdida de valores en la familia, la sociedad y en todo nuestro entorno, es necesaria implementar la pedagogía del amor, que va de la mano con el cómo debe ser el arte de enseñar a los niños como pilar fundamental, creando así seres íntegros que busquen el crecimiento de la sociedad.

Palabras claves: Estudiante, padre, integración, participación, integración

INTRODUCCIÓN

La poderosa razón del bienestar personal de nuestros estudiantes, es tan importante como su formación educativa. Su desarrollo y crecimiento personal son elementos fundamentales para los futuros profesionales de nuestra Patria. De allí que sea tan relevante para nosotros como educadores, velar por su aprendizaje,

sustentado en las orientaciones que recibe en su hogar, en el respeto a las normas, valores y principios que rigen nuestro comportamiento en la sociedad.

Dentro de estas exigencias, se observan manifiestas debilidades que afectan el rendimiento de los estudiantes, y una mayor integración entre la escuela, los representantes y la comunidad es necesaria, lo que obliga a establecer estrategias para lograr alcanzar un mayor nivel de participación que coadyuve en el esfuerzo que realiza la escuela –familia – comunidad.

De manera que para lograr avances en esta área, es necesario e indispensable unificar criterios e ideas de todos los actores participantes en este interesante asunto, y por ello la presentación de este estudio, dando especial interés a las inquietudes y sugerencias que expongan los protagonistas del mismo.

Bajo estas premisas, se tiene como finalidad principal establecer diversas estrategias que permitan lograr un mayor acercamiento y participación de la familia –comunidad con la institución.

Con las consideraciones expuestas, podemos señalar que la educación pública desde sus inicios en nuestro país, ha profundizado en los diferentes enfoques, la búsqueda de una mayor calidad, fundamentada en la perspectiva social, el rescate de valores y la participación activa de la triada escuela-familia-comunidad. En este sentido, se han implementado diversos planes, consultas educativas y establecido diversos retos para alcanzar la transformación que se requiere en nuestro sistema educativo.

Cabe destacar, que el sistema educativo es uno de los más importantes para una sociedad y para una nación, ya que la educación es la base de cada sociedad y de ella depende el desarrollo de cada individuo.

Por consiguiente, la educación tiene como objetivo principal la formación de personas para un mejor desarrollo social, personas capaces de pensar y actuar conscientemente considerando su entorno y las personas que se encuentran a su alrededor. Es evidente que para que se logre llevar a cabo el objetivo principal del proceso de enseñanza –aprendizaje, se hace necesario que esté en las manos de individuos responsables y capaces de luchar por ayudar en la formación de cada individuo.

En consecuencia, la educación ha tenido grandes transformaciones en el transcurrir de los años, siempre en búsqueda de la descolonización y el impulso de todas las habilidades y destrezas de los estudiantes. Para ello, se hace necesaria la capacitación constante de los docentes y que estos practiquen “el arte de enseñar” con vocación y empleando la pedagogía del amor.

En este sentido, Freire P., (2000, p. 18), señala que el arte de enseñar debe estar fundamentado en conocer y entablar una relación afectiva con los educandos, aceptando las diferentes opiniones, convirtiendo al docente en un compañero, un

amigo que imparte conocimientos, dejando atrás la ideología que el docente siempre es el que sabe y los estudiantes aprenden de él, transformándola en un compartir de conocimientos, facilitando así la adquisición del aprendizaje.

En efecto, para lograr dicha formación es necesaria una transformación de la práctica educativa, tener en cuenta ciertos aspectos que permitirán alcanzar el objetivo, el desarrollo de la gestión educativa es uno de ellos, ya que como lo establece Manes (1999), “es el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno”.

El docente se debe reinventar cada día, desarrollando aún más el arte que exige enseñar y lograr que se les facilite a los estudiantes la manera más fácil y práctica de adquirir conocimientos.

Ciertamente, el arte de enseñar supone la necesidad de transformar, en la búsqueda del nuevo ciudadano, teniendo como objetivo principal, alcanzar grandes cambios para formar una sociedad más humanista, realmente democrática, rescatando los valores, tomando conciencia de su rol protagónico, participativo y de gran relevancia en el proceso educativo.

En este sentido, la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, es una pedagogía que permite un efecto motivador en los estudiantes, como resultado de la transformación en la coexistencia maestro-pupilo. Busca invitar al estudiante a alcanzar un mayor nivel de descubrimiento de la identidad personal, vinculada con la producción de formas constructivas de vida, a través de las relaciones sociales.

Nuestros estudiantes necesitan aprender a crear, perder el miedo a innovar, a liberar su pensamiento, y para ello es necesario que el docente le brinde actividades y estrategias que fomenten relaciones armoniosas, darle al estudiante la seguridad de que sus pensamientos no serán juzgados, sentar las bases del nuevo ciudadano creador, transformador, capaces de emprender nuevos conocimientos, técnicas y buscar soluciones innovadoras a problemas sociales en pro del desarrollo del país.

También, la aplicación de una correcta gestión educativa por parte de todos los involucrados, desde el personal directivo hasta el docente dentro de su aula de clase, permitirá que los cambios esperados en la pedagogía, se cumplan. Todos cumplen el papel de gerente, no solamente el directivo al otorgar las instrucciones y formas de trabajo, sino también el docente, como se señaló anteriormente, cuando aplica nuevas estrategias que le permiten mejorar el control de su aula y facilitar un sistema de aprendizaje eficaz para todos sus estudiantes.

Es una responsabilidad compartida con la comunidad, de los padres y representantes de tal manera que su participación e interacción dentro del ámbito educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje es de vital importancia para el desarrollo integral de cada niño y niña.

Ciertamente, la identidad y una buena comunicación forman parte de una construcción social que va de la mano con la escuela y debe ser un proceso constante que se vea reflejado en cada estudiante y personal que hace vida en la institución, haciendo partícipe de ellos a la comunidad.

En efecto, se puede señalar que para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes y una transformación ante la pérdida de valores en la familia, la sociedad y en todo nuestro entorno, es necesaria implementar la pedagogía del amor, que va de la mano con el cómo debe ser el arte de enseñar a los niños como pilar fundamental, creando así seres íntegros que busquen el crecimiento de la sociedad desde adentro hacia afuera, incentivando el desarrollo endógeno del país.

DESARROLLO

La educación es un proceso de gran importancia para una sociedad y de este depende la formación de las generaciones futuras. Erróneamente muchos han considerado lo largo de los años que este proceso es solo responsabilidad del educador, cuando depende de todos aquellos que de una u otra forma interactúan no solo en el ámbito educativo sino también en el desarrollo físico, social y psicológico de cada niño y niña de nuestra querida patria.

Bajo este enfoque nos queda claro que son muchos los factores que influyen en la formación y comportamiento de los estudiantes incluyendo su relación con los padres, especialmente durante los primeros años de vida; este es de vital importancia para la conducta que aprende además se ha demostrado científicamente a través de los patrones de interacción entre el padre e hijo, que cuando este trata a su hijo con cariño y son sensible a sus necesidades, tienden a ser esos hijos que marcan la diferencia con características de conductas positivas y que los niños que las muestran frecuentemente provienen de hogares donde sus padres no interactúan en su desarrollo no solo personal sino también educativo y que por lo tanto demuestran poco interés hacia el niño y sus actividades.

En relación a esta perspectiva Giménez G. (2000), señala que puede determinar que es de gran relevancia este principio dentro de cada institución educativa, ya que de ahí parte una buena convivencia y una relación de trabajo en armonía. Cabe destacar, que la identidad es una buena comunicación y forma parte de la construcción social que va de la mano con la escuela y debe ser un proceso que se vea reflejado en cada estudiante, docente y personal que hace vida en la institución haciendo partícipe a toda la comunidad de padres y representantes. En este sentido la EBN La Victoria de Chávez, escapa un poco acerca de estos principios fundamentalmente en el desarrollo de una buena estructura administrativa que logre resolver todos los nudos críticos en la participación e integración de los representantes.

Es importante señalar que la institución nace por la necesidad que se presentaba dentro de la comunidad, ha contado con la gestión de diferentes directivos desde

su fundación en el 2015, se puede decir que hoy en día se siente un ambiente de paz aunque falta la integración de los representantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los escolares. Además hemos contado con la ayuda de profesionales que nos han brindado diversos talleres como: escuela para padres, gastronomía, panadería, costura, primeros auxilios, reglamentos como la LOE y la LOPNNA, entre otros.

En muchas ocasiones ha sido necesario un nuevo planteamiento de trabajo que motive la participación de la comunidad en este proceso de transformación que garantice la unificación de los valores y de los principios fundamentales para una educación de calidad. Actualmente, se vive una época bastante complicada que de una u otra forma exige que nos renovemos diariamente como docentes, asumiendo que tenemos que cumplir una gran rol dentro de la sociedad como de formación y de cambio a través de la enseñanza de las nuevas generaciones.

En efecto, la etapa que estamos viviendo como nación, ha permitido que se haya perdido un poco el amor por la educación, la migración de gran parte de la población ha traído como consecuencia que los estudiantes no sientan el mismo entusiasmo al asistir a clases, ya que no cuentan con el apoyo familiar. La apatía se ha apropiado tanto de los niños como de sus padres y representantes, así como de la comunidad en general, una falta de interés que cierra las oportunidades de ser un individuo activo, participante e integrado en el proceso educativo tanto de sus niños como de la comunidad. Nosotros como institución hemos vivido una infinidad de experiencias que sin duda nos han permitido entender la necesidad de integrar a todos al proceso educativo, generando una lucha diaria por incentivarlos a interesarse en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que es tan importante para la vida de cada individuo que conforma una sociedad. Por medio de este proyecto como docente activo de la EBN La Victoria de Chávez, pretendo establecer diversas estrategias que faciliten la integración y participación de los padres y representantes en la educación de sus hijos, considerando obviamente los beneficios positivos que esto generaría en los niños y niñas de nuestra querida escuela.

Además de tomar en cuenta las diversas teorías que avalan este punto de vista. El gran maestro Simón Rodríguez siempre defendió su postura al argumentar que la educación es un proceso en el que todos participamos y en el que nos formamos para la vida. Considerando cada experiencia como parte de su formación y transformación, siendo educados para la vida diaria, brindando herramientas útiles para la solución de problemas que se le puedan presentar. Visualizando a todos por iguales con los mismos derechos sin menospreciarlos por los que tienen o por lo que saben, aplicando siempre la pedagogía crítica y aún más la pedagogía del amor donde valores a las personas y se eduquen con amor, respeto y tolerancia.

Es entonces la oportunidad de hacer cambios en donde el docente debe adquirir una metodología diferente, práctica, que se identifique a la actualidad. Existen muchos cambios pedagógicos hoy día, de tal manera el docente debe ser

investigador participando desde la escuela y la comunidad. En este sentido, se establece como propósito realizar diversas estrategias que faciliten la integración y participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de nuestra institución en vista de la problemática existente donde un gran porcentaje de se encuentran bajo la tutela de padrastro, vecinos, tíos, abuelos, hermanos menores entre otros que no atienden por completo las necesidades que se presenten en los educandos y se encuentran menos atentos al proceso educativo.

Todo esto mediante el enfoque de la investigación-acción participación transformadora (IAPT), la cual combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAPT proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

En la IAPT se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras. a) La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos. b) La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica.

El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y limitaciones, para que aquel los valore y elija en base a los recursos humanos y materiales disponibles. Para la recogida de información se usan técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, etc. La información es recogida, y luego sistematizada y analizada, por la propia comunidad, siendo el papel del investigador de mero facilitador. c) La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad. d) La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (Guzman et. al, 1994).

Por estas razones, es que se puede señalar que el presente trabajo de investigación se encuentra fundamentado en la IAPT, ya que para hacer posible el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera satisfactoria se requiere el aporte de familiares

que colaboren en la formación académica y se logren alcanzar las metas propuestas en el proceso educativo del estudiante. Es de gran relevancia, la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, para lograr una transformación ante la pérdida de valores en la familia, la sociedad y en todo nuestro entorno, implementando técnicas, métodos y estrategias que les permitan lograr alcanzar cada una de las competencias necesarias en la formación académica de los estudiantes.

En este sentido, surgen las siguientes interrogantes en esta investigación, propuestas por los docentes que hacen vida en la institución y se han percatado del problema existente, ¿Por qué se ha presentado una disminución de la participación de representantes en las actividades escolares?, ¿cuáles serían las consecuencias de la desmotivación de los estudiantes en las actividades académicas? ¿qué se puede hacer para integrar a los padres de manera activa en el desarrollo de aprendizaje? En consecuencia, se establece como objeto de esta investigación y de esta manera dar respuestas a las interrogantes antes establecidas, aplicar estrategias para la integración de padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la EBN La Victoria de Chávez, establecer la importancia de la participación e integración de los representantes en el desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, reconocer la influencia que tienen los representantes en el aprendizaje de sus hijos y establecer actividades académicas que garanticen el reforzamiento de los conocimientos aprendidos y la participación de padres y representantes.

REFERENCIAS

Freire P. (2000) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI Editores

Giménez, G. (2000) La cultura como identidad y la identidad como cultura. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. México.

Guzmán, G. (1994), Las metodologías participativas de investigación: el aporte al desarrollo local endógeno, Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ETSIAM, Córdoba.

TRANSFORMACIÓN DESDE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PARTICIPANTE Y DOCENTE INVESTIGADOR DEL PNFA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Wendy José Salcedo Díaz

Correo: wendysalcedo1202@gmail.com

Preescolar Antonia Esteller

Resumen.

La presente investigación tiene como objetivo, transformación desde las experiencias vividas como participante y docente investigador del PNFA de Educación Inicial. En la universidad es necesario fortalecer el desempeño de los docentes investigadores mediante la generación de espacios para la reflexión y la formación investigativa, en aras de una educación de calidad. Son los docentes quienes transmiten el matiz de interacción armónica entre ciencias, disciplinas, tecnología y productividad y el contexto sociocultural, desde un enfoque integrador del pensamiento ético con la educación. Los docentes deben proporcionarles a los estudiantes las herramientas necesarias para conocer, interpretar y comprender la compleja realidad de la región, del país y del mundo, para que estos intervengan y se comprometan de manera reflexiva y crítica con el proceso de transformación histórica y social, que lleva al mejoramiento de la calidad de vida del hombre y la mujer en sus entornos.

Palabras Claves: Conocimiento, docente investigador, formación profesional, transformación.

Introducción

La educación superior se plantea una serie de retos, en un mundo impredecible, imprevisible y en constante transformación; conectarse sistemáticamente a uno de sus componentes para estudiarlo será una práctica constante de académicos e investigadores comprometidos con el devenir del conocimiento. Uno de los desafíos inmediatos es mejorar la calidad del estamento docente, universitario, reconociendo en profundidad sus actuales condiciones y características. En el ámbito universitario permanentemente existirá una preocupación por el cuerpo docente, por su interacción directa con la producción y la difusión del saber. Es necesario abogar por la sana interacción entre profesores e investigadores o, mejor aún, por un alto desempeño del docente investigador, fortaleciendo espacios para la reflexión que conduzcan a su formación pedagógica e investigativa, en procura de una educación con calidad.

El perfil ideal del docente para una sociedad democrática, cambiante, tecnificada y globalizada es el de una persona dispuesta constantemente aprender, adaptarse a

los cambios, a transferir su pasión por el conocimiento, que sea guía y el consejero, que escuche y comprenda, que ponga límites en caso de necesidad, que conducirá al logro de transformaciones que favorezcan a la educación en su totalidad.

Así mismo el gobierno bolivariano a través del ministerio del poder popular para la educación, creó una instancia asesora para la calidad educativa. Es un órgano temporal, interinstitucional, consultivo, transparente, participativo, plural, y técnico presidido por él y conformado por algunas instituciones del poder público nacional; cuyo fin es impulsar una consulta nacional y medidas inmediatas para favorecer, cada vez más una mejor educación en Venezuela. Venezolano perdiendo su horizonte por lo cual sabemos que hemos tenido problema para lograr un sistema nacional constructivo y estandarizado y que responda a las necesidades de cobertura real. En los actuales momentos, la realidad educativa, en el nivel universitario es otra que tenga carrera de formación docente con el propósito de foros que se concentrará en la discusión sobre la formación de educadores, los planes de estudios y las prácticas docente. Estos foros son Co-Organizados con las universidades propuestas y el Ministerio del Poder Popular para la educación universitaria. De otra parte el despliegue de las misiones educativas a partir del año 2003, amplió las oportunidades de formación de la población docente y a diferencia de otros programas de lucha contra el analfabetismo emprendidas en Venezuela como una oportunidad formativa de largo alcance mediante Misión Robinson I, II, III, Misión Ribas, Misión Sucre, Saber y trabajo y el PNF y PNFA, estos esfuerzos han sido reconocidos por la UNESCO en el undécimo informe del seguimiento de la Educación para todos.

Según la consulta educativa su objetivo es que la educación es de carácter público y uno de los medios fundamentales para la construcción de una sociabilidad democrática. Sus fines deben corresponderse con los principios constitucionales y demás leyes de la república porque estos orientan el modelo de sociedad que se aspira. La educación debe tributar a estos fines sociales y, en ese sentido, se ha entendido que la educación debe ser integral liberadora, transformadora, equitativa y de calidad, participativa, democrática, humanista, Bolivariana, permanente e intercultural.

Objetivo General

Desarrollar estrategias transformadoras desde las experiencias vividas como participante y docente investigador del PNFA de Educación Inicial 2016 – 2022

Objetivos Específicos:

- Indagar las necesidades que existen en los docentes para formarse.
- Motivar a los docentes a la participación en las formaciones docente del magisterio

- Intercambiar informaciones entre los docentes investigadores y los participantes.
- Desarrollar relaciones interpersonales y adquirir conocimiento y formación

Metodología de la Investigación:

El siguiente trabajo tiene como investigación de tipo cualitativo y se trata de una investigación (I.A.P.T) que es una metodología que busca el entendimiento de un problema social (Investigación), favorece y busca un cambio de las condiciones existentes (Acción) a través del proceso participativo de los actores sociales (participación). Esta se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del universo que estudia.

Según Balcázar (2003) señala, siguiendo a FalsBorda, que la metodología de acción participativa implica un proceso de aprendizaje y genera conciencia sociopolítica entre los participantes a lo largo del proceso concebido como diálogo horizontal entre investigadores y miembros del grupo o comunidad.

Transformación de lo Vivido

A partir del año 1999, y animado por la voluntad política explícita del presidente Hugo Chávez de impulsar cambios radicales en la sociedad venezolana. De tal manera que en el año 2000, desde el ministerio de educación, cultura y deporte y el viceministro de educación superior se diseñaron y debatieron con las comunidades de las universidades e institutos y colegios universitarios, las políticas y estrategias para el desarrollo de la educación superior en Venezuela. Para desarrollar y transformar la educación universitaria en función del fortalecimiento del poder popular y la construcción de una sociedad socialista; fortalecer un nuevo modelo académico comprometido con la inclusión y la transformación social; arraigar la educación universitaria en todo el territorio nacional, en estrecho vínculo con las comunidades. Desde esta concepción los relatos de esta investigación constituyen un enlace directo con lo que sucede en el entorno educativo.

Esta travesía comenzó en el año 2007, en el proceso de formación como docente fue muy duro y fuerte, me cruce muchas veces con muchos docentes sin vocación, y otros muy excelentes, de ambos aprendí lo bueno y lo malo, descartando lo que no me gustaba, lo que debía hacer y lo que no. Como todo proceso me tropecé, me caí y sin embargo no fue motivo para desistir. Al contrario fue un impulso que me motivó a ser cada día mejor.

Cuando me vinculé a la práctica educativa en el año 2012, me encontré con todo lo contrario a lo que me habían enseñado en cuanto a las teorías educativas, pude percibir que las expectativas son diferentes a la realidad que se vive en el aula de clase con los niños y niñas, es una realidad ajena

impactante, alucinante, para los que nos forman en la universidad, el proceso de adaptación entre mi persona, el preescolar y los niños (a) en ese momento hace diez años, fue extremadamente complicado, esos momentos no caben teorías, autores, te dejás llevar por el día a día tratando de solucionar por medio de la reflexión, los maestros terminamos siendo orientados, promotores sociales, investigadores, hasta jugar al psicólogo, en otras palabras, la realidad educativa no es como dicen los autores. En otro orden de ideas en el año 2016, afortunadamente, tuve la oportunidad de iniciar el PNFA para optar a una especialización en Educación Inicial, y a la vez conseguir empleo en dicho programa como docente investigador en PNF bachillerato, donde me desempeño mi labor por hace 3 años como profesora. Y a pesar de que no era el área de preescolar en la que me estaba formando, fue un reto aún mayor el poder enfrentarme a la realidad de dar clase a docentes bachilleres. Que si bien, no estaba del todo preparada para PNFA mucho menos lo sentí para PNF bachiller, pero recibí apoyo de los otros docentes investigadores y compañeros de trabajos de la universidad Samuel Robinson, quienes con sus años de experiencias me orientaron para que mi adaptación fuera más rápida y mi desenvolvimiento de la mejor manera. Sin duda algunos muchos docentes tenemos esa bonita capacidad de colaboración espontánea que es importante para entre nosotros mismo ayudarnos como lo fue la docente Obdalis Carrera. No obstante, durante la ejecución de mi labor, momentos y experiencias únicas me complacieron como son los participantes, cuáles son sus inventos y creaciones que les gusta, y un sinfín de cosas.

“Pienso que la labor como docente no termina el día que se recibe el título, diariamente nos reconstruimos, crecemos y también nos equivocamos, siempre se vuelve a empezar buscando la mejora, y no lo hacemos por nosotros mismos, sino por nuestros estudiantes, niños y niñas ya que ellos nos motivan día a día a buscar a buscar la perfección”. Es mi reflexión personal.

Bases Teóricas.

Desde 1999 hasta nuestros días, ha sido una constante el debate y la consulta sobre los temas educativos: La constituyente educativas de 1999, la discusión curricular de 2004, el debate con motivo de la discusión de la ley orgánica de educación de 2009 y el debate sobre los consejos educativos en 2013. Además de los congresos pedagógicos desarrollados entre 2003 y 2006. De todo debate surgieron importantes definiciones programáticas que hoy tenemos como acervo: El proyecto educación nacional 1999, las líneas curriculares de 2004, la ley orgánica de educación de 2009 y la resolución 058 sobre la participación de la familia y la comunidad en la gestión escolar.

La ley orgánica de educación artículo 15 La Educación es un derecho humano inalienable o irrenunciable, integral y permanente. El estado como garante de los

derechos humanos, asume como función indeclinable y de máximo con la participación de la sociedad y familia.

Según estos autores hablan que sería oportuno mencionar que este relato expresan lo que plantea saturnino de la torre (2003) sentir y pensar, es cuando la persona o quien relata sus hechos comprende, crea y expresa valores de forma agradable al mismo tiempo que aprende a utilizar los contexto educativos así mismo, Cullen Soriano (2007) coincide con el autor antes mencionado y plantea que los relatos tienen trama enormes de sentimientos cotidianos y las emociones. Brunersey Mour (2003), quien manifiesta que mediante la narración construimos, reconstruimos, en cierto sentido hasta reinventamos, nuestro ayer y nuestro mañana.

Conclusión

La formación profesional como procesos formativos no pueden ignorar que el trabajo es el resultado de los principios teóricos que se han adquirido durante la formación universitaria, por lo tanto, sus acciones educativas deben estar encaminadas no solamente a lo teórico, sino al desarrollo de habilidades y destrezas propias de una situación de trabajos específicos. En este caso el clima escolar de esta investigación este factor involucra desde una perspectiva subjetiva las visiones del relato y las situaciones que se viven día a día en la jornada escolar, se pudo constatar por medio del análisis del relato, que los docentes tienen deseo de seguir con sus trabajos, buscan las posibles soluciones a los problemas que se le plantean diariamente.

Mi reflexión es que la formación profesional es competencia de la universidad, del Estado, de las empresas y de los trabajadores, por ello, se extiende a trabajar con cooperación y responder a los problemas en materia de capacitación del oficio con cara a la realidad del sector. Se sugiere que los empleados deben tener una formación profesional continua, permanente y responder a los constantes cambios de la actualidad a los que se somete a los trabajadores.

Reflexión

El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, sino en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento.

John Locke

Bibliografía

- UNESCO (2012). Análisis del clima escolar. ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/Multimedia/field/Santiago>
- Ministerio de educación cultura y deporte (2020). Objetivos educativos españoles y europeos relacionados con la estrategia, educación y formación 2020 de la unión europea. Informe español 2013 España.
- La Consulta Educativa por la calidad Educativa del 2014
<https://Latinno.net>
- Ley Orgánica de Educación <http://apps.ucab.edu.ve>
- Buner Seymour.Jerome (2003). La fábrica de historias. Buenos Aires Argentina: Fondo de Cultura

CONCLUSIONES SIMPOSIO NÚMERO 3

Coordinadora: Yamilet Jerez

Propósito

Socializar las investigaciones e innovaciones Educativas desarrolladas en el marco de los programas de formación en el territorio.

Participantes

Héctor Rodríguez, Yessenia Rodríguez, Yakiri Matute, Trina Hernández, Victoria López, Luisa González, Liliana García, Wendy Salcedo, Blanca Gavides, Beanny Torres, Valeria Gil, Yamilet Jerez.

Ponencias

1. Estrategias para incorporar a la familia en el desarrollo de la Psicomotricidad fina de los niños, niñas de la Sección "A" de UENB Eloy Merchán Tarazona, Palo Negro municipio Libertador.
2. Promover la integración Familiar en la formación permanente de os estudiantes de 4to Grado de UEN 25 de Marzo, municipio Bolívar.
3. El Programa cada Familia una Escuela como estrategia para consolidar el proceso de integración familia escuela y comunidad en los niños.
4. Transformación desde las experiencias vividas como participante y docente investigador del PNFA de Educación Inicial PEN Antonia Esteller, municipio Girardot.
- 5.

Las conclusiones se plantean desde la relación de las experiencias pedagógicas investigativas vividas por los ponentes, con el tema de comunalización de la educación y la innovación dentro de la UNEM. En base a esta perspectiva, se desglosan las siguientes:

1. Las indagaciones realizadas abordan el proceso educativo a través del aspecto comunicacional, es decir, desde la oralidad a través de las expresiones de los actores educativos como la familia, los niños y las niñas, los docentes, etc., por lo tanto, son resultados de reflexiones propias coexistidas desde lo individual hacia lo colectivo donde se pone de manifiesto el programa de formación comunicación y lengua.
2. Se desarrolla la instrucción a partir de la escuela como un espacio que contiene a seres humanos que se propone desde el pensamiento robinsoniano, promover el hacer por medio de la acción con apoyo del Programa Cada Familia una Escuela (PCFUE).
3. Por otra parte, se favorece la triada Escuela-Familia-Comunidad, destacando el papel fundamental de la familia en la corresponsabilidad de la educación, esto representa un cambio cultural desde una nueva lógica que acompaña y reflexiona el desarrollo de la educación.
4. Al mismo tiempo, se formula la transformación del maestro (participante en formación UNEM) en la creación de una nueva realidad de su práctica

educativa, en la cual utiliza estrategias como círculos de estudios, reunión semanal, planificación por grados afines, guías pedagógicas, etc., con el propósito de desarrollar la enseñanza vinculada a las políticas educativas.

5. Por otro lado, se genera la formación y asesoramiento de las familias en el proceso educativo del educando desde el aprender haciendo, para consolidar los valores, principios y corresponsabilidad en la praxis educativa de manera coherente.
6. De igual modo, se incentiva el uso de recursos para el aprendizaje, empleando materiales de provecho, fomentando la lectura, la escritura, el pensamiento lógico matemático y las relaciones socio afectiva.
7. En cuanto a la comunalización de la educación, se proyecta la educación lugarizada a partir del territorio, es decir, el maestro se forma desde su territorio para integrarse e influir en la realidad y así crear una dinámica social que favorece el hacer por medio de la cultura comunal.
8. Finalmente, se orientan nuevas pautas metodológicas que enfatizan el aprender haciendo y el aprender conviviendo para alcanzar el bienestar común de todos.

SIMPOSIO N° 5.

COORDINADOR DEL SIMPOSIO PROFA MIRNA SOJO

PONENTES:

- TRIADA EDUCATIVA AFIANZA CONOCIMIENTOS DIRIGIDOS A LOS ADOLESCENTES EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD. Autora: Ana Rita Molinez
- FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN EL NIÑO Y NIÑA A TRAVÉS DE DIFERENTES TÉCNICAS PEDAGÓGICAS PARA UN DESARROLLO INTEGRAL. Autor: Lic. Carmen Beatriz Díaz. Instituto: U.E.N PEN Maracay I. Educación inicial.
- LA CARTOGRAFIA SOCIAL COMO USO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN PARA REORIENTAR LA PRACTICA DOCENTE. Autora: Lucilda Díaz. Senifa Fco. Linares Alcántara.
- VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO CON EL MOVIMIENTO CULTURAL PALONEGRENSE. **Autores:** Raysa Mercedes Muñoz López, José Vicente Sierra. CRIFMA Aragua.
- LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS TRANSCOMPLEJO DE LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS. Autora: Autora: Maddy Sorilig Pérez Bravo. Municipio Ribas.

TRIADA EDUCATIVA AFIANZA CONOCIMIENTOS DIRGIDOS A LOS ADOLESCENTES EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

Autora: Ana Rita Molinez

Email: anaritamolinez09@gmail.com

Especialista en Dirección y Supervisión Educativa,

Docente de Aula,

Área de Formación

Ciencias Naturales en La Unidad Educativa Nacional “Carmen De Cura”, Estado Aragua.

RESUMEN

La presente investigación está referida a la integración Familia-Escuela-Comunidad, la cual constituye el modo central para el proceso de formación. Representa, un aspecto de significación dentro del paradigma integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, y, una vía para el logro de objetivos de la educación integral de la sexualidad, el propósito general de esta investigación es implementar la integración de padres y representantes como una estrategia transformadora que fortalezca la triada escolar, a través del desarrollo de un Plan de Acción diseñado bajo las líneas de la metodología de Investigación Acción

Participativa y Transformadora, el escenario donde lleva a cabo la investigación es en la Unidad Educativa Nacional “Carmen De Cura” ubicada en la Parroquia Carmen de Cura del Municipio Camatagua, Estado Aragua. Es por ello, que la visión de la comunalización de la educación en la actualidad juega un papel muy importante ya que esta emerge como una plataforma en la estructura organizativa de todas las acciones en pro de buscar solución a situaciones del contexto educativo. Respecto a la Observación Participante perteneciente al mencionado plantel, se evidencio: escasa participación y falta de interés de padres y representantes hacia la realización de actividades planificadas tanto a nivel de aula como institucional. Por lo tanto, a partir de la integración de estos se logró debatir y conocer temas de sexualidad debido a su importancia ya que influye a nivel físico, mental, y contribuye al bienestar, la felicidad personal y se crea un sentido de valoración y respeto.

Descriptores: Sexualidad, Adolescentes, Articulación.

INTRODUCCION

Durante mucho tiempo los temas sobre sexo y sexualidad, pese a su gran importancia fueron tratados de forma restringida y en ocasiones tratadas con misterios y tabúes. Se crearon entonces circunstancias prosperas para que

abundaran malas interpretaciones, desinformación y una inadecuada sexualización observable en todos los aspectos de la vida cotidiana. Gracias a los medios de comunicación masivos, televisión y a el libre acceso a internet es normal que nuestros jóvenes tengan fácil adquisición a imágenes y videos con contenido pornográfico, hoy día es normal que una niña o adolescente baile de forma vulgar o provocativa y que el varón en la adolescencia cambie de novia cada semana, es aplaudible cualquiera de los actos antes mencionados por muchos padres y la sociedad en general, son pocos los que entienden la gravedad del asunto.

En este sentido, es necesario hablar de sexualidad en los espacios educativos, la UNESCO en 2021, señalo la importancia de la educación integral de la sexualidad donde definió la **(EIS)** como un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos.

En este orden de ideas y gracias a los diplomados de formación propuestos por la Universidad del Magisterio Venezolano, diferentes leyes y reglamentos que sustentan la investigación se tiene como propósito implementar la integración de padres y representantes como una estrategia transformadora que fortalezca la triada escolar, a través del desarrollo de un Plan de Acción diseñado bajo las líneas de la metodología de Investigación Acción Participativa y Transformadora, el escenario donde lleva a cabo la investigación es en la Unidad Educativa Nacional "Carmen De Cura" ubicada en la Parroquia Carmen de Cura del Municipio Camatagua, Estado Aragua. En el curso de primer año con adolescentes de edades comprendidas entre 11-13 años, abordados desde el área de formación de ciencias naturales con un gran número de tejidos temáticos que serán analizados incorporando diferentes profesionales de la parroquia destacados en sus funciones y que podrán aportar a la formación tanto de alumnos como representantes.

Es así como en la siguiente descripción podrán conocer los resultados de la experiencia pedagógica destacando las articulaciones victoriosas y una mirada reflexiva que brinda recomendaciones y asume retos educativos para mejorar la comunalización de la educación en la parroquia de Carmen de Cura, municipio Camatagua.

EDUCACION INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD TRIADA EDUCATIVA

Hablar de sexualidad humana con adolescentes no es una tarea fácil, esta iniciativa surge a partir de mi participación en el diplomado de Educación Integral de la Sexualidad, vía online producto de la situación pandemia, que nos permitió seguir en formación docente a través de la modalidad a distancia, lo que me motivo a participar en este diplomado es que siempre estoy dispuesta a aprender sobre temas de interés social y en la actualidad me encuentro como docente de aula en el área de ciencias naturales atendiendo adolescentes con edades comprendidas entre doce y trece años y tengo mi hija de diez años por lo que decidí participar en el mismo, con la intención de indagar, aportar y nutrirme de las experiencias de los otros colegas que integraban el grupo de formación.

Por lo expuesto anteriormente, decido conversar con mis alumnos para indagar de forma exploratoria sus conocimientos, ideas, percibí muchas dudas, confusiones, e interés sobre el tema y para el tercer momento pedagógico planifico un ciclo de ponencias, es a través de un plan de acción donde inicia esta maravillosa experiencia pedagógica que desde ya la considero exitosa porque permitió la integración entre profesionales del circuito educativo y la magnífica integración de representantes a mis clases.

Es por ello, que la familia, escuela y comunidad constituyen la tríada educativa cuya asociación puede ser definida sobre la base del acuerdo común acerca de los roles que deben desempeñar para alcanzar los objetivos propuestos o las metas comunes y es que conversar de sexo con adolescentes a muchos padres se les dificulta, falla el tema de la comunicación, muchas veces estos desearían no tener que enfrentar estos temas porque para ellos en sus tiempos fue algo reprimido, no explicado y se sienten sin herramientas para afrontarlo, otros solo hablan de cuidado con meter la pata, coloquialmente hablando, haciendo referencia a la hembra con el cuidado de un embarazo, en este sentido para brindarle formación a los alumnos se hacía necesario la incorporación de los padres ya que la información se debía reforzar en todos los contextos donde el joven se desenvuelve. Un ejemplo de esto es como que el docente instruya sobre el nombre técnico y biológico de un órgano sexual del cuerpo humano y en el hogar hagan referencia a los mismos con un vocabulario vulgar o palabras inapropiadas como el pipisito y la totonita, si esto no se refuerza para corregir en todos los ambientes entonces será difícil de asimilar para los estudiantes.

En la actualidad es bastante preocupante el porcentaje de embarazos en adolescentes, la persuasión que tienen los hijos hacia los padres, lo permisivos que estos pueden ser y la poca supervisión a los intereses de los adolescentes, quienes buscan escapes para conocer y experimentar guiados por sus impulsos sexuales y dirigidos por algún amigo o red social que muchas veces los ponen en riesgo y que no les brinda un aprendizaje significativo que lo conduzca a ser en un futuro un ser sexualmente maduro y preparado para la vida.

En este sentido, es pertinente citar de la **gaceta oficial 42.063** del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE):

Artículo 1. La presente resolución tiene por objeto regular los procesos para orientar la incorporación de la educación integral de la sexualidad en el subsistema de educación básica, en el marco del plan nacional de prevención y reducción del embarazo a temprana edad y en la adolescencia (PRETA); así como los programas educativos pertinentes a la formación de niños, niñas y adolescentes, jóvenes y adultos, como una estrategia de vida y salud que proteja sus derechos como parte esencial de su proyecto de vida, en este mismo orden de ideas.

Artículo 3, se entiende como educación integral de la sexualidad (EIS), al proceso educativo que permite enseñar y aprender de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, para preparar a los niños, niñas , adolescentes, jóvenes y adultos con conocimientos , habilidades, actitudes y valores que los empoderen para desarrollar su personalidad con bienestar y dignidad, atendiendo con propiedad sus relaciones sociales y sexuales, así como mantener, una actitud respetuosa de las diversidades y ejerciendo sus derechos sexuales y derechos reproductivos a lo largo de la vida.

Así mismo en el **Artículo 8** de esta resolución establece que el Ministerio del Poder Popular para la Educación debe formar a los actores del hecho educativo (docentes, administrativo, obrero, familiar y comunidad) en Educación Integral de la Sexualidad... y de acuerdo al basamento legal por la Ley Orgánica de Protección de niños, niñas y adolescentes (**LOPNNA**) **Artículo 50.** Salud sexual y reproductiva. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los y las adolescentes mayores de catorce años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.

Por todo lo expuesto anteriormente, fundamento mi plan de trabajo desarrollado bajo la línea de investigación Educación Integral de la Sexualidad, cuyas unidades de aprendizaje desprenden referentes teóricos prácticos que se socializan en clases con la presencia de ponentes o expertos en los temas a fin de profundizar las indagaciones y exposiciones realizadas por los alumnos organizados en grupos, haciendo uso de diferentes recursos para el aprendizaje, metodológicamente se utiliza el enfoque de la investigación acción participativa y transformadora. Cabe destacar, que para reforzar los saberes teóricos luego de la exploración de conocimientos con la lluvia de ideas se les solicito la elaboración de un glosario de términos ilustrado con palabras relacionados al tema y utilizando diferentes fuentes de consulta, es decir no solo el uso del diccionario, con esta estrategia los alumnos diseñaron un recurso en forma de libro con materiales en

su mayoría de reciclaje, muy creativos y al realizar la defensa oral del mismo se pudo evidenciar el avance en la adquisición de conocimiento de los términos básicos sobre la sexualidad y los mismos fueron utilizados como recursos de ambientación en las aulas en el transcurso de las ponencias.

Articulaciones Victoriosas

En el marco de avanzar en la comunalización de la educación se diseñó un plan de acción cuyo propósito es implementar la integración de padres y representantes como una estrategia transformadora que fortalezca la triada escolar, a través del desarrollo de un Plan de Acción diseñado bajo las líneas de la metodología de Investigación Acción Participativa y Transformadora, el escenario donde lleva a cabo la investigación es en la Unidad Educativa Nacional “Carmen De Cura” ubicada en la Parroquia Carmen de Cura del Municipio Camatagua, Estado Aragua.

De esta manera se busca crear espacios para compartir que tienen como componente imprescindible la socialización y reflexión con el otro y el diálogo en el que se requiere de la escucha y el reconocimiento de las diferencias y la construcción desde el disenso para lograr una transformación en la que quepan todas y todos.

De allí pues, lo importante que resulta el acceso a una adecuada información sobre la sexualidad y sus manifestaciones; así como la permanente interacción con la sociedad (familia, escuela, comunidad, medios de comunicación, entre otros) para orientar la vida en forma autónoma y responsable, con la finalidad de educar sobre nuestra sexualidad para la tolerancia, para la convivencia y para la solidaridad. Es cultivar inteligencia, incentivar la higiene mental y física. Para destacar el proceso de comunalización se realizó una pregunta generadora ¿Es importante hablar de la sexualidad antes que los y las adolescentes y jóvenes comiencen su vida sexual?, ¿Cómo prevenir el embarazo a temprana edad?, ¿Cómo orientar sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual?

Al respecto, la Dra. Yensy Plazola representante del Departamento de Epidemiología, manifestó que la adolescencia puede ser muy difícil de atravesar si no se habla del sexo, la sexualidad y la identidad sexual. Aunque a los padres muchas veces sus adolescentes les parecen como de otro planeta, son seres humanos. Es fundamental abordar con franqueza las muy humanas preguntas sobre el desarrollo sexual, el deseo sexual y la naturaleza de la identidad sexual en el desarrollo del adolescente. Es muy importante compartir información objetiva con su hijo adolescente y brindarle una correcta orientación moral para que tenga herramientas que le permitan comprender lo que le está sucediendo. Con estos recursos, su hijo podrá evitar errores de juicio devastadores y que puedan poner en riesgo su vida.

La Magister Paula Ojeda Coordinadora del programa de salud del circuito pedagógico de la parroquia y de la E.E “15 de Enero”, quien inicio las ponencias conversando sobre sexo y sexualidad humana, habló sobre el embarazo a temprana edad recalcando que refiere al que se produce entre la adolescencia

inicial o pubertad. La gestación y maternidad durante este periodo implica distintas consecuencias a nivel personal, familiar y social. Destacando cuestiones como: la mortalidad, la morbilidad, el aborto, enfermedades de transmisión sexual, el abandono escolar, posiciones de vulnerabilidad, la reproducción de la pobreza.

Por otro lado, Marcelina Medrano Sub Directora Administrativa de la U.E.N. "Carmen de Cura". Participante del Diplomado en Educación Integral de la Sexualidad por la UNEM, expuso que La prevención es la mejor forma de evitar una infección de transmisión sexual (ITS). Muchas personas infectadas por una ITS pueden no saberlo al no tener síntomas y, por tanto, la recomendación es utilizar protección en cualquier relación sexual del tipo que sea, siempre que no sepamos con certeza de que la otra persona está sana (lo que supone que se haya hecho recientemente las pruebas correspondientes y estas hayan sido negativas)

Estadísticamente la asistencia de madres y representantes fue de un 65%, cabe recalcar que en sus trincheras forman parte de Consejos Comunales, CLAPS, Comuna, Movimiento De Mujeres, entre otras Organizaciones Sociales y que fueron concienciadas para que multiplicaran la información y no solo quedara en su contexto familiar.

Una mirada reflexiva

Hoy en día es difícil negar que existe una sexualidad infantil, una sexualidad adolescente, somos seres sexuados, que existe diversidad sexual y que hay diferentes conductas y manifestaciones sexuales que están influenciadas por la sociedad y la cultura, se debe formar y crear conciencia de que la sexualidad es un aspecto básico en la vida de cada persona y que está presente en las diferentes manifestaciones humanas, cultura, valores, religión, comunicación y sobre todo en la educación ya que esta última brinda habilidades y herramientas en la formación del educando creando actitudes responsables, nuestros jóvenes deben ser capaces en un futuro de evitar la concepción a temprana edad, cuidarse de infecciones de transmisión sexual **(ITS)** y reconocer y modificar errores relacionados con la sexualidad.

El adolescente de hoy día no está pasivo ante la búsqueda de información respecto al tema, por el contrario, en sus grupos de amistades, por los medios de comunicación y hasta con los docentes buscan respuestas en sus dudas son pocos los que sienten temor por preguntar, durante los encuentros se pudo evidenciar interés y participación activa en los diferentes temas abordados. En este sentido Havelock E, (1993) señala que "el joven de nuestros días suele estar bastante bien informado sobre obras relativas a la sexualidad; y la joven suele acercarse al tema con espíritu curioso"

Por otra parte, se logró una excelente articulación y será un reto para los próximos años continuar desarrollando estas unidades curriculares, así sea de manera extra

curricular, debemos apoderarnos de todos los espacios, la comuna, los sectores, los centros de salud, no solo brindar la información en las instalaciones educativas es ir más allá y eso será comunalizar nuestra educación. Tal y como lo idealizó en 2019 - 2020 el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de nuestro ya fallecido Ministro Aristóbulo Istúriz.

Otro reto será lograr la vinculación del cien por ciento de los padres y representantes a estas formaciones ya que son ellos la parte la más importante en la educación de sus hijos de allí que en ellos recae toda la responsabilidad de las actuaciones de los menores.

En este sentido la educación sexual debe formar parte de un proceso integral, familiar, educativo y social, que sirva de preparación para la vida. Es por ello que durante los encuentros se transmitió un mensaje de amor, de autorreconocimiento, de valoración personal e intra personal, del cumplimiento de deberes y derechos sexuales, se conversó con naturalidad, espontaneidad, se incorporaron dinámicas grupales, se fomentó una atmosfera positiva de acercamiento emocional de intimidad y afectividad.

Mi recomendación personal primeramente dirigida a los padres y representantes; deben mejorar la comunicación asertiva con sus hijos, crear climas de confianza, evitar castigos exagerados, regaños, o maltrato físico y verbal, lo ideal es supervisar y corregir a tiempo, ya que de lo contrario les harán un gran daño a sus hijos en el presente o futuro inmediato. Es mejor prevenir un embarazo que apoyar un aborto.

A los adolescentes y jóvenes durante todo el proceso se les recalcó la importancia de disfrutar sanamente su etapa de la adolescencia, respetarse y respetar a sus semejantes, ser conscientes del amor y temor de sus padres al momento de limitarles ciertas actividades que ellos desean, como por ejemplo las salidas a fiestas nocturnas o con desconocidos que no les proporcionan confianza a ellos, muchas veces se ven involucrados en situaciones que aún no son capaces de afrontar, se les indico que la más eficaz forma de prevenir un embarazo no deseado y las diferentes **ITS**, será retardar lo más que pueda iniciarse sexualmente y en caso contrario usar el preservativo como único método anticonceptivo que puede evitar el contagio de infecciones, sin embargo se les informo de los diferentes métodos anticonceptivos que existen. De igual manera se les señalo formas de abuso sexual, violación y acoso sexual es alarmante los casos que en la actualidad se observan y que ellos están al tanto de las distintas manifestaciones que se presentan como la solicitud de fotos y videos por redes sociales desnudos o desnudas, abusos y amenazas, violación de padres y padrastros a jóvenes; se incentiva a que comuniquen cual hecho que los ponga en peligro.

A los docentes y actores en general del hecho educativo mayor vinculación desde todas las áreas de formación es necesario unir fuerzas y lograr llegar a concienciar

la mayor población estudiantil al respecto, este tema es como los valores no debemos bajar la guardia debemos seguir formándonos para poder guiar un aprendizaje significativo a nuestra generación de relevo.

Referencias Bibliográficas

Gaceta Oficial De La República Bolivariana De Venezuela Caracas, Viernes 5 De Febrero De 2021 Nro° 42.063.

<https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar/campana-eis>

Ley Orgánica Para La Protección De Niños, Niñas Y Adolescentes (Gaceta Oficial N° 6.185 Del 8 De Junio De 2015)

FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN EL NIÑO Y NIÑA A TRAVÉS DE DIFERENTES TÉCNICAS PEDAGÓGICAS PARA UN DESARROLLO INTEGRAL

Autor: Lic. Carmen Beatriz Díaz
Instituto: U.E.N PENMARACAY I
Correo: beatrizc.diaz181@gmail.com
Función: Docente de aula

RESUMEN

Abordar la motricidad fina a partir de técnicas pedagógicas con incidencia en el desarrollo integral se toma como viable para proponer este trabajo de especialización porque se adecua al tiempo social que se vive dónde está presente la enfermedad infectocontagiosa la COVID-19 causante de muertes a nivel mundial, tal situación obligó a impartir clases escolares dentro del hogar por resguardo de la salud, involucró al representante a ser el que impartiera las clases escolares dentro del hogar, ocupando el lugar didáctico-presencial del maestro de aula de sus hijos e hijas. Siempre bajo la dirección del docente de aula. Heroicamente en Venezuela se decretó el programa “Cada Familia una Escuela”, facultado para tomar estas decisiones según el artículo 337 “El presidente decreta los estados de excepción...” y el artículo 338 “...Podrá decretar el estado de alarma...”. Por esta razón se valoró plantear las actividades de forma sencilla. La Motricidad Fina implica la realización de actividades de precisión y coordinación, permitiendo fortalecer la personalidad, capacidad de razonar, pronunciación, audición, sociabilidad, adaptación, responsabilidad, entre otras, apreciando un desarrollo es integral. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las técnicas pedagógicas propuestas por el docente harán posible las actividades. Se aplicó la metodología de la investigación acción a los alumnos de la sección “E” turno de la mañana, con edades entre 4 y 5 años, estudiantes del preescolar P.E.N. Maracay I, ubicado en Paraparal Municipio Francisco Linares Alcántara, del estado Aragua.

Descriptores: Motricidad Fina, Técnicas Pedagógicas, Pandemia,

Introducción.

Pienso que la mejor manera de educar o continuar estudios de nivel preescolar en casa, es que exista una o varias personas apropiándose de estrategias pedagógicas, que deben ser desarrolladas y aplicadas regularmente (como en la institución educativa) al sujeto de aprendizaje, potenciando el desarrollo general del mismo. En este caso en particular, se busca fortalecer la motricidad fina en el niño

niña a través de la puesta en práctica de diferentes técnicas pedagógicas que inciden en el desarrollo integral.

Actualmente Venezuela y muchos otros países estamos pasando por una mortal pandemia, la COVID-19 que literalmente nos obligó a un distanciamiento físico la cual alcanzó todos los niveles de la convivencia social, implicando el refugiarse dentro del hogar y dejar de lado los deberes y obligaciones fuera de el mismo incluyendo el no tener clases presenciales, creándose la necesidad de una comunicación virtual entre docente-representante. El representante comprometido, acepta que el docente le guíe y toma muchas ideas para mejorar la situación escolar de sus hijos.

El trabajo se desarrolla con niños en edades entre 4 y 5 años de edad, estudiantes del preescolar PEN MARACAY I ubicado en Paraparal, Av. Los Cedros entre manzana M y N, Parroquia Monseñor Feliciano González del Municipio Francisco Linares Alcántara. Se destaca el papel que juega el amor que abarca abrazos, risas, narrar cuentos, poner en practica la paciencia, la conversación, dedicación, etc. para que el padre pueda llevar a la práctica las actividades aplicando las técnicas pedagógicas. Primero, se instruye al representante vía telefónica o por internet, segundo, con visitas presenciales de ser necesarias (recordando las medidas de bioseguridad), el asesoramiento está presente todas las veces que se requiera.

Nosotros como docentes tenemos el compromiso adquirido como profesionales y humanos, de ser proactivo, con elevado espíritu vocacional, consciente de nuestra labor educativa y transformadora para educar, se debe realizar un cúmulo de acciones donde necesariamente está inmersa la pedagogía, que conlleva a plantearse alternativas para llevar a la práctica y moverse hacia la ejecución un plan de acción que hace posible el proceso de enseñanza. Que el docente se gradúa en la universidad, pero al interactuar con la comunidad en la cual labora pone en práctica saberes de otra índole como lo son la sociabilidad, la buena comunicación, la sensibilidad, cultura popular, etc. Facilitando la comunión con su representado que le permite esparcir su conocimiento y ser un maestro para la comunidad.

Desarrollo de la experiencia

La comunidad de Paraparal, catalogada en un estándar rural, tiene la bendición de tener muchas escuelas y otros beneficios, siendo el más grande su gente que ha luchado y apoyado la creación de cada una de sus escuelas, fue por las luchas sociales en el año 1986 por los tiempos en que la comunidad pertenecía al distrito Mariño, Municipio Libertador, se comenzó a dar atención pedagógica a un grupo de niños y niñas en edad de preescolar, los mismos eran atendidos en casa de familia por la maestra América Aponte, la población estudiantil se fue incrementando poco a poco, surgiendo de esta manera la necesidad de darle apertura una nueva sede, la cual fue concedida por la escuela Creación Paraparal, se le dio cabida a un gran número de niños(as) y a 8 docentes para atender 2 turnos.

Es importante señalar que el nombre de este Jardín de infancia, inicialmente fue Reina de Vásquez año 1985. Luego de las constantes luchas realizadas por los padres, representantes y comunidad educativa, se logra la apertura de una nueva planta física construida por F.E.D.E. Es en 1992 que se inaugura la obra y se cuenta con la presencia de la supervisora del sector Profesora Olga Hernández. Debido al cambio de código, en el año 1997 el Jardín de Infancia Reina Barrio de Vásquez

pasa a ser Preescolar Maracay I, de igual manera, por decreto de la Asamblea Legislativa del estado Aragua la localidad de Paraparal pasa a ser Parroquia Monseñor Feliciano González, cambiando también de enlace municipal y pasa a ser ubicada en el ahora Municipio Francisco Linares Alcántara.

De las oportunidades, se puede decir que trabajar aquí en esta institución de preescolar ha valido la pena porque nos permite como institución e individuos, crecer y conocer personas maravillosas con carisma. Por otro lado, y no menos importante, es el hecho de que el docente tiene la oportunidad de brindar sus conocimientos, su amor y entrega desinteresada a nuestros niños y niñas. Precisamente para lograr esa ejemplar labor comunitaria, existe el preescolar PEN Maracay I, ubicado en la comunidad de Paraparal el cual posee una estructura física acorde. La institución atiende una matrícula de 333 niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Labora en dos turnos de 7:00am a 12:00m y de 1:00 pm 5:00pm, cuenta con un personal de 28 docentes, 10 obreros, una directora, una subdirectora y 2 secretarias. De igualmente está integrado un Simoncito Comunitario "Niño Simón". Resaltaremos y reconoceremos para continuar en la misma tónica la loable y relevante labor que han realizado los medios de comunicación, difundiendo información necesaria y positiva respecto a todo lo concerniente a la pandemia, el quehacer diario del ciudadano común y las y personas ligadas al sumar soluciones. En este mismo orden de ideas, el gobierno nacional, para apoyar la labor educativa del docente, favorecer ampliamente a las familias y para continuar la prosecución de estudios decretó la proclama de "Cada Familia una Escuela" ante la imposibilidad de asistir de forma presencial a clases, debido al confinamiento para evitar la propagación del virus.

Continuando con la idea inicial agrego que soy docente de larga trayectoria, tuve un desempeño de maestra colaboradora-aprendiz en una escuela privada y en Cielos Abiertos que es institución guiada por la gobernación del Estado Aragua, ubicadas en las comunidades de bajos recursos, para ofrecer educación gratuita a niños en edad preescolar como ayuda a las familias. Estudié la licenciatura en el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro luego de graduarme continúe trabajando como colaboradora en la atención educativa, asumí finalmente en el preescolar PEN MARACAY I en condición de interina para finalmente remontar a la categoría de ser docente de aula.

En otro orden de ideas al llegar la pandemia y paralizarse las clases, el maestro debía pensar en garantizar la continuidad de las clases tomando en cuenta de que no podíamos asistir a las instituciones educativas, bajo ninguna circunstancia, las soluciones fueron fluyendo: por un lado, el Estado facilitaba programas educativos a través de las televisoras nacionales, daba información confiable diariamente. También se contó con el celular e internet grandes aliados para mantenernos comunicados entre colegas, educandos y representantes, el fin, continuar llegando de forma efectiva y afectiva al sujeto de aprendizaje en cuestión. Finalmente nos organizamos y en mi caso mantuve una relación cercana con los hogares de mis estudiantes a través del teléfono con o sin internet, valiéndome de este medio

tecnológico se explicó y mostré al representante como ellos podían realizar la labor del maestro en casa.

En el caso de la educación preescolar representada en la sección “E” del PEN MARACAY I ideó continuar actividades escolares telefónicamente y para desarrollar este trabajo de investigación se recurrió a la entrevista personal restringida, debido a que se reconoce que la labor docente es por vocación y no por elección (a propósito de, el por qué le cuesta al representante que no es docente desempeñar dicha labor) y para el representante en casa es de suma importancia que sienta de cerca el apoyo del educador del aula para ayudarles a superar temores.

El desarrollo de la motricidad fina en los primeros 6 años de vida del ser humano. tienen relevancia, en <este trabajo especialización, desarrollaremos como un aprendizaje positivo que se propicia al interactuar con el entorno, apoyando dicha pretensión es relevante afirmar que al entender el proceso y propiciar el cocimiento de forma sencilla a través de la puesta en práctica de las técnicas pedagógicas aplicables a niños en edad preescolar, aclarando que ya están preestablecidas a través de estudios serios que le dan la debida confiabilidad principalmente porque explican beneficios, facilitan medidas de precauciones y educan respecto a cómo debe ser la manera de llevarlo a la práctica. El niño y la niña, al interactuar con el entorno, necesitan el papel que juega la familia en su función educadora. Todas se complementan para hacer posible el desarrollo integral. Incluyendo por supuesto el desarrollo de la motricidad fina y el desarrollo integral que se alcanzan al aplicar técnicas pedagógicas como base al realizar actividades manuales motrices fina.

A continuación, se mencionan dos referentes sobre el estudio del desarrollo motriz. Rodríguez (2010) refiere que la motricidad fina requiere de precisión, eficacia, armonía y acción lo que podemos llamar “Movimientos de sentido útil. Por su parte, Jiménez, (2014) expresa que” La pintura, el dibujo y el modelado son formas de expresión fecundadas del espíritu creativo del hombre y medio de comunicación con el mundo que le rodea. El arte por tener estas características no podría faltar en la formación del niño y del joven.

En ese sentido, nos encontramos con la necesidad de continuar la educación del sujeto de aprendizaje fuera del recinto educativo, obligados por la emergencia de salud que llevo a la paralización de las actividades presenciales, produciéndose la necesidad de solucionar un nudo crítico sobre quién y cómo se continuaría instruyendo a los niños y niñas para no parar en sus logros escolares con miras a la prosecución y con las competencias necesarias para evitar frustraciones en cuanto a las agilidades que se adquieren en preescolar a saber: pasar del garabateo al dibujo, trozar, rasgar, recortar, pintar, organizar, observar, descubrir, etc. Metas propuestas pensando en el niño o la niña, tomando en cuenta la edad, preferencias, madurez cognitiva y sus necesidades.

Las vivencias de la sección “E” turno mañana del Preescolar PEN “Maracay I” ubicado en Paraparal, parroquia Monseñor Feliciano Gonzales del municipio

Francisco Linares Alcántara la cual tiene una matrícula de 21 estudiantes entre alumnos y alumnas con edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad propone al representante para emergencia de salud pública por parte del docente a cargo actividades que se pueden realizar en el hogar basadas en el desarrollo de la Motricidad Fina que abarca el movimiento de partes específicas del cuerpo como el rostro, las manos, los dedos de los pie y manos, conectando con los sentidos saliendo beneficiado el desarrollo integral del sujeto de aprendizaje. Los músculos pequeños del cuerpo se ejercitan permitiendo entre otros la coordinación Visomotora. Se toma la decisión de trabajar la Motricidad Fina porque es de fácil apropiación por parte del representante y luego llevarlo a la práctica.

Continuando con la idea central, todo lo referido tiene alta posibilidad de ser realidad, enmarcándola dentro de la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT) muy acorde para ser aplicada en comunidades ya que permite la activación humana en acciones individuales o colectivas para bien social. La IAPT guiada por el docente, pone a la ciencia y a la educación al servicio social en favor, de un bien colectivo.

Enfoque Socio Crítico

Partiendo del principio de que la familia es la primera escuela del niño, se esforzó el docente de aula, en ser creativo, participativo y responsable al instruir al mismo, ofrecerle información e instrucción. Fue buena la experiencia y queda como aprendizaje docente.

Técnicas Pedagógicas: Elementos o herramientas con la que cuenta el docente, para influenciar positivamente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje permitiendo la apropiación del conocimiento por parte del sujeto de aprendizaje o estudiante. Conocimientos que se logran paulatinamente según cada actividad, mejorando habilidades y destrezas.

Estrategias Pedagógicas: Son aplicadas por el docente. Forma didáctica de llegar al sujeto de aprendizaje, tiene la finalidad de facilitar formación y aprendizaje, son necesarias para lograr el éxito, tomando en cuenta que cada individuo es único.

El confinamiento en casa dio la oportunidad al representante de entender un poco más la otra parte, tener un contacto cercano con el docente, plantearle sus debilidades en cuanto a impartir clases a sus hijos, juntos docente-representante se hizo posible, por un lado, que quedara claro; que en el preescolar se realiza una labor educativa comprometida.

La docente de la sección "E" Díaz Carmen Beatriz, a través de los años de servicio, en otras situaciones, siempre ha contado con el apoyo del representante (pintar la escuela y el salón, aportar materiales, participar en las actividades escolares, involucrarse con las activadas de recuperación de inmuebles). Por este antecedente la docente concluye que en esta situación pandemia, continuará recibiendo ese apoyo incondicional, por el bien del educando y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje. Nos valimos de un diagnostico que tomó en cuenta la

paralización de las actividades de clases presenciales y el confinamiento en el hogar.

Dicho análisis llevó a la conclusión de priorizar la enseñanza-aprendizaje de la motricidad fina valiéndonos de técnicas de aprendizaje para incidir en el desarrollo integral. Para lograrlo se estableció la comunicación asertiva docente-representante utilizando un lenguaje claro y conciso, el uso de la tecnología teléfono e internet.

Así pues, se toma la herramienta llamadas técnicas pedagógicas las mismas como se sabe son actividades que se aplican consecutivamente y son utilizadas, por el docente como impulsores de la enseñanza- aprendizaje donde el individuo forma parte activa durante todo el proceso dentro de ellas esta implican la grafo plástica, son una serie de actividades prácticas que requieren de la coordinación viso-motriz que favorece el desarrollo motor fino se enumeran a continuación algunas de ellas: Garabateo, Rompecabezas, Plegado, Modelado, Collage, Dáctilo-pintura-Pintado, Picado, Rasgado, Trozado, Cortado. Son de gran utilidad para el desarrollar la motricidad fina son ejes fundamentales en el aprendizaje que permiten realizar actividades con el tiempo de precisión y coordinación, válidos para adiestrar ambas manos e inclusive los dedos de los pies venciendo cualquier dificultad, potencian todos los sentidos muy especialmente la visión motora (coordinar ojos en función de la actividad motora) consolidando destrezas con incidencia en el desarrollo integral donde el gran favorecido es mente y cuerpo posible, si se unen la disposición del adulto y la del sujeto de aprendizaje en aceptar y llevar a cabo el reto.

Se plasmó en una planificación las actividades sugeridas al representante para ser aplicadas como herramienta de enseñanza aprendizaje al estudiante en casa, son abiertas al ingenio del docente conductor en el hogar y la versatilidad del sujeto de aprendizaje. No hubo evaluación, aunque a través de las entrevistas con el representante se pudo dar una apreciación cualitativa del trabajo realizado con el esfuerzo del representante y del educando. Del representante se puede decir que en un primer momento al plantearse las actividades tuvieron miedo, unido al desconocimiento de los términos desarrollo motriz fino e integral y técnicas pedagógicas, del cómo hacerlo, el “yo no sé” salió como bandera para justificar el hecho de no comprometerse con las actividades. Ante esto, las herramientas pedagógicas resultaron eficaces para vencer a través de la instrucción los obstáculos además de convencer y de enamorar.

Es justo destacar que fue una minoría la cual tuvo dudas. Ya superada esta primera etapa disfrutaron de la experiencia. Narraciones con respecto a el cómo, cuándo y dónde. Asimismo, se supo de la apreciación adulta y vivencias del niño(a) al elaborarse las actividades. Las mismas fueron narradas por el maestro de aula en la presentación.

Conclusión

El confinamiento en casa permitió un contacto más cercano con el representante y se habló libremente de los miedos con respecto a impartir clases sustituyendo al docente, lo bueno es que sirvió finalmente como fortaleza. Por tal razón las

actividades se enmarcaron en la realización del desarrollo sencillo y fácil de ser comprendido por el niño y el adulto. El docente uso un lenguaje amigable y entendible que permitió finalmente que se desarrollase el fin buscado.

El ritmo de aprendizaje fue respetado por el niño, la paciencia se puso en práctica, Variedad en los materiales, el reciclaje, para finalmente tener experiencias satisfactorias para el niño y el representante. Un pequeño ejemplo para resaltar aquí es el hecho de que los niños doblaron sus ropas, ayudaron a la limpieza y dieron rienda suelta a su imaginación al aplicar las técnicas pedagógicas. Los representantes narraron experiencias como la mencionada anteriormente, así de interesantes y enriquecedoras. Finalmente, los trabajos realizados por los niños y niñas hablaban por si solos.

Referencias bibliográficas

- Acosta Navarro. Revista Cubana de Estomatología (2005) Tendencia a Enfoques Pedagógicos Contemporáneos
- Almeida Reyes (2015) Aplicación de instrumentos Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina en Niños(as) de 4 años de edad.
- Altuve (2006) Metodología de la Investigación
- Arias F. (2001) El Proyecto de Investigación.
- Barruete (2007) La mente y el cuerpo. Edición El Nacional Caracas-Venezuela.
- CECODAP ¿Cómo Jugar y aprender con los niños?. Centros Comunitarios de Aprendizaje.
- Educación Inicial. Guía Pedagógica-Didáctica, Etapa Preescolar.
- Educación Inicial-Guía Pedagógica-Didáctica para la etapa de Preescolar. Gobierno Bolivariano de Venezuela (gratuito).
- Escalona M. (2016) La Familia y el Desarrollo Motor del Niño. XII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. La Habana, MINED, pag.43.
- Huhmann M y Weikart D. (2004) La educación de los niños pequeños en acción. Editorial Trillas. México.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Ministerio del Poder Popular Para la Educación Inicial Bolivariana.
- López y Gil Contreras Díaz (2006) El juego.
- Martínez y Franco (2008) La Motricidad.
- Ministerio de Educación y Deportes (2004) La Educación Inicial y La Familia.
- Navarro M y Márquez J (2013) Estrategias innovadoras para estimular la psicomotricidad fina del niño de 3ª 5 Zapata, O. (2002) La Psicomotricidad y el niño. Etapa maternal y preescolar. Editorial Trillas. México.

LA CARTOGRAFIA SOCIAL COMO USO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN PARA REORIENTAR LA PRACTICA DOCENTE

Autora: Bachiller ´Lucilda Diaz
Ci V-7224359
Correo:diazlucinda146@gmail.com
SENIFA Aragua -Linares
Cargo: Madre integral

RESUMEN

La investigación tiene como propósito de reflexionar sobre nuestra práctica para mejorar los conocimientos de manera planificada y organizada junto al acompañamiento de la familia y la comunidad, en armonía con el ambiente, tomando como base fundamental su propio contexto, en busca de la satisfacción de las necesidades presentes a través del uso de la cartografía como recurso para la caracterización del territorio lo cual permite reconocer, identificar y establecer todos los elementos que forman el territorio donde se desenvuelven la escuela en la construcción colectiva de su ambiente. Concluyendo que es un deber de los docentes construir y adquirir nuevas herramientas para garantizar cumplir con los fines y objetivos del sistema educativo, que permita la formación integral de los estudiantes y su transformación según las demandas de la sociedad actual

Palabras claves: cartografía, práctica docente, transformación

INTRODUCCION

La educación ha buscado constantemente la construcción de hombres y mujeres libres, capaces de dinamizar el contexto dentro del cual crece y se desarrollan. Se entiende a la educación como un proceso permanente, donde los conocimientos y conceptos importan, pero principalmente, donde el sujeto va descubriendo, re-inventando, elaborando, haciendo suyo este conocimiento, cuyo principio básico es la acción-reflexión-acción que se hace desde la realidad, la experiencia y la práctica y que mejor forma de poner en práctica estas premisas que utilizar la cartografía como recurso pedagógico para alcanzar dicho fin.

Es por ello, que en el simoncito Morean Soto nos hemos enfocados en utilizar esta herramienta para transformar nuestra practica en pro del bienestar de nuestros niños y niñas, a través de la indagación de contexto por medio de las observaciones de campo y la entrevista, permitiendo de esta manera la construcción de la realidad del entorno, la identificación de las debilidades, limitaciones, fortalezas, habilidades y destrezas del mismo y de la institución educativa para luego planificar una serie de acciones que cambien esa realidad educativa. Haciendo uso de las fortalezas para subsanar las debilidades.

Con respecto, Herrera (2008b), señala que: La cartografía social como instrumento, es un ejercicio participativo que por medio de recorridos, talleres o grupos de discusión, utiliza el mapa como centro de motivación, reflexión y redescubrimiento del territorio en un proceso de conciencia relacional, invitando a los habitantes de un territorio a hablar sobre los mismos y las territorialidades (pág. 3).

Después de haber realizado estos planteamientos, presento como está estructurada la investigación de la siguiente manera:

Momento I reflexión inicial sobre el contexto

Momento II sistematización y reflexión crítica pedagógica

Momento III propuesta transformadora

Momento IV reflexión

Momento I Reflexión inicial sobre el contexto

La Cartografía Social permite el manejo de información de una manera dinámica y visual a través del mapeo, recoger las informaciones de forma gráfica ayudando al proceso de investigación igualmente promueve la percepción de las relaciones en el entorno y estudia las consecuencias de las interacciones en lo social y lo territorial, además puede ser considerada como una herramienta de resolución de conflictos, en la cual las partes pueden transformar un problema en diversas soluciones creativas y dinámicas. Para Fals Borda (1987), citado por Vélez, Rátiva y Varela (2012), plantea que:

Se entiende la cartografía social como una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. Como metodología de trabajo en campo y como herramienta de investigación, se concibe a la cartografía social como una técnica dialógica (pág. 155).

En la aplicación de la Cartografía Social en las instituciones educativas se considera la participación e integración de los participantes tomando protagonismo en la ejecución y aplicación de este recurso en el contexto determinado. Por lo cual, la comunidad educativa juega un papel importante en la investigación, donde los actores sociales aportan sus conocimientos y experiencias de una manera recíproca y de intercambio con el objetivo de la concreción de mapas que permite la actualización de la memoria individual y colectiva de los docentes, estudiantes y demás actores involucrados en el ejercicio.

En función a lo planteado, en el simoncito Morean Soto hemos empleado esta herramienta como elemento indispensable para alcanzar la calidad educativa ya que esta nos lleva a innovar para transformar la realidad de la educación echando

mano a la gama de oportunidades que nos ofrece el entorno que sin la investigación colectiva no se hubiesen dado a conocer.

En este sentido, el Simoncito Moren Soto, fue fundado el 20 de octubre de 1988, en un espacio comunitario que consta de cocina, baño y salón; su nombre era Hogain Comunitario Morean Soto ya que pertenecía a la Asociación Civil de Hogares de Cuidado Diario y esta a su vez al SENIFA, existía la figura de supervisora, promotora que realizaban el acompañamiento al espacio educativo; se atendían niños y niñas, en edades comprendidas entre 0 a 5 años debido a que eran promovidos a preescolar ya que no se contaba con una docente; la rutina diaria era: una madre se encargaba de la cocina mientras las otras 2 de la limpieza, aseo personal de los niños/as, actividades pedagógicas y recreativas, estas se rotaban dichas actividades. Para el 2008 se eliminó la imagen de Asociación Civil pasando a formar parte directa del SENIFA, allí se eliminó la figura del promotor quedando solo el supervisor(a) la cual se encuentra todavía presente, actualmente Eddy Hernández realizando el acompañamiento, trabajando y apoyando la labor de las madres comunitarias. En este mismo año se incorporó una docente que se hacía cargo de la parte pedagógica con el apoyo de las M.I; es por ello, que el simoncito paso a ser un aula adscrita a E.E.I.N Álvaro Martínez Paiva. Actualmente el espacio cuenta con una matrícula de 30 niños/as; atendidos por: Jessica Fleitas, Lucilda Díaz, Jacqueline Romero y mi persona Dulce Sulbaran cumpliendo con una labor en conjunto y trabajando en pro del bienestar de los infantes proporcionándoles atención educativa no convencional.

Finalidades del simoncito: Garantizar el desarrollo humano del niño y niña, fortaleciendo debilidades a través de la atención educativa integral a niños y niñas que aún no se encuentran atendidos por vía convencional (maternal).

Propósito: ejecutar y desarrollar una acción sistemática de formación, fortaleciendo y desarrollando las competencias y habilidades de la familia.

Pertenece al circuito educativo nro. 4 territorialmente; institucionalmente circuito 1
Supervisora circuital: Zolimary Pérez

Caracterización Territorial:

Comunidades: La Morita II, Morean Soto, Urb. La Guadalupe, El Venerable, La Paz, Urb. Ebenezer, Urb. La Florida, Morita II Este, Morita II Oeste, El Paraíso, La Conquista, Villas del Ángel, Luz y Libertad, Josefa Camejo, La Candelaria, Valle Jardín, Reverdecer ; pertenecientes a la comuna Itoto Manto.

En este circuito podemos encontrar:

Comando policial La Morita, Comando policial de la policía Nacional

Centros de Salud: Policlínica de Policía, Centro Clínico La Morita, Odontología (privados), Oftalmología (privados), Ginecología (privado).

Instituciones Educativas: Universidad de Carabobo, UEE Arminda del Carmen Morillo, UEN Creación Arminda del Carmen Morillo, Taller Laboral sur. (TELSUR), UEP Virgen del Rosario (Fe y Alegría). UEP DR. Francisco Torrealba, UEP Manuel

Felipe Tovar, CCE La Morita, CEIN mis pasos 1, 2,3; CEIP Los Ucista. Simoncito Comunitario Morean Soto (Atención educativa no Convencional-Maternal)

Comercios y Empresas: 3 ferreterías, 2 fábricas de franelas, 4 carnicerías, 2 supermercados, 2 panaderías, 1 panadería artesanal, 2 farmacias, 7 fruterías, 3 caucheras, 5 talleres, 4 auto repuesto, entre otros.

Autoevaluación Institucional

Avances: Garantizando educación de calidad para todos y todas, favoreciendo la inclusión escolar: se garantiza la inscripción permanente haciendo control y seguimiento a los niños y niñas que no han asistido al simoncito, realizando el casa por casa, educación inclusiva desde la práctica solidaria y afectuosa, haciendo ejercicio del registro, de sistematizar los procesos; calidad educativa en los aspectos que hemos avanzado, la asistencia del personal un 100%, proceso de formación permanente (PNF, PNFAE), haciendo énfasis que todo el personal del simoncito se encuentra en permanente formación, las madres integrales realizaron (diplomado) sistematizando su práctica pedagógica y culminaron el bachillerato a través de una articulación con el INCES para obtener el título de bachilleres productivos.

La planificación utilizada se fundamenta en las necesidades e intereses del niño y la niña considerando las orientaciones ministeriales y el calendario escolar, planificación semanal: enmarcada en la convivencia, enalteciendo nuestros símbolos patrios, nuestros símbolos naturales, hábitos, seguimiento de los acuerdos y rutina diaria, Partiendo desde la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, donde los niños y niñas se sientan a gusto, mayor asistencia a las reuniones de los representantes; acuerdos para mejorar el simoncito; hacer autogestión, integración, convivencia

Logros: Espacio educativo comunitario no convencional hospitalario. Programa de alimentación escolar, los y las niñas son beneficiados con algunos útiles escolares; uniforme escolar, Vocera Institucional que orienta, informan y se organiza en el espacio de acuerdo a lo planificado en los colectivos, se conforma el movimiento Beatriz Cortes de madres integrales.

Distorsiones: Las madres, padres, representantes y responsables en su gran mayoría no ven al Simoncito como una escuela, sino como un cuidado de niños(as) mientras ellos hacen cosas personales o trabajan, a pesar de que desde el momento de la inscripción se les explica el funcionamiento del mismo. Supervisor(a) circunital le falta conocimiento en cuanto a la Atención Educativa no convencional.

Dificultades: En el conuco escolar. Se realizó reunión con padres, madres, representantes, responsables para el desarrollo del Diagnóstico Integral participativo comunitario y conformar el consejo educativo sin embargo en los representantes existe apatía debido a las múltiples ocupaciones y la coyuntura existente.

Nudos críticos: la infraestructura de nuestro espacio educativo se encuentra en malas condiciones; le falta pintura tiene más de 6 años que no se pinta, se necesita cambio del techo llueve más adentro del espacio que afuera, entre otras necesidades. Los entes gubernamentales brillan por su ausencia y cuando se realiza autogestión surgen otras necesidades que cubrir.

Innovaciones transformadoras: contacto directo con los representantes todos los días haciendo al simoncito un espacio para la socialización, encuentro, en el marco de la pedagogía, el ejemplo y la curiosidad, con clima cordial, agradable para todos y todas. Participación de los representantes, estudiantes, todo el personal,. La Universidad del Magisterio Samuel Robinson, nos ofrece a los trabajadores y trabajadoras del MPPE la formación permanente y gratuita, para de esta manera garantizar el derecho a la Educación poniendo en práctica la Investigación acción participativa (IAP), como un enfoque crítico para transformar la realidad.

MOMENTO II

Sistematización y reflexión crítica pedagógica

Antecedentes de la investigación, plantea los elementos de la investigación que tienen la capacidad de sustentar la temática abordada.

Montalvo-Cepeda (2019) "Hacia la construcción de una propuesta educativa situada en el territorio: Una mirada a la educación desde la perspectiva local" Este trabajo identifica y lleva a reflexionar desde una perspectiva local algunos temas relacionados con la educación, tiene sus bases en el ejercicio práctico de gestión de la educación desde un territorio específico concluyendo que la educación desde el territorio permitirá la consolidación de la escuela como eje para la transformación de las comunidades y su entorno.

Referentes teóricos

Paulo Freire. "Escuela es el lugar donde se hacen amigos, no es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El Director o la directora, el coordinador o la coordinadora, el profesor, la profesora, el alumno, la alumna y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno, se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada... Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, trabajar, es también crear lazos de amistad... Es convivir, es sentirse "atada a ella". Ahora, como es lógico, en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo"

Según el autor la escuela debe ser un ambiente acogedor, espacio abierto al dialogo, al debate, a la actividad comunitaria, donde exista una verdadera articulación familia-escuela y comunidad.

Referentes jurídicos

Toda investigación debe estar fundamentada en las normativas establecidas en las diferentes leyes del país, estado o región esto permite darle el carácter legal al mismo, para ello tomo como referencia principal.

La triada es un factor imprescindible para lograr el ideal educativo que persigue los fines de la educación establecidos en la LOE Art.15 y en la CRBV que plantean una formación integral de calidad, que apunta hacia una cultura ciudadana pertinente con la realidad personal, local, regional y venezolana con el fin de aumentar la capacidad creadora del individuo promoviendo el desarrollo pleno de las potencialidades para formar seres creativos, participativos, capaces de pensar por sí mismo, de tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armónicamente en la sociedad. .

LOE Artículo 13. La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

MOMENTO III

Propuesta transformadora

Se realiza una indagación de contexto por medio de las observaciones de campo y la entrevista, permitiendo de esta manera la construcción de la realidad del entorno, la identificación de las debilidades, limitaciones, fortalezas, habilidades y destrezas del mismo y de la institución educativa para luego planificar una serie de acciones que cambien esa realidad educativa. Haciendo uso de las fortalezas para subsanar las debilidades. Seguidamente graficamos los hallazgos realizando un mapeo, después de haber sistematizado la información recolectada.

Esta investigación es de tipo cualitativa, debido a que se caracterizó el contexto y Adicionalmente, se realizó una importante revisión bibliográfica que junto con las observaciones de campo realizadas, la entrevista al consejo comunal y comuna fueron elementos metodológicos que permitieron organizar los datos.

Además, se ubicó en la modalidad investigación acción participativa transformadora ya que esta me permite como investigadora la interacción directa con la familia-escuela-comunidad, cuyos resultados hacen posible conocer la realidad para transformarla; Según Julio Valdés (2018) señala que el IAPT “implica el protagonismo colectivo para asumir y resolver problemáticas sociales, mediante la integración dialéctica conocimiento-acción”

MOMENTO IV

Reflexión

Una de las principales tareas que tiene la comunidad educativa, es la de realizar un auto examen. Las instituciones educativas, son espacios que se deben mirar como comunidades de aprendizaje y convivencia en comunidad, concluyendo que la cartografía social educativa es la mejor forma de lograr esto, debido a que este

recurso promueve la articulación de la escuela con el contexto comunitario. Es por ello, que recomiendo seguir construyendo la misma.

REFERENCIAS

Ander-egg, E. (2006) **Métodos de la investigación**. Caracas: Editorial Mundos.

Arias (2006). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.

Ley Orgánica de Educación (2009).Gaceta oficial Extraordinario N° 5929.
Agosto15

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249011/html/>

VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO CON EL MOVIMIENTO CULTURAL PALONEGRENSE

Autores: Raysa Mercedes Muñoz López, José Vicente Sierra

Correo electrónico: raymadesi23@gmail.com

Institución laboral: CRIFPMA

Resumen:

Profundizar el proceso de salvaguarda del movimiento cultural del pueblo aragüeño, involucra un conglomerado de saberes populares, culturales y tradicionales que llevan a reflexionar, organizar, estudiar sobre los conceptos, las organizaciones y el marco jurídico existente, pero además pasa por proponer y construir las legislaciones municipales necesarias para concretar las leyes de salvaguarda de patrimonio inmaterial desarrollados en tiempos de revolución. En el municipio Libertador del Estado Aragua, forma parte de este movimiento cultural, el colectivo de artesanas y artesanos de la dulcería criolla, quienes asumen el compromiso de conformar un espacio de estudio y la Universidad Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” acompaña este proceso con la creación del Diplomado de salvaguarda del Patrimonio Inmaterial y creación de la ordenanza municipal de salvaguarda del Patrimonio Inmaterial “Dulcería Criolla” de Palo Negro. El propósito es formar a las artesanas y artesanos de la dulcería criolla, en torno a los conceptos de patrimonio y marco Jurídico de su salvaguarda; a fin de fortalecer la defensa y protección del patrimonio cultural inmaterial. La creación de la Ordenanza de Salvaguarda del Patrimonio Cultural Inmaterial Dulcería criolla de palo Negro viene a ser el instrumento jurídico que garantice la protección, salvaguarda y desarrollo del patrimonio.

INTRODUCCIÓN

El movimiento cultural proceso aragüeño se caracteriza por su diversidad en sus manifestaciones, es una gama de conocimientos, haceres, donde confluyen el arte dramático, el arte plástico, lo mágico-religioso desde las manifestaciones populares, el movimiento musical, danza, artesanía y la gastronomía. Dentro de este movimiento cultural se encuentra la dulcería criolla enmarcada en la gastronomía artesanal; la cual ha tenido un importante reconocimiento nacional e internacional por la diversidad de dulcería autóctona de cada región de Venezuela.

En esa pluralidad de saberes está la dulcería criolla, desde la formación y la organización de sus procesos se busca presentar una ordenanza que legisle sus procesos en el territorio; por ello, en el municipio Libertador del estado Aragua el colectivo de artesanas y artesanos de la dulcería criolla asumen el compromiso de conformar un espacio de estudio y la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson acompaña este proceso con la creación del Diplomado de

salvaguarda del Patrimonio Inmaterial y creación de la ordenanza municipal de salvaguarda del Patrimonio Inmaterial Dulcería Criolla de Palo Negro.

Reconocemos en la dulcería criolla también, su influencia de la cocina colonial, con la llegada bestial y atroz de los colonizadores, alcanzando así en la resistencia de nuestros primigenios habitantes a lo largo del tiempo una mezcla de sabores, aromas e intercambios en los elementos particulares de alguna preparación, destacando recetas originales propias de la identidad venezolana, aragüeña y Palo negrense; destacando el trabajo de Eloína Salazar Campelo y al conjunto de hombres y mujeres que a lo largo de los años le han acompañado y han hecho propios los elementos tradicionales, autóctonos, originarios y los adoptados por las influencias históricas como por ejemplo: el uso de las taparas, tinajas, piedras de moler, conchas de coco, entre otras y de ingredientes influenciados de otras zonas del país. Así mismo, reconocemos en la práctica de la dulcería criolla de Palo Negro la influencia enorme de nuestros pueblos afro, hermanados en la resistencia Colonial la mezcla europea y la africana se ven altamente reflejadas en el uso del cambur y la leche de coco en la dulcería criolla, mencionamos por ejemplo a La Cafunga, proveniente de Barlovento, en Miranda; estado vecino con más arraigo e influencia afro en nuestro país; también referimos al majarete, el dulce del cabello de ángel entre otros.

En este mar de influencias nace la Dulcería Criolla de Palo Negro, entre intentar dar respuestas a situaciones económicas y sociales de aquellos momentos históricos y acompañando a las luchas por alcanzar la autonomía municipal de Palo Negro, quien frente a crisis alimentarias de aquel entonces, se funda un movimiento capaz de generar una política social con un enfoque cultural que a lo largo de los años fue sentando el arraigo más bonito, con pertinencia y pertenencia, alcanzando no solo un renombre sino una **“IDENTIDAD PALONEGRENSE”**.

Asumir este reto formativo no sólo nos vuelve parte del entorno, nos concientiza, nos visibiliza y concreta bajo la visión amplia de territorialidad, genera los senderos de empoderamiento sustentados en el protagonismo con compromiso social y afianza el arraigo, el amor nuestro por los lugares que nos son comunes, las manifestaciones del pueblo que nos identifican, definimos en nuestro espacio comunal la dinámica cotidiana y propia en el aprendizaje y la autonomía cognitiva. La universidad se hace presente al calor de una necesidad sentida por los cultores y cultoras, por los hacedores de la identidad, nos transforma la necesidad en solución, por eso afianzamos que “conocer es resolver”, hacemos la mirada hacia adentro y desde adentro hacia afuera construyendo una sutil manera del entre todos.

DESARROLLO

Cuando se percibe el modo de vida desde la visión colectiva y desde la visión de Comunidad se hace de una manera más profunda y; todo aquello que converge en una realidad, la hace nuestra. Hay algunas cosas que a veces pasamos por

desapercibido y en nuestra praxis generalmente lo miramos de reojo, la cotidianidad, la prisa con la que nos desenvolvemos a diario hacen que la percepción de la esencia originaria, esa que se construye a imagen y semejanza de nuestras usanzas y el hacer cotidiano no sea objetivamente visto. En este ejercicio de percepción y valoración del cosmos que nos rodea andamos desde la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Venezolano Simón Rodríguez; todos los que de una u otra manera nos abrazamos en el hecho formativo y desde la UNEM emergemos en una construcción múltiple y diversa jugando un rol relevante en la construcción de los aprendizajes comunales y sociales.

En el ejercicio interactivo de los sujetos culturales dentro del municipio Libertador en el estado Aragua, nos encontramos frente al hecho contundente en los meses de noviembre, diciembre del año 2021 frente al daño y abuso contra una de las manifestaciones culturales más resaltantes dentro de Palo Negro municipio Libertador y por ende del estado Aragua, La Feria de la Dulcería Criolla fue brutalmente violentada, sus organizadores y organizadoras y mucho más su fundadora, fueron sujetos de la violación en los procesos organizativos de la Feria anual de la dulcería criolla, que se realiza a los alrededores de la Plaza Bolívar de dicha localidad; hechos que partieron desde el desconocimiento de algunas personas con maltrato verbal, social y psicológico en un evento que ha marcado la pauta en la tradición dulcera de nuestro país por más de 30 años. Pasar por encima de algunos criterios básicos como aquellos, por ejemplo vinculados a la valoración de lo que puede exhibirse o no en la feria, a aquellas personas declaradas como dulceros criollos o simplemente como definir cuáles son los dulces tradicionales y típicos que pudiesen exhibirse y venderse en la feria, toda esta confusión en un marco de toma territorial y política a rasguños, golpes y atropellos dejaron clara la necesidad imperante del colectivo y organización ferial de la dulcería criolla de Palo Negro de determinar los procesos consiguientes bajo un marco establecido que de ahora en adelante ordene, justifique y de criterios claros para la organización, participación y realización de las ferias venideras.

En este contexto, la organización ferial de la dulcería criolla asume las debilidades y de forma inmediata solicita el apoyo, orientación, acompañamiento a los facilitadores de la UNEM, cultores y cultoras; se hace evidente la necesidad de crear un instrumento jurídico municipal que de soporte a los próximos eventos no sólo dentro de lo concerniente a su feria anual, sino a todos los procesos que convergen e interactúan a diario con esta organización y manifestación. He allí el momento en que la UNEM se hace presente como forma de construcción colectiva de respuestas, he allí como desde la interacción y como fortaleza dentro del territorio la organización Ferial nos llama para coadyuvar en la concreción de una respuesta consciente que les permitiese partir hacia un sendero propio, autónomo, autóctono en liderazgo, que les permita visibilizar futuras ferias y proyectos, se nos solicita el apoyo para concretar la elaboración de la propuesta de la Ordenanza de la Dulcería Criolla, he allí cuando nace el Diplomado: **“Salvuarda del Patrimonio Cultural Inmaterial, creación de una ordenanza”**

Por ello, presentamos la propuesta del diplomado para “Profundizar el proceso de salvaguarda de los patrimonios inmateriales, este pasa por reflexionar, organizar , estudiar sobre los conceptos, las organizaciones y el marco jurídico existente, pero además pasa por proponer y construir las legislaciones municipales necesarias para concretar las leyes de salvaguarda de patrimonio Inmaterial desarrollados en tiempos de Revolución.

En el municipio Libertador del Estado Aragua el colectivo de artesanas y artesanos de la dulcería criolla asumen el compromiso de conformar un espacio de estudio y la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson acompaña este proceso con la creación del Diplomado de salvaguarda del Patrimonio Inmaterial y creación de la ordenanza municipal de salvaguarda del Patrimonio Inmaterial Dulcería Criolla de Palo Negro.

Los propósitos planteados en el diplomado son los siguientes:

- Formar a las artesanas y artesanos de la dulcería criolla en torno a los conceptos de patrimonio y marco Jurídico de su salvaguarda a fin de fortalecer la defensa y protección del patrimonio cultural inmaterial.
- Creación de la ordenanza de salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial Dulcería criolla de palo Negro como instrumento jurídico que garantice la protección, salvaguarda y desarrollo del patrimonio.

Con una propuesta de malla curricular en ejecución, mencionamos: 45 horas académicas, 4 temas a abordar, conceptos, fundamentos, características, historia relacionadas al Patrimonio Cultural como tema de interés, destacando: patrimonio cultural, tipos de patrimonio, patrimonio inmaterial, consejos estadales de patrimonio y los referentes históricos en una duración de dos encuentros, diez horas de trabajo descritos en conversatorios, mesas de trabajo y elaboración de conceptos; así mismo los siguientes temas: leyes vinculadas al patrimonio como: **CRBV, Ley de Cultura, Ley del Patrimonio Inmaterial, ley de artesanía, LOE**, desarrollados en tres encuentros 15 horas de trabajo en lecturas colectivas, mesas de trabajo, exposiciones. Otro tema de interés en el diplomado, es el vinculado a las historias locales, sobre todo a las relacionadas a la dulcería criolla de Palo Negro; herramientas para la construcción de la historia local, principios para la construcción de la historia local, en cuatro encuentros, veinte horas de trabajo entre conversatorio, construcciones colectivas de las historias locales vinculadas y las socializaciones de las mismas entre los participantes del diplomado; el último tema y el que transversaliza el ejercicio del diplomado: la ordenanza municipal, su concepto, importancia, construcción de propuesta, elementos de la ordenanza, presentación ante la cámara municipal distribuidos éstas en 15 horas de trabajo, exposiciones, mesas de discusión y análisis y presentación.

Asumir este reto formativo no sólo nos vuelve parte del entorno, nos concientiza, nos visibiliza y concreta bajo la visión amplia de territorialidad, genera los senderos

de empoderamiento sustentados en el protagonismo con compromiso social y afianza el arraigo, el amor nuestro por los lugares que nos son comunes, las manifestaciones del pueblo que nos identifican, definimos en nuestro espacio comunal la dinámica cotidiana y propia en el aprendizaje y la autonomía cognitiva. La universidad se hace presente al calor de una necesidad sentida por los cultores y cultoras, por los hacedores de la identidad, nos transforma la necesidad en solución, por eso afianzamos que “conocer es resolver”, hacemos la mirada hacia adentro y desde adentro hacia afuera construyendo una sutil manera del entre todos.

Conozcamos un poco más de la dulcería criolla de Palo Negro

Interpelando las líneas de la historia local de Palo Negro Municipio libertador nos encontramos con la confluencia en ella de la cultura prehispánica, de aquellos habitantes primigenios que habitaron en la cuenca de nuestro lago, llamado: “Los Tacarigua” en ella confluyeron armónicamente retazos de alfarería, joyería y rubros agrícolas. Podríamos confirmar el día de hoy que las primeras influencias que recibe la dulcería criolla de Palo Negro pudiesen estar vinculadas al arraigo del gentilicio originario y autóctono, mezcla de sol, agua y tierra curtida en los hornos de barro y en las buruzas de harina de maíz cariacó, melaza de caña y yuca, así como el cambur y el coco cuyos cultivos agrícolas fueron base fundamental para la alimentación de nuestros abuelos indígenas que habitaron la orilla y cuenca del lago, distinguidos como nuestros primeros artesanos y artesanas así como primeros conuqueros y conuqueras.

Reconocemos en la dulcería criolla también, su influencia de la cocina colonial, con la llegada bestial y atroz de los colonizadores, alcanzando así en la resistencia de nuestros primigenios habitantes a lo largo del tiempo una mezcla de sabores, aromas e intercambios en los elementos particulares de alguna preparación, destacando recetas originales propias de la identidad venezolana, aragüeña y Palo negrense.

Por ello valoramos el trabajo de Eloína Salazar Campelo y al conjunto de hombres y mujeres que a lo largo de los años le han acompañado y han hecho propios los elementos tradicionales, autóctonos, originarios y los adoptados por las influencias históricas como por ejemplo: el uso de las taparas, tinajas, piedras de moler, conchas de coco, entre otras y de ingredientes influenciados de otras zonas del país.

Así mismo reconocemos en la práctica de la dulcería criolla de Palo Negro la influencia enorme de nuestros pueblos afro, hermanados en la resistencia Colonial la mezcla europea y la africana se ven altamente reflejadas en el uso del cambur y la leche de coco en la dulcería criolla, mencionamos por ejemplo a La Cafunga, proveniente de Barlovento, en Miranda; estado vecino con más arraigo e influencia afro en nuestro país; también referimos al majarete, el dulce del cabello de ángel entre otros.

En este mar de influencias nace la Dulcería Criolla de Palo Negro, entre intentar dar respuestas a situaciones económicas y sociales de aquellos momentos históricos y acompañando a las luchas por alcanzar la autonomía municipal de Palo Negro quien frente a crisis alimentarias de aquel entonces se funda un movimiento capaz de generar una política social con un enfoque cultural que a lo largo de los años fue sentando el arraigo más bonito, con pertinencia y pertenencia alcanzando no solo un renombre sino una **“IDENTIDAD PALONEGRENSE”** ya propia del gentilicio municipal como por ejemplo: “PALO NEGRO, EL

PUEBLO DE LOS DULCES CRIOLLOS” “PALO NEGRO, EL PUEBLO MAS DULCE DE VENEZUELA” “ELOÍNA SALAZAR Y LA DULCERÍA CRIOLLA” “LA FERIA DE LA DULCERÍA CRIOLLA EN PALO NEGRO ESTADO ARAGUA” “FERIA ESCOLAR DE LA

DULCERÍA CRIOLLA DE PALO NEGRO ESTADO ARAGUA” entre muchos otros apelativos.

En fin, la dulcería criolla representa, en el Palo Negro contemporáneo y actual la Manifestación Cultural dulcera y la práctica cultural gastronómica más significativa no solo del municipio Libertador y de todo el estado Aragua y nos atreveríamos a decir de todo nuestro país. Representa un orgullo y una satisfacción buscar entre las efemérides de nuestro pueblo y ver destacarse a la feria de la Dulcería Criolla como una de las festividades más representativas de nuestra cultura en el calendario cultural e histórico, destaco: 23 de febrero: Celebración de la Emancipación, 3 de mayo: Cruz de Mayo, 24 de junio: Día de San Juan Bautista, 16 de julio: Día de Nuestra Señora del Carmen, Día de Corpus Cristi (23 de julio) 23 de octubre: Día de la Autonomía Municipal y nuestra Feria de la Dulcería Criolla (entre noviembre y diciembre)

Sabemos que nuestras dulceras (mayoritariamente compuesta por mujeres pero hay hombres dentro de ella) provienen de tradición familiar, el arte de preparar dulces tradicionales es heredado de abuelas en cada una de esas familias originarias del pueblo; la dulcería criolla en Palo Negro también abarca la preparación de recetas saladas, producto de esta mezcla de influencias en donde se destacan : las hallaquitas envueltas en hojas de maíz, naturales, picantes y con chicharrón así como nuestras hallacas navideñas entre otras. La dulcería criolla de Palo Negro es una organización de vanguardia, de preparación de métodos y estrategias factibles en el avance, proyección y multiplicación de esta manifestación en el territorio municipal, regional y nacional, métodos y técnicas, ingredientes que se diferencian de la pastelería, repostería y otros tipos de cocina nacional; en la dulcería criolla se forjan y forja la generación de relevo del dulce criollo en Palo Negro, la dulcería criolla va mucho más allá de un oficio, es un modo de vida, es una herencia que marca una cultura y una forma de vida de muchas familias en este pueblo, es decir, también es una fuente de ingresos económicos y se ha convertido en un bastión de sustento para superar las crisis a las que ha sido sometido el pueblo venezolano, desde el municipio libertador se han forjado y superado de forma ininterrumpida las barreras de la opresión económica dándole la posibilidad a muchos de salir adelante con sus emprendimientos basados en este

hacer creador de la cultura palo negrense y sustento económico que se transmite de generación en generación.

Nos atreveríamos a decir, tal vez que este ha sido un proceso inédito en nuestro Municipio, nos valoramos sobre lo humano y sobre el criterio de Paz, de refundación de república y de respeto en la concreción del avance de las políticas públicas sociales, culturales, educativas y de cualquier otra índole que nos permita coadyuvar en la Venezuela independiente y soberana que tanto anhelamos.

Este año la Dulcería Criolla, sus procesos formativos, sus encuentros, la realización de su feria debe salir fortalecida, este año 2022 debe ser el año para concretar la mejor de las ferias, unidos, trabajando e incorporando pero también reconociendo y respetando la manifestación de la dulcería criolla como el evento gastronómico más importante de nuestro pueblo por lo tanto debe encontrarnos felices, llenos de la Gloria por el trabajo bien hecho y ansiosos por disfrutar del mejor evento del dulce en todo el estado Aragua, con conocimiento de causa, sin improvisaciones, con criterios de participación claros, con la suficiencia de la consciencia, con el reconocimiento que sabemos todas y todos que se merece, Gracias a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio por permitirnos formar parte de espacios como estos que visibilizan, valoran, concretan, alimentan, dinamiza y sustenta bajo una mirada de integralidad e inclusión.

Entre los participantes nos encontramos: cantantes parranderos, coralistas, chocolateros, artesanos del tejido, de la muñequería, de la comida tradicional, dulceras de la asociación y dulceras individuales, maestros y maestras, amas de casa; es el todo conglomerado de un pueblo que se encuentra y fortalece en el ejercicio de hacer cultura popular; por ésta razón han sido diversas las formas de presentación de los temas tratados, exposiciones descriptivas de los dulces, sus formas de preparación, lo histórico, lo diverso, las familias involucradas, todo confluyendo para conceptualizar, describir e identificar métodos, técnicas, procedimientos y elementos vitales en el día a día en el proceso de elaborar dulces criollos. La propuesta de Ordenanza para la Salvaguarda de la manifestación de la dulcería criolla está en construcción, el diplomado es una propuesta en ejecución, esperemos cerrar con la aprobación del mismo y que redunde en años y años de ejercicio en libertad sin atropellos y con más conciencia.

Cada participante una experiencia, un área para abordar y compartir

Explorando sus propios conceptos ¿Qué es la dulcería criolla?

Aura Sánchez nos expresa: “Es una manifestación cultural y un modo de vida que nos une a la ancestralidad autóctona, enraizada desde el ejercicio matriarcal, la cual se caracteriza por el uso de recursos y técnicas propias de nuestra geografía, que viene de generación en generación concretando un producto artesanal para la comercialización y degustación del colectivo que identifica al municipio Libertador del estado Aragua”

La Dulcería Criolla de Palo Negro se considera una Patrimonio Inmaterial del municipio Libertador por ser una manifestación cultural artesanal, que viene de

generación en generación, desde lo ancestral local, auténtica en su génesis que responde a una necesidad socio-económica estructural, donde el rol de la mujer en el ejercicio de su matriarcado pone de manifiesto su legado al servicio del colectivo, fortaleciendo la identidad cultural y garantizando la permanencia de la gastronomía del dulce criollo en el tiempo y espacio.

Programas de la dulcería criolla:

Para proteger, preservar y garantizar la Dulcería Criolla como un legado de interés nacional, la Organización Ferial Dulcería Criolla de Palo Negro desarrolla los siguientes programas:

- 1.- Promoción y difusión a través de la elaboración de trípticos, afiches, medios audiovisuales, ponencias entre otros.
- 2.- Formación permanente mediante Talleres, cursos, charlas en la comunidad y demás colectivo que lo solicite.
- 3.- Implementación del Proyecto La Dulcería va a La Escuela en las diferentes instituciones educativas en el municipio.
- 4.- Expo-ventas y Ferias dentro y fuera del municipio Libertador.
- 5.- Recopilación de las recetas de dulces elaboradas por las artesanas, en la actualidad están materializadas en dos recetarios.
- 6.- Conformación de un equipo de Unidades de Producción familiar.
- 7.- Lograr con las autoridades del municipio decretar en gaceta al pan de horno como dulce tradicional y al carato como bebida típica del municipio.
- 8.- Contar con una sede propia de la organización dulcería criolla donde convergen las distintas manifestaciones culturales. **¿Qué es un artesano del dulce criollo?**

En esta organización se revaloriza a la persona que confecciona un dulce, utilizando recursos y técnicas artesanales, que pertenece a la historia gastronómica local, regional y nacional. Definiendo este arte como: Un Oficio artesanal que tiene un lugar dentro del sector cultural reconocido por la Dirección Nacional de Artesanía.

¿Qué es un dulcero o dulcera?

Es la persona que degusta o satisface su paladar al consumir un dulce criollo elaborado artesanalmente. En el avance del diplomado también hemos podido aclarar dudas, nos hemos acercado a los métodos y técnicas que se aplican y a su vez los participantes hemos sido capaces de diferenciar a la dulcería criolla de otros procesos vinculados sobre todo a la pastelería y dulces pasteleros.

Conocer e identificar las técnicas, métodos o procedimientos artesanales que utilizamos en la preparación de los dulces criollos y tradicionales de Palo Negro en el estado Aragua como parte de su Patrimonio Inmaterial permite transformar nuestros procesos y actividades cotidianas, dándole carácter de tecnificación a los

pasos y acoge con más arraigo e identidad la pertinencia y pertenencia de la misma en sus ciudadanos, comunidades y contextos en general.

CONCLUSION

La dulcería criolla representa, en el Palo Negro contemporáneo y actual la Manifestación

Cultural dulcera y la práctica cultural gastronómica más significativa no solo del municipio Libertador y de todo el estado Aragua y nos atreveríamos a decir de todo nuestro país. Es una organización de vanguardia, de preparación de métodos y estrategias factibles para el avance, proyección y multiplicación de esta manifestación en el territorio municipal, regional y nacional, métodos y técnicas, ingredientes que se diferencian de la pastelería, repostería y otros tipos de cocina nacional; en la dulcería criolla se forjan y forja la generación de relevo del dulce criollo en Palo Negro, la dulcería criolla va mucho más allá de un oficio, es un modo de vida, es una herencia que marca una cultura y una forma de vida de muchas familias en este pueblo, es decir, también es una fuente de ingresos económicos y se ha convertido en un bastión de sustento para superar las crisis a las que ha sido sometido el pueblo venezolano, desde el municipio libertador se han forjado y superado de forma ininterrumpida las barreras de la opresión económica dándole la posibilidad a muchos de salir adelante con sus emprendimientos basados en este hacer creador de la cultura palo negrense y sustento económico que se transmite de generación en generación.

Para nosotros, facilitadores en este proceso, también aprendices ha sido un camino productivo, lleno de nuevas experiencias y sabores, conocer nos acerca más al hacer.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Betancourt A. (2022). Cartografía de la dulcería criolla,

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999.

Ley de Patrimonio Inmaterial (2021). Gaceta oficial N° 6 . 6 5 2 Extraordinaria 22 de Septiembre de 2021.

Ley Orgánica de la Cultura (2014). Publicada en Gaceta Oficial N° 6.154 Extraordinaria 19 de noviembre de 2014.

Ley para el Desarrollo y la Creación Artesanal, publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.184 Extraordinario de fecha 3 de junio de 2015.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial Nro. 5.929 Extraordinario 15 de agosto del 2009

Muñoz, R. (2008). Métodos y técnicas aplicadas en la preparación de dulces criollos, Material mimeografiado.

Sánchez, A. (2022). Dulcería Criolla. Material Mimeografiado.

LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS TRANSCOMPLEJO DE LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS

Autora: Maddy Sorilig Pérez Bravo V8690890
Correo: maddyperezb@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló en el circuito 50502012 parroquias Castor Nieves Ríos del Municipio José Félix Ribas La Victoria Estado Aragua. Presentado la gestión directiva en una realidad cambiante y con el propósito de avizorar los proceso de la gestión directiva en los contextos trascomplejos de los circuitos educativos, los cuales están conformados por escuelas, familia y comunidad, ganados a la solución de la problemática detectada; lo cual originó que el quehacer investigativo esta entrelazado con la práctica transformadora. Para la recolección de información se inició con observaciones del circuito educativo, a su vez se iba sistematizando dicha información en un cuaderno de registro y la aplicación de una entrevista estructurada con preguntas abiertas previamente establecidas, El objetivo general se enfocó en vislumbra la gestión directiva en los circuito educativo, se presentan los hilos trascomplejos del circuito 12; Para ello esta Investigación se ubicó en la línea de investigación gestión escolar, bajo el paradigma cualitativo de las ciencias criticas desarrollada en el método IAPT bajo un visión dialéctica, aplicando el método etnográfico y la sistematización de experiencias, haciendo constantemente acción, reflexión, acción para planificar un nuevo accionar reflexivo, para vislumbra al final una gestión escolar en los contextos transcomplejo de los circuitos educativos en construcción comunal.

Palabras claves o descriptores: Gestión Directiva, contextos transcomplejo, circuitos educativos.

PREÁMBULO

Para entrar en el tema central de este relato pedagógico investigativo puedo decir que he realizado un viaje inédito en la construcción de los circuitos educativos los cuales salen de una propuesta del presidente Hugo Chávez Frías (2008) cuando hablo sobre el efecto que produce el lanzamiento de una piedra en el agua la cual forma los círculos en una forma extensiva, tratando de interpretar este proceso, considero que los circuitos educativos nos invitó al reconocernos y al reconstruir nuestro historia basándonos en el proceso dialéctico histórico de Marx (1888) aunque es importante aclarar que Marx nunca utilizó los términos "materialismo histórico" o "materialismo dialéctico"; Marx y Engels utilizaron más bien las

expresiones "método dialéctico" o "teoría materialista de la historia". Planteando lo siguiente:

(...) la historia de esas luchas de clases constituye una serie evolutiva que ha alcanzado en la actualidad una etapa en la cual la clase explotada y oprimida el proletariado ya no puede lograr su liberación del yugo de la clase explotadora y dominante la burguesía sin liberar al mismo tiempo a toda la sociedad, de una vez por todas, de toda explotación y opresión, de todas las diferencias y luchas de clases."

Es por ello que es relevante reconocer de donde se viene para saber hacia dónde se va, por lo que este lema nos lo planteaba Chávez constantemente en sus elocuciones (2000 a 2013) esto deslumbra un devenir entre lo teórico y lo práctico, hacia lo real y la teoría, reconociendo la historia de lo vivido, así pues partiendo del hecho educativo en el 2015 cuando se da inicio a los circuitos educativos permitiendo la creación de la resolución 3013 para darle un carácter legal, este estudio inicia reconociendo la experiencia vivida en estos 5 años de los encuentros con el circuito educativo desde los diferentes momentos estuve en la fase de transformación de los circuitos y mientras se organizaba el circuito, los encuentros me llevaron a la necesidad de formación de personal educativo que conforman los circuitos, pero esta se extendía hacia los supervisores y directores, que aún no comprendían cuál era el trabajo en los circuitos educativos, al mismo tiempo me tocó ser docente acompañante en el nacimiento del circuito 12 para ello se realizó la construcción de la historia del circuito, ya que si no se escribe la historia nadie sabrá como ocurrió la transformación de los circuitos educativos.

Para ello este relato presenta las siguientes líneas de investigación del Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano: Gestión Educativa, esta es debido a que registra el accionar de la dirección y supervisión desde los diferentes tópicos de trabajo educativo desde el aula hasta el acompañamiento del circuito visto de esta forma para esta investigación se vislumbra un camino lleno de interrogantes, acciones y reflexiones, planteando argumentos desde la realidad y teoría, basándome en una investigación acción participativa transformadora (IAPT) que hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico, diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque crítico.

Cabe destacar que este trabajo se centró en el campo teórico metodológico trabajando con las perspectivas de los siguientes autores que cuyas investigaciones van colocándose en evidencia con los párrafos de este relato. Así pues que para este trabajo se señalan los autores y trabajos que han hecho posible esta investigación entre ellos nombro a los siguientes: Migueles Martínez desde una investigación de como cambiamos un trabajo que realizó Logroño, Fals Borda la ciencia y el pueblo, Maritza Loreto la IAP, la sistematización de experiencia por

Mireya Izaguirre, Óscar Jara con la sistematización, investigar para el subvertir de Henry Inojosa, llegando con referencia a unos maestros agitadores por su forma de investigar, tenemos a Luis Bigott investigación alternativa y educativa popular por América Latina, Carlos Lanz (2010) con método INVEDECOR y Armando Roja (2015) entre el continuo humanos y la desterritorialización.

Continuando en este orden de ideas para este estudio las investigaciones nombradas en el párrafo anterior sus ideas están presentes en cada uno de los accionar de este relato, ya que como dice Oscar Jara y Mireya Izaguirre no existe una receta para presentar una sistematización de experiencia, lo cual se puede transformar en un relato pedagógico investigativo el método aplicado para el diagnóstico fue el método FLOR, a su vez en consonancia al método de esta investigación fue la observación participante y la entrevista semi estructurada en profundidad.

La técnica de la sistematización de experiencia y la bitácora, por lo que me gustaría traer una cita de Fals Borda (1978) "No monopolices tus conocimientos ni impongas arrogantemente tus técnicas, pero respeta y combina tus habilidades con el conocimiento de las comunidades investigadas, tomándolas como socios y co-investigadores. No confíes en versiones elitistas de historia y ciencia que respondan a intereses dominantes, pero se receptivo a las narraciones y trata de capturarlas nuevamente.

Por otro lado no dependas únicamente de tu cultura para interpretar hechos, pero recupera los valores locales, rasgos, creencias y artes para la acción por y con las organizaciones de investigación. No impongas tu propio estilo científico para comunicar los resultados, pero difunde y comparte lo que has aprendido junto con la gente, de manera que sea totalmente comprensible e incluso literario y agradable, porque la ciencia no debería ser necesariamente un misterio ni un monopolio de expertos e intelectuales".

Esta cita la traigo a colación porque se parece un poco a lo vivido en este relato pedagógico investigativo: Así pues se pretende que con la realidad vivida en el contextos transcomplejo de los circuitos educativos, los momento reflexivo desde lo gnoseológico busca que la gestión directivas trascienda lo administrativo a través de la pedagogía para ello se va construyendo los avances investigativos en 4 momentos:

Momento I:

Aproximaciones iniciales reflexivas

Dan una descripción de los entramados históricos del circuito 12 reconstruye lo vivido, presentando la problemática y dando inicios al desarrollo de la acción transformadora. Actividades ejecutadas del plan de acción

Momento II:

Sistematización y reflexión crítica, referente teóricos y jurídicos

Momento III

Propuesta transformadora y sus aplicaciones enfoque y conceptualización de la propuesta

Momento IV

Reflexión y argumentación aquí se entrar en contacto con los constructor teóricos y la realidad elaborando una sistematización de experiencias desde el pensamiento multidimensional que nos dan los circuitos educativos y gestión directiva. Sin más exordios los invito al desarrollo de esta experiencia transcomplejo.

MOMENTO I

APROXIMACIONES INICIALES REFLEXIVAS

La función principal de la educación es hacer personas libres y autónomas, capaces de analizar la realidad que les rodea, participando en ella y transformándola.

Zemelman (1992)

A una mayor complejidad del objeto se requieren relaciones de conocimiento también más abiertas. Así es como debemos abordar una complejidad de lo real que necesariamente tiene su contrapartida en las formas de razonamiento y que ha provocado una crisis de los modelos de racionalidad científica. La visión de los circuitos educativos rompen con la naturaleza de la realidad de las instituciones educativas, a su vez invita a ver a la escuela parte del quehacer del circuito y al circuito parte del quehacer de la escuela a su vez se evidencia el discurso alienante que presentan los espacios educativos por lo que se conforman los entramados con los estudiantes-docentes-directivos del circuito es por ello que esta investigación busca incesante de otra explicación lo que conforma los hilos transcomplejos de esta investigación

Con este sentido, se habla de una mayor complejidad del objeto de estudio es encontrarse con lo que Nicolescu (1996) llama transrelaciones, las cuales hacen la investigación más abierta, mientras que lo estudiado comienza a mirarse desde líneas de fuga que sólo surgen en la capacidad del razonamiento. Por lo que, este autor, al hablar de la naturaleza objetiva, afirma que: “Esta objetividad es subjetiva en la medida en que los niveles de realidad están ligados a los niveles de percepción” (Pág. 50). De esta manera, para Nicolescu, se reconoce la presencia del sujeto al cual le corresponde transversar en el pensamiento y los diversos niveles de realidad, explorando una complejidad que deviene en transcomplejidad.

Por lo tanto, la complejidad de la realidad no distancia al sujeto del conocimiento, sino que impulsa al conocer como modo de explorar los diferentes niveles de realidad que sólo se pueden transversar en el pensamiento si se penetra a otra dimensión de complejidad y, por tanto, a otra forma de conocer y transrelacionar la realidad en su movimiento dialéctico. Juste (1994)

Reconociendo hilo transcomplejo en lo educativo

Esta investigación se desarrolla en el circuito 12 vislumbrando lo complejo y multidisciplinario del que hacer en la gestión educativa de los directores, esa mundología hace que el trabajo administrativo arrope el proceso pedagógico que es la parte fundamental de las escuelas en este devenir constantes, se acota que al hablar de la gestión educativa se plantea que es un proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia circuital. Al respecto, Alvarado (2003) señala que: la Gerencia Educativa tiene por finalidad dar a conocer de forma conceptual y descriptiva el proceso mediante el cual en una organización, los gerentes se aseguran que la obtención y uso de los recursos, se logre en forma efectiva y eficiente en el logro de los objetivos de la Organización educativa. (Pág. 35)

MOMENTO II

CONTEXTO TRANSCOMPLEJO DEL CIRCUITO 12

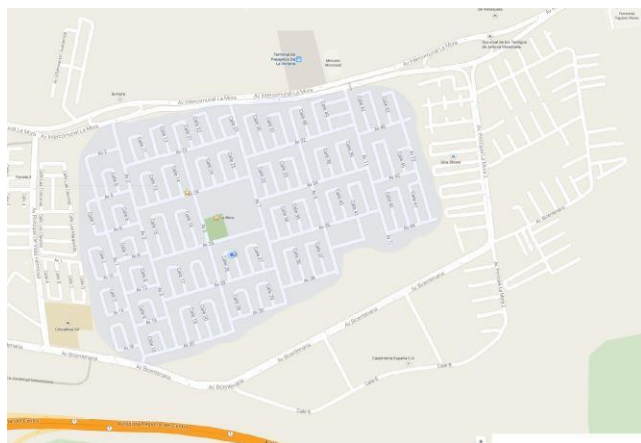
“Nunca pude, a lo largo de toda mi vida, resignarme al saber parcelado, nunca pude aislar a un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir. He aspirado siempre a un pensamiento multidimensional. Nunca he podido eliminar la contradicción interior. Siempre he sentido que las verdades profundas, antagonistas las unas de las otras, eran para mí complementarias, sin dejar de ser antagonistas. Nunca he querido reducir a la fuerza la incertidumbre y la ambigüedad”

Edgar Morín (1994)

Los hilos del entramado histórico del circuito 12:

Para iniciar este proceso investigativo sobre los circuitos educativos se hace necesario conocer la geoterritorialidad lo cual es necesaria para reconocer el entorno donde se desarrolla esta investigación, así pues que geográficamente está ubicado en la Urb. La Mora poligonal 1 y 2 Municipio José Félix Ribas. La Victoria, Edo. Aragua. Perteneciente a la Comuna Cacique Guaracarima.

Imagen 1 urbanización La Mora



al norte circuito 15

al sur Av, universidad

al este circuito 11

al oeste CC Morichal

1. Otro de los alegatos para la reconstrucción de la historia viene siendo la recuperación de lo vivido y método etnográfico que son grandes herramienta para reconocer los hilos históricos y así poder entender el entramado del presente lo que permitir vislumbrar los inicios del circuito 12:

Fue conformado el 06/04/2016 desde lo territorial tomando en cuenta sugerencias de los equipos municipales, para el primer momento se llamó circuito 9 a los 6 meses paso a ser circuito 10, para el 2017 se subdividió desde la organización georreferenciar dando nacimiento al circuito 11 y circuito 12 por lo que a continuación veremos el hilo histórico desde su primer entramado

Supervisores que han estado a cargo del circuito 12

Msc. Maddy Pérez, Prof. Elizabeth Gil, Lcdo. Marvin Riobueno, Lcda. Nora Rodríguez, Lcdo David Lanten actualmente, Código del circuito educativo: Código 50502012

Instituciones

Años de fundación

Director

Educación Inicial

PEN La Mora

1976 Directora (E). Gricelda Rivero

Educación Especial

UEENB La Victoria 1989 Directora (E). Irama Romero

CAIPA La Victoria 2006 Directora (E). María Isabel Cerpa

Educación Primaria:

EBN María Luisa Paredes de Antonini 1977 Directora (E). Cherlys Vargas.

EBN Elba González de Gil 1977 Directora (E) Heverlin Pérez.

Educación Primaria y Media General

EBN La Mora 1974 Directora (E) Vima Azuaje

Sub.-Directora (E) Hersy Cuneo

Sub.-Directora (E) Nelly Fernández

Educación Media General:

UEN Vicente Emilio Sojo 1987 Directora (E) María Teresa Díaz

Sub.-Director (E) Wilmer Itriago.

Matricula por nivel y modalidad a nivel general:

Inicial 85

Primaria 1127

Media General 513

Universitario 410 PNF, PNFA y Chamba Juvenil.

Estructura Organizativa Educativa con la que se cuenta:

Resolución 3013, Consejo de Directores, Consejo de Participación, Consejo Educativo 058 OBE: Organización Bolivariana de Estudiantes., MBF: Movimiento Bolivariano de Familia. **Programas Educativos:**

PTMS: Programa Todas las Manos a la Siembra. (Pacios Productivos)., Defensoría Educativa, Movimiento Cesar Rengifo, Formación Permanente, Cultura Deporte y Salud, Recurso para el aprendizaje, Articulación UPE, Sociedad Bolivariana, Patrulla escolar, CNAE y Programa Alimentación Escolar, Programa socio productivo

Incorporación de las Fuerzas Vivas de la Comunidad:

Comuna Cacique Guaracarima, 15 Consejos Comunales, UBCH, Somos Venezuela, Misión Ribas, Misión Sucre entre otras.

Otras Estructuras

Ámbito Cultura:

Colectivo de Burras y Burriquetas de La Mora, Danzas Manuelita Sáenz., Danza Lili.

Ámbito Deportivo:

Movimiento por la Paz y la Vida, Escuela de Talento de Balón Mano EBN La Mora.

Ámbito Tecnológico:

CBIT EBN María Luisa Paredes de Antonini y UEN Vicente Emilio Sojo.

Reconstrucción De Lo Vivido O Desarrollo De La Acción Transformadora en el primer entramado.

Se inició un plan de trabajo partiendo desde el Diagnóstico del circuito, Evaluación de la problematización, Organización del circuito, Para el cierre del año escolar 2015- 2016 se sistematizó lo siguiente: Desde lo organizativo se conformaron las siguientes vocerías:

Fortaleza:

Existió disposición para reunirse, se organizaron entre sí para hacer un trabajo, tenían buena comunicación entre todos

Limitaciones:

Mucho tareismo administrativo, en su mayoría hay debilidad en la comunicación entre los directivos y sus docentes, asistencia intermitente a los encuentros de formación y /o planificación, debilidad en el acompañamiento administrativo-pedagógico por parte de la supervisión escolar,

Oportunidad:

Disposición a la formación

Retos

Irregularidades en la distribución de los insumos del SAE, aun no hay incorporación masiva de los voceros de la resolución 058 de las instituciones, falta de compromiso de algunos altos niveles de inseguridad, fallas en suministro de agua, desorientación con la transformación del circuito, Se crea un caos en las direcciones y docentes debido a que las convocatorias llegan tarde o de una tarde al día siguiente.

Plan de acción

Sensibilización de la praxis directiva a través de la pedagogía del amor, del ejemplo y la curiosidad.

Reconocimiento de la otredad institucional y trabajo unidos por la y para la paz.

Formación en PEIC, PSP, PA, 058, circuito educativo, procedimientos administrativos, uso del articulado legal.,Se dio un debate sobre una pregunta generadora ¿Qué es un director?

Situaciones dentro la escuela (PTMS, Formación permanente, Canaima entre otros).

Lectura Arco y la Flecha del vice ministro Humberto González.

Resolución 058 (se les explico, el Tel solicito acompañamiento) el cual se acompañó.

Resolución 03013 (las funciones de asesor, supervisor les plantío que el primer supervisor de una institución eran los directores)

Resolución 0143 con gaceta oficial 41049 (esta habla de la evaluación)

LOE, CRBV, LOPA, LONNA,Ley Plan De La Patria, Batalla contra la repitencia

Transformación curricular, Agendad educativa, Artículo 13 y 15 de la LOE

Se actualizo sobre una cultura de paz y por la paz, caminando hacia la comuna

Se caracterizaron las necesidades institucionales en el colectivo de directores

Se actualizo la 058 en las instituciones

Se realizaron adecuaciones y actualizaciones a los PEIC y PA institucionales a su vez se dieron acompañamientos pedagógicos desde supervisión circuital y dirección del plante, se acompaños a todas las escuelas en las graduaciones y promociones de grado.

MOMENTO III

Propuesta transformadora

Reconstrucción De Lo Vivido O Desarrollo De La Acción Transformadora entramado

De esta experiencia reflexiono que el director mientras esta informado y formado puede realizar una buena gestión escolar, a su vez se inicia como el maestro de maestro pero también es necesario que el supervisor del circuito este formado desde la gestión pedagógica para que pueda manejar el entramado transcomplejos del circuito educativo.

Para finalizar les dejo este pensamiento

“Solo aquel que es capaz de trascender es capaz de transforma su realidad, todos y todas hacia la comunalización” (La autora 2020)

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional de la Republica de Bolivariana de Venezuela (2013) Ley Plan de la Patria. Segundo plan social de la nación de desarrollo económico y social de la Nación 2013.2019.
- Asamblea Nacional de la Republica de Bolivariana de Venezuela (2019) Ley Plan de la Patria. Tercer plan social de la nación de desarrollo económico y social de la Nación 2019.2025.
- Asamblea Nacional de la Republica de Bolivariana de Venezuela (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
- Asamblea Nacional de la Republica de Bolivariana de Venezuela (2010) Ley orgánica de las comunas
- Asamblea Nacional de la Republica de Bolivariana de Venezuela (2019) Ley Plan orgánica del consejo federal de gobierno
- Bigott, Luis. (1992). Investigación Alternativa y Educación Popular en América Latina. Fondo Editorial Tropykos. Caracas.
- Bigott Luis A. (2010) Hacia una Pedagogía de la Descolonización. Fondo Editorial IPASME. Colección Pensamiento Crítico / Luis Beltrán Prieto Figueroa. Caracas Venezuela
- Bonilla M. Luis (2019) Apuntes para la re construcción de la historia de la pedagogía critica Zamora, Michoacán, México.
- Cabero, J. Córdoba, M. y Fernández, J. (Coords.). (2007). Las TIC para la igualdad. Sevilla, España: MAD.
- Cama, W. (2009). El computador como estrategia pedagógica para desarrollar la inteligencia lógico-matemática en las personas con autismo. Promoviendo su inclusión socio laboral. Trabajo de grado de especialización, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas. (CENDIE N° 0643) Teoría de la racionalidad científica. Editorial Trillas. México
- Chávez Frías Hugo (2000-2013) alocuciones del presidente escritas por Ministerio Del Poder Popular de la Comunicación y Cultura
- Dirección General de Educación Especial (2017) Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de las personas con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad. (MPPE, Caracas, Venezuela)
- Dirección General de Educación Especial (2017) Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de las personas con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad. (MPPE, Carcas, Venezuela).
- Dussel Enrique (2012) ¿Estado o comunidad? Praxis, conciencia y libertad Máximo Critico. México.
- Dussel Enrique (2011) Ética comunitaria Caracas Editorial Perro y la Rana,
- Dussel Enrique (2010) La Política y El Poder Caracas Editorial el Perro y la

Rana

- Elliot, J. (1990). La Investigación Acción en Educación. Madrid. Morata
- Fals Borda, Orlando. (1978). Por la Praxis: El problema de como investigar la realidad para Transformarla. FUNDABCO. Bogotá.
- Folleto de la Consulta de Educación Especial. (2014) Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.
- Izaguirre Milla (2014). La sistematización de experiencia. Video Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.
- Jara Oscar (2014). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Director General del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica. Coordinador del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina) or.cr/www.alforja.or.cr/sistem
- Lanz Carlos (2010) Agenda Agroecológica documento PTMS Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.
- Loreto Maritza (2014) video de la IAP. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.
- Mark y Engles (1888) El Manifiesto Del Partido Comunista. Historia de la Filosofía. Volumen 3: Filosofía Contemporánea. Editorial Edinumen.
- Martí Balbina Lidia Tuner Pita Céspedes (2006) Pedagogía de la Ternura. Edición coordinación de las escuelas bolivarianas, Editorial Mi Tierra C.A. Táchira. Venezuela.
- Martínez, Miguel. (1997) El Paradigma Emergente. Hacia una nueva te Constitución de la República Bolivariana Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria. N°5.908. Febrero 2009.
- Ministerio del poder popular para la comunicación y la información (2020) 7 Líneas Estratégicas Del Presidente Nicolás Maduro editorial MinCI.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Opiniones y Miradas sobre la Educación Especial.
- MPPE-DGEE (1997) Conceptualización y Política de la atención de las personas con necesidades educativas especiales Programa de Apoyo Integración Social.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Impreso en la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Morín Edgar (2002) El Método. Tomo II Madrid.
- Morín Edgar (2004) epistemología de la complejidad. http://www.ugres/^pwlac/G20_EdgarMorin.html.
- MPPE-DGEE (1997) Conceptualización y Política de la atención de las personas con necesidades educativas especiales Áreas Deficiencias Auditivas.
- MPPE-DGEE (1997) Conceptualización y Política de la atención de las

personas con necesidades educativas especiales Áreas Retardo Mental.

- MPPE-DGEE (1997) Conceptualización y Política de la atención de las personas con necesidades educativas especiales Áreas Autismo.
- Pérez, E Antonio, (2011) Educación Integral de Calidad. Editorial, San Pablo. Caracas. Venezuela.
- Pérez, E Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar. Editorial San Pablo. Caracas Venezuela.
- Pérez Esclarín. Antonio (2008). Educar Es Enseñar A Amar. Editorial San Pablo, Caracas, Venezuela
- PSUV (2014). III Congreso Socialista del Partido Socialista Unido de Venezuela.
- República Bolivariana de Venezuela gaceta Oficial No 435986 Creación Del Consejo Fundacional de la UNEM No41549. Caracas 19 de diciembre del 2018.
- República Bolivariana de Venezuela gaceta Oficial No 435986 Creación De Los Sistema Nacionales De Formación Permanente Del Magisterio.
- Rodríguez Simón (1840) Tratado sobre las luces y sobre las virtudes sociales, segunda edición Mercurio. Valparaíso. En este libro el afirma su concepto de la escuela .
- Rodríguez José María (1975) José Martí Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.
- Rojas Armando (2008) La Simbiosis De Los Simones socialismo desde el alba. Editorial. Fundación aldeas. Caracas. Venezuela.
- Video Guerrilla Comunicacional (2018) Hacia la conformación comunal. 10 años de conciencia alocuciones 08 enero y 31 de octubre 2010.
- Video Guerrilla Comunicacional (2018) La comuna debe convertirse en un sistema unificado nacional, 10 años de conciencia alocuciones 08 enero y 31 de octubre 2010. Alocución de Chávez 09 junio del 2009. www.tatuytv.org.
- Wenger Etienne (2001) comunidades de prácticas del aprendizaje significado e identidad Barcelona. España.
- Zamorra Beltrán (2018) La práctica docente como expresión de la complejidad Etho educativo caracas – Venezuela

CONCLUSIONES DEL SIMPOSIO NÚMERO 5

Coordinadora Mirna Sojo.

Los y las integrantes del simposio número 5 llegamos a las siguientes conclusiones luego de trabajar el tema sobre la Comunalización de la educación a través de la interrogante ¿estamos comunalizando? Cómo se expresa en el marco de la segunda jornadas de investigación e innovación UNEM Aragua?

Estamos entendiendo la Comunalización de la educación como una subjetividad que estamos construyendo, que necesitamos asimilar en sus diversas vertientes una de ellas es entender que la producción del conocimiento evidenciado a través de las seis ponencias del simposio dan respuesta a espacios territoriales, lugarizado y en permanente representación construcción y apropiación de quiénes lo desarrollan en su territorio. La comunalización del conocimiento vivo que se expresa en acciones concretas y soluciones concretas así como también en progresividad generando líneas de trabajos que se fortalece y se continúan en el tiempo.

En el simposio se llegó a la conclusión de que debemos seguir profundizando en las experiencias investigativas presentadas y deben seguir su curso hasta las III Jornadas en el 2023.

Desde las experiencias investigativas presentadas se concluye que la Comunalización de la educación vista desde la producción del conocimiento lugarizado apunta hacia la comuna educativa y se hace tangible en:

1. El programa toda la familia una escuela plantea una alternativa válida y pertinente para seguir utilizándola como estrategia multimodal dentro del trabajo pedagógico. La multimodalidad nos permite garantizar la educación, su continuidad, acceso y permanencia a todos nuestros estudiantes en los casos que así lo requiera o como vinculación escuela-familia-comunidad.
2. En relación al método IAPT nos permite comunalizar, quedó evidenciado en los trabajos presentados.
3. Queda como tarea seguir profundizando y comprendiendo el enfoque sociocrítico, cómo éste se hace evidente en las formas, visiones de la realidad, en las actitudes, valores que nos constituyen como cuerpo social e individual. ¿cómo hacer visible lo invisible?
4. Las experiencias investigativas nos evidencian que indagar los contextos nos plantea desafíos y no obliga a conocer y hace uso de herramientas para la investigación (técnicas e instrumentos) de manera consciente que nos permitan analizar y luego interpretar lo recogido. Los docentes investigadores y participantes UNEM necesitamos hacer conciencia qué significa nombrarse o ser nombrado **Docente Investigador**.
5. Las experiencias investigativas identifican al territorio de la comuna y la escuela dentro del espacio comunal, esto nos permite comprender el concepto de **Comuna Educativa**.

6. La cartografía social y pedagógica es una herramienta pertinente para visualizar el territorio (punto y círculo) y la intención de conocer la realidad de nuestros estudiantes, instituciones, aliados y poder así articular con el contexto.
7. Cada cartografía y para el caso de la cartografía pedagógica-social debe contener criterios que nos permitan conocer y solucionar problema so potenciar situaciones relacionadas con el ámbito escolar.
8. Entendemos que estamos manejando territorios complejos, que no son homogéneos, que permanentemente cambian, se mueven, se resignifican, esto nos lleva a la comprensión de ir de lo complejo a los transcomplejo y su expresión desde los circuitos educativos hacia la comuna educativa.
9. Se reconoce a la UNEM Samuel Robinson como una universidad territorializada-lugarizada-comunal que apoya, desarrolla iniciativas que surgen de los colectivos, organizaciones de bases, movimientos para dar respuesta a sus necesidades formativas.

SISTEMATIZACIÓN DE LA DISCUSIONES DE LOS SIMPOSIOS DEL 1AL 5.

**CENTRO DE FORMACION E INVESTIGACIÓN
FRANCISCO LINARES ALCÁNTARA**

REGISTRADORES:

Laura Salas
Germania Conde.
Yuvanesa Chacón
Eudimar García
Victoria López

TEMA CENTRAL DEL SIMPOSIO: INNOVACION PARA LA COMUNALIZACION DE LA EDUCACION

Dentro del sistema educativo venezolano se viene dando desde hace 20 años un proceso de transformación curricular, la cual va en función de las necesidades de aprendizaje y la sociedad. Es por ello que desde las políticas educativas nace la comunalización de la educación, como parte del engranaje del saber popular dentro de los aprendizajes.

Es decir que la comunidad y sus fuerzas vivas juegan un papel importante dentro de la educación comunitaria de los estudiantes, de tal manera que la comuna educativa viene a fortalecer la unificación de un sistema de redes de apoyo para el desarrollo de una educación integral.

Cabe destacar que la comuna educativa busca crear espacios de trabajo vinculado a la realidad educativa, de cumplir con las políticas educativas apoyados con las áreas de salud, seguridad, alimentación y atención social en la escuela y por ende en la familia. Este modelo se hace un referente a nivel de Latinoamérica, en concebir a la educación como una formación continua, flexible, inclusiva y transformadora que nace desde la familia, escuela y comunidad.

Así mismo que la educación vive dentro del saber popular y que estas fuerzas vivas son capaces de crear espacios y proyectos para el bienestar educativo de sus sectores, por que responderán a las necesidades de sus estudiantes. La educación permite innovar y crear nuevas estrategias que permite avanzar dentro de la comunalización de la educación, entre ellas podemos acotar los aportes generados en las mesas de trabajo de este simposio

SIMPOSIO: 1

REGISTRADORA: Laura Salas

1- Temas generales de interés a socializar (ideas de fuerza):

- * Corresponsabilidad entre la escuela, familia y el sistema para la protección integral de niñas y niños.
- * Elaboración de una cartilla histórica y geográfica para la comunidad Barrio Sucre de la Parroquia Juan Vicente Bolívar y Ponte.
- * Articulación de la UNEM con la educación media general para el impulso y fortalecimiento de la comunalización de la educación.
- * La actitud participativa del directivo frente a la comuna escolar.
- * Con la cartografía social obtener información valiosa identificando el entorno de nuestro territorio y comunidad

2. Propósito de la actividad:

- * Intercambio de ideas y socialización de experiencias vividas en el campo docente y social desde la praxis
- * Pedagógica para lograr avanzar empleando un plan de acción que nos lleve al fortalecimiento de la comunalización de la educación.

3. Propuestas generadas en el colectivo:

- * Elaboración de mapeos y cartografías de la comunidad para lograr una verdadera interrelación con la misma. Dar a conocer a otros docentes que no estén dentro de la UNEM por medio de relatos pedagógicos sobre la comunalización. * * Que el personal de supervisión y dirección manejen el enfoque real de la UNEM.
- * Dar continuidad a las jornadas pedagógicas y vincular a los espacios educativos la cartografía social. La necesidad de que los docentes a cargo de dirección sean de la misma comunidad. Tomar como práctica cotidiana la sistematización de experiencias.

4. Avances:

- * Se cuenta con docentes comprometidos
- * Formación constante del maestro y maestra.
- * Sentido de pertenencia y compromiso del personal docente con respecto a sus comunidades.
- * Brindar la oportunidad a toda la población en general.
- * Comprender la visión de la UNEM.

5. Metas y Logros:

- * Sumar mayor número de participantes a la UNEM, así como a las jornadas y congresos pedagógicos.
- * Sensibilización desde las bases políticas.
- * Desaprender para aprender
- * Transformación real de la práctica pedagógica.
- * Consolidación de Toda la Patria una Escuela.

6. Necesidades abordar:

- * Formación permanente
- * Puentes metodológicos.

SIMPOSIO 2

REGISTRADORA: Germania Conde.

1) temas generales: _ la radio escolar

* Áticos productivos * matemáticas interactiva y divertida

* Medios audiovisuales

* Modalidad adultos para impulsar una educación enmarcada

2) Propósito de la actividad: Es un proyecto q tiene q ser encaminado por la comida y para el uso de la comunidad, los docente devén ser innovadores, se debe realizar charlas A los docentes que están ingresando nuevo para una formación de cambio. El docente debe leer más e investigar, escuchar A sus docentes trabajar más con las comunas e integrar a la comunidad y las fuerzas vivas. Que los proyectos no se culminen q tengan continuidad para seguir avanzando y mejorar.

3) Propuesta generales en colectivo: proyecto empezado deben tener continuidad, los directivos deben apoyar A los docentes .no debemos centrarnos en cuatro paredes.

4) Avances: Que los niños y niñas adquieran un nuevo conocimiento todos los días, que los niños y niñas les guste y cuiden sus escuelas. Ya que allí pasan gran parte de su vida diaria. El niño como el docente y la comunidad son una gran familia, y por eso la escuela es un centro de enseñanza para todos.

5) Metas y logros: Que la comunidad, la familia y los estudiantes sepan el significado de un patio productivo. Para qué sirve, porqué se debe sembrar, el cuidado a las plantas, el cuidado al medio ambiente, tener experiencias vividas con la familia. Conocer nuestra comunidad que nos rodea.

6) Necesidades abordadas: Integración de la familia escuela y comunidad. A primordial No tener miedo a lo desconocido, es aprender de cada persona. El futuro son los niños y niñas que formemos hoy por eso hay que hacerlo con una nueva visión.

SIMPOSIO 3

REGISTRADORAS: Yuvanesa Chacón

Eudimar García

1.- Temas generales de interés a socializar (ideas de fuerza)

- PNFA educación integral de la sexualidad
- Fortaleciendo la continuidad de preescolar a primer grado
- Las técnicas de información y comunicación como herramienta pedagógica en el área de educación inicial

2.- Propósito de la actividad

- Encaminar la educación hacia la comunalización
- Toma de conciencias en la vida sexual de los jóvenes, además de aprender a cuidarse y protegerse de enfermedades de transmisión sexual.
- Continuidad afectiva de preescolar al 3º grado.

3.- Propuestas generadas en el colectivo

- El docente debe tener una formación continua para abordar temas relaciones a la sexualidad (enfermedades, embarazos, entre otros) así tener una base para orientar en las instituciones y dar charlas informativas.
- Formación docente sobre la continuidad afectiva y la importancia de la transición del niño y la niña en su etapa desde educación inicial hasta tercer grado. Se propone que el docente de educación básica 1º-2º y 3º grado continúe con estrategias lúdicas y entretenidas para así lograr la máxima atención de los niños y niñas y así lograr un aprendizaje significativo.
- Establecer régimen de supervisión y vigilancia en cuanto al contenido y tiempo de uso de los dispositivos tecnológicos.

4.- Avances

- A través de las charlas informativas, el docente pudo observar el interés de los alumnos por el tema de la sexualidad en los adolescentes, dotándolos de las herramientas e información para su cuidado.
- La labor del docente se ubica en un lugar especial y resalta la importancia por su trascendencia en la vida de los estudiantes con quienes interactúan con su nación pedagógica y construyen conocimientos para el futuro con la formación de seres humanos en los valores del respeto, tolerancia, humildad, empatía, amor a cada uno de sus alumnos, con el propósito de proporcionar actitudes positivas para la integridad del individuo y sus relaciones con los demás, en el marco de un ambiente y clima escolar adecuado.
- Los dispositivos tecnológicos pueden ser una herramienta pedagógica muy importante, ya que, ayudan a los niños y niñas a que se familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar el proceso enseñanza- aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su educación integral.

5.- Metas y logros

- Está respaldado con la gaceta oficial N° 42-063. resolución mediante la cual tiene por objeto regular los procesos para orientar la incorporación de la educación integral de la sexualidad en el sub sistema de la educación básica, en el marco del plan nacional de prevención y reducción del embarazo a temprana edad y en la adolescencia (PETRA): Así, como los programas educativos pertinentes a la educación de los niños y niñas, adolescentes,

jóvenes y adultos, como una estrategia de vida y salud que proteja sus derechos como parte esencial de su proyecto de vida.

- Que el docente posea herramientas para fortalecer las habilidades y destrezas de sus alumnos y alumnas.
- Aprovechar el interés y la curiosidad para trabajar las TIC

6.- Necesidades abordar

- Embarazo precoz, embarazo no deseados y enfermedades de transmisión sexual.
- Continuidad y entrega pedagógica
- Régimen de uso: establecer límites de tiempo de uso de dispositivos tecnológicos.

7.- Experiencias trabajadas para el impulso y fortalecimiento de la comunalización Educativa.

- Disminuir el embarazo precoz y no deseado, involucrar a la familia para recibir las charlas y cuidados preventivos.
- Concientización sobre la práctica pedagógica para adecuar los contenidos e integrar a la familia en el proceso de cambio del grado.
- Con el conocimiento previo de los niños y niñas aprovechar las tecnologías para beneficio estratégico y pedagógico así aprenden colores, letras, números, canciones, hábitos, entre otros. Dándole a la tecnología un buen uso.

SIMPOSIO 4

Simposio: Lengua y comunicación

Coordinador: Profa. Yamilet Jerez

Registradora: Prof. Victoria López

Participante: Profesores: Héctor Rodríguez, Yessenia Rodríguez, Yakiri Matute, Trina Hernández, Victoria López, Luisa González, Liliana García, Wendy Salcedo, Blanca Gavides, Beanny Torres, Valeria Gil, Yamilet Jerez.

1.- Temas generadores: Estrategias para incorporar a la familia en el desarrollo de la Psicomotricidad fina de los niños, niñas de la Sección "A" de UENB Eloy Merchán Tarazona, Palo Negro municipio Libertador.

2.- Promover la integración Familiar en la formación permanente de los estudiantes de 4 to Grado de UEN 25 de Marzo, municipio Bolívar.

3.- El programa cada Familia una Escuela como estrategia para consolidar el proceso de integración familia escuela y comunidad en los niños.

4.- Transformación desde las experiencias vividas como participante y docente investigador del PNFA DE Educación Inicial PEN Antonia Esteller, municipio Girardot.

Fecha: 22 de Junio 2022.

Lugar: UEE Nuestra Señora de Coromoto

Sector: Casanova Godoy.

Comuna: Alexis Caro.

Propósito: Socializar las investigaciones e innovaciones Educativas desarrolladas en el marco de los programas de formación en el territorio.

Propuestas: Seguir con las formaciones de los y las docentes para que estos a su vez formen a padres y representantes en el desarrollo de actividades pedagógicas para el hogar, en virtud de que la primera escuela es el hogar.

2.- Fomentar la comunicación en el quehacer educativo y enlazar los puentes Metodológicos para la creación de la Comunalización Educativa.

3.- Reflejar una Praxis con coherencia dentro de los quehaceres Educativos para crear espacios multifuncionales, que todo coexista.

Avances: la materialización de la UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO SAMUEL ROBINSON, donde los maestros y maestras aprenden de sus colegas y existe un continuo proceso de formación permanente.

Necesidades:

* Expandir el personal de la Universidad para arropar más Territorios.

* Crear Nuevas alternativas de carreras afines, diplomados y otros.

* Experiencias: Las cartografías Educativas, participación activa de las organizaciones sociales al contexto educativo en busca de optimizar aprendizajes Lugarizado.

Relación de las Experiencias:

Se evidencia, partiendo del programa de formación y comunicación y lengua. Se promueven temas de la triada Escuela-Familia- Comunidad, destacando el papel fundamental de la familia en corresponsabilidad de la educación. Por otra parte, se demuestra la transformación del maestro (participante en formación UNEM) en la creación de una nueva realidad de su contexto; en este sentido, las investigaciones presentadas generan propuestas como la formación y asesoramiento en los procesos educativo desde aprender haciendo dirigido a las familias para consolidar los valores, principios y corresponsabilidad en la praxis educativa coherente. De igual modo, incentivar el uso de recursos para el aprendizaje, empleando materiales de provecho, fomentando la lectura, la escritura, el pensamiento lógico matemático y las relaciones socio afectiva.

Así mismos, que el docente sea un promotor social vinculado a la comunidad, optimizando el desarrollo de un ser humano Integro, Creativo. Finalmente, todos deben de manera conjunta efectuar experiencias en el aprender haciendo.

En este mismo orden de ideas, la comunalización de la educación, las investigaciones referidas proyectan desde el territorio la educación lugarizada y la construcción de un currículo pertinente y coherente.

SIMPOSIO 5

Coordinadora de la mesa: Profa. Mirna Sojo

La coordinadora de la mesa hace un breve resumen de la jornada resaltando la metodología del trabajo para el desarrollo de los dos días de jornada:

- Ponencias a presentar, reflexiones temáticas, elaboración y presentación de resumen en mesa
- Socialización de experiencias, socialización de resumen en mesa a la plenaria

- Lectura de la pregunta generadora: ***¿la experiencia guarda relación con el tema de la comunalización de la educación?*** para orientar las reflexiones finales en mesa

Primer día, ponentes, resumen:

Ponente N° 1: **Carmen Beatriz Díaz**, maestra de escuela en Paraparal; de educación inicial; analiza y relata el por qué escogió este tema: fortalecer la motricidad fina en el niño y la niña a través de diferentes técnicas pedagógicas para un desarrollo integral, es importante que el niño desarrolle la motricidad fina, este apunta al trabajo de cada familia una escuela, lo importante de que el padre se involucre. Fortalecer la motricidad fina en niños y niña.

Conclusiones de la presentación:

-tema generador de interés a socializar: **“fortalecer la motricidad fina en el niño y la niña a través de diferentes técnicas pedagógicas para un desarrollo integral”**

Recurso utilizado: Mapas mentales

* El desarrollo humano en la experiencia pedagógica en pandemia

* Fortalecer socialmente a los niños (a) de la educación inicial durante el distanciamiento en la pandemia

Ponencia N° 2:

Profesora Ana Rita Molinez del sur de Aragua, Camatagua, expresa pertenecer al diplomado de educación Integral para la sexualidad; expone que todos los maestros deberíamos y participar de este diplomado pues allí encontramos las herramientas para ayudar y buscar respuestas para los estudiantes en momentos tan difíciles en los que buscan orientación de su sexualidad; se vincula y apoya de:

- ✓ especialistas de la parroquia,
- ✓ A los médico
- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes del contexto
- ✓ Accionar de la triada educativa
- ✓ Territorializó sus formaciones, se fue a las comunidades

Propuestas:

- ✓ integró comunidad al liceo y se plantea ir a los diferentes espacios como consejos comunales y otras instancias en los meses venideros para fortalecer una verdadera territorialización de las experiencias

Recurso utilizado: Mapa mental

Ponencia N° 3:

La cartografía social como instrumento de apoyo gráfico para la información

Ponente: Lucilda Díaz, estudiante del PNF trabajadora del simoncito Morean Soto Comuna: Itoto mantó, circuito I calle 4

Madre integral del Simoncito y muestra una lámina en donde ubica algunos elementos vinculados al trabajo como salud y otros cuidados, vincula en el territorio con:

- ✓ CDI, ambulatorios
- ✓ Movimientos sociales, comunidades, líderes comunitarios, otros

Sugerencias surgidas en la mesa para fortalecer sus experiencias:

- ✓ Construir desde la praxis la cartografía en el área de salud que vincule esos elementos propios de la salud, identificar mejor
- ✓ Crear la cartografía escolar de la salud
- ✓ Reflexionar acerca de cómo lo hacen

PONENCIA N° 4

PROFESORA: Marbis Pérez

Tema: La transcomplejidad como elemento de integración

Recurso utilizado: Mapa mental

Relata su experiencia como supervisora del eje este y de sus múltiples cambios y pasos dentro del eje sin entender bien el porqué de los cambios, pero los ve desde lo multifactorial y transcomplejos, no aborda el tema de la comuna sino que profundiza en los circuitos educativos, menciona poner en práctica el método “flor” como método de trabajo surgido de las experiencias con el profesor Carlos Lanz
Sugerencias y preguntas surgidas en la mesa respecto al tema:

- ✓ Cada escuela es un territorio con un escenario distinto ¿Qué es lo transcomplejo que tú quieres transmitir? ¿Cómo estas tú entendiendo todo ese bagaje transcomplejo que vives allí?
- ✓ ¿Cómo avanza a la comuna educativa dentro de esa transcomplejidad?
- ✓ Hay que trascender viéndolo como palabra simple

PONENCIA N° 5:

Profesora Raysa Muñoz, docente investigadora del CRIFPMA

Tema: **“VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO CON EL MOVIMIENTO CULTURAL ARAGUEÑO”**

Recurso utilizado: Láminas en PowerPoint, da lectura del contenido

Socializa experiencia surgida con el diplomado con el colectivo de dulceras y dulceros de la Asociación Civil Dulcería Criolla de Palo Negro, en el municipio Libertador y en donde la UNE;M surge como una universidad que da respuestas a colectivos organizados, a cultores y cultoras, es decir al pueblo en general.

- ✓ Formar a las artesanas y artesanos de la dulcería criolla en torno a los conceptos de patrimonio y marco Jurídico de su salvaguarda a fin de fortalecer la defensa y protección del patrimonio cultural inmaterial.
- ✓ Creación de la ordenanza de salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial Dulcería criolla de palo Negro como instrumento jurídico que garantice la protección, salvaguarda y desarrollo del patrimonio.

Socializa la malla curricular del mismo y la metodología de trabajo y su finalidad cuyo objetivo es la aprobación de una ordenanza municipal que apoye y legisle en el pueblo todo lo concerniente a la dulcería criolla como manifestación de interés cultural en el territorio.



II JORNADAS ESTADALES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN UNEM ARAGUA 2022

Innovación para la Comunalización de la Educación



II JORNADAS ESTADALES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN. UNEM 2022. “MODALIDAD PRESENCIAL”

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Belkis Valentina Bigott

Rectora

Lisbeth Torcatty

Vicerrectora Académico Territorial

Daniel Armando Rojas

Vicerrector para la Comunalización de la Educación.

Lenin Roberto Romero

Secretario General

Prof. Leonardo Alvarado

Autoridad Única en Educación del Estado Aragua

COMITÉ ORGANIZADOR.

UTGU DEL ESTADO ARAGUA:

Prof. Mirna Sojo (Voc. Académico)

Prof. Sayani Rivodo (sec. Situada)

Prof. Beatriz Moreno (sec. Situada)

Prof. Coromoto García (Gestión general)

Prof. Maritza Torres (coord. De Área y apoyo de académico)

Prof. Ana Vásquez (vocera de comunalización)

Prof. Ruth Toro (Apoyo de académico)

Emilio Farrera. (Apoyo de académico) Afiche y fotografías.

COMITÉ ACADÉMICO DE LAS II JORNADAS.

Prof. Maritza Torres

Prof. Mirna Sojo

Prof. Netsy Colmenares

Prof. Nelly T. Velásquez

Prof. Jenny León

Prof. Alicia Charaima

Prof. Silene Gómez

Prof. Iván Lezama

Prof. Doris Trujillo

Prof. Noraima Ramírez

Prof. Ana Zuloaga

Prof. Mary Heredia

Prof. Beyla Carrera

Prof. Glewys Pizzani

Prof. Yndira Morales

Prof. Jenny Pandare

Prof. Coromoto García

AGRADECIMIENTOS A: PERSONAL DIRECTIVO, ADMINISTRATIVO, DOCENTES Y
COMUNIDAD DE LA ESCUELA ESTADAL NUESTRA SEÑORA DE LA COROMOTO AL SER
SEDE DE LAS JORNADAS

Presentación

Las II Jornadas de Investigación e Innovación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson del estado Aragua, se da en el marco de la pos pandemia, en la modalidad presencial.

Para el equipo de la Unidad Territorial de Gestión Universitaria, significó un espacio de trabajo arduo y en un corto tiempo. La organización de los equipos locales permitió trabajar en sinergia y al logro de la meta planteada desde nuestro estado.

Estas jornadas nos deja como saldo estas memorias en dos tomos, que estamos seguros permitirán no solo revisarnos en lo que aún nos falta por andar, pues sabemos y no estamos conformes con lo hasta aquí trabajado, sin embargo nos sentimos orgullosos y orgullosas de poder sentir y expresar que existe un saber pedagógico que se está escribiendo y poniendo al tapete para la discusión y debate en cuanto a su metodología, conceptos, ideas, conocimientos y formas como fuentes inagotables de conversaciones y análisis.

Para los años 80 y 90 era casi que imposible decir que los maestros producían conocimiento, poco era lo que se sabía de las experiencias de los docentes, la Investigación Acción Participativa no era recibida en las universidades del país. No era considerada una metodología válida para la producción del conocimiento. Es a partir de la Revolución Bolivariana y las luchas de los movimientos pedagógicos, populares e intelectuales presentes en los claustros universitarios cuando se comienza a transitar por las ideas de los maestros como productores y no consumidores de conocimientos. Hoy es una realidad, son desafíos que se van superando y cada vez se van haciendo más y más palpables en los hechos.

Estas memorias nos invitan pues a seguir escribiendo, con más ahínco, fervor y compromiso revolucionario. Los desafíos en cuanto a la escritura, los seguiremos asumiendo para poder comunicar lo que hacemos y construimos desde nuestros espacios cotidianos, conscientes de nuestros procesos formativos.

Damos las gracias a los maestros y maestras que hicieron posible estas II Jornadas de Investigación e Innovación, sin su esfuerzo y sin su empeño no hubiese sido posible.

Agradecemos a la Autoridad Única de Educación del estado Aragua Prof. Leonardo Alvarado Cabrera por su apoyo incondicional a nuestro trabajo.

Mirna Sojo
Vocera de Gestión Académica
Julio 2022

***II Jornadas Estadales de Investigación
E Innovación UNEM Aragua
"Innovación para la comunalización de la Educación"***

La Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" les da la más cordial bienvenida a todos los colectivos de las Unidades Territoriales de Gestión Universitaria (UTGU), Unidades Locales de Gestión Universitaria (ULGU), Coordinadores Regionales, Docentes Investigadores y Participantes de los programas de Formación a **participar** en las **II Jornadas Estadales de Investigación e Innovación UNEM 2022**, que en la modalidad presencial.

PROPÓSITO DE LAS JORNADAS.

Socializar las investigaciones socioeducativas hacia la innovación para la comunalización de la Educación, desarrolladas en el marco de los programas de formación en el territorio aragüeño.

SEGUNDA CONFERENCIA CENTRAL: COMUNALIZANDO LA UNEM ARAGUA

Prof. Ana Vásquez

Correo electrónico: alvasquezpimentel@gmail.com

Institución donde labora: UEE Nuestra Señora de Coromoto

Cargo: Directora

Grado Académico: Profesora

RESUMEN

La comunalización es un término que se ha ido profundizando diariamente, para que el pueblo se empodere de cada uno de los espacios que se encuentran en su comuna y reconozcan a la otra persona como sujeto activo para su consolidación. La comunalización es una nueva manera de reconocer el territorio. Donde todas las personas que de una manera o de otra hacen vida en ese territorio, e la dinámica social que se desarrollan en cada uno de los lugares en el cual se está llevando como bandera la comunalización de la educación.

Cada uno de las personas que forman del colectivo de la UNEM se están apropiando de los espacios que se encuentran donde trabajan, estudian o viven. Por lo tanto los integrantes de la Universidad Nacional del Magisterio "Samuel Robinson" del estado Aragua como sus estudiantes, docentes investigadores, voceros comunalizadores municipales, tutores de áreas, gestión académica y comunalización regional están dando pasos agigantados para recoger los insumos para el levantamiento de la cartografía.

Desde la Universidades Nacional del Magisterio "Samuel Robinson" se están construyendo las cartografía de cada uno del territorio donde quedan las escuelas donde laboran nuestros participantes. Con la cual, cada uno de ellos apropiándose de su territorio, conociendo y reconociendo cada una de las características que define el espacio. A su vez, cada uno de voceros comunalizadores de cada municipio del estado Aragua, están guiado este proceso de construcción de las diferentes cartografías.

Palabras claves: Comunalización, universidad, cartografía.

COMUNALIZANDO LA UNEM ARAGUA

LA COMUNALIZACIÓN

La comunalización es un término que se ha ido profundizando diariamente, para que el pueblo se empodere de cada uno de los espacios que se encuentran en su comuna y reconozcan a la otra persona como sujeto activo para su consolidación. Pero en especial, uno de los valores que debe prevalecer es el respeto a la diversidad de pensamiento o

criterios para la realización de las diferentes actividades para llegar a un mismo fin, que es la Comunalización. De acuerdo con Katzer (2021) “las comunalizaciones son procesos y construcciones que atraviesan cualquier ámbito de subjetivación, no sólo el étnico”. (s/n)

La comunalización es una nueva manera de reconocer el territorio. Donde todas las personas que de una manera o de otra hacen vida en ese territorio, es la dinámica social que se desarrolla en cada uno de los lugares en el cual se está llevando como bandera la comunalización de la educación. Es buscar el bien para cada uno de los estudiantes, personal obrero, administrativo, cocineras, docentes, directivos, padres y representantes. Todos trabajando para un mismo fin que es una educación de calidad para todos los ciudadano de la República Bolivariana de Venezuela.

Es un trabajo de hormiguita, todos colocando un granito de arena para que se vaya construyendo una conciencia comunalizadora en cada uno de los ciudadanos de esta república. Es desde la acción como se puede profundizar una verdadera construcción de las comunas, donde todos sus habitantes se reconozcan como parte importante para su buen desarrollo y pueda contribuir en la formación del nuevo republicano que muy pronto será un republicano comunero. Una persona que sea capaz de ponerse en el lugar del otro, sin ninguna envidia, mal o ambición. Sino, un ciudadano honesto, con ganas de apoyar a todos sus pares para transformar la realidad que están viviendo y dar aportes para la construcción de un presente y un futuro lleno de felicidad.

Entonces, el comunalizar no es nada más el reconocimiento del territorio, sino es la construcción de una nueva sociedad donde todos sus habitantes son importantes para que su evolución sea de manera satisfactoria. Es desde el territorio, es donde se realizan los diferentes cambios, de acuerdo a la dinámica que se vive ahí. Es un trabajo mancomunado entre todos, sin distinción de religión, salud, educación, nivel social, cultural y económico, cada uno es indispensable para poder llegar a la máxima felicidad y al vivir bien. Dejando a un lado las ideas y gustos foráneos para pasar a amar nuestro territorio, Como definen Medel y Montre (2018) la topofilia como “el lazo afectivo entre las personas y el lugar o el ambiente circundante”. (pág. 5)

LA COMUNALIZACIÓN DESDE LA UNEM

Cada uno de las personas que forman el colectivo de la UNEM se está apropiando de los espacios que se encuentran donde trabajan, estudian o viven. Por lo tanto los integrantes de la Universidad Nacional del Magisterio "Samuel Robinson" del estado Aragua como sus estudiantes, docentes investigadores, voceros comunalizadores municipales, tutores de áreas, gestión académica y comunalización regional están dando pasos agigantados para recoger los insumos para el levantamiento de la cartografía. Cada uno de ellos utilizando diferentes métodos o metodologías para construir nuevos conocimientos. Entre los cuales, están los puentes metodológicos, los inventarios de saberes y el levantamiento cartográfico.

Entonces, es importante apropiarse de los puentes metodológicos. Cada uno de los puentes es ayudar a organizar las ideas que sirven para ejecutar la comunalización. Se

puede decir, que es recomendable el estudiar y el usar estos puentes metodológico. Entre los cuales se encuentra el primero, Vecinos y Comunidad ayuda a conocer el contexto donde se desenvuelven diariamente y las potencialidades que tiene el territorio. El segundo, puente metodológico perfiles culturales recoge los insumos de los saberes o conocimientos que tienen los directores, maestros, maestras, obreros, cocineras, administrativo y padres o representantes. El tercer, puente metodológico Investigadores de lo cotidiano, este puente ayuda a las personas a apropiarse del contexto o territorio conocer la esencia o las fibras más sensibles del mismo. El cuarto, puente las expediciones, es donde cada uno de las personas pueden conocer cómo lo han realizado una determinada actividad las otras personas.

Otro de los métodos utilizados son los inventarios de saberes, con la cual se construye una red lugarizada de informantes claves, quienes aportan insumos necesarios para conocer la realidad que se está viviendo y las potencialidades para transformarla. Aportando gran conocimiento del territorio, en los cuales se pueden encontrar nudos críticos, características y descripciones del mismo. Por último, está la cartografía, que es donde se plasma cada uno de los insumos recogido o recopilados en los métodos explicados anteriormente. Pero esto no puede quedar ahí, es necesario que todas las personas que fueron parte de este levantamiento se integren para darle respuesta a cada uno de los nudos críticos que encuentren en el territorio.

Es de vital importancia que nadie se crea el dueño absoluto del territorio, del conocimiento. No podemos transformar sino nos transformamos, tenemos que tener el escucha activa y ser capaz de trabajar de manera horizontal, donde cada una de las personas es importante y necesaria para la construcción de un nuevo país y de una nueva educación. Donde todos nosotros somos protagonistas.

LEVANTAMIENTO CARTOGRAFICO

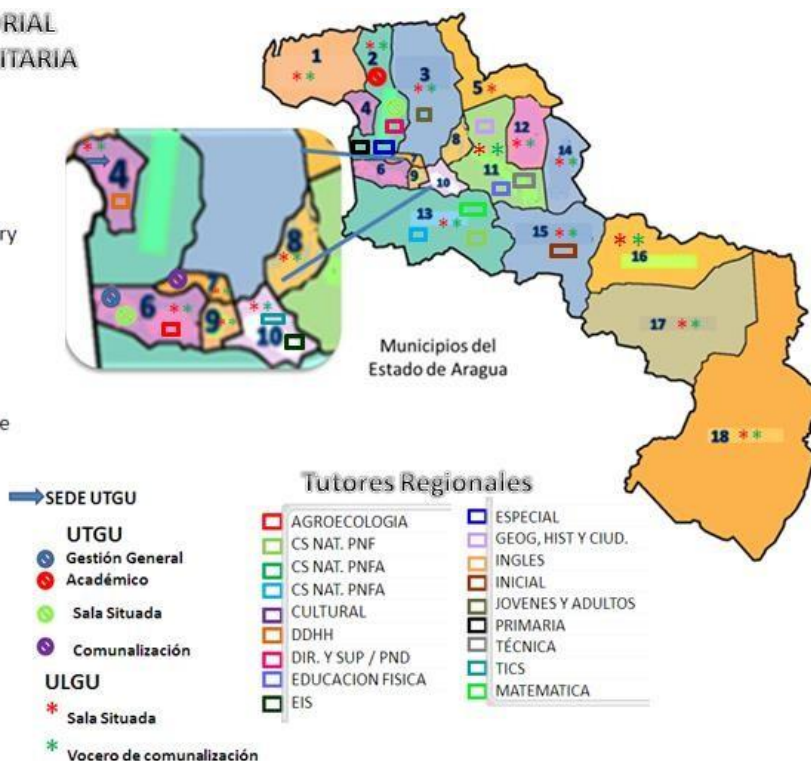
Desde la Universidad Nacional del Magisterio "Samuel Robinson" se están construyendo las cartografía de cada uno del territorio donde quedan las escuelas donde laboran nuestros participantes. Con la cual, cada uno de ellos apropiándose de su territorio, conociendo y reconociendo cada una de las características que define el espacio. A su vez, cada uno de voceros comunalizadores de cada municipio del estado Aragua, están guiado este proceso de construcción de las diferentes cartografías, con la cual se han desplegado y abordado para conocer las potencialidades y nudos críticos que se viven a diario es cada uno de estos municipios.

Desde la UTGU Aragua se está realizando diferentes conversatorios para profundizar la comunalización. Asimismo, se está construyendo una cartografía para caracterizar, ubicar o representar cada uno de los potencialidades que se encuentran en la universidad del magisterio. En esta cartografía se están ubicando las salas situadas y las vocerías de comunalización. Además, se ubica el municipio donde queda la sede de la UTGU, donde viven cada uno de los miembros de la unidad territorial. Al mismo tiempo se puede observar en todo el territorio aragüeño la ubicación de cada uno de los tutores de áreas.

UNIDAD TERRITORIAL GESTIÓN UNIVERSITARIA LEYENDA

MUNICIPIOS

1. Costa de Oro
2. Atanasio Girardot
3. Santiago Mariño
4. Mario Briceño Iragorry
5. Colonia Tovar
6. Libertador
7. Francisco Linares Alcántara
8. Bolívar
9. José Ángel Lamas
10. Antonio José De Sucre
11. José Félix Ribas
12. José Rafael Revenga
13. Ezequiel Zamora
14. Santos Michelena
15. San Sebastián
16. San Casimiro
17. Camatagua
18. Urdaneta



También, se está en construcción de una cartografía donde se están ubicando cada una de las secciones aperturadas de PNF desde el año 2018 hasta la actualidad. Pero como está en construcción está en avances hasta el año 2019. Esta cartografía arroja la evolución de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” en el territorio aragüeño, la misma muestra la línea del tiempo de ella.



CONCLUSIÓN

La comunalización es un proceso que se desarrolla con la participación de cada uno de las personas que integran un determinado territorio. Donde todos trabajen para un mismo

fin, buscando darle solución a cada uno de los nudos críticos que se presenten. Para transformarlos en potencialidades para beneficiar a cada uno de sus habitantes.

REFERENTES

Compilación puentes metodológicos, septiembre 2019

Medel y Montre (2018) Imaginarios urbanos sobre topofilia y topofobia: el caso de la ciudad de Chiguayante, Región del Biobío. Disponible en línea: file:///C:/Users/Oficina/Downloads/rdeurbanismo,+Editor_a+de+secci%C3%B3n,+09+-+Medel+y+Montre+DV.pdf

Katzer (2021) BIOPOLÍTICA Y COMUNALIZACIÓN. UNA MIRADA FILOSÓFICA Y ETNOGRÁFICA. Disponible en línea: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892020000200082#:~:text=Las%20comunalizaciones%20son%20procesos%20y,de%20acuerdo%20a%20par%C3%A1metros%20espec%C3%ADficos.

SIMPOSIO N° 6

COORDINADOR DEL SIMPOSIO PROFA: NORAIMA RAMIREZ

PONENTES:

- LOS ESTUDIANTES: LA DIVISIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA. Autor: Víctor Pedraza.
- LOS MAESTROS UNEMISTAS Y SU APOORTE AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. Autora: Luzmar Pérez
- A TRAVÉS DEL RECICLAJE Y EL JUEGO PODEMOS ENSEÑAR A LOS NIÑOS /AS A LEER. Autora: Lina Rosa Roble. : P.E.N. Coropo Municipio Fco. Linares Alcántara.
- LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL CONTEXTO REAL DEL NIÑO PARA DARLE UN FIN PEDAGÓGICO DENTRO DEL CENTRO DE APRENDIZAJE. Autora: Giménez González, Mileidy Yare.
- GRUPOS DE INTERÉS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE JUEGOS PREDEPORTIVO, COMO HERRAMIENTA PARA LA DISMINUCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR NEGATIVO. Autor: José Rafael salas sosa. Educación Técnica. Municipio Ribas.
- ELABORACION DE MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Autora: Annie Jane Heredia Goyo. UEN Virginia Pérez de Oramas. Municipio Girardot.

LOS ESTUDIANTES: LA DIVISIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA.

“La cultura es el mayor capital de la humanidad, el arte, la vanguardia de peregrinación histórica humana explorando nuevas y desconocidas tierras y formas de vida, y la educación que pone a disposición de toda la humanidad sus descubrimientos, han sido, sin embargo, reducidos al estatus de productos en el mercado, comercializados como otras mercancías y, contrario a su naturaleza, medidos por el rasero de los beneficios instantáneos. Invertir en la cultura, las artes y la educación, por muy grandes que sus beneficios puedan ser a futuro, se considera, por tanto, poco aconsejable y un desperdicio a corto plazo. Tal miopía resulta en sacrificar la calidad de vida de las generaciones futuras a los caprichos efímeros y comodidades del presente”

(Zygmunt Bauman).

Autor Víctor Pedraza correo: vpedraza2012@gmail.com
II Jornadas regionales de la UNEM Aragua 2022.

Resumen.

La tecnocracia educativa, la falta de organización comunitaria y el miedo a escribir nuevas páginas en la pedagogía venezolana, además de la comodidad que genera colocar contenidos aprendidos son apenas algunos factores que han impedido que el desarrollo de los aprendizajes significativos cumpla su rol dentro de las sociedades. Es por tal motivo que el ensayo que se presenta es apenas un ápice de lo que se ha venido estudiando, durante años de experiencia y que por diversas razones se justifica el no escribir estas líneas que pueden ser o no aportes a la educación venezolana. Es por esta razón que los programas educativos han estado emergiendo con un solo fin, evitar que la agresión colonial que a diario viven las comunidades, permanezca en el tiempo pues la dolarización el consumismo salvaje, la falta de organización comunal han sido las consecuencias finales de una pérdida de memoria histórica : por tal motivo el objetivo de este trabajo es analizar como desde la escuela comienza la división de clases y como ella ha marcado desde el principio cual es el rol del sujeto en la sociedad pues ello demuestra que la ideologización comienza desde la institución y que es esta el génesis de las doctrinas neo coloniales.

Palabras calves. División social, escuela, estudiantes, evaluación, trabajo liberador, Programas liberadores.

Amanera de reflexión inicial.

La tecnocracia educativaⁱ ha diseñado un método de aprendizaje muy bien asimilado por los maestros y es que en esencia la escuela es el principio de la División social, en ella la sociedad encuentra lo principio básicos, de negociación, mercantilización, exclusión y discriminación. Se puede afirmar que esta es la cuna del capitalismo

salvaje y que los programas educativos han sido elaborados para aniquilar los aspectos particulares de la cultura local y los principios básicos del socialismo.

Durante 21 años, luego de la constituyente educativa promovida por el cimarronaje de maestros venezolanos, la educación venezolana ha querido darle respuesta a este asunto tratando de demostrar que si es posible transformar la educación. Obviamente que en el contexto mundial desde hace décadas y siglos los intelectuales han desarrollado teorías para responder el papel de la escuela en la sociedad.

La postmodernidad ha vendido construyendo la idea de que la escuela es el principio esencial del hombre exitoso, como el primer paso hacia el “éxito mercantil”, como el génesis hacia la puerta de la profesión que te llevara a ser “alguien en la vida”, como el individuo que debe producir para ganar dinero y darte las comodidades que desees cuando seas adulto... En términos más simples, la escuela inicia la frustración de las metas y objetivos planteados por el ser humano... Porque es la primera en decir... No puedes....

De acuerdo a lo anterior, la escuela señala que los sujetos que ven las materias son resultados y no productos. Esta es un laboratorio diseñado sólo para “aprender”, no para producir, razón por la cual la escuela tiene aulas y no espacios para la producción. La escuela no tiene terrenos para manos a la siembra, ni escenarios para la cultura, ni canchas para el deporte. Los estudios se desclasan, en otros términos, la escuela esta diseña para ser autómatas y repetidores de programas sin sentido.

En este contexto, los problemas sociales de la Venezuela de hoy, radica, principalmente, en un modelo educativo que dejo de lado las manifestaciones culturales, la historia y la memoria histórica ancestral y que resquebrajó la identidad venezolana y latinoamericana lastimando la esencia principal: pueblos multiétnicos y pluriculturales con características culturales propias según la región que se habiten. Por otro lado, se debe reconocer que la globalización de los mercados dio la muerte súbita que se le dio al maestro pueblo y a los saberes previos de los individuos ya que no eran parte de la elite gremialista del docente.

El artículo presente tendrá como fin elaborar un análisis de como la escuela en esta revolución ha querido superar estos escollos, pero cómo monstruo educativo se debe confesar que los maestros de las escuelas de esta revolución no están preparados para transformarse ellos, ni transformar la educación. La educación venezolana ha pasado por el Proyecto Educativo Nacional en el añoⁱⁱ 2000 y la Consulta Nacional Educativa 2014ⁱⁱⁱ, se han trabajados en programas banderas, se han incluido a millones de niños, niñas, jóvenes y adultos y sin embargo al evaluar la situación se descubre que la sociedad, la violencia estudiantil, el embarazo precoz, la delincuencia y la familia y al mercantilización educativa están más vivas que nunca Las orientaciones pedagógicas del año escolar 2020-2021

“contienen en sí mismas, principios, preceptos, argumentos y planteamientos que invitan y convocan a la reflexión permanente de la práctica pedagógica y a la transformación de la cultura escolar, haciéndola cada vez más en, por y

para la vida y para la emancipación. A veces somos redundantes e insistentes en distintas secciones del documento en cuanto a principios, argumentos y ejemplos. Éstos tienen la finalidad de resaltar de manera permanente, las lógicas y métodos que debemos superar y las lógicas y métodos que debemos construir entre todos y todas para una escuela con mayor perspectiva, más productiva y más participativa.” (P.3).

La propuesta Constitucional es Clara^{iv}, “refundar la República y comenzar a desarrollar la concepción teológica del Hombre Nuevo^v. En este sentido “El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad...La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines” (CRBV ART; 3).

La escuela de Clases

“En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes.

Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro”. (Paulo Freire).

Señala Eduardo Galeano en a la escuela patas arribas que hay escuelas diseñadas para los ricos, para los trabajadores de clase media y para los pobres. Las escuelas para los ricos, son aquellas donde solo van los poderosos, los que necesitan estar aislados de la sociedad, donde no se mezclen con los “perdedores” es donde “el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten” (Paulo Freire, pedagogía del oprimido P. 52). “Los niños ricos son entrenados para el consumo y para la fugacidad, y transcurren la infancia comprobando que las máquinas son más dignas de confianza que las personas Eduardo Galeano, Patas arriba. La escuela al revés p. 21), Las escuelas de los ricos son las que en definitiva preparan a los exitosos del mundo para que vayan a la universidad y continúen el legado de sus padres deshumanizando a la sociedad pues su principio fundamental es el valor supremo para ellos no es la vida, sino el dinero.

La escuela de las clases media profundiza su estatus de clase trabajadora, son potencialmente la mano de obra de las industrias, los que contribuyen a la fantasía del Sueño Americano, los que se acuestan soñando con un mundo más materialista para ver oportunidades de ser Rico y darse la buena Vida, los que idealizan un mundo de marquesas y reyes, los que se sientan en el televisor a ver programas de concursos, y las computadoras para ver que chance les da la vida. Son los que apuestan a un mundo mejor, pero no a un mundo más humano... Son los que quieren llegar al poder para salir de abajo y obtener respeto, son los que aprenden a deshumanizarse.

Finalmente, La escuela de las clases bajas, son los pobres diablos que no tienen oportunidades, son los obreros y los comunes que no estudiantes, es el grupo más grande... Son los delincuentes, los trabajadores de mano de obra barata, los que trabajan tres veces más para salir del barrio y luchar contra un mundo adverso, son los que admiran a los artistas de Televisión y quieren ser como ellos, los que ven Reality Show para embobarse en su miseria y distraer la mente luego de un día de trabajo, son los que fracasan de inmediato porque el sistema les prohíbe estudiar, y desarrollar sus mejores potencialidades, son los que se entregan a la vida fácil.

Las categorías de los Estudiantes.

“El poder, que practica la injusticia y vive de ella, transpira
Violencia por todos los poros. Sociedades divididas en
buenos y malos: en los infiernos suburbanos acechan los
condenados de piel
Oscura, culpables de su pobreza y con tendencia hereditaria al
crimen: la publicidad les hace agua la boca y la policía los echa
de la mesa (Eduardo Galeno).

Así como hay una división social del trabajo, también hay una división social de la escuela. Los maestros sin querer, categorizan a los niños según los literales que obtienen al final de cada periodo. De este modo, desde el principio la pirámide de la excelencia que marca al estudiante según al rebaño que pertenece (según los programas educativos) en la cúspide los alumnos de A, agraciados por ser lo perfecto y en la base los de E, que tienen la desgracia de ser rechazados.

Los de A son los favoritos del maestro, los que gozan del amor y la ternura, los que son inteligentes, los modelos, los que la sociedad estimula desde el principio a de mantenerse en la punta sin importar consecuencias:... **“Profesor póngame 20...”** aún cuando sepa que su esfuerzo fue mínimo, pero el resultado fue el máximo. Son los intelectuales, médicos, ingenieros y militares. Los políticos que continúan la Herencia de sus padres, los que tienen todas las posibilidades abiertas para “Triunfar en la Vida” son la casta dominante.

Los de D y E son los pobres diablos destinados a ser “obrerros”, a ser dominados y censurados, no tienen derecho a estudiar porque están “limitados intelectualmente”, son los desertores, los futuros delincuentes, la base de la descomposición social y la presa fácil de la delincuencia que los busca en la escuela y le ofrecen “oportunidades” que la escuela y la sociedad no le otorgan. Tendrán la posibilidad de obtener dinero fácil, de “negociar” con violencia y de conseguir lo que quieran, son los que por un corto periodo aterrorizan pero que a la vez mueren, a causa de malas decisiones y acompañamientos.

Finalmente, En el medio como buen relleno, están los estudiantes de B y C los de clase media, los que en realidad mantienen los aparatos productivos de los

poderosos, los que venden sus plusvalías, los proletariados los que viven de la fantasía del mercado:

“trabajas y serás como yo”; son los que el sistema le “niega lo que ofrece, objetos mágicos que hacen realidad los sueños, lujos que la tele promete, las luces de neón anunciando el paraíso en las noches de la ciudad, esplendores de la riqueza virtual: como bien saben los dueños de la riqueza real, no hay valium que pueda calmar tanta ansiedad, ni prozac capaz de apagar tanto tormento”. Galeano E. Patas Arriba, la escuela Al revés, P.35), los que les ofrecen los buenos trabajos y profesiones para consumir y consumir. Son los Gerentes de Recursos Humanos, los TSU en gerencia, los contadores los ingenieros, son los peluqueros, artesanos los invisibles que le dan vida a la sociedad. Estos últimos son los que deben trabajar bastante para Vivir Bien y alcanzar el sueño de ser “Alguien en la Vida.

La evaluación un negocio que beneficia al sistema opresor.

“El conductismo puso de manifiesto la presencia de la fragmentación del conocimiento y la sustentación del pensamiento educativo positivista. Eso dio origen a que el aprendizaje se convirtiese en una acción planeada, neutral, apolítica y desideologizada, donde lo fundamental fue el logro del objetivo programático. Esto lo corrobora el mismo Ministerio de Educación (1983), cuando requirió que la acción el docente debería ajustarse en la adquisición y ampliación de conocimientos, el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes, hacia el logro de los objetivos programáticos con efectividad y éxito” (José Armando Santiago Rivera)

Si algo cultivo el colonialismo del SXX fue impulsar el mercado desde las bases. La educación a través de la calidad y la excelencia, se fortaleció con tecnócratas que favorecían el sistema capitalista y que sugerían aspectos lógicos que favorecerían la oferta y la demanda en los aprendizajes obtenidos. De este modo, el niño desde el preescolar aprende a negociar, a ver cuánto vale su trabajo, cuánto cuesta su esfuerzo y aprende a calificarse el mismo, olvidan el elemento esencial del niño que es el juego la habilidad para socializar y encontrarse con sus semejantes.

El problema de la educación en Venezuela no es la transformación curricular de la malla y mucho menos el aprendizaje el problema fundamental es la nota, el premio, lo que cuesta su esfuerzo. Es la nota bancaria, ahorrar para obtener un buen promedio para ingresar a la Universidad y obtener un título. Cuando se llega a nivel superior pasa algo similar, estudias para el Honoris, para el magna cum lauden y para obtener buenas ofertas en el mercado, para dejar de ser el tonto social y buscar ser parte del círculo social el cual elegiste y se paso a ser parte de la casta.

Todo son negociaciones, parte de un juego del sistema que premia resultados y no procesos. En consecuencia, cuando la evaluación sea pensada como “el desarrollo de las potencialidades humanas con respeto a los ritmos y procesos de aprendizaje” (procesos de transformación curricular en la educación media p. 7) y que la persona

humana está por encima del mercado y cada uno tiene una forma distinta de pensar entonces el problema de la educación será enormemente superado.

Tres Visiones para superar la Visión Clasista de la Educación

“Les deseamos que en su actividad educativa escolar y familiar, estén siempre abiertos a las nuevas experiencias; tengan en cuenta lo diverso, no solo lo que tenemos en común, sino lo que nos hace diferentes. Que en nuestros hogares y en la escuela reine el amor al trabajo, al estudio, el amor patrio, la solidaridad humana, en un clima de alegría, armonía, esfuerzo y creatividad.” (Tuner Lidia y Pita Balbina).

El sistema Educativo Bolivariano avanza, dando respuestas a muchas necesidades de los hijos de la patria, regresándole a la Educación Venezolana un espacio para la inclusión formación en vías a consolidar al Nuevo Republicano, considerándolo de forma integral y reconociendo al estudiante como un sujeto capaz de producir y construir su propio conocimiento

La Educación Bolivariana está fundamentada en los principios Bolivarianos, Rodrigueanos y Zamorano, destacando que tiene como medula los tres próceres que encaminaron el sendero de esta patria y que sin duda alguna han sido referentes de dignidad, de lucha y de esperanza, para un pueblo que surge, añorando construir un mundo de inclusión, igualdad, equidad y justicia social. Por esta razón, es imprescindible dar respuesta a los signos de los tiempos que hoy se nos avecinan y la educación venezolana comienza a cristalizar caminos de producción auténtica para el desarrollo de una sociedad justa y equilibrada, aligerando pasos importantes, hacia la profundización del Socialismo del Siglo XXI.

En este sentido consideramos que los postulados que se desarrollarán a continuación refieren el impulso definitivo al modelo educativo venezolano^{vi} para superar los problemas sociales que nos aquejan. Cómo superar problemas estructurales donde el hombre se ve como mercancía y no como parte de un proceso holístico armónico que impere la sociedad de consumo. Cómo superar el problema de la Violencia estudiantil. Cómo superar el problema del embarazo a temprana edad cuando el sexo y el placer están por encima de los valores humanos. Cómo elaborar un plan educativo que interese la atención de los niños si los propios maestros no entienden el asunto. Cómo penetrar el hogar de los niños cuando la escuela es un depósito de niños y no centro de acción para elaborar estrategias de políticas públicas educativas.

Educar en el amor y la ternura.

Uno de los aspectos más positivos de educar en el amor es que estimula el desarrollo cognitivo del niño en diferentes ámbitos curriculares y que además le ayudó a concienciar un sentido vocacional y el desarrollo de su autoestima., por tanto “El amor es un acto de la voluntad. Implica decisión, elección, mucho coraje y capacidad de

entrega y sacrificio para mantenerse firmes en esa decisión” (Pérez Esclarín . Educar es amar. P. 36).

La experiencia indica que el niño, dentro de su vida social evoluciona en su aprendizaje, a medida que se les estimule a realizarse como seres humanos, cuando convive con otro y lo ve como igual. Se puede inferir que la primera inteligencia que los niños desarrollan es la emocional, porque el primer signo de amor que este recibe es la protección de la madre.

No obstante cuando sale a la sociedad se consigue con múltiples variables que en principio desconocía, en la primera infancia, la lactante diría Freud, el niño entiende que si no llora no mama y por lo tanto esa causa efecto desarrolla en el infante el primer aprendizaje: Aprender a defenderse ante la sensación de sentir hambre, a este nadie le enseña a pedir la teta el aprendizaje innato de pedir su alimento lo obliga a crear códigos de inteligencia que el mismo niño crea y que la madre entiende.

En este sentido hay que entender que los niños desarrollaron códigos innatos para aprender y llamar la atención del adulto, el reto está en descubrir y analizar cuáles son esos códigos que se desarrollan desde la tierna edad. “Sí deseamos precisar, que lo que vayamos a hacer hoy tenemos que hacerlo bien y pronto, unidos padres, maestros y sociedad, para que no se pierda gran parte del recurso más valioso del mundo: la inteligencia del hombre y su manera de sentir y de actuar” (Tuner lidia, Pita Babina. Pedagogía del amor y la ternura. P.9), dicho de otro modo, el secreto de educar esta en amar

Inferimos entonces que en los pequeños se ha de ir estimulando el hecho de amar y aceptarse como se es, pero eso se logra a través de estrategias metodológica como la del juego y actividades sencillas; en los niños de la 2da infancia ya se les puede ir centrando su actividad vocacional presentando los oficios como estrategias valorativas para entender que el trabajo no es un castigo ni una maldición como diría el negrito del batey, sino más bien una oportunidad para relacionarse con los demás y de solidarizarse con los demás.

En fin, La pedagogía de la Ternura quiere alcanzar la madurez de entender que la sociedad está formada de manera colectiva y no individual y que si no aprendemos a desarrollar nuestros sentidos afectivos estamos condenados a desaparecer en la historia, porque tal y como van las cosas vamos en vías de la autodestrucción por no entender que somos hombres en la historia.

Producción de saberes

El Ministerio del Poder Popular Para la educación ha abierto un serio plan para dar respuesta al problema de la escuela, a través de los programas educativos ha diseñado la malla curricular de los programas, el detalle está en que los maestros no lo han entendido así. El ministerio ha otorgado más de 5 mm de Canaima en las cuales desarrollarían un brillante plan de formación en informática y comunicación y

uso adecuado de las redes sociales, pero eso no es así los niños la reciben y no tienen conciencia del gasto que ese beneficio le generó al estado y para que la recibe.

Todas las manos a la siembra^{vii} desarrollan el tema de soberanía alimentaria desde las escuelas y el desarrollo agroecológico en las instituciones. Producir para abaratar los costos del mercado y atenuar porque no los Gastos del programa PAE, por los menos en lo que son los cultivos los aliños, frutas y verduras, podría verse solo como un paliativo, pero pudo haber sido el origen de producción de alimentos para evitar importarlos, sin embargo los espacios físicos de las escuelas fueron diseñados para que los niños estén asardinados en cuatro muros para evitar que se porten mal.

Por otro lado, los Grupos Estables^{viii} tiene su génesis en los EPDECUE^{ix}, con sus recesos obligados, pero siempre contundentes y consecuentes en sus argumentos a la hora de actuar. Basado en los principios idearios de Simón Rodríguez (ocupar la mente, ocupar las manos y el corazón), estos grupos se sujetan en la participación en producción de bienes y servicios: Agroecología, tecnología popular, dibujo, microempresa, contabilidad, herrería, carpintería, protocolo, informática, gastronomía, expresiones culturales.

Los grupos estables y los Grupos de creación, recreación y producción también originados de los espacios permanente son un principio de conciencia que bien aplicados podrían superar los paradigmas de la educación lógica. Ellos podrían cambiar los conceptos tradicionales de planificación, evaluación y currículo porque no basarían sus aprendizajes en métodos especulativos, memorísticos, sino en la utilidad práctica de la experiencia. Superaría en Buenos términos la visión de la División social del trabajo y contribuiría a espacios de reflexión donde la convivencia y el reconocimiento del otro expugnaría un nuevo concepto de inteligencia, porque pasaríamos den la inteligencia racional, a la emocional y al mismo tiempo a la inteligencia desarrollada en la práctica a lo que Erick Fromm consideraría el arte de la ciencia.

La Colección Bicentenario toma un papel protagónico en la educación del país, ofreciendo contenidos acordes al contexto histórico en el marco de la inclusión, la justicia social, la igualdad de oportunidades, principios y valores consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Estos textos tienen como objetivo contribuir al empoderamiento de los conocimientos y saberes para la consolidación de la cultura local, regional, nacional, latinoamericana y caribeña. Además de dar espacio al pensamiento crítico, la reflexión y la construcción de la Patria, en este sentido el ministerio de desde el 2011 ha contribuido a otorgar más 2.00.00 de libros a los niños. Esta iniciativa del presidente Chávez con tribuyo de manera didáctica para entender y contribuir al desarrollo del razonamiento lógico verbal y el razonamiento matemático.

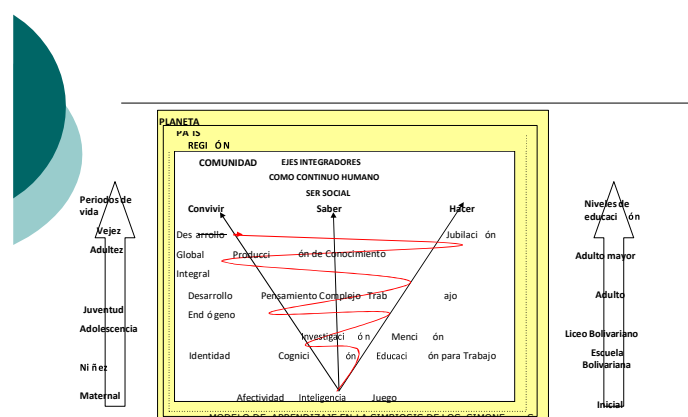
Continuo Humano.

La búsqueda de un sistema educativo que se contextualice en la historia de cada región y país debe arrancar en primer lugar de su propia experiencia comunitaria y

del núcleo de desarrollo endógeno educativo, donde se cree un currículo de acuerdo al espacio temporal del individuo. Para Armando Rojas, la simbiosis de los Simones juegan un papel fundamental en el desarrollo de la cultura Latinoamérica, porque libera y promueve una educación autóctona y radicalmente libradora. Para él el sistema educativo nacional de la década de los 60, 70, 80 y 90 encerraban un control donde enajenaba al individuo y se esclavizaba al sujeto.

Hoy en el 2017, la propuesta parte de un desarrollo integral, un modelo educativo que se adapte a las etapas de vida, a la experiencia cultural y a la construcción de un país que va encaminado de manera definitiva a ser una potencia. La propuesta de convertir la escuela como centro de producción industrial no es descabellada, porque en esencia la educación debería ser el centro de atención empírica. Las teorías del aprendizaje han reducido el hombre a los primeros 30 años, olvidando que la experiencia también es aprendizaje.

Habría que reflexionar hasta qué punto la tecnología nos ha beneficiado o perjudicado, por que los axiomas antes descritos señalan que la tecnología también se ha puesto al servicio del mercado. Y por lo tanto han contribuido a la globalización de las masas y a su confort mundial.



Rojas, Armando(2004). Educación Bolivariana.

La preparación del maestro.

No se puede dejar de mencionar que en el 2014 una de las banderas de la Consulta Nacional consistía en impulsar la preparación del maestro dando origen en primer lugar a la micro misión Simón Rodríguez y más adelante a la Universidad del Magisterios que hoy en día esta capacitando a miles de maestro para impulsar una visión de la educación con una educación lugarizada y contextualizada cubierta del baño de las comunas educativas como centro y punto de los saberes populares y ancestrales.

En este sentido la Misión de la UNEM y sus estudiantes es la de trabajar con los diferentes actores sociales, pues las escuelas trascienden en comunidades de vida

en este sentido “las comunidades toman las riendas de sus destino para la construcción de un presente y un futuro con iguales condiciones para el sano desarrollo del ciudadano que necesita este maravilloso país” (Vázquez, 2022, p.6).^{xi} De este modo la Universidad se convierte en un sistema fractal que debe reproducir conocimiento continuo abordando nuevos planteamientos metodológicos y pedagógicos y silenciando aquellos que ya no son tan productivos en el nuevo sistema educativo que está naciendo.

De allí que de este sistema educativo fractal debe salir el maestro ingeniero, el intelectual orgánico que resquebraje los paradigmas reproductores e imponga formas de conocimiento verdaderamente emancipadores, de tal manera que la escuela clasista hasta ahora diseñada se deslumbre como una escuela integradora y productiva donde el trabajo, las ciencias y la producción no solo de saberes sino también económicos ayuden al desarrollo sostenible y local de la comunidad.

Unos versos para cerrar

La tristeza se supera con la esperanza.

Que tristeza es mi escuela que solo crea ingenieros, doctores y filósofos
Que tristeza vive los saberes cuando los oficios es para los pobres
Que dolor cuando veo un niño que ya no reconoce nuestra moneda
Como signo de independencia e identidad.

Que tristeza siento cuando el mercantilismo vacío a resaltado a
Washington y está terminado de enterrar a Bolívar

Que tristeza siento cuando mis colegas se limitan a las aulas y no creen
en las comunidades, silenciando su vocación y cambiando frijoles por
caballos. Que tristeza siento cuando hasta el sistema educativo es un
negocio donde se compran ideas y saberes.

Sin embargo....

Vive la esperanza de ver una cultura liberada y pensante.

Vive la esperanza al ver que miles de maestros cada día se forman para
colocarse al servicio de las comunidades.

Vive la esperanza de que poco a poco nos vamos organizando a través de
rutas pedagógicas e intercambio de saberes.

Vive la esperanza donde los saberes No formales se reconocen como parte de
la idiosincrasia y la formación del venezolano.

Vive la esperan de que la escuela será un contrato social como lo soñó
Rousseau en su momento y que lleno de vida al trabajo y la vocación.

Finalmente, Sueño con el día, en que los maestro serán la base de los
intelectuales orgánicos y que su ciencia será la base del nuevo amanecer de
los conocimientos mundiales.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

1. Bauman, Zygmunt 2005. **Los Retos de la Educación en la Modernidad Líquida**. Editorial Gediza. 1era Edición. España. 47 PP.
2. Bigott, Luis Antonio 2010. **Hacia Una Pedagogía de la Descolonización**. Fondo Editorial IPASME. Venezuela. 140. PP
3. Delgado Buenaventura. 2009 **Pedagogía Social en los Escritos de Simón Rodríguez**. Universidad de Barcelona España 14 PP.
4. Freire Paulo. **Pedagogía del Oprimido**. 175 PP.
5. From, Erick **El arte de Amar**. 54 PP.
6. Galeano, Eduardo. **Patatas arriba: La escuela del mundo al revés**. 224. PP.
7. Pérez Esclarín, Antonio (2009) **Educación es Enseñar a Amar**. Editorial San Pablo. Venezuela. 224 PP.
8. Rodríguez, Simón. **Inventamos o Erramos**. Bibliotecas de Autores Venezolano. 1era edición Caracas. 288 PP
9. Rojas, Armando, 2002. **El Continuo Humano**. Ministerio de Educación y Deportes. 125 Pp.
10. Santiago, José. 2007. **La Educación Tecnocrática y la Evaluación con Pruebas Objetivas**. Núcleo de la Universidad de los Andes 11 PP.
11. Turner Lidia Martí y P Balbina. **Pedagogía del Amor y la Ternura**. 53 PP.
12. Vázquez, Ana (Enero de 2022). **La comuna es la manera de organizarse en un determinado espacio territorial**. Revista expresiones, Pp. 5-9

Leyes y Documentos:

1. Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela 1998
2. Plan de patria 2013- 2019
3. Ley Orgánica de Educación 2009

4. Informe Integrado de la Consulta Nacional educativa 2014.
5. Orientaciones pedagógicas 2017- 2016.
6. Procesos de transformación Curricular en educación Media. 2016.

Notas al pie de Página

i “La exigencia de una educación que permitiese a los países de América Latina superar sus dificultades sociales y mejorar su calidad de vida, urgía ante el reto de ponerlos a tono con los adelantos de la época. La voluntad se manifestó con inquietud durante los años sesenta y setenta del siglo veinte Era el momento del apremio por emprender el viraje que permitiera mejorar sus condiciones de subdesarrollo y dependencia, situación que apuntó hacia el reclamo de una acción educativa que fuese capaz de impulsar los cambios sociohistóricos, particularmente por la notable diferencia con la acelerada evolución científico-tecnológica de los países industrializados del hemisferio norte”. (Santiago, José. la educación tecnocrática y la evaluación con pruebas objetivas”. P5)

ii “La educación que se defiende en el Proyecto Educativo Nacional, está cimentada en dos pilares: 1. Responder a las demandas Internas de una revolución permanente en el conocimiento a escala planetaria, originado por las transformaciones en las comunicaciones.2. Atender a las exigencias de la construcción de una nueva sociedad y de una nueva república, tal como se ha venido señalando en las páginas que anteceden a este punto. Es decir, ante tal exigencia transformadora nuestra educación debe responder a los requerimientos de la producción material en una perspectiva humanista y cooperativa, del mismo modo, debe formar en la cultura de la participación ciudadana y de la solidaridad social y propiciar el diálogo intercultural y el reconocimiento a la diversidad étnica”. Proyecto Educativo Nacional año 2000.

iii “Nuestra educación ha dado pasos agigantados en la búsqueda de un modelo propio, en acabar con tanta transculturización, en el abandono de modelos foráneos que intentaron y continúan intentando acabar con nuestras raíces. Lo planteaba el maestro Simón Rodríguez como parte de sus ideas pedagógicas “o inventamos o erramos”, o le damos un voto al ingenio propio o nos conformamos con imitar lo que otros quieren que imitemos. Se trata de reconocer el ahora histórico para generar propuestas renovadas, establecer nuevas relaciones, nuevas condiciones y potencialidades. En este respecto avanzamos sin dudar de nuestras capacidades como país, conscientes de que el reto se nos presenta a diario con diferentes rostros, y de la necesidad de “ser cultos para ser libres” como dijo Martí.” Consulta Nacional Educativa 2014.

iv “El pueblo de Venezuela, en ejercicio de sus poderes creadores e invocando la protección de Dios, el ejemplo histórico de nuestro Libertador Simón Bolívar y el heroísmo y sacrificio de nuestros antepasados aborígenes y de los precursores y forjadores de una patria libre y soberana; con el fin supremo de refundar la República para establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y

pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna; promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse y consolide la integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos, la democratización de la sociedad internacional, el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad. Proemio de la Constitución de la

Republica Bolivariana de Venezuela

v En la teología de la Liberación la concepción de hombre nuevo radica en la transformación completa del hombre, un hombre éticamente equilibrado para con sus semejantes y la naturaleza.

vi Para El año escolar 2016-2017 debemos dar el salto hacia una mayor pertinencia de la educación con Los retos de la nación, superando el rentismo petrolero y hacia un modelo político, social, Económico, cultural y ambiental de producción, para lo que es impostergable una *educación Que se integre de manera permanente con la creación y la Producción desde el trabajo.*

vii “Es un programa formativo bajo el enfoque agroecológico, no es sembrar por sembrar. Implica crear las condiciones para aprender a sembrar, a convivir, a respetar el ambiente, a transformar los patrones alimenticios y a contribuir todos y todas a preservar el planeta Tierra” (Orientaciones pedagógica 2016-17 p.25).

viii “Los grupos estables están dirigidos al trabajo por grupos de interés, independientemente de la sección y el año que se curse y variarán conforme a las características de la localidad. Cada estudiante seleccionará el o los grupos estables en que participará. Los distintos grupos estables de los centros educativos se pueden organizar según las potencialidades de los y las docentes que lo organizan, las inclinaciones de nuestros y nuestras estudiantes, según las potencialidades y prácticas del contexto, los recursos con que se cuenta en el circuito educativo y la capacidad de los y las participantes para organizarse en el logro de sus propósitos e intencionalidades”. P 22

ix Programa que se llevo adelante sólo en el Estado Aragua durante los años 2000 al 2014, por la profesora Mirna Sojo coordinación de cultura Para ese momento.

x “Los gobiernos deben ver en la primera escuela el fundamento del saber y la palanca el primer género con que han de levantar los pueblos al grado de civilización que pide el siglo. El interés general esta clamando por una reforma de la instrucción pública; la América esta llamada por las circunstancias a emprenderla, La América

no debe imitar servilmente, sino ser original Enseñen y tendrán quien sepa, eduquen y sabrán quien haga”. Simón Rodríguez

xi La comunidad de aprendizaje: es ubicada como el recinto educativo, el cual estos compuestos por niños, niñas, maestros, maestras de los diferentes grados y secciones. Además, del personal obreros, administrativo, auxiliares de preescolar, auxiliares de bibliotecas, psicopedagogas, orientadoras, especialistas de educación física, especialistas de cultura, cocineras y directivos. Es decir, con cada uno de las personas que están ligados y comprometidos con una educación liberadora, construyendo un nuevo proyecto o modelo de país donde todos se sientan parte importante para el crecimiento del mismo. La escuela es vista como una comunidad de aprendizaje, es donde todos convergen en un momento o tiempo estipulado para compartir los aprendizajes. Asimismo, interactuar con las demás personas para jugar, disfruta y compartir. Acota Logroño (2017)

LOS MAESTROS UNEMISTAS Y SU APOORTE AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

Autora: Luzmar Pérez.
Estudiante UNEM DE PNF Primaria

Resumen.

El asedio constante de la globalización de los mercados, la corrupción de los agentes públicos que no se han colocado al servicio del soberano y la indolencia de funcionario con altas responsabilidades gubernamentales, son las debilidades más comunes que aquejan y demuestran la falta de organización y consolidación de la revolución Bolivariana en el Siglo XXI. Por esta razón, los centros como quehacer productivo son la quien debe llevar el bastión en las comunidades, porque como organización está llamada a establecer y a emprender todos los proyectos socios productivos de los pueblos. Por lo tanto, en este momento de historia la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson podría ser un hito en la construcción de de la comuna educativa si logra desarrollar el empoderamiento territorial de los que viven en los sectores, pues quienes mejor que ellos para resolver las problemáticas que los aquejan, pues son los que conocen sus potencialidades, pueden caracterizar sus territorios para así fortalecerlos, apoyados de instrumentos y estrategias que las posibles soluciones. La UNEM en esta etapa podría convertirse en espacios de desarrollo de la toparquía Rodriguiana, pues aglutinaría en un punto específico la territorialidad comunitaria apuntalando todos los elementos culturales, sociales políticos y económicos de la comuna en construcción. En este sentido, el objetivo de ete trabajo consiste en comentar de manera muy breve mi experiencia como maestra y como estudiante de los diferentes programas demostrar que la UNEM es una casa de estudio que ven no solo las sombras, sino que ilumina las conciencia e impulsa los saberes creadores del pueblo.

Palabras claves: Experiencia Liberadora, toparquía, sistematización, comunidad organizada.

A manera de introducción.

Encontrar los conceptos que encierren lo que se quiere realizar en la UEE Miranda es una tarea que no es del todo fácil en este sentido, para poder territorializar nuestra experiencia debemos comenzar por desarrollar lo que se entiende por toparquía pue según lo estudiado hasta ahora lo podemos considerar como las necesidades comunes y la afinidad comunitaria que se plantea con la finalidad de concretar en el espacio las gestiones, las acción colectiva de quien educa y hace conciencia y praxis de manera tal que apoyada en la explosión de poder comunal se avance en la nueva construcción de espacios educativos sólidos y liberadores.

En relación con lo anterior es válido señalar que existe la necesidad de fortalecer la práctica pedagógica comunitaria para apropiarse de la calidad educativa, vista esta como un proceso de aprendizaje significativo que acobia y ensalza los saberes previos, pues

la verdadera calidad educativa no consiste en el concepto neo liberal que la define como competencia, sino como un modo de analizar y las realidades humanas como centro de saberes compartidos y autóctonos que empapan el conocimiento no formal, como una experiencia de vida exitosa. .

Partiendo de lo anterior hay que señalar que la capacidad asertiva del docente y su empatía con al comunidad facilitan la humanidad, convirtiendo mi experiencia educativa como parte de mi crecimiento personal e impulsando mi humanidad como un sujeto social, participativo, mediador y evaluativo de todos los actores que hacen vida en la organización escolar.

Finalmente, conocer el desempeño de las comunidades de la Comuna Pueblo Nuevo y la Aduana en la escuela se ajusta a un método cualitativo basado en la observación de la práctica de los docentes y su influencia para dar repuestas a las relaciones interpersonales, que favorezcan un clima escolar y logros pedagógicos de los docentes y la actitud que manifiesta su acción humana dentro de todo el proceso de integración del conocimiento.

Una experiencia liberadora,

Los integrantes de la familia Mirandina somos una comunidad de profesionales de la educación comprometidos con nuestra comunidad estudiantil, padres, representantes y vecinos. Siempre buscando el bienestar de todos, trabajamos a diario arduamente para integrar nuestra triada (familia, escuela y comunidad). Nos ha tocado un camino difícil lleno de grandes retos y dificultades, debido a la pandemia, hemos tenido que reinventarnos como personas y profesionales, teniendo siempre en cuenta que el amor es un principio pedagógico esencial.

En educación es imposible ser efectivo sí ser afectivo. No es posible calidad sin calidez, ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por más abultado que sea puede reemplazar al afecto. De muy poco va a servir que un docente se gradué con excelentes calificaciones en las universidades más prestigiosas, si carece de este principio.

Por eso los invito realizar su práctica pedagógica a través de la pedagogía del amor. Amor se escribe con “A”, de ayuda, apoyo, ánimo, aliento, asombro, acompañamiento, amistad. La pedagogía del amor es reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar acuerdo, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos.

Es muy importante que los niños y niñas se sientan en la escuela, desde el primer día aceptado, valorado y seguro. Sólo en una atmósfera de seguridad, alegría y confianza podrá florecer la sensibilidad, el respeto mutuo y la motivación. Hacer niños felices es levantar personas buenas.

Ciertamente, el inicio de este año escolar fue un poco accidentado, debido a la situación pandemia, los temores de padres, representantes y comunidad general. Las cargas emocionales negativas que traían arrastrada del año escolar pasado cuando inició la

cuarentena produjeron una baja población estudiantil en la modalidad presencial en nuestra escuela presentándose como un gran nudo crítico.

Los profesionales en las diferentes áreas que integran la familia de la “Unidad Educativa Estatal Estado Miranda” no se encontraban exentos de ese temor; pero con Fé en Dios principalmente y a través del ejemplo hemos disipado poco a poco todas las dudas y temores a los que nos enfrentamos a diario. Siempre protegiéndonos y protegiendo a todas las y los estudiantes, practicando e incentivando al uso apropiado de las normas y medidas de bioseguridad, logramos aumentar poco a poco la asistencia de los niños y niñas a la escuela. Las madres y los padres confían en nosotros y gracias a esto logramos una mayor participación.

La comunidad ejemplo de edición organizada.

Con la integración de todas las fuerzas vivas de nuestra comunidad, consejo comunal, UBCH, RAAS, unidos con las cocineras de la patria, representantes, docentes y todo el personal que laboramos en la escuela, estamos comprometidos con la labor social, ayudando siempre los estudiantes más vulnerables y familias de nuestra comunidad (personas discapacitadas y adultos mayores) a través del plan de alimentación escolar y también se benefician de los rubros que allí se cosechan mediante el programa todos manos a la siembra, el cual ha permanecido activó gracias al apoyo de nuestros padres y representantes.

En mi experiencia personal, actualmente lideró a los niños y niñas de 2do grado, Sección “A”, en el cual al inicio del año escolar 2021-2022 contaba con muy pocos padres que estaban de acuerdo con la modalidad presencial y la gran mayoría optaba por la modalidad a distancia.

Todo cambió por medio de constancia, esfuerzo, mantener siempre la ejemplo y sobre todo mucho amor por lo que hago, incentivando a las niñas y niños a diario con estrategias participativa, dramatizaciones, clases de educación física y clases de música que se han dado gracias al apoyo de un maestro pueblo que se encuentra en nuestra institución, el cuál no solo motivo al cantó sino también a bailar, elaborar instrumentos musicales y juegos tradicionales con material reciclable.

Se logró rever todos esos números, cambiando completamente el panorama, ahora la mayoría de mis estudiantes están de manera presencial, los cuales atiende en dos grupos, siempre aplicando las medidas de bioseguridad necesarias. Ahora cuento con sólo dos niños que se mantienen a distancia, con los cuales me mantengo siempre en contacto por medio de las grandes tecnologías tanto duras como blandas que empleamos en la actualidad.

Empoderándonos de estas tecnologías mientras creamos nuevas estrategias pedagógicas, facilitaremos el camino para liderar la educación de siglo 21. Citando a nuestro ilustre Simón Rodríguez que decía “inventamos o herramos”, ahora el momento de llevar la educación de nuestro país a un nuevo nivel y ser un ejemplo a seguir en toda Latinoamérica.

Debemos tomar en consideración todos los factores que puedan afectar a los estudiantes, en esta época de asedio en la que nos encontramos y no solo en impartir clases teóricas y aburridas. Esta nueva generación que estamos formando tiene mucha tecnología e información a su alcance, que sin una guía adecuada, los puede llevar a alejarse del camino correcto.

Nuestro mayor compromiso ahora es moldear sus mentes mostrándoles que sí se puede, unidos podemos lograrlo, trascender y transformar su mentalidad. No podemos permitir de ninguna manera que un niño se aleje de la escuela y quede sin formación, por eso debemos emplear todas las herramientas necesarias para que le dé continuidad a su educación.

La creación de la multimodalidad nos permite mediante las estrategias que se están creando llegar a todas y todos nuestros estudiantes, atenderlos de diferentes formas y maneras adaptando la educación a cada niño, niña o joven, construyendo una educación personalizada, y así lograr nuestros objetivos. Formar una generación de relevo con grandes valores y una sociedad de iguales, personas felices con ganas de luchar y nunca rendirse.

La sistematización Una respuesta a la problematización de la realidad.

Una característica actual de la educación es la narración y memorización excesiva que se presenta en las aulas, algunos docentes todavía no han actualizado sus prácticas pedagógicas a la nueva generación que estamos formando.

Como docentes debemos transformar la educación por completo, haciéndola inclusiva y participativa, ya que esta es la única manera de llevarla a la evolución. En educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No es posible calidad sin calidez, ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por más abultado que sea puede reemplazar al afecto. De muy poco va a servir que un docente se gradúe con excelentes calificaciones, en las universidades más prestigiosas si carece de este principio.

En la institución donde laboré me he encontrado con esta problemática, principalmente arraigada en los docentes con muchos años de servicios, todavía siguen impartiendo clases teóricas y aburridas que en vez de motivar a los estudiantes los alejan. Debemos descolonizar nuestras instituciones educativas y eliminar por completo la impuesta educación bancaria, la cual solo nos produce exclusión, individualismo, fragmentación, pensamientos prestados y desidentidad.

La población estudiantil debe transitar por un proceso de enseñanza donde, tanto la escuela como el docente se adapten a sus necesidades, intereses y potencialidades, eliminando por completo las etiquetas impuestas. En mi caso personal he tenido mucho apoyo de los docentes directivos de mi institución. La Profa. Aymara Moronta encargada de la parte académica siempre está abierta a nuevas ideas, a través de las cuales puedo mejorar mis prácticas pedagógicas, e incluso en casos tratamos de motivar al resto de los docentes de la escuela para que se integren al proceso.

Algunos docentes se integran a los proyectos planteados y de esta forma modifican sus prácticas, haciéndolas más amenas para sus estudiantes. Un pequeño ejemplo de este caso es el proyecto de todos manos a la siembra, en el cual muy pocos son los docentes que les gusta participar, porque no les gusta ensuciarse o porque es un trabajo pesado para ellos.

Al inicio del año yo solicite mi terreno para el proyecto, me dieron un espacio de 2x2, los niños y niñas de mi salón emocionados con realizar su conuco escolar llevaron a la escuela todo tipo de plántulas que ellos habían germinado desde sus hogares durante las vacaciones decembrinas, ya que previamente se les había motivado durante el primer momento con la elaboración del semillero en la escuela. En vista de la motivación de los estudiantes solicite a dirección me ampliaran el terreno de siembra, ya que el espacio que le asignaron a mi grado era pequeño y la docente que le tocaba a mi lado no utilizó su terreno, me aprobaron utilizar ese espacio.

En el conuco escolar de mis estudiantes tenemos plantas condimentarias (cebollín, ají, pimentón, ajo), medicinales (hierva buena, acetaminofen, sábila, oreganón, poleo) y frutales (limón, naranja, lechosa). Al ver terminado el proyecto, la motivación de los alumnos, los padres colaborando para sacar adelante todo, ayudando con el riego, desmalezamiento y mantenimiento del espacio, la apatía de los docentes cambio y comenzaron a unirse poco a poco, pidiéndole a la Profa. Aymara le asignaran un terreno a su grado. Este pequeño cambio se logró gracias al ejemplo y constancia, todavía hay muchos profesores que ponen resistencia al cambio pero tengo fe que poco a poco se va a lograr, desde el ejemplo.

Ser estudiante de la UNEM y encontrarme con toda esta información de la educación liberadora, todas estas teorías que sin saber ponía en mis practicas pedagógicas, me ha hecho reafirmar mis ideales y querer lograr un cambio total en toda la escuela, si trabajamos unidos y logramos consolidar el proyecto de educación que tenemos plasmado en el plan de la patria, respaldado por nuestra constitución, lograremos un cambio favorable y impulsaremos la educación de nuestro país al siglo 21.

El continuo Humano una repuesta a nuestra reflexión.

El continuo humano es nuestra capacidad para desarrollarnos física, mental y espiritualmente hasta convertirnos en un ser social solidario. Cuando un bebe es concebido, desde el momento de su gestación es dotado con un paquete completo de esencia humana, desde ese mismo instante él puede comenzar a desarrollar conocimientos. Esa esencial que caracteriza a cada persona es como un diamante en bruto que con el cuidado adecuado se puede pulir hasta transformarse en una hermosa joya.

Cabe destacar, que cuando un niño nace viene cargado con este potencial, sin importar si tiene alguna discapacidad física su esencia se mantiene. En este punto es de vital importancia que tanto el sistema educativo (desde el maternal hasta la universidad), como todos los que laboran en las instituciones (personal docente, administrativo y obrero) entiendan este principio fundamental, para poder desarrollar las habilidades del niño.

Debemos descolonizar nuestras instituciones educativas y eliminar por completo la impuesta educación bancaria, la cual solo nos produce exclusión, individualismo, fragmentación, pensamiento prestado y desidentidad.

Para alcanzar el desarrollo total de la educación liberadora se debe romper definitivamente con los estereotipos impuestos, asumiendo con profundidad la moral y las luces como nuestras primeras necesidades. Los niños, niñas y adolescentes deben transitar por un proceso de enseñanza donde, tanto la escuela como el maestro se adapte a sus necesidades, intereses y potencialidades, eliminando por completo las etiquetas impuestas, de que son más inteligentes por ser los primeros en aprender a escribir o leer, las cuales no les permiten desarrollar su potencial al máximo. Dejemos de entrenar a los niños, darles instrucciones y así podrán dejar de ser objetos de formación y convertirse en sujetos de formación, capaces de producir y transmitir conocimientos, preparados para enfrentar cualquier problema que se les presente, aportando soluciones positivas.

Llenemos a nuestras niñas y niños de herramientas útiles para su vida, que formen una autoestima sólida e incorruptible, transmitámosle nuestros conocimientos, que sepan con claridad de dónde venimos, ¿cuáles fueron nuestros antepasados?, lo que lograron y que a pesar de todos los obstáculos que enfrentaron nunca se rindieron.

De esta manera formaremos el amor por nuestra patria, nuestras raíces son importantes, si saben de dónde venimos, entenderán quienes son y comprenderán lo importante que son para forjar un gran futuro y una sociedad de iguales.

Nuestra meta principal debe ser forjar valores como: honestidad, respeto, solidaridad, compañerismo, comprensión y empatía, los cuales nos brindaran una sociedad justa, amante de la paz, prospera, que brinde un bienestar al pueblo, donde cada integrante sienta empatía por el otro y amor por lo que hace.

Queremos niños y niñas que sientan el trabajo como un valor, que los enorgullece, con el que se sientan identificados y felices por lo que hacen. No que lo hagan sólo por un compromiso o por un fin económico, ya que de esta manera no contribuye al desarrollo de su esencia humana.

Para lograr este desarrollo del ser social, debemos transformar todas nuestras escuelas, liceos y universidades, donde los estudiantes puedan ser científicos investigadores, cada uno adquiriendo conocimientos a su ritmo. Modificando su entorno y condiciones de vida crearemos un ambiente favorable para su crecimiento, donde aprende de la realidad, forme conocimientos, alimente su imaginación y conciencia, y en la medida en que se resuelva sus necesidades, transformara sus acciones en satisfacción.

El UNEMISTA y su aporte al sistema educativo nacional.

Debo señalar, que desde la perspectiva de ser estudiante de la UNEM es necesario decir que el participante constantemente participe en todo los procesos educativos, de manera exitosa, ya que con la participación de los actores del entorno educativo de las

instituciones se incorporan encuentros educativos que fortalecen el carácter comunitario de la escuela

Con respecto a lo anterior hay que señalar que trabajo en equipo tanto dentro y fuera de la escuela, establece modo de operar diferentes a la escuela que tenemos pues a medida de que se va trabajando con la comunidad se van logrando concentrar y desarrollar actividades que son aceptadas en la comunidad y en consecuencia va fortaleciendo el aprendizaje significativo de los niños de la escuela

De este modo con la articulación de la familia, escuela y comunidad, se lleva un control de cada actividad sobre las experiencias cotidianas, se debe generar un mayor nivel de responsabilidad y sentido de pertenencia, pues en el el ámbito social este estudio es importante, ya que al permitir relacionar el binomio que configura la praxis del educativa y crear aportes teóricos pedagógicos desde la comunicación efectiva como estrategias didácticas, se logran ver realidades distintas como nuevas formas de oportunidades para el mejoramiento de la calidad de educación que reciben todos los involucrados personal con función supervisora, directivos, educadoras, educadores, estudiantes, administrativos, obreros y la comunidad en el cumplimiento de estas orientaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que amerita la formación y el respeto como esencia del ser humano, donde todos son partícipe en la construcción colectiva de valores, como la honestidad, responsabilidad, ética del trabajo docente, a fin de acompañar procesos sociales y comunitarios en su territorio.

Por otro lado, el UNEMISTA debe ir más allá de ser experto o especialista en una determinada labor educativo, este no solo debe interesarse en la parte académica, también debe ver la parte humana, en otras palabras, debe visualizar a todo el personal docente, obrero, administrativos, estudiantes, representantes y fuerzas vivas, de una manera holística, integral, enmarcados en un contexto de amor, de valores, de conocimiento y de experiencias significativas, inmerso en los progresos científicos, como lo decía Simón Rodríguez, donde el modelo se fundamenta en un sistema de ideas que puede ser perfectamente enmarcado en el primer pilar de la Educación Bolivariana formar y educar niños para que sean Republicanos o en este caso comunalizadores.

Reflexión Final.

Los análisis anteriores señalan que el fomentar las relaciones armoniosas entren, la escuela y la comunidad establecen la plena certeza de que el niño que sea formado por un maestro unemista tendrán formas de pensar que no estarán ni reprimidos ni colonizado, pues ello serán capaces de emprender nuevos conocimientos y formas de buscar respuestas positivas a los conflictos sociales, en pro del desarrollo endógeno, es decir, de aprender a hacer, conocimientos existentes, redescubriéndolos, buscando la posible aplicación práctica de estos, aplicando la pedagogía del amor, siendo más específico a que el personal de la institución reconozca su potencial y también sus errores, que todo debe ser una crítica constructiva, que si la actividad en la escuela no salió bien que esto le sirva de fortaleza y no de frustración, ya que la idea es sumar el trabajo y no restar.

Las experiencias, como sucede en el 2do grado A de la UEE Miranda son compartidas pues su éxito está en que la comunicación es la base esencial en el desarrollo de cualquier organización, pues es a través de ella que se puede formar grupos de individuos que generen éxito organizacional.

Por lo tanto, debe ser el pilar fundamental para el maestro unemista no puede obviar el trabajo en equipo para lograr los objetivos y metas de la organización a la cual dirige, ya que sin la comunicación sería imposible interactuar unos con otros.

Es por ello, que los Maestros unemistas son piezas esenciales de la cadena comunicativa con todo su personal y la comunidad, ya que su vinculación con la comunidad puede generar cuerdos para impulsar un sistema educativo incluyente y de calidad, donde el niño ve la escuela colorida y como un centro de formación que le llena de vida y felicidad.

Finalmente, en el UNEM creemos que en nuestra sociedad necesitamos sujetos capaces de reconocerse, aceptarse y amarse tal como son, de lograr objetivos y cumplir metas, pero también que sean capaces de ser solidarios, de sentir y dar apoyo ante el dolor ajeno, de preocuparse y ocuparse de las carencias de sus compañeros.

Bibliografías

- Bigott, Luis Antonio 2010. **Hacia Una Pedagogía de la Descolonización**. Fondo Editorial IPASME. Venezuela. 140. PP Freire Paulo. **Pedagogía del Oprimido**. 175 PP.
- From, Erick **El arte de Amar**. 54 PP.
- Pérez Esclarín, Antonio (2009) **Educación es Enseñar a Amar**. Editorial San Pablo. Venezuela. 224 PP.
- Rodríguez, Simón. **Inventamos o Erramos**. Bibliotecas de Autores Venezolano. 1era edición Caracas. 288 PP
- Rojas, Armando, 2002. **El Continuo Humano**. Ministerio de Educación y Deportes. 125 Pp.

A TRAVÉS DEL RECICLAJE Y EL JUEGO PODEMOS ENSEÑAR LOS NIÑOS /AS A LEER

Autoras: Lina Rosa Roble, Maylin Rodríguez.

Correo: Linarosorable52@gmail.com

MayMax24@gmail.com

E.B.N Coropo Municipio F.L.A Estado Aragua

Municipio Francisco Linares Alcántara

RESUMEN

El presente trabajo fue realizado con la finalidad de enseñar a los niños y niñas del P.E.N. Coropo y de la E.B.N Coropo Municipio F.L.A Estado Aragua, para el aprendizaje de lectura y escritura a través de los materiales de provecho, implementando así un modelo de aprendizaje didáctico. Es importante que todos aprendamos a cuidar nuestro ambiente por eso debemos aprender a reciclar por un planeta seguro y saludable a través de los materiales de provecho podemos realizar material para Lecto-Escritura, lógico-matemático, juegos. Todo ello con el fin de fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación del medio ambiente utilizando como instrumento el reciclaje ya que, la mayoría de las veces, las actividades no incluyen esos temas ni el cuidado del medio ambiente. Para este estudio, se contó con el apoyo de teóricos como Bronfenbrenner (año), Gualdron Martínez (año), entre otros. Con el fin de transformar la situación, esta investigación se basó en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y de campo, bajo el diseño de la Investigación-Acción, ya que busca cuestiones de mejora y cambio social, y tiene como propósito a través del reciclaje y el juego podemos enseñar a los niños /as a leer, a implementar estrategias creativas que mejoren la calidad de vida del planeta usando el reciclaje con los niños y niñas de esta institución educativa. Para ello se realizó clases de manualidades en el cual los actores escolares colaboraron en la elaboración de recursos didácticos que pudieron ser utilizados en el aula siguiendo las orientaciones del Currículo de Educación Inicial.

PALABRAS CLAVES: Provecho, Fomentar, Instrumentos, Reciclaje.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y valores culturales, sociales, políticos, económicos y los relativos a la naturaleza, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. La educación representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que, si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. La

educación se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, la educación ha olvidado poner el acento en la importancia de armonizar la relación de las sociedades con la naturaleza. Por lo que, para enfrentar la crisis ambiental, se necesita, una nueva educación.

El presente trabajo de investigación fue realizado para ofrecer una formación integral en una labor continua, interactiva, cooperativa y coordinada, donde se valoró la educación inclusiva, la diversidad como mecanismo de ganancia en el proceso educativo, es una escuela que permite que todos los(as) niños(as), sin importar sus condiciones intelectuales, personales, educativas, sociales y culturales; es una institución inclusiva, con los niños; donde todos se benefician del proceso, se encuentran: Impulsar la construcción de saberes, fomentando los valores morales, implementando el sistema de lectura para los niños con discapacidad.

Además, concebido bajo la metodología cualitativa con un diseño de investigación-acción, con el fin de Promover estrategias creativas que mejoren la calidad de vida del planeta usando el reciclaje con los niños y niñas. Esta investigación se organizó con análisis y utilizando el seguimiento de los trabajos realizados dentro de la institución.

El Reciclaje

Es el proceso mediante el cual los desechos se convierten en nuevos productos o en recursos materiales con el que fabricar otros productos. De esta forma, los residuos se someten a un proceso de transformación eco-ambiental para poder ser aprovechados en algún proceso de fabricación, reduciendo el consumo de materias primas y ayudando a eliminar residuos.

Es importante diferenciar entre reciclar y reutilizar, siendo esto último el aprovechamiento de un determinado objeto para otro uso, sin necesidad de someterlo a un proceso físico-químico de transformación. Por ejemplo, utilizar una botella como florero o hacer una cartera con un viejo pantalón vaquero. Mientras que el reciclaje implica la transformación de los residuos, mediante procesos que convierten esos desechos en un producto o material nuevo.

Vivimos en una sociedad consumista y el ser humano actual satisface sus necesidades adquiriendo los productos que necesita, ya sean alimentos, ropa o cualquier tipo de objeto material. Los productos que compramos normalmente vienen envasados, empaquetados o embolsados, por lo que además del propio producto nos llevamos plástico, papel, cartón y otros materiales de embalaje que no tienen mayor utilidad y simplemente los desechamos.

En la actualidad, la sobreexplotación de los recursos naturales hace que sean cada vez más escasos y la superpoblación que padece el planeta hace que la demanda de recursos sea cada vez mayor. Con cada vez menos recursos y más población, ¿qué haremos en el futuro para sobrevivir?

Se entiende por reciclar la acción de convertir materiales de desecho en materia prima o en otros productos, de modo de extender su vida útil y combatir la acumulación de desechos en el mundo. El reciclaje reinserta el material de descarte de numerosas actividades industriales, empresariales o del consumo cotidiano, en la cadena productiva, permitiendo que sea reutilizado y disminuyendo la necesidad de adquirir o elaborar materiales nuevos.

No todos los materiales existentes son reciclables, pero un buen número de ellos sí, como el cartón, el vidrio, el aluminio, el papel y ciertos tipos de plásticos, que pueden ser sometidos a diversos procesos de reaprovechamiento y recomenzar su ciclo de utilidad. En otros casos, en cambio, no puede dárseles el mismo uso, pero sí puede dárseles uno distinto en procesos de construcción, de decoración, de obtención de energía, etc.

Así ocurre con los desechos orgánicos (restos de comida, basura líquida, etc.), que no son reciclables, pero por suerte existen procesos de biodegradación que llevan a cabo una actividad natural equivalente, pudiendo ser utilizados para composting o fabricación de abono.

El reciclaje es una actividad minoritaria de cara a las enormes capacidades de fabricación de materiales nuevos que en nuestro mundo post industrial se ponen en marcha a diario. A menudo es mucho más económico producir algo nuevo que reciclar algo viejo, lo cual hace poco rentable esta actividad tan necesaria en términos ecológicos. Reciclar es una forma de combatir la contaminación de los suelos y mares, ya que la presencia prolongada de basura en ellos acarrea cambios impredecibles en sus procesos bióticos y ecológicos. De cara a la construcción de un modelo de vida industrial sostenible en el tiempo, es decir, que no conduzca de cabeza a la enfermedad, la extinción y el cambio climático, el reciclaje se impone como una necesidad humana.

Por otro lado, reciclar ciertos elementos puede constituir una actividad medianamente lucrativa, una vez que se logre implantar como parte de la cultura cotidiana. Los elementos reciclados son comprados por las empresas que los aprovechan para disminuir su adquisición de materia prima, de modo que se trata de un panorama ganar-ganar.

Con los niños(as) se tuvo actividades como la alfombra mágica que fue realizada con plástico y cartón, como envases de refresco, de champú, cartones de huevo, rollos de papel higiénico, cajas de juguitos también realizamos los contenedores que fueron identificados con los respectivos colores del reciclaje; luego después de haber hecho esto los niños y niñas se les indico que de lo aprendido en clase fueran reciclando en cada contenedor correspondiente a los materiales de provecho que trajeron de casa luego en otra actividad se realizó un rompecabezas con cartón y el dibujo alusivo a ese contenedor de reciclaje.

Se realizó otra actividad de lecto-escritura para formar fonemas (ma, me, mi, mo, mupa, pe, pi, po, pu). Este viene siendo nuestra actividad más afianzada también con ella logremos que los niños y niñas escribieran su nombre con las letras que

teníamos en el juego con este abecedario realizado con materiales de provecho estamos tanto jugando y enseñando a leer a formar silabas, palabras cortas.

Bases Teóricas

(Eche y Sánchez, 2016) afirma que es un proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea este el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra reciclado es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. El reciclaje también se suele definir como un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos.

Por su parte, Montenegro-Martínez (2014) menciona que desde la semiótica, leer implica entender la producción y la funcionalidad del código alojado en el escrito a través de lo que se ubica en la mente del autor, el lector y el mundo. La lingüística, a su vez, es la que difunde el lenguaje estructurado en la recepción del significado gracias a la utilización de dicho código disponible en el texto dependiendo del conocimiento que se interpreta y se quiere transmitir. (Eche y Sánchez, 2016) su fabricación requiere menos recursos que otros casos, su ligereza y resistencia medioambiental aportan claras ventajas a su eficiencia (transporte, embalaje, etc.) y además los plásticos se pueden reciclar.

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. ¡Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas, estructuradas en diferentes niveles! En donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Basamento Legal

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV

Art 127: Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Artículo 128 El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana.

Ley de Gestión Integral de la Basura (LGIB)

Artículo 26. Será de carácter obligatorio la presentación de los Planes Locales de Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos ante los Consejos Locales de Planificación Pública, para acceder a los recursos de financiamiento que asigne el Poder Nacional al sector de los residuos y desechos sólidos.

Aspectos Metodológicos

En este aspecto se presentó el tipo de metodología y el de investigación que sustenta este trabajo, donde se planteó la justificación de su escogencia. También se explican sus fases, en las cuales se desarrollaron las actividades y/o acciones que se deseaban llevar a cabo, i. Por otra parte, se describe los materiales con lo que se trabajó, y las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar la información necesaria, de modo que se pudieron planificar las actividades a través de un cronograma específico.

Las actividades de reciclaje para niños nos permitieron trabajar la importancia de cuidar el medioambiente a la vez que hacemos algo divertido junto a los más pequeños de la escuela. Además, las manualidades para niños les ayudan a desarrollar su imaginación, creatividad y motricidad.

Cuando los niños y las niñas se encuentran en el jardín infantil, siempre están casi determinados a realizar tareas con otros, o simplemente entablar con las otras formas de participación en actividades, que de una u otra forma el juego es quién les que ayuda a facilitar dicha interacción. “En las salas infantiles parece reinar un clima comunitario. Dentro de este clima se priorizan ciertos valores tales como compartir, colaborar, integrar al que está solo y proteger el bien común.

El juego es un espacio rico para estar con otros. Este participar con otros está pautado a través de normas acordadas por los niños muchas veces sin mediación del maestro” (Sarlé, 2006). Se encontró entonces que el juego es, además, el facilitador de las relaciones sociales entre los niños y las niñas, que les permite poder reconocer a otros como parte de un grupo, donde pueden llegar a construir mediante negociaciones, modos de participación diferentes.

Además, acoge a todos los miembros participantes, en un ambiente cooperativo, donde “los niños que suelen ser distraídos o con poca participación en las propuestas del maestro, en situaciones de juego asumen actitudes de liderazgo y muestran procesos de construcción del conocimiento social sumamente complejos”.

Con el método planteado se pudo observar que el aprendizaje en la lectura y escritura de los niños ha sido favorable, por lo tanto, se plantea que se trabaje con estos métodos de reciclaje para el aprendizaje y desarrollo de los niños en su proceso de educación inicial.

Conclusiones

Por ser esta una investigación en curso, no se han podido obtener los resultados pertinentes, pero puedo intuir con mucha certeza que el reciclaje es de suma importancia

para la preservación del medio ambiente ya que cuando se recicla se obtiene infinitas ventajas; con el reciclaje se reutiliza el desperdicio para convertirlo en la materia prima, además se evita la contaminación del medio ambiente.

Así mismo se espera que los estudiantes generen cultura ambientalista y que pongan en práctica las actividades, proactivas orientadas a sus hogares, entorno geográfico donde habiten. A partir de estas primicias en las cuales se ejecuta esta investigación se puede consumir lo siguiente:

Se plantea a los profesores una nueva estrategia didáctica (el reciclaje para conservación del ambiente la), como producto de la experiencia profesional de la autora de la presente investigación, que busca indudablemente el avance de la educación ambiental.

Proyectar y propiciar actividades que permita la integración, para compartir experiencias, conocimientos, comunicación efectiva y eficaz de modo que los estudiantes y los profesores puedan obtener herramientas para crear, asimilar y facilitar estrategias que permitan interactuar con su entorno y la convicción de hacer un esfuerzo para generar el cambio necesario y esperado para crear la cultura de cuidado del ambiente.

Con esfuerzo y dedicación podemos enseñar a los niños a leer reutilizando y trabajando con materiales de provecho, además es una enseñanza didáctica y prometedora para su desarrollo emocional y cognitivo.

Recomendaciones

Hablar con ellos de la importancia del reciclaje es fundamental para generar conciencia: Los niños y niñas deben comprender que, por ejemplo, desechar plástico contamina el ambiente, lastima animales y daña a largo plazo a la propia sociedad, pudiendo incluso llegar a complicar nuestra supervivencia. Para lograr que tus hijos comprendan la importancia del reciclaje debes:

1. **Explicarles de dónde provienen los objetos que utilizan:** algunos niños piensan que las cosas vienen del supermercado, sin tener en cuenta que el papel se produce con la celulosa de los árboles. Saber de dónde proviene cada material les ayudará a valorarlos y entender por qué es necesario reutilizar y reciclar.
2. **Enseña a tus hijos que un material puede tener una segunda vida** y transformarse en algo nuevo y útil, para evitar tener que tomar nuevamente algo de la naturaleza.
3. **Muestra a tus hijos cómo pueden reciclar materiales** separando la basura.
4. **Realiza manualidades para niños** con materiales reciclados.

Referencias Bibliográficas

[HTTPS://REPOSITORY.JAVERIANA.EDU.COM](https://repository.javeriana.edu.com)
[HTTPS://DSpace.UPS.EDU.EDU.COM](https://dSPACE.UPS.EDU.EDU.COM)
WWW.UNICEF.ORG › VENEZUELA ›
[HTTPS://WEBDELMAESTROCMF.COM](https://webdelmaestrocmf.com)

LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL CONTEXTO REAL DEL NIÑO PARA DARLE UN FIN PEDAGÓGICO DENTRO DEL CENTRO DE APRENDIZAJE.

Autora: Giménez González, Mileidy Yare

Resumen

La educación de los niños y de las metodologías de enseñanza sufrió un drástico giro a partir de la pandemia del COVID-19. Los distintos países afectados se vieron en la necesidad de desarrollar nuevas metodologías de enseñanza de tal manera que los niños(as) cursantes de la Educación Inicial no dejarán de desarrollar las habilidades y destrezas propias de los niveles educativos. Yo, como docente del II nivel de educación inicial del Jardín de Infancia Parmanacay, considere pertinente intensificar la utilización de los juegos didácticos para el logro del cumplimiento de competencias propias del nivel donde imparto clases a fin de que los niños y niñas aprendiera pero que también se involucren los padres a esta herramienta divertida y amena para ayudar a sus hijos (as) en su desarrollo integral. Los distintos juegos didácticos permitieron además de cumplir con las competencias curriculares lograr la integración escuela-familia-comunidad en los tiempos de la coyuntura que afectó al mundo entero, pero donde el Estado consideró necesario aplicar nuevas estrategias para la continuidad de la adquisición de saberes en todos los niveles educativos, pues es la ase para la formación de hombres prósperos y útiles al país. Por ello, que en consenso con organizaciones internacionales se crea a nivel gubernamental el programa “cada familia una escuela” con directrices claras y donde las tic`s pasaron a jugar un importante papel para la dirección del estudio bajo la modalidad a distancia a la que nos vimos obligado a poner en práctica para que el maestro dirigiera, apoyara a los padres. Para poder llevar a cabo este trabajo me apoye en la investigación acción participativa transformadora, por cuanto es una problemática emanada de la comunidad y que debía ser solucionada por sus integrantes experimentando vivencias únicas e inigualables para los niños, los padres y mi persona.

INTRODUCCIÓN

Dada la emergencia del COVID-19 a nivel mundial, se han generado desafíos importantes para la primera infancia, un grupo que en principio no es el más afectado por la epidemia en cuanto a salud se refiere. Sin embargo, a nivel educacional con el cierre de escuelas y centros a los que los infantes asisten diariamente, el confinamiento en el hogar, los efectos directos e indirectos de las dificultades económicas, de salud y emocionales que sufren las familias alteran de manera significativa el normal desarrollo de la vida de los menores, impactados ante una situación, que si bien es conocida para los adultos por otras epidemias, aunque no de la magnitud del COVID-19, ya sea por haberlas vivido o por referencias de estudios, para los niños(as) es algo nuevo, que en la gran mayoría de los casos ni siquiera sabían de qué trataba una epidemia ni las consecuencias que estas acarrearán.

En respuesta a esta crisis tan extendida a lo largo de mundo, los gobiernos, las organizaciones profesionales y otros trabajadores de la educación en general, así como la sociedad civil han desarrollado planes y programas para apoyar el desarrollo integral de los infantes avocándose asegurar la continuación del aprendizaje y desarrollo infantil

durante la pandemia, realizando grandes aportes económicos, estratégicos y humanos para enseñanza desde el hogar y la buena crianza. Es por ello que, a partir del cierre de los centros educativos de enseñanza, las familias se han hecho responsables de la continuidad del aprendizaje de sus hijos, aún, como en algunos casos, no tuvieran ni idea de cómo formar académicamente sin la presencia física de un docente a sus niños(as).

En este sentido, a nivel gubernamental en Venezuela se implementa el programa “cada familia una escuela”. llevando a la directiva y los docentes que conformamos el “Jardín de Infancia “Parmanacay” a incorporarse activamente en las distintas medidas que surgieron producto de la pandemia y a hacer uso idóneo de todos los recursos que teníamos disponibles, en conjunto con los padres y representantes para trabajar al ser, a lo humano, la familia, valorar quienes somos y lo que somos como personas, más allá de los contenidos curriculares, para lograr la continuidad del desarrollo integral de nuestros niños(as).

En mi caso personal como docente del III nivel, Sección “J” del Jardín de Infancia “Parmanacay” me apoyé, para la planificación, ejecución y evaluación de mis alumnos en las Tic’s, tratando de darles todas las orientaciones necesarias para que la escuela pueda llegar a la casa y también hice uso en recursos lúdico - pedagógicos para que la educación de los niños(as) en el hogar resultara fácil y divertida para los padres dentro de su rol protagónico en la enseñanza y a los alumnos en un nuevo escenario de aprendizaje.

LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL CONTEXTO REAL DEL NIÑO PARA DARLE UN FIN PEDAGÓGICO DENTRO DEL CENTRO DE APRENDIZAJE

El contexto de pandemia nos ha obligado a los docentes a pasar a una modalidad totalmente distinta de enseñanza para la cual no estábamos preparados, ya que veníamos acostumbrados a estar en medio de las salas de clases y de tratar a sus alumnos cara a cara, pasando al distanciamiento y a las clases virtuales de un día para otro, que de una u otra manera impactó en nuestra práctica pedagógica. Sin embargo, para los docentes este tiempo también ha significado una gran oportunidad para reinventarnos y buscar distintas maneras de innovar en la ejecución de la formación integral de sus alumnos. El contexto, nos ha colocado ante el gran desafío de sacar de manera virtual lo mejor de cada uno de ellos, con el fin de demostrar todo el talento y creatividad con la que cada uno cuenta. Ciertamente en estos meses de confinamiento, los docentes hemos logrado acercarnos también a la realidad familiar de cada uno de nuestros estudiantes.

Es por ello que, en el Jardín de Infancia Parmanacay siguiendo el nuevo proceso educativo que ha generado la pandemia se implementaron distintas medidas pedagógicas en función de que, como cita Benitez lo expresa Paulo Freire (1973) “todos aprendemos en interacción con el mundo” (p.80), lo que significa que la pandemia se presente como un ambiente para aprender de esta situación, ya que generó una ruptura y transformación en la concepción del currículum, aproximándose de modo contundente a la realidad derribando los cercos de la escuela obligándonos a diseñar materiales de enseñanza que prescindan de nuestra mediación directa, contextualizándonos al ámbito

familiar, además de hacer uso de las nuevas tecnologías, las redes sociales como medio de enseñanza. generando la necesidad de repensar la alianza familia-escuela para fortalecer esta coalición en el proceso educativo y el desarrollo integral del niño, por lo que como docente consideré necesario incorporar estrategias pedagógicas para la elaboración de juegos didácticos en el contexto real del niño para darle un fin pedagógico dentro del ambiente de aprendizaje.

De igual manera, producto del confinamiento de la pandemia del COVID-19 y el cambio evidenciado en la educación, las distintas organizaciones y agrupaciones sociopolíticas tales como los Consejos Comunales, UBCH, entre otras, de la parroquia Santa Rita, unificaron esfuerzos y con los medios que se tenían disponibles jugaron un papel informativo - preventivo de suma importancia fortaleciendo los procesos educativos en la Comunidad de Santa Rita, involucrándose así todos los componentes sociales para la construcción colectiva del conocimiento de manera voluntaria en el proceso educativos de los niños y niñas al comprender la situación actual y las consecuencias de la misma y la necesidad de aplicar estrategias educacionales a distancia para puedan impulsar en los niños y niñas su pensamiento socio crítico como integrantes de la sociedad.

Todo lo anteriormente expuesto, me llevó a plantearme, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia, ¿Qué estrategia didáctica podría implementar como docente para impulsar el aprendizaje pedagógico de los niños y niñas con la participación de los padres en el proceso educativo desde el contexto real de los educandos del tercer nivel de educación inicial del Jardín de Infancia “Parmanacay” ubicado en Santa Rita Estado Aragua año escolar 2020-2021?

Entonces, primeramente para la ejecución de este proyecto me apoyé en la línea de investigación, integración educativa de la familia en el proceso educativo, para así buscar transformar la realidad generada por la pandemia del COVID-19 tomando como punto de partida el programa “Cada Familia Una Escuela”, programa educativo emanado del Ministerio del Poder Popular para la Educación así como en estrategias educativas digitales y luego en los juegos didácticos en el contexto real del niño con la realización de actividades con los niños y niñas con la dirección/orientación de guías didácticas las cuales serán suministradas por mí, como docente encargada y brindando continuo asesoramiento a padres y representantes en cuanto a las actividades a realizar en el hogar, como sujetos que se integraron con rol protagónico en la enseñanza de los niños(as) del Jardín de Infancia “Parmanacay”.

Para ello se hizo necesario en la factibilidad de este tipo de estrategia en estudios similares arrojándome los distintos antecedentes que, es de suma importancia del rol de los padres dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial, y que resulta determinante la integración familia escuela para el desarrollo educativo de los niños de educación inicial. Así mismo se logró conocer como los juegos didácticos favorecen el aprendizaje de los niños (as) presentándose el juego como una herramienta para producir aprendizajes de manera natural, creativo, auténtico y espontáneo por lo que con los juegos didácticos se promueven capacidades cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas y la inteligencia. Y resultan

una herramienta pedagógica beneficiosa que contribuye al desarrollo integral de los niños de preescolar.

Por otro lado, la situación de confinamiento generada por la pandemia y todos la estrategia educativa propuesta relaciona con la Teoría del Juego de Sigmund Freud que de acuerdo a la publicación de Benítez (2013) expone que el juego según Freud está ligado al ser humano desde su nacimiento se manifiesta fundamentalmente por los deseos inconscientes reprimidos y la angustia que producen las experiencias de la vida. Freud, establece que el juego produce una catarsis liberadora de emociones reprimidas, dejando al individuo en condiciones de poder expresarse libremente y que a través del juego el niño logra dominar acontecimientos pasando de una actividad pasiva a interpretar y controlar la realidad.

De igual manera, se hizo importante conocer la importancia de la Integración Escuela, Familia y Comunidad y los juegos y sus fines didáctico dentro de la enseñanza y el sustento legal pertinente contenido en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el ordenamiento legal expresado en la Ley Orgánica de Educación, su Reglamento (2009) Currículo de educación inicial (2005) La Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007) y el Plan Socialista de la Patria (2019-2025) para presentar una propuesta que le permitiera al os niños(as) la continuidad de su desarrollo integral durante la pandemia COVID-19.

Tras la interacción entre la docente, la familia y la comunidad de Santa Rita, se buscó proponer una estrategia didáctica a implementar como docente para impulsar el aprendizaje pedagógico de los niños y niñas con la participación de los padres en el proceso educativo desde el contexto real de los educandos del tercer nivel de educación inicial del Jardín de Infancia “Parmanacay” ubicado en Santa Rita Estado Aragua año escolar 2020-2021. Es por esta razón que se enfocó esta propuesta con carácter lúdico y didáctico con la construcción de juegos pedagógicos los cuales sirven a los docentes como recurso didáctico y pedagógico bajo un enfoque dinámico, interactivo, proactivo y constructivista.

Con ello lo que se pretendió fue desarrollar un programa especial de actividades en el hogar, con el rol protagónico de la familia que tiene como producto final el desarrollo integral de los niños y niñas. y cuyo objetivo general es enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida, contribuyendo a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo y que así estén preparados para la solución de los problemas de la vida y la sociedad.

Esta propuesta transformadora nace de la investigación-acción-participativa transformadora (IAPT) en la Comunidad Santa Rita. Ya que combina dos procesos el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. y que busca analizar y comprender, mejorar la realidad de la población (problemas, necesidades capacidades y recursos) y permite planificar acciones y medida para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina a la teoría y la práctica y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad,

su empoderamiento, el esfuerzo y su movilización colectiva y ampliación de sus redes sociales, acción transformadora.

Así mismo, de acuerdo a las características de la problemática objeto de estudio, la investigación se enmarca en un nivel descriptivo. Utilizando como instrumento el registro de observación, para plasmar los fenómenos observados y lograr determinar las condiciones antes mencionadas en ambiente de aprendizaje objeto del estudio para lograr transformar los sujetos que interactúan en este proyecto como son la familia-la escuela-la comunidad.

Durante la sistematización de la propuesta pude adquirir un sin fin de experiencias no solo a nivel de educadora sino también en lo personal. En el desarrollo de la propuesta en tiempo de pandemia, todos los sujetos involucrados en la ejecución de la misma tuvimos que atravesar por diversas dificultades, primero que nada, por el impacto sobre todo psicológico que causó el confinamiento, además del sin fin de problemas en cuanto a barreras tecnológicas. Sin embargo, durante el recorrido la adaptación a la situación real también nos llevó al disfrute de vivencias positivas y enriquecedoras en cuanto a los logros obtenidos en la coyuntura familia – escuela – comunidad tales como la integración del niño en actividades lúdicas que hicieron más amena la realización de las mismas. Enalteciendo ellos de los resultados obtenidos de su actividad al igual que los padres quienes también intervinieron con su valioso apoyo didáctico y evaluativo.

Yo como docente, obtuve logros no solo en la innovación metodológica a aplicar en los niños y niñas para su aprendizaje, sino en la alegría de sus logros observando como de manera motivadora cumplían con todas las actividades y alcanzaban competencias que en un primer momento mantenía duda de que tan productivo sería para ellos. Como docente, me enorgullece que la integración de todos los sujetos ha sido invaluable para la ejecución de esta propuesta, pues se ha alcanzado el objetivo principal que era transformar la metodología de enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia por medio de juegos didácticos en el escenario real alcanzando el fin pedagógico propuesto.

Finalmente, durante el desarrollo de las tareas pude entender que los seres humanos somos adaptativos a circunstancias impensables, al punto que se realizaron numerosos estudios a todos los niveles del quehacer diario de las sociedades, de manera obvia incluido la educación, y que sirvieron como base para la realización de la propuesta transformadora la cual generó aportes de relevancia social, por cuanto impacto y se ejecutó con proyección social ante una situación real, proporcionándoles a todos los actores de las comunidades educativas nuevos enfoques para la enseñanza que aportaran soluciones para el desarrollo integral del niño en el confinamiento.

Teóricamente me permitió incrementar el conocimiento existente de las metodologías que van de la mano en el proceso educacional y que se desarrollaron o apoyaron en fundamentos teóricos. dando esta propuesta transformadora, no solo un aporte beneficios al jardín de Infancia “Parmanacay, sino que también queda como un instrumento real y efectivo para ser aplicado en otras comunidades, otros niños(as) y jóvenes de cualquier nivel educativo para que también arroje resultados positivos en el escenario socio educativo de sus comunidades.

Ya solo queda esperar que los entes gubernamentales sigan sumando con mayor constancia para el logro de la socialización en conjunto con docentes y padres de familia y todo aquel que aporte ideas de provecho para el aprendizaje para que así se profundice el trabajo de las maestras de la mano con la familia en su nuevo rol protagónico en la educación liberadora y transformadora y que los padres y representantes persistan y planifiquen su tiempo para continuar con ese apoyo invaluable en el aprendizaje del niño(a) en tiempos de pandemia y al superar esta situación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benítez, L (2013) **Sigmund Freud. Textos esenciales**. Ediciones LEA S.A. Buenos Aires Argentina

GRUPOS DE INTERÉS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE JUEGOS PRE-DEPORTIVO, COMO HERRAMIENTA PARA LA DISMINUCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR NEGATIVO.

Autor: José Rafael Salas Sosa
Correo: Rafaelsalas6967@gmail.com
Escuela técnica industrial, la victoria

Resumen

La investigación tiene como propósito crear los grupos de interés tomando como medio de la educación física el juego pre deportivo que permita disminuir el clima escolar negativo observado en la Escuela Técnica Industrial La Victoria. Inicialmente en la investigación se ubica el diagnostico general tanto de la institución y su contexto como el de los estudiantes acompañado de una serie de teorías y leyes que le dan fuerza y justifican la investigación de donde formal mente surgen los propósitos a cumplir, valiéndome de la investigación acción participativa y transformadora IAPT, cuyo paradigma es cualitativo utilizando como técnica el registro anecdótico y registrando sistemáticamente los encuentros con los habitantes de esta casa de estudios. Finalmente se encuentra los análisis y reflexiones de los procesos de transformación que se desarrollaron en la investigación.

Palabras claves: clima escolar negativo, grupos de interés y juegos pre deportivos

INTRODUCCIÓN

En Venezuela estamos viviendo cambios importantes, desde la política del estado, en donde el sector educativo no ha quedado atrás, ya desde el año 1999 se han estado dando proyectos para tratar de llevar a cabo un programa educativo actualizado que aborde la realidad social y aún más, que valla en consonancia con las actuales leyes como la de educación (LOE); ley orgánica para la protección del niño, niña y adolescentes (LOPNA); ley orgánica de deporte, actividad física y educación física. Pero no es hasta el mes de febrero del año 2014, donde el ministerio del poder popular para la educación (MPPE) hizo público el anuncio de un evento denominado “Consulta Nacional por la Calidad Educativa con la finalidad de elaborar un diagnóstico general sobre diferentes dimensiones del subsistema de educación básica, sugerir un pliego de recomendaciones y sugerir medidas inmediatas al órgano rector con el propósito de ayudar a resolver problemas inmediatos relacionados con la calidad educativa.

La consulta nacional por la calidad educativa es una expresión contundente de nuestra democracia participativa y del apego al principio de la democracia en este proceso se recogió las opiniones y propuestas de los venezolanos, de las madre, padres y representantes, de las niñas y los niños, los jóvenes, investigadores, docentes, movimientos sociales, y otros importantes sectores de la vida nacional.

Pero es el año escolar 2016-2017 donde puso en práctica El proceso de transformación curricular, que incluye todo el aporte recogido en dicha consulta e incorporan nuevas formas de trabajar las áreas de formación, ubicando a la educación física como una de ellas este documento busca responder a la construcción colectiva de un currículo nacional integrado y actualizado. Con esto se pone en las manos del profesorado venezolano un documento sencillo, útil a la práctica educativa, es una orientación a los fines fundamentales de la educación.

Y es de esta consulta y gracias a los esfuerzos del gobierno bolivariano que ese año 2014 nace el Programa Nacional de Formación de la Micro Misión Simón Rodríguez con la finalidad de capacitar aspirantes docentes para entrar al ministerio educativo venezolano bajo las diferentes áreas de formación (PNF) , teniendo como eje la investigación y reflexión crítica sobre lo que ocurre en nuestras aulas, para construir una pedagogía liberadora, desde la experiencia y saberes del docente; en el área de educación física asienta sus esfuerzos para llevar la transformación no solo del currículo y del área sino de los estudiantes de educación media que son el punto focal por su etapa de desarrollo (adolescentes), por la cantidad de deserción escolar, por ser la generación de relevo y porque cada vez vemos con dolor como estos jóvenes son absorbidos por el vandalismo o las mafias organizadas y son parte de los que están en las calles o en las cárceles destruyendo la patria en lugar de construirla.

En función de todo esto y apoyado en el diagnóstico realizado en la Escuela Técnica Industrial Nacional La Victoria se pudo apreciar que grupos de estudiantes que durante su permanencia en la institución tienden a querer tomar el control del colectivo estudiantil mediante la intimidación donde quizás este problema provenga de la comunidad ya que los mismos han adoptado estos patrones de conductas negativos; se pudo notar además la carencia de normas de educación al igual que la pérdida de valores como el respeto, disciplina, compañerismo, compromiso, pertinencia.

De acuerdo con García (2015) establece que los juegos pre deportivos son todos aquellos juegos que sin ser específicos de “un deporte completo pueden aplicarse a cualquiera de ellos”, estos juegos requieren el desarrollo de habilidades y destrezas de los jugadores. Su práctica es muy aconsejable para la práctica de cualquier deporte y le dota de una serie de recursos físicos que le permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos.

Este tipo de juegos es una herramienta que moviliza sentimientos y emociones, pero sobre todo puede influir en las actitudes y comportamiento de las personas a través de los valores que se transmiten: esfuerzo, superación, perseverancia, igualdad, respeto, solidaridad y compañerismo éxito personal y colectivo entre otros muchos.

Para abordar adecuadamente el problema, presente en la población estudiantil fue necesaria la etapa diagnostica donde se observó que los grupos de años superiores tienen conductas no apropiadas dentro de la institución donde por lo general se evidencia la imposición de un pequeño grupo hacia estudiantes de años inferiores a través del irrespeto y el sometimiento es por ello que se hace necesario la implementación de estrategias como medios para el desarrollo de la educación física

(los juegos pre-deportivos, actividad física, recreación, deporte escolar y corporeidad) para así tomar en cuenta intereses y necesidades como el afianzamiento de las habilidades y destrezas así como de las capacidades físicas, atendiendo con especial énfasis el reforzamiento de sus conductas y valores que los guíen a la integración y trabajo en equipo logrando el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.

De esta manera también aportar a la línea de investigación educativa clima escolar, ya que con las actividades planificadas desde el área de educación física interviene en las prácticas disciplinarias y la resolución de conflictos con el mejoramiento de la calidad de las relaciones entre los estudiantes por medio de la aceptación y el respeto entre otras.

Para ello se utiliza como metodología por excelencia la investigación acción participativa y transformadora cuyo fin último es el cambio positivo de la realidad ya diagnosticada, porque a pesar de estar enmarcada en un paradigma cualitativo no basta solo con describir las situaciones encontradas sino que también es necesario entenderlas, abordarlas, reflexionar sobre la práctica docente y dejar por escrito una sistematización de las experiencias que de esta realidad resulten, por ello la necesidad de utilizar un método tan efectivo como este.

Fase Diagnostica.

Reflexión inicial sobre el contexto

La Escuela Técnica Industrial Nacional La Victoria fue creada oficialmente en el año 1976 por el Profesor Rafael D`Lias, los códigos del plantel 7910905, DEA S1412D0505 y Rif: 20005943-5 está ubicada en la calle Vicentelli N°78-1 frente a los bomberos.

La comunidad Bolívar Norte ubicada en el Municipio José Félix Ribas, su ámbito geográfico es el siguiente:

- Comunidad 23 de enero Norte
- Comunidad Urbanización Simón B Comunidad Las Mercedes Este
- Comunidad Barrio Jesús Oeste

Cuenta con su organización política la comuna 4 de febrero está integrada por 17 concejos comunales y actualmente está dirigido por el señor Juan Urrieta, así también comparte la misma manzana escolar con la unidad educativa Nacional Ricaurte, 12 de febrero, Escuela Bolivariana Rubén Darío y Unidad Educativa Nacional Paulo Freire, CEBA Cecilio acosta nocturno.

La Escuela Técnica tiene la especialidad industrial y dicta las siguientes menciones:

- Electricidad
- Mecánica de mantenimiento
- Construcción civil

En esta casa de estudio los estudiantes se forman en seis años académicos para luego integrarse al campo productivo de este país y a los estudios de educación superior. La

escuela cuenta con CNAE, departamento de orientación, enfermería, cultura, departamento de pasantías, sala de recursos para el aprendizaje y cantina.

La fortaleza del plantel destaca la creación de proyectos socio productivo como lo son la elaboración de productos de limpieza, elaboración de pinturas, elaboración de urnas, elaboración de chocolates artesanales.

Esta institución cuenta con una particularidad que al ser la única escuela técnica del eje recibe estudiantes de diferentes sectores de la ciudad de La Victoria y municipios vecinos como San Mateo El Consejo y Las Tejerías.

Diagnostico Escolar

Se da inicio al año escolar 2019-2020 con la siguiente matricula estudiantil distribuida en las siguientes secciones:

- 1 C: 14 Masculinos -3 femenino □ 2 A: 11 Masculinos- 6 Femenino
- 2 D: 13 Masculino - 5 Femenino
- 2 E: 12 Masculino - 3 Femenino
- 3 D: 11 Masculino – 8 Femenino

Para una población estudiantil general atendida 86 estudiantes con edades comprendidas de 12 a 15 años, durante este proceso de diagnóstico se pudo observar que la mayoría de las secciones generalmente predomina un ambiente de respeto y compañerismo entre estudiantes y hacia el docente, sin embargo en ocasiones hay que realizar llamados de atención durante las actividades para mantener el orden en el grupo, se observa que los estudiantes en general presentan una buena salud física aunque un pequeño grupo manifestó tener una enfermedad crónica “Asma Bronquial”, y un caso particular con síndrome de Blong, con deformidad y discapacidad en miembros inferiores limitándolo para la realización de algunas actividades; en cuanto al rendimiento académico los estudiantes se encuentran acordes en el desarrollo psicomotor en concordancia con su edad excepto un pequeño grupo que presenta dificultad para la lecto-escritura, la mayoría de los estudiantes del sexo masculino tienen el corte de cabello reglamentario en la institución y el sexo femenino utilizan maquillaje de forma moderada, la uniformidad se mantiene en todos los grupos excepto los casos de algunos estudiantes que manifiestan no poseer el uniforme adecuado para la asignatura; ya que, la situación económica del país y el ser de escasos recursos se les dificulta la adquisición del uniforme y muchas veces en el material de estudio, donde algunos elaboran cuadernos de material de reciclaje.

Los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial provienen de diferentes sectores del municipio y comunidades vecinas como: guacamaya, Sarayuta, La Mora, El Cementerio 23 de enero, Zona Centro, El Calvario, EL Pao, Pie de Cerro, Zuata, San Mateo, El Consejo, Sabaneta, Santo Domingo y Las Tejerías.

Debido a la diáspora de migración muchos de estos estudiantes son procedentes de hogares disfuncionales ya que un grupo se encuentra bajo el cuidado de familiares o vecinos porque sus progenitores se encuentran fuera de las fronteras venezolanas. En

este grupo se pudo observar la demanda de atención hacia sus compañeros presentando como resultado un bajo rendimiento académico.

Durante esta fase se pudo evidenciar la conformación de grupos de años superiores que durante su permanencia en pasillos y áreas comunes pretenden someter y tomar el control de la comunidad estudiantil a través de maltratos e intimidación, suelen incluir burlas, amenazas, agresiones físicas de manera repetida contra estudiantes de niveles inferiores. Quizás la problemática presente en esta casa de estudio vine dada al ambiente en el que se desarrollan nuestros jóvenes en la comunidad donde adoptan patrones de conducta negativos imitando conductas del entorno donde viven ya que la mayoría de ellos provienen de barriadas populares donde el factor predominante es un sistema de control del más fuerte sobre el más débil a través de la intimidación y la represión.

PROPÓSITO GENERAL

Crear grupos de interés de juegos pre deportivos como medio para la disminución del clima escolar negativo en los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial La Victoria.

Propósitos Específicos

- Describir el clima escolar existente en la escuela técnica industrial la victoria.
- Diagnosticar que juegos ayudan a la integración de diferentes grupos escolares.
- Planificar la práctica de juegos pres deportivos.
- Ejecutar la creación de grupos de interés de juegos pre deportivos.

De estos propósitos surgen las siguientes interrogantes.

¿Con la conformación de los grupos de interés se transformara el clima escolar negativo de la ETI La victoria.

Reflexión.

Quiero iniciar mis reflexiones finales acotando que es un proceso largo el trabajar con el método de la investigación acción participativa y transformadora, al que no estamos acostumbrados, donde se debe llevar una secuencia lógica de cada interacción diaria ya que por medio de la planificación vamos logrando alcanzar los propósitos con éxito, pero en definitiva si se logra realizar bien, es un método muy eficiente, siendo de gran relevancia el diagnostico, porque es una guía para realizar la adecuada elaboración de la unidad de aprendizaje, tomando en cuenta lo importante a desarrollar en los estudiantes por medio de sus necesidades e intereses.

Siendo fundamental para el docente tener dominio de los ejes temáticos plasmados, porque en el desarrollo de las actividades los estudiantes pueden mostrar dudas y eso despierta la curiosidad por aprender en ellos, trayendo como consecuencia procesos

reflexivos donde el estudiante comienza a indagar e investigar lo que es un excelente síntoma para crecer y crear sus propios conocimientos.

Este proceso de transformación resulta muy útil a la hora de impartir, recibir y compartir conocimientos a los estudiantes, ya que su ejecución es mucho más práctica desde un punto de vista axiológico, pero conlleva a la dedicación de mantener en una alta expectativa a los estudiantes, donde el profesor le exige y ellos también exigen el nivel enseñanza- aprendizaje, lo cual resulta satisfactorio ya que el docente no es el único dueño de la clase los estudiantes se apropian de su interacción social diaria.

Al comenzar con esta formación se dieron choques tanto para el estudiante como para mí como profesor, pero poco a poco nos logramos adaptar, y teniendo la gran satisfacción al poder ayudar a algunos de mis colegas los que no estaban claros en cómo se debía trabajar con las unidades de aprendizaje; aunque la falta de interés por parte de algunos profesores que simplemente no quieren llevar a cabo la transformación pedagógica, se nota en sus interacciones con los estudiantes que siguen en lo tradicional, lo que hace mucho más difícil el proceso de transformación, pero esto no permitió desviar mi atención a lograr mis propósitos, lamentablemente no logre una transdisciplinariedad debida con otras áreas del conocimiento por esa misma negativa de algunos colegas pero en mi área sé que vivimos la transformación propuesta y con mis conocimientos generales pude transdisciplinar e inter disciplinar algunos procesos.

Se dieron los primeros pasos solidos a la transformación, logrando ver cambios en los patrones de conducta de los estudiantes en cuanto a los hábitos educativos se refiere, ya que antes muchos se mostraban irrespetuosos durante las interacciones diaria, ahora son disciplinados, están atentos a los conocimientos impartidos por el docente y compañeros, se ha logrado crear un lazo entre estudiante- profesor y entre ellos mismos, donde reina el respeto, la amistad, la comunicación y la resolución de conflictos entre otros valores; por lo cual además se puede decir que se alcanzó con la meta propuesta en cuanto al abordaje de la línea de investigación educativa clima escolar, superando algunas conductas negativas entre los estudiantes y armonizando las relaciones interpersonales, resolviendo los conflictos con prácticas disciplinarias y de convivencia dadas en el desarrollo de la práctica profesional docente en el área de educación física logrando mayor participación, comunicación y empatía y un clima escolar sano.

Si valoramos el medio seleccionado, los juegos predeportivos, aplicado, muestra que se alcanzó un aporte muy positivo para el fortalecimiento de los valores. El cual sirvió como una herramienta que se transponlo al comportamiento y convivencia de los estudiantes, tanto en la escuela, familia y comunidad, ya que estos valores contribuyen a la formación personal y académica de las y los participantes.

Cabe señalar que gracias a esta formación en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson mi profesión ha tomado nuevo aire, en realizar las teorizaciones de las unidades de aprendizajes, de ir a la institución con la labor de transformar realidades para colaborar a construir un mejor país, con jóvenes sanos y fuertes , he tenido la dicha de ver la educación física con un nuevo propósito para la vida, y de cómo mostrarla a mis estudiantes, lo mejor del caso es que ellos te indican

por medio de su conductas, expresiones y actitudes cual es el camino que se debe tomar para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la misma.

En definitiva se pudo constatar que por medio de la educación física debidamente planificada se pueden lograr cambios significativos en el clima escolar, aportando valores en los estudiantes, ya que en lo biológico mejoran sus capacidades y destrezas físicas, en lo psicológico amplían sus conocimientos, mejoran sus conductas, entienden que existen normas que respetar y se adaptan a lo que socialmente se espera de la juventud de relevo, con ello sus relaciones sociales entre sus iguales y con los demás de su entorno. Nadie dice que sea un camino fácil de recorrer adaptarse a la transformación curricular y dar uno la vuelta a las maneras de percibir las realidades tan cambiantes para llevarlas a una planificación, que con el uso del método investigación acción participativa y transformadora convierta el problema en una solución efectiva, por medio de esta experiencia puedo aportar que es necesario hacer este tipo de variaciones porque es lo que la sociedad venezolana amerita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860.

Cromer, B. (2011) Adolescent Development. In: Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB,

Stanton BF, eds. Nelson Textbook of Pediatrics. 19th ed. Philadelphia, PA: Elsevier

Saunders; 2011:chap 104. [Documento en línea].

Disponible:<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002003.htm>[Consulta: 2017, Abril 14].

Díaz, J. (2016) La educación física en el desarrollo integral de los y las estudiantes de 4 to y 5 to año en la U.E.N “Melicia Nieves de Tejada. Trabajo especial de grado, para optar al título de licenciados en educación mención educación física no publicado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Aragua.

Fingermann H. (2010) Teoría y práctica educativa. [Documento en línea]. Disponible: <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/teoria-y-practicaeducativa>[Consulta: 2017, abril 20].

Hurtado, L. y Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Colección Minerva. Editorial CEC, SA. Los libros de El Nacional. Caracas, Venezuela.

Fuentes, G. (2016) La enseñanza de la educación física desde una visión innovadora. Trabajo especial de grado, para optar al título de licenciados en educación mención educación física no publicado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Aragua.

Leal, J. (2005). *La autonomía del sujeto investigador y metodología de la investigación*. Centro Editorial Litorama. 1era Edic. Mérida-Venezuela.

Ley orgánica de deporte, actividad física y educación física (República Bolivariana de Venezuela). (2011, Agosto 15). [Transcripción en línea]. Disponible:

ELABORACION DE MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

Autora: Annie Jane Heredia Goyo

Annieheredia1979@gmail.com

UNEM. Especialización Educación Primaria

U.E.N “Doña Virginia Pérez de Oramas”

Docente de aula

INTRODUCCION

El uso de mapa mental aumenta nuestra creatividad y permite resumir mucha información en términos claves, los cuales te permiten ampliar tu memorización, además es de gran utilidad y es dirigido hacia una meta adaptable a la realidad. Los mapas mentales conllevan a mejorar la capacidad creativa de los individuos, originar algo nuevo, usar todos y cada uno de los sentidos, experimentar nuevas sensaciones. La estrategia del mapa mental, es un medio ideal para mejorar la comprensión lectora y desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes. El propósito de esta investigación es presentar la gran variedad de técnicas y estrategias para lograr con éxito metas propuestas y nuevas alternativas para presentar información de manera diferente y precisa y que permita explorar de manera significativa determinada información donde exista un control entre las funciones mentales y físicas, donde se pretenda dar objetividad a las ideas, donde se permita que la comprensión lectora fuese mejor expresada y se reconozcan las ideas dando opiniones acerca de lo leído. Con este trabajo se pretende explicar todas las posibilidades para desarrollar esta novedosa alternativa de los Mapas Mentales.

Así mismo se darán a conocer las ventajas del uso del mapa mental y recomendaciones para una realizarlo y analizarlo de manera exitosa.

El Mapa Mental

Es un diagrama que representa conceptos relacionados a partir de un tema principal o palabra clave. El tema principal se ubica en el centro y se expande en todas direcciones con los conceptos relacionados ideales para lluvias de ideas y organizar información de manera espontánea.

Es una novedosa alternativa de presentar y aprovechar la información, a través de un estilo diferente al tradicionalmente usado, el cual facilita la toma de notas y los repasos efectivos permitiendo, unificar e integrar y separar conceptos para analizarlos y sintetizarlos, secuencialmente en una estructura creciente y organizada; compuesta por un conjunto de imágenes, colores y palabras que integran los modos del pensamiento lineal y espacial. Se define también como una técnica o estrategia que comenzó a ser desarrollada en los años 70, por el psicólogo británico Tony Buzan, la misma permite iniciarse en el dominio de la mente en una forma más creativa. Esta estrategia suministra efectos inmediatos, proporciona organización de proyectos, estimula la creatividad; además ayuda a vencer obstáculos en cuanto a expresión escrita se refiere; y a su vez proporciona un método eficaz para producir e intercambiar ideas. Se considera como

una versión omnocerebral de lo que supone la esquematización superando esta estrategia al no tener restricciones en su desarrollo. Es un medio para exteriorizar la concepción del mundo interno y establecer la relación de espacio y tiempo incluyendo si se requiere, la expresión de sentimientos.

El mapa mental es sinónimo de creatividad, es la forma del cerebro pensante para organizar la información, ya que permite la producción y asociación de ideas en una estructura creciente y ordenada, así mismo amplía los horizontes de percepción favoreciendo la atención y desarrollando la capacidad de comprender y dejar que la mente actúe con plena libertad, el cerebro desarrolla sus propias capacidades al elaborar un mapa mental.

Ventajas del uso de Mapa Mental

Ayuda a aprender, organizar y almacenar cualquier cantidad de información.

El mapa mental da la posibilidad que entre mayor sea la información más eficaz será el mapa mental.

La recepción de un texto mejora

La retención de palabras es cada vez mejor

El análisis y el proceso de la información es constante

La emisión del acto comunicativo es creativo

Existe control entre las funciones mentales y físicas

Las habilidades permiten que la comprensión global del lenguaje mejore a medida que se ejercita por consiguiente el pensamiento de un Mapa Mental de ser percibido esta percepción parte de:

-Utilización de un énfasis, siempre una imagen central, palabras y organización de espacio.

-Utilización de la asociación, se utiliza flechas o líneas siendo estos los conectores

-La lectura de textos controvertidos polémicos

-El lector reconoce las ideas dando opiniones acerca de lo leído

-Se pretende dar objetividad a las ideas

-De igual forma se hacen premisas, argumentaciones, conclusiones que permiten que la comprensión lectora fuese mejor expresada.(Ver anexo 1)

Siguiendo estos ejes fundamentales del porque realizar un mapa mental, buscamos que el estudiante logre organizar una información y reconozca la importancia del uso de los mapas mentales, ya que cuanto más información posees, mas enlaces mentales construyes, y en consecuencia la memoria se hace más sólida. En el sentido los mapas mentales son el recurso propicio para una mejor organización de ideas que contribuyan a fortalecer el aprendizaje. Los mapas mentales reflejan una funcionalidad, una estructura y una habilidad del cerebro.

Tony Buzan postula que la creación del mapa mental y la evaluación del mismo están dadas por una elocuencia en su comprensión lectora, una argumentación de asociaciones y un diagrama efectivo.

Antes de la ejecución del mapa mental, se toma como punto de partida el texto argumentativo, entendiendo la argumentación como “una práctica discursiva que responde a una función comunicativa, la que se orienta hacia el receptor para lograr su adhesión” de esta manera para la realización del mapa mental, el estudiante identifica el objeto central de la argumentación, las premisas y las conclusiones del texto; para luego ejecutar el producto final “mapa mental”. Estas características permiten que la comprensión lectora, la creatividad y las ideas se asocien de manera correcta. Luego de esta etapa se dibuja el mapa mental, el cual está dado en siete pasos de creación. Cabe mencionar que Tony Buzan sustenta esta creación a partir de imágenes y asociaciones como antes se mencionó, al dibujar un mapa mental se requiere de:

- El centro, el estudiante parte del centro de una hoja en blanco, tiene la libertad de moverse en todas las direcciones y expresar mejor sus asociaciones.
- La imagen, simboliza la idea principal que surge de la ejecución correcta del texto argumentativo, “la imagen central es el núcleo de interés, un centro de atención y despierta el cerebro”.
- Los colores, estos añaden vitalidad y frescura, de igual forma el estudiante identifica con facilidad aquello que está plasmado en el texto para luego diseñar un mapa mental.
- Las asociaciones, (líneas o ramas) conectan todas las ideas y las vincula para poder recordarlas, formando una estructura del pensamiento.
- Una palabra clave por línea, proporciona más flexibilidad y contundencia creando asociaciones y conexiones.

Luego de dibujar el mapa mental se pretende que el estudiante comprenda de forma eficaz una lectura, por consiguiente, se centra en una imagen que irradia hacia afuera palabras claves unidas por diferentes líneas, estas líneas representan los pensamientos principales y el número de asociaciones de cada idea, de igual forma la imaginación permite recordar las ideas. Y por último se realiza una asociación final entre conceptos; y teniendo en cuenta estos principios, se logra reconocer como el estudiante mejora su comprensión lectora y capacidad de entendimiento. Por estas razones, este diagrama da la posibilidad de implementar una funcionalidad diferente al momento de leer, interpretar y comprender.

Mi experiencia

Con respecto a mi experiencia en el aula en cuanto a la elaboración de mapas mentales puedo decir que es una estrategia que permite mayor conocimiento y comprensión de un tema determinado y la producción de nuevas ideas, inventos y descubrimientos. Logre captar que cada niño tiene una manera diferente de resaltar su creatividad y sus ideas. Además el repaso y la memorización se les hizo más efectiva con solo dar un vistazo, una vez explicados los pasos para realizarlo y analizarlo. La habilidad desarrollada en la realización de mapas mentales se hizo notar ya que de manera fácil lograron convertir sus pensamientos en imágenes, palabras claves, símbolos; resaltando a su vez con colores y aprendiendo a ser más creativos. Sin duda alguna el mapa mental es una estrategia de aprendizaje muy efectiva en el ámbito educativo a la hora de establecer cualquier conexión referente a algún tema.

Recomendaciones

Dentro de mis recomendaciones para la elaboración de mapas mentales se encuentran:

- Organizar el material con el que se va a trabajar (hoja blanca, papel bond, marcadores, colores, tiza, dibujos, imágenes).
- Resaltar el centro, el centro debe ser único, mientras más se resalte la información esta se recordara mejor.
- Las palabras claves son más efectivas que las oraciones o frases. Para el cerebro es más fácil recordar las palabras claves.
- Evitar y disminuir amontonamiento
- Grabar las palabras más importantes en la memoria
- Se recomienda el uso de colores para resaltar líneas, símbolos e imágenes.

**SIMPOSIO Nº 7.
COORDINADOR DEL
SIMPOSIOPROFA.YNDIRA
MORALES**

PONENTES

:

- AMBLEAMA COMO HERRAMIENTA SOCIO-EDUCATIVA APLICADA EN LA UEE “24 DE OCTUBRE” Autora: Ardalís Yeliana Serrano Robles. UEE “24 de Octubre” Municipio Fco. Linares Alcántara.
- LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA SISTEMÁTICA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. Autora: Yolexa Grosllamix Hernández Lugo. Municipio Ribas.
- MI EXPERIENCIA EN LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA “CIRCULAR 003013” REALIDAD O MENTIRA DESDE LOS CIRCUITOS ESCOLARES. Autora: Mileydy Carolina Risso de Alayón.
- LOS LEVANTAMIENTOS DE CONTEXTOS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA EDUCATIVA. .Autor: Yndira Morales de Ladera.
- IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN BALANCEADA EN LOS NIÑOS EN LOS NIÑOS SIMONCITO LOS PROCERES. Autora: Lexy Aracelis Moreno.
- ENLAZADOS CON LA COMUNIDAD. Autora: Elvia Rosa Lindo Medina. Institución educativa donde laboro: “Capacitación Las Vegas” de Fe y Alegría. Municipio Girardot

AMBLEAMA COMO HERRAMIENTA SOCIO-EDUCTIAVA APLICADA EN LA UEE “24 DE OCTUBRE”

Autora: Ardalís Y. Serrano.R

Correo: Ardalisyeliaserranorobles@gmail.com

INSTITUCION: UEE “24 de Octubre”.

Municipio Francisco Linares Alcántara.

RESUMEN

El presente trabajo, tiene como propósito compartir una experiencia que se ha implementado por cinco años en la UEE “24 de Octubre, como lo es el apoyo de AMBLEMA el cual ha servido como herramienta socio-educativa a los docentes sin cambiar sus planificaciones sino que ayudan a reforzar los contenidos de una manera más práctica y divertida donde los niños y niñas son motivados a ser cada día mejor y lograr la meta trazada por AmbLeMa. Tener un verdadero aprendizaje significativo que los lleve a un pensamiento liberador del contexto que los rodea. Para el desarrollo de dicha investigación se optó por la sistematización de las experiencias vividas dentro del aula, el cual permitió el desarrollo del mismo y a su vez pudieron ser comprobadas a través de registros como: La Hora Tal medición de lectura PPM (palabras por minutos) donde cada semana o cada quince se evalúa los avances de los niños quienes son acompañado no solo por la docente o coordinador de AmbLeMa sino que está también unos personajes muy carismáticos llamados Alfaveta, Ingenio matemático encardado de las matemáticas divertidas quien con juegos, problemas, canciones motiva a los niños a entender la importancia de las matemática para nuestra vida cotidiana, para culminar esta Mama Pacha la guardiana del Ambiente que nos enseña como cultivar y transformar nuestro medio en un espacio más saludable. Los niños reciben por sus avances de mano de la coordinadora una amblemonedas irán ahorrando para el final y ser usada en el RETO AMBLEMA.

PALABRAS CLAVES: AMBLEMA, HERRAMIENTA, PEMSAMIENTO LIBERADOR

PROPOSITO:

Demostrar cómo podemos implementar las herramientas que nos brinda la fundación AmbLeMa en actividades diarias, logrando una mejor cultura ambientalista, consolidar el hábito de la buena lectura y afianzar el razonamiento lógico matemático.

OBJECTIVO:

Aplicar las herramientas de AmbLeMa como estrategias didácticas en las planificaciones diarias.

RESEÑA HISTORICA DE AMBLEMA

FUNDADOR: Tomás Linares

AmbLeMa nace en 2012 en la escuela rural La Marroquina, localizada en San Felipe Estado Yaracuy, donde existía un déficit no solamente en la preparación de los niños, sino también en los maestros. En tal sentido, surge la Fundación AmbLeMa, (Ambiente, Lectura, Matemática), como una herramienta, socioeducativa que busca alcanzar la excelencia educativa, dando apoyo en la preparación de docentes como autores principales de la educación ubicadas en zonas vulnerables, de bajos recursos económicos o situaciones con precariedad. En la actualidad, brindan apoyo a 42 escuelas públicas ubicadas en barrios y zonas rurales, en siete estados de país, brindando acompañamiento directo a más de 800 docentes y casi 7.800 niños y niñas, quienes se benefician de esta herramienta que no modifica los programas del Ministerio de Educación de Venezuela, pero que sí contribuye a mejorarlo. En cada escuela en donde estamos presente, el programa inicia con un taller de motivación, liderazgo a docentes, que busca hacerles entender el rol que representan como profesionales esenciales en la sociedad. Los objetivos de AmbLeMa son sencillos, que los niños y niñas lean más y mejor, que dominen herramientas básicas de matemática, el razonamiento lógico y el desarrollen un proyecto ambiental de impacto que aporte beneficios a su comunidad. Son nuestros padrinos-empresas o particulares, los que nos permiten cristalizar los sueños y metas que nos hemos propuesto, gracias al aporte que realizan podemos llegar a cada una de las comunidades vulnerables.

AmbLeMa tiene como,

OBJETIVO:

“Motivar, incentivar y apoyar a los docentes de las escuelas vulnerables de Venezuela”. AmbLeMa se enfoca en tres Pilares Fundamentales: Medio Ambiente, Lectura y Matemáticas.

AMBIENTE: A través del módulo de ambiente se desarrollan proyectos basados en estrategias pedagógicas, creativas e innovadoras que buscan despertar en los niños y niñas el interés por los temas ambientales, que promueven el reconocimiento de los recursos naturales que hay en su entorno, reforzando su sentido de identidad con el propósito de enseñarlos a respetar y conservar el ambiente.

LECTURA: La Hora TAL (Todos a Leer) se convierte en el momento esperado de los niños, quienes juntos a sus docente disfrutan de 9 minutos y medios de lectura.

MATEMÁTICA: El momento X, Ingenio Matemático y el Laboratorio de Matemática son las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en cada escuela para facilitar en los niños el dominio de las operaciones básicas y ejercitar el razonamiento lógico-matemático.

METODOLOGIA:

Cada año escolar se implementa un proyecto diferente con guías de trabajo, videos, revistas que se van desarrollando por Momentos dentro de las escuelas.

Como docentes investigadores nos vemos en la necesidad de buscar cada día herramientas, que nos sirvan de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros niños y niñas logrando en ellos un pensamiento liberador. Paulo Freire nos propone: que los seres humanos no deben aprender a leer solamente “la palabra”, sino también leer “su mundo”. Simón Rodríguez nos dice: “Toca a los maestros hacer conocer a los niños el valor del trabajo para que sepan apreciar el valor de las cosas”. En la UEE 24 de Octubre, ubicada en la calle Rómulo gallegos # 13, Barrio Rafael Urdaneta del Municipio Francisco cuenta con el apoyo de la herramienta educativa de la fundación AmbLeMa que busca en los niños y niñas una excelencia educativa.

Dicha fundación cuenta con una coordinadora dentro de la escuela que sirve de apoyo y se encarga de orientar e impartir la información a los docentes. Las estrategias de AmbLeMa se ejecutan durante los tres momentos pedagógicos junto con la medición de resultados. Cada docente implementa las actividades de AmbLeMa en las planificaciones diarias ya que muchas de ellas se pueden incluir dentro de los contenidos programados.

En todas las área ponemos poner en práctica la (hora tal), creando en los niños el hábito de la lectura con una duración de 9 minutos y medios. Motivándolos a mejorar cada día, lectura se mide con el PPM (palabras por minutos) donde reflejamos cuantas palabras fueron capaces de leer en un minuto. El cual se registra semanal o quincenal días. Y por su esfuerzo obtenido se le entregara una amblemoneda que deberá guarda para el final del 2do momento.

Las guías de que nos facilita AmbLeMa en Matemática fácilmente se adaptan a los contenidos ya que van de acuerdo a los grados y edades.

En ambiente AmbLeMa nos propone en este año escolar 2021-2022 conocer sobre la cosecha del cacao, tema que podemos abarcar en todas las áreas incluyendo el programa Manos a la Siembra.

En nuestra escuela durante el segundo momento pedagógico AmbLeMa promueve (LA FERIA CIENTIFICA Y CONONOCIENDO A VENEZUELA, RUMBO AL BOSQUE DE CHOCOLATE) acompañados de tres personajes muy interesantes que son: MAMÁ PACHA, representando el cuidado del medio ambiente y nos enseña como cosechar el cacao, ALFAVETA nos acompaña en la lectura motivándonos a cumplir la meta PPM (palabras por minutos) e INGENIO MATEMÁTICO apoyándonos en nuestras operaciones básicas a través de ejercicios de lógica matemática y juegos. Cabe destacar que durante estos tres meses; enero, febrero, marzo los niños se prepararon para los grandes eventos RETO AMBLEMA, actividad que arrojó excelentes conocimiento, que nos llevaron a participar en las olimpiadas matemáticas y de lectura, donde participaron 6 niños representando nuestra casa de estudio UEE 24 de OCTUBRE... “No cabe duda que cuando promovemos el pensamiento liberador en el niño se logra transformar su esencia”. Simón Rodríguez expone: “el hombre es un ser de relaciones y no solo está en el mundo, sino con el mundo”.

Como resultados significativos se menciona los siguiente: AmbLeMa una herramienta para sistematizar experiencias y conocimientos; que nos lleva a buscar permanentemente la libertad y la responsabilidad, a partir de la reflexión crítica de la praxis cotidiana, buscado así promover en los niños y niñas enfrentar su realidad para ser transformada .

HQS
(HACER QUE SUCEDA)

RELEXIONES FINALES

Antes de culminar quiero dar gracias primeramente a DIOS, por permitirme tener vida, salud para poder cumplir con mis metas y sueños.

A toda mi familia, en especial mis padres y hermanos por creer en mí y apoyarme en todo momento.

A mi hija por ser mi motor de lucha el cual me impulsa a ser cada día mejor.

A mi Facilitadora, por tenernos paciencia y compartir sus conocimientos.

A mis compañeras por el apoyo brindado en cada encuentro.

A nuestro presidente Nicolás Maduro, por la creación de esta casa se estudió UNEM, que empezó como una micromisión y que se cristalizó como Universidad Experimental Nacional, el cual nos permite formarnos como docentes bajo la pedagogía crítica transformadora.

Finalmente para concluir podemos decir; que el docente de hoy es promotor del desarrollo del ser humano, que se destaca en ser participativo, comunicativo, cooperador, curioso, crítico, transformador, seguro de sí mismo. Capaz transformar el pensamiento de sus alumnos.

Por eso en la investigación realizada se resaltó la importancia de buscar crear e implementar nuevas herramientas que nos permitan consolidar el aprendizaje significativo de los niños bajo el pensamiento liberador.

La fundación AmbLeMa, nos brinda herramientas de apoyo dentro de nuestra planificación diaria a través de una serie de actividades (ambiente, lectura, matemática), que se adaptan fácilmente a los contenidos que van acompañados de personajes (mama Pacha, Alfabeto, Ingenio Matemático) que hacen el disfruten en las clase, logrando así alcanzar un verdadero aprendizaje; Además crea en el sentido de pertenencia no solo en su escuela sino también de su comunidad.

“La labor transformadora del docente, está sujeta en gran medida a su capacidad para transformarse”

2do MOMENTO PEDAGOGICO “RETO AMBLEMA” FERIA CIENTIFICA Y CONOCIENDO A VENEZUELA

En que consiste el RETO AMBLEMA, es una actividad de carácter didáctica-recreativa, dirigida a estudiantes de la UEE 24 DE OCTUBRE. En ella todos los miembros Escuela,

Familia, Comunidad, participan como monitores y sirven de apoyo a los grupos para cumplir con los retos y alcanzar la meta que es llegar a la bodega AmbLeMa, donde podrán obtener, galletas, helados, chupetas, de chocolate y muchas cosas más.

Reglas de Reto:

- Tiempo de ejecución: 1 hora y media.
- Lugar: exteriores de la institución.
- Cada sección conformará un equipo.
- En cada reto el monitor explicara al equipo los objetivos a alcanzar.
- Si el equipo consigue superar el reto, los monitores deben de dar su conformidad, firmando en el plano de control.
- Se debe elegir dentro de cada equipo, quienes cumplirán los retos tomando en cuenta habilidades y destrezas de cada participante.
- Cada reto debe ser cumplido máximo en 3 min, se escuchara una señal que indica pasar al siguiente reto.
- Cada equipo empezara en una estación diferente, se escuchara una señal que indica pasar al siguiente reto.
- Salida y meta: patio central de la escuela, al culminar la prueba todos los equipos deben llegar al patio central.

LAS ESTACIONES SON:

- BOSQUE DE CHOCOLATE, los niños tendrán la oportunidad de reconocer los tipos de cacao, como se cosechan, proceso de la señas de cacao, a través de juegos.
(rompecabezas, adivinanzas, uso del cosechometro).
- FRERIA CIENTIFICA: los monitores realizaran dos experimentos que luego los niños lo deberán realizar para cumplir el reto.
- CONOCIENDO A VENEZUELA: el monitor da un breve relato de nuestro país, después los niños junto con su docente deberán señalar en el mapa de Venezuela estados, capitales.
- MOMENTO X: los niños reciben por parte del monitor tarjetas con operaciones sencillas que deberán resolver.
- LABORATORIO EMATEMATICO: en este reto los niños deberán armar diferentes figuras de tangram.
- BODEGA AMBLEMA: allí los niños encontrara grades sorpresas que podrán adquirir con sus amblemonedas obtenidas durante el 2do momento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.-WWW. AMBLEMA. ORG.
- 2.-REVISTA EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS. N° 38-39. EDICIONES DP.
- 3.- WWW. REDALY.ORG.
- 4.- SISTEMATIZACIONES DEL DOCENTE INVESTIGADOR.

LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA SISTEMÁTICA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Autor: Hernández Lugo Yolexa Grosclamix

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, consiste en presentar la Recreación y la actividad Física Sistemática para la Resignificación de la Educación Física a través de estrategias que permitieron a los estudiantes construir su propio concepto de la misma, así como erradicar la visión deportivista presente. Es una Investigación con enfoque cualitativo, bajo un paradigma sociocrítico, implica el estudio en profundidad de la realidad, desde la comprensión del individuo, el cual se conforma como sujeto protagonista, interactivo y comunicativo. De ahí que estos estudios abarcan casos particulares y procesos singulares que proporcionan elementos significativos para la comprensión de la realidad, como lo son las realidades que se nos presentan en nuestras escuelas y liceos, bajo la mirada de la Investigación Acción Participativa y Transformadora. El contexto, es la Unidad Educativa Nacional La Victoria, con una muestra de 19 estudiantes con los que se aplicaron diferentes estrategias significativas con el apoyo de la recreación y la actividad física sistemática para la resignificación de la Educación Física. Para finalizar se reflexiona acerca de la transformación que surge en la investigadora y su grupo a partir de las diferentes experiencias vividas, las cuales tributan a una educación centrada en los procesos didácticos, democrática, participativa y protagónica, dado que la IAPT está orientada hacia el cambio educativo, ella no se limita a datos o hipótesis que le impidan llegar a conclusiones, sino que a través de cada una de sus fases cambia tanto al investigador como a las problemáticas que se plantea resolver.

Palabras claves: Resignificar, Educación, actividad, recreación, deporte.

INTRODUCCION

La Educación Física es un área de formación que implica la actividad física y la diversidad de movimientos que es capaz de realizar nuestro cuerpo humano. Diferentes autores establecen que cuando la actividad física es impartida de manera sistemática y organizada se logra el desarrollo integral de los individuos. La misma necesita espacios abiertos que permitan el desempeño de todos los medios con los que ella cuenta dando oportunidad a las situaciones de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, dada la

diversidad entre sus medios, se puede usar cualquier espacio y recurso para el mejor desenvolvimiento.

Los medios de la Educación Física le permiten al docente contar con un arcoíris de oportunidades que acompañados de técnicas y estilos de enseñanza podrá lograr el desarrollo de una clase que vaya acorde a las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Ahora bien, la recreación es el medio por excelencia que nos permite de una manera divertida, acogedora y a gusto, cumplir con uno de los pilares de la educación el cual consiste en Aprender a Convivir, pues con las experiencias, buenos momentos compartidos se pueden desarrollar físico, mental y emocionalmente.

Por otra parte, a través la recreación se brinda la oportunidad de fomentar los valores como el respeto a la vida, a los demás, el reconocimiento de sí mismos como personas y como miembros de una familia, revirtiendo anti valores como el egoísmo, subestimación por las diferencias físicas, sociales entre otros.

No obstante, la actividad física desde la recreación logra de una manera agradable, divertida ejercitar a los estudiantes planeando contenidos con estrategias diversas que sean llamativas a sus intereses, fomentando así el respeto, interés e importancia de la educación física donde el rol del docente juega un papel sumamente importante para establecer disciplina durante la clase y fuera de ella.

Sin embargo, muchas veces la realidad es otra y nos encontramos con estudiantes que toman como menos importante el área de Educación Física, quizás por factores propios de la realidad como por ejemplo cuando se resaltan las cualidades deportivas de algunos estudiantes ocasionando así que otros estudiantes se inhiban de participar por considerar que no poseen las mismas cualidades.

La Educación Física se le ha asignado un significado diferente, incluso en ocasiones se le llama “la clase de deporte”.

Es por ello que el Sistema Educativo Venezolano ha gestado desde el año 2015 a través del Proceso de Transformación Curricular hace el énfasis en la actividad física y salud física para superar la concepción de solo deporte presente en el país, que por costumbre y por exigencias a los docentes de la realización de los juegos escolares de competencia y captación de talentos ha estado presente por décadas.

Así también el Ministerio del Poder Popular para la Educación impulsa a través de la creación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio los Programas de Formación en Educación Física para la formación de profesionales que promuevan una educación física diferente, crítica, democrática que le permita tanto al docente como al estudiante conocerse así mismo para descubrir sus capacidades, habilidades, así como la aplicación de estrategias que le den la oportunidad al estudiante de conocer el verdadero significado de la Educación Física.

Por años ha reinado una visión deportivista trayendo como consecuencia que los estudiantes desconozcan los otros medios de la Educación Física, reduciendo las posibilidades que sea el propio estudiante que descubra los beneficios propios del área para el desarrollo integral del mismo.

En la Unidad Educativa Nacional La Victoria esta situación no es diferente, realizado el diagnóstico se pudo evidenciar estudiantes poco motivados a participar en las actividades propias de la sesión de clases, así como incumplimiento con la vestimenta adecuada para la clase, irrespeto hacia el docente.

Además, se observó que los estudiantes hacían uso de los espacios solo para algunas actividades deportivas, en la mayoría de las veces sin supervisión del especialista, volviéndose un espacio para el relajo entre palabras obscenas entre sus compañeros y hasta con sus profesores.

Asimismo, se observa cómo se delega a estudiantes con cualidades resaltantes en alguna disciplina la dirección de la clase o de actividades deportivas aislando en ocasiones a estudiantes que quizás tienen habilidades para otras actividades no necesariamente deportivas.

El método a utilizado en el presente trabajo bajo el enfoque del paradigma socio crítico es la Investigación Acción Transformadora definida como: la investigación que nace al fragor de las luchas populares en circunstancias específicas y con antecedentes propios, es pensar sobre situaciones problemáticas y en sus alternativas factibles para dar respuesta y contribuir con el progreso humano.

Es por ello que bajo el enfoque de la Investigación Acción Participativa y Transformadora decido sumergirme no como investigador sino como parte de la situación de preocupación siendo testigo de la realidad, sistematizando cada una de sus etapas, tomando en cuenta las necesidades e intereses, inquietudes y dudas de los estudiantes para promover y lograr en ellos la resignificación de la Educación Física, es decir abolir la visión deportivista, competitiva a través de la revisión de las nuevas formas, las nuevas estrategias con la finalidad de que sean los mismos estudiantes que otorguen la importancia de la Actividad física en su vida, para su salud, acompañada de la recreación y otros medios que tributan al desarrollo de sus habilidades, destrezas y formación integral de una manera sistemática para el logro de la intencionalidad planteada.

REFLEXIÓN INICIAL SOBRE EL CONTEXTO

La experiencia pedagógica se llevó acabo en la Unidad Educativa Nacional La Victoria, ubicada en el sector 4 de la Urbanización las Mercedes parroquia Castor Nieves Ríos del Municipio José Félix Ribas en el estado Aragua. Limitando al Este con la calle 4 del sector 4 por el Oeste por el sector 3, por el Norte con la Urbanización Villa Mercedes y la comunidad de Brisas de Maguey y por el Sur con la avenida 4 del sector 4.

Cabe destacar que por la ubicación geográfica pertenece al circuito 14, bajo la supervisión del Lic. Oswaldo Marrero (año escolar 2019-2020).

En sus inicios el plantel llevaba por nombre Creación la Victoria en el año 1972, atendiendo solamente primaria. Esto cambia en el año 1977 cuando entra en el programa de Escuela Básica, aperturando una sección de 7mo grado.

Para 1988 la nueva directora Gladys Grau recibe la institución con las tres etapas, es decir hasta 3er año.

Para el 2010 ya existían 15 secciones de Educación Media, en diciembre del mismo año se apertura 3 secciones de 4to año y además administrativamente se separa el plantel, un Directivo para primaria y otro para Media y General, esto cambia en el 2015, cuando se unifica bajo la dirección de un mismo Director.

Para el año escolar 2018-2019 atendían 18 secciones de primaria y 15 secciones de Media y General con una matrícula total de 910 estudiantes, específicamente en Media y General es una matrícula de 381 estudiante distribuida en 3 secciones de 1er año, 3 secciones de 2do año, 3 secciones de 3er año, 3 de 4to año y 2 secciones de 5to año bajo la dirección de la Prof. Eubenitz Delgado.

Vale la pena mencionar el material deportivo existente, cuenta con una cancha deportiva techada, 2 colchonetas, en estado regular, 2 plintos en estado regular, 1 malla y 2 postes de voleibol, 2 mesas fijas de pingpong, 2 pares de raquetas (1 malla y 3 pelotas) 1 barra paralela y 1 barra fija, 5 tableros de ajedrez de los cuales solo 3 tienen piezas de juegos. Cabe destacar que el plantel no posee arquerías, pero se hace uso de las que posee una cancha de la comunidad que se ubica en frente de la institución.

No poseemos ningún tipo de balones, por lo que al llevar a cabo las actividades deportivas se le solicita la colaboración a los estudiantes que poseen los mismos.

SITUACIÓN DE PREOCUPACIÓN

Durante la práctica pedagógica aprendí a ser más observadora para evitar escapar detalles que me permitan reconocer tanto las debilidades como fortalezas no solo de los estudiantes sino las propias. Es necesario ser crítica y reflexiva para hacer parte de esta investigación, siendo parte de ella o como sujeto-objeto sino como sujeto- sujeto.

La población estudiantil de la Unidad Educativa Nacional La Victoria en su mayoría es de los sectores cercanos a la misma, teniendo ventajas y desventajas en el momento de caracterizarla. Un aspecto observado es el vocabulario inadecuado, obsceno y vulgar, mostrando una actitud de poco respeto hacia sus compañeros y en ocasiones con el personal docente, tratándolos como a sus pares iguales, mostrando extremada confianza, sin mostrar respeto hacia los mayores, sin embargo, la responsabilidad de

esta debilidad no recae sobre el estudiantado solamente ya que hay personal que permite que esto pase como si fuera algo común.

Esta situación se acentúa más en los espacios de Educación Física, es decir la cancha y sus alrededores (mesas de tenis, cubículo de Educación Física) donde se observa el trato poco entre respetuoso entre los estudiantes y en ocasiones con los profesores (as), esto además quizás ha ocasionado que algunos estudiantes tengan un concepto negativo y poco serio de la clase de EF, volviéndose un encuentro deportivo sin estructura y sin oportunidades de valorar, en ocasiones las habilidades que se pueden desarrollar en los estudiantes.

Algunos estudiantes se muestran hostiles al realizar actividades diferentes al deporte, mostrando una actitud apática ante actividades recreativas pareciéndoles aburridas o incómodas para los mismos siendo un poco difícil la integración y la convivencia en el grupo, afectando de ésta manera el desarrollo de la sesión de clases.

Pude observar que en ocasiones se les delega a los estudiantes la dirección de la clase la cual se convierte en encuentros deportivos con la conformación de equipos a juicio del estudiante con los que considera “saben jugar” excluyendo a otros con diferentes intereses o simplemente por falta de convivencia.

En este escenario no se fomenta la integración ni la convivencia además que no tributa a una clase de Educación Física integral (Acondicionamiento neuromuscular, desarrollo y vuelta a la calma)

Esto también influye en que los estudiantes incumplan con el uniforme o la ropa adecuada para la clase, o con el incumplimiento de asignaciones, así como su desempeño en la sesión de la clase, y hasta el respeto por las otras sesiones de clases.

A éste nudo crítico se le puede sumar la incidencia que tiene la actividad física recibida en los años anteriores o en el nivel de Primaria, ya que en su mayoría la matrícula de estudiantes pasan en prosecución de niveles de la escuela al liceo, y la institución en el nivel primaria lleva unos cuantos años sin especialistas en Educación Física siendo atendidos solo en 1er grado, 2do y 3er grado y el resto de los años (4to, 5to y 6to) no fueron atendidos en el área hasta llegar al liceo que también tiene sus deficiencias en cuanto especialistas en el área, existiendo así matriculas desatendidas.

DIRECCIONALIDAD DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Por lo antes expuesto se diseñaron Unidades de aprendizaje ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes haciendo uso de la actividad física y la recreación, pues estos dos medios han sido clave en la ejecución de las actividades que no fueron impuestas por mi persona sino a la luz de la pertinencia de los contenidos, tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes en la planificación de las diferentes actividades haciendo democrática la clase de Educación Física, con la Dirección de Desarrollar la Actividad física y la recreación de manera sistemática para la

Resignificación Educación Física en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional La Victoria, con la intencionalidad de esta investigación se busca que el docente de Educación Física formado en transformación curricular logre en compañía de sus estudiantes transformarse y transformar una realidad que ha traído como consecuencia malas referencias de los especialistas del área por la praxis clásica y tradicional ejecutada por tantos años, dando un significado diferente al real de la Educación Física.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación se conforma a partir del enfoque socio crítico, de la investigación acción participativa y transformadora como referentes teóricos amplios que ordenan, orientan y desencadenan actividades de investigación en forma cooperativa y colectiva, contribuyen a organizar, planificar y construir en forma perspectiva y prospectiva el conocimiento. Están dirigidas a la transformación de la práctica pedagógica, producción y divulgación del conocimiento asociado al área de especialización.

En este proceso de investigación la línea de investigación que tributa al campo de estudio es Currículo puesto que orienta la relación entre las escuelas, la sociedad y el Estado, incorporando nuevos elementos teóricos-metodológicos relevantes para definir la pertinencia de la educación.

Es pertinente dicha línea de investigación ya que a través de la propuesta transformadora revisaron nuevos métodos, estrategias y formas para resignificar la Educación Física y lograr así una educación pertinente contribuyendo así al logro de los fines de la educación.

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA PEDAGÓGICA

Durante el proceso de investigación es imprescindible iluminar dicho proceso vinculando la investigación, la teoría y la práctica docente. Durante toda la experiencia pedagógica abordamos diferentes referentes teóricos que me permitió afianzar la teoría con la práctica docente tributando a la direccionalidad del estudio.

Dichos referentes, nos impulsan a reflexionar acerca de lo que debería ser y lo que realmente es, es decir afirmar si tenemos ideas, nociones o conceptos de la práctica como docentes de los diferentes temas generadores, tejidos temáticos o estrategias a desarrollar. No me refiero solo durante el desempeño como docentes sino además como participantes del Programa Nacional de Formación, ya que cada semana se obtenía nuevo conocimiento para luego ponerlo en práctica con los estudiantes en nuestras clases.

SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS MEDIOS

Se puede definir la Educación Física como el desarrollo integral del individuo a través del movimiento. Se trata de una educación con el movimiento y para el movimiento, en fin, una ciencia que enseña cómo, cuándo y por qué y donde hay que realizar la actividad física.

LA ACTIVIDAD FÍSICA SISTEMÁTICA

La actividad física sistemática me permitió crear en conjunto con los estudiantes una serie de hábitos que desconocían como, por ejemplo, la importancia de acondicionar el cuerpo antes de iniciar las actividades físicas, el beneficio de trotar, correr, caminar entre otras actividades.

Son pocos los estudiantes que realizan actividad física fuera del horario de clases, por lo que la mayoría desconocen la importancia de la Educación Física no solo como una cátedra académica sino conocer el significado real, su importancia y necesidad para su salud y para su desarrollo integral, reconociendo que la Educación Física no es solo deporte, aunque se encuentran inmersas todas esas actividades que generan un gasto calórico, existe en el área una variedad de actividades que permiten el disfrute según el interés y posibilidad del estudiante.

RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Según Conti (2013), resignificar la educación se refiere a la necesidad de revisar lo que se hace dentro de la clase para potenciar su finalidad educativa; de abandonar las explicaciones mágicas que contradicen a las científicas; de acompañar los procesos mentales de los estudiantes para no perder oportunidades de aprendizaje; de optar por una metodología de resolución de problemas y de conocer verdaderamente cuáles son los saberes previos de los chicos, es decir que se trata de un proceso que nos hace tomar en cuenta en nuestra práctica el cómo prestamos atención a las necesidades e intereses de los estudiantes, y esto muy bien se contempla en el artículo 14 de la LOE (2009).

Para ello el Documento de Transformación Curricular, (2015) propone temas generadores, tejidos temáticos, así como referentes teóricos que le permite resignificar la Educación Física en los estudiantes de 2º año Sección "A", desde la planificación de unidades de aprendizaje acordes al contexto, fortaleciendo las potencialidades de los miembros de la comunidad educativa y otros. Pues cada uno están relacionados para darle vida a los temas indispensables que a su vez tributan a los proyectos de aprendizaje o proyectos institucionales, tomando en cuenta las realidades de cada institución, es decir la transformación curricular alimenta de gran manera un nuevo significado de la Educación Física, dejando evidencia y huellas en nuestros estudiantes.

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN

La educación transformadora tiene como fin último conseguir que el estudiantado, primero, analice la realidad que le rodea (poniéndola en un contexto global, más amplio) y tome conciencia de las muchas diferencias y desigualdades que se dan. Y segundo, una vez que haya hecho esto, ponga manos a la obra para incidir positivamente en dicha realidad. Haciendo uso de una pedagogía y una didáctica centrada en procesos tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula (cancha) a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes como los establece el artículo 14 de la Ley Orgánica de la Educación (2009).

on la educación transformadora ofrece protagonismo, pues busca formar personas que den sentido a sus vidas y se desarrollen como ciudadanos libres, responsables, capaces de convivir en paz y abiertos a la trascendencia. La mediación educativa, clave actual, para nuevas dimensiones y abre espacios de diálogo y conocimiento entre culturas que faciliten el camino al entendimiento y la cooperación solidaria frente a las exclusiones y desigualdades.

METODO DE ESTUDIO

Se define paradigma como la orientación general de una disciplina, el modo de orientarse y mirar aquello que la propia disciplina ha definido como su contenido temático sustantivo. El paradigma socio crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa y, se origina y contribuye desde los estudios comunitarios y desde la investigación acción participante, este es el enfoque que se le asigna al método de estudio planteado en nuestra formación.

En este contexto, nos situamos en una perspectiva cualitativa del paradigma socio crítico, donde la metodología cualitativa, implica el estudio en profundidad de la realidad, desde la comprensión del individuo, el cual se conforma como sujeto protagonista, interactivo y comunicativo que comparte los significados y códigos. De ahí que estos estudios abarcan casos particulares y procesos singulares que proporcionan elementos significativos para la comprensión de la realidad, como lo son las realidades que se nos presentan en nuestras escuelas y liceos.

El docente es investigador por excelencia, ya que cada día se le presentan interrogantes a las que debe hallar respuestas.

La Investigación Acción Participativa y Transformadora, está orientada hacia el cambio educativo. La misma no se limita a datos o hipótesis que le impidan llegar a conclusiones, sino que a través de cada una de sus fases cambia tanto al investigador como a las problemáticas que se plantea resolver.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD	DURACION	MATERIAL
ELABORACION MAPA I MENTAL EDUCACION ESCOLAR 2018-2019 FISICA Y SUS MEDIOS	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	PAPEL BOND PIZARRA COLORES
DEMOSTRACION DE I LOS MEDIOS DE LA 2018-2019 EDUCACION FISICA	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILB ATO , BAL ON. CAN CHA
EJECUCION DE LOS I MOVIMIENTOS Y TIPOS ESCOLAR 2018-2019	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILBATO CANCHA
EJECUCION PRACTICA I GRUPAL E 2018-2019 INDIVIDUAL DEL ACONDICIONAMIENTO NEUROMUSCULAR	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILBATO CANCHA
EXPOSICION ORAL DE II CUALIDADES FISICAS ESCOLAR 2018-2019	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	PAPEL REUTILIZABLE, MARCADORES
CIRCUITO DE III CUALIDADES FISICAS 2018-2019	III LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILBATO, CONOS, CANCHA
LOCALIZACION Y II CONTEO DE 2018-2019 PULSACIONES	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILBATO, CRONOMETRO
ELABORACION DE II LIBRO DE JUEGOS 2018-2019	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	HOJAS REUTILIZABLES COLORES
EJECUCION DE JUEGO II RECREATIVOS 2018-2019	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	PATIO CENTRAL CANCHA SILBATO MATERIAL REUTILIZABLE
TROTE CONTINUO Y III COMBINADO LASO AÑO ESCOLAR AL AIRE LIBRE 2018-2019	III LASO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILBATO CRONOMETRO CAMPO TRASERO DE LA INSTITUCION
EJERCICIOS III AEROBICOS Y 2018-2019 ANAEROBICOS	III LASO AÑO ESCOLAR 2018-2019	
LOCALIZACION Y III CONTEO DE LASO AÑO ESCOLAR PULSACIONES 2018-2019	III LASO AÑO ESCOLAR 2018-2019	CRONOMETRO

ACTIVIDAD INSTITUCIONAL PTMS	III LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	PATÍ POSTERIOR DE LA INSTITUCION
RECOLECCION DE DATOS DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	CINTA METRICA PLANILLAS DE REGISTRO
VALORACION DE CUALIDADES FISICAS	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	TIZA CRONOMETRO SILBATO BALON MEDICINAL
CUADRO DE CLASIFICACION DE DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	PAPEL MARCADORES PAPEL BOND
DEMOSTRACIÓN DE UN TIPO DE DEPORTE SEGÚN SU CLASIFICACION	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	TIZA BALONES CANCHA HIDRATACION BALONES SILBATO
ASPECTOS BASICOS Y REGLAMENTO DE LOS DEPORTES EN LOS INTERCURSOS	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	JUEGOS DE INTERCURSOS
TALLER INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD FISICA EN FRECUENCIA CARDIACA	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	Hidratación, silbato, hojas recicladas
TROTE CONTINUO Y COMBINADO PROGRESIVO	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	Silbato, cronometro, silbato
LOCALIZACION Y CONTEO DE PULSACIONES ANTES DURANTE Y DESPUES DEL TROTE	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	Cronometro, cancha, hidratación, silbato
TALLER MOVIMIENTO ARTICULAR Y ELONGACION MUSCULAR CAMINATA CERRO BRISAS DE MAGUEY)	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	Investigación previa, hojas reutilizables
EJERCICIOS ARTICULARES Y ELONGACION MUSCULAR INDIVIDUAL	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	

ORIENTACIONES MINISTERIALES CADA FAMILIA UNA ESCUELA	III LAPSO ESCOLAR 2019-2020	AÑO	MATERIAL PORTAFOLIO	RECICLADO

Los planes de acción fueron ejecutados tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, así como lo contempla el artículo N° 14 de la LOE 2009, con la didáctica centrada en procesos. Se refleja de manera sistemática cada contenido, incluso los que por propiedades del contexto hubo que visitar para tener seguridad del aprendizaje significativo que pudiera dar respuesta a la resignificación de la Educación Física de una manera sistemática a través de la actividad física y la recreación.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

La Educación Física es un área que permite el desarrollo integral del individuo, no importa su edad. Se ha establecido desde la Ley Orgánica de Educación como un derecho que debe ser del goce y disfrute de los estudiantes. La recreación es el medio por excelencia que permite a la Educación Física fomentar la convivencia, la autoestima y el pleno desenvolvimiento de habilidades a veces desconocidas por los mismos estudiantes. A través de los diferentes planes se pudo alcanzar logros y avances en beneficios del área, así como de los estudiantes. Se pudo resignificar la educación física, se pudo revisar las estrategias que se estaban aplicando con el fin de conocer si estaban dando respuestas a los fines de la educación. Hubo experiencias significativas con estrategias nuevas para los estudiantes, como por ejemplo el entender que cualquier lugar puede ser un recurso, como el realizar una caminata a un cerro frente a la escuela, o dar uso a los espacios distintos a la cancha para realizar actividad física.

Personalmente hubo cambios en mi práctica docente. Soy profesora de educación integral, anteriormente era docente de aula, y decidí realizar el cambio al área de Educación física, área que no me era indiferente pues poseía nociones más no conceptos precisos del área. Dichos conceptos los pude adquirir durante el PNF, esforzándome por alcanzar una meta, la cual era la transformación de una realidad, de mi realidad. A través de la Investigación Acción Participativa y Transformadora pude ser parte de la investigación como parte de la realidad, bajo la mirada subjetiva donde muchas veces el amor fue un desencadenante de efectos que dieron respuesta y tributaron a mi investigación. Hubo nudos críticos que superar, se hizo en colectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cagigal J.M (1975) Cultura intelectual cultura física. Madrid. Camerino, O. (2008). ¿Cómo generar un deporte escolar recreativo? Universidad de Almería.
Carperson C.J (1985) Actividad física y aptitud física.

García, J. J. (1997). Actividades físicas organizadas: AFO. Zamora. Universidad de Salamanca. Apuntes Inéditos.

Hernández, M. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N°2.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación acción. Barcelona: Alertes.

Lavega, P. (1995). Práctica, Teoría y Metodología del Ejercicio. Ejercicios y juegos de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona. Editorial Paidó Tribo

Ley Orgánica de Educación (1999). Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2015) Documento de la Propuesta Transformación Curricular. Venezuela

Parlebas Pierre. 2001. Juegos, deportes y Sociedades. Editorial Paidó Tribo

Sánchez Bañuelos, F. (1996). La Actividad Física orientada hacia la salud. Biblioteca Nueva: Madrid.

Trilla, J. (1988) Animación Sociocultural, Educación y Educación no formal. Educar.

Torres Guerrero, J. (2007). Actividades físico-deportivas para el ocio y el tiempo libre y adaptaciones a personas con discapacidad. Inédito

Torres-Guerrero, J. & Torres Campos, B. (2008). Una propuesta metodológica para el deporte escolar con objetivos de recreación. en la sociedad contemporánea. Almería. Universidad de Almería.

Vera, C. (1999). Educación física y recreación en el siglo XXI. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 4 - N°13. <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-recreacion-tipos-derecreacion-424307.html>

MI EXPERIENCIA EN LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA “CIRCULAR 003013” REALIDAD O MENTIRA DESDE LOS CIRCUITOS ESCOLARES

Autora: Mileydy Carolina Risso de Alayón

mileydyrisso@gmail.com

Unidad Educativa Nacional “Simón Rodríguez”

Municipio Francisco Linares Alcántara

Parroquia Santa Rita

Docente de Aula

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad dar a conocer **“MI EXPERIENCIA EN LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA “CIRCULAR 003013 UNA REALIDAD O MENTIRA DESDE LOS CIRCUITOS ESCOLARES”** en el Municipio Francisco Linares Alcántara del Estado Aragua. Enmarcada en una investigación de tipo cualitativa bajo una modalidad de Investigación Acción Participativa Transformadora, socia crítica, con sistematización de experiencias y representada a través de la narrativa pedagógica. En tal sentido, me pude trazar tres metas para la transformación de la práctica: 1) Reflexionar permanentemente mi práctica docente desde mi ser hacia una mirada socio crítica. 2) Confrontar desde mi práctica supervisora la circular 003013 desde el conocer, saber y convivir en mi circuito escolar. 3) Socializar mi experiencia en la supervisión Educativa. En tal sentido, desde mi aporte para transformar, me dispuse a seleccionar las siguientes líneas de investigación:

a) Desarrollo de la Supervisión Educativa. Concentrando la labor de supervisión signada al acompañamiento en la ayuda al personal para que desempeñe mejor su práctica pedagógica y tomar medidas inmediatas en caso de cualquier dificultad. b) Circuitos Educativos: Hacia la revolución educativa, superar en las lógicas y sus métodos, toda forma de explotación de un ser humano por otro, la división social del trabajo, jerarquías del saber, la competencia, el individualismo, la discrecionalidad, en fin, superar toda forma de enajenación que nos divorcia, divide, fractura, sectoriza, desune, desintegra. De igual forma, “Circuitos educativos y prácticas educativas transformadoras y en cualquier función que sea encomendada apostaré a una transformación de la práctica hacia una educación de calidad.

Líneas de investigación: Desarrollo de la Supervisión Educativa. Circuitos Educativos.

INTRODUCCIÓN

La escuela es un espacio para la Educación y para la Transformación, siempre y cuando todos y todas estemos formados, comprometidos, articulados para trabajar en equipo, construir planes estratégicos para dar respuestas a las problemáticas encontradas y las

que nazcan, pero sobre todo tener conciencia que nada se debe hacer de forma individual sino todo se construye en colectivo con la participación de todos y todas.

Por tal motivo, para brindar una educación de calidad es necesario reflexionar nuestra práctica docente desde el continuo humano, es decir, desde la concepción del ser humano, no podemos obviar el desarrollo del mismo que nos permitirá conocer y brindar las orientaciones y ayudas pertinentes para su proceso de aprendizaje en los educandos. Solo de esta manera el docente tomará conciencia de un proceso individualizado único e incomparable como todo ser humano que debemos ser observados en colectivo, pero como único ser capaz de desenvolverse y desarrollarse de acuerdo a sus condiciones dadas. Por lo tanto, debemos comprender que hay que trabajar con los fines de la educación y los procesos indispensables, ya que el maestro construye un conocimiento integral e integrador.

En este contexto, el Municipio Francisco Linares Alcántara no escapa de esta realidad que nos arropa, que nos invade y no podemos seguir dejándolo pasar. Ya que este primer acercamiento es una invitación a constituirnos y asumirnos como colectivo. Es el inicio de un proceso de reconocimiento y auto-reconocimiento en el que nos vinculamos conscientemente con nuestra parte más humana, con la tierra donde vivimos, con el espacio donde trabajamos, con nuestro origen, con la otredad, para así empezar a vivir y sentir como individuos, trabajadores, trabajadoras y profesionales de la educación, conectados a una realidad que reclama nuestra atención hacia una comuna educativa.

Comencé un proceso de transformación en el año 2016, con la confrontación de mi práctica pedagógica, con la redacción de mi autobiografía, discusión de detonantes que me hicieron reflexionar lo que hacía diariamente y la secuencia de hechos diarios (Bitácora), invitando a la sistematización permanente y la socialización, era atreverme a transformar desde ya. Lo que me ha permitido lograr avances significativos a nivel personal y profesional, siendo capaz de orientar, proponer, brindar estrategias para invitar a mis colegas a reflexionar, pero sobre todo a cuestionarse diariamente.

De igual forma, este proceso va de la mano con la responsabilidad que asumí también en el año 2016 como supervisora circuital, llevando a la par ambas responsabilidades, teniendo experiencias buenas como: la formación y autoformación en los colectivos a los cuales acompañé en cualquier plantel del circuito, debido a que como docente con función supervisora te abren las puertas para este tipo de actividades formativas. Por el contrario, otras experiencias no tan buenas como, por ejemplo: ser criticada constantemente por una minoría de colegas que no creen en el trabajo que se viene haciendo, situaciones que me hicieron reflexionar, que no importa ser criticada y estar en boca de los demás, porque algo estoy haciendo cada día en busca de transformar mi practica en cualquier función que me encuentre, con responsabilidad y amor a lo que hago. Además, me permitió resolver el dilema de cómo ser responsable con ambos roles sin descuidar a ningún de los dos. Todo esto me lo permitió, fue mis registros y planificaciones de horarios, para saber dónde encontrarme con mis participantes sin descuidar mi trabajo.

Por tal razón, como supervisora circuital he reflexionado acerca de la necesidad de comprender el entorno social donde me desenvuelvo, ser una compañera de lucha para poder buscar la regularización del circuito, es decir, que se logre su consolidación, que sea independiente, cooperativo, autónomo y trabajador para solventar todas sus necesidades e intereses hacia la conformación de una comuna educativa. Es así, como al formar parte de un colectivo con todos y todas se asume y se comparte las responsabilidades y consecuencias en el territorio, porque lo más hermoso de trabajar así es que cada uno de nosotros somos importantes, pero ninguno o ninguna es más que el otro. Además, de que al ausentarse alguno de nosotros podamos contar con el otro porque se trabaja de forma integradora, gratuita y desinteresada. Por lo tanto, como colectivo se busca la construcción y reconstrucción de experiencias significativas.

REFLEXIÓN INICIAL

El Municipio Francisco Linares Alcántara cuenta con 8 circuitos escolares distribuidos en las tres parroquias correspondientes, en la Capital de Santa Rita seis (6) circuitos, en la Parroquia Francisco de Miranda uno (1) y uno (1) en Parapara Parroquia Monseñor Feliciano. Cada uno de ellos con profesores responsables y enlaces de la Zona Educativa del Estado Aragua.

En tal sentido, desde mi experiencia como supervisora circuital he podido acompañar a tres (3) de los ocho (8) circuitos escolares de nuestro municipio, dos en la parroquia Santa Rita y uno en Francisco de Miranda, cada territorio con sus propias particularidades y necesidades contextuales.

Las experiencias en la supervisión educativa las inicié desde el año escolar 20162017 hasta el 2018-2019, compromiso que adquirí como supervisora circuital, sabía que no era fácil esta tarea, pero por sentirme siempre comprometida con mi país, acepté el reto. Una de las situaciones más difíciles al iniciarme en esta función es que en todas las instituciones que he acompañado siempre te ven como que eres la única persona que solucionará todos los problemas existentes desde la infraestructura, convivencia, legales, administrativos, entre otros. “Te ven como alguien que subió de rango” por así decirlo, pero al final te sientes desconcertada ya que sabes que muchas situaciones no dependen de ti, porque no tienes dinero para solventar, ni tampoco eres indispensable en las diferentes tareas que realizas, solamente en primera instancia eres ese docente enlace que orienta, informa y ayuda a viabilizar todas las problemáticas existentes.

Pienso que para lograr avances en los circuitos escolares y como supervisora cumplir las funciones a cabalidad, es necesaria la formación permanente y constante de todos y todas que forman parte de esta responsabilidad. Es por ello, que los docentes con funciones directivas deben reflexionar su práctica con el apoyo del registro y sistematización que permita que el colectivo conozca las debilidades, nudos críticos y fortalezas encontradas, de esta forma se reflexionaría los aspectos relevantes para continuar problematizando todas las situaciones encontradas.

Pero, es necesario hacerse las siguientes interrogantes: ¿Todos los docentes estamos dispuestos a formarnos y autoformarnos de manera constante con o sin la ayuda del directivo? Es que pareciera que en cada institución educativa las y los docentes necesitan la aprobación del directivo para la formación permanente. ¿Y es acaso que no estamos en la constante búsqueda de una educación emancipadora? donde debería empezar por nosotros mismos para poder brindar una educación de calidad.

En tal sentido, como supervisora circuitual he reflexionado acerca de la necesidad de comprender el entorno social donde me desenvuelvo, ser una compañera de lucha para poder buscar la regularización del circuito

Es así, como al formar parte de un colectivo con todos y todas se asume y se comparte las responsabilidades y consecuencias en el territorio, porque lo más hermoso de trabajar así es que cada uno de nosotros somos importantes, pero ninguno o ninguna es más que el otro. Además, de que al ausentarse alguno de nosotros podamos contar con el otro porque se trabaja de forma integrada, gratuita y desinteresada. Por lo tanto, como colectivo se busca la construcción y reconstrucción de experiencias significativas. Sin embargo, estas son paralizadas o neutralizadas cuando por encima está la parte administrativa que nos arropa y de los cuales nos quejamos todos y todas.

Es por ello, que una de las tantas preocupaciones que me acompañan día a día son: ¿Qué estamos haciendo? Desde mi función supervisora ¿Cuándo nos encontramos para debatir? ¿Para reflexionar e integrarnos? ¿Cuándo voy a cuestionar mi práctica en función supervisora para no ser una más del montón? ¿Cuándo vamos a despertar y darnos cuenta que somos humanos? y que no somos perfectos pero que, si debemos respetar nuestra individualidad, creencias, intereses, potencialidades, entre otros. Desde los circuitos escolares como despertar la motivación en cada docente sin importar la función que cumpla para que sea investigador o investigadora e innovador o innovadora que se atreva a transformarse.

El acompañamiento no depende de una sola visita en el aula de clases, tampoco del llenado de una planilla que hay que entregar en una fecha próxima como tarea del supervisor, sino es más allá, es ganarse la confianza, la empatía para que el docente con sus estudiantes sean y actúen como son, para que puedan aflorar con naturalidad las problemáticas existentes que puedan transformar y el supervisor ser parte de ese entorno para que no lo vean como un extraño que visita solamente por una irregularidad o para solicitar trámites administrativos, de esta experiencia me pude cuestionar: ¿Cómo me transformo yo para lograr una transformación circuitual? .

Es importante acotar que a pesar de que las instituciones están en el mismo circuito cada escuela presenta una individualidad de acuerdo a su realidad y entonces ¿en qué parte nos encontramos? Esta investigación acción participativa y transformadora es la que se necesitamos desarrollar en cualquier circuito escolar, porque es allí donde el docente con su rol de investigador, con cualquier función bajo su responsabilidad va a ayudar a que los problemas cesen porque son discutidos y socializados en colectivo. Así como lo plantea Henry Tobía, (2013) "Toda producción humana es trabajo e implica

reflexión (percepción-comprensión-explicación-interpretación y acción transformadora, es que hacer humano en teoría y práctica, es praxis en función de sí y para sí". (p.75).

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXION CRÍTICA

Desde el año escolar 2016-2017 hasta el 2018-2019 tuve el privilegio de acompañar a los siguientes circuitos escolares: tres (3), cinco (5) y siete (7). Los dos primeros ubicados en la parroquia Santa Rita y el último en Francisco de Miranda. Esta experiencia por años consecutivos me hizo entender muchas cosas de las cuales desconocía. Por tal motivo, este trabajo de investigación lo desarrollaré en base a la experiencia en el circuito siete (7), el cual fue mi última responsabilidad en lo referente al acompañamiento en la supervisión circuital. Debido a que, por razones ajenas a mi voluntad, tales como: la lejanía del circuito con mi residencia, situación del país con el bloqueo económico, trayendo como consecuencia falta de transporte público por la gasolina, aunado a los problemas personales que causan algunas afecciones de salud causados por el estrés del cual vivía cada día. Todas estas razones me hicieron tomar la decisión de renunciar y así dedicarle a mi salud y a mi familia la cual tanto me necesitaban.

Por ende, cada territorio que he acompañado me ha permitido crecer y entender las diferencias en cada contexto educativo y comunitario donde me he desenvuelto, así como también observar y visualizar los diferentes aspectos que desarrollan en lo pedagógico las instituciones en busca de una educación de calidad. Sin embargo, se realizan acompañamientos institucionales, pedagógicos de aula, para registrar y dar orientaciones, pero hasta allí quedan, ya que cuando se realizan control y seguimiento resulta ser que la mayoría de los colectivos siguen esperando las recetas y formatos para poder continuar. Situación que prevalece en todos los circuitos escolares en el municipio a pesar que en algunos de ellos un grupo pequeño este organizado para debatir diferentes temáticas, pero, los que no están sumados, los tildan de locos y lo que hacen es sabotear los procesos, varias veces me he encontrado con desacuerdos que llevan a diferencias y malos entendidos entre las partes afectando el clima escolar en cada institución.

Desde que inicié mi experiencia en la supervisión circuital, escuché con mucha atención a mis colegas quienes tenían más tiempo en esa responsabilidad. Fue así como: citando al Prof. Jorge Pájaro (2017), cuando en un colectivo intercircuital expresó: "Todo es cambiante en la supervisión, todo depende de quien este al mando, lineamientos van y vienen solo hay que seguir esas orientaciones". Para ese momento solo me preguntaba ¿y es qué la cuestión es de esa forma? Entonces pensé no tendré problema alguno. Sin embargo, al iniciar mi segundo año en la función supervisora, con un nuevo circuito, entendí que existen lineamientos y orientaciones que hay que seguir cabalmente porque vienen directamente emanadas por nuestro ente rector el Ministerio del Poder Popular para la Educación (M.P.P.E) Pero también, que cada jefe de Zona Educativa de Aragua (Z.E.A.) tiene su particularidad de ejecutar sus proyectos y alcanzar sus metas como crea más conveniente.

Es así como por tercera vez me cambian a otro circuito, (más lejos de mi comunidad, específicamente otra parroquia) cuando ya pensaba que iba a poder alcanzar algunas de las metas propuestas después de conocer al circuito y comunidades cercanas (integrantes – sectores sociales). Debía comenzar de nuevo a caracterizar mi circuito. En vista de que no me hicieron una entrega pedagógica, debía asumir ese primer reto de conocer la parroquia ya que no soy de allí.

Entendí en ese momento que no se cumple el siguiente criterio que establece la circular 003013 Creación, Organización y Funcionamiento de los Circuitos Escolares (15 de noviembre de 2016), específicamente en la estructura del circuito cuando refiere que los supervisores deben vivir preferiblemente en el territorio que atienden. Es decir, para estar, atenta o precavida a cualquier situación que suceda. En mi caso ahora estaba súper más lejos que el año anterior. Locura que por momentos me desanimaba, pero solo con la responsabilidad de que debía respetar la decisión del asesor intercircuital. Es allí como cada mañana debía atravesar a pie, en cola o si en algún momento pasaba transporte público y si tenía efectivo llegar a mi circuito, después de atravesar el circuito seis (6) y el cinco (5). Inicié la experiencia en el circuito siete (7) Comuna: Miranda Bolívar y Chávez comenzando el año escolar (septiembre de 2018), donde entendí en primer lugar, que no era un circuito sino una parroquia (Francisco de Miranda) y comencé a verla como un todo súper gigante, me pregunté a mi misma ¿cómo inicio este recorrido? Después de realizar tres (3) recorridos continuos visitando las instituciones públicas y privadas, entendí que debía hacer un horario a esas visitas.

PROPUESTA TRANSFORMADORA

Desde mi aporte como docente para una transformación educativa de calidad, en busca de reconocer que las funciones pasan y las experiencias quedan, ha sido importante para mí entender que es necesario encontrarme conmigo misma desde mi ser hacia una mirada de lo que he estado haciendo por varios años, contrastando mi realidad, referente a la Gestión Educativa desde la integración sociocomunitaria

“Circuitos educativos y prácticas educativas transformadoras”.

Es por ello, que desde mi experiencia circuital nace la siguiente Propuesta Transformadora:

Entrega Pedagógica Circuita en la Supervisión Educativa que permitan al inicio y en la culminación del año escolar, conocer aspectos importantes para la ejecución de acompañamientos institucionales y pedagógicos en el aula de clases, tomando en cuenta los fines de la Educación y los referentes éticos y procesos indispensables para una transformación curricular.

Para ello, me propuse las siguientes metas:

- ✓ Reflexionar permanentemente mi práctica docente desde mi ser hacia una mirada socio crítica. Sin importar la función que desempeñe durante un tiempo determinado.
- ✓ Confrontar desde mi práctica supervisora la circular 003013 desde el conocer, saber y convivir en mi circuito escolar.

- ✓ Planificar y socializar en el circuito escolar con el equipo de directores las temáticas a abordar en cada momento de evaluación, propuestas tanto del Estado o Ministerio de Educación. También, aquellas que nazcan del colectivo.
- ✓ Formación Permanente constante en las instituciones que acompaño tanto en el área de Primaria como en Educación Inicial.
- ✓ Entrega de Informe de Gestión Circuitual.
- ✓ Socializar mi experiencia en la supervisión Educativa.

REFLEXIÓN

De la Transformación de la Práctica Docente se espera mucho, sin importar en la función que ejerzas por un determinado tiempo, es una acción muy compleja por diversas situaciones; dentro de las cuales destacaría la diversidad en las características de cada ser humano, los modos de aprender, la diversas tareas que tiene que realizar durante el día, la influencia contextual, las situaciones impredecibles y, por supuesto, la forma de enseñar del docente.

Dentro de los avances obtenidos por esta enriquecedora experiencia tenemos:

- ✓ La Integración por parte de las Instituciones educativas Nacionales Estadales y Privadas del circuito.

Con respecto a los Logros alcanzados:

- ✓ Fortalecimiento de los acompañamientos pedagógicos desde la experiencia circuitual gracias a las formaciones constantes en los Programas de Formación Avanzada (PNFAE) y el trabajo en equipo de los supervisores circuitales. **Retos:**
- ✓ Que todos los supervisores circuitales puedan formarse en el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFAE) y puedan llevar a su territorio diferentes formaciones siendo el ejemplo a seguir por su práctica docente.
- ✓ Continuar con el plan de trabajo circuitual y los respectivos acompañamientos desde una mirada crítica y reflexiva de su experiencia. De manera individual, pero también en colectivo, con el apoyo del equipo de supervisores del Municipio Francisco Linares Alcántara que permitan obtener orientaciones de los responsables desde sus potencialidades hacia una transformación educativa.
- ✓ Que los supervisores circuitales no pierdan su norte en cuanto a su función y hagan cumplir la circular 003013 como fundamento legal para poder avanzar hacia una comuna educativa en cada circuito de nuestro Municipio Francisco Linares Alcántara. Promoviendo la regularización de los circuitos escolares hacia una educación liberadora y transformadora que contenga todos los criterios necesarios dicha conformación o creación de una Comuna Educativa.
- ✓ Entregas Pedagógicas circuitales al inicio y culminación del año escolar para continuar con los planes y objetivos planteados en cada territorio. Creando responsabilidades y funciones que se puedan cumplir referente a dichas entregas pedagógicas circuitales e informes de gestión anual.

REFERENCIAS

- Bigott, L. (2016)** Último video MPEG-.4. Marzo 2016 Caracas-Venezuela
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).** *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 36860 (extraordinario) diciembre 30, 1999.
- Freire, P. (2004)** pedagogía de la autonomía. Sao pablo. Brasil.
- Inojosa, H. (s/a).** Investigar para subvertir. Fundamentos de la Investigación Acción Transformadora. Fondo editorial de la asamblea Nacional. William Lara.
- Izaguirre, M (2014).** Video: la sistematización de experiencias.
- Ley Orgánica de Educación (2009)** *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 5.929. 15 de agosto de 2009..
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) Circular 003013.** Creación, Organización y Funcionamiento de los Circuitos Educativos. Decreto N° 1972 de fecha 04/09/2015. *Gaceta Oficial* N° 6195 de fecha 04/09/2015.
- Plan de la patria 2019-2025.** PDF (consulta en línea: 14-01-2021)
- Proceso de transformación curricular en educación media. (2016).** Imprenta IPOSTEL Venezuela.
- Rodríguez, S. (2004)** inventamos o erramos. Biblioteca básica de autores venezolanos. Caracas.

LOS LEVANTAMIENTOS DE CONTEXTOS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Autor: Yndira Morales de Ladera.
Correo electrónico: yndiram13@gmail.com
Institución donde labora: El Libertador
Cargo: Directora

RESUMEN

Desde la consulta por la calidad educativa, implementada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2013-2014, arrojo un sentir de los educadores quienes se expresaron acerca de las prioridades en el proceso educativo. Sugiriendo propuestas para avanzar en el ejercicio de los derechos de igualdad de condiciones, oportunidades y justicia social para renovar la acción educativa en el territorio, surge en el año 2016-2017 la circular número 003013, sobre los circuitos educativos, resaltando lo colectivo en la gestión educativa, para acompañar en las escuelas y comunidades desarrollando la dinámica de caracterización de las instituciones y comunidades para fortalecer la articulación entre Escuela Familia y comunidad. Esta nueva manera de abordar los retos en el territorio a partir de la caracterización visibiliza un accionar docente adaptado a una nueva realidad, promoviendo la participación de todas y todos los actores del hecho educativo priorizando vivir la experiencia con la comunidad, desde el levantamiento de contextos: histórico, humano, cultural, político, social, pedagógico y ambiental. Gestando procesos que tributan a la formación educativa transformadora para el abordaje de la caracterización desde lo académico, Visibilizando el conocimiento de los maestros y maestras para impulsar la superación de los retos que tributan a la educación pública de calidad. Los levantamientos de contextos permiten que la escuela se muestre como un micro universo para despertar y orientar a los ciudadanos y ciudadanas que requiere el país, haciendo uso del puente metodológico Educadores de lo cotidiano y en articulación con la familia, empoderándonos del proceso comunicacional fundamentado en el amor, respeto y confianza para crecer juntos en este proceso brindando la experiencia vivida, con la integración de todas y todos, con una práctica del encuentro, para conocernos, escucharnos desde la práctica educativa transformadora.

Palabras claves: contexto, práctica educativa, caracterización, puentes metodológicos.

Introducción

Desde la consulta por la calidad educativa, implementada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2013-2014, arrojo un sentir de los educadores quienes se expresaron acerca de las prioridades en el proceso educativo. Sugiriendo propuestas para avanzar en el ejercicio de los derechos de igualdad de condiciones,

oportunidades y justicia social para renovar la acción educativa en el territorio, surge en el año 2016-2017 la circular número 003013, sobre los circuitos educativos, resaltando lo colectivo en la gestión educativa, para acompañar en las escuelas y comunidades desarrollando la dinámica de caracterización de las instituciones y comunidades para fortalecer la articulación entre Escuela Familia y comunidad. Esta nueva manera de abordar los retos en el territorio a partir de la caracterización visibiliza un accionar docente adaptado a una nueva realidad, promoviendo la participación de todas y todos los actores del hecho educativo priorizando vivir la experiencia con la comunidad, desde el levantamiento de contextos: histórico, humano, cultural, político, social, pedagógico y ambiental. Gestando procesos que tributan a la formación educativa transformadora para el abordaje de la caracterización desde lo académico, Visibilizando el conocimiento de los maestros y maestras para impulsar la superación de los retos que tributan a la educación pública de calidad. Los levantamientos de contextos permiten que la escuela se muestre como un micro universo para despertar y orientar a los ciudadanos y ciudadanas que requiere el país, haciendo uso del puente metodológico Educadores de lo cotidiano y en articulación con la familia, empoderándonos del proceso comunicacional fundamentado en el amor, respeto y confianza para crecer juntos en este proceso brindando la experiencia vivida, con la integración de todas y todos, con una práctica del encuentro, para conocernos, escucharnos desde la práctica educativa transformadora.

Las maestras y maestros han creado nuevas maneras para encontrarse con sus estudiantes, asumir los levantamientos de contextos nos reta a crear nuevas rutinas pedagógicas, tal como lo plantea el maestro Luis Beltrán Pietro Figueroa en su libro el Maestro como Líder, donde nos invita a crear rutinas apropiadas para crear conciencia y responsabilidad dentro y fuera de la escuela, esto nos inspira junto con las Orientaciones Pedagógicas del año escolar, en la creación de rutinas, para implementar los levantamientos de contextos como una práctica transformadora en las y los estudiantes para avanzar en su aprendizaje de una manera diferente. El encuentro cotidiano para el levantamiento de los contextos en esta nueva dinámica, que nos han permitido visibilizar un proceso de transformación para encontrarnos, creando nuevos horarios, nuevos espacios y sobre todo generando encuentros genuinos con la triada escuela-familia y comunidad. Asumiéndolo desde la pedagogía política con propósito que se acciona en compañía de las familias y la comunidad para lograr las orientaciones educativas. El encuentro cotidiano en el territorio, permite visibilizar un proceso de transformación con la triada escuela-familia y comunidad. En los levantamientos de contextos los espacios son propicios para el empoderamiento del maestro que se está formando en la universidad del Magisterio Samuel Robinson logrando el nacimiento de los inventarios de saberes para garantizar el derecho a la educación de nuestras niñas y niños, visibilizando al maestro pueblo. Es una dinámica de la escuela con liderazgo y encuentro comunal, va acompañado del proceso formativo con compromiso.

Freire señala que la praxis, reflexión y acción son fundamentales para la transformación de los contextos, ya que, es el encuentro con todos y todas, lo que permite garantizar una transformación educativa, desde lo cotidiano y con sentido para todos y todas las personas que hacen vida en la escuela, la comunidad y comuna.

Las orientaciones pedagógicas y la transformación educativa propuesta por el Ministerio del poder popular para la educación, son la base para lograr la transformación planteada en nuestro marco legal, esta herramienta nos permite llevar un mensaje motivador para lograr el trabajo colectivo y contribuir a la realización de las políticas educativas, desde la escuela activa y genuina que se está creando con el maestro cotidiano, puntualizando las acciones de una práctica educativa transformadora y liberadora. Esta nueva práctica empodera la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, **Pablo Freire** lo expresaba: " Es necesario saber cuáles son los intereses y necesidades de las y los estudiantes, para que estos se motiven a realizar sus actividades académicas".

El abordar desde los hogares de los estudiantes una práctica educativa liberadora, permitiéndose acompañar cada actividad con intensidad y propósito tributando a la nueva dinámica, logrando avances académicos, fortaleciendo la reflexión crítica de cada actividad, valorando las causas y consecuencias de la acción transformadora, empoderando a las y los estudiantes en el trabajo productivo desde lo cotidiano. La experiencia en el territorio se concreta en la Comuna, donde se desarrolla los levantamientos de contextos con las organizaciones sociales, las líderes de calle.

Esta experiencia concreta un accionar docente articulado con la familia junto a los estudiantes. Se logra a través de visitas a cada uno de los hogares, realizando conversatorios, desde la escuela como fuente de liderazgo comunal fortalecida con los movimientos sociales. La escuela como un escenario abierto y permanente desde la formación con conciencia en el cumplimiento de las orientaciones ministeriales que tributan a la patria y el resguardo de nuestra soberanía. Esta práctica ha permitido entablar una conversación genuina para dar avances significativos de las y los estudiantes, nos hemos permitido fortalecer la triada escuela familia y comunidad desde el retorno seguro a clases, apostando al dialogo para el bien común para lograr los objetivos desde el trabajo colectivo y voluntario, asumiendo acuerdos, activando un despertar de conciencia para reconocer y visibilizar una acción docente adaptada a una nueva realidad, ciertamente es muy importante promover la participación de todos los actores del hecho educativo y así lograr un despertar en hacer las actividades con propósito con el lema "menos es más", visibilizado en la formación comunal.

Los encuentros nos empoderan en caracterizar los oficios y saberes, generando la reflexión en nuestros estudiantes, para el trabajo como herramienta de integración y la premisa, la escuela como espacio seguro.

La Universidad del Magisterio Samuel Robinson tributando a la práctica transformadora, apuesta la articulación de la escuela, familia y comunidad, visibilizando un proceso de descolonizar una práctica de interés capitalistas por una con sentido humano y soberana, formando para la educación liberadora para el trabajo liberador.

La respuesta es que los maestros y maestras nos debemos al proceso de concienciación, es decir visibilizar un cambio de creencia para poder comprender esta nueva realidad y entender de manera realista y correctamente el encuentro con el otro.

Es necesario abordar desde el territorio, en la calle y los hogares de nuestros estudiantes el encuentro con la triada escuela - familia y comunidad, escuchar las necesidades e intereses reales de nuestras niñas y niños, para que las actividades a realizar sean significativas para la familia y que la escuela sea espacio de encuentro, de retos educativos que tributan a la verdadera transformación educativa para lograr el trabajo productivo y liberador.

La universidad del Magisterio está fortaleciendo nuevas maneras de encontrarnos y de acompañar a nuestros estudiantes y a la familia, visibilizando las acciones pedagógicas en el territorio, apostando por acciones que tributan al proyecto de transformación de la educación.

Es necesario la articulación con las organizaciones sociales en los levantamientos de contextos para cristalizar la comuna educativa, reflexionando sobre las nuevas prácticas educativas liberadoras, trabajar desde los puentes metodológicos nos establece la necesidad de trabajar fuera de las paredes de la escuela, llevando la escuela a la comunidad y haciéndola más cercana.

Las acciones que se fomentan en los levantamientos de contextos forman al ciudadano desde el encuentro, empoderando al maestro que se forma en la universidad del Magisterio Samuel Robinson, logrando el nacimiento del "Maestro transformador" para garantizar el derecho a la educación de nuestras niñas y niños. En el municipio libertador las maestras y maestros se han permitido visibilizar otra dinámica de la escuela con liderazgo y encuentro comunal acompañando el proceso formativo con compromiso, y esto concreta con las producciones mostradas en cada encuentro en el territorio.

Las orientaciones pedagógicas y la transformación educativa propuesta por el Ministerio del poder popular para la educación, son la base para lograr los levantamientos de contextos.

Enfocarnos en el monitoreo de las y los estudiantes en caracterizarlos con las nuevas dinámicas garantizando el acceso igualitario, derecho a la educación, el trabajo como herramienta de integración y la premisa la escuela como espacio seguro, espacio integral donde las actividades que se planifiquen sean vividas por el colectivo desde la comunidad.

La experiencia de aprender entre todos con esta estrategia nos hace más humanos y posible la escuela que queremos.

REFERENTES

- Luis Betrán Prieto Figueroa, El maestro como líder
- Freire Pablo, La Educación como práctica de libertad siglo XXI. Editores.
- Orientaciones Pedagógicas en educación media inicio del año escolar 2020-2021.
- Compilación puentes metodológicos, septiembre 2019

IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN BALANCEADA EN LOS NIÑOS EN LOS NIÑOS SIMONCITO LOS PROCERES

Autor. Lexy aracelis Moreno

Introducción

La alimentación juega un papel muy importante en el crecimiento y el aprendizaje de los niños. A través de los alimentos, los niños obtienen la energía que necesitan para que su cerebro se mantenga activo, y en las condiciones más óptimas, adquiriendo con una mayor facilidad todos los conocimientos que se aprenden en el cole cada día.

Según la Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación (SEDCA), existe una estrecha relación entre la alimentación y el rendimiento escolar. Los niños que siguen una dieta equilibrada tienen mayor capacidad para hacer sus deberes escolares, obtener mejor notas, y tener una participación mucho más activa en todo tipo de actividades en clase.

Adquirir buenos hábitos de vida comienza desde el hogar, pero también los profesores ejercen un papel muy importante para fomentar el aprendizaje de los niños de la mejor manera. La escuela es el mejor medio para que los niños complementen la formación que comienza en casa. Mientras que dentro de la familia los padres son responsables de educar en los buenos hábitos alimentarios para fomentar el aprendizaje de los niños, los profesores y el personal del comedor escolar tienen un papel fundamental a la hora de ponerlos en práctica.

La gran mayoría de niños hacen las principales comidas en horario escolar, como son el desayuno y el almuerzo. Ese es el momento ideal para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, siempre con el apoyo de los padres. El propósito de esta investigación es proponer estrategias que permitan la reflexión en cuanto a la alimentación balanceada de los niños y niñas, ya que son muchas las posibles formas de trabajar en clase los buenos hábitos alimentarios según la edad de los pequeños. Algunas ideas muy útiles para el profesorado es trabajar con la pirámide de la alimentación, elaborar menús saludables con los niños, aprender sobre las cualidades y nutrientes de cada alimento, y fomentar el consumo de una dieta variada rica en los alimentos que mejoran el aprendizaje de los niños.

Porque la alimentación no es solo la base de la salud en el ser humano, también podemos aprovechar determinados nutrientes para potenciar el rendimiento escolar y optimizar el aprendizaje de los niños a cualquier edad, tomando esto en consideración se plantean los siguientes objetivos:

- ✓ Influenciar a los educadores, niños y padres a la buena alimentación.

- ✓ Asegurar un crecimiento y desarrollo adecuados a través de dietas matutinas balanceadas, teniendo en cuenta las actividades físicas que desempeñan los niños y niñas en el aula.
- ✓ Promover hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo.

Finalmente, es importante destacar que la desaceleración del crecimiento en las etapas preescolar (de 3 a 6 años) y escolar (desde los 6 años al comienzo de la pubertad) conlleva una disminución de las necesidades en energía y nutrientes específicos, en relación con el tamaño corporal. En el preescolar, la talla aumenta entre 6 y 8 cm, y el peso de 2 a 3 kg por año. En el escolar, estos aumentos son de 5 a 6 cm y de 3 a 3,5 kg por año. En estas etapas se produce la ruptura de la dependencia familiar, con unas actividades físicas y sociales progresivas, aunque con amplia variabilidad de unos niños a otros. De los 7 a los 12 años el crecimiento lineal es de 5 a 6 cm/año, con un aumento medio de peso de 2 kg/año entre 7 y 10 años y de 4 a 4,5 kg/año cerca de la pubertad.

Marco Teórico Alimentación balanceada

La alimentación balanceada refiere la nutrir tu organismo no es más que ofrecerle todos los nutrientes que necesita para su funcionamiento, mantenimiento y crecimiento, a través de la alimentación. Hacerlo correctamente es trascendental para el desarrollo de funciones internas en todas las etapas de la vida. El estado nutricional de una persona se evalúa en base a su salud y bienestar, según sus hábitos alimenticios. La nutrición adecuada varía de persona a persona, según su edad, género, condición fisiológica y situación psicosocial, entre otros aspectos. Por ello, para determinar el estado nutricional de un individuo, un examen de peso, composición corporal y condición física es indispensable. Para obtener una dieta balanceada, se debe incorporar las cantidades adecuadas de todos los nutrientes esenciales, para cubrir las necesidades vitales y mantener tu salud.

La nutrición para niños se basa en los mismos principios que la nutrición para adultos. Todos necesitan los mismos tipos de nutrientes, como vitaminas, minerales, hidratos de carbono, proteínas y grasa. Sin embargo, los niños necesitan diferentes cantidades de nutrientes específicos según las diferentes edades.

Entonces, ¿cuál es la mejor fórmula para fomentar el crecimiento y el desarrollo de tu hijo? Revisa estos consejos básicos de nutrición para niñas y niños de diferentes edades, basados en las Dietary Guidelines for Americans (Pautas Alimentarias para Estadounidenses) más recientes. Ten en cuenta estos alimentos con alto contenido de nutrientes:

- ✓ **Proteínas.** Escoge mariscos, carnes sin grasa y de ave, huevos, frijoles, guisantes, productos de soja, y frutos secos y semillas sin sal.
- ✓ **Frutas.** Alienta a tu hijo a comer diferentes frutas, ya sean frescas, enlatadas, congeladas o secas, en vez de jugo de frutas. Si tu hijo bebe jugo, asegúrate de que sea 100 % jugo sin azúcar añadida y limita sus porciones. Busca frutas enlatadas

cuya etiqueta diga que son livianas o que están envasadas en su propio jugo, lo que significa que tienen poca azúcar añadida. Ten en cuenta que media taza de frutas secas cuenta como una taza de frutas frescas. Si se consumen en exceso, las frutas secas pueden aportar calorías adicionales.

✓ **Verduras.** Sirve una variedad de verduras, ya sean frescas, enlatadas, congeladas o secas. Cada semana, trata de ofrecer una gran variedad de verduras, incluidas las de color verde oscuro, rojo y naranja, frijoles y guisantes, almidonadas y otras. Cuando escojas verduras congeladas o enlatadas, busca las opciones con menor contenido de sodio.

✓ **Granos.** Escoge los granos integrales, como pan integral, avena, palomitas, quinua y arroz integral o silvestre. Limita los granos refinados, como pan, fideos y arroz blancos.

✓ **Lácteos.** Alienta a tu hijo a comer y beber productos lácteos descremados o con bajo contenido de grasa, como la leche, el yogurt, el queso o las bebidas de soja fortificadas.

✓ **Azúcar añadida.** Limita el azúcar añadido. El azúcar de origen natural, como el que contienen las frutas y la leche, no es azúcar añadida. Algunos ejemplos de azúcar añadida son el azúcar morena, el endulzante de maíz, el jarabe de maíz, la miel y otros. Revisa las etiquetas nutricionales. Elige cereal con mínima azúcar añadida. Evita las bebidas con azúcar añadida, como la gaseosa y las bebidas deportivas y energizantes.

✓ **Grasas saturadas y trans.** Limita las grasas saturadas: grasas que provienen principalmente de alimentos de origen animal, como la carne roja y de ave y los lácteos enteros. Busca formas de reemplazar las grasas saturadas con aceites vegetales y de frutos secos, que proporcionan ácidos grasos esenciales y vitamina E. Las grasas más saludables también están presentes de manera natural en las aceitunas, las nueces, los aguacates y los mariscos. Limita las grasas trans evitando los alimentos que contienen aceite parcialmente hidrogenado.

✓ **Sodio.** La mayoría de los niños de los EE. UU. consumen demasiada cantidad de sodio en su alimentación cotidiana. Motiva a tu hijo a que haga colaciones con frutas y verduras en lugar de papas fritas y galletas dulces. Revisa las etiquetas nutricionales y busca productos con bajo contenido de sodio.

De 2 a 4 años: pautas diarias para niñas

Calorías	De 1000 a 1400, según el nivel de crecimiento y de actividad

Proteína	De 2 a 4 onzas (de 57 a 113 g)

Frutas	De 1 a 1,5 tazas

Verduras	De 1 a 1,5 tazas

Granos	De 3 a 5 onzas (de 85 a 142 g)

Lácteos	De 2 a 2,5 tazas

De 2 a 4 años: pautas diarias para niños

Calorías	De 1000 a 1600, según el crecimiento y el nivel de actividad

Proteína	De 5 a 9 onzas (de 142 a 255 g)

Frutas	De 1 a 1,5 tazas

Verduras	De 1 a 2 tazas

Granos	De 3 a 5 onzas (de 85 a 142 g)

Lácteos	De 2 a 2,5 tazas

Conclusión

La alimentación infantil debe ser una preocupación constante de los responsables de los más pequeños y más si pensamos en la importancia que tiene para el aprendizaje. Es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Y los beneficios van mucho más allá de la prisa interminable por jugar, la comida también es capaz de interferir con la capacidad de los niños para memorizar y aprender, pues, una mala alimentación se refleja no sólo a nivel físico, sino en el bajo desarrollo cognitivo de los niños. A menor cantidad de nutrientes, mayor probabilidad de bajo rendimiento escolar.

Finalmente, es importante tener presente en las aulas que la alimentación también impacta de otras formas no tan visibles, como el desarrollo intelectual. Y debemos ser conscientes de esto tanto como de los cambios visibles, como el cambio de peso. Si por

un lado la alimentación saludable y la forma de ingesta son fundamentales para el desarrollo integral y de calidad de un niño, por otro lado, la desnutrición infantil puede llegar incluso a generar alteraciones en el rendimiento escolar, tales como falta de atención, agitación, dificultad en la memorización, poca motivación, labilidad emocional, deducción de las habilidades sociales, y retraso del lenguaje.

Referencias Bibliográficas

- Leis R, Tojo R, Castro-Gago M. Nutrición del niño preescolar y escolar. En: Tojo R, editor. Tratado de nutrición pediátrica. Barcelona: Doyma; 2001. p. 411-36.
- Martínez Costa C, Ros Mar L. Nutrición en el niño preescolar y escolar. En: Sociedad Española de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica, editores. Tratamiento en gastroenterología, hepatología y nutrición pediátrica. Madrid: Ergón; 2004. p. 533-41.
- Mataix Verdú J, Alonso Franch M. Nutrición en situaciones fisiológicas. Niño preescolar y escolar. En: Mataix Verdú J, editor. Nutrición y alimentación humana. Madrid: Ergón; 2001. p. 425-47.
- Peña Quitana L. Alimentación del preescolar y escolar. En: AEP, editores. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría. Tomo 5. Madrid: AEP; 2002. p. 321-8.

ENLAZADOS CON LA COMUNIDAD.

Autora: Elvia Lindo

.Correo: elvialindo72@gmail.com

Institución educativa donde laboro: Capacitación "Las Vegas" de Fe y Alegría

Municipio: Girardot

Estado: Aragua

INTRODUCCION

El realizar esta labor es para acercarnos más a la comunidad involucrándonos en sus actividades del contexto, colaborándoles, ayudándoles, somos una gran familia donde aportamos la solución a los diferentes problemas del entorno, prestamos nuestros espacios para las diferentes jornadas de nutrición por la Unicef, jornadas que realizan los concejos comunales de los barrios cercanos a la institución, el movimiento Merce (venta de productos cárnicos, pollos, pescados y charcutería) a bajo costo, nuestro objetivo estar a disposición de la comunidad tanto en la formación para el trabajo como ayudar en lo social para tener una mejor calidad de vida.

DESARROLLO

Nombre de la comuna: Comuna Agroecoturística "El legado del comandante sur"

Parroquia: José Casanova Godoy

Concejo Comunal: Las Vegas

Jefe de UBCH: Yesica Herrera

Centro de votación: No tiene

Centro Educativo: Capacitación "Las Vegas"

Comercios:

- 3 Bodegas populares
- 2 Caucheras
- 1 Reparación de electrodomésticos
- 1 Casa de alimentación.

Información de los habitantes de la comunidad:

- 30 Discapacitados

13 hombres, 17 mujeres.

- 1 Mujer embarazada
- Edades aproximadas de los niños:

Hembras: (0-14 años) 76 (15 años) 33

Varones: (0-14 años) 62 (15 años) 45

Total: 138 78

- Encamados: 1
- Personas de la comunidad que reciben bonos:

Mujeres 132

Hombres 113

Escuelas del sector o comunidades vecinas donde estudian participantes Unem:

Edison Guacaran Escuela "Jesús Pacheco Rojas"

Nuria Requena: Escuela "Jesús Pacheco Rojas"

Elvia Lindo: Escuela "Juan Lovera"

Nombre de la red lugarizada: Enlazados con la comunidad

Enlace con la Unesco:

La encargada de cuadrar las fechas del operativo en el estado Aragua llama a nuestra coordinadora general la cual le da una fecha tentativa para realizar el operativo de nutrición, si la fecha no nos coincide con alguna actividad agendada la aceptamos sino discutimos posibles fechas para realizar el operativo, antes de que se realice el operativo nos reunimos con los concejos comunales cercanos al centro de capacitación, para agendar el día y cuadrar la logística de esos días del operativo a veces es un solo día o una sola semana según lo consideren los médicos, un día antes del operativo se acondicionan los espacios para recibir a la comunidad asistente al operativo en el cual se atienden a:

- ✓ Mujeres embarazadas o lactantes.
- ✓ Niños recién nacidos hasta los 11 años.
- ✓ Se le hace seguimiento a los niños, madres en estado de desnutrición.

El personal colabora en:

- ✓ Llegar temprano al centro de Capacitación Las Vegas.
- ✓ Llevando el listado de los pacientes asistentes al operativo.
- ✓ Estar pendiente de distribuir la logística para los médicos, el personal, el concejo comunal que nos colabore.
- ✓ Organizar a los pacientes para que sean atendidos según su orden de llegada.
- ✓ Colaborarle a los médicos en lo que necesiten para atender a sus pacientes.
- ✓ El personal revisa los espacios que queden aseados y vuelve a colocar en su lugar las sillas y mesas que se utilizan en el operativo.

Los concejos comunales que nos colaboran son:

- ✓ Las Vegas
- ✓ Aguacatal I, aguacatal II

Las personas asistentes al operativo son de las comunidades:

- ✓ Barrio Bolívar Norte
- ✓ Barrio Campo Alegre I y II
- ✓ Carlos Meza
- ✓ La Gallera
- ✓ Los Nísperos
- ✓ Los Abuelos
- ✓ Julio Martí
- ✓ También son atendidas las personas de cualquier otra comunidad que asistan.

Cuando los concejos comunales requieren el apoyo que se les preste nuestros espacios para reuniones o para operativos les colaboramos con todo gusto.

Nos enlazamos con las personas del movimiento emprendedor de Aragua el cual nos permitió hacer el operativo del carnet de manipulación y certificación de saberes.

Realizamos el enlace con el movimiento Merce con el cual realizamos un operativo de venta de carne, pollo, pescado, embutidos a bajo costo y así colaborar con la alimentación de la comunidad a precios accesibles.

BIBLIOGRAFIA

La información fue recopilada con el aporte de Marisol Almeida, Auristela Lindo integrantes del Concejo Comunal de Las Vegas.

Enlace con la Unesco fue logrado con el personal de Fe y Alegría a nivel nacional.

Enlace con Emprendedores de Aragua fue logrado con su coordinadora Anabell Sanabria del Estado Aragua.

Enlace con el Movimiento Merce fue logrado con Marlene Flores.

CONCLUSIONES SIMPOSIO 7

Coordinadora: Yndira Morales.

El simposio número 7, conformado por 13 participantes de los municipios, linares alcántara, Girardot y libertador, visibilizaron experiencias guardan relación con el tema de la comunalización de la educación y la innovación dentro de la UNEM. Mostraron herramientas que permiten obtener cambios positivos en la educación que queremos, las ponencias están sustentadas en los fines de la educación, artículo 15 de la LOE.

Estas experiencias únicas en los territorios permitieron reconocer a la escuela como un micro universo de saberes, que hacen posible el encuentro genuino desde lo cotidiano, investigando sobre como los espacios al logrado superar los retos de aprendizaje por medio del accionar investigativo del docente UNEM; permitiéndose la conversa y escucha activa de todos los actores que hacen vida en el territorio. El docente UNEM se está permitiendo resinificar su accionar desde una mirada crítica y reflexiva, revisándose para poder dejar la práctica tradicional con la articulación con cada una de los actores que hacen vida en su territorio.

Esta práctica transformadora , que el docente UNEM realiza desde su formación liberadora encontrar nuevos aliados que visibilizan un accionar más humano , haciendo posible que las indagaciones de los contextos humano, cultural, histórico, político, pedagógico y ambiental permiten una nueva practica que se articulan con las aéreas de aprendizaje y con los PEIC acercando a la escuela y la comunidad para fomentar la investigación social que tributa a la consolidación de la comuna educativa.

El maestro Luis Beltrán Prieto Figurea lo expresaba: el maestro debe crear experiencias significativas que motiven a los estudiantes para que estos las realicen, con un mensaje motivador, inspirados con los ideales robinsoniano.

El maestro formado en la UNEM hace posible que los estudiantes vivan la experiencia, conozcan la experiencia a partir de la indagación de los contextos esto con la articulación de: UBCH, líder de calles, maestro pueblo. Logrando establecer los vínculos entre la escuela y la comunidad. Haciendo posible e trabajo social voluntario para ayudar a todas y todos en el territorio, esta ayuda parte desde la formación en el territorio y con el maestro pueblo, reconociendo en los otros para poder estar en bienestar.

El propósito visibilizado en el simposio número 7, arrojo que es necesario conocer y describir de las herramientas que el utiliza el docente, debido que estas hacen posible una abanico de posibilidades para que emerjan las potencialidades de nuestros espacios educativos y comunidades. El enlazarnos permite conocer quienes integran los consejos comunales, quienes son las líder de comunidad, donde están los cosos vulnerables, el caracterizar nos hace más humano, en el abordaje de las retos que se presentar, desde lo académico y comunitario.

El simposio numero 7 develó la importancia de la formación de los docentes y del intercambio de saberes del accionar en los territorios ,para visibilizar la articulación con las comunidades y su gentes que permite fortalecer la comunalización de la educación desde el territorio y con la gente del territorio, incorporando en nuestras planes acción a todos y todas las personas que tributarán a la educación descrita en nuestra LOE, en conjunto con las orientaciones ministeriales que hacen posible la comuna educativa ,afirmando que somos UNEMISTAS con vocación y compromiso con la acción social.

**SIMPOSIO N° 8
COORDINADOR DEL
SIMPOSIOPROFA. BEATRIZ
CASTRO**

PONENTES:

- LA ACCIÓN LÚDICA EN EL AULA, UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Autor: Beatriz Elena Castro.
- PRÁCTICA DIRECTIVA Y SUPERACIÓN DEL DESALIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PEDAGOGÍA PROPIA COMO REFERENTE PARA OPTIMAR EL CLIMA ESCOLAR. Autora Gloria Torres. Municipio Fco. Linares Alcántara.
- TOUCHT MACHT COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Autora: Virginia del Carmen Veroes Hernández. UEE Saul Albano Moreno.
- FORTALECER LA INTEGRACION ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA LA PERTENECIA DEL HACER PEDAGOGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN U.E.E. "SANTA INES". Autor: Judith Coromoto Vivas Carrero. Unidad Educativa Estatal Santa Inés. Municipio Fco. Linares Alcántara.
- INNOVAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN U.E.N. "BARRIO 18 MAYO". Autora: Belkys Elena Ruiz Maestre.

LA ACCIÓN LÚDICA EN EL AULA, UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autor: **Beatriz Elena Castro**

Correo electrónico: elenaospino@hotmail.com

U.E.N."Los Naranjos" Municipio Libertador Edo. Aragua

Docente Investigador UNEM Samuel Robinson Municipio Libertador

Resumen

La acción lúdica es una actividad natural del ser humano, sobre todo en los niños y niñas, por ser capaces de dedicar gran parte de su tiempo para disfrutarlo, por eso a lo largo de mi experiencia como docente, he realizado una revisión de todas sus bondades con miras a implementarla con regularidad en el aula de clases e invitando a los colegas a diseñar instrumentos y estrategias atractivos para tal fin. Ya que, el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, garantiza, enriquece y fortalece el desarrollo del pensamiento lógico al incentivar la iniciativa, la creatividad y la socialización entre los niños; permitiéndonos como docente valorar y registrar los conocimientos previos de cada uno, su capacidad en la resolución de problemas y características propias de su personalidad, las cuales son afloradas de manera espontánea al momento de jugar. Valorar el conocimiento previo antes de abordar un tema es un punto de partida exitoso para lograr aprendizajes significativos en los escolares, lo cual nos exige como docentes buscar la fuente de información más confiable, es decir, un instrumento que al adaptarse al niño le permita superar sus deficiencias y darnos información para la evaluación concebida como la valoración del logro de los objetivos propuestos en la planificación, con la finalidad de tomar decisiones para reorientar, mejorar y garantizar el desarrollo del pensamiento lógico de cada niño y niña en el proceso sistemático que comprende el delimitar, obtener y proveer información útil para la vida a través de la acción lúdica.

Palabras claves: acción lúdica, desarrollo del pensamiento lógico, enfoque de la investigación-acción participativa y transformadora planificación, valoración, aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

La aplicación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico bajo la acción lúdica como herramienta metodológica dirigida a los docentes que están en servicio como entes activos del proceso enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria, facilita la combinación de conocimientos teóricos en el contexto Andragógico con las experiencias surgidas de la práctica diaria en el ámbito escolar, dando paso al dominio del enfoque de la investigación-acción participativa y transformadora, la reflexión crítica y la sistematización de la práctica pedagógica, para mejorar la calidad del trabajo escolar al promover el desarrollo del pensamiento lógico de cada estudiante, cómo lo establece el cambio educativo existente en el Currículo Básico Nacional, presentando y argumentando una alternativa a partir del análisis crítico de la información empírica y tendencias actuales sobre el proceso de la enseñanza aprendizaje en Educación Primaria.

El proceso de construcción del aprendizaje en estos tiempos con la tecnología avanzada, y el uso constante de nuestros niños, niñas y jóvenes, de poco control de los representantes, exige a los docentes la incorporación de elementos atractivos a nuestra muchachada, con bases teóricas y metodológicas que sirvan de aporte a la aplicación de actividades lúdicas como herramientas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento lógico, con sentido común, responsabilidad y compromiso ante la vida.

Con el propósito de cumplir con lo planteado este trabajo está estructurado en cuatro dimensiones a saber: la primera destaca la importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de Educación Primaria. La segunda indica la direccionalidad de este trabajo, es decir, define el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de la acción lúdica. La tercera consta de un análisis crítico sobre la relación entre el clima escolar y la acción lúdica como herramienta pedagógica en las escuelas. Y en la cuarta se plantea la importancia de la formación permanente del docente bajo el enfoque de la investigación acción participativa y transformadora. Además, se presenta un cuerpo de conclusiones y recomendaciones a las que arriban esta presentación.

Importancia de Desarrollar el Pensamiento Lógico en los Escolares.

La vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida. (Martí citado por Turner y Pita, 1988)

La acción lúdica es una actividad esencial y natural, en la cual el niño y la niña son capaces de dedicar gran parte su tiempo para disfrutar y compartir, brindando la oportunidad de socializar con sus pares, siendo placentero, dinámica y entusiasta la construcción de sus conocimientos, generándose un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es en el que cada escolar asocia la nueva información con los conocimientos previos, considerando qué al unir ambas concepciones determina su significado manteniendo en su mente y capacidades; es decir, aporta una especie de estantería para ordenar las grandes masas de información y datos para fortalecer la memoria.

Hoy por hoy, es preciso estimular un conjunto de procesos y valores simultáneamente con las fases de la creatividad, enseñanza y construcción del aprendizaje de cada sujeto desde temprana edad. De acuerdo a la transformación educativa qué se quiere lograr.

El Desarrollo del Pensamiento Lógico a través de la Acción Lúdica

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es un proceso de adquisición de nuevos códigos que hacen posible la comunicación con el entorno, las relaciones lógico - matemático constituye una base para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas que dentro del futuro profesional garantizan el éxito en cualquier contexto. El pensamiento lógico está compuesto de premisas o inferencias, las cuales se recopilan, organiza y analizan para llegar a la conclusión, lo que nos lleva al aprendizaje significativo.

El desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de la acción lúdica como herramienta pedagógica, se convierte en un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes. La lúdica permite comprender la condición de originalidad desde el cual el sujeto constituye representaciones simbólicas de la realidad objetiva y subjetiva y las recrea en acciones que proporcionan disfrute y placer generando motivación a realizar continuamente, y por ende permite adquirir un nuevo aprendizaje

Nunes de Almeida (1995), establece que la acción lúdica " se define como algo inherente al trabajo escolar, ya que, comienza a tener seriedad cuando el niño aprende a leer, escribir y calcular; seriedad que no podrían de otro modo alcanzar, puesto que es por la actividad lúdica como el niño preserva el esfuerzo para consagrarse por enteros la actividad que realiza"(pág 41). El juego es un medio poderoso para el aprendizaje al lograr transformar en juego las actividades elementales de lectura, escritura y cálculo, se ha logrado un aprendizaje significativo para él.

Un ejemplo sencillo qué podemos implementar es con chapas o tapas de botellas plásticas, se dan al escolar para pintar. Esta acción permite valorar el reconocimiento de los colores primarios, así como aprender a mezclarlos obtener los colores secundarios y terciarios.

Generando identidad y pertenencia, favoreciendo la motivación, creatividad y el placer de hacer. Por otra parte se brinda la oportunidad de clasificar, seriar y contar, al conformar grupos de diez (10) chapas numeradas del cero (0) al nueve (9), dando

paso a organizar el cartel de valor de posición de los números naturales (unidad, decena y centena) y con esto lectura de cantidades de manera placentera.

Igualmente, se pueden construir y presentar las figuras geométricas como se pueden apreciar en los anexos correspondientes.

El Clima Escolar y la Acción Lúdica como Herramienta Pedagógica

Un aula con alta organización permite a los estudiantes sentirse tranquilos y seguros, y genera un ambiente favorable para el aprendizaje. Los análisis de las interacciones entre docentes y los escolares, dan cuenta que el clima escolar está relacionado con la organización del aula que incluye el manejo de conducta del profesor, la manera de que los estudiantes responden a las reglas y normas de la clase y la productividad dentro del ambiente escolar.

El Clima Escolar en la calidad educativa crea un impacto porque la Educación es el eje principal que mueve las sociedades del mundo. En las metas educativas 2021: "La Educación que se pretende para la Generación de los Bicentenarios", promovido por la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) y consensuado por los presidentes iberoamericanos en el 2010, ya que pretenden "Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la Educación", al plantearse que la igualdad de oportunidades guarda relación directa con los aspectos socio-económicos y de salud, concretándose cuando todas las personas son incluidas y participan plenamente de un proceso educativo de calidad, que garantice su desarrollo pleno como persona, por lo que apropiarse de la concurrencia de un clima escolar positivo, es lo más pertinente. Pero en la actualidad, la violencia escolar está en crecimiento, ya que, la difusión de hechos violentos mediante artículos, textos, películas, campañas y redes por Internet, exponen al conocimiento público los emergentes negativos de la convivencia escolar: acoso, en sus distintas formas, (lingüístico, físico, psicológico, social, cibernético) y maltrato entre los diversos actores educativos que obstaculizan el logro de las metas educativas.

Según, Cordero de Barrientos (2008), los climas escolares corresponden a distintos factores: organización de aula, bullying, clima positivo y clima negativo, que tienen relación directa con los logros de aprendizaje. La violencia escolar entre pares propicia resultados académicos bajos y refleja un clima escolar negativo que da paso a un deterioro social y falta de habilidades para solucionar conflictos pacíficamente. En estos contextos los estudiantes obtienen menores resultados académicos.

Los Docentes y la Formación Permanente

Los maestros deben aprender a enseñar de maneras que desconocen. Para que su enseñanza sea constructiva tienen que aprender constructivamente, trabajando para analizar sus propias concepciones e imágenes pre profesionales. (Aguerrondo Inés. s/f. pág 28) modelo abre espacios a partir de los cuales se puede pensar la nueva formación. El aprendizaje debe visualizarse como un continuo, no

fragmentado ni episódico. El mejo aprendizaje profesional generalmente se encuentra inmerso en las actividades cotidianas de la escuela y en el aula. El docente debe ponerse como meta y tratar de satisfacer una serie exigente de estándares profesionales, que hoy vienen de organismos externos, pero que bien pueden ser diseñados por los propios docentes.

Además de poder trabajar en equipo, el docente debe aprender a ser líder de sus colegas y en sus cursos. El aprendizaje profesional continuo es una responsabilidad individual y una obligación institucional.

Gobierno Bolivariano ha creado el Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano, con el propósito de garantizar las condiciones para la formación permanente, desde las propias escuelas y a partir de la investigación de las y los docentes sobre su propia práctica, en contraste con los conocimientos y experiencias que se recogen en la historia pedagógica.

La calidad en educación es un concepto complejo; sin embargo, hay acuerdos en aceptar su carácter sistémico en el sentido de exigir calidad en el personal docente, establecido en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que indica que la educación debe ser “integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...”

La Sistematización de la Experiencia Pedagógica o Narrativa Pedagógica, pasan a ser documentos referenciales cuando son socializados en el medio educativo inicialmente, pero también son puntos referenciales para la transformación pedagógica que requieren nuestros pueblos. Es importante hacer colectivos de socialización para ampliar la memoria docente en estos encuentros de saberes y de experiencias, a través del intercambio de ideas y el análisis de las mismas entre todos, esta dinámica propone pensar y narrar la experiencia de los docentes como parte de su autoformación y como investigación pedagógica ante un colectivo de iguales (Castro y Ramírez, 2021. UNEMSR)

Esta estrategia metodológica de investigación-formación-acción docente organiza una serie de prácticas autobiográficas para que los participantes tengan oportunidad de relatar, junto con otros, historias acerca de su experiencia docente y para que esas formas de interpretación del mundo escolar sean puestas en escritura, indagación, deliberación y cambio. En particular, le interesa activar la memoria pedagógica de la formación y la escuela y “profundizar narrativamente” el discurso público y especializado acerca de la educación mediante relatos de experiencia.

CONCLUSIONES

Es de amplió dominio que la construcción de los aprendizajes desde la teoría del amor establece, claramente, que el ambiente escolar debe ser placentero, y ponga en movimiento el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares, a través de una manera amena, enriqueciendo y fortaleciendo el aprendizaje de cualquier contenido en el nivel de educación primaria, lo que hace propicio ofrecerle al

docente herramientas que permitan actualizarse, registrar, sistematizar y ver sus aportes en línea de acción educativa.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene cada escolar con los conocimientos nuevos que van adquiriendo, por lo que proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar, intercambiar ideas y debatir, hacerlo participe directo en el desarrollo de la actividad creando un ambiente escolar positivo se logra fácilmente con la acción lúdica, planificada de manera organizada y considerando todos los elementos correspondientes. El pensamiento lógico matemático es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia construcción del individuo, ya que surge de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

Es importante destacar, que cuando se aplica la acción lúdica en el aula, cada docente tiene que tener claro la intencionalidad de desarrollarlo, el tiempo preciso, las herramientas necesarias y el ambiente adecuado que estimule a los niños y niñas a la curiosidad, a que emerjan sus experiencias dentro de la dimensión del contexto donde se desarrollan y se enmarquen como sujetos con características particulares y potencialidades propias, así como, propiciar un ambiente seguro que carezca de posibilidades para el desorden y propicie la práctica del respeto por el otro; además de realizar los registros y la sistematización de esa experiencia para valorar los resultados.

Sin lugar a dudas, la sistematización de las experiencias, es la vía para lograr procesos educativos de calidad, que respondan a los intereses de los estudiantes y los docentes para fortalecer la identidad y compromiso, aprendiendo desde el hacer y el conocer, y compartiéndolo a través de los colectivos de formación permanente en nuestros espacios educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agüerrondo Inés. (s/f.). Argentina: Formación de docentes para la innovación pedagógica.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C RB V) Ar tic ulo 103. (1999) Caracas - Venezuela.
- Cordero de Barrientos, (2014) Impacto del clima escolar en la calidad educativa
Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación
- Real Academia Española. (2019). Recuperado. Diccionario de la lengua española, 23 a. ed. <http://dle.rae.es/> [Links]

- República Bolivariana de Venezuela (2000) Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario Reforma del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Caracas - Venezuela.

- Turner y Pita, (1988) Pedagogía de la Ternura Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, (UNEM)
RESOLUCIÓN N° 031.11.2020. Caracas – Venezuela

- Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, (UNEM)
Foro Chat (2021) Metodologías alternativas en la formación docente papel de trabajo Presentado por: Castro B. y Ramírez N. Grupo 4 Municipio Libertador Estado Aragua Venezuela

PRÁCTICA DIRECTIVA Y SUPERACIÓN DEL DESALIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PEDAGOGÍA PROPIA COMO REFERENTE PARA OPTIMAR EL CLIMA ESCOLAR

Autora: Gloria Marcelina Torres Torres

gloriamtorrest@gmail.com

Unidad Educativa Nacional "Simón Rodríguez"

Municipio Francisco Linares Alcántara

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como finalidad de promover la educación emocional como referente para optimar el clima escolar en la UEN Simón Rodríguez de Fundo Coropo – Aragua, con la cual a través de la práctica directiva se supere el desaliento del personal institucional como consecuencia de la situación que actualmente atraviesa nuestro país. Todo atendiendo a lo establecido en la línea de investigación la Dirección en educación y dando respuesta a referentes éticos y procesos indispensables como: Educar en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana; no es un secreto que la guerra económica que sufrimos los venezolanos y la pandemia por COVID 19 de una forma u otra influye en el clima laboral y aún más dentro de nuestras instituciones escolares, cuando un docente está consternado por diferentes razones (sociales, económicas, afectivas, de salud) esto trasciende en sus labores administrativas y pedagógicas. Por ello metodológicamente me ubico en un paradigma socio-crítico, fundamentado en la metodología de investigación acción participativa transformadora y la sistematización de experiencias, la investigación realizada es de origen cualitativa, para desarrollar así mi relato pedagógico y que este pueda servir a otros como referente. Los resultados obtenidos hasta el momento y apuntan a la transformación de conciencia con un avance en lo referente a la inteligencia emocional en gran parte del personal de la institución, transmitiendo esto también a los estudiantes, padres y representantes. Como directora estoy llamada a ser transformadora, y a demostrar que todos tenemos valor dentro de la gestión escolar, así estemos en circunstancias desafiantes debemos apoyar con la emancipación.

Descriptores: Educación emocional, IAPT, sistematización.

Línea de investigación: Dirección en Educación.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación que me propuse encaminar se desarrolló en la Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez ubicado en Fundo Coropo, Sector El Progreso del Municipio Francisco Linares Alcántara del Estado Aragua en Venezuela, institución

que emerge de la necesidad de la comunidad de una Institución Educativa Pública para los habitantes de la misma por razones geográficas y económicas. Una comunidad recién conformada por miles de familias de escasos recursos y provenientes de diversos municipios y estados del país. El propósito del estudio es desarrollar estrategias para el conocimiento y habilidades sobre las emociones con la intencionalidad de capacitar al colectivo institucional para afrontar los retos que debemos enfrentar en el día a día, para optimar y mejorar el clima escolar en bienestar no solo personal sino también social. Todo esto como resultado de los embates de la situación económica, familiar y laboral que padecemos en Venezuela y varios países de Latinoamérica.

La experiencia que les presento es a través de un relato pedagógico, pues es la reconstrucción de mi experiencia como Docente y actualmente en función Directiva, basado en la reflexión, crítica, y el hecho de formar formándome; con la intención de comunicar los aportes y replanteos de mi práctica profesional. En un relato pedagógico es común encontrarnos con interrogantes como: ¿qué pasó?, ¿por qué paso? ¿Qué aprendí? ¿Qué debo mejorar o cambiar? Y no únicamente como una narración pues desde la reflexión crítica problematizamos y la reconstrucción de las experiencias se hace a la luz de referentes teóricos significativos. Para ello se cuenta con la colaboración de nuestros colegas, compañeros (Obreros y administrativos), nuestros estudiantes, comunidad, madres, padres y representantes, y con otros compañeros Directores del circuito educativo.

Un relato pedagógico nos permite la construcción de referentes que desde la práctica podemos compartir con otros colegas en las mismas funciones, permite de igual manera el intercambio y encuentros de dialogo permanentes en el cual se va conceptualizando nuestra pedagogía para compartir saberes y haceres desde la pertinencia, aprendizaje colectivo. A través de mi relato pedagógico me dispongo a compartir tiempo, ideas, esfuerzos, emociones y porque no también pesares.

Algo que como investigadores debemos tener presente es que no existe una receta concreta para la labor, sin embargo para esta investigación y por tratarse de un relato pedagógico me facilitó el desarrollo de la misma. No encontré una receta fácil y sencilla pero algo si es cierto hallé mi propio camino y lo mejor de todo, disfrute cada fase o momento de la misma y como si fuese poco obtuve el aprendizaje necesario para superar la situación problemática ante la que me encontré en el momento de partida. A través del proceso reflexivo que implica la investigación acción es más enriquecedora y nos permite crecer más en base a nuestras propias experiencias.

REFLEXIÓN INICIAL

Desde el año escolar 2016-2017 estoy como Directora encargada de la Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez ubicada en El Sector El Progreso de Fundo

Coropo Municipio Francisco Linares Alcántara, este municipio con la mayor densidad poblacional de Venezuela superando al Municipio Libertador de Caracas.

Fundo Coropo pertenece a la Comuna Comandante Supremo, donde hay 34.584 habitantes, 8.646 familias, 6.467 viviendas. Cabe destacar que en la comunidad existen 2 Bases de Misiones: La Base I Comandante Supremo la cual atiende 13.835 familias y la

Base II Hugo Chávez donde atiende 20.749 familias. La Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez ubicada en el sector el Progreso Calle Bolívar N° 1 de esta populosa comunidad y perteneciente al circuito educativo N° 6 del municipio Francisco Linares Alcántara.

Desde mi infancia cuando junto a mis dos hermanos jugábamos en casa durante los ratos libres, siempre lo hacía desde la óptica de una docente, influenciada a lo mejor por esas excelentes maestras que marcaron mi niñez, la de preescolar Leslie, y Fanny la del primer grado, quienes con amor me enseñaron mis primeras letras quienes entre juegos y canciones me enamoraron de los números, de la ortografía, y me inspiraron a ser cada día mejor. Aun las recuerdo con emoción en mi corazón (me gustaría que supieran que también elegí esta hermosa labor). Al culminar el diversificado esos me ayudaron a dar continuidad a mis estudios y así fue que ingrese a la mejor casa de estudios de este país la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en Maracay estado Aragua.

Así llegó el día de recibir el tan anhelado título aunque era solo un requisito para cristalizar mi gran sueño (aparte de ser la mejor madre) ese requisito lleva implícito muchas lágrimas, alegrías, sacrificios (separarme de mi hijo por un largo tiempo) fueron muchos días donde el cansancio me agobiaba, el empleo, el poco tiempo libre para leer, escribir pero ese sueño firme y el amor hacia mi hijo renovaban mis fuerzas cada día.

A mi mente viene con claridad, que para el año escolar 2017-2018 el personal administrativo, docente y obrero empezó a desalentarse ante las circunstancias que se pronunciaban más fuerte en el país con la escasez de alimentos y el dinero en efectivo, algunos optaron por irse del país; luego en el año escolar 2018-2019 la incertidumbre que causó en nuestro municipio el proceso de reubicación del personal a instituciones más cercanas a su residencia, y todo esto motivado a la crisis que como venezolanos estamos viviendo, en lo económico, social y emocional.

La Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez en dicho proceso quedó con la mitad del personal docente necesario para atender y funcionar como debe ser; fue entonces cuando con ayuda de las organizaciones sociales: Unidades de Batalla Hugo Chávez UBCH y los Centros Locales de Alimentación y Producción del sector se inició la labor de ubicar docentes graduados sin laborar y así articularlos con la Zona Educativa del Estado Aragua para su ingreso al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Al principio fue duro el pensar que nuestros compañeros ya no estarían pero a su vez sentí esperanza confiando en el Todopoderoso en que los

que estaban llegando vendrían con nuevos ánimos y pronto cobrarían pues todo trabajador es digno de su salario.

En parte así fue y es allí donde se observa con mayor claridad el desaliento, desanimo que embargaba al personal que ya por tiempo viene ejerciendo sus funciones en la institución, con frecuencia se escuchaban quejas, diálogos desalentadores algo así como un virus que se iba transmitiendo de uno a otro, y al ver este ciclo de quejas y rumores. Es necesario detenerse analizar, conocer el ¿por qué está sucediendo todo esto?, y entonces me pregunté: ¿Cómo ejercer la función directiva en momentos de bloqueo y guerra mediática? ¿Qué puedo hacer ante esta situación? ¿Cómo ayudar a mejorar el clima laboral? ¿Qué estrategias emplear ante el desaliento del personal de la institución? Desarrollando este hermoso trabajo poco a poco logré entender que cuando ponemos en práctica lo humano, estamos en capacidad de mejorar en otras áreas de nuestra vida, el ser humano necesita ser escuchado, atendido en sus emociones, esa empatía tan necesaria en nuestro día a día; de esta manera estaría atendiendo a la línea de investigación la Dirección en educación y dando respuesta a referentes éticos y procesos indispensables como: Educar en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana.

SISTEMATIZACIÓN

Al asumir la Dirección en el año 2016 el equipo se mantenía igual, emprendedores, pero ya en el 2017-2018 esta realidad la vi poco a poco cambiar su tonalidad se iba tornando gris. Mis colegas fueron menguando en sus labores, empecé a observar con tristeza y preocupación como la situación económica estaba influyendo en sus vidas, algunas comenzaron a llegar con retardo a su jornada, o simplemente no asistían alegando no tener el dinero para costear el pasaje, cada vez más común escuchar quejas y conversaciones desalentadoras, se colocaban en círculos de conversación y con caras largas por minutos se dejaban ver la tristeza, la ansiedad y el desaliento, manifestando algunas de ellas no querer dar más “no vale la pena ya esforzarnos” entre otros comentarios. Pero ya en el año escolar 2018-2019 la situación se acentuó un poco más el panorama se tornó más oscuro: traslados, reubicaciones, renunciaciones, abandonos de cargo, inasistencias, retardos, un 50% del personal docente fue reubicado a instituciones cercanas a su residencia y nuestros niños quedaron desatendidos, durante unos días, pero gracias al trabajo en conjunto con las fuerzas vivas de la comunidad, se logró incorporar docentes de la comunidad que de una forma u otra vienen con otras energía, sin embargo con el pasar de los días es evidente que en medio de la situación económica del país y en la espera de ingreso mucho tienden a decaer anímicamente, la diáspora venezolana poco a poco va afectando a nuestra sociedad; ver familiares salir del país en busca de mejoras de vida; esposos, hijos: Ahora nuestros administrativos, docentes y obreros (madres) ahora le corresponde encargarse solas de sus hogares, la crianza de los hijos, todas estas responsabilidades para ellas solas les ha ido hecho decaer el vigor y el ánimo. La situación que me he planteado transformar con la ayuda de algunos optimistas no ha sido fácil pero si hemos observado cambios de actitud de parte del personal

(siempre hay quienes deciden continuar en la misma actitud pesimista y desalentadora). Posterior a las conversaciones individuales y en los colectivos con lecturas reflexivas y palabra de Dios

Se inició la aplicación de estrategias de educación e inteligencia emocional en cada espacio de encuentro colectivo; por cosas de la vida conté con la bendición de lograr la articulación con docentes del Consejo Moral Republicano quienes nos apoyaron con excelentes formaciones entre ellas cabe mencionar: ética, moral y valores del servidor público; el buen ciudadano, funciones del empleado público. Se decidió iniciar con conversaciones individuales teniendo en cuenta la individualidad, algunas características de la inteligencia emocional teniendo en cuenta lo expresado por Humberto Maturana: en su artículo ¿Qué queremos de la Educación sostiene que: lo que guía la conducta humana son las emociones básicas. Para él las emociones son clases de conductas relacionales, cuando se coordinan las emociones relacionales.

Cuando hago referencia a personas desalentadas me refiero a aquellas que afectadas por una emoción negativa limitan su mirada, su perspectiva de las cosas. Tales emociones generan una negación del otro. Y la única emoción que amplifica la conducta inteligente es el amor. El amor es aceptar al otro como este otro es, al aceptar la legitimidad del otro y sus circunstancias, uno “ve” al otro.

Si un Director o maestro quiere que sus maestros o estudiantes estén o salgan mal en sus exámenes o praxis lo primero que genera es inseguridad, miedo, ambición. Por el contrario, si quiere que salga bien, genera confianza, respeto a través del amor. Si se respeta a los maestros, los maestros se respetarán entre ellos y sabrán respetar a los demás y de esa manera surgirá un espacio de colaboración y acción común.

PROPUESTA TRANSFORMADORA

La superación del desaliento a través de formaciones permanentes que permitan cambiar el clima escolar en la Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez.

Razón por la cual me propuse las siguientes metas:

- ✓ Reflexionar acerca de mi desempeño como Directivo
- ✓ Autoformación en el área de motivación, educación emocional y programación neurolingüística.
- ✓ Escuchar de forma personal a compañeros de labores con mayores signos de desaliento, y darle palabras de aliento.
- ✓ Conformar un equipo de trabajo comprometido con la superación del desaliento de los compañeros de labores.
- ✓ Planificación conjunta del plan de acción.

La finalidad de esta propuesta es mejorar el clima escolar en la U.E.N. Simón Rodríguez como consecuencia del desaliento que presenta el personal y que influye en el normal desarrollo de las jornadas escolares. La investigación va destinada al colectivo del U.E.N. Simón Rodríguez el cual cuenta con 45 personas entre administrativos, docentes y obreros y cocineras de la patria, el mismo se reúne en los colectivos de información y formación, sin discriminar por cargos.

REFLEXIÓN

Como Directores y maestros debemos no solo preocuparnos, sino ocuparnos más de la educación emocional de nuestros semejantes (de nuestros maestros, obreros, administrativos, estudiantes, representantes, familiares) y comprometernos a promover estrategias dentro de nuestras instituciones y comunidades orientados a conocer las emociones y controlarlas, al crecimiento personal y profesional de nuestro colectivo, aplicar continuamente estrategias para la relajación, actividades recreativas culturales, deportivas y productivas que nos permitan disminuir y canalizar la apatía, la agresividad, la depresión, el estrés, y el conformismo. De esta forma podremos ser promotores de la sana convivencia basados en valores como el amor, tolerancia, respeto, solidaridad, paz, flexibilidad, autocontrol, reflexión, igualdad, equidad, libertad, emancipación social y humana entre otros. Como ejemplo a seguir (no dueños del conocimiento) debemos ser capaces de vincular lo cognoscitivo y, poder controlar nuestras emociones y relajarnos ante situaciones de estrés, ser innovadores, creativos, investigadores esto nos hace diferentes y a su vez son cualidades (características) primordiales en nuestras funciones, teniendo en cuenta que debemos revisarnos y evaluarnos permanentemente para reflexionar, y, accionar adaptados a las necesidades de aquellos que están luchando día a día con nosotros en las mismas circunstancias. Por ello esta investigación está enmarcada bajo la investigación acción participativa y transformadora, pues en ella participan en forma mutua todos los que hacemos vida en la institución sin distinción de ninguna índole interactuando con la comunidad en la que nos encontramos inmersos.

Los directores estamos llamados a ser visionarios y transformadores sociales, demostrar que todos tenemos valor dentro de la gestión escolar, que aunque nos encontramos con circunstancias desafiantes debemos apoyar con la emancipación. Es complejo el transitar de un director en estos tiempos donde se nos demanda transformación curricular, nuevos paradigmas que encuentran grandes barreras de resistencia pues es necesario el desaprender paradigmas, para aprender otros, formar en por y para la vida, el trabajo liberador; y formar formándonos. Solo cuando haya en una escuela un buen director tendremos docentes comprometidos y no solo involucrados ética y moralmente en el proceso de transformación, pues solo así se puede convencer al otro con el amor, el ejemplo y la motivación a mejorar personal y profesionalmente estamos siendo llamado a contextualizar el currículo a nuestra realidad local, regional, nacional e internacional.

En la Unidad Educativa Nacional “Simón Rodríguez” los espacios para los colectivos cambiaron en cuanto a la metodología pues desde las palabras de inicio

se les saluda e insta a tener la paz de Dios en cada corazón y posterior a esta apertura se realiza una lectura reflexiva, dinámica o estrategia motivadora, reflexiva, integradora, deportiva o recreativa de acuerdo a la necesidad o intencionalidad del encuentro, ya es común sudar un poco posterior a cada encuentro. En cuanto a la planificación y sistematización se creó el formato libre para la planificación de clases semanales y al momento de consignarlo ante la Dirección o Subdirección se recibe también la sistematización semanal para ir sistematizando generalmente y trimestralmente se socializa e intercambian experiencias en colectivo.

Retos:

En vista de que la mayor parte del colectivo docente que se formó para el momento de la investigación, ya no se encuentra laborando en la institución por reubicación a la cercanía de su residencia, e ingresó nuevo personal dentro del cual son bachilleres y otros son docentes de Educación Inicial atendiendo secciones de Educación Primaria, es necesario asumir nuevos retos:

- ✚ Iniciar nuevamente con las formaciones generales al colectivo.
- ✚ Que los bachilleres se incorporen y puedan formarse en el Programa Nacional de Formación de Educadores (P.N.F.E) para mejorar y consolidar su práctica docente, en base a la reflexión de la misma.
- ✚ Dar continuidad a los talleres de motivación al personal de la institución, fundamentadas en la educación emocional.

REFERENCIAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. Nº 36860 (extraordinario) diciembre 30, 1999.
- Colección Paulo Freire (2010) La sistematización de Experiencias. Un método para impulsar procesos emancipadores. Caracas. CEPEP
- Educación Rodrigueana para el Socialismo del Siglo XXI.
Disponible en: <https://www.telesurtv.net/bloggers/Educacion-Rodrigueana-para-el-Socialismodel-Siglo-XXI-20141204-0002.html> pablo imen 4/12/2014 . Visita: 13/06/2019
- Gestión escolar y noción de conocimiento Disponible en: http://www.el-nacional.com/noticias/columnista/gestion-escolar-nocion-conocimiento_273596. Visita: 13/06/2019
- Ley Orgánica de Educación (2009) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* Nº 5.929. 15 de agosto de 2009
- Lopera G. y otros (2010). La vaca sin culpa. Intermedio Editores. Colombia.
- Maturana, H. (2001) Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Ediciones Dolmen Ensayos

Palma, D. (2005) Reflexiones económicas. Como elaborar propuestas de investigación.

Universidad. Instituto de investigaciones económicas y sociales (DIES)

Pérez, E. (2015) Pedagogía del amor, familia y escuela: integración necesaria

Plan de la patria 2019-2025.PDF (consulta en línea: 14-01-2022)

Programa Aló Presidente (2010) Numero 354. Hugo Chávez Frías

Rojas, B. (2007) Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Caracas. EDUPEL

Sistematización de experiencias. Disponible en: Biblioteca Electrónica sobre

Sistematización de Experiencias: www.cepalforja.org/sistematizacion

Vivas G. (2003) La educación emocional: conceptos fundamentales.

Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm.

2, diciembre. Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Caracas, Venezuela.

TOUCH MATH COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS.

Autora: Virginia del Carmen Veroes Hernández.

E-mail: virgiveroes@gmail.com

EBE Saúl Albano Moreno- Municipio Sucre estado Aragua
Docente de Aula – Profesora Educación Preescolar

RESUMEN

Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que todo docente utiliza para fin promover el aprendizaje y ofrecer una clase más dinámica que le permita fortalecer procesos lingüísticos y lógicos matemáticos para la atención de un estudiante con dificultad en el aprendizaje de las matemáticas el cuál presenta **Discapacidad Intelectual leve, Trastorno de Hiperactividad y Trastorno del espectro Autista**. Se hace necesario promover el uso de recursos didácticos por medio de la manipulación que le van a permitir construir su aprendizaje desde lo lúdico y vivencial, utilizando el método de toque o touch match en el aprendizaje de las matemáticas. En tal sentido, el docente puede promover el uso de materiales educativos con material de provecho como recurso didáctico dentro y fuera del aula con la finalidad de lograr avances en el aprendizaje en el pensamiento lógico y matemático en aquellos que así lo requieren. El recurso educativo didáctico innovador **Touch Math** o **Método de Toque**, permite desarrollar el pensamiento lógico con un enfoque multisensorial y secuencial que busca mejorar la comprensión y dominio de las matemáticas, logrando el pensamiento abstracto de adición, sustracción y multiplicación en estudiantes regulares y con necesidades educativas espaciales. El recurso es práctico, sencillo y educativo, se puede realizar con materiales de provecho de manera colorida y utilizando texturas, puede ser utilizado con estudiantes en edades a partir de los 4 años en adelante y también con estudiantes especiales integrados al aula regular como es el caso del tercer grado, sección A de la EBE Saúl Albano Moreno donde hay un escolar con condición de TEA y TDHA.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el producto de una investigación realizada por la docente de educación inicial que se desempeña como docente de aula del tercer grado en la EBE Saúl Albano Moreno de Cagua, además es docente investigadora del PNFAEI, su realidad en el aula le exige realizar adaptaciones curriculares para la atención de un estudiante con dificultad en el aprendizaje de las matemáticas el cuál presenta **Discapacidad Intelectual leve, Trastorno de Hiperactividad y Trastorno del espectro Autista**. Se hace necesario promover el uso de recursos didácticos por medio de la manipulación que le van a permitir construir su aprendizaje desde lo lúdico y vivencial, utilizando el método de toque o touch match en el aprendizaje de las matemáticas.

Contextualización de la investigación

Al inicio del año escolar 2021-2022 se reciben las diversas orientaciones para el regreso a clases seguro y progresivo emanado por el MPPE, bajo la premisa de los 10 vértices para cumplir con la bioseguridad escolar. En tal sentido, en las escuelas se fueron adecuando los espacios para recibir a los niños y niñas quienes luego de permanecer a distancia cumpliendo con sus actividades escolares regresaban con una nueva realidad.

En la EBE Saúl Albano Moreno, como todas las instituciones educativas se hizo necesario establecer rutinas en cuanto a las medidas de bioseguridad, con el uso correcto del tapabocas y el uso del alcohol o gel antibacterial, para ello cada docente de acuerdo al grado que atendía adoptó diversas estrategias que fueron desde afiches ilustrativos, conversatorios, juegos simbólicos entre otros.

De igual manera, modificar el horario de atención en tiempos reducidos de pequeños grupos con una frecuencia que va de 1 a 3 días por semana, de acuerdo a la población atendida. Actualmente la matrícula es atendida todos los días de la semana en horario completo. Cabe destacar que la mayoría de los docentes cumple con las medidas de bioseguridad en la escuela, para resguardar su salud y la del colectivo, con la intencionalidad de garantizar el derecho a la educación de sus estudiantes con la atención presencial y a distancia.

Una vez se inicia con la atención de los estudiantes del tercer grado sección A de la EBE Saúl Albano Moreno a cargo de la docente Virginia Veroes, realiza en principio la indagación de los aprendizajes en los estudiantes con la finalidad de conocer la realidad pedagógica, social, recreativa, psicológica y moral en los 24 estudiantes que conforman la matrícula del grado.

Cabe destacar que luego de la caracterización inicial realizada en octubre 2021, se evidencia que la mayoría de los estudiantes en el área pedagógica se encuentran en el nivel de lectura silábico alfabético, requieren apoyo para el uso de los aspectos formales de la escritura, su escritura es de tipo imprenta legible, sin embargo, en cuanto al área de matemáticas la mayoría requiere apoyo para la seriación, reconocimiento de cantidades de 3 y 4 cifras, inclusive para resolver adición y sustracción sencillas.

En cuanto al área social y moral, son muy respetuosos, practican las normas de cortesía, hábitos de salud y bioseguridad, son colaboradores, muy a pesar que se debe trabajar con distanciamiento en el aula, sin embargo, un grupo minoritario está a cargo de sus abuelos e incluso de vecinos por lo que la atención pedagógica en el hogar se hace difícil por varios factores.

Ahora bien, luego de haber caracterizado el grupo de manera individual y general, la docente estructura las necesidades de atención en cada área del conocimiento de manera integral, tomando en cuenta que en febrero del presente año es

integrado en el aula un escolar un estudiante de 9 años de edad, sexo masculino que presenta **Discapacidad Intelectual leve, Trastorno de Hiperactividad y Trastorno del espectro Autista** todo ello reflejado en informe psicológico vigente.

Cabe señalar que el escolar proviene de Perú donde estuvo residenciado con sus padres por espacio de dos años, en donde fue atendido en casa por la restricción de la Pandemia y porque además de tener informe psicológico la escolaridad en ese tiempo fue casi nula, lo que trae como consecuencia un retraso pedagógico.

Tomando en cuenta lo antes mencionado es matriculado en la escuela primaria respetando el derecho a la educación que le da la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) establece en el artículo 102 que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria.”

De igual manera, en la Ley Orgánica de Educación se le garantiza el derecho a la educación consagrado en el artículo 14 el cual establece que la educación es concebida como un proceso de formación “inclusiva y de calidad”. Se promueve la equidad y la inclusión como principios rectores de la educación.

Ahora bien, la atención del escolar se realiza de manera integrada, respetando su proceso de aprendizaje, el cual parte de una caracterización que la docente realiza para descubrir las potenciales que le permitan avanzar en la adquisición de contenidos útiles para la vida. Se puede evidenciar aspectos relevantes, en el área social puede observarse que se integra con facilidad al grupo, con frecuencia mira a los ojos a sus compañeros y docente, se expresa de forma pausada y con un lenguaje bastante adornado y elegante por definir de alguna manera, es respetuoso.

En cuanto al área cognitiva se observa que su grafía es aglutinada, utiliza letras de imprenta grande e intercalando letras mayúsculas donde van minúsculas, escribe sin respetar los márgenes, al colorear lo hace sin direccionalidad definida, requiere apoyo para trabajar ejercicios de atención y concentración, demanda atención de la docente con mucha frecuencia y pregunta con insistencia hasta obtener la respuesta que él desea. En cuanto al área motora, es inquieto, hace ruidos con cualquier objeto que tenga en las manos, produce sonidos con la boca, toca un tambor imaginario, se balancea siempre y al caminar por una línea recta se le dificulta.

Es importante señalar que aun cuando la docente tiene categorizados los aprendizajes por nivel de complejidad y planifica las estrategias aplicadas en el espacio de aprendizaje, fue necesario reajustar las estrategias para atender al escolar tomando en cuenta los recursos y materiales educativos didácticos a utilizar en el aula para desarrollar las distintas áreas dando prioridad a las habilidades verbales y al pensamiento lógico.

Los recursos educativos didácticos se convierten en el apoyo pedagógico que la docente utiliza en los espacios a fin de promover el aprendizaje, además de ofrecer una clase más dinámica que le permita fortalecer procesos lingüísticos y lógicos

matemáticos. Se hace propicio analizar la realidad presente en los espacios de aprendizajes, tras una educación en Pandemia que evidencia la necesidad de hacer cada encuentro presencial en los espacios de aprendizajes más divertidos, innovadores y emotivos.

En tal sentido, el docente puede promover el uso de materiales educativos con material de provecho como un recurso para el aprendizaje dentro y fuera del aula con la finalidad de lograr avances en el aprendizaje en los estudiantes, quienes al permanecer tanto tiempo en casa recibiendo las actividades se evidencia la necesidad de reforzar el pensamiento lógico y matemático en aquellos que así lo requieren.

Recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas

El aprendizaje lógico matemático se alcanza cuando los estudiantes elaboran sus propios conceptos a partir de una información donde la observación, la resolución de problemas concretos le permiten obtener información. Para ello el docente debe crear en su espacio de aprendizaje situaciones de la vida diaria donde esté presente la matemática, desde la relación básica de numerar o seriar objetos hasta la aplicación de ejercicios de adición y sustracción.

El uso de los recursos para el aprendizaje cobran importancia cada día más, el docente está llamado a utilizar materiales didácticos atractivos, de fácil manipulación por los estudiantes con la finalidad de hacer los encuentros de aprendizajes más dinámicos y con intencionalidad pedagógica significativa. En el caso del aprendizaje de las matemáticas hay que tener en cuenta muchos factores que, al igual que sucede con la lectoescritura, tienen que ver con la forma de procesar la información. Y es importante que esto sea entendido por todos los miembros del equipo docente.

El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. Para el caso objeto de estudio cobra importancia por tratarse de una matrícula que evidencia necesidad de aprendizaje en el área de las matemáticas y más aún por tener un estudiante con necesidades educativas espaciales.

Touch Math o Método de Toque

El recurso educativo didáctico Touch Math o Método de Toque, fue desarrollado en 1975 por Janet Bullock, maestra de educación primaria, el método permite desarrollar conceptos de aprendizaje innovador con un enfoque multisensorial y secuencial que busca mejorar la comprensión y dominio de las matemáticas, logrando el pensamiento matemático abstracto de adición, sustracción y multiplicación en estudiantes regulares y con necesidades educativas especiales.

En cuanto a la elaboración del recurso, el mismo fue realizado por la docente del grado utilizando material de provecho y otros materiales, tales como: cartón, cartulina, foami, pega, marcadores entre otros para diseñar y construir 9 tarjetas, cada una con un número. La técnica de TouchMath se basa en asignar a cada número la misma cantidad de puntos de referencia, denominados touchpoints (puntos de contacto) y que se dibujan sobre la misma representación del número. Los números 1,2,3,4 y 5 tienen touchpoints simple repartidos en cada uno, mientras que los números 6,7,8,y 9 tienen touchpoints dobles con textura para favorecer el contacto.

Los estudiantes cuentan en voz alta cada vez que hacen uso de las tarjetas con las operaciones y cada una tiene una manera de utilizar. Para la adición se cuenta de manera progresiva, para la sustracción se cuenta de manera regresiva y para la multiplicación se cuenta en series numéricas de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, según la tabla por la cual se multiplica.

La experiencia de la aplicación del recurso en el espacio de aprendizaje con el estudiante con necesidades educativas especiales ha sido bastante asertivo, le ha permitido al escolar resolver operaciones sencillas de cálculo, además la docente fomenta el trabajo en pequeños grupos con la finalidad de fortalecer el conocimiento colectivo y de esta manera el escolar no se siente excluido de las actividades más complejas.

Son varias las ventajas de la elaboración de dicho recurso, en principio su costo es bajo pues se utilizan materiales de provecho, con dos texturas para favorecer la parte sensorial, lo pueden usar tanto en el aula como en el hogar, puede ser utilizado en estudiantes con necesidades de aprendizaje o sin ellas. Cualquier persona puede orientar su uso, solo deben conocer el conteo progresivo, regresivo y series, puede ser utilizado con estudiantes en edades a partir de los 4 años en adelante. Docentes, especialistas, padres y adultos mayores pueden participar en la elaboración y aplicación del material didáctico con el propósito de involucrarse en las actividades de los estudiantes.

Aún queda mucho camino por recorrer, siempre que la voluntad de aprender sea mayor el docente en su rol de investigador buscara las estrategias y recursos para utilizar en el espacio de aprendizaje con la misión siempre de ayudar, tal como lo dijo nuestro gran maestro Simón Rodríguez “Aprender haciendo”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5.453. Caracas: Venezuela.

Ley Orgánica de Educación: con su reglamento. (2.009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929. Caracas: Venezuela.

Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México [[Links](#)]

FORTALECER LA INTEGRACION ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA LA PERTENENCIA DEL HACER PEDAGOGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN U.E.E. "SANTA INES"

Autor: Judith Coromoto Vivas Carrero

Correo:

vivasjudith72@gmail.com **RESUMEN**

El propósito de esta investigación fue, Integrar la escuela, familia, y comunidad para la pertinencia del hacer pedagógico de los niños y niñas en Unidad Educativa Estatal Santa Inés de la sección "A" ubicada en el municipio Francisco Linares Alcántara del estado Aragua, estimada para su aplicación en el periodo escolar 2020 – 2021. Metodológicamente basada en la modalidad investigación acción participativa transformadora (IAPT), propuesta por Pérez (2000), en sus cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, con un enfoque cualitativo y paradigma socio crítico que busca la reflexión de todos los actores del quehacer educativo para transformar una situación. Con respecto a la planificación, tomando en cuenta los resultados arrojados en el diagnóstico, se hizo necesario realizar planes de acción fundamentados en la participación de los actores sociales. Como técnica para la recolección de la información se utilizaron: observación participante, sistematización y registro. Mediante los instrumentos se mencionan: cuaderno de notas, cámaras y teléfonos. Se debe propiciar la inclusión de valores de sentido de pertenencia y sustentabilidad entre los miembros de la escuela y la comunidad, impulsando en los actores del hecho educativo un cambio de actitud que favorezca el principio de corresponsabilidad y transformación y cambios de pensamientos de todos y todas propiciando las siguientes propuestas: desarrollar estrategias que permitan la comunicación para compartir experiencias pedagógicas en las diferentes actividades realizadas en la institución enfocado en los niveles de educación inicial y primaria consolidando la participación de la escuela, familia y comunidad.

Palabras claves: Integración escuela - comunidad, motivación comunitaria, el docente como ente transformador de cambios, familia, pertenencias

Introducción

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia – escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos, desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo

donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela. Sin embargo, han tratado de sobrellevar el día a día para cumplir con las actividades propuestas que les permitan el desarrollo cognitivo del estudiante, manteniendo el enlace de la triada. Sin embargo han demostrado desinterés por el desarrollo constructivo en el aprendizaje de sus representados.

Es por ello que la corresponsabilidad de la familia, escuela y comunidad es fortalecer la integración escuela, familia y comunidad para la pertenecía del hacer pedagógico de los niños y niñas en U.E.E. "SANTA INÉS" ubicada en la comunidad de la PINTERA del sector Santa Inés del municipio Francisco Linares Alcántara. Se puede resaltar que el propósito es impulsar y favorecer las políticas transformadoras de los diversos programas y proyectos de la educación bolivariana de cada plantel y circuito educativo Canaima, colección Bicentenario y la resolución 058. La pedagógica busca desarrollar interés tanto en los representantes como en los estudiantes. No obstante, con esta modalidad de estudio a distancia con el programa cada familia una escuela se desarrolla cada vivencia individual adecuada a través de sus relatos, para promover cada aprendizaje de las interrelaciones que tienen con los adultos para fortalecer cada estrategia enviada por el docente Sin embargo según, Inmaculada Sánchez Espejo (2008), cree que se debe tener una familia democrática en donde los padres e hijos puedan tener una comunicación sana y afectiva que garantice una armonía entre ambos, ya que los padres son comunicativos y hacen sentir a los hijos seguros de sí mismos y ayudarlos a ser responsables de sus actos.

Igualmente Albert Bandura: **Analizando la interacción de la persona y su comportamiento en el ambiente, a lo que esto se le llama algo reciproco.** Según Bandura, el aprendizaje es a través de la observación y del autocontrol y da una importancia muy relevante al papel que juegan los medios: el aprendizaje mediatizado. Los medios de comunicación no sólo están para ser observados, sino que también están para actuar sobre los procesos psicológicos y sociales de la persona, a medida que van creando imágenes, representaciones, modelos de la realidad, producen o modifican las conductas y por ello se puede cambiar los comportamientos.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2008); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, la forma de relación con las personas, las normas de comportamiento social que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyo en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Es fundamental que los padres y representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro

del aula de clases. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos e hijas, sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. Por esto se crea la guía práctica que funcionan en las diferentes áreas de aprendizaje para así reconfortar la integración familia escuela estudiante. Llevándose a cabo dentro del mismo un plan de acción donde se aplicaran los distintos compromisos que generen avances y asimilación en el comportamiento dentro del núcleo familiar.

A la escuela le corresponde además de educar a niños y niñas extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos e hijas. Los Padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

En el contexto de la Educación Primaria, es frecuente que la participación de los padres y representantes sea poco activa, debido, entre otras razones, a limitaciones de tiempo, disposición y a la situación socioeconómica que se vive actualmente. Esta situación se contrapone a la necesidad de que los padres y representantes colaboren con los maestros en la adquisición de conocimiento y de las estrategias que se plantean en la jornada de trabajo con los estudiantes para luego ser reforzadas en el hogar.

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Por ello, el docente y la escuela en general están llamados a focalizar con el fin de lograr el aprendizaje en los estudiantes. La motivación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos. También se considera la motivación como "...el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". Por tal motivo se crea un instrumento de evaluación donde arroja los siguientes avances; desarrollando la parte matemática para su desenvolvimiento de su vida diaria y cotidiana como por ejemplo comprar ,dar vuelto y contar, aplicando la suma ,resta y la multiplicación, sin embargo se puede resaltar que por medio de la lectura desarrolla también la parte numérica tomando en cuenta el tiempo de duración y basándose en el conteo de las palabras de cualquier lectura de interés, así posee el conocimiento creando la práctica en relación con las actividades enviadas por la docente cumpliendo con su responsabilidad captando y desarrollando conocimientos intelectuales obteniendo respuesta con lo realizado a diario . A través de la colección bicentenario y otras herramientas como el internet usado no en su totalidad ya que son pocos los que cuentan con la tecnología apreciando con interés en realizar la misma.

Por otra parte se puede decir, que mediante el instrumento de recolección de datos arroja una debilidad con respecto a la falta de herramientas (CANAIMAS).La

tecnología es el avance para alcanzar nuevos conocimientos y son instrumentos para el desenvolvimiento de la vida diaria. Sin embargo se puede resaltar que el estado debería ser más consecuentes en la dotación de camainas para el desarrollo de las actividades bajo el perfil del ministerio de educación.

Según Galbrait, 1984 “La tecnología es una rama del saber constituida por el conjunto de conocimientos y de competencias necesarias en la utilización mejora y creación de las técnicas.

Evidentemente el estado está en garantizar a través de talleres, charlas y programas que orienten a los docentes, estudiantes, padres y representantes para una educación renovadora que permita actualizar los conocimientos, avances, creatividad, innovación en la actualización de competencia para todos y todas La tecnología permite la interacción social: donde el niño y la niña interactúa con los amigos, amigas creando confianza, intercambiando ideas e identificarse. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia.

Así mismo la finalidad es fortalecer la participación integradora, activa y protagónica comprometida con los padres, representantes y estudiante en los procesos formativos.

Conclusión

Para finalizar es fundamental que los padres y representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases. En tal sentido, será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos e hijas, sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. Así mismo se crear espacios de reflexión entre los miembros de la familia para lograr los alcances de la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de sus conocimientos previos estableciendo sugerencias que le puedan ayudar a reflexionar cada aporte que le ayude en su vida diaria siendo los siguientes;

- Establecer canales de comunicación entre estudiantes-familias-Institución Educativa.
- Comprometer a las familias en la formación social y académica de los estudiantes.
- Promover altas expectativas de vida en las familias en la Institución a partir de la vivencia de una educación de calidad.
- Reflexionar por parte de las familias sobre los tiempos otorgados a los estudiantes para llevar un control de sus labores académicas.

- Reconocer la responsabilidad familiar en la educación de los estudiantes a partir de la utilización de los hábitos de estudio.

REFERENCIAS

- [http://www.conatel.gob.ve/cada-familia-una-escuela-programa-pedagogico- Que-impulsa-la-enseñanza-durante-la-cuarentena/](http://www.conatel.gob.ve/cada-familia-una-escuela-programa-pedagogico-Que-impulsa-la-enseñanza-durante-la-cuarentena/).
- Investigación cualitativa. Gedisa España.
- Rodríguez Gómez, G. et al (1996) Metodología de la investigación cualitativa.
- Málaga: Ediciones Aljibe, Cap. 9, 10 y 11, pp.167-218.
- Hernández, C, C. Fernández, P. Baptista. (2002). Metodología de la investigación.
- México: Mc Graw-Hill.
 - [www.Larousse.com.mx,diccionario](http://www.Larousse.com.mx/diccionario) enciclopédico.

INNOVAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN U.E.N. "BARRIO 18 MAYO"

Autora: Belkys Elena Ruiz Maestre
U.E.N. BARRIO 18 DE MAYO
Correo: belkys1975elena@gmail.com
Función: docente

RESUMEN

El propósito de la investigación fue, innovar estrategias didácticas para que fortalezcan el aprendizaje de los niños y niñas en U.E.N. "Barrio 18 de mayo" teóricamente estuvo sustentada por Chilina León (2002) desarrolla las estrategias con la aplicación en casa, y María Montessori (1870-1952) su método era el respeto hacia los niños, padres profesores. Teniendo en cuenta la integración educativa de la familia en el proceso educativo, el cual metodológicamente, se emprendió desde el paradigma socio crítico, con el enfoque critico dialectico, bajo el método IAPT Investigación Acción Participativa Transformadora según Carr y Kemmis (1998), en los siguientes momentos en los siguientes: Momento I: Diagnostico, Momento II: Sistematización, Momento III: Propuesta, Momento IV: Análisis. El contexto fue en U.E.N "BARRIO 18 de mayo", con participación de los representantes, niños, niñas y docentes con 23 estudiantes, 23 representantes, 2 docentes, como técnica de recolección de la información se utilizó; la observación participante sistematización y registro. Instrumentos. Cuadernos de notas, cámara, teléfono. En las técnicas de análisis cualitativo de contenido según Berelson (1952) Después de hacer un recorrido investigativo nos dimos cuenta que los padres y representantes, manifestaban preocupación demostraban angustia por no saber cómo abordar a los niños y niñas en el momento de enseñar es por ello, que a través de la investigación se logró integrar a los mismo, por tal motivo, surgió la propuesta de innovar estrategias didácticas en la U.E.N. "Barrio 18 de mayo".

Palabras Claves: Integración, Innovar, Didáctico, Aprendizaje.

Introducción

En Venezuela la educación se consagra como derecho y deber social con sentido humanista, teniendo en cuenta la protección integral del niño y la niña. Debido a la transformación educativa que nos causó la pandemia del COVID-19, por este motivo se establecieron medidas preventivas de bioseguridad con el distanciamiento físico y surgió la modalidad de educación a distancia. Con medidas que nos obligó a cambiar el proceso de enseñanza para los niños y niñas. Es importante destacar que en este aspecto los padres y representantes manifestaron no saber cómo abordar a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje, ni explicar las actividades quincenales propuestas por el docente. Ellos deben consignar las actividades cumpliendo y respetando orientaciones del Ministerio de poder Popular para la Educación, estableciendo en consenso, recibir y entregar las actividades los días lunes de la semana flexible.

Por consiguiente, para alcanzar un aprendizaje significativo en las diferentes etapas del crecimiento del estudiante es necesario cambiar el modelo de enseñanza tradicional y cotidiano a través; de la observación y buenas experiencias que permitan que los niños y niñas, tengan participación activa y transformadora más desde la práctica con acciones que involucren el entorno y favorezcan la adquisición de conocimientos. En consecuencia, la permanencia de calidad para todos y todas es crear innovación, teniendo en cuenta los valores de identidad nacional, con una visión que permita adecuar la creatividad, investigación, estrategia y recursos a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes de la U.E.N. “Barrio 18 de mayo” en el 3 grupo sección “G”, garantizándoles las oportunidades para que tal proceso se cumpla cabalmente con lo establecido por el ente educativo. Por ende, el modelo educativo dio un giro importante, en donde los padres, representantes y familiares deben asumir el desempeño educativo desde el hogar. En este escenario se presenta la investigación especial que persigue desarrollar y dar a conocer el papel fundamental que ejercen los padres frente a las prácticas pedagógicas y dedicación las cuales les ayudara a entender que la formación y la renovación pedagógica en el quehacer docente, con el propósito de dar respuestas a el desarrollo de enseñanza a través de habilidades.

Es por ello, que el contenido denota la intención del docente en contribuir con actividades, que a lo largo de esta etapa favorezcan en el proceso de enseñanza, de manera integral y brindar así, orientación para que el grupo familiar favorezca el aprendizaje con el aprovechamiento de la jornada diaria en los hogares, considerando que su cotidianidad forma parte de un aprendizaje natural en donde se garanticen valores de identidad personal como: Respeto, Amor, Convivencia y Tolerancia. Para promover a la formación en hábitos de trabajo cooperativo que permita la participación del niño y la niña el cual se debe brindar desde la familia.

Así pues, la educación a distancia se posicionó como una modalidad innovadora y eficaz, ante la situación de pandemia mundial, para solucionar los problemas educativos desde el hogar con diferentes alternativas que se emplearon por los medios electrónicos como: Televisor, Canaima, Teléfono el cual se utilizó como

medio de comunicación e información para recibir y enviar las actividades de los niños y niñas; en este sentido algunos padres y representantes manifestaron la importancia de mantenerse en constante comunicación con la docente de manera positiva es por ello, que de manera indispensable y obligatoria se dan a conocer estrategias de manera efectiva , dejando atrás la forma rutinaria , respetando las orientaciones los padres que están en el grupo de whatsapp, se mantienen interesados en seguir y apoyar a sus niños y niñas en casa enviando las actividades de manera fotográfica y a su vez realizando preguntas de interés para corregir a sus hijos e hijas. Por otra parte los padres que no están integrados en el grupo porque no cuentan con teléfono inteligente, ellos reciben su planificación semanal con guías pedagógicas

Por ello, a pesar de los cambios en el campo educativo conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción educativa donde se resalta la dedicación y responsabilidad de los padres, representantes y familiares que deben asumir el rol educativo desde el hogar. Estos cambios necesitan apreciarse en el aprendizajes, satisfactoriamente con estrategias dinámicas en donde se aprecien en el contexto y en la edad del niño y la niña, que facilite la adquisición de los aprendizajes, lo cual les ayudaran a entender que la formación y la renovación es necesaria en la labor con la docente, con el propósito de dar respuesta al desarrollo de las enseñanzas a través de las habilidades, lo que significa que hay que asumir con corresponsabilidad, ayudando en el contexto familiar favoreciendo el retorno al espacio educativo. En este contexto, presento el proceso investigativo, lo que permite que el proceso de enseñanza se garantice con la formación a los padres y representantes en vista que se pueden generar cambios desde la acción, en plena transformación necesaria en el desarrollo educativo, así como reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y modificar las prácticas con enseñanza en un ambiente saludable con un lenguaje positivo en donde se desarrollen actividades significativas y creativas que impulse funciones conductuales y cognitivas junto a su grupo familiar, con un método de enseñanza recurrente con principios y valores en donde se integre el comportamiento.

En vista que, no hay un modelo exacto para mejorar el quehacer educativo en el hogar, pero que si se puede crear estrategias para mejorar la práctica educativa en el mismo, el cual debe hacerse de manera consciente donde se facilite el aprendizaje en su desarrollo y así preparar actividades y luego evidenciar resultados evolutivos. El propósito es promover en los actores significativos como: madres, padres, representantes o familiares, que se involucren en la construcción de conocimiento con valores como disciplina, tolerancia, convivencia que expresen el saber, para el crecimiento del desarrollo de la personalidad, y así cubrir las necesidades y preocupaciones en el aprendizaje de sus hijos e hijas, desde una educación espontánea y natural en la cotidianidad. Por ejemplo: buscar un tomate rojo en la nevera. Con un equilibrio ejemplar en función de desarrollar repercusiones importantes en la forma de vida, para formar seres sociales integrantes de una familia que aprendan en un proceso constructivo y se aprecie en su comportamiento.

Desarrollo

Considerando, la familia como el primer lugar sostenible y estratégico, es muy importante en vista de que con cualquier material o recurso puede ser de estrategia educativa como: libros, cuentos, un paseo, que despierten el interés de los niños y niñas y a su vez los ayuda a aprender, escuchar, a concentrarse, tener disciplina, retención de la lectura, participación, curiosidad, inventiva y expresión, para alcanzar una formación integral mediante la adecuación de las estrategias con un modelo interdisciplinario bajo orientaciones familiares según Scola (2012), la familia es un lugar educativo “ una comunidad de amor y de solidaridad, espirituales esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros de la sociedad.

Cabe destacar, que otras posibles actividades de aprendizaje, de integración y participación es el bingo como método para aprender, diferenciar, contar e identificar los números. Así como el recurso natural importante e innovador está el trabajar con el programa manos a la siembra, la naturaleza como estrategia en el cual los niños y niñas pueden explorar, descubrir, cuidar, aprender e interactuar fomentando el amor y la concientización hacia el cuidado del medio ambiente; este punto es especialmente relevante puesto que con sentimiento, se demuestra que los niños y niñas, en actividades de cultivo de la tierra aprenden desarrollando capacidades, interesándose por estas formas activas de participación que producen mayor éxito de aprendizaje y favorecen el involucramiento familiar en el hogar.

Cabe resaltar, que el proceso de enseñanza-aprendizaje, se crea desde la conexión, desde la propia acción garantizando una formación integral, con principios y valores en donde se integre la cooperación y la motivación para aumentar la reacción de manera positiva ante los esfuerzos. Es necesario tener en cuenta la alegría y admiración por parte del adulto significativo en los trabajos y las actividades realizadas por los niños y niñas, son importantes ya que así ellos se animan a seguir esforzándose, mejorando y se entusiasman cada día con estímulo y armonía en el hogar.

Es por ello; que queremos promover en las unidades familiares en vista del cambio en la educación y adaptarnos en conjunto familia y docente, en donde es importante definir los deberes y derechos en el hogar para que la práctica pedagógica evolucione en cada uno de los estudiantes y así transformar su día a día y potenciar su autoestima, autonomía y responsabilidad. De esta manera mejorar su sana convivencia, para aportar un desarrollo integral con el fin de consolidar su aprendizaje y fomentar la oportunidad para conocer, identificar y fortalecer las prácticas pedagógicas. El contexto familiar se debe cuidar y mantener de seguir una buena imagen ejemplar con el objetivo de mantener una buena educación en vista que comienza desde el hogar y es allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del niño y la niña.

En este contexto, se resalta la perspectiva que ofrecen los padres y representantes con la mirada puesta en el papel que desempeñan en el proceso de enseñanza aprendizaje, con sus hijos e hijas cuando están pendientes en el momento de realizar las actividades, de lo que hizo o dejó de hacer, de apoyarlo generalmente en todo. Por esta razón es necesario abordar el entorno familiar como el factor para proporcionar logros educativos desde el hogar relacionados con aspectos sociales, culturales de experiencias previas en el entorno para aprender con actitudes y expectativas presentes en el contexto, comprender el papel que juega el ambiente, es necesario considerar el contexto familiar para impulsar experiencias significativas que a su vez pueden influir en determinados aspectos en el desarrollo integral del niño y la niña.

En lo que respecta, a lo antes expuesto se debe tener en cuenta que cierta práctica de involucramientos puede ser afectivas en el hogar a través de la motivación con estrategias innovadoras para impulsar la participación activa en donde se evidencie la estrecha vinculación entre enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se debe implementar un plan de acción, lúdico, creativo, práctico en donde los padres y representantes se involucren para dar respuestas a este problema. Este desarrollo de habilidades para los padres y representantes, es un reto que queda en el conocimiento para lo largo de toda la vida, en vista de que se logra un aprendizaje vivencial a través de experiencias en donde se cumpla y se desarrolle, por medio de actor significativo la construcción de hábitos, corrección al hablar, en respetar a las personas, a cooperar y trabajar en equipo, con el constante esfuerzo del grupo familiar en vista de que el aprendizaje es de manera constante.

Weihrich, H (2004 citado en codina, A 2009) es obligar a los líderes a analizar la situación de su organización y a planear estrategias, técnicas y acciones, para el logro eficaz y eficiente de los objetivos organizacionales.

En este sentido, debe existir un vínculo entre los aprendizajes del hogar y la enseñanza de la escuela. Siendo la familia la base fundamental del desarrollo integral del niño y la niña. En este marco, el proceso investigativo permite dar respuestas a las preocupaciones y necesidades de los padres y representantes de sus hijos e hijas, debido a que se pueden generar avances en plena transformación necesarias en el quehacer educativo, así como reflexionar sobre el proceso de aprendizaje así modificar las prácticas de la enseñanza con el uso de estrategias innovadoras que incentiven a el actor significativo a la incorporación activa, el uso de estas herramientas que permite el cambio y la visión que tienen ellos, por la labor de la escuela.

Para tal efecto, las estrategias innovadoras que favorezcan el proceso de aprendizaje del niño y la niña en contexto familiar, con práctica, creatividad, y participación permite que los estudiantes se formen con organización en el tiempo que debe constar de una jornada diaria de manera estable y a su vez flexible. En este sentido, desde la propia acción en la práctica la enseñanza es la fuente

principal como medio de aprendizaje a través de recursos que innoven y promuevan motivación, en función de desarrollar la importancia en los niños y niñas para que conozcan las estrategias innovadoras como medio de aprendizaje en medio de la experimentación con conciencia de los padres y representantes que permitan mejorar los conocimientos, habilidades y valores que deben adquirir los estudiantes desde el punto de vista práctico, didáctico participativo en su evolución con la integración educativa de la familia en el proceso educativo.

En donde se demuestre el interés y la preocupación por brindar todo el apoyo posible en vista que la incidencia familiar en el desempeño educativo y sobre todo si se evidencia que en el actuar de la familia sobre todo de la madre o del padre tienen un efecto valioso en el desempeño de enseñanza.

Es por eso, que el ambiente familiar sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base tienen los padres con gran influencia en el comportamiento de sus hijos para que fomenten la importancia y acepten que hay tendencias y exigencias que tendrían presión en la práctica de enseñanza que por falta de tiempo, herramientas y desconocimiento en el seno de la familia que no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tengan carencias afectivas en donde puede disfrutar;; sin embargo es fundamental el compromiso y la responsabilidad de los padres y familiares con;

- Amor=afectividad
- Autoridad personal=saber cómo abordar la autoridad
- Intensión de servicio=intencionalidad
- Trato positivo=calidad positiva
- Tiempo de convivencia== ambiente familiar.

Conclusión

La transformación contempla lograr el crecimiento personal y profesional en el docente con un modelo que ofrece una metodología participativa con acción solidaria, honesta y justa, que impulse el desarrollo de los niños y niñas a través de la educación que interactúe y establezca la corresponsabilidad escuela-familia comunidad, atendiendo la necesidad de los estudiantes contextualizada desde su entorno asumiendo retos y experiencia. La investigación transformadora busca destacar la justicia social con igualdad de oportunidades sustentando el desaprender para aprender creando seres con un enfoque integral innovando metodologías en medio de un proyecto de aprendizaje en constante dinámicas, acción, reflexión y sistematización con pedagogía y amor, en el rol docente con el desempeño educativo no solo en el aula, sino también fuera de ella, esto se expresa en el desarrollo de la vocación, lo reflejan las acciones del quehacer diario. La mejor manifestación es a través de las experiencias vivenciales con los niños y niñas.

Es por ello, que el proceso investigativo que llevo en desarrollo realice visita por casa en donde observe, cansancio y preocupación por no contar con las herramientas pedagógica para abordar a el niño y la niña, algunos representantes manifestaron que los niños y niñas no quería realizar las actividades educativas y que además él no tenía paciencia. Por tal motivo fluyo el desinterés. A través de esta experiencia como docente investigador pude enfrentar desafíos en plena pandemia, que me llevo a descubrir y conocer herramientas capaz de crear canales efectivos que valdría la pena preservar y seguir construyendo durante toda la transición educativa a distancia, en vista de que algunos padres y representantes debido a la situación económica que tenían en sus hogares y en busca de una mejor estabilidad se vieron en la necesidad de trabajar ambos, o también en abandonar nuestro país Venezuela dejando la responsabilidad de sus hijos e hijas en manos de la abuela o de cualquier otro familiar.

En la visita de casa que le realice a la señora agustina, abuela y representante del niño Isaac Rodríguez, porque no asistía a la institución en los días acordados en la semana flexible a llevar ni buscar las orientaciones pedagógicas del niño, al llegar a su casa la señora se sintió un poco de pena, en vista que estaba cocinando a leñas unas arepitas, se disculpó y angustiada manifestó que no había ido a la escuela porque se cansaba y no sabía cómo ayudar a el niño al momento de enseñar porque él se ponía a llorar y ella se desesperaba, en vista que no era solo mi representado que tenía que enseñar sino que también tenía a su cargo dos infantes más que también son sus nietos y estudiaban en otros niveles en el hogar, se podía evidenciar que era muy difícil la convivencia familiar. En ese momento vivimos incertidumbres donde cada día se convirtió en una ola que era emocional en donde mi quehacer profesional era implementado con diferentes medios tecnológicos y con dificultades económicas que se incrementaban de manera exponencial.

En otro recorrido visité a la señora Emily quien es representante legal de la niña Emily Gutiérrez esta visita se realizó porque la señora no asistía a la institución para cumplir con la responsabilidad educativa de su hija, por ello se realiza la visita en el cual, pude entender el ¿Por qué? No cumplía con su responsabilidad , al explicarme que su teléfono se le había dañado y que también estaba embarazado de alto riesgo presentando principio de aborto; allí comprendí la necesidad de visitar y orientar con guías pedagógicas a la representante y a la estudiante el cual me causo emoción al ver la expresión en el rostro de Emily en medida que iba aprendiendo quien me manifestaba cada vez que asistía a llevar su guía pedagógica me comentaba lo que había aprendido, la representante siempre agradecida manifestaba: “maestra todo el mundo no hace esto y menos en pandemia”.

Según Morrison, (2005) plantea, que “las experiencias que el niño tenga durante esta etapa serán fundamentales para la vida futura. De manera que las prácticas pedagógicas que se propicien en una educación inicial de calidad deben ser planeadas e intencionadas, respondiendo a las necesidades educativas de los

niños y niñas. Esta habilidad permite desarrollar las diferentes estrategias que trasciende en el desarrollo integral del niño y la niña”.

Finalizada la investigación se logró desarrollar, innovar e incorporar estrategias didácticas, el cual despertó interés en los padres y representantes en donde demostraban alegría enviando videos y fotos al grupo de whatsapp, en otros caso algunos representantes que no tenían teléfono inteligente, en ocasiones se acercaban a la institución a buscar y a su vez a entregar las actividades demostrando alegría al enseñar las actividades de sus niños y niñas, logrando objetivos esperados integrándose con acción participativa en el momento de enseñar a sus hijos e hijas promoviendo así la motivación y favoreciendo la enseñanza-aprendizaje.

Después, de este largo recorrido, en medio de una pandemia, se mantuvo el desafío de construir el conocimiento en los niños y niñas, con la participación del grupo familiar en donde fue necesario e importante que el grupo familiar asumiera el rol expresando sus necesidades y preocupaciones que los limitaba, cuando expresaban desinterés por no contar con las herramientas pedagógicas, sin embargo, finalmente pudieron entender que al experimentar nuevos modelo para educar y apoyar a los estudiantes con una acción espontánea y natural ellos pudieron encontrar una diversidad de herramientas que podían influir e interiorizar en el aprendizaje de los niños y niñas obteniendo buenos resultados en el momento de enseñar. Esta reflexión tiene un sentido amplio que garantiza la enseñanza con principios, y sentido de pertenencias evidenciando que la familia, comenzó a valorar el rol docente reconociendo su desempeño que desarrollaron en los hogares.

Referencias

Grupo Didáctico 2001, C.A. Castro, M (2003). El proyecto de Investigación y su esquema de elaboración (2^{da} edición) Caracas: Yopal.

Tamayo y Tamayo, M (2006) técnicas de Investigación (2^{da} edición). Caracas: panado. Morrison, E. (2005), Educación infantil. Madrid: Editorial

León Chilina, (2002), Taller de desarrollo integral.

Oscar Jara H, (2010), Primera edición colombiana, sistematización de experiencias El estudiante Exitoso, técnicas de estudio paso a paso grupo Océano, P. 10-11.

Pearson. Aragón, M., & Jiménez, M. (2012) Diagnósticos de los estilos de aprendizaje En los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-E, Revista de investigación Educativa, 0(9), 23-43. Disponible en: <http://resvistas.uv.mx/index.php/CPUe/article/73/148>.

<http://www.scielo.cl/scielo> Alves (1962)

<http://Virtual.urbe.edu/capo3> Arias (2006)

<https://ayudara.udea.edu.co/jspui> Carr y Kemmis (1998)

<https://www.eumed.net/seleccion> Egg-Ander (1946)

<https://investigaliacr.com/> Flick (2012).

<https://scribd.com> Flórez (1947)

CONCLUSIONES SIMPOSIO N° 8

Coordinadora Beatriz Castro

Se plantean diferentes alternativas y se presentan distintos recursos para el aprendizaje, motivadores para elevar el nivel del proceso lector, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el sentido de pertenencia e identidad nacional y estrategias para mejorar las relaciones interpersonales, tanto entre los niños y niñas, adolescentes, y niños y adultos, cómo entre adultos entre sí, en todas las modalidades y niveles de educación; involucrando de manera constante la tríada escolar para fortalecer los valores sociales y el proceso de integración escolar y comunitaria.

Partiendo de la contextualización de cada centro educativo, para el reconocimiento de nuestro territorio, levantando el inventario de saberes y las características propias lugarizadas y poder abonar los aspectos relacionados con el clima escolar, contenidos del proceso de construcción de los aprendizajes, creando bases sólidas de identidad nacional, estimulando la salud mental de todos y todas, la motivación al logro y la formación vocacional de nuestros escolares, son los elementos que transversa a la comunicación educativa.

Desarrollo del Simposio N° 8

Número de Ponencias 8.

4 reflejadas en el Programa Científico

4 aprobadas (según organizadores) estas son:

1. Mi experiencia en la Supervisión. Una realidad o mentira desde los Circuitos Escolares. Circular 003013. Prof. Mileidys Risso.
2. Estrategias Pedagógicas que permitirán el Rescate de la Cultura en Tiempos de Pandemia. Prof. Erika Serrano.
3. Estrategias Innovadoras que le permiten al Docente, una Praxis Pedagógica más dinámica, liberadora y reflexiva. Prof. Martha Talavera.
4. La Acción Lúdica en el Aula, una Herramienta Pedagógica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas de Educación Primaria. Prof. Beatriz Castro.

Acuerdos

1. Tiempo desarrollo de cada ponencia 10 minutos.
2. Concluida cada ponencia se abre ciclo de intervenciones, preguntas y respuestas en un lapso de 5 minutos.

El día de hoy se inicia las actividades del simposio N° 8 con la participación de 13 docentes investigadores de la UNEM de los diferente municipio que conforma la geografía aragüeña, esta actividad se inicia con la presentación social de cada uno de los participantes, así como la explicación de cómo se va a llevar organización de las ponencia donde se acordó tiempo de ponencia 10 minutos, y las preguntas o interrogantes será al final de cada ponencia la primera ponencia estuvo a cargo de Virginia Veroez docente de aula de la especialidad de educación inicial pero trabaja

en educación básica con 3 grado su tema de investigación es “RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS” toma como estrategia el área de aprendizaje matemática es lo que más le llama la atención al niño que la docente tiene en el aula para esto tomo el método de toque o touch; la docente investigadora explico cómo se aplicó el método en un niño con una condición visual el mismo se usa para enseñar a sumar, restar, y multiplicar cabe destacar que el lenguaje es el que predomina, ya que el niño tiene pérdida total de la visión total.

Segunda ponencia tema de investigación fortalecer la integración a la escuela familia y comunidad para la pertinencia del hacer pedagógico de los niños y niñas autor Judith Coromoto vivas carrero docente de educación inicial pero trabaja en primer grado, esta ponencia se basó en la necesidad de buscar una estrategias durante la pandemia donde el docente logra en distancia el objetivo de enseñar a leer, para esto se aplicó la actividad de 100 palabras por minutos, logrando de esta forma una competencia sana, de la misma forma lo aplico en el área de matemática, logrando también la integración de la familia obteniendo como resultado que de 27 niños y niñas solo 3 estudiantes no lograron la competencia de leer las 100 palabras por minutos. La estrategia consistía en enumerar las palabras el niño debe ir tocando con el dedo las palabras que lee mientras ella coloca el cronómetro con el tiempo de un minuto esta actividad fue tomada de la fundación amblema.

Tercera ponencia innovar estrategias didácticas para que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas en UEN barrios 18 mayo autora Belkys Elena Ruiz dicha ponencia nace de la necesidad crear conciencia y motivación en el grupo de padres madres y representantes quienes estaba apáticos y desmotivada en la búsqueda de la planificación de las actividades académicas, en este sentido se realizó la visita casa por casa para verificar que estaba pasando encontrado una realidad como ausencia de herramientas tecnológico, problemas de salud entre otras, en vista de esto se aplicó estrategias la cual se llamó aprender en casa haciendo uso de herramientas que esté al alcance del representantes como por ejemplo aprender de lo cotidiano, lectura del cuento, juegos entre otros.

Cuarta ponencia practica directiva y superación del desaliento en la construcción de una pedagogía propia como referente para optimar el clima escolar autora Gloria Torres. Nace como una necesidad del personal docente que estaba desmotivado, y desalentado ante la situación económica y social que vivía el país, donde se observó que los docentes tenía muchas necesidades como ausencia de efectivo, llegadas tardes, quienes tenia carro no contaba con la gasolina, todo esto acarreo un clima escolar que poco beneficiaba a la calidad educativa, ya que los docentes emocionalmente estaba tocadas, para lograr la metas propuestas se hicieron actividades como ventas de chupetas para colaborar con los pasajes de los docentes foráneos, los colectivos dejaron de ser aburrido a una actividad deportiva, que lograra minimizar el estrés, ponerse en el zapato del otro y saber escuchar; en si la estrategia principal fue educar desde lo humano, desde el amor el respeto a cada docente.

Quinta ponencia una realidad o mentira desde los circuitos escolares circular 0003013 autor dicha ponencia se basa en la experiencia como supervisora de circuito donde uso como estrategias las cayapas de acompañamiento pedagógicos, esto con la finalidad de lograr que los supervisores de circuito no use los lineamientos como una camisa de fuerza, sino que desde su realidad y contexto hacer el acompañamiento pedagógico, para esto se realizó un plan de acción que se llevó acabo en cada circuito en busca de dar respuesta a una realidad que tenía cada supervisor.

Ponencia estrategias pedagógicas que permitan el rescate de la identidad y tradiciones culturales en tiempos de pandemia covid-19 en Venezuela Erika Serrano docente de educación inicial dicha investigación busco que los niños y niñas junto con sus familias y la comunidad se integraran a actividades culturales, porque la institución donde labora nunca se ha celebrado en 45 años su aniversario sin embargo se presentó época de pandemia donde la actividad cultural se convirtió en un bálsamo para el tiempo de cuarentena ya que veníamos de estar encerrada y la escuela junto con sus estudiantes convirtió la comunidad en un espacio de encuentro para el rescate de nuestra identidad, igualmente se continua realizando actividades culturales una vez que se inició las actividades presenciales.

Cabe destacar que el sentir de los 18 docentes investigadores que hace presencia en la mesa 8 alegan que una de las limitantes para ejecutar proyectos de transformación educativa es la trabas que pone los directores de planteles y los supervisores de circuitos quienes continúan con desconocimiento a la formación que recibe el docente que se está formando en la UNEM.

**SIMPOSIO N° 9
COORDINADOR DEL
SIMPOSIOPROFA FRANCELIS
MONTERO**

PONENTES:

- LAS EXPERIENCIAS SOCIOPRODUCTIVAS COMO BENEFICIO EMANCIPADOR DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL **Autor:** Lina Karelys Valera Llovera.
- TRANSFORMACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y LA CALIDAD HACIA LA COMUNALIZACION EDUCATIVA. **Autora:** Mayra Alexandra Peña Páez. PEN “Costa del Río”. Municipio Francisco Linares Alcántara.
- IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA AVANCES PEDAGÓGICOS EN LA ETAPA MATERNAL. **Autora:** Francis Rafaela Ochoa Colina. U.E.N. “Barrio 18 de Mayo” Municipio Francisco Linares Alcántara.
- LA FORMACIÓN DOCENTE EN LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO RIBAS. **Autor:** Argenis Jesús Palacios Blanca. UENB SANTA ROSALIA. Docente Investigador.

LAS EXPERIENCIAS SOCIOPRODUCTIVAS COMO BENEFICIOEMANCIPADOR DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Lina Karelys Valera Llovera

Correo: Linavalera08@Gmail.Com

CEIN Cándido Rosendo Prado

RESUMEN

El presente trabajo se realizó bajo la Metodología Cualitativa desde lo dicho la IAPT, Investigación Acción-Participativa-Transformadora, donde la Comunidad participativa, es producto de transformación. Sujeto del mismo, por cuanto participa de forma activa, tanto en la selección del tema como en la aplicación del plan de acción, las actividades se desarrollaron en la Parroquia Augusto Mijares, en virtud de que dicha comunidad posee gran número de niños y niñas en edad preescolar y ameritan una buena educación por parte de sus docentes.

La línea de acción en que se sustenta es “Educación Productiva”, y se apoya del puente metodológico “Perfil Cultural”. Se organizaron una serie de actividades de capacitación para formar a los docentes de educación inicial, directivos, padres y representantes, niños y niñas, en trabajos Socio productivos en beneficio a toda la comunidad. Se exponen autores de apoyo como Vygotsky, Piaget, Freire, Lanz, Simón Rodríguez y legales con CRBV, LOE, PLAN DE LA PATRIA. Las Estrategias fueron Participativas.

Palabras Claves: Formación. Programa Todas las Manos a la Siembra. Socioproductivos. Educación Inicial

Hoy en día, se exige la formación de un niños y niñas que respondan a nuevas concepciones, que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social. La formación de un nuevo profesional, reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento alternativo del profesor a través del conocimiento en la acción, de la reflexión en la acción y sobre la acción. Desde pequeños la sociedad intenta motivar a las futuras generaciones a una formación digna en la educación.

Es por ello, que la escuela es primordial para esta formación desde el modelo de una “Escuela Productiva”, pues es el modelo de sociedad que se desea construir y el ciudadano que se aspira formar desde las aulas abiertas de una escuela inmersa en la comunidad y sus problemas. **Simón Rodríguez**, mantuvo la intención de fundar una escuela distinta, una escuela donde los niños y jóvenes además de aprender a leer, escribir y contar, aprendan a trabajar y producir, aprender a valerse por sí mismos, donde se siembren ideas de transformación.

Por lo cual, las instituciones educativas deben impulsar la productividad a través de una pedagogía que promueva el proceso de enseñanza desde la práctica, que fortalezca la relación Educación y Trabajo con una visión liberadora y emancipadora, como lo expresa **Pablo Freire**, que integre y potencie a todos los involucrados en el hecho educativo en garantía de una Venezuela próspera y soberana. **La LOE, Artículo 15**, número 6 numeral 2 y 3 la importancia de la educación ambiental, la salud, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir como desarrollo integral del ser humano. Aquí se propone darle coherencia al proceso curricular, motivando al docente de Educación Inicial en mirar tal influencia e importancia que tiene la pedagogía productiva solidaria y liberadora, así como tener el compromiso de interpretar diversos sucesos a nivel productivo de modo que pueda comprender la realidad y participar conscientemente en las transformaciones sociales.

En vista de que en los actuales momentos del año 2022 se viven tiempos de transformación curricular y formarse presume una transformación de la personalidad, el docente quien es parte protagonista de la evolución de la sociedad, tiene a su cargo la orientación de los Procesos de enseñanza aprendizaje para la “Formación de nuevos ciudadanos capaces de contribuir a la sociedad”. **Piaget**, nos dice que educar es adaptar al niño al medio social adulto, la educación se utiliza para modelar a la gente y para transmitir valores sociales colectivos.

Es por consiguiente que el tema a desarrollar son las experiencias socioproductivas y emancipadoras desde la educación inicial, específicamente en la Parroquia Augusto Mijares, Municipio Zamora Estado Aragua, con estrategias que se ofrecieron durante un proceso de disfrute, amor entusiasmo y constancia para sembrar todo y cada espacio disponible dentro y fuera de las escuelas, iniciando con el uso de materos ecológicos, mesas organopónicas, canteros, entre otros; en la cual se logre el seguimiento de la siembra y así se ayuda la escuela, se contribuye con el programa de alimentación escolar (PAE) dándole alimentación a los niños y niñas y se fortalece a la familia desde sus hogares, por eso es importante formar con actividades socio productivas y pedagógicas a todos los involucrados dentro y fuera del aula.

Actualmente el **Plan de la Patria (2019-2025)** en su V Objetivo estratégico “Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana e impulsar el modelo productivo eco-socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza”. Es por ello que estas actividades fomentan la mitigación de la necesidad alimentaria en los niños, niñas, docentes, padres y representantes, comunidad en general, culturalizando acerca de todo lo que conlleva practicar las actividades socioproductivas en terrenos disponibles, como lo es los patios de sus casas y así vivir con menos estrés económico. Siendo este fortalecimiento enriquecedor, ya que la comunidad está lista para practicar los métodos y técnicas que nos ofrece el PTMS, es una alternativa para proponer la incorporación de estos conocimientos en el diario convivir, promoviendo así, la creación de una cultura preventiva necesaria para una buena alimentación

sostenible desde la Educación Inicial, involucrando en este proceso a todas las fuerzas vivas de la comunidad, consejos comunales, consejos educativos, OBE, MBF, comuna, Milicia Productiva entre otros. Así como **Carlos Lanz**, (1994): afirma que el método INVEDECOR, afianza la relación sujeto-sujeto, teoría-práctica y propicia también la relación dialéctica entre el análisis retrospectivo y la acción prospectiva.

Motivado a todo lo anterior se desarrollaron jornadas en colectivo como la recuperación, preservación de semillas tanto en los hogares, como en los comedores escolares para conformar con los reservorios parroquiales e institucionales, se observó el valor de la semilla criolla del sector, y permitió que los niños y niñas vivan el disfrute de germinar su propio semillero y producir su conuco escolar. Se contó en el desarrollo de las actividades con el intercambio de saberes desde los ancestrales, facilitados por los maestros pueblos, y personas preparadas en el ámbito educativo para dar jornadas de talleres de Formación de las cuales se pueden mencionar Medicina Natural, emprendimiento productivo del Ajonjolí, Selección de semillas, cultivos organopónicos, abonos orgánicos, fertilizantes, semilleros, tipos de tierras, preparación de lombricarios, transformación de alimentos, siembra de rubros directos e indirectos, tiempos de cosechas, elaboración de pintura artesanal, trampas ecológicas, soldadura en plástico, así como diferentes temas en las áreas de aprendizajes prácticos del campo como los conucos escolares, los patios productivos, Expedición pedagógica de Lombricultura, Feria de la Tapara, Feria de la Auyama, Feria de la Yuca, Feria del Mango, entre otros. Contando con estudiantes, personal obrero y docente de la institución de educación inicial así como los padres y representantes y comunidad, para dar un mayor sentido de pertenencia al trabajo y poder conformar un excelente equipo, pues se observó a la agrupación interesada y con la disposición de colaborar. Obteniendo actividades para la construcción de estrategias pedagógicas que permitan identificar experiencias con elementos de innovación que señalen caminos de transformación y que puedan ser estudiados, adaptados e incorporados como solución a la necesidad existente, que fortalezcan las bases del presente.

Todas estas estrategias PTMS, fueron un recurso interesante para lograr la participación y el interés de los niños y niñas, y comunidad, reforzando este trabajo con prácticas socio productivas y su importancia, a través de una pedagogía basada en la experiencia propia del estudiante, promoviendo el aprendizaje, intercambio, prueba-error y acción-reflexión-acción, mejor adaptada a las diferentes personas y contextos. Toda esta experiencia permitió tener humildad para reconocer los saberes de los otros, aceptar críticas, ayudar a crecer, aceptar nuestras diferencias y acompañar en los procesos. Se logró dar nuevas herramientas y saberes a todos los participantes en todo momento.

Es por ello que estas acciones permiten la transformación y la esperanza de conquistar un mejor vivir. Entender que toda actividad educativa debe ser una actividad productiva, lo que va a suponer asumir el trabajo como un valor fundamental y optar por una pedagogía activa, del hacer, y por unos determinados valores como esfuerzo, creatividad, participación, innovación, responsabilidad,

búsqueda de la calidad y la excelencia en todo. No es cuestión de decirle al alumno que sea curioso, creativo, trabajador, servicial, o hacerle recitar las características de la curiosidad, la creatividad o el servicio; sino de insertar esos valores en la práctica educativa, de modo que se vivan en la cotidianidad. Si queremos alumnos curiosos, críticos, creativos, trabajadores, emprendedores, la labor educativa tiene que ejercerse en un ambiente que promueva la curiosidad, la criticidad, la creatividad, el trabajo, el emprendimiento, la calidad.

Por esta razón es necesario organizar y educar al respecto de este tema tan importante que garantiza la vida y la estabilidad emocional de las personas. Saber el maestro o maestra como somos desde el punto de vista reflexivo no es tarea fácil, porque también influyen los agentes contaminantes, pero pensar en el maestro o maestra que debemos ser, es pensar en la responsabilidad de formar hombres nuevos. Como menciona Simón Rodríguez; es “pensar en el facilitador que con mapire al hombro y con vara en la mano, salga con un arreo de niños hombres a encontrar el verdadero fin colectivo de la vida en libertad, desde la paz, para la felicidad y para el amor”. Por eso ser maestro es aquel que es capaz de descubrir con los otros la importancia de las cosas, que desprende la escuela de las paredes para salir a caminar las ganas de un mundo mejor y hacer del conocimiento un tránsito agradable, pertinente y congruente en nuestras vidas.

María Figueredo, con la IAPT parte de una filosofía de la emancipación a través de un modelo dialéctico, en donde, ontológicamente, la realidad es una realidad crítica que se construye a través de los actores sociales inmersos en ella. En este sentido, existe un llamado desde esta comunidad a la integración de prácticas agroecológicas desde todos los niveles mediante estrategias y proyectos que se desarrollen con la responsabilidad y coherencia en pro de un país mejor.

REFERENCIAS

- Aurora Valenzuela (2010). Análisis de las Aplicaciones de Estrategias.
- Congreso Pedagógico Circuitual (2017). El Conuco Escolar Urbano
[-https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre-elconcepto-de-formación](https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre-elconcepto-de-formación)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). lineamientos para el Proceso de Transformación Curricular en Todos los Niveles y Modalidades.
- Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela. (2004). Políticas, Programas y Estrategias de la Educación Venezolana.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018). Pedagogía Productiva: Retos y Alcances en la Educación Media General.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2019- 2020). Orientaciones Pedagógicas
- María Figueredo (2018). Investigación Acción Participativa

- Paulo Freire, John Hoh (2019). De la Educación Liberadora a la Libertad más allá de la Educación.
- Plan de la Patria (2019-2025).
- Revista Arawaney (2017). CRIFPMA.
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones.
- Sierra Bravo, Restituto (1994). Técnicas de investigación Social. Madrid, Editorial Paraninfo S. A. (9ª Edición)
- Unidad Territorial de Gestión Universitaria del Estado Aragua. Compilación

TRANSFORMACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y LA CALIDAD HACIA LA COMUNALIZACION EDUCATIVA.

Autora: Mayra Peña

Correo: cacrishp10@gmail.com

Institución: PEN "Costa del Río"

Municipio Francisco Linares Alcántara/ estado Aragua

RESUMEN

La presente investigación se basa en el desarrollo y la innovación curricular reflejada a la luz de los fines de la educación expresados en los referentes éticos y procesos indispensables para impulsar la transformación pedagógica de las docentes del subsistema inicial del municipio Francisco Linares Alcántara-Maracay estado Aragua tomando como referencia el personal del PEN: Costa del Río. Desde mi experiencia como maestra, subdirectora, asesora y tutora del PNFA de Inicial y en Dirección y Supervisión Educativa, Hay que desaprender para seguir aprendiendo. En ocasiones es fundamental romper con la rutina, con los clichés para dar lugar a nuevos procesos mentales que permitan ver de otra forma, de otra perspectiva. El propósito es motivar al personal a escribir su práctica apuntando a la transformación de conciencia donde se reconozca las potencialidades de cada persona, En este sentido, el relato pedagógico se apoya en una Investigación Acción Participativa Transformadora(IAPT) la cual es un proceso reflexivo y crítico generando un conocimiento liberador a partir de las experiencias desde la pedagogía del amor y la pregunta; de igual forma, se les invita a no tener indiferencia ni indolencia ante las diversas situaciones que estén viviendo los estudiantes, así mismo, se orienta a crear estrategias con intencionalidades pedagógicas conociendo el territorio, su historia, fortalezas y debilidades y a partir de allí desarrollar un plan de acción que promueva una educación liberadora donde el docente ejerza el liderazgo que impacte en la preparación del educando.

Descriptores: Educación emocional, proceso, motivación, innovación pedagógica, IAPT, referentes éticos.

INTRODUCCIÓN

Ser docente exige siempre una entrega y dedicación máxima y no siempre es fácil estar al cien por ciento. En este sentido la motivación juega un papel determinante para salir adelante día a día de una profesión que genera otras profesiones. Nuestro ambiente educativo requiere del hábito de la lectura: tanto de los libros como de la realidad de la sociedad; una sociedad que cambia con el pasar de los años y por ende nos obliga a actualizarnos; muchas veces los docentes no nos damos la oportunidad de adquirir ese hábito por la desorganización (olvido, descuido, falta de planeación del tiempo, irresponsabilidad), la inconstancia, la superficialidad (cuando se hacen las cosas por salir del paso).

Ahora bien, la educación es un derecho humano y un deber social, obligatorio y gratuito, que a la vez constituye la raíz esencial de la democracia. Está orientada al desarrollo pleno de la personalidad y a la valoración ética del trabajo como principios fundamentales, de allí que sea necesario encaminar sus esfuerzos hacia un nuevo horizonte con matices esperanzadores como lo indica Bolívar en el Discurso de Angostura de la educación del pueblo desde lo humano y su desarrollo pleno. En este sentido, puedo expresar que la educación deberá responder a la necesidad generada por diversos factores, tales como: la exclusión escolar, la desnutrición, el bajo rendimiento escolar, la pérdida de la identidad local-nacional, la necesidad de formación permanente de hombres y mujeres, y de la transformación económico-social del país. La educación constituye, un factor clave para atender la crisis y lograr la transformación social hacia una sociedad con mayor calidad de vida, más justa, solidaria y comprometida en lograr la mayor inserción de los sectores de la comunidad en la búsqueda del conocimiento y la difusión, mediante la información, y sin desatender la dignificación del ser humano.

Bajo ésta perspectiva, me propuse transformar mi ambiente laboral inmediato y es que en el año 2018 asumo la subdirección del PEN Costa del Río en el cual al llegar observé que existían muchas diferencias interpersonales entre los que allí laboran debido a que en este recinto educativo se trabaja ambos turnos y desde siempre la comunicación no ha sido efectiva por la dinámica diaria en cada turno. Ahora bien, como asesora y tutora del Programa Nacional De Formación Avanzada De Inicial y Dirección y Supervisión Educativa me propuse motivar a mis colegas a transformar nuestra forma de impartir conocimiento porque si queremos una escuela que practique con el ejemplo, con el amor al prójimo, a la familia y a la Patria, humanista, transformadora, abierta, flexible, de compromisos e inclusiva debemos empezar por nosotros mismos.

PEN COSTA DEL RIO muestra apatía por los lineamientos emanados por el ejecutivo nacional, manifestando que están abarrotados de planes y programas que por ser muchos a veces no se cumplen a cabalidad por el factor tiempo expresando resistencia a cambiar la dinámica de trabajo que durante años han concebido y es por ello que las relaciones interpersonales en ocasiones se hacen hostil porque hay un grupo que está sumado a la transformación y otro que se resiste al cambio.

MOMENTO I

Se plantea la transformación del clima escolar para fortalecer la convivencia y la calidad del PEN Costa del Río hacia la comunalización educativa invitando a colegas a planificar actividades que fortalezcan la acción educativa donde se valoren los cambios, las relaciones pedagógicas y la vivencia escolar con la finalidad de establecer intercambios de saberes y estrategias pedagógicas con los diversos centros educativos pertenecientes a nuestro circuito educativo.

Línea de Investigación: Dirección, Evaluación y Supervisión Educativa. Orienta la

investigación como reto de nuevas lógicas que aborde distintos métodos participativos, democráticos, en el territorio, tomando los circuitos educativos como referentes social y cultural, enmarcado en la orientación, acompañamiento, seguimiento y evaluación educativa para la transformación de la práctica pedagógica garantizando los fines de la educación.

Por consiguiente, para organizar mis ideas me propuse algunas tareas de investigación las cuales describo a continuación:

1. Sensibilizar al personal del PEN Costa del Río con la pedagogía del amor.
2. Transformar el clima escolar del PEN Costa del Río hacia una mirada circuitual (proyección de una comuna educativa).
3. Caracterizar la comuna Alexis Caro (conocer su historia, epónimo, organización social, nudos críticos, potencialidades).
4. Formación y participación permanente en los diferentes planes, programas y proyectos del MPPE.

MOMENTO II

Durante el inicio del año escolar 2018-2019 ya traía conmigo la chispa del cambio, de la transformación, fue allí donde comencé a sensibilizar a mis colegas y personal del PEN Costa del Río a escribir su historia de vida, porque primero tenemos que conocernos y reconocernos para demostrar de lo que somos capaces. Iniciamos con la autobiografía, aceptando nuestra herencia cultural y saberes vicarios, allí descubrimos potencialidades entre el personal, esa experiencia nos demostró que todos tenemos algo que aportar al sistema educativo. A partir de ese momento arranca con buen pie el año escolar y varias docentes (6/12) se inscriben en el Programa de Formación Avanzada de Inicial. Fue un avance para lo que más adelante se sentiría en el ambiente escolar.

MOMENTO III

Atendiendo a las consideraciones y para lograr un buen clima escolar inicio desde mi espacio de trabajo: PEN Costa del Río, es por ello que la presente investigación se ha desarrollado en 3 fases, las cuales se describen a continuación:

- 1- Sensibilización del personal (administrativo, obrero y docente) activo del PEN Costa del Río.
- 2- Elaboración de planes de acción semanal con la pedagogía de la pregunta ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Para qué? ¿Con quiénes?
- 2- Sistematización de la experiencia.

MOMENTO IV

Desde la óptica que lo miremos los docentes necesitamos sistematizar nuestra práctica y repensar nuestras acciones para mejorar cada día en todas las áreas de nuestras vidas, la sistematización no es algo de ayer o que nos inventamos hoy, y debemos leer la dinámica mundial, hoy en día tenemos colegas que han renunciado al magisterio por la dinámica económica que se está viviendo, la desesperación se está apoderando de ellos y parecen tener una venda en los ojos que no les permite ver la realidad global. Hoy cuando mi país atraviesa por una crisis inducida por el poder económico de grandes capitalistas, nuestros niños son objeto de bombardeos ideológicos diversos y adoctrinamientos fundamentalistas, y la educación juega el papel más relevante del país.

CONCLUSIONES

Dentro de por esta enriquecedora experiencia tenemos: los avances obtenidos

- Fortalecimiento de un buen clima escolar en el PEN Costa del Río y formación en la comuna escolar.

Con respecto a los Logros alcanzados:

- Inclusión del personal del PEN Costa del Río a las formaciones constantes en los Programas de Formación Avanzada (PNFAI) y el trabajo en equipo para construir nuestra propia pedagogía

Retos:

- Que todos los docentes y directivos de las instituciones del circuito 5 puedan formarse en el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFAI y PNFAE) y puedan llevar a sus instituciones diferentes propuestas transformadoras sobre la práctica docente.

- Brindar apoyo en acompañamientos desde una mirada crítica y reflexiva de la experiencia. De manera individual, pero también en colectivo, con el apoyo del equipo de ULGU del Municipio Francisco Linares Alcántara que permitan obtener orientaciones de los responsables desde sus potencialidades hacia una transformación educativa.

BIBLIOGRAFIA

* Ley Orgánica de Educación. (2009)

* Paredes. Y (2016). La planificación y la evaluación educativa en la educación como derecho humano*Proceso de transformación curricular en educación media. (2016). Imprenta IPOSTEL Venezuela.

*Rodríguez, S. (2004) inventamos o erramos. Biblioteca básica de autores venezolanos.

* Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo Nacional Bolivariano diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas, Editorial; CENAMEC.

*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial dela República Bolivariana de Venezuela, N 36.860,30 diciembre de 1999.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA AVANCES PEDAGÓGICOS EN LA ETAPA MATERNAL

Autora: Francis Rafaela Ochoa Colina
francisochoa11107@gmail.com

U.E.N. "Barrio 18 de Mayo"

Municipio Francisco Linares Alcántara

Docente de Aula

Profesora de Educación Inicial

RESUMEN

En el siguiente trabajo de investigación se asume a la familia como principal agente transformador que participa en el avance pedagógico del infante; dando importancia de la relación y vinculación a la familia, ya que; en los primeros años de infancia, debido la influencia de los adultos en el niño y la niña y en conjunto con la docente se desempeña un papel relevante en los procesos de desarrollo integral, de socialización, de conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en la sociedad. De tal manera, que concientizando a la familia en su rol participativo en el proceso de formación de los niños y las niñas que están bajo su responsabilidad, mantener el enlace entre los adultos significativos y las docentes conduce al incremento progresivo en la participación y la práctica constante en la interrelación como impulsor del vínculo familia-escuela-comunidad; en este momento de cambio en el ámbito educativo, con la implementación de la modalidad de educación a distancia, debido a la pandemia mundial; en el que la forma tradicional presencial del estudiante que participa activamente en el aula de clases, mientras papá, mamá o responsable ocupa su tiempo en otras actividades, delegando la tarea formativa en el docente, lo que genera diferentes reacciones y formas de asimilación y es propicio para la implementación de este estudio, tomando la fundamentación de investigadores y profesionales en el área de la psicología y la educación, como Chilina León y Simón Rodríguez; así mismo algunos miembros de las fuerzas vivas de la comunidad, como Consejo Comunal, UBCH y Somos Venezuela. La práctica del método en este proceso es la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), su metodología la sistematización como instrumento de la recolección de información y enfoque socio-crítico de la investigación cualitativa, reflejados en Momento I: Reflexión Inicial. Momento II: Sistematización y Reflexión Crítica. Momento III: Propuesta Transformadora. Momento IV: Reflexión. Desde la participación conjunta que se viene realizando en la comunidad donde se encuentra el bello Simoncito "Los Próceres".

Línea de Investigación: Integración educativa de la familia en el proceso educativo.

Palabras Claves: Familia, Integración, Transformación, Participación, Educación a Distancia.

INTRODUCCIÓN

La familia, es el primer entorno de socialización donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía. La educación de todo individuo empieza en la familia y se prolonga hasta el centro educativo, por ello es necesario conocer el contexto en el que viven los escolares para obtener una mejor educación.

Estábamos acostumbrados al sistema educativo formal, a través de la Atención Educativa Convencional (institucionalizada) y hacia los años ochenta surgen los llamados escenarios de atención no convencional, que persiguen la atención del niño y la niña. El Estado promueve este tipo de acciones; pues es considerable la cantidad de niños que estaban desasistidos y al margen del sistema educativo, la necesidad de extender la atención a la población infantil en situación de pobreza, excluida de oportunidades educativas. Con programas como: Familia, Centro del Niño y la Familia, Atención Integral del Sector Rural y el Maestro en Casa.

De acuerdo, con la Ley Orgánica de Educación (2009). Art. 25 “El sistema Educativo está organizado en: 1. El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años...”

Es por ello que se generarán estrategias de comunicación e interrelación para permitir al adulto significativo, participar en un proceso constante de orientación sobre el desarrollo de sus hijos y sobre la forma de intervenir positivamente en el mismo. Como lo contempla, la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009) en su Artículo N° 17; referido al deber, derecho y responsabilidad que tiene la familia de orientar y formar a los niños y las niñas y la corresponsabilidad de la familia escuela sociedad y estado.

En este orden de ideas y con el desarrollo de una educación a distancia, la integración de la familia al entorno educativo toma fuerza; es por ello la preocupación al observar que la receptividad y la participación del adulto significativo en el espacio comunitario para conocer las actividades que deben desarrollar con los niños y las niñas; así como para la entrega de portafolios a finales del I Momento Pedagógico han sido baja. Así mismo, la forma de trabajo y atención para las asesorías; tal como se acordó con los representantes deben asistir al

Simoncito Comunitario “Los Próceres”; a copiar o fotografiar la planificación de las actividades a desarrollar en el hogar con los niños y las niñas, orientando al adulto sobre cómo realizarlas junto con el estudiante, motivándoles a crear espacios para mejorar la atención y favorecer la futura adaptación al entorno escolar.

Su metodología en un enfoque socio-critico, método Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), con la investigación cualitativa, se realiza con la técnica de observación asociada a la entrevista; dentro del mismo contexto donde se desenvuelve el niño y la niña. Se desarrolla la cartografía social, como instrumento para la investigación, entrevistas y visitas a los padres, el uso de la

dialéctica con los representantes y de la tecnología como herramienta eficaz durante este distanciamiento social.

REFLEXIÓN INICIAL SOBRE EL CONTEXTO

Los niños y las niñas han visto los cambios que se han dado en el seno familiar con respecto a la escuela; ya que el modelo tradicional de la familia respondía a un estilo de vida donde el estudiante participa activo en el espacio educativo y ahora se propicia la integración educativa de la familia en el proceso educativo; porque con las diferentes estrategias pedagógicas, se espera la participación corresponsable y consciente de las familias.

De una forma inesperada; así se ha desarrollado la educación y el cambio debido a la situación de pandemia mundial. En Venezuela el Presidente de la República Nicolás Maduro decretó “Cuarentena social” desde el 16.03.2020 por lo que se implementó la modalidad de

Educación a Distancia y el programa “Cada Familia una Escuela” para prevenir el contagio y evitar el contacto los unos con los otros, siguiendo recomendaciones como quedarse en casa, uso de tapa boca, lavarse las manos, entre otras. Así mismo por orden del Ejecutivo Nacional se debía atender a las familias de manera que se prosiguieran los estudios, por lo que se creó grupos de whatsapps, uso de mensajería de texto, programas radiales y de televisión, para que de esta manera continuara la formación de los estudiantes, a través; de teléfonos inteligentes y los medios de comunicación.

En el año escolar 2020-2021, sigue la modalidad de educación a distancia bajo el esquema 7+7 y los encuentros cada quince días; ante este panorama, en relación a las familias a las que debía atender, ha sido durante la pandemia con representantes que aún no conocía; con una matrícula existente y fichas que verificar.

El Simoncito Comunitario “Los Próceres”, es uno de los tres (3) simoncitos comunitarios que se encuentran adscritos a la U. E. N. “Barrio 18 de mayo”. Ubicado en la comunidad de Los Próceres I, calle El Carmen N° 31-A, Comuna Manuelita Sáenz, Circuito Territorial N° 2, está adscrito a la U.E.N “Barrio 18 de mayo”, ubicada en la comunidad 18 de mayo en la calle Raúl Leoni, de dependencia nacional, Municipio Francisco Linares Alcántara, Parroquia Francisco de Miranda, Comuna Miranda-Bolívar-Chávez. Circuito Escolar N° 7.

Se atiende una matrícula de niños y niñas que están inscritos en su mayoría de la etapa maternal: 40 niños y niñas en total, 17 varones y 23 hembras; excepto una niña de la etapa preescolar (I grupo). Distribuidos en dos secciones de 20 estudiantes por maestra y respecto a las Madres Integrales le corresponde 10 niños y niñas por cada madre.

Ahora con un distanciamiento físico y el temor al contagio del COVID-19, nos encontramos con que hay que rescatar la asistencia de la matrícula existente y mejorar las condiciones del ambiente de aprendizaje e iluminación del aula, en momento de pandemia con representantes ausentes que “no pueden mandar al niño a la escuela hacer tareas... y que ahora vengan y uno le tenga que hacer lo que ellas mandan... y de paso mandan más que antes... es que él a mí no me hace caso...; lo cual me pareció oportuno para que lo que siempre le habíamos pedido a los padres se dé, aunque de forma forzosa como lo es despertar el interés por ver y participar en la formación de sus hijos e hijas o quieren seguir el esquema mental de “la guardería”.

De allí, parte esta investigación la cual titulé: **la Importancia del Entorno Familiar en la Educación a Distancia para Avances Pedagógicos en la Etapa Maternal del Simoncito Los Próceres**; no porque nosotros los docentes no sepamos lo muy importante que es, sino porque se pretende saber **si los padres madres o adultos significativos consideran importante su participación corresponsable y consciente para el avance pedagógico**; además es *reflexiva, transformadora y preventiva*.

En este periodo escolar 2020-2021, se ha venido observando la falta de participación de los padres y representantes, en la asistencia al momento de buscar las planificaciones asignadas por el docente. En efecto esto ha ocasionado una baja entrega de actividades realizadas de los niños y niñas del simoncito. Es por ello que la formación al adulto significativo sobre la importancia de la familia en el desarrollo del proceso de aprendizaje a distancia debe ser con estrategias basadas en favorecer la autoestima, autonomía, motivación en relación a un aprendizaje significativo en el nivel de educación inicial.

Mediante el uso de herramientas tecnológicas, creando grupos de whatsapps, mensajería de texto a los que no cuentan con el recurso; convocar a los representantes para informar sobre los derechos de los niños y niñas, llegar acuerdos de convivencia, realización de talleres sobre la importancia del rol familiar para el avance pedagógico de los y las estudiantes; así como de trabajo a desarrollar de las guías pedagógicas orientadas por la docente.

Ahora bien; el espacio educativo abre sus puertas todos los días de la semana flexible; pues asisten las madres integrales y los días asignados para la atención pedagógica son los martes y miércoles; existe una cartelera de planificación en la cual quedan las guías pedagógicas que se desarrollan por momento; así pueden tener acceso a las mismas el día que se presente el adulto significativo y a través de este estudio y las diferentes estrategias que se plantean se involucra las familias en su rol participativo en el proceso de formación con los niños y las niñas que están bajo su responsabilidad. Para darle una respuesta satisfactoria aun cuando se desarrolla una educación a distancia. De tal forma surgen interrogantes; ¿Cómo hacer que los padres y representantes, asuman su corresponsabilidad?, ¿dónde se desarrolló la práctica? y ¿Qué metodología se aplicaría?

Así que, debemos tomar acciones motivadoras a la familia para garantizar y proteger a los niños y niñas en su aprendizaje a distancia; ya que la familia tiene un gran impacto en la educación y desarrollo de todo ser humano, a pesar del distanciamiento físico es necesario el equipo de trabajo para fortalecer la integración del contexto familiar, correspondiente al deber ser: los padres y representantes con la maestra para que el niño y la niña, pueda tener un buen desarrollo pedagógico enfocados en facilitar estrategias adecuadas y con respeto de su proceso de aprendizaje; impulsando el compromiso e involucramiento de las familias en la educación; así mejorar los resultados educativos, como una responsabilidad compartida en el que la escuela y su entorno familiar se comprometan de modo significativo.

La sistematización es el instrumento de recolección de información, la estaré reflejando de forma reflexiva, autocrítica y cualitativa, con el método de Investigación Acción Participativa Transformadora, enfoque socio-crítico e investigación cualitativa; apoyada en algunos profesionales de calidad venezolana que investigan y realizan estudios en el tema de la familia.

Resaltando el desempeño de los padres, madres y adultos significativos en los aspectos relevantes y los que se pueden mejorar en el quehacer educativo.

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA

Si bien es cierto, que hemos deseado la participación corresponsable del representante en el entorno escolar; ahora con el distanciamiento físico se les presenta como un impacto, que podía resultar en el despertar del grupo de familias del simoncito o que continúen con el esquema mental de la “guardería”, con la responsabilidad de llevar o no al niño y en momento de pandemia está la situación que muy respetuosamente hay que considerar y comprender; como lo es, el temor al contagio. Debido a que es el primer nivel de la educación inicial; la Etapa Maternal puede ser vista de esta forma y en confinamiento se le pueden sumar otras causas para estar ausentes los padres en esta etapa.

En el portal Definición ABC. Define. ¿Qué es una guardería? Una guardería es un establecimiento educativo que se dedica de manera excluyente al cuidado de niños muy pequeños, que aún no están en edad de ingresar al proceso escolar porque disponen desde días a 3 años de edad. Básicamente la guardería nació como consecuencia de la necesidad de los padres de contar con un lugar especializado y acondicionado de manera adecuada donde dejar a sus hijos mientras trabaja.

Mientras que, Simoncito Comunitario es la Atención Educativa No Convencional; mediante la implementación del Simoncito Comunitario y cuyo fin primordial está dirigido a la formación de la familia; se ejecutan y se desarrollan estrategias de formación sistémica, orientación, modelaje y organización, dirigidas a privilegiar a la familia como primera institución educativa y socializadora y a otros actores educativos, en sus competencias para abordar el proceso de aprendizaje y desarrollo de las niñas y de los niños en las condiciones del hogar. El Simoncito

Comunitario en su concepción responde al interés superior de la primera infancia y se fundamenta en los mismos componentes del proceso educativo y las necesarias interrelaciones que entre éstos se dan; se implementa en diversos espacios que incluye: ambientes de familias y de comunidad, centros comunitarios, hogares de atención integral, ludotecas.

Allí, mi cuestionamiento sobre la participación de los padres, madres y adultos significativos ante una situación de distanciamiento físico que se hacía constante, con una matrícula de estudiantes a los que no conozco y no van a estar presencialmente en el aula y además con la ausencia de la mayoría de los padres a las asesorías pedagógicas; siendo ellos los que deben participar de las mismas.

Por lo tanto, se estuvo recibiendo las madres o adultos significativos que asistían al simoncito; a la vez que se realiza las visitas casa por casa de los estudiantes que se observaba que no presentaban asistencia, con esto se realiza la sinceración y verificación de la matrícula, tomando nota de los que cuentan con teléfonos inteligentes; las docentes y madres integrales nos encontramos con que las representantes no contaban con el recurso tecnológico y algunas daban el número de algún familiar o vecino, esta forma seguía siendo inconstante; ya que las guías pedagógicas tampoco llegaban a tiempo. Para el I Momento Pedagógico se incorporaron de 2 a 6 representantes por sección.

A través, del grupo “la semilla del futuro” se sube las planificaciones semanales, informaciones de interés a la familia sobre educación inicial, psicomotricidad, rutina diaria, áreas de desarrollo en el niño en edad maternal, entre otros. Por lo que el aumento de participación es de 6 a 8 representantes por sección, siendo el resto de la matrícula que representa poco más de la mitad del total, por secciones; siguen ausentes y un margen de (6) movimientos de egresos e ingresos realizados a cada matrícula.

Chilina León en el Modelo Octogonal, (2007) plantea, “La Representación gráfica los cuatro modelos: infancia y niñez, adolescencia, adultez y vejez. En todos ellos la persona en desarrollo con las condiciones de su organismo está en el centro de un octágono. Esta figura geométrica representa: en niños y niñas, las ocho áreas de desarrollo integral; en adolescentes, período de transición, el puente entre las áreas del desarrollo infantil y las dimensiones de desempeño social del adulto;...”. (p. 83).

Los aportes de la prestigiosa venezolana en el área de la psicología, quien realiza este importante estudio del desarrollo integral humano, en este caso al niño y la niña, representando en un octágono las ocho áreas. Lo que Chilina León plantea con ayuda de psicólogos y docentes para los sectores populares, es preventivo y se corrige en el ámbito de la familia en la génesis, donde se genera el problema en la infancia, es menester de educación inicial, de organismos regulares y de política de estado.

Lo que contribuye en gran medida a nuevas posibilidades a las generaciones y responde a una propuesta transformadora, que aunque sabemos cómo se hace no

todos la llevan cabo en su totalidad; pero si se hace muchos esfuerzos por llevar un buen desempeño de la labor docente; formando, orientando en este nivel y el siguiente y ciertamente todos y

El maestro **Simón Rodríguez** resalta el desarrollo del individuo y con ello la educación, lo cual evidencia el vínculo familia escuela para lograrlo. Los aportes de Simón Rodríguez, “Una educación que permita a cada uno desarrollar a plenitud sus talentos y construirse como persona y ciudadano solidario y productivo. Que le enseñe a ser, a convivir, a aprender, y a trabajar. En fin, una educación que le enseñe a cada individuo crecer y desarrollarse como persona y a preocuparse por su entorno social, que le enseñe los valores y principios de su sociedad”.

Un maestro de gran trayectoria y pensamientos transformadores pues; no solo buscaba la preparación mental del estudiante sino la preparación para el trabajo manual. También se inclinaba en favorecer los sectores populares inmersos en problemas o situaciones más de índole económico producto de su propia vida y sus decisiones.

En cuanto a lo **legal sustento la investigación**, con las siguientes leyes y documentos en orden jerárquico;

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (2000). Art. 102 “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria...” (p.30).

En este sentido, los representantes tienen conocimiento de este artículo, en su parte inicial y no solo abarca la responsabilidad de los padres, sino también la del estado y el profesional docente; con ello se nota que en líneas generales se da el cumplimiento con algunas limitaciones de factor tiempo, económico y disposición al cambio.

Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (LOPNA) (2011) Art. 55 “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad...” (p.24).

En este momento de cambio, debido a la pandemia, se puso en práctica de forma masiva, la información, participación y compromiso; ya que se vio delegada la tarea formativa en el representante y de cierta manera, se notó la responsabilidad que asumieron los padres, madres y adultos significativos.

Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009) Art. 17 “La familia tiene el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitud y hábitos en los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación independencia y aceptación.

He aquí, donde se plantea el carácter preventivo, pues la familia influye y marca positiva o negativamente el carácter del niño y la niña.

Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano. (2018) Línea de Investigación "Integración Educativa de la Familia en el Proceso Educativo. Orientada a la investigación en relación a las familias con el proceso educativo desde la corresponsabilidad que debe existir en la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los distintos niveles y modalidades, la importancia de la familia en la educación como proceso socializador". (Integración Familia-Escuela-Comunidad). (p. 29)

Es una respuesta a la necesidad de participación y vinculación que esperábamos de los padres, madres y adultos significativos; pero también del docente a estar en búsqueda de conocimiento.

PROPUESTA TRANSFORMADORA

Implementar o establecer, la aplicación secuencial de involucramiento con las familias; estableciendo adecuados lazos de comunicación e interacción, al respecto de los avances pedagógicos a desarrollar en los niños y niñas; a través de las diferentes estrategias que se presentan.

La invitación es a presentar un Proyecto de Aula que contenga la experiencia y el saber del docente en cada ejecución de la planificación semanal, quincenal o especial y a corregir el desinvolucramiento; ésta vez presentando una explosión no sólo de creatividad y talento al cierre de cada momento pedagógico, sino del saber de las corrientes de pensamiento y conducta del nivel de educación inicial e innovar en estrategias y éstas sean de conocimiento al padre, la madre o adulto significativo desde antes y durante el desarrollo de cada momento; ya que, se publican es verdad; pero (no todos lo leen).

Que el representante de alguna forma comprenda su vinculación, que el docente le permita conocer las habilidades que desarrolla, desde antes y durante el proceso que se llevara a cabo con su representado en el transcurso de cada momento I, II y III del año escolar; de manera que la participación de ambos les permita ir conociendo los avances pedagógicos y aspectos necesarios que deben ser reorientados o fortalecidos en el niño y la niña.

Hacer una reunión inicial, informar a la totalidad, establecer medidas, período de tiempo, se requiere de la participación de la totalidad de la matrícula, es incluyente. Que los padres madres o adultos significativos acepten la participación corresponsable de lo que el docente plantea.

Por medio de la convocatoria a los representantes para discutir los acuerdos de convivencia, mensajes con información visual dirigido a los padres, a través de la creación del grupo WhatsApp "la semillita del futuro", para informar temas de interés

a la familia sobre el desarrollo del infante o mensajes motivadores, las entregas de las planificaciones de la guía pedagógica al representante tanto por el grupo de WhatsApp como presentes en el simoncito.

Esta investigación se realiza con el método de Investigación Acción Participativa Transformadora IAPT; el cual consiste en la participación de las personas de los sectores populares con el objeto de promover la transformación social, con la finalidad de afrontar y cambiar los problemas, conociendo la realidad, considerando la evaluación como un hecho educativo que permite explicar las interrelaciones y la sistematización de las experiencias de las acciones realizadas; lo que genera procesos de cambio, mediante el diálogo, reflexión, y construcción colectiva de saberes.

De tal manera, que se busca la transformación en la comunidad vista desde adentro, en convivencia y no como un hecho aislado; así como lo plantea el enfoque socio-crítico. La investigación cualitativa; siendo el instrumento de recolección de la información la sistematización a través de la observación, la entrevista, el registro, la evaluación de la información aportada y experiencias vividas.

El escenario de la investigación; según Tamayo, (2012) "La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por construir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. En cuanto al conjunto total de estudiantes la población total está comprendida por 1142. Distribuidos en ambos turnos según el nivel de estudio, Educación Inicial, Educación Básica y Media General de la U.E.N. "Barrio 18 de mayo"; institución en la que está adscrito el simoncito. Y la muestra según Balestrini, (2008), se define como: "una parte de la población". La muestra con la que se realiza la investigación es de 40 niños y niñas en total, 17 varones y 23 hembras; excepto una niña del nivel preescolar (I grupo) de las secciones "C" y "D" del Simoncito Comunitario "Los Próceres".

REFLEXIONES

Es en la infancia que se sientan las bases para la maduración armónica hacia el ejercicio de una persona con aspiraciones y metas de provecho en la sociedad o con dificultades de carácter emocional que pueden generar progresivamente adultos insensatos, producto de las carencias de afecto, de socialización o de una crianza de calidad. La familia cada una tiene particularidades que la distinguen, indistintamente del tipo, éstas tienen un comportamiento en lo cultural, religioso, político, económico, educativo, en fin sus creencias y valores influyen en la formación del carácter de sus miembros, siendo el carácter las cualidades psíquicas y afectivas en el individuo, que marcarán su personalidad, actitudes, conocimientos que harán del niño y la niña desarrollarse en un entorno feliz o infeliz.

El docente como agente de cambio participa junto a la familia de sus estudiantes a fin de formar y orientar cómo favorecer el avance pedagógico hacia el desarrollo integral de sus hijos; pues los padres, madres o adultos significativos deben estar conscientes de la influencia que ejercen en sus hijos desde temprana edad y la repercusión favorable o desfavorable que pueden obtener a futuro.

Al respecto, de la convocatoria a los representantes para discutir los acuerdos de convivencia se realizó con más de la mitad del total de los representantes que asistieron, los mensajes con información visual dirigido a los padres, a través de whatsapps han sido de aceptación en el grupo “la semillita del futuro”, con temas de interés a la familia sobre el desarrollo del infante o mensajes motivadores, las entregas de las asignaciones de la guía pedagógica se hicieron de forma regular por parte del representante tanto por el grupo de whatsapps que subían imágenes o videos como presentes en el simoncito, siendo la mitad de las familias que participaban.

En cuanto a la familia mantiene el contacto, aunque en distinta periodicidad, debido al esquema 7+7; (una semana asisten al simoncito y la otra no); tomando en cuenta los días de presencialidad en el aula son menores al esperado. Asumir de forma casi total la formación que se lleva a cabo desde un ambiente de aprendizaje distinto al aula de clases tiene alcance promedio alrededor de la mitad, (un poco más, un poco menos); que desde el hogar estuvieron desinteresados por la formación de sus hijos.

Algunos adultos que observaron progreso en el aprendizaje de sus hijos e hijas, los cuales desarrollaban las actividades propuestas y en las conversaciones durante las visitas o en el aula comentaban que ahora si se habían sentado con ellos, dedicándole el tiempo, como es el caso de Dagian; las madres de las niñas y niños como: Daenerys, Isabella, Camila, Samantha, Sebastián, Santiago llevaban el registro de los avances que observaban en sus hijos; otros que, al no tener el tiempo, ni paciencia realizaban algunas actividades o ninguna.

En relación al contacto por medio de la herramienta tecnológica se considera que la mejoría fue progresiva, ya participan e interactúan por whatsapps, suben las actividades realizadas en el hogar, en imágenes, audios, videos o mensajes. La comunicación a través del uso de la tecnología ha sido la herramienta más útil y necesaria para fortalecer o mantener el vínculo de interrelación entre la familia y la escuela.

También, en el desarrollo de la investigación se ha podido describir la realidad de los actores del hecho educativo; a través del involucramiento con los miembros activos de las fuerzas vivas del sector Los Próceres I, en el ámbito de la transformación de la educación, la investigación de nuevos datos, la evaluación de las acciones desarrolladas y la sistematización de las experiencias del entorno educativo, que permiten recolectar informaciones que enriquecen, actualizan y son de aporte a la comunidad e institución; como por ejemplo la reseña histórica, la cual será de aporte docente.

La comunicación ha tenido gran importancia en este proceso que generó cambios educativos significativos y que marcarán un antes y un después. Se recomienda proseguir con el uso de la herramienta tecnológica bajo orientaciones específicas del docente para lograr la participación de los adultos significativos. Se pudo notar la integración entre la familia y la escuela y la comunidad, en la responsabilidad, compromiso y recepción por parte de las familias, al relacionarse con las docentes; puesto que cada pedagogo en el cumplimiento de su deber representa la institución educativa, labor que ha de hacerse continuamente, como parte innegable de las funciones ya que es el motor de la integración.

REFERENCIAS

- Bravo, E. (2011). Simoncito Comunitario: Vía de Atención Educativa No Convencional en educación Inicial.
- Definición ABC (sep. 2009). ¿Qué es una Guardería? Su principal motivación de Ser. <https://www.definicionabc.com/general/guarderia.php>
- Durán, A. (2003). Convivir en familias sin violencia una metodología para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar. (La Habana: CEIPS/Ministerio de Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente). Casa Editora Imágenes.
- Educación Inicial Bases Curriculares, (2005). Editorial Noriega. Depósito Legal If 68420043753598.
- Escuela en Casa en el Contexto de pandemia: ¿Cómo Enfrenta la Familia Popular la Educación a Distancia? (12 de junio 2020). El Ucabista.
- El Plan de la Patria. (2019-2025)
- González, F. (1991). La personalidad, su educación y desarrollo. (La Habana pueblo y educación).
- La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (2000)
- León de Vilorio, C. (2007). Secuencias de Desarrollo Infantil Integral. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello. La Vega Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (LOE). (2009).
- Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (LOPNA). (2011).
- Prieto, E. (2017). La Familia base fundamental en el rendimiento. [Archivo PDF]

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO RIBAS

Autor: Msc. Argenis Palacios

Correo. Argenispalacios80@gmail.com

UENB SANTA ROSALIA

Docente de Apoyo CRIFPMA
Docente Investigador UNEM
Docente PNFE UBV

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como propósito el impulso de las actividades circuitales como espacios de formación e intercambio de saberes en los circuitos educativos del municipio José Félix Ribas. Se centra en la línea de investigación gestión escolar, porque pretendo impulsar diversas actividades de formación y de intercambio de saberes en los diferentes circuitos educativos del municipio José Félix Ribas, donde tomaré como apoyo a los supervisores, dándole cumpliendo a la Circular 003013 del 11 de noviembre de 2016 la cual establece la creación de los circuitos educativos como mecanismo para garantizar el ejercicio del derecho humano a una educación integral, de calidad y permanente y en igualdad de condiciones y oportunidades. Tomo estas actividades porque forman parte del proceso de transformación pedagógica que amerita nuestro país en estos momentos, para ser de la educación un proceso pertinente y ajustado a la realidad que vivimos, por eso es importante conocernos y reconocernos, valorar las fortalezas propias y la del otro, igual que sus habilidades, debilidades y nudos críticos. Se seguirá el enfoque sociocritico y la investigación acción participativa transformadora lo cual nos llevará a la sistematización de experiencias. Se tomarán como referentes teóricos a Simón Rodríguez, Belén San Juan, Paulo Freire, Vigotsky, Chávez Frías y Luis Beltrán Prieto Figueroa. Culminada la investigación se realizará un encuentro de saberes circuital donde los participantes puedan presentar sus saberes en cuanto a las formaciones recibidas.

Palabras Claves: Formación docente, circuitos educativos.

INTRODUCCIÓN

La formación en cualquier parte del mundo tiene la perspectiva o visión de fortalecer el aprendizaje en los y las docentes a través de estrategias innovadoras para alcanzar un aprendizaje significativo, esto permitirá una educación orientada hacia la competitividad con valores que hagan preservar la humanidad dignamente, en este sentido, la educación debería estar dirigida a un desarrollo sustentable del ser

humano, que le permita resolver situaciones o problemas de su realidad teniendo éxito en las distintas actividades que realice y no continuar prisioneros en los modelos desarrollistas propios de la modernidad, que al dar beneficios, también han causado daño a la sociedad.

Vale la pena resaltar las ideas de Simón Rodríguez en cuanto a la educación, anteriormente los que tenían dinero o la dominación, eran los que podían estudiar y formarse, pero, luego, gracias a nuestro Libertador Simón Bolívar todo cambio. La educación que pregonaba Rodríguez estaba basada primeramente en aspectos éticos y morales. El “Sócrates de Caracas” dejó claramente establecido que educación e instrucción no son sinónimos; así lo afirmó en *Luces y virtudes*: “Instruir no es educar ni la Instrucción puede ser equivalente de la Educación Aunque Instruyendo se Eduque” (Rodríguez, 2013: 69). Para él resultaba claro que la educación constituía un proceso de mucha mayor trascendencia que la adquisición de ciertas habilidades y destrezas, las cuales podían aprenderse no solo en la escuela. Educar era adquirir consciencia de los deberes, responsabilidades y derechos que cada persona debía ejercer para garantizar el orden y la convivencia social, dentro de un marco de igualdad y justicia. La educación debía formar al ciudadano capaz de enfrentar, neutralizar y superar los valores engendrados por la dominación española; por eso afirmó en su obra sobre la Educación Republicana lo siguiente:

La ignorancia de los principios SOCIALES, es la causa de todos los males, que el hombre se hace y hace a otros. En el sistema republicano la autoridad se forma en la EDUCACIÓN porque educar es CREAR VOLUNTADES. Se desarrolla en las costumbres que son efectos necesarios de la EDUCACIÓN. Y vuelve a la EDUCACIÓN por la tendencia de los efectos a reproducir la AUTORIDAD (Ibíd.: 200).

De lo antes señalado, se puede deducir que uno de los principios que causan daños en la sociedad es la ignorancia hoy en día se cuenta con un abanico abierto para formarse y aprender porque desde el año 2018, se comenzó con la micromisión Simón Rodríguez la cual dio un abre boca para que los docentes en ejercicios y bachilleres se formaran en las distintas áreas, de manera gratuita. A su vez en el año 2020 se crea la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Araguense (UNEM) para las Especializaciones, Maestrías Y Doctorados, en la cual cada uno de los y las docentes fueron invitados a participar en cada uno de los programas de formación, creando voluntades y solventando todos los errores del pasado en cuanto a la formación.

Es de hacer notar, que actualmente la sociedad enfrenta problemas que perjudican en mayor o menor grado al ser humano como es el caso de la desigualdad, pérdida de valores, consumismo, la violencia, pérdida de la identidad, cultural entre otros. Todos estos aspectos han producido cambios bruscos en la ciudadanía, por lo que es importante construir el sistema educativo fundamentado en una consolidación de valores y actitudes que le permita al individuo capacidades que puedan utilizar en

la vida. Es por eso que la reorientación de la educación implica una reestructuración ética, moral y didáctica donde estén inmersos los docentes, estudiantes y representantes, a través de la creación de proyectos que conduzcan la resolución de problemas gracias a la ejecución de acciones que partan de la realidad del contexto a trabajar.

En otras palabras, es necesario que el docente aplique actividades que permitan al individuo desarrollar el pensamiento, aplicar la convivencia, los valores, es decir, facilitarle a todos los que integran el quehacer educativo herramientas y habilidades necesarias para el adecuado procesamiento de la información. De allí la importancia de destacar la función del CLIFPM que es el encargado, por medio de los docentes que lo coordinan la instancia

Municipal para dar desarrollo el proceso de la investigación circuital, aplicando una serie de estrategias para que se efectúen los intercambios de saberes vinculados a la praxis pedagógica vivencial y de acción participativa del quehacer educativo dentro de la institución, circuito, municipio, estado y nación.

Cabe destacar, que la formación, según De Martin (2005), nos señala lo siguiente:

La formación permanente es un recurso para afrontar la situación y potenciar el desarrollo profesional en multitud de aspectos (desarrollo personal y profesional y defensas de un colectivo que merece unas mejoras laborales y reconocimiento social). Considera como eje fundamental que los docentes, como profesionales de la enseñanza, están capacitados para reflexionar sobre su propia práctica, analizar el medio donde se desarrolla su actividad docente y tomar decisiones de cómo actuar. (Pág.8)

En correspondencia con lo antes planteado se puede decir, que los y las educadores poseen un elemento primordial para ganar la batalla de ideas, siempre y cuando tenga la disposición y las ganas de aprender para solucionar cualquier inconveniente que pudiese estar presentándose en su quehacer diario, y más donde cada uno de nosotros hacemos vida, la escuela que nos invita cada día a prepararnos para ser unos profesionales de calidad y de altura. Para Dresel (2013), establece que la disposición mental:

“Es la actitud con la que cada uno de nosotros se enfrenta a un problema o a una crisis personal, pero también es la estrategia que creamos en nuestra mente para enfrentar los desafíos a los que la vida nos expone”. (p.06).

Es de hacer notar, que la disposición mental es la capacidad que tiene el individuo para adaptarse a una situación dada, teniendo la posibilidad estructurar sus ideas

para asimilar y acomodar todo lo que este acontece en un momento determinado, con la finalidad de dar respuestas a una actividad, situación o problema del contexto en el cual se desarrolla el ser humano, y de esta manera, poder resolver de manera efectiva y eficaz la crisis que esté experimenta en un tiempo y espacio temporal.

De igual forma, Ontoria (2007), señala que la disposición mental es:

Crear un clima interior de posibilidad es una irresistible creación en contra de una historia, persona o cultura cimentada en limitaciones y deformaciones. Allí donde la probabilidad habría recreado ese pasado en el momento presente, la posibilidad nos quita las cadenas y nos permite crearnos un presente y un futuro a nuestra elección. (p. 68).

Se debe fomentar en los y las docentes la capacidad de comprender las situaciones propias del contexto situacional que los rodea y tomarlos como referencia en su formación diaria, que nos va a permitir alimentarnos de ese bonito conocimiento que tienen la formaciones en el compartir de saberes que tienen cada uno de nuestros compañeros de trabajo, y un ejemplo donde se evidencia el mismo es en los congresos institucionales, circuitales y municipales que no invita en ese compartir de conocimientos permitiendo nutrir nuestros saberes.

En síntesis, la presente ponencia, intenta impulsar las actividades circuitales como espacios de formación e intercambio de saberes en los circuitos educativos del municipio José Félix Ribas. Ahora bien, para comprender dicha investigación se ha establecido de una manera sencilla y llevadera los pasos del presente estudio, el cual está estructurado en momentos, los cuales se mencionan a continuación: **Momento I**, se contempla en el mismo la Reflexión Inicial del Contexto, Matriz DOFA, Diagnóstico participativo, El Problema, las Interrogantes, la Línea de Acción, el acercamiento a la realidad del escenario a estudiar. **Momento II**, en el mismo se desarrolló las diferentes teorías que sustentan la investigación en lo teórico, que avala la investigación. **Momento III**, se ve desarrollado la Matriz Epistémica Columna Vertebral del trabajo de investigación, el paradigma, el enfoque y el método a trabajar, siendo los mismos el Socio Critico y la Investigación IAPT. Así mismo las diferentes técnicas de recolección y análisis de la investigación. **Momento IV**, Análisis y argumentación, aportes, reflexión y propuestas transformadoras.

MOMENTO I

Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática

El contexto se haya conformado por un conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia por medio de la voz humana, mensaje hablado, escrito, grafías antiguas, manuscritos antiguos, en cartas, documentos, libros de historia, periódicos, internet, televisión, radio, medios audiovisuales modernos u otros y transmitidas sin distorsión a los sentidos (de la razón, vista, oído, gusto, tacto u olfato).

En tal sentido, Goffman (1974) con relación al contexto expresa lo siguiente: “ Es un esquema interpretativo, que se activa en la interacción, mediante el que los individuos interpretan las situaciones en las que participan en un momento dado” pàg. (s/n). Es decir, El contexto es el conocimiento del mundo necesario para comprender los mensajes de nuestros interlocutores. Debido a que en el mismo se desarrolla un aprendizaje por medio de la comunicación entre todos los presentes.

En el proceso de la consulta nacional por la calidad educativa arrojó un sentir de la sociedad venezolana del magisterio, bien lo reseñan los resultados que surgen de las propuestas para seguir avanzando en la formación docente, a partir de esta consulta se establecen las 10 banderas, que en su línea número 3 nos establece el papel de los maestros y maestras como actores fundamentales. Por lo cual, todos los sectores coinciden en privilegiar la formación docente como elemento clave para mejorar la calidad educativa, se exige una formación con pertinencia, con planes de formación continua y especializada para los diferentes roles que cumplimos los y las docentes.

Es válido resaltar lo que expresa el Doctor Lucio (2018) con relación a la formación permanente: “**La formación docente debe partir de las situaciones y dilemas** que el docente enfrenta en la práctica y conducir a la reconstrucción de saberes, creencias y formas de actuación en el aula.” (Pàg. 18). El autor señala que: “En definitiva, sabemos que la calidad docente es un elemento clave en el aprendizaje de las próximas generaciones, lo que nos demanda, como país, concentrarnos en la formación inicial, forjando metodologías y sistemas de evaluación que fomenten un auténtico aprendizaje. Los docentes pueden aceptar que se aprende construyendo el conocimiento, que hay que aprender a aprender, o que hay que centrarse en el aprendiz, pero no entienden los fundamentos de eso; por ello, la formación inicial requiere que tanto formadores como formados vayan profundizando en aquello que hace posible el aprendizaje, y, sobre todo, en lo que hace posible la formación integral de los jóvenes, niños y niñas.

Ello nos convoca a una formación que sepa articular como un sistema los aspectos epistemológicos, teóricos y prácticos. Ni lo práctico tiene sentido al margen de sus fundamentos, ni saber los fundamentos, pero al margen de su aplicación, aportará

a la calidad de la formación". Para De Martin (2005) dice lo siguiente en cuanto a la necesidad de formación:

Actualmente la educación y formación es una necesidad a lo largo de toda la vida. Es una necesidad en todos los ámbitos: Profesional, Personal y cultural. Profesionalmente; porque los conocimientos y las tecnologías evolucionan vertiginosamente. Personalmente; porque los cambios sociales requieren nuevas actitudes para asimilar o discriminar nuevas formas de interacción social. Culturamente; porque es necesario conocer en el ámbito social diferentes culturas, creencias, religiones.....para comprender y ser tolerantes con la pluralidad y la diversidad de las personas. (Pág. 10)

La formación es inherente a todas las personas en la sociedad actual; así han surgido los tópicos de aprender a aprender, aprender a lo largo de la vida, aprender a desterrar unas prácticas e incluir otras, aprender a innovar, aprender a disfrutar aprendiendo. Es decir, que todos los que hacemos vida en el ámbito educativo estamos inmersos en una formación diaria, teníamos una inquietud para formarnos en estudios de cuarto nivel, pero, los mismos eran o son muy costosos, gracias a la consulta por la calidad educativa, los y las docentes expresaron sus ganas de estudiar en postgrado gratuito.

Es por eso, que el Ministerio del Poder Popular para la Educación crea la Micromisión Simón Rodríguez que al tiempo se dará apertura a la creación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, dando respuestas a los profesionales de la docencia para estudiar en las distintas áreas de Formación, ya sea en el Programa Nacional de Formación (Pregrado) y el Programa Nacional de Formación Avanzada (Postgrado), con esta iniciativa se estaba dando respuesta a la consulta por la calidad educativa.

Es de hacer notar, que en los diferentes municipios se encuentran los Centros Locales de Formación Permanente del Magisterio como ente municipal para desarrollar las formaciones emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, que tienen como función conjuntamente con los colectivos de formación institucionales impulsar las distintas formaciones emanadas por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, lo cual permite llegar a los diferentes circuitos de cada municipio en mi caso José Rafael Revenga.

Es válido resaltar, que los estudios del Programa Nacional de Formación Avanzada Educativa (PNFAE) tienen la ventaja de ver clases en su sector o circuito, Cabe destacar, que existe miedo de parte de los educadores de comenzar estudios del cuarto nivel por el trauma generado por los Trabajos Especiales de Grado, la ventaja que tienen los estudios del PNFAE que los mismos se desarrollan a través de su práctica pedagógica, sólo es canalizarlos bajo un esquema tradicional, que a través

de la motivación, formación e incentivo pueden llegar a la socialización y transmitir en un ambiente de paz, amor y armonía lo aprendido.

Es válido citar a Ontoria (2007) que establece lo siguiente: en cuanto a la orientación positiva y su repercusión en el rendimiento establece lo siguiente:

Para que se produzca un rendimiento positivo, la disposición debe ser positiva. Esto implica que se parte de un planteamiento y valoración realista de la situación tanto personal como de la tarea a aprender. Esta valoración realista crea o va acompañada de una expectativa de éxito acorde a la valoración, lo cual mejora y potencia la motivación ante la posibilidad de éxito. Esta motivación proporciona un estímulo positivo para trabajar y, a medida que progresa, aumenta las valoraciones realistas que producen mejora en el rendimiento, y así progresivamente. (pág. 7374).

En correspondencia con lo citado anteriormente, se puede decir que los seres humanos participan activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que no es la manera, cómo llega a las personas, sino el método u aplicación a utilizar por parte del docente, para que el educando asuma con responsabilidad y entusiasmo su proceso de aprendizaje y a su vez mejore su rendimiento en las diferentes áreas del aprendizaje escolar y perdure lo aprendido por la orientación positiva que se obtuvo en la formación.

Matriz DOFA

Para desarrollar este análisis utilizamos la matriz DOFA que nos permitió descubrir cuál es la situación del contexto y, en base a este diagnóstico, favorecer el planeamiento de las estrategias a desarrollar en este trabajo de investigación. Esta herramienta, es un instrumento de recolección de datos que actúa de gran utilidad. A través de su aplicación se puede evaluar el funcionamiento de un contexto, ya que el mismo puede estar óptimo y destinado al éxito cuando también puede estar presentando fallas que deben ser erradicadas. En cuanto a esas siglas **DOFA**, se refiere a lo siguiente: **Debilidades**, son los aspectos en los que el contexto en cuestión está en desventaja. **Oportunidades**, vienen a ser los espacios del contexto que no han sido tenidos en cuenta y que pueden dar lugar a un ámbito muy interesante para el progreso de la investigación. **Fortalezas**, son los aspectos que dan una clara ventaja. **Amenazas**, que son los posibles obstáculos que se puede encontrar y que proceden no solo de las opiniones de los participantes sino también de las organizaciones públicas. Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas.

En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener injerencia sobre ellas modificando los aspectos internos.

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
✓ Bajos ingresos que impiden su formación. ✓ Poco hábito de lectura. ✓ Falta de motivación e interés por el trabajo colectivo. ✓ Poca disponibilidad de tiempo y espacio de parte del docente para generar compromisos con su proceso de formación	✓ Formaciones gratuitas con acreditación. ✓ Temáticas de interés para su lectura diaria ✓ Integración de los y las docentes en las formaciones emanadas por el MPPE ✓ Formaciones en su circuitos educativos en su jornada de formación alterna a su horario de trabajo	✓ Entrega de certificados digitales, títulos de forma gratuita. ✓ Conocimiento adquirido por las formaciones. ✓ Trabajo en armonía con los que hacen vida en el ámbito educativo. ✓ No genera gastos de pasajes porque las formaciones se realizan en sus circuitos educativos.	✓ Desmotivación para no realizar las formaciones. ✓ Desinterés para dar lectura a los temas de interés ✓ Falta de integración entre los que hacen vida en el ámbito educativo. ✓ Falta de disponibilidad para su formación.

DIAGNÓSTICO REFLEXIVO PARTICIPATIVO

Nuestra formación debe estar provista de herramientas necesarias para analizar el entorno y para construir conocimientos pertinentes para los requerimientos sociales, el maestro debe convertirse en investigador de necesidades y potencialidades de la comunidad, de reflexionar sobre su práctica, la investigación en el contexto sociocultural actual debe atender la subjetividad, la razón, el sentimiento y las necesidades. La calidad de los docentes y su formación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

De igual forma, la reflexión de los docentes sobre su práctica pedagógica permite construir conocimientos de y en sus propias realidades, sin embargo se puede ir más allá de lo logrado si se profundiza en la descripción de las propias acciones pedagógicas y si se adoptan por la formación de un practicante reflexivo mediante esfuerzo conjuntos y transversales en los programas dirigidos a su formación continua.

En este sentido, se busca formar ciudadanos con valores y principios humanistas y socialistas, que traten de lograr la transformación del hombre para convertirlo en un hombre nuevo, con valores de cooperación, solidaridad y respeto desde sus cimientos, debemos dejar atrás el modelo neoliberal de la educación y promover el modelo de educación emancipadora, un modelo que promueve la formación crítica y reflexiva de nuestros maestros, un modelo que forme para la liberación no para la dominación.

El Problema

Es urgente la formación y actualización de los profesores, la labor docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos

materiales y de regazo que deben afrontar, la formación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización. Es por ello, que la formación docente es un reto que el gobierno está afrontando, con total firmeza y dedicación, ya con nuestra Universidad totalmente gratuita e instalada en los municipios con ayuda de los centros de investigación podemos formarnos en los programas PNFA.

Cabe destacar, que los mismos ofrece diversas formaciones según las necesidades institucionales planteadas por el colectivo docente, las formaciones son dirigidas por profesionales que hacen vida en nuestro municipio, algunas son ofertadas los días sábados en un horario de 8:00 hasta las 4:00, lo cual es difícil de aceptar por el gremio, la situación país, el transporte está escaso, y el miedo por realizar los Trabajos Especiales de Grado, se está buscando las mejores estrategias para que el gremio logre su formación

Así se formaría según Rodríguez el nuevo Republicano, consciente de sus deberes y derechos ciudadanos, centrado en una educación igualitaria, solidaria, liberadora, integral, creativa, democrática, flexible, productiva, auto sustentable y reflexivo. La misma debía ser llevada a los jóvenes de las clases más humildes y necesitadas, usando un método practico que se centre en los intereses y necesidades del mismo, es decir, la unión de la educación escolar con el trabajo productivo y lograr una perfecta armonía entre el individuo y la sociedad.

Por estas razones se considera pertinente plantearse las siguientes interrogantes.
¿Cuál es el grado de formación que poseen los y las docentes de los diferentes niveles y modalidades del ámbito educativo?

¿Cuáles son las actividades formativas que se pueden realizar?

¿Cómo hacer un Plan de Acción sobre formación para el intercambio de saberes entre los circuitos educativos.

Propósitos de la Investigación

Establecer la formación docente en el municipio José Félix Ribas

- a) Diagnosticar el grado de formación que poseen los y las docentes de los diferentes niveles y modalidades del ámbito educativo?
- b) Identificar las actividades formativas que se pueden realizar en los distintos circuitos educativos

- c) Diseñar un Plan de Acción sobre formación para el intercambio de saberes entre los circuitos educativos.

Línea de Investigación

Se enmarca dentro de la línea de investigación Gestión Escolar, la cual guarda relación con la estructura organizativa y de funcionamiento, las relaciones entre los distintos actores escolares (supervisoras y supervisores, directoras y directores, docentes, estudiantes y familias), así como los valores, las creencias, los rituales y las tradiciones escolares, que condicionan los aprendizajes, ejerciendo la orientación y dirección estratégica del proceso educativo bajo el principio de corresponsabilidad al incorporar los colectivos internos como los diversos actores comunitarios por ser participante activo de la gestión educativa. (LOE, 2009), en correspondencia con la planificación por proyecto, Proyectos Educativos Integral Comunitario (PEIC) y Proyecto de Aprendizaje (PA). Se presenta bajo una metodología de investigación acción participativa transformadora orientada a la construcción progresiva de estrategias para transformar la realidad del docente, que puede darse a través de formaciones presenciales y virtuales interactivos. Es así como la investigación intenta mejorar de manera inmediata, el programa de formación y actualización del docente.

Relevancia de la Investigación

La investigación tendrá relevancia debido a que contribuirá a formar una nueva visión de profesionales formados por las distintas formaciones emanadas por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación desde los Centros Locales de Investigación y a su vez los que se encuentren estudiando en los distintos Programas de Formación les permitirá crecer como profesionales, siendo portavoces y enamorando a otros docentes de lo hermoso y maravilloso del mundo de la investigación siendo un proceso transformador, para la democracia participativa, ya que todos los miembros van a tener la oportunidad de opinar para mejorar la situación del problema. Institucionalmente, como objetos de estudio, los beneficios de la investigación se orientan enfocados en el personal docente para impulsar las formaciones, ya sea desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación o a través de un Programa de Formación que este cursando el o la educadora.

También para el personal docente, porque le permitirá adquirir nuevas herramientas de conocimientos para fortalecer su praxis pedagógica, y se verá la transformación en sus niños, niñas y adolescentes porque estará, motivado a formarse sin tener piedra de tropiezo porque su mente, cuerpo y alma habitará a disposición de alimentar el conocimiento y transmitirlo a las demás personas que lo requieran.

MOMENTO

II SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN

CRÍTICA

La formación es importante en la vida y desarrollo de los y las docentes porque le permite adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos en su diario vivir, es un elemento emancipador que puede transmitir con su enseñanza todo lo adquirido con nuevas estrategias de aprendizaje. Es válido señalar, como primer referente al sabio Simón Rodríguez pedagogo, pensador, filósofo, escritor de obras densas de contenido histórico y conocedor de la sociedad. El mismo Fue maestro, mentor de Bolívar, uno de los intelectuales americanos más importante de su tiempo.

Este referente se relaciona con mi ponencia debido a que aborda la posición del ser productivo y su vinculación con la formación docente, emancipador, opinaba que la educación deber ser financiada por el gobierno, y para toda la gente, quería que la educación se impartiera con calidad, en torno al desarrollo humano , la formación debe desarrollar sus talentos que seamos preocupados por nuestro entorno social, se puede hacer una escuela y universidad diferente, Rodríguez mantuvo la propuesta de crear escuelas talleres con aprendizajes de oficios útiles para la vida incluyendo la parte agrícola.

Aunado a lo anterior Simón Rodríguez quería que la educación fuera de calidad, se debe desarrollar al individuo en una educación con bases en los valores, desarrollo social comunitario, el docente debe ayudar en el desarrollo de los talentos, ser productivos, la educación desde responder a la necesidad de completar el proceso de emancipación de nuestros pueblos. La teoría teórica- práctica de la educación será eminentemente política liberadora, su filosofía educativa debe responder a lo ético humanista, lo espiritual de esperanza terrenal.

Como segundo referente se tiene los aportes de Paulo Freire con relación a la educación liberadora, se hace necesario tomar al mismo, pedagogo brasileño, cuando nos habla acerca de la pedagogía de la liberación, es un movimiento educativo. La educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive. En este proceso la liberación se contrapone a la pedagogía bancaria, la cual limita la posibilidad de creación de nuestros propios conocimientos, fomentando la reproducción sin análisis sin la comprensión de los temas que se nos están enseñando.

Es por ello, que la educación liberadora parte de las ideas del constructivismo: con este tipo de educación el educando aprende a comprender el mundo en su interacción con él. Es un sujeto consciente del mundo en evolución constante, su

aprendizaje es más duradero ya que propicia la reflexión y la crítica. La tarea del educador en este tipo de educación no es otra que la de proporcionar, conjuntamente con los educandos, las condiciones para que se dé el conocimiento verdadero, el que se da a nivel de la acción (empirismo).

Cabe destacar, que el referente antes mencionado guarda relación con mi investigación debido a que por medio de la educación liberadora implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad y busca la emersión de las conciencias de la que resulta su inserción crítica de la realidad. Es así como constantemente busco orientación en cuanto a nuevas estrategias para que los y las docentes puedan incorporar su praxis pedagógicas a través de la realización de su trabajo especial de grado, que puedan desarrollarlo sin temor y nervios, debido a que siempre estoy buscando nuevas herramientas para que los mismos puedan buscar nuevas informaciones y crear individuos capaces de indagar y no quedarse con lo dado con el docente.

En el mismo orden de ideas, se presenta el maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa el cual apostó por un proyecto político que siendo socialista y democrático no dejaba de ser plural; hoy cuando se sigue discutiendo sobre los lineamientos del socialismo del siglo XXI en la educación venezolana se debe recordar su legado “la democracia y el socialismo, que son una sola y misma cosa –porque el socialismo es democrático o no es– como sistemas políticos y de vida, plantean la cuestión del Humanismo en la teoría educativa de una manera más amplia. Se trata de desarrollar las virtualidades del hombre, colocándolo en su medio y en su tiempo al servicio de los grandes ideales colectivos.” (Prieto, 1984, p. 164)

De acuerdo a lo anterior, es fundamental comprender que las posiciones sectarias y fundamentalistas no son ni socialistas ni democráticas, por eso, si queremos construir un país a dos y tres manos debemos revestirnos de pluralidad y reconocimiento de la diferencia. Es válido resaltar, que el referente anterior guarda relación con mi investigación, porque los estudios del PNFA buscan romper viejos paradigmas y se trata ir más allá con la formación aprendiendo realmente lo que se debe aprender para la vida y siempre este inmerso el aprendizaje significativo.

Para finalizar, se presenta el último referente el cual se tomó a Belén San Juan, la misma se apoya en el pensamiento de Simón Rodríguez, entre otros pedagogos, y asume como una necesidad para el progreso del país la formación integral de niños y niñas. Es así como expresiones de estos días como Educación Integral, Educación para la Paz, Enseñanzas por Experiencias, Visión Integral de la Realidad, República Escolar transitan con fluidez y libertad entre las páginas de "La educación integral en el pensamiento de Belén San Juan".

Es de vital importancia señalar, que el referente anterior guarda relación con mi investigación, porque se trata de enamorar a los niños y niñas de su aprendizaje para que perdure en la adultez, si logramos eso, podremos tener docentes en un futuro formados con la metodología de la maestra Belén San Juan, que no le tendrán miedo a los cambios que puedan generarse en la educación, y podrán contribuir de una manera eficaz y efectiva en el medio en el cual se desenvuelve, pudiendo contribuir al cambio de la sociedad que hoy tanto lo requiere.

Es válido resaltar, que la Educación Bolivariana es una filosofía que nace bajo el auspicio e ideas de Hugo Rafael Chávez Frías, debe ser considerado como un proceso continuo de formación integral de los hombres y mujeres de nuestro país, permitiéndole vivir en democracia social. La educación debe adaptarse a los cambios por venir, debe adaptarse al entorno cambiante que lo rodea y esto exige que sus miembros cambien, que acepten como función, motivar a los docentes y dirigir las instituciones para que éstos aprendan.

Es por ello que se motiva al docente a participar en las formaciones que apuntan a la transformación educativa en estos tiempo de guerra mediática, los invitamos a ser parte de los colectivos de formación permanente y ser líderes de su contexto, que va a permitir desarrollar cada una de las políticas educativas emanadas por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación de manera eficaz y eficiente, siendo portavoz en su institución de las mismas y desarrollándolas con todos los integrantes que hacen vida en el quehacer educativo.

Sistema Nacional de Investigación y Formación Permanente (SNIFP)

De acuerdo a las orientaciones del Sistema Nacional de Investigación y Formación Permanente 2021: se concibe como un conjunto articulado de políticas, planes, programas y proyectos orientados a la profesionalización y mejoramiento de las y los trabajadores de la educación estableciendo una relación dialéctica entre la investigación y la formación con la práctica educativa desde la realidad local bajo un enfoque socio-crítico para la transformación pedagógica con la finalidad de consolidar una educación que contribuya a una auténtica identidad venezolana y una conciencia ciudadana de soberanía que reconoce sus derechos y responsabilidades en el carácter participativo, protagónico y corresponsable que se expresa en el ámbito social, en la gestión pública y en el respeto y valoración humana, ética, cultural y ambiental.

Módulos Del Sistema

El sistema Nacional de Investigación y formación Permanente en consonancia con las diferentes políticas educativas orientadas por el MPPE genera acciones puntuales para el desarrollo de los cinco (5) módulos que conforman el Sistema: Sistematización, Congresos Pedagógicos, Actividades De Debate E Intercambio De Conocimiento (como foros, seminarios, cursos, talleres, encuentros pedagógicos, sábados pedagógicos, entre otros), Publicaciones (teniendo como bastión en el estado Aragua a nuestra revista Arawaney), e Intercambios en el marco de las líneas de investigación y se acompañan, orientan y desarrollan desde los centros locales de investigación y formación Permanente que se encuentran ubicados en los 18 Municipios del Estado.

Los módulos constituyen una unidad orgánica que se complementan mutuamente. Todos los actores del hecho educativo, especialmente las y los educadores transitan por todos los módulos con el fin de socializar la sistematización de sus experiencias que surgen de la investigación y contribuyen con el proceso de transformación pedagógica.

Formación Permanente

El aprendizaje permanente está dirigido a propiciar la autoformación y conformación (entendida en esta última como formación en colectivos) El docente debe estar en un proceso continuo de formación, no se trata de tener algunos espacios formativos o implementar algunas actividades más o menos periódicas sobre ciertos temas de interés. Se trata de crear un ambiente de reflexión permanente sobre el ser, el hacer y el acontecer, del docente, su acción pedagógica cotidiana y de su impacto transformador, de modo que el centro educativo se vaya asumiendo como un espacio para la Reflexión, para junto a los miembros del colectivo aprender a reflexionar y aprender a enseñar.

Fundamentos Jurídicos

Esta investigación se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en los artículos 102 y 103. El artículo 102 establece: la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrático, gratuita y obligatoria..., por su parte el artículo 103 expresa: toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y de oportunidades,.. y de igual manera, en el Plan de la Patria en su objetivo 5 .4.3.3 expresa políticas y programas del sector (cultura, educación y deporte) para asegurar la universalidad del acceso a la educación con calidad para el desarrollo de capacidades y de valores humanistas. Aumentar la municipalización y la pertinencia de la educación.

Es válido resaltar que, la formación de los docentes se asume como lo establece el marco legal en la LOE (2009) como política en los artículos 32, 37 y 38. En el artículo 32 su finalidad es formar profesionales e investigadores de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento... en Artículo 37 Capítulo IV se refiere sobre la formación y carrera docente: expresa que es función indeclinable del estado la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de políticas de formación docente a través del órgano con competencia en materia de educación... ; y en el Artículo 38, la formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de la sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

Por lo antes considerado, desde nuestra Carta Magna (CRBV) y la Ley Orgánica de Educación se considera la formación docente y la educación como un medio fundamental para el desarrollo pleno del profesional de la docencia, la cual debe ser permanente, repercutiendo de manera positiva en la sociedad con una visión crítica, reflexiva y participativa, en pro de una educación liberadora y transformadora. Dejando atrás pensamientos o frustraciones que no conllevan a nada sino afrontar nuevos retos y desafíos para llevar a la concreción de lo que se quiere, culminar lo que se empieza y llevarlo a feliz término.

De esta manera se logra así romper las amarras para superar la dependencia y generar un nuevo modelo productivo, y poder tener verdadera soberanía en nuestra nación. Educación liberadora para la descolonización y el trabajo: masificación, calidad y currículo, matrícula, alimentación escolar, atención al docente, pertinencia y relación con el trabajo y Plan de la Patria. Hay que profundizar el desarrollo educativo y tecnológico en un marco pertinente y eficiente, que apunte a las necesidades de descolonización, producción y sustitución de importaciones.

MOMENTO III Marco Metodológico

El marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el paradigma, enfoque, IAPT, sistematización de experiencias. En este sentido, Hurtado (2012) sostiene que la metodología “ayuda cuando el investigador sabe lo que está buscando, pero entorpece cuando el investigador no tiene claro lo que quiere y cuando se asume la investigación de manera rígida y estereotipada” (p. 16). La presente investigación está enmarcada en un paradigma cualitativo, porque permitirá conocer a través de las formaciones las fortalezas y debilidades de los y las educadores en cuanto a la realización de la ponencia.

Método de la Investigación: IAPT. Investigación Acción Participante Transformadora.

Igualmente, mi investigación está basada en el método de la investigación acción participativa que según Borda (1981) señala: que la Investigación-Acción Participativa más que una secuencia de pasos, implica una toma de posición

ideológica, teórica y epistemológica. Esto nos lleva a intentar comprender cómo el pueblo produce, depende y valida sus conocimientos. Y puede transmitir de una manera eficaz lo aprendido sin miedos y temores, siendo un sujeto activo en su medio social. **Línea de Investigación**

Es válido señalar, que la línea de investigación de este trabajo se centra en la gestión escolar, porque pretendo impulsar diversas actividades de formación y de intercambio de saberes en los diferentes circuitos educativos del municipio José Rafael Revenga, donde tomaré como apoyo a los supervisores, dándole cumplimiento a la Circular 003013 del 11 de noviembre de 2016 la cual establece la creación de los circuitos educativos como mecanismo para garantizar el ejercicio del derecho humano a una educación integral, de calidad y permanente y en igualdad de condiciones y oportunidades.

Paradigma de la investigación: Socio Crítico

El siguiente estudio estuvo ubicado dentro del Paradigma Socio crítico, el cual estudia a las personas dentro de un contexto o situación. **Para Orozco (2016)** este paradigma permite las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión. En este sentido esta perspectiva busca ser parte de situaciones reales para crear condiciones en las que el individuo sea capaz de transformar la práctica para lograr la emancipación del ser humano. Para **Alvarado y García (2008)** este paradigma desarrolla una unidad dialéctica que entrelaza lo teórico y lo práctico.

Es de hacer notar, que mi investigación está enmarcada en un enfoque sociocrítico debido a que, sirve para identificar una forma de actividad emprendida por grupos humanos que buscan modificar sus circunstancias y alcanzar beneficios comunes, en lugar de promover fines de índole individual. A través de las formaciones he visto como los y las docentes tienen un cúmulo de conocimientos que se encuentra escondido sólo es necesario despertarlo para que puedan aflorar de una manera eficaz los conocimientos que ellos tienen.

Sistematización de Experiencia

Se trabajará con una sistematización de experiencia que no es más que la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de esa manera. La praxis de mi investigación se basa en el acompañamiento de los diversos Trabajos Especiales de Grado, que me ha permitido desde su inicio llevarlos a feliz término a pesar de las frustraciones que pueden sentir los colegas al momento de una revisión, que por medio de la motivación, creatividad y de su experiencia son superados.

REFLEXIÓN

“Para que el pueblo se concrete en fuerza real, debe tener, primero que nada conciencia, y para que el pueblo tenga conciencia debe tener conocimiento y cultura.”

Hugo Chávez, 2006.

En la educación, la formación es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios, es decir, una persona llega a ser un excelente profesional en consecuencia de la buena formación que obtuvo. Desde pequeños la sociedad intenta motivar a las futuras generaciones a una formación digna en la educación.

Tomando en cuenta que la mejor pedagogía es la que se aplica desde el amor, el ejemplo, la curiosidad y la creatividad, los valores en nuestro sistema educativo, deben promover cambios significativos que conduzcan a una sociedad democrática, pluralista en la que se pueda practicar como norma de vida, la libertad, la tolerancia, la participación ciudadana, la solidaridad, la honestidad, la justicia, el respeto a los derechos humanos. Cada uno de estos valores es importante en este proceso, ya que el respeto mutuo, es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad.

En el mismo orden de ideas, partiendo de los resultados de esta investigación permite deducir que antes de cualquier limitación , bien sea física, de recursos ,de motivación, situación país, y del mundo cambiante, se aprovechó aquella consulta por la calidad educativa, donde pedimos actualización y prosecución de nuestros estudios ,de forma gratuita e innovadora , ahora debemos darle respuesta al Ministerio ,estudiando en los PNFAE para impulsar la calidad educativa y armarnos de herramientas que ayuden a los estudiantes , comunidad y demás a comprender la importancia de formarse e impulsar la parte socioproductiva con oficios útiles para la vida.

Igualmente, debemos ver nuestra formación universitaria como proceso positivo para el logro social del individuo ,poseedores de una cultura humanista , y se cuenta con el valioso apoyo del centro local de investigación y formación permanente del magisterio, que se tiene el apoyo para avanzar en todo momento , para nutrir los conocimientos , tiene un coordinador y dos docentes de apoyo formados, para dar sus conocimientos sin pedir nada a cambio, solo la satisfacción de ver a los colegas alcanzar un escalón más en su formación diaria.

Cabe destacar, que esto conduce a afirmar que la formación se construye en base a las necesidades naturales del ser humano, según sea su realidad histórica y social, debemos entrar en un proceso de reflexión para poder saber que la formación educativa es importante, ser docentes investigadores nos permitirá transformar la realidad en todos sus aspectos, para el logro de la calidad educativa. La Universidad Del Magisterio está calificada para formar al docente de hoy con todas las estrategias y dinámica posible para preparar al individuo en todo.

De igual manera, le permitirá resolver sus propias dificultades, ser más humano, comprometido con su comunidad, desde la UNEM SAMUEL ROBINSON seguiré impulsando las formaciones y orientaciones emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, mi aporte formar un grupo de asesores en el área de metodología para que se enamoren de la investigación en su esencia más noble y nutritiva y que los mismos a su vez sean de gran ayuda para la UNEM y los próximos participantes en socializar comiencen desde el curso de trayecto inicial con su posible Trabajo de Investigación

REFERENCIAS

BORDA, F. (1981). La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural. Lima. Moxa Azul Editores.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial la de República Bolivariana de Venezuela*, N° 36860.

De Martin E. (2005) . La formación en centros. Un modelo de formación permanente para equipos docentes. Ediciones Culturals Valencianes S.A. Venezuela Valencia.

Hurtado, J. (2012). *Proyecto de Investigación*. (7a.ed). Caracas: Ediciones Quiron.

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de la Venezuela*. N° 5929 Extraordinario, agosto 15, 2009.

Ontoria y Otros (2007). Potenciar la capacidad de aprender y Pensar. Ediciones Narcea. Madrid: España.

Paulo Freire, John Hoh (2019). De la Educación Liberadora a la Libertad más allá de la Educación.

Rodríguez, S. (2013). **El pensamiento de Simón Rodríguez en el proceso de cambio curricular del MPPE** 'Revista Educación y Ciencias Humanas - Nº 38-39'

REFERENCIAS ELECTRÒNICAS

Alvarado y García (2008). Paradigma Cualitativo. Disponible en:

https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.tomo4.pdf&ved=2ahUKewj8o6_2hft1AhURTDABHdPpA9kQFn_oECAoQAq&usq=AOvVaw3ZmsOg19ymdu4_xXn5o8oG

Belèn San Juan disponible en:

<https://sistemaeducativounefm.blogspot.com/p/belen-sanjuan.html>

Circular 003013 del 11 de noviembre de 2016. Disponible en:

https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.excubitusdhe.org/nacional/circular-creacion-organizacion-y-funcionamiento-de-los-circuitos-educativos&ved=2ahUKewiG4aee9ff1AhUhTTABHf3sAZIQFnoECAgQAq&usq=AOvVaw1vdL27O_WyPr5TcZUQC1ux

Cuadernillo Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano 2018.

Gestión Escolar la línea

Dresel, W. (2013). Lo que quiero para mi vida un desafío apasionante. [Libro en línea].

Ediciones Random House Mondadori, S.A. Buenos aires.

Disponible:

<http://books.google.es/books?id=7ZDCUqN6hTcC&printsec=frontcover&dq=Dr.+Walter+Dresel++lo+que+quiero+para+mi+vida+un+desaf>

Figueroa, L. (1977). El Estado Docente. [Libro en línea]. Biblioteca para los consejos comunales. Disponible:

<https://fidelernestovasquez.files.wordpress.com/2011/03/libro-eleestado-docente-por-luis-beltran-prieto-figueroa-con-presentacion-de-aristobulo-isturiz-fidelernestovasquez.pdf>

Goffman (1974). La Teoría de la acción social. Disponible en:

<https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.raco.cat/index.php/Pape rs/article/download/25784/25618&ved=2ahUKEwiAy77q-vf1AhU0SzABHTzpBclQFnoECAgQAg&usq=AOvVaw2kglgv8fgSUtIkT16bB10N>

Libro de formación permanente del docente Aragueño. PDF.

Disponible en:

https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://es.slideshare.net/yasmirvliz/li bro-formacin-permanente-del-docente-aragueo&ved=2ahUKEwjpwf3m9ff1AhXXRjABHUwSC_gQFnoECAAQAg&usq=AOvVaw00Sj cZJBRI7kF6-fg5u69N

Lucio (2018) La formación Docente: Horizontes y rutas de innovación (Buenos Aires:

CLACSO)

PDF.

Disponible

en:

https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181010035620/La_formacion_docente.pdf&ved=2ahUKEwihrg J-vf1AhX6TTABHWsiCakQFnoECAoQAg&usq=AOvVaw3aZ2esbZ_omDLW_weuZYQT

Orozco (2016). Paradigma socio crítico y su contribución .

Disponible en:

<https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf&ved=2ahUKEwiowMr-8 f1AhXaRjABHSfmCBIQFnoECAkQAg&usq=AOvVaw1FG9DUao5gKUT04Cuv5BaC>

Plan de la Patria (2019-2025). Disponible: <http://blog.chavez.org.ve/programa-patriavenezuela>.

Sistema Nacional de Investigación y Formación Permanente (SNIFP). (2018) PDF. Disponible

en:<https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://crifpma.blogspot.com/2018/02/cuadernillos-del-sistema-nacional-de.html&ved=2ahUKEwjckrLKPf1AhW8RTABHRTaDJkQFnoECAAQAg&usq=AOvVaw3eA9f u5fBikuk0FehOrH C>

CONCLUSIONES DEL SIMPOSIO 9

Coordinadora Francelys Morntero

Después de haber tenido un encuentro con cada uno de los participantes en esta II Jornadas Estadales de Investigación e Innovación UNEM Aragua, los ponentes fueron presentando y mostrando los conocimientos que tienen y manejan en los espacios donde se desempeñan como docentes investigadores y transformadores.

Enfocados en fortalecer la convivencia y la calidad de la comunalización educativa de la importancia del entorno familiar, la formación de los docentes, orientaciones y recursos para el buen desarrollo de los estudiantes y todo el que hace vida tanto dentro como fuera de las instituciones.

El maestro de hoy debe ser innovador y generar en los educandos un pensamiento crítico con un liderazgo que impacte en la sociedad.

Así mismo preguntarse diariamente ¿para qué es útil? Y ¿Qué quieres transformar? Salir de nuestra zona de confort es necesario porque la sociedad es cambiante debe siempre actualizarse, pues la formación siempre será importante en la vida de todo ser humano, desde que nacemos es un total aprendizaje.

Los programas de formación ya sea en los PNF o PNFA nos invitan a indagar el porqué de las cosas en su esencia más humana y en nuestra práctica pedagógica en la cual podemos aportar un grano de arena para la transformación educativa.

Es por ello que desde nuestra práctica podemos lograr la integración ESCUELA UNEM COMUNIDAD pues somos nosotros desde nuestra gestión quienes le vamos a dar el enfoque como Unemistas a nuestras escuelas y comunidades en general, porque la política universitaria debe ir de la mano con la política educativa y así seguir avanzando y trabajando con los métodos de indagación de contextos, dando así a conocer hasta el último rincón de Aragua y aún más allá a nivel nacional e incluso internacional que la UNEM es más que una universidad tradicional en donde los docentes solo hacen vida dentro de las instituciones, sino que su enfoque y visualización van más allá de cuatro paredes.

Como dijo nuestro Presidente Hugo Rafael Chávez Frías en el año 2006, para que el pueblo se concrete en fuerza real, debe tener primero que nada conciencia y para que el pueblo tenga conciencia de tener conocimiento y cultura.

SIMPOSIO N° 10.

COORDINADOR DEL SIMPOSIO PROFA MARITZA TORRES

PONENTES:

- LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA EMERGENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA. Autora Enribel Johana Machado Pereira. En la EBNB Presidente Medina Angarita. Municipio Bolívar.
- IMPACTO DE LOS NIÑOS DESPUES DE LA PANDEMIA EN EL REGRESO A CLASES. Autora: Jacqueline Romero.
- EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO HERRAMIENTA DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN EL CEINB ARGELIA LAYA”. Autora: Melissa Rivera. Docente investigadora. Municipio Mariño.
- LINEA EN EL TIEMPO NARRADA POR UNA MAESTRA COMUNITARIA DE LA PRIMERA INFANCIA BAJO SU GESTION COMO SUPERVISORA SENIFA. Autora: Bachiller Eddy Hernández.
- LA CARTOGRAFÍA SOCIAL COMO HERRAMIENTA DE LA PRACTICA DOCENTE HACIAL LA COMUALIZACIÓN EDUCATIVA. Autora: Dulce Sulbarán.SENIFA.

LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES COMO ESTRATEGIA EMERGENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA.

Autora: Enribel Johana Machado Pereira. C.I. V-18.610.029
Enribel2314@gmail.com

Profesor Mención Educación Inicial.
Docente titular de 3° grado sección A. En la EBNB Presidente Medina Angarita
Municipio Bolívar. Edo-Aragua

“Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia, este es el desafío educativo fundamental”.
Howard Gardner

RESUMEN.

En mi quehacer diario como docente, en tiempos de post pandemia la realidad (diagnostico) de mi grupo de clases me coloca frente al reto de innovar y de reinventar mis estrategias didácticas para favorecer el avance de mi grupo de estudiantes en cuanto a la lectura y la escritura. Vigotsky 1931 hizo grandes aportes, ya que planteó el deber de significar las prácticas de lectura y escritura. “demuestra que el juego y el dibujo son precursores del lenguaje escrito, porque en todos se produce el mismo tránsito de simbolismo”. Según Piaget, la niña y el niño construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para él la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí. Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Y si la inteligencia no es un parámetro universal y si cada persona tiene un perfil de inteligencia distinto, resulta evidente que los procesos de aprendizaje y su sistema de evaluación debe valorar aspectos como la diversidad, las capacidades individuales, la constitución cerebral, el entorno y el contexto cultural.

Mi ponencia trata sobre Las Inteligencias Múltiples como estrategias emergentes para el aprendizaje de la lectura y de la escritura, en mi quehacer diario como docente, en tiempos de post pandemia la realidad (diagnostico) de mi grupo de clases me coloca frente al reto de innovar y de reinventar mis estrategias didácticas para favorecer el avance de mi grupo de estudiantes en cuanto a la lectura y la escritura. Este es un grupo de 28 estudiantes de tercer grado. Teniendo 3 casos de estudiantes no escolarizados lo cual marca negativamente el desarrollo pleno y

óptimo de los estudiantes en cuanto a lectura y escritura. Teniendo en cuenta también que durante el año y medio de la pandemia de La Covid la asistencia a clases fue reducida al mínimo, dejando esto a los estudiantes recibiendo clases a distancia con toda la responsabilidad en el hogar en cuanto al desarrollo de los contenidos educativos, siendo la lectura y la escritura son uno de los conocimientos básicos requeridos para que los estudiantes puedan desenvolverse satisfactoriamente en sus actividades académicas.

La lectura y la escritura para mí son dos procesos que se dan a la par, uno tomado de la mano del otro. En este sentido apoyo las teorías que hablan del proceso de lectoescritura. Siendo este un concepto relativamente nuevo que conecta el proceso de aprender a escribir y leer, es decir, muestra la unión de ambas palabras y mantiene los beneficios que tiene cada una por separado. En este sentido en cuanto al campo de la alfabetización Vigotsky 1931 hizo grandes aportes, ya que planteó el deber de significar las prácticas de lectura y escritura. “demuestra que el juego y el dibujo son precursores del lenguaje escrito, porque en todos se produce el mismo tránsito de simbolismo”.

Según Piaget, la niña y el niño construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea. En este proceso, se siguen una serie de etapas que están relacionadas con las capacidades mentales que posee el sujeto para organizar la información que recibe del medio.

Para Montessori las letras no sólo se conocen a través de la vista. Con letras dibujadas en papel de lija, los niños siguen el trazo con su dedo y sienten una textura distinta. También pueden dibujar letras con el dedo en cajones de arena. Así se familiarizan con las grafías que más adelante plasmarán en pizarra o papel.

GÓMEZ, Palacio M., 1993. La lectura es la interacción entre texto y lector, comprensión es la interpretación que hace el lector, de la idea expresada por el autor. Si el escrito no es del interés del lector, no elaborará un significado y la lectura quedará sólo como el descifrado de palabras.

Emilia Ferreira propone un modo constructivista de enseñar a leer y escribir que respete los tiempos de maduración del niño, estimulándolo a pasar de un nivel a otro de acuerdo a los tiempos que cada uno requiera.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para él la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí. Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

Para Gardner, la inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos. Por tanto, la teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia, lo que duda es la explicación de ella. Gardner, su creador, es neutral en la cuestión de la naturaleza contra la crianza con respecto a la herencia de ciertas inteligencias. El objetivo de Howard Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples fue convertir la palabra inteligencia en una palabra plural. Y describir, al mismo tiempo, las capacidades humanas, distintas en función de la inteligencia predominante.

Las ocho inteligencias múltiples según Howard Gardner.

De acuerdo con Howard Gardner las inteligencias predominantes son ocho. Cada una de ellas se caracteriza por habilidades y capacidades específicas.

- Inteligencia verbal- lingüística. Es la capacidad para usar el lenguaje en todas sus expresiones y manifestaciones. Es el tipo de capacidad que puede observarse más fácilmente en poetas y escritores, periodistas, oradores.
- Inteligencia musical. Consiste en la habilidad para expresarse por medio de la música, interpretar temas musicales a través de instrumentos o de la voz, y también para componer. Es el caso de los músicos, cantantes, compositores.
- Inteligencia lógico-matemática. Es la capacidad de razonar con números y resolver operaciones abstractas. Incluye el pensamiento lógico, deductivo y secuencial. Es propio del trabajo de investigación científica, y se observa en matemáticos, físicos, contadores, economistas.
- Inteligencia corporal kinestésica. Es la habilidad para expresarse con el cuerpo con armonía, coordinar movimientos generales y manuales. Es común encontrarla en bailarinas, atletas, cirujanos, escultores, artesanos.
- Inteligencia espacial. Se especializa en visualizar imágenes, formas y colores; las transforma, relaciona y las traduce en esquemas gráficos o conceptuales. Es propio de los arquitectos, cirujanos, escultores, pintores.
- Inteligencia interpersonal. Es la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo. Es común encontrarla en psicólogos, médicos, maestros, políticos, cineastas, vendedores, comunicadores.
- Inteligencia intrapersonal. Es la capacidad para conectarse consigo mismo, reconocer los estados interiores y tener una imagen realista de sí. Se observa sobre todo en filósofos, teólogos, psicólogos.
- Inteligencia naturalista. Es la capacidad de observar y saber disfrutar, estudiar y aprender de los elementos que componen la naturaleza (objetos, animales y plantas). Se evidencia en ecologistas, botánicos, agrónomos, granjeros

Cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias o habilidades cognitivas. Y suele destacarse en una o dos, desplegando más algunos aspectos que otros.

Einstein ha dicho que “todos somos ignorantes, sólo que en temas distintos”, y yo podría agregar, todos somos inteligentes, sólo que en temas distintos.

Estas inteligencias aunque funcionan con cierta autonomía, trabajan juntas. Cada tarea o especialidad requiere una mezcla de inteligencias. Por ejemplo, el violinista necesita un alto grado de inteligencia musical, destreza cinético-corporal y capacidad intrapersonal e interpersonal para ponerse en contacto con sus emociones y con la audiencia.

Entre las muchas ventajas de trabajar las inteligencias múltiples en el aula puedo hacer referencia a:

- Ayuda y propicia en los estudiantes y maestros en sin fin de escenarios para que juntos descubran sus inteligencias y que conozcan las aéreas en las que tienen mayor potencial para que puedan entender cuál es su mejor manera de aprender.
- Es un medio para multiplicar en cada uno de los estudiantes todas las habilidades, posibilidades para tener más recursos para resolver problemas.
- Permite incluir información lógica, analítica, juegos, canciones, movimiento, poemas e imágenes para armonizar ambos hemisferios cerebrales: trabajos prácticos, representaciones, exposiciones, entre otras.
- Permite aplicar lo aprendido frente a nuevas situaciones.
- Diversifica las formas de evaluar a los estudiantes, dando la posibilidad a todos y cada uno de los estudiantes de que demuestren sus conocimientos por distintas vías.
- Permite a los maestros presentar el tema de diversas maneras para que todos, con sus diferentes estilos, habilidades y destrezas puedan aprender, siendo esta última para mí la más importante.

Trabajar las diferentes inteligencias facilita que se trabajen al mismo tiempo aptitudes de todo tipo: desde las habilidades sociales, el oído musical o la creatividad hasta las destrezas motrices, la toma de decisiones, la lógica o la resolución de problemas.

Múltiples maneras de enseñar para múltiples maneras de aprender.

Luego de tener mi diagnóstico de aula y planificar el uso de las inteligencias múltiples para llevar al grupo de estudiantes a que adquieran una lectura y escritura acorde su nivel de educación, como primer paso trabajo en aula lo que es la teoría del color, el color y sus significados, una vez dominado el tema les presento a los estudiantes la paleta de pintor, en la cual encontramos 8 colores, estos son: amarillo, anaranjado, rojo, morado, azul, turquesa, verde y blanco.

De forma dinámica les presento a los estudiantes las ocho inteligencias presentes en la teoría de las inteligencias múltiples. Dándoles una breve reseña del postulado de esta teoría y la biografía del creador de esta teoría.

Todo el grupo participa en la asignación de un color para cada inteligencia, en concordancia a lo que ya hemos trabajado en cuanto a lo que refleja o significa cada color. Dando como resultado que para la inteligencia interpersonal utilizaremos color morado, para la inteligencia intrapersonal utilizaremos el color blanco, para la inteligencia musical el color amarillo, a la inteligencia lógico-matemático el color azul, en el caso de la inteligencia lingüístico-verbal el color asignado fue anaranjado, para la visual-espacial el color turquesa, color rojo para la corporal-kinestesica y por ultimo verde para la inteligencia naturalista.

Al tener presente la paleta de colores de pintor y las inteligencias asignadas a cada uno, es el momento de hacer la magia e iniciar la búsqueda y planificación de las actividades a desarrollar, teniendo en consideración las habilidades que poseen cada uno de mis estudiantes.

En este caso en específico el objetivo principal es que los estudiantes alcancen su desarrollo máximo en cuanto a la lectura y a la escritura sin que esto parezca una camisa de fuerzas, por medio de actividades didácticas, innovadoras, pedagógicas y divertidas como lo son:

- Crucigramas.
- Sopa de letras.
- Tabla de sonidos.
- Cartel de leo, construyo y escribo.
- Pictogramas.
- Cuentacuentos.
- Dramatizaciones.
- Canciones.
- Abecedarios ilustrados.
- Carteles ilustrados done los estudiantes interpreten la imagen y completen la oración dada.
- Recortar y pegar silabas para formar palabras representadas por dibujos.
- Carteles con el abecedario ilustrado done los estudiantes vana colorear según la inicial de cada objeto.
- Colorear según la silaba inicial de cada palabra.
- Relacionar el dibujo con la palabra correspondiente.
- Presentar a los estudiantes imágenes donde tengan que observar detalladamente la ilustración e inferir que sucederá. Puede hacerse de forma oral o de forma escrita.
- Para trabajar la conciencia fonológica, presentar imágenes de objetos y al lado escribir solo las consonantes que lleva el nombre, aquí los estudiantes deberán colocar las vocales según corresponda.
- Completar silabas. Mostrando la imagen y al lado la inicial o el final del nombre del objeto.
- Completar la silaba perdida.

- Hacer investigaciones sobre palabras cuyos nombres inicien con una letra en específico, mostrar información recopilada.
- Ir de paseo a la biblioteca.
- Celebrar concursos de deletreo.
- Componer canciones.
- Recitar poesías.
- Adivinanzas.
- Bingo de sílabas trabadas.
- Representar las letras.
- Relacionar, ordenar y escribir.
- Repasa escribe y colorea.
- Laberintos de letras.
- Traducir el mensaje siguiendo la pista de color.
- Busca las letras que forman la palabra y colorea del mismo color.
- Ejercicios de apresto.
- Dibujar en caja de arena.
- Lectura colectiva.
- Lectura por parejas.
- Lectura comentada.
- Acrósticos.
- Gimnasia cerebral.
- Descifra la palabra oculta.
- Ordena las letras y forma palabras.
- Lee observa y contesta.
- Mi manita lectora.
- Observa las palabras y ordena la oración.
- Dictado con agujeros.
- Dictado rayo veloz.
- Dictado olvidadizo.
- Dictado lúdico.

Todas y cada una de estas actividades las he puesto en práctica con mis estudiantes y han sido de gran ayuda, mejorando el ambiente en el aula de clases, un notable aumento en la seguridad y autoestima de los estudiantes y por lo tanto pérdida del miedo escénico, los estudiantes se expresan con propiedad y han logrado adquirir una lectura comprensiva reflexiva.

De acuerdo con Howard Gardner la inteligencia involucra la capacidad para resolver problemas y para crear productos culturales. Desde este punto de vista, la inteligencia es un concepto plenamente relacionado con la creatividad. Al mismo tiempo, cada inteligencia representa una manera de conocer el mundo, pues cada persona cuenta con un perfil de inteligencia propio. En el ámbito de la educación, la teoría de las inteligencias múltiples representa un cuestionamiento y al mismo tiempo un desafío.

Si la inteligencia no es un parámetro universal y si cada persona tiene un perfil de inteligencia distinto, resulta evidente que los procesos de aprendizaje y su sistema

de evaluación debe valorar aspectos como la diversidad, las capacidades individuales, la constitución cerebral, el entorno y el contexto cultural.

En educación, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner estableció pautas que permiten reconocer y aceptar la diversidad. Y, al mismo tiempo, estableció principios de igualdad. Siendo de suma importancia la intensidad y la motivación de quien enseña y aprende porque invita al cerebro a realizar las conexiones necesarias.

Referencias bibliográficas.

- ✓ <https://core.ac.uk/download/pdf/211091918.pdf>
- ✓ http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244
- ✓ <https://escuela.bitacoras.com/2020/06/29/los-fundamentos-de-la-lectoescritura-en-el-metodo-montessori/>
- ✓ <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720104.pdf>
- ✓ http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

IMPACTO DE LOS NIÑOS DESPUES DE LA PANDEMIA EN EL REGRESO A CLASES

Autora: JACQUELIN ROMERO

C.I: V13553520

Correo: Kenyerlinlopez@Gmail.Com

Cargo: Madre Comunitaria

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el simoncito Morrean Soto ubicado en la comunidad que lleva el mismo nombre, municipio Francisco Linares Alcántara Edo. Aragua y tuvo como finalidad fortalecer la articulación familia, escuela y comunidad para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas y el impacto que tuvo después de la pandemia en el regreso a clase. La interacción directa entre estos tres contextos, me permitió realizar un diagnóstico que arroja escasa participación de los padres y representantes en el ambiente educativo debido al desinterés, la falta de comunicación y el factor tiempo, inseguridad por parte de los niños y niñas al momento de ingresar al espacio educativo, por esta razón se aplicó un programa de talleres y orientaciones pedagógicas como estrategias para integrar a dichos padres y representantes y así cambiar para mejor la realidad educativa.

Palabras claves: articulación, familia, escuela, comunidad, desarrollo integral, participación, padres y representantes, estrategias y métodos.

INTRODUCCIÓN

Mi nombre es Jacqueline Romero laboro en el senifa del municipio Francisco Linares Alcántara en el simoncito Moren Soto que está ubicado en la misma comunidad de igual nombre desde el año 2018 empecé a trabajar en la U.E.E.I Álvaro Martínez Paiva y en el año 2021 comencé formalmente en el senifa y la experiencia ha sido muy gratificante y al mismo tiempo me inquieta por la necesidad que hay en los niños y niñas por la falta de afecto por parte de los padres y representante ya que se enfoca en su quehacer diario y están dejando atrás la educación de los niños y niñas, ellos están creciendo aislado sin ninguna orientación.

Venezuela ha pasado por varios procesos muy críticos uno de ellos que marco fue la crisis económica donde los padres y representante estaban invirtiendo su tiempo en conseguir la comida y como solucionar el día a día y fue unos de los primeros detonante donde la familia fue desintegrándose poco a poco y llego un momento donde fueron migrando hacia otros países y los niños fueron quedando solos, y en el año 2020 llego una pandemia inesperada en el mes de marzo donde cambio la vida totalmente y llego un aislamiento total donde tuvimos que reinventarnos para que la sociedad siguiera su vida en cuanto a lo cotidiano.

Momento I reflexión inicial

El Ministerio de Educación venezolano, en su función de Estado Docente, comenzó a ejecutar desde la primera semana de cuarentena su Plan Educativo a través de los programas llamados “Cada Familia una Escuela”.

Es un programa para Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Especial y Tics adaptada a estos dos niveles; y otro programa para Educación Media, Educación Técnica.

Como ciudadana, educadora, siento la responsabilidad de analizar lo que en materia educativa se está desarrollando en Venezuela durante la cuarentena. Las instituciones educativas de todos los niveles están vacías; sin embargo, el equipo rector impulsa por diferentes vías y recursos tecnológicos, la educación a distancia fue creada para los adultos, pero al mismo tiempo se implementó en este momento de emergencia sanitaria ya que estaban preocupados los padres de familia, educadores por la situación que se estaba viviendo y se han hecho su análisis y propuesta para buscar la solución.

En diversos lugares del territorio venezolano se registraron acciones y compromisos por dar respuesta a la continuidad educativa durante el cierre preventivo de escuelas por la pandemia COVID-19.

Muchas de ellas además de asegurar oportunidades de aprendizaje dieron vida a interacciones socio-educativas que perfilan una educación y una escuela alternativa. Las experiencias vividas y la intención explicitan del enunciado socio crítico que traen consigo, para transformar los fines y alcances ético-políticos de la cultura educativa de la escuela en Venezuela.

En nuestro país está dando lugar a nuevos argumentos y otras modalidades de hacer, conocer y convivir, saber y decidir sus propuestas educativas en el territorio y han decidido valorar el proceso de aprendizaje vivido, y están proponiendo nuevas alternativas para reinventarse, otorgando vivencia pedagógica en una diversidad de docentes, directivos, familias, comunidades y comuna.

De este modo se identifica otro vacío en la generación y se evidencio que se desea ser asumido parcialmente en este trabajo la implementación que toman los planes y programas nacionales de continuidad educativa a nivel local se plasma como las diversas formas en que una acción pública se pone en práctica con los participantes y involucrados donde se evidencia encuentros y otras actividades, organizar y orientar a los niños y niñas y demás responsables del hecho educativo de los contenidos pedagógicos para así generar estrategias con eficiencias bien definidas a través de reglas claras que permitan aumentar el nivel de comunicación entre los espacio más idóneo para enseñar y aprender de manera significativa y tener un enfoque constructivista, ya que cada docente y representante pudo crear sus estrategias, métodos y medios para alcanzar los objetivos y así se fortaleció el dialogo entre representantes e hijos ya que permitió dedicar el tiempo necesario para realizar las tareas de forma dinámica y divertida, fomentando el trabajo en equipo, formando un ambiente más estable y agradable”

La participación importante de la familia en este proceso tiene una significación extraordinaria, pues muchos padres y madres descubrieron talentos de sus hijos mediante el acompañamiento en la realización de todas las actividades y producciones que se orientaron de acuerdo con el nivel y la modalidad y que sin duda alguna permitió que la familia y la escuela estrecharan aún más sus vínculos

EL IMPACTO PSICOLÓGICO DE UNA CRISIS DE SALUD

Debido al contexto de pandemia, durante el año 2020 se detectaron diversas intervenciones que han estado realizando las escuelas, las cuales han permitido aumentar progresivamente la asistencia presencial y la participación desde el hogar ampliar la mirada de asistencia y la participación que permitió dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas y de la comunidad educativa en general. Hay un factor muy grave que es ausentismo o riesgo de exclusión escolar y Cambios emocionales.

La estadística del Ministerio de Educación que más de 8 millones de estudiantes reciben clases a distancia, y hay tantas interrogantes como estas

¿Cuáles serán los cambios de estos escolares al volver a la presencialidad? Como todo proceso de adaptación, este tendrá una curva para entender el nuevo formato de clases y de interacción.

Es probable que gran parte de la población escolar llegue con alteraciones emocionales (niveles altos de ansiedad, impulsividad, tensión, etc.), debidas al aislamiento y miedo permanente, por lo que será importante que los docentes tomen esto en cuenta y no pasen inmediatamente a la planificación habitual como si vinieran de unas vacaciones.

Todos hemos pasado por experiencias muy sensibles que deben ser abordadas en clase. Es importante que el docente tome en cuenta el mundo emocional de sus alumnos". Los maestros deben transmitir valores como la empatía, el respeto, la admiración por su capacidad de resistencia, la importancia del apoyo mutuo y de la comunicación. Del mismo modo, deben enseñar que las emociones no son malas. En este caso, son el resultado de una experiencia muy particular e intensa y que, por ese mismo motivo, necesitan ser expresadas y canalizadas

Momento II Reflexión crítico

El desarrollo emocional y la pedagogía según María Montessori

Cómo educar el desarrollo emocional desde la pedagogía Montessori - ISTOCK La pedagogía Montessori, mundialmente conocida por su eficaz visión de la educación, es mucho más que un sistema de enseñanza, es una actitud ante la formación mediante el respeto individual del alumno, el desarrollo emocional, de la confianza, el impulso.

Las raíces de la educación Montessori se centran en enseñar en primera estancia la inteligencia emocional y el aspecto individual del alumno, de tal forma que se les prepara para que puedan alcanzar el éxito siempre acorde a su personalidad. Si aprendemos a identificar y a gestionar nuestras propias emociones, aprendemos a conocernos mejor a nosotros mismos y, por ende, a ser capaces de responder. Por este motivo, cuando a un niño se le dice que no puede llorar, "porque los niños y niñas, ese niño se reprime y acaba canalizando sus enfados, rabietas y tristezas de una forma mucho más perjudicial para él que la del propio llanto, por ejemplo, mediante comportamientos agresivos y violentos. Sin embargo, si al niño se le permite manifestar libremente sus opiniones y sentimientos, a la vez que se le enseña, argumenta y explica la situación, aprenderá a afrontar sus conocimientos. Sin embargo, si al niño se le permite manifestar libremente sus opiniones y sentimientos, a la vez que se le enseña, argumenta y explica la situación, aprenderá a afrontar y razonar de forma mucho más eficaz para su propio bienestar y desarrollo.

MOMENTO III

Estrategias para minimizar el impacto en los niños y niñas

Con la ayuda de los padres y familia, los profesores y los estudiantes, se desarrolla un crecimiento donde se privilegia la curiosidad, la imaginación y la creatividad como factores de transformación ciudadana para enfrentar los retos educativos que trajo la pandemia”.

- ✓ Crear adivinanzas. Con el fin de promover una práctica social del lenguaje descriptivo, los niños y niñas se le describen objetos de su hogar, frutas y colores mencionando máximo cinco características. Por turnos, los niños o docente tratan de explicar para que identifique el objeto que su compañero o docente estaba describiendo.
- ✓ Los números perdidos. Tratar de identificar los números y colores
- ✓ Magnetismo. Con el uso de un imán los niños tocan y exploraron varias superficies en su casa y comprobaron que en algunas se mantenían adheridos. Y otras no.
- ✓ Juguetes reciclados. Los niños construyeron con materiales de reúso en su casa y con el apoyo de sus padres y madres, diferentes objetos como un robot, un avión, barcos, ropa para muñecas, muebles, entre otros.
- ✓ Comida en familia. De tarea, los niños apoyaron en la elaboración de los alimentos en el hogar, identificando las características y la función de los recetarios.

En estas actividades se les recuerda a los alumnos la importancia de escuchar, participar en turnos, comentar para enriquecer las clases y tratar a sus compañeros como a ellos les gustaría ser tratados.

Objetivos logrados

Los niños y niñas se encuentran motivados para asistir a su espacio educativo y se encuentra contento porque van a tener diferente experiencia y su ansiedad va disminuyendo al pasar de los días

El reto inminente es disminuir las clases verbalistas, pasivas y transitivas donde el educador habla y los niños solo escuchan esas prácticas docente tienen que ser innovadas mediante recursos y otros materiales, también podemos realizar una exposición o video. La meta es hacer uso de nuevos recursos donde se construyan textos, se elaboren experimentos y proyectos de ciencia, resolución de desafíos matemáticos contando con el respaldo y colaboración de sus familiares, concientizándolos de la importancia de su presencia en las actividades de sus hijos, aprovechando la variedad aprendizaje interactivo.

El proceso de transición hacia una educación soportada con la implementación de herramientas virtuales permite la flexibilidad de horarios y contenidos a desarrollar, por lo que se vislumbra una ruptura de paradigmas y metodologías de enseñanza, donde el uso de aplicaciones facilitará los aprendizajes de los estudiantes.

Que plantean una formación integral de calidad, que apunta hacia una cultura ciudadana pertinente con la realidad personal, local, regional y venezolana con el fin de aumentar la capacidad creadora del individuo promoviendo el desarrollo pleno de las potencialidades para formar seres creativos, participativos, capaces de pensar por sí mismo, de tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armónicamente en la sociedad. .

De este modo, la formación integral de los niños y niñas no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en el hogar. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, calidad educativa familia y escuela han de integrarse; esto se logra abriendo las puertas de la institución a las familias y la comunidad, invitando a charlas, talleres, convivencias, fiestas, juego y reuniones, hasta que tomemos conciencia de la importancia, y necesidad de esta integración y se convierta en una actividad consciente y habitual, en una rutina agradable e indispensable. Al respecto el Currículo de Educación Inicial (2005) señala: “la Educación Inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía”. Se deduce de esta manera, que la familia sigue siendo a pesar de todas sus dificultades, el núcleo principal de la construcción de la personalidad del niño/a, también influye directamente en su proceso de socialización con relación a los valores socialmente aceptados como: la solidaridad, el respeto, la justicia, cooperación, entre otros.

La falta de comunicación y el factor tiempo, se consideró importante emplear estrategias que promuevan la integración y participación de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo factor indispensable para una educación de

calidad en el simoncito Morean Soto ya que, la formación integral de los niños y niñas tienen que ir unida con triada antes señalada.

La educación es un derecho y debe ser brindada por la familia, el Estado, la sociedad y la escuela; siendo la familia la base fundamental para el desarrollo integral del niño y la niña por lo cual, debe existir un vínculo entre los aprendizajes del hogar y la enseñanza de la escuela estableciéndose una relación recíproca entre ambos contextos. Así lo establece el art. 17 de la ley orgánica de educación “las familias corresponsables de la educación”. De reflexión sobre la importante Del desarrollo emocional del niño y niña

Al hablar de desarrollo emocional podríamos decir que lo hacemos de la capacidad de identificar las propias emociones y las de los demás, y en consecuencia, como un aspecto favorecedor de las relaciones intrapersonales e interpersonales. Así pues, cabe pensar que en la medida en que el niño y niña vaya siendo capaz de identificar, regular y auto controlar las emociones, sus relaciones sociales se verán beneficiadas, sobre todo por la presencia de un aspecto tan importante como la empatía (como la capacidad de ponerse en el lugar del otro).

Otro aspecto importante a matizar sería el hecho de diferenciar entre emociones y sentimientos, ya que las primeras estarían referidas a las reacciones ante los estímulos del entorno, mientras que las segundas se referirían al estado de ánimo que sigue a la emoción. Además podemos hablar de las siguientes emociones básicas: Alegría, tristeza, miedo, enfado, asombro, vergüenza, interés y aversión.

Referencias bibliográficas

- Aguirre Ana María y Caro Carmen. (2015). **Manual para maestros. Familia, escuela y sociedad**. España: Editorial UNIR. Disponible en e-book
- Ander-egg, E. (2006) **Métodos de la investigación**. Caracas: Editorial Mundos.
- Arias (2006). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.
- Ministerio de Educación y Deporte. (2005). **Currículo de educación inicial**. Caracas. Autor
- Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona. (2010). **Manual del educador**. España: Editorial Parramon.
- Drew Walter F. y Olds Anita R. (2006). **Como motivar a sus alumnos**. España: Ediciones
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. (2009). Gaceta oficial extraordinario N° 5908. Febrero 19.
- Hernández (2000). **Metodología**. Venezuela: Editorial Panapo
- <http://cadafamiliaunaescuela.fundabit.gob.ve/>

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO HERRAMIENTA DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN EL CEINB ARGELIA LAYA”

Melissa Rivera
Correo: melissacriveraf@gmail.com

RESUMEN.

El acompañamiento pedagógico realizado durante el periodo escolar 2020-2021 me dio la oportunidad de profundizar acerca de las funciones desde la dirección de un plantel educativo, proyectando no solo la parte organizativa sino también la parte humana y relacionándolo con la pedagogía del amor no solo a los niños y niñas que allí estudian sino también al personal obrero, administrativo, madres cocineras y a personal docente donde es de gran importancia que el directivo sea líder, mediador, ejemplo a seguir, justo, equilibrado y sobre todo humano. que permita que se desarrollen las actividades escolares de manera armoniosa y con sentido de pertinencia. En nuestra institución CEINB ARGELIA LAYA, durante el año escolar 2020-2021, se ejecutaron las actividades planificadas en el plan de acción que evaluaron al final del año académico, en este sentido como docente de aula pude organizar dentro de mi comité de alimentación, ambiente y salud integral jornadas tanto en el área de salud como ambientales, evidenciando la participación y la integración de los padres, representantes y miembros de la comunidad. En este caso, descubrí que la escuela es el centro del quehacer comunitario porque las jornadas se desarrollaron con mucha naturalidad gracias a la organización de los Líderes comunitarios y la escuela. Por esta razón la ponencia consistirá en presentar la importancia del liderazgo del directivo, supervisor y director en la organización de las actividades comunitarias.

Palabras claves: organización comunitaria, supervisión, dirección, liderazgo.

INTRODUCCIÓN

Es necesario, antes de comenzar, analizar que hemos hecho a lo largo de este año políticas educativas, y que aprendizaje hemos obtenido y como avanzado en nuestras instituciones y a nivel personal, de modo que podamos entender que transformación se ha implementado o si ha sido infecundo lo que hemos consolidado hasta el momento.

En este sentido, liberarnos de una escuela que ha estado enajenada y alienada por el bombardeo mediático ha sido muy difícil pues “esas miradas descoloniales conllevan a reconocer “La Memoria viva”, el reconocimiento de antiguas luchas, su devenir en el tiempo, la llegada al momento histórico actual y los desafíos presentes y futuros de las mismas constituyen pilares fundamentales para comprender, tomar conciencia política y asumir con protagonismo colectivo en el proyecto de la comunalidad educativa”. (resignificación, 2019 p.4).

Finalmente, en estos tiempos tan difíciles donde los cambios han ido formando sobre la marcha es necesario comentar que el presente relato pedagógico tendrá

como objetivo principal presentar como ha sido la asimilación de conceptos, cómo han impactado en la Institución educativa y verificar si hay un impacto transformador en las comunidades. Para ello el tema se centró en la figura inicial del maestro, qué transformaciones he tenido desde el diplomado hasta hoy y qué experiencias me han hecho crecer como profesional y ser humano. En este sentido el art 13 de la Ley establece: La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

Contexto educativo.

Desde el CEINB “Argelia Laya”, nos inclinamos hacia la valoración del sentido de pertenencia, partiendo de nuestras raíces, de nuestra cultura, esto, porque mantenemos la idea de que si le enseñamos a nuestros niños y niñas a querer lo nuestro, amar su identidad lograremos que la generación de relevo sea una generación autocrítica, con perspectiva sólida, con ideales humanistas, con buenos valores morales y sociales, así como nuestro nuevo Sistema Educativo Bolivariano propone, sustentado en nuestra Carta Magna; nuestra hermosa Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y afianzado en nuestro Plan Nacional Bolivariano.

Como docentes comprometidos, durante este nuevo año escolar 2020 - 2021, tenemos una gran responsabilidad, además, doble, ya que nos enfrentamos a una nueva e innovadora modalidad, como lo es la Educación a Distancia, debido a la Pandemia mundial de estos tiempos (Coronavirus o también llamado COVID – 19), en nuestras manos se encuentra el futuro, y somos nosotros los responsables de que nuestros niños y niñas sean hombres y mujeres de provecho, para ello, es necesaria la transformación Educativa y de calidad, como muchos pedagogos como Simón Rodríguez, han sugerido desde hace muchos años, esta es la era y el momento de transformar e innovar la Educación.

A continuación parte de nuestra experiencia en el CEINB “Argelia Laya”, donde las posibles líneas de investigación a utilizar serán Clima Escolar, Familia Escuela y Comunidad, y La Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad, esto, debido, a que consideramos importante el fomentar en nuestros niños y niñas el aprendizaje de forma amorosa y respetuosa desde el hogar, durante estos tiempos de contingencia impulsando e innovando con la Educación a Distancia, que sus horas de aprendizaje en casa sean de descubrimiento del sentido de la vida, mientras se estimula la curiosidad, la pregunta, donde cada niño y niña puedan comprender los problemas y desafíos de la realidad local y global de una manera sencilla, sin perder profundidad y a su vez darle solución desde su perspectiva.

Además, reconocer el aporte cultural-ancestral-espiritual de nuestra 3 cultura venezolana y nuestra historia recordando que este 2021 celebramos el Bicentenario de la Batalla de Carabobo, acto que nos ayudó a independizarnos y dejamos de ser una Colonia, gracias a las luchas e ideales emancipadores de nuestro padre Simón Bolívar, asimismo conocer y apropiarse de las prácticas laborales que han sido una

tradición productiva en la comunidad, considerándolo como contenidos esenciales de su formación para la vida.

En este sentido, como contenidos esenciales de su formación para la vida. TEJIDO DE LA INVESTIGACIÓN Este trabajo de investigación, tiene como finalidad, Impulsar la Educación a Distancia de Calidad, y además, promover la buena convivencia de todo el colectivo educativo que hace vida en el Centro Educativo Inicial Bolivariano “Argelia Laya” ubicado en Samán Tarazonero II, final de la manzana H s/n, avenida Principal Intercomunal Turmero – Maracay.

Esto debido, a que se puede evidenciar algunos nudos críticos, en cuanto a la transformación educativa que estamos vivenciando que además trajo como consecuencia nudos críticos en cuanto a convivencia se refiere, consideramos prioridad, la necesidad de fortalecer la organización en colectivo propiciando la participación protagónica de la comunidad educativa para garantizar el goce y ejercicio del derecho humano a una educación de calidad, donde prevalezcan los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Para lograr lo antes expuesto, para ello, necesario establecer los propósitos, conceptos y enfoques de la educación, las maneras de entender y valorar las prácticas educativas, los materiales y recursos para los aprendizajes, las relaciones entre quienes conviven en el Centro Educativo Inicial Bolivariano “Argelia Laya”, la formación y las condiciones de trabajo de las y los docentes, la organización del plantel, el clima escolar, la nueva organización de las rutinas de trabajo dentro del plantel, sus relaciones con la comunidad, las propias condiciones físicas de la escuela, entre otros aspectos.

Además es imperioso impulsar una sociedad participativa y protagónica para la construcción del conjunto de condiciones anteriormente citadas es un proceso social que tiene que multiplicar las oportunidades de participación. Siendo perseverantes con la Exposición de Motivos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela la cual resalta: “... la consagración amplia del derecho a la participación en los asuntos públicos de todos los ciudadanos y las ciudadanas...”.

Este derecho no queda ajustado al sufragio, ya que es entendido en un sentido amplio, abarcando la participación en el proceso de formación, ejecución y control de la gestión pública”. Concepto que recoge la Ley Orgánica de Educación cuando plantea en su artículo 6 como competencia del Estado Docente, “promover, integrar y facilitar la participación...”, a través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias y la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control 4 de la gestión educativa”.

De igual manera, el proceso se apunta dentro de las finalidades de la educación establecidas en la Constitución, en su artículo 102: “...desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados

con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal”.

Esta otra manera de hacer educación, pensando en el desarrollo de las potencialidades humanas con respeto a los ritmos y procesos de aprendizaje, la formación de una ciudadanía participativa y transformadora, con arraigo nacional, conciencia de unidad latinoamericana y sentido planetario, tiene ya un importante recorrido de experiencias impulsadas por docentes venezolanos y venezolanas en

Es necesario, antes de comenzar, analizar que hemos hecho a lo largo de este año con la especialización, y que aprendizaje hemos obtenido y como avanzado en nuestras instituciones y a nivel personal, de modo que podamos entender que transformación se ha implementado o si ha sido infecundo lo que hemos consolidado hasta el momento.

En este sentido, liberarnos de una escuela que ha estado enajenada y alienada por el bombardeo mediático ha sido muy difícil pues “esas miradas descoloniales conllevan a reconocer “La Memoria viva”, el reconocimiento de antiguas luchas, su devenir en el tiempo, la llegada al momento histórico actual y los desafíos presentes y futuros de las mismas constituyen pilares fundamentales para comprender, tomar conciencia política y asumir con protagonismo colectivo en el proyecto de la comunalidad educativa”. (resignificación, 2019 p.4).

Finalmente, en estos tiempos tan difíciles donde los cambios han ido formando sobre la marcha es necesario comentar que el presente relato pedagógico tendrá como objetivo principal presentar como ha sido la asimilación de conceptos, cómo han impactado en la Institución educativa y verificar si hay un impacto transformador en las comunidades. Para ello el tema se centró en la figura inicial del maestro, qué transformaciones he tenido desde el diplomado hasta hoy y qué experiencias me han hecho crecer como profesional y ser humano. En este sentido el art 13 de la Ley establece: La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

El acompañamiento pedagogía

La línea de Investigación a desarrollar es la Familia, Escuela y Comunidad porque ella corresponde a mi experiencia como docente, pues como maestras estas herramientas aprendidas es la base mi práctica como acompañante pedagógico.

En este orden de ideas el directivo y el acompañante pedagógico han tratado de consolidar un cronograma de seguimiento y control de la comida de los niños, iniciando desde el día del despacho hasta la culminación de los alimentos. En este sentido las estrategias aplicadas para lograr los objetivos que se persiguen, es un inventario diario, registro de cantidad de alimento que se utilizan diariamente de acuerdo con la matrícula real del día. Verificación cada día que el niño reciba el beneficio de su comida, a través de la elaboración del menú.

En cuanto a lo admirativo la docente como acompañante pedagógico diseño algunos instrumentos para continuar el crecimiento exponencial intelectual del docente en el aula a través de una serie de estrategias como verificación real a través de las visitas semanales de los espacios, se entrevistó por lo menos durante dos meses a las docentes, indicando algunas orientaciones y recomendaciones en cuanto a la organización ambiental en los espacios de aprendizaje. Se sugirió registro y sistematización de actividades ya que todo ello formaba parte de su formación personal

En cuanto a los espacios de aprendizaje, los programas manos a la siembra y los CRP, se refuerzan la sugerencias que oriento Zona educativa razón por la que fue necesario acuñar una serie de ideas para organizar mejor el plan de acción con respecto a estos temas.

En cuanto los representantes se evidenció que había al principio una gran apatía incluso las inscripciones para el nuevo año escolar fueron extendidas por el desinterés de los padres, sin embargo se han aplicado una serie de estrategias y se ha hecho un gran esfuerzo para que se involucren a la vida institucional, se han integrado a algunas actividades como la vendimia pro fondos, cierres de proyectos CRP, parrandones, semanas aniversario y semana de educación inicial, actividades circuitales de diverso índole, taller de piñatería, elaboración de hallacas y otras actividades pertinentes.

En resumen, hay que acotar que muchas dificultades aún persisten, sin embargo se han ido desarrollando pasos para solventar la situación y consolidar el éxito de la gestión en materia de planificación, control y seguimiento institucional.

Experiencia pedagógica.

Durante mis trece años de servicios como docente PNC me he vinculado con diferentes comunidades en el Municipio Mariño, enriqueciéndome de diferentes modos. Mis Inicios fueron en Paya en la parroquia Pedro Arévalo Aponte. Allí fui docente comunitaria y obtuve como aprendizaje el tener un contacto directo en los hogares de los niños y niñas. Realice mis primeros censos para incorporación de los niños no escolarizados a los Simoncitos Comunitarios casa por casa, de igual manera la atención a las madres embarazadas. En ese momento preste apoyo a los Consejo Comunales en jornadas de Mercal y Jornadas Medicas.

En el transcurso de este periodo se me presento el siguiente nudo crítico, algunos jóvenes de la comunidad de las Rurales de Paya fumaban droga en el parque que estaba en la parte de atrás del espacio educativo Hogain Maria del Pilar, afectado directamente ya que lo hacían en las horas de atención de los niños y no podíamos en ese momento utilizar los espacios exteriores y menos el área del parque.

En ese momento decidimos hacer contacto con la Alcaldía del Municipio Santiago Mariño para que nos mandaran constantemente cuadrillas de limpieza y evitar que

estos jóvenes se escondieran dentro de la maleza del parque para fumar drogas a escondidas. Por otro lado comencé a sacar a los niños para que utilicen el espacio exterior y el parque más seguido, fomentando en ellos para parte de motricidad gruesa, la recreación y por ende la parte para socioemocional ya que disfrutaban un parque limpio y en buenas condiciones.

Así mismo el Consejo Comunal comienza a utilizar los espacios del Hogain los fines de semana para dar bailoterapia, clases de danza y a funcionar en el horario de la noche de lunes a viernes la Misión Robinson y Ribas que en ese momento se estaban iniciando en el país.

Todo esto trajo como resultado la disminución progresiva del consumo de drogas en los alrededores del espacio, beneficiando también al ambulatorio médico que estaba situado al lado de nuestra institución.

Durante mi estancia en la Aldea Universitaria del Mácaro desarrollé un liderazgo entre los estudiantes y participantes de los distintos programas de formación que allí se impartían, pues participe en la estructuración de los consejos estudiantiles universitarios y aprendí cuál era la misión y visión de las distintas misiones educativas y algunos movimientos sociales que allí hacían vida: Frente Francisco de Miranda, Madres del Barrio, Misión José Gregorio Hernández, fortaleciendo en mí la parte sociopolítica.

En este momento el nudo crítico que se nos presenta es muy diferente, era de carácter ambiental y ecológico, puesto que el Simoncito Comunitario Laura Evangelista Alvarado Cardozo estaba ubicado dentro de las instalaciones de la aldea del Maraco teniendo muy cerca la montaña y mucho terreno que no era utilizado, ni desmalezado y por ende hacían vida natural reptiles, sapos, roedores y arañas.

Todo esto nos llevó diariamente a limpiar y verificar que antes de recibir los niños y niñas en la hora de la mañana, no existiesen dentro del espacio algún animal escondido, puesto que en una oportunidad una cascabel se refugió debajo de uno de los juguetes de los niños, asustando a una de las Madres Integrales que estaba haciéndola limpieza.

En otra oportunidad realizando una actividad en el espacio del estacionamiento visualizamos a lo lejos como poco a poco se iba acercando una culebra como de un metro de largo, siendo atrapada por un representante, el cual nos indicó que era una tragavenado con pocos tiempos de gestación, así mismo ocurrieron un sin fin de anécdotas e incidentes que hicieron que me relacionara y buscara apoyo con la gente de Protección Civil del Municipio Santiago Mariño. Primeramente porque estaban matando los animales que cazaban, segundo me preocupaba la seguridad de los niños y del personal docente y madres integrales y tercero no teníamos las herramientas necesarias para afrontar dicha situación.

Ellos se acercaron a nuestros espacios realizando una inspección del lugar y nos indicaron como proteger las entradas de las puertas, tapar algunos desagües,

mantener pocas cosas en el suelo de manera que no se escondieran ni se enrollaran en algún objeto o juguetes, el segundo paso de ellos fue darnos un pequeño taller y una guía de los distintos tipos de reptiles para saber cuáles eran las características físicas de que podían ser venenosos o no.

Como resultado de esto hubo menos temor de mi parte y confianza al tener una matrícula de 40 niños y niñas allí, más seguridad para las Madres integrales, ya que una de ellas había solicitado traslado por esta situación, pues manifestaba tenerles fobia a las serpientes.

Finalmente, me traslado a la casa comunal de la manzana D de la comunidad de Samán Tarazonero II, donde la problemática fue en cuanto la organización del espacio puesto que allí funcionaba una biblioteca comunitaria y los libros estaban en estado de abandonos, llenos de polvo, de polillas y termitas, desprendiendo de ellos olores fuertes, causando en los niños y personal docente alergias, enfermedades crónicas respiratorias.

Mi primera labor fue investigar y documentarme acerca de las consecuencias que trae para el ser humano, estar bajo esta condición y efectivamente encontré que en el aire que respirábamos podía alojarse en nuestros pulmones un hongo y crear infección un poco más complicadas para tratar medicamente.

Nos reunimos con el Consejo Comunal Sra. Ingrid Zapata para realizar un trabajo de revisión de libro por libro y desechar lo que estaban muy dañados y reubicarlos por orden de asignatura, reactivar la biblioteca un poco más pequeña pero de mucha utilidad para los niños de la comunidad.

Esto nos benefició en lo siguiente: los niños se enfermaban menos de gripe, aumento la asistencia de los estudiantes, creándose el turno de la tarde, ya que no teníamos más cupo en la mañana. El espacio se pudo ampliar un poco, puesto que los estantes de libros fueron rodados de su lugar. Evidenciamos que los niños tenían más espacio para jugar, desplazarse y sentirse felices y cómodos. Todo esto lo realizamos con la ayuda de la comunidad, padres y representantes durante dos fines de semana completa para no interferir con las clases y horarios escolares.

El consejo comunal se motivó a mejorar las condiciones de la casa y donaron pintura y arreglaron de la fachada de la misma, actualmente el espacio atiende 50 niños en ambos turnos con sus docentes de los programas no convencionales y a mi parecer es un ejemplo a seguir para mis compañeras, porque con el apoyo de la comunidad se lograr todo lo que nos proponíamos

Al momento que la Zona Educativa del Estado Aragua orienta a las docentes con códigos PNC a que se suscriban a las instituciones Educativas más cercana a sus espacios comienzo a relacionarme y participar directamente con las políticas educativas emanadas del gobierno nacional como lo son: PTMS, EPDCUE, PAE y participe por primera vez con los Congresos Pedagógicos Municipales. Iniciando en mi los primeros avances a nivel académico y profesional a la par de todos los

conocimientos adquiridos como activadora de Misión Cultura participando en las sistematizaciones de la institución en dichos congresos. Con el nacimiento de los Consejos Educativos inicia mi experiencia como miembros de los distintos comités como el académico, el comité ambiente, alimentación y salud integral y actualmente como vocera de formación permanente, profundizando las bases legales relacionadas con el ámbito educativo realizando lecturas de la LOE, LOPNA, CRBV, RESOLUCION 058 .entre otras Gacetas y Decretos.

Finalmente, debo acortar que mi recorrido de experiencias me ha forjado un perfil y carácter docente donde comprendo que sin la comunidad, la familia y una buena organización escolar nuestros objetivos serían más difíciles y duros de alcanzar son el centro de la vida y formación educativa.

Sugerencias de la consulta educativa para la conformación de la territorialidad comunal.

En el marco de las 10 banderas de la calidad educativa unos de los objetivos planteados era la de resolver el problema de la relación de la escuela con la familia y la comunidad, esto debido a la necesidad de articular medios de supervisión para el arranque total de la vida institucional, y resolver las problemáticas en común de las escuelas en su eje territorial, dándole protagonismo al poder popular de modo que el maestro sea agente activo dentro de la comunidad.

Ahora bien, en estas circunstancias hay que describir que en Venezuela la educación ha ido consolidando una serie de movimientos que van estimulando los avances pedagógicos y que van orientando todo el sistema educativo hacia una calidad continúa y eficiente, cuyo objeto esta en las teorías como la de la pedagogía del amor en todas los subsistemas, modalidades y espacios de formación. Además del clima escolar que es fundamental para la convivencia y que ha sido pertinente para ayudar a crecer a instituciones que están en conflicto.

Es afortunado decir, que la educación venezolana está desarrollando desde la constituyente educativa de 2009 planes y estrategias para avanzar en materia curricular, circuito y comunal. Pues la educación debe ir girando en torno de la nominalización y que debe involucrar a las fuerzas vivas en la consolidación de los proyectos educativos.

Finalmente, muchos son los avances obtenidos la soberanía integral que se ha manifestado con la presencia de la milicia en la institución, y otro sin fin de metas cumplidas hacen plausible que se desee seguir construyendo en base al fortalecimiento de las políticas educativas sobre todo en materia de Gestión escolar.

Metas a alcanzar

Uno de los fundamentos de mi trabajo de grado es argumentar la problemática que hay para sostener cómo se van a superar las coyunturas pendientes en base a lo que anteriormente hemos descrito. Entre ellas está la falta de formación, la resistencia de los maestros a las políticas educativas, el problema del salario y la

seguridad social, la diáspora de docente que se van a otros espacios a buscar “mejor calidad de vida.”, el clima escolar, la consolidación de los proyectos socio productivos.

Las premisas precedentes señalan que hay que comenzar una serie de propuestas que aborden de raíz las problemáticas internas y externas que han generado lo antes descrito pues no se puede construir una educación sin la participación colectiva y dinámica de los actores sociales presentes, En este sentido aunque parezca trillado la comunidad es el centro fundamental para la formación del individuo que en aras de sus conciencia desarrolla conceptos y principios que lo involucran en el quehacer diario social.

En este contexto, la identidad de la comunidad a través de la historia local aportaría una serie de datos etnográficos que impulsaría el superar los nudos críticos antes descritos, pues una comunidad ignorantes de sus raíces nunca va a tener sentido de pertenecía.

Finalmente, es bueno traer a colación que todos los docentes que operan en la escuela son parte de los PNFA lo que podría significar una presencia activa de los maestros en el desarrollo integral de al políticas educativas en materia de Formación, en este orden de ideas hay que discutir y analizar el documento resignificación como proceso de la comunalización de la educación, pues allí se dan elementos metodológicos, políticos, epistemológicos y culturales que orientan el perfil del nuevo maestro formado en la revolución, pues no se puede sostener una cambio educativo con un maestro colonizado desde la hegemonía imperialista.

Mi propuesta educativa. Análisis conclusivo final.

Analizado todo el proceso que se ha esbozado en el documento es necesario hacer una serie de propuestas en vías de desarrollar una conciencia de formación cívica que estimule el desarrollo del Estado comunal.

En este orden de ideas el espíritu de la Ley Orgánica de Educación en Venezuela tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de un ciudadano sano, conocedor de la ciencia y la filosofía, de lo comunitario y de lo socioproductivo, que sea un ser social crítico y apto para convivir en colectividades basadas en la familia, la comunidad en la escuela como pilares de la Educación Bolivariana y en una sociedad democrática participativa y protagónica, justa y libre, como en la valorización de la educación desde el trabajo” (Resignificación , 2019 P10).

En este sentido, explicar que en base a lo anterior y las premisas de la bandera de la educación se deben articular los siguientes.

- Elaborar un plan de formación docente con una visión clara del trabajo comunal donde la planificación, registros y aprendizajes estén integrados con los intereses de la escuela y de la comunidad.

- Fomentar espacios de integración con los representantes donde la Gestión educativa y la comunidad tomen decisiones conformes al crecimiento comunal.
- Consolidar un equipo de dirección articulado con las políticas para evitar el boicoteo sindical, y de algunos colegas que en contra de los principios educativos se hacen eco de paros ilegales o cumplen horario con los brazos caídos estrategias negativas que en nada benefician.
- Promover espacios de discusión en la comunidad para aportar ideas de cómo CEINB Argelia laya puede ser convertido en un espacio productivo y autosustentable que le permita desarrollar proyectos ecológicos y económicos.
- Desde la Gestión Escolar, promocionar la comunalización y al maestro comunal como nuevo episteme y centro de transformación educativa que vaya en función del desarrollo de nuevas estrategias y la construcción de un currículo educativa adaptada a las nuevas necesidades de la nación.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

1. Bigott, Luis Antonio 2010. **Hacia Una Pedagogía de la Descolonización.** Fondo Editorial IPASME. Venezuela. 140. PP
2. Resignificación como proceso en la comunalización educativa. (2019). Ministerio del Poder Popular de la Educación. 15 paginas.

Leyes y Documentos:

1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1998
2. Plan de patria 2013- 2019
3. Ley Orgánica de Educación 2009
4. Informe Integrado de la Consulta Nacional educativa 2014.
5. Orientaciones pedagógicas 2017- 2016.

LINEA EN EL TIEMPO NARRADA POR UNA MAESTRA COMUNITARIA DE LA PRIMERA INFANCIA BAJO SU GESTION COMO SUPERVISORA SENIFA

Autora: Eddy Hernández
Correo: eddyhernandez1507@gmail.com
SENIFA Aragua -Linares
Cargo: supervisora municipal SENIFA

Resumen

El trabajo tiene como propósito describir el desempeño de mi labor y funciones dentro del Sistema Educativo, por medio de una línea de tiempo en el Programa Nacional (Senifa) Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia; el cual a través de la Fundación del Niño nacen los Hogares de Cuidado Diario en el año (1974), Senifa como Fundación adscrita en el Ministerio de la Familia para aquel entonces en el año (1994) conformados como Hogares de Cuidado Diario y Multipolares, comienza un proceso de cambios y adaptaciones que nos llevó a una Atención Integral para los niños y niñas de 0 a 6 años de edad pertenecientes a los sectores más vulnerables, a las hijas e hijos de las madres trabajadoras, que en el momento tenían la necesidad del cuidado de sus hijos; en virtud de tener estos espacios de abrigo a través de un servicio de cuidado socio afectivo, de salud, nutrición y atención pedagógica, en un contexto seguro y con un ambiente estimulante para los niños y niñas. A partir del 31 de agosto del 2005, según gaceta oficial N° 38262 con 20 años de experiencia brindando a Nivel Nacional una Atención Educativa Integral a niños y niñas de Educación Inicial correspondiente a la Etapa de Maternal de 0 a 3 años y en algunos casos hasta los 6 años de edad, manteniendo la cobertura de matrícula y su proceso de prosecución a los Preescolares más cercanos a su residencia; en medio de estos cambios mi desempeño laboral me llevo a sumergirme en un proceso de Formación constante, de indagación, de investigación y acción de mis funciones en mi práctica laboral para de esta manera mejorar y crear las condiciones de un proceso vivido con relación a los avances, Educativos y al desafío de insertar y sumar propuesta que propicien diferentes escenarios, por lo que se refiere a cada etapa de transformación donde juega un papel protagónico y fundamental La Familia, Escuela y Comunidad (la Triada) siendo estos los principales contextos Educativos; un proceso que ha llevado a enlazarse de manera Inter Institucional junto con Políticas Educativas a la vanguardia y expectativas de cada tiempo permitiendo una Educación dinámica, en acción, abierta a la participación de todos los que hacemos vida en el hecho Educativo. En medio de todas las circunstancias y realidades me han llevado a una transformación desde el hacer y el compromiso en asumir nuevos retos y paradigmas los cuales son el resultado de comprender y asimilar el verdadero propósito de mis funciones en cuanto al ejercicio del mismo.

Introducción

Actualmente en medio de las transformaciones Educativas que se han dado, he venido evolucionando a través de métodos de enlaces, entrelazados a una metodología de trabajo articulado en mi practica de funciones donde no solo impera la figura del Supervisor Municipal Senifa si no también es la sumatoria de varios actores que hacen vida en el ámbito Educativo como son los Consejos Comunales, ubch, Comunas, Alcaldía, Sistema Municipal de Protección del Niño, Niña y Adolescente (SMPNNA), Consejo Municipal de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente, Gestión Educativa, Recursos para el Aprendizaje, Movimiento de Familia, Brigada Escolar, Centro de Investigación, Centros de salud, División de Cultura, Deporte Recreación y Turismo ; siempre tomando en cuenta como nuestra prioridad absoluta el interés supremo de nuestros niños y niñas por encima de nosotros mismos, además de una realidad y contexto de manera que en cada espacio se puede evidenciar el compromiso del personal que allí labora y todas las Instituciones antes mencionadas que tratan de buscar los mecanismos adecuados para adaptarse a nuevas realidades en búsqueda de soluciones que nos llevan a estrategias funcionales dado que a pesar de las dificultades y desafíos en los cuales nos hemos enfrentado, pongamos por caso actualmente las consecuencias de las Sanciones Impuestas por los Estados Unidos y un Bloqueo Económico asfixiante seguidamente una Pandemia de Covid 19 a nivel mundial que nos trajo mucho dolor, por perdidas irremplazables, un distanciamiento social en el cual la Educación no fue la excepción, como resultado todos estos cambios nos han fortalecido para el crecimiento de la creatividad en una Educación Lugarizada con diferentes realidades y aspectos por lo cual esto me lleva a métodos de caracterización, matriz de información e indagación con la sinceración de mi territorio, ubicación de las potencialidades, fortalezas, desafíos, debilidades y oportunidades que me llevaron a un método de Cartografía Educativa con el sentido de avanzar para desarrollar una Comunalización Educativa enmarcada en todo lo social e Institucional de manera pues que podamos desarrollar nuevas formas y estrategias para enlazar y fomentar el abordaje de un diagnóstico de nuestro punto y circul.

Por consiguiente la indagación a través del casa por casa es el resultado del enlace permanente entre la familia y la escuela el poder desplegarlos en nuestro territorios con el apoyo de los voceros comunales dándoles participación activa a nuestras fuerzas vivas para propiciar posibles soluciones y mecanismos a cualquier conflicto, debilidades o problemas que se nos presentan; llevándome esto a lograr el objetivo planteado y fundamental como es una Educación de calidad; basándonos en nuestras propias realidades pero con participación, enfoque y apoyo de cada comunidad vulnerable que nos brinda un espacio dentro de su territorio con dificultades pero con amplio criterio de crecimiento, e innovación, con una conciencia y valores que aun imperan, particularmente considero que vamos desarrollando mecanismos constructivos en medio de circunstancias adversas pero a favor de la Educación e intereses de nuestros niños y niñas. No obstante teniendo presente que muchos opinan pero pocos ejecutan sin embargo el papel fundamental que se tiene en cada espacio Maternal Simoncito Comunitario es la Atención Integral de nuestra población de niños y niñas.

En definitiva los cambios son oportunidades de reiniciar, de renacer nuevas propuestas Educativas, con el propósito de tener una Educación desde el convivir y el hacer, tomando en cuenta cada factor, de desarrollo en este medio.

MI LINEA DE TIEMPO

Yo, Eddy Virginia Hernández de Herrera oriunda de la Ciudad de Caracas, egresada de una Escuela Técnica Comercial llamada Santos Michelena del Municipio Libertador donde era mi residencia en el momento, puede culminar con mucho esfuerzo y voluntad mis estudios, luego de un tiempo ejercí mi profesión como asistente administrativo en (FONTUR) Fondo Nacional de Transporte Urbano donde desarrolle los conocimientos adquiridos a través de mis estudios, el resultado de una experiencia que me llevo a conocer todas las líneas de transporte a nivel Nacional el mecanismo de recepción de documentos y tiquete estudiantiles, para su control y verificación, el beneficio estudiantil y de subsidio para los transportistas junto con la organización de tarifas y rutas a seguir; luego me abrí camino a nivel personal en formar mi propia familia en el Estado-Aragua seguidamente emprendí varias oportunidades de trabajo entre ellas el ingreso a la compañía Johnson donde a pesar de no comenzar como asistente administrativo obtuve el puesto en un consorcio de alimentos encargado de elaborar las comidas del senservi para los trabajadores de la empresa, pasado el tiempo por medio de mi constancia, esfuerzo y voluntad en aprender otros oficios dentro del consorcio me dieron la oportunidad de gerencial el departamento de almacenamiento, en cuanto a pedidos, relaciones de proveedores dentro de los parámetros que ya había desempeñado anteriormente.

Seguidamente luego me surgió una oferta laboral relacionada al control, organización y buen cumplimiento de una figura para ese entonces como promotora social de unos Hogares de Cuido Diario, en pocas palabras el Cuido Integral en casa familiares que pudieran contar con todos los estándares generales requeridos para el cuido de los niños y niñas, llamados para la época Hogares de Cuidado Diario o Multipolares estos espacios familiares dependían de la Gobernación en ese momento y lo debían asumir como política social, la primera Dama del Estado Dra. Marieta de Bolívar para aquel tiempo; seguidamente tome esta oportunidad como un medio de aprender otro oficio asumiendo gustosamente por que en años pasados de mi juventud tuve experiencia en el área recreativa por medio de talleres y actividades; aceptando esta oportunidad de ingresar a una Asociación de cuidados diarios que para entonces era Fundación de Senifa en el año 2004.

Comienzo como promotora social de Hogares de Cuidado Diario, donde cumplía con funciones específicas en cuanto a visitar los espacios para observar y orientar los espacios de manera que se pudiera mantener el buen funcionamiento de los Hogares como solían llamarlos además de organizar y dirigir a un grupo de Madres Cuidadoras con el fin, de que brindaran un cuido, alimentación, salud, jornada diaria y pedagogía no convencional de manera empírica pero con un alto nivel de compromiso por tratarse de niños y niñas de su comunidad, vecinos, amigos y

familiares el velar por el funcionamiento operativo el cual debía ser optimo, con respeto, con compromiso, con amor a su labor y con un nivel de conciencia de la realidad del momento teniendo estas creaciones o espacios como una oportunidad para esas madres biológicas solteras que debían trabajar ya que eran el único sustento de sus familias, pero no tenían un lugar donde le cuidaran a sus hijos con amor, gratuita y de manera integral; como otras de las tantas funciones en mi labor era realizar jornadas de captación y masificación de una matrícula de niños y niñas en condiciones vulnerables para ampliar la cobertura de Multipolares y espacios Familiares de manera que se pudiera brindar más apoyo y ayuda a esas mamás con dichas necesidades.

Seguidamente para el año 2005 pasamos al del Ministerio de Educación , Cultura y Deporte; luego desde esa fecha en adelante vinieron una serie de transformaciones y cambios, para el año 2009 pasamos al Ministerio del Poder Popular para la Educación con logro gigantesco esto fue dado por el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela para la época Comandante Hugo Rafael Chávez Frías quien emite un decreto luego de tantas propuestas, donde evidencia que estas Asociaciones, Hogares Diarios y ONG; debían fusionarse es decir tenían que ser parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación en vista de los avances que para el momento el evidencio en dichos espacios y tomando en cuenta que esta población de niños y niñas vulnerables requerían de espacios comunitario con rango Institucional, los cuales debían ser llamados Simoncitos Comunitarios Bolivarianos las semillas del futuro así fue llamado por el Presidente y con la propuesta emitida del Ministro de Educación para la época el Profesor Aristóbulo Isturiz quien impulso esta transformación de visibilizar a estos espacios y reestructurar todos los métodos que tenían para entonces. Cada Hogar de Cuidado Diario pasaría a un espacio comunitario en cada comunidad donde estaban ubicados al igual que el personal, se realizó un trabajo titánico por la cantidad de hogares familiares que existían y cada uno mantenía una matrícula de 8 a 10 niños, unificándolos sin dejar de atender o de excluir a esta población de niños y niñas, posteriormente se propuso una figura de Docente Comunitaria (ANC) para la atención no convencional pedagógica en cada Simoncito Comunitario donde esta Docente estaría Adscrita a una Institución Educativa, manteniendo también el Programa Nacional Senifa el cual regulaba y ha sido hasta la fecha un filtro y la base fundamental para regular y por medio dicho servicio el Ministerio bajaba los recursos para sustentar a toda una nómina de Madres Cuidadoras las cuales fueron asumidas como también el personal de supervisores, personal administrativo y los recursos para dotaciones anuales a los espacios.

Para el año 2015 nuevamente por decreto Presidencial el personal de Madres Cuidadoras pasan a la (ONAPLE) asumiendo progresivamente sus beneficios laborales que le correspondían y que mantuvieron una lucha social en medio de tantos cambios, consolidando el hecho de pasar a estar adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación es decir pasando a formar parte de la plantilla del Ministerio directamente ya que desde entonces se afianzaron más o se integraron todas las Políticas Educativas enmarcadas en la LOE y la CRBV; en todo este tiempo y procesos pude tomarlos como retos y oportunidades a mi labor de hecho

trabaje en varios Municipios con diferentes realidades y territorios a medida que se dieron los cambios Educativos también fui transformando mi ética profesional con formaciones, talleres, charlas, fórum etc. Para cuando llegue al Municipio Francisco Linares Alcántara ya tenía experiencia y trayectoria pero siempre con deseos de seguir aprendiendo para avanzar en los procesos Educativos, actualmente ejerciendo mis funciones en como Supervisora Municipal del Senifa teniendo en cuenta los desafíos y cambios a lo largo del tiempo, sabiendo que son otros los escenarios donde la figura de Supervisora Municipal Senifa no solo es dirigir, orientar, organizar o enseñar los procesos de aprendizajes y Políticas Educativas, el velar por el funcionamiento operativo de los Simoncitos Comunitarios. En mi opinión personal todas estas transformaciones y desarrollo de las Políticas Educativas que han cambiado a una Educación con patrones establecidos o de conductismo, nos ha abierto un abanico oportunidades para reinventarnos en nuevos procesos entendiendo y quedándome bien en claro que se trata de enlazar, orientar, tener la capacidad de acción en el hacer manteniendo un equilibrio como el tener presente que los Simoncitos Comunitarios son el primer eslabón en la Educación de allí comienzan a formarse los valores desde nuestros espacios fomentamos y propiciamos el desarrollo Cognitivo, Social, Bolivariano, Descolonizado, con una Educación Emancipador proyectada al Amor, al Estimulación, el Ingenio, la Creatividad, el Desarrollo de Conciencia, en el aprender haciendo y principios de valores de convivencia.

De manera que esto me ha dejado un gran aprendizaje en cuanto a los procesos vividos pero teniendo en claro que debemos conocer cada situación, cada familia y cada realidad del entorno donde habitan nuestros niños y niñas, de manera que podamos ver y saber los posibles nudos críticos o problemáticas en nuestro punto y círculo y esto solo se puede contextualizar y lograr a través o por medio de una Cartografía social e Institucional que nos lleve a cada realidad y contexto como es el hecho de tener a mi cargo 11 Simoncitos Comunitarios con una Matrícula de Varones:184 y Hembras: 176 para un total de 360 niños y niñas, asumiendo diferentes nudos críticos en la actualidad por las infraestructuras que en muchos de los caso se han deteriorado, sin embargo tengo muy en cuenta que mi figura debe y es necesario enlazar con todos mis territorios, comunidades y mis comunas ya que en la gran mayoría de ellas hay un Simoncito Comunitario quedándome bien en claro que esto no es un trabajo de solo cumplimiento, esto amerita una vacación por lo que me llena de satisfacción el poder ayudar al desarrollo de los procesos día tras día de manera pues que el conocer cada realidad diferente en una época actual diferente, en medio de cualquier circunstancia he tratado de cambiar los problemas por oportunidades para mejorar cada día mis funciones dentro de estos espacios Educativos; como también el gran desafío de ayudar a mi Equipo de trabajo que me anteceden las Madres Integrales Comunitarias de las cuales tengo un claro ejemplo de lucha, constancia y vacación por lo que hacemos. De manera que cada tiempo trae su propio afán pero también cada transformación Educativa trae su propia creación, construcción y desafío.

Para finalizar solo me queda por decir que todos estos procesos de cambios generaron en mí una amplia visión de lo que quería emprender como es el hecho

de ingresar a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson la cual brinda una oportunidad única el poder vivir una formación amplia de nuestros conocimientos en lo empírico y pasar a formar parte de ella consolidara mi nivel académico y profesional, comenzando por la micro misión pasamos a la incorporación de una Universidad con rango constitucional y con un amplio contexto de las necesidades y oportunidades que nos brindan a cada estudiante, formándonos en ambientes abierto a la invención a la destreza de cambiar métodos que han obstaculizado los procesos de las políticas Educativas sin embargo seguimos en constantes cambios y avances dentro de nuestra Universidad .

SÍNTESIS DE MI EXPERIENCIA PEDAGÓGICA COMO PARTICIPANTE DEL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA AFROVENEZOLANA.

Autora: Rosa Borges

¡Nunca me he dejado humillar ni por mujer ni por negra!
¡Gracias a los valores que me enseñó mi madre y padre!
Argelia laya

Resumen.

El término “Afrovenezolano” es utilizado para identificar a los venezolanos de ascendencia africana. En Venezuela, la Afrovenezolanidad se conmemora cada 10 de mayo desde 2005, cuando un grupo de activistas hicieron lo necesario para que se reconociera la cultura e historia africana en Venezuela, pues es necesario recordar que a partir del período colonial se mezclaron indígenas, españoles y africanos, y hoy en día la mayoría de los venezolanos tiene una o más de esas ascendencias: mestizos 67%, descendientes de europeos 21% (en su mayoría italianos y españoles), afro-descendientes 8%. No obstante, señala Jesús García, el afrovenezolano, ha sido explotado de forma sistemática, pues aún hoy continúa siendo víctimas de las más crueles violaciones de derechos humanos y crímenes de lesa humanidad. Es por tal motivo que la ponencia que hoy se desarrolla tiene como objeto presentar pinceladas del diplomado afrodescendiente, su desarrollo y alcance en el sistema educativo venezolano.

Palabras claves. Afrodescendiente, venezolanidad, esclavo, sistema educativo, explotación

Preámbulo inicial

Para entender lo que se quiere elaborar es necesario formular un concepto universal de lo que se entiende como afrovenezolanidad, el cual es definido como aquellas costumbres y legados africanos que con el transcurrir del tiempo la hemos incorporado a nuestra idiosincrasia y epistemología afrodescendiente, para reconocernos como parte de una diversidad cultural.

A partir de las Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 100, se le da un reconocimiento legal y jurídico al término de interculturalidad bajo el principio jurisdiccional de igualdad de cultura. Siendo la primera vez en la historia de Venezuela constitucional de Venezuela que se le da un rango máximo a la cultura afrodescendiente.

En este contexto el desarrollo normativo que se regule para el reconocimiento de esa cultura ancestral y africana ha impactado al sistema educativo nacional, puesto que como premisa inicial la educación desarrolla todo el potencial humano, haciendo que el sujeto fortalezca todo su pleno desarrollo de la personalidad. De allí se construye una relación deontológica entre la esencia misma del ser africano

y sus valores y los derechos fundamentales para su existencia facilitando una relación armónica entre el ser y el contexto cultural, prendiendo así un alicata de igualdad y justicia que se le ha negado a lo largo de os tiempos.

Es por esta razón que a pesar de que dentro del sistema educativo venezolano el reconocimiento de esta cultura Afrovenezolana ha sido poco reconocida, pues ella está totalmente ausente de los programas y textos escolares, arraigando el endorracismo y vergüenza de sus ante entes directo, pues a partir de los elementos antes mencionados, muchos docentes de forma inconsciente hacen prácticas discriminatorias al negar la entrada de esas culturales afrovenezolana.

En fin los elementos de estos conceptos van sujeto a una serie de causas que históricamente vienen mellando la cultura afro, minimizando sus creencias y reduciendo sus perfiles étnicos a grados menos importantes, pues el racismo anglosajón y la supremacía blanca han definido que los sujetos esclavos están llamados a perpetuarse como seres sirvientes de las clases sociales altas.

Causas del racismo en la Venezuela del S. XXI

Las causas del racismo son tradicionalmente dos. El primero de ellos es una educación repetitiva, donde el docente no tiene herramientas concretas para trabajar el concepto de interculturalidad, pues la educación es descontextualizada y subordinada a programas de educación donde se incita a la continuación de un modelo opresor donde el afro sigue siendo el negro esclavo y no se le reconoce como la persona humana secuestrada y esclavizada, que de manera obligada fue utilizada por el mercado entable de Europa en la compra y venta de las piezas de indias., dicho de otro modo ese término es conocido en la historia contemporánea como la trata negrera.

El segundo aspecto que es importante resaltar es la poca referencia bibliografía que hay sobre el tema, muchos autores como Jesús Chucho García, Paola Freire y Jesús Blanco que han sido reconocidos no solo en Venezuela sino a nivel Caribeño, desde esta perspectiva los autores antes mencionado han rescata, a través de sus recopilaciones una historia llena de traumas y vejaciones en pleno esplendor de la época Colonial.

Es por tal motivo, que desde el diplomado de afrovenezolanidad, se insta a los docentes no solo a reconocer y conocer la historia, sino reelaborarla en miras de cambiar un modelo hegemónico que impulse un sistema escolar que presente una contribución histórica de los afrodescendientes y sus legados, pues una encuesta desarrollada por la organización afrodescendientes de Venezuela elabora una propuesta proyecto que tiene como objeto prevenir el racismo en el sistema escolar. Los resultados de esta encuesta aplicada a ocho estados a docentes dejo en evidencia la existencia de discriminación racional y ausencia de la contribución de los africanos y africanas en los procesos históricos venezolana, explicando así el por qué se ha anulado la multietnicidad en nuestras culturas latinoamericanas.

¿Porque un diplomado de Educación y Pedagogía Afrovenezolana?

La trata de personas negras, la violación de los derechos humanos, el secuestro de una cultura, y el silencio de un genocidio poco revelado, ha contribuido a develar como esos crimines de lesa humanidad han sido enmudecido por los historiadores venezolanos y latinoamericanos a lo largo de estos tiempos.

Es por tal motivo, que partiendo de los autores y referentes antes mencionados y citando al defensor de los pueblos originarios Bartolomé de las Casas, el pueblo africano sirvió para repoblar una tierra que sus habitantes originarios eran víctimas de las conquista y de la ocupación europea. Es por tal motivo que el negro, así llamado despectivamente por los colonizadores, ocuparon los negros para el desarrollo económico de los imperios europeos.

En este contexto el negro era traído, para el desarrollo de las tierras a través de la siembra como plantaciones de cacao y plátano, extracciones de minas y perlas, el trabajo forzado en los trapiches y la reproducción del vientre de la mujer afro para la creación de más mano de obra esclava. De este modo una mujer embarazada era garantía de continuidad de la explotación humana.

La toparquía Afrodescendiente.

Las Primeras Civilizaciones Africanas Que llagaron a las Costas Venezolanas; Según los análisis y datos recogidos de los pocos documentos accesibles para determinar el origen de los esclavos revela que aproximadamente la mitad de los negros los trajeron de la costa del Golfo de Guinea (Entre Costa de Oro y Benin) la otra mitad del Congo – Angola.

También se encontró en un archivo de Indias, en la Academia de historia de Caracas, tomo VI. En 1570 llegaron a Cumana unos 500 negros esclavos traídos de Gabo Verde y Guinea (Archivo Nacional, Relaciones de Hacienda, 1575, tomo VII. Para el Siglo XVII (17) los Portugueses Trajeron negros esclavos desde las ciudades de Guinea, Angola y Venguela; Mientras que los Franceses importaban su carga humana de esclavos desde Sierra Leona, whydan, Gambia y Loangos (Nigueria)(Ramos, 1943-25).

En Venezuela la trata negrera de esclavos fue suprimida por 1800, quedando pocos Yoruba. Para el Siglo VXIII (18) fueron traídos negros esclavos de la costa de Marfil y de Costa de Oro por el puerto llamado san Jorge de Mina en Barlovento, siendo uno de los puertos más importantes de esta región en su época; Toda esa carga de esclavos que trajeron por allí los denominaron “Mina”. Se dice que hay en la actual ciudad de Barlovento Venezolano un tambor con ese nombre.

En el libro de Murdok – 1959, se puede leer alfabéticamente unas listas de los nombres de diferentes tribus Africanas de: Angola, Arara, Bambi, Candala, Suchi, Tari...muchas más, son difíciles de identificar estas tribus porque muchos nombres

están escritos en fonética Española; Sin embargo se podrían identificar la mayor parte de estos nombres con la de tribus Africanas modernas.

Resumiendo, todos los aportes realizados por varios autores, el más destacado en cuanto al tema es el libro de MURDOK – 1959; El cual clasificó en tres grupos de negros africanos existentes en las Américas:

Grupo A: De la costa occidental o de Guinea, (Ghana, costa de esclavo de Nigeria).Fanti, Asahanti, Ewe, FON, Yoruba, Tari, Carabali, etc.

El grupo B: La cultura Bandú de la región Congo y Angola.

El grupo C: La cultura de los Malinke islamizados (Mandinga).

En Venezuela fue difícil identificar culturas enteras, se habló de rasgos y elementos; Como era costumbre para la época distribuir a los esclavos entre los hacendados mezclados traídos de diferentes regiones, facilitando la culturización y disminuyendo el peligro de una sublevación organizada. En Venezuela según la historia nunca hubo predominio de una cultura africana sobre otra, la más temida por sus rasgos físicos y carácter recio los de las Etnias de los llamados Mandinga ya que la estatura de los hombres era de dos metros de altura y difícil de someter (domar).

La reinscripción de la historia afrodescendiente en Venezuela.

Desde la época de la colonización durante los siglos XVI y XVII la llegada de los esclavizados al continente americano no solo trajo las injusticias y triste trata de negros. Los Africanos a pesar de su maltrato brutal siempre conservaron sus culturas y tradiciones en cuanto a sus comidas, su música, artesanía, danzas y rituales religiosos. A ellos le debemos nuestra ideología Latino- venezolana producto del mestizaje entre las tres culturas: La Indígena, la Europea y la Africana principalmente los provenientes de los territorios de Angola, Guinea y el Congo los cuales fueron nuestros primeros pobladores Africanos. A pesar de la rudeza de trabajo y el maltrato de sus amos, lograron mantener su cultura musical con la cual podían desahogarse de forma física y mental de la terrible esclavitud. También de esta manera podían conspirar en contra de los españoles y hasta conquistar a sus amadas. Es por ello que uno de los primeros ritmos musicales Afro-caribeños en establecerse en las costas Venezolanas fue el baile de Tambor, proveniente de los ritmos primitivos del Congo.

En la actualidad en muchas de las ciudades y pueblos de las costas venezolanas siguen vigente las fiestas influenciadas por la cultura Afro católica como lo es: Fiestas de San Juan Bautista, San Benito, San Pedro, Los carnavales del Callao, Cruz de mayo, los diablos de yare, el Corpus Cristi y la parranda de los negros de la plaza, los pintaos.

Actualmente las regiones geográficas Afro- descendiente de Venezuela se encuentran clasificadas y agrupadas mediante ejes: Tenemos el eje Sur, se encuentran los estados Zulia y Mérida, donde la economía productiva es muy

variada en la agricultura predomina el cultivo de plátano y cacao y todo tipo de hortalizas y tubérculos; dentro de sus manifestaciones culturales se destaca la religiosidad afro-católica fiestas a San Benito (aje) con sus tambores largos chimbanqueles.

Eje central se encuentra el sub-eje de la ciudad de Barlovento, su economía productiva es a base de siembra y cosecha del cacao y su manifestación cultural las fiestas en honor a san Juan (Congo).

El eje Occidental se encuentra el estado Falcón y Yaracuy, en sus costas de la vela su economía es pesquera y también a base del turismo por medio de las visitas al parque nacional "Morrocoy" y su manifestación cultural los tambores de veleño y las fiestas a san Juan (tambor loango).

El eje central Costero se encuentran los estados Aragua y Carabobo contienen presencia y tradiciones Afro-caribeñas a lo largo y ancho de sus costa, iniciando en Puerto Cabello, Morón, Borburata, Patanemos, Choroní, Choau, Cuyagua, Choroní, Cepe y Puerto Maya, predominan en su economía productiva el cultivo del cacao y la pesca, sus manifestaciones culturales fiestas de San Juan y los diablos danzantes.

El eje occidental tenemos a los estados Sucre, Nueva Esparta, Anzoátegui y Bolívar donde este último engloba la ciudad de San Félix, Guasipati, Tumeremo y el Callao sus economías se centran en los grandes yacimientos de oro y diamante y otros minerales como el coltan, su cultura es el baile de Calipso del Callao, el de Sucre es el golpe y estribillo

De este modo el desafío más importante que tiene el diplomado afro es dar a conocer un nuevo esquema de triunfo y libertades. Y que gracias a estos contextos históricos las primeras banderas de libertad de Venezuela fueron ondeadas por el negro Miguel en las minas de Bugiría en Barquisimeto, Juan Andrés López mejor conocido como Andresote de Yaracuy pues su mayor enfrentamiento e sir contra los monopolios impuestos por el blanco criollo y de orilla y la compañía guipuzcoana, y finalmente hay que presentar el levantamiento de José Leonardo Chirinos, el 10 de mayo, contra la explotación de los negros.

El cansado del sistema opresor se levantó para proteger y liberar a su familia contra los abusos de los cuales ellos venían siendo víctimas. De este modo, miles de descamisados y descamisadas se levantaron contra la hegemonía haciendo entender al mundo que contra ellos se habían cometido crímenes de lesa humanidad, pues su objetivo final es desmontar una estructura hegemónica que aun hoy continúa siendo un grillete en la personalidad de aquellos que se han visto enajenados y sometidos por su raza o color.

Las rutas migratorias un encuentro con nuestro ser venezolano

Entendiendo por Migración: El desplazamiento que realiza una población de su lugar de origen hacia otros lugares, motivado a diferentes razones como guerras, pandemias, situación económica de un país, entre otras.

El termino Diáspora según la OIM la define como “Migrantes o descendientes de migrantes cuya identidad y sentimientos de pertenencia ya sean reales o simbólicos, han sido forjados por su experiencia y proveniencia migratorias (Informe sobre las migraciones en el mundo 2018, pág. 341).

El término Diáspora se empleó en un primer momento para describir los desplazamientos forzados de determinados pueblos, como ocurrió hace muchas décadas atrás de los pueblos originarios africanos e indígenas. Para la época Colonia significó migración obligada de la población africana por los españoles a diferentes países de mundo.

Entre el siglo XVI Y XVIII la mayoría de las civilizaciones africanas ubicadas en la costa occidental, ya habían sido influenciadas por el comercio triangular entre África-Europa y América, donde el continente africano se convierte en una verdadera fuente de mano de obra e Intelectual necesaria para los europeos en su afán de fortalecer y fundar colonias en el nuevo mundo.

Según relata Jesús (chucho) García en su libro “Africanas Cimarronas”; La “trata negrera” fue instrumento comercial a través del cual las potencias europeas trasladaron compulsivamente a la fuerza a hombres y mujeres del continente africano al nuevo mundo. La trata tenía entre sus objetivos estratégicos proveerse de la fuerza humana e intelectual de los africanos para desarrollar sus economías en el marco del capitalismo mercantil de sus colonias a través del trabajo duro en las plantaciones de caña de azúcar, cacao y la extracción de piedras preciosas como el oro y diamante.

La Trata negra hoy considerada crimen de Lesa Humanidad dejó una huella

Este hecho histórico es Imborrable en los seres africanos Subsaharianos. Tanto hombres como mujeres fueron tratados inhumanos, vendidos como animales, llegando a crear “Asientos de Negros” de carácter monopolístico que se estableció jurídicamente entre compañías y gobiernos extranjeros.

Entre otro orden de ideas, el escritor Afro venezolano Jorge Guerrero, en su libro “AFROVENEZOLANIDAD” relata que la presencia Africana se dio desde mucho antes de lo que reflejan las fuentes escritas, hace referencia de un documento del año 1657 de Magdalena de Brizuela, ubicado en Puerto Maya costa del Estado Aragua, donde se refleja un pedido del procurador Bartolomé Rodríguez el cual deja como herencia a sus tres hijos la compra de esclavos traídos de diferentes naciones de África (Angola y Carabali), y así se fueron encontrando varios documentos etnónimos de inventarios de bienes de los hacendados entre estos se encuentra uno del año 1702 en Chuao perteneciente a la familia Luango del antiguo Territorio del Congo. De igual forma en la costa de Ocumare, Choroní, Cepe, Cumboto y

Turiamo aunque no aparezcan datos registrados en estos centros parroquiales se sabe de la presencia de esclavizados Africanos en estos territorios (Toponimia de Cumbes). Hasta ahora queda demostrada la presencia africana en los pueblos de la Costa de Aragua introducidos como esclavizados(as), como mano productiva de las haciendas de estos pueblos para reemplazar y repoblar las tierras habitadas por los indígenas.

De igual manera expone el autor, el desmontaje de ese discurso vacío y superficial de las teorías de Cimarrones(as), donde no eran pueblos de rochela como solían llamarlos los blancos criollos, eran asentamientos de negros que huían de las haciendas por el maltrato inhumano, internándose en las montañas de difícil acceso para la búsqueda de los blancos peninsulares, donde se juntaban constituyéndose en cumbes o quilombos, estructuradas bajo un sistema de organización política, económica y social de amplia complejidad; Destacan en este grupo el Rey Miguel de Buria, Andresote y José Leonardo Chirino. En todas estas luchas por sus ideales por su verdadera libertad y aún continúan haciendo desde la contemporaneidad para reivindicar sus derechos humanos ante la sociedad.

En esta primera edición el autor relata no lo que le hicieron (Esclavos) sino lo que si hicieron y dejaron para continuar haciendo en función de su memoria histórica, colectiva. En donde se crean como puntos de encuentro en la relación interétnica entre esclavizados Congos, Angolas, Loangos, Carabali, Yourubas, etc. Desde que se marcan la pauta estas etnias con el cimarronaje frontal, pasivo, inteligente, cultural, económico, político, social, religioso y solidario, empiezan a jugar un papel determinante en la conformación de lo que hoy conocemos como “Cultura de Resistencia”, que no es otra cosa que la negación a su desaparición compulsiva y planificada por estas elites religiosas coloniales.

Cabe destacar que nuestros ancestros fueron los que de verdad pelearon y lucharon por una verdadera libertad, ya que los otros sectores de blancos peninsulares y blancos criollos peleaban por sus exclusivos y groseros intereses económicos subordinados. La libertad de esta sociedad Española, inglesa y burguesas consistía en el despojo de los territorios y tierras de los pueblos originarios, el saqueo, robos de sus recursos naturales y el sometimiento inhumano de la población africana e indígena a la esclavitud.

Todo lo observado a través de documentales, película, bailes culturales y conversatorios realizados durante los diferentes encuentros en este diplomado en cuanto a la cultura africana es de relevancia saberlo, ya que nuestros ancestros dejaron un legado tanto histórico de luchas libertarias por sus ideales sociales, económicos, religiosos, culturales, políticos, lingüísticos y de resistencia. Es pertinente que en nuestros textos y programas del sistema educativo venezolano se cuente y se lea la historia real afro- venezolana presente en nuestro país; Ya que solo se ve reflejada en los bailes y religiosidad.

Hacia una Reflexión Final.

Lamentablemente, la esclavitud no terminó con el proceso de independencia. Historiadores como Jesús García, señalan que los nuevos terratenientes continuaron con el esclavismo, pues Venezuela solo abolió la esclavitud hasta 1854 lo que implicó un proceso de violación y derechos humanos por más de 30 años.

En este sentido, hablar de afrovenezolanidad es evocar a nuestros orígenes étnicos. El término hace referencia al mestizaje que surgió de los esclavos traídos de África en la época de la colonia, para sustituir la mano de obra, que hasta el momento no la había, es por tal motivo que es necesaria que en el currículo venezolano se debe impulsar un pensamiento que implique el reconocimiento de una cultura que ha sido enajenada a través de la historia.

En fin, el camino del nuevo desarrollo de la idiosincrasia se justifica en el desarrollo integral de los procesos de independencia que se configuran ahora en siglo XXI, la afro venezolanidad es hoy un elemento que se formula desde el desarrollo curricular y el entendimiento del niño que ha de entender que todos somos iguales sin importar nuestra historia y raza

Bibliografía:

- García, J. (2006). Africanas, esclavizadas y cimarronas. Caracas. Ministerio de la Cultura. Pp. 78.
- Guerrero, J (2005). Afrovenezolanidad y subjetividad. Caracas. Editorial Red de Organizaciones Afrovenezolanas. Pp.58.

LA CARTOGRAFIA SOCIAL COMO HERRAMIENTA PARA UNA PRACTICADOCENTE HACIA LA COMUNALIZACIÓN EDUCATIVA

Autora: Dulce Sulbaran
Correo:sulbarandulce370@gmail.com
SENIFA Aragua -Linares
Cargo: Madre integral

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el simoncito Morean Soto ubicado en la comunidad que lleva el mismo nombre, municipio Francisco Linares Alcántara Edo. Aragua y tuvo como finalidad propiciar un acercamiento entre la escuela al contexto comunitario a través de la cartografía en la búsqueda de soluciones factibles de los problemas comunes y la construcción del conocimiento colectivo; basándome en la modalidad investigación acción participativa transformadora ya que esta me permite la interacción directa con la familia-escuela-comunidad, en la cual es imprescindible el encuentro, el dialogo, el debate y la reflexión cuyos resultados hacen posible conocer la realidad para transformarla, para garantizar cumplir con los fines y objetivos del sistema educativo. Se realizó una indagación del contexto, una entrevista realizada a las fuerzas vivas permite la actualización de la memoria histórica y el reconocimiento del territorio debilidades, limitaciones y fortalezas para el abordaje social en la recolección de la información requerida para futuros proyectos y posibles soluciones para la comunidad organizada, fortaleciendo además el sentido de pertenencia.

Palabras clave: cartografía, indagación de contexto, transformación

Introducción

En la coyuntura histórica actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar nuevos caminos que la ayuden alcanzar la calidad educativa en pro de una educación integral, siendo la cartografía social pedagógica una de esas herramienta ya que permite caracterizar e interpretar la realidad comunitaria- educativa de un grupo humano, que se fundamenta en la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados. Gradualmente, la cartografía social-educativa se ha ido consolidando como una ruta eficaz para abordar problemáticas sociales en el plano educativo, permite afianzar lazos entre los diferentes sujetos que se relacionan en el proceso educativo, con miras a empoderarlos frente a la toma de decisiones alrededor de problemáticas que los involucran. Finalmente, es fundamental reconocer, que esta metodología ha empezado a adquirir reconocimiento, no solo como medio para la intervención social, sino como opción

investigativa para la generación de nuevo conocimiento. Asimismo, los maestros y maestras pueden emplearlo como una opción para mejorar sus prácticas pedagógicas. De acuerdo con lo anteriormente planteado:

Fals Borda (1987), citado por Vélez, Rátiva y Varela (2012), plantea que:
Se entiende la cartografía social como una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. Como metodología de trabajo en campo y como herramienta de investigación, se concibe a la cartografía social como una técnica dialógica (pág. 155).

En la aplicación de la Cartografía Social en las instituciones educativas se considera la participación integradora de los participantes tomando protagonismo en la ejecución y aplicación de la herramienta en el contexto determinado. Por lo cual, la comunidad educativa juega un papel importante en la investigación, donde los actores sociales aportan sus conocimientos y experiencias de una manera recíproca y de intercambio con el objetivo de la concreción de mapas que permite la actualización de la memoria individual y colectiva de los docentes, estudiantes y demás actores involucrados en el ejercicio, esta acción requiere de la responsabilidad y compromiso de los docentes, estudiantes y demás actores del hecho educativo, los cuales desde sus perspectivas deben impulsar el ejercicio desde los aportes individuales con la finalidad de construir colectivamente el conocimiento permitiendo la construcción de la realidad social, el reconocimiento de las debilidades, limitaciones, habilidades y destrezas de la institución educativa.

Hechos estos planteamientos esta investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

Momento I comprende reflexión inicial sobre el contexto

Momento II sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática

Momento III propuesta transformadora y su aplicación

Momento IV reflexión análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, lo aprendido en el desarrollo de la propuesta transformadora.

Finalmente, antes de hacer algunas conclusiones, se sugieren determinadas reflexiones y recomendaciones.

Momento I

Reflexión inicial sobre el contexto

Todos los factores sociales son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje centrándonos entonces en el principio de corresponsabilidad que le otorga parte del compromiso a cada uno de los componentes del tejido socio productivo, siendo la labor de los maestros y maestras fundamental, debido a que son quienes viven la cotidianidad de la escuela y pueden llegar a construir alternativas, incidiendo en la comprensión de las lógicas de funcionamiento del

contexto y su relación con la escuela; que propician una mejor practica para el abordaje social, facilitando la vinculación de los estudiantes con su entorno social y comunidad, que permita la relación Escuela-Comunidad-Familia, fortaleciendo la formación integral y comunitaria, de ciudadanos más receptivos y orientados al trabajo social con sus respectivos espacios comunales. Inculcando el valor de cuidar y proteger su entorno como su hábitat social.

Con relación a lo antes expuesto, en el simoncito Morean Soto, con base a las observaciones y diagnóstico realizado me planteo entonces la necesidad de construir alianzas sólidas entre la escuela, la familia y la comunidad, para avanzar hacia el derecho de todos y todas a una educación integral y de calidad, se parte de la necesidad de transformar el entorno educativo para avanzar en esta dirección desde el conocimiento del territorio con el propósito de crear conciencia ciudadana ante la emergencia de nuevas realidades, nudos críticos como la convivencia y la escasa participación de la comunidad en la escuela apoyada en la cartografía social que me permite caracterizar el entorno geográfico desde la indagación del contexto.

En el mismo orden ideas, Simoncito Moren Soto, fue fundado el 20 de octubre de 1988, en un espacio comunitario que consta de cocina, baño y salón; su nombre era Hogain Comunitario Morean Soto ya que pertenecía a la Asociación Civil de Hogares de Cuidado Diario y esta a su vez al SENIFA, existía la figura de supervisora, promotora que realizaban el acompañamiento al espacio educativo; se atendían niños y niñas, en edades comprendidas entre 0 a 5 años debido a que eran promovidos a preescolar ya que no se contaba con una docente; la rutina diaria era: una madre se encargaba de la cocina mientras las otras 2 de la limpieza, aseo personal de los niños/as, actividades pedagógicas y recreativas, estas se rotaban dichas actividades.

Para el 2008 se eliminó la imagen de Asociación Civil pasando a formar parte directa del SENIFA, allí se eliminó la figura del promotor quedando solo el supervisor(a) la cual se encuentra todavía presente, actualmente Eddy Hernández realizando el acompañamiento, trabajando y apoyando la labor de las madres comunitarias. En este mismo año se incorporó una docente que se hacía cargo de la parte pedagógica con el apoyo de las M.I; es por ello, que el simoncito paso a ser un aula adscrita a E.E.I.N Álvaro Martínez Paiva. Actualmente el espacio cuenta con una matrícula de 30 niños/as; atendidos por: Dulce Sulbaran, Lucilda Díaz y mi persona Jessica Fleitas cumpliendo con una labor en conjunto y trabajando en pro del bienestar de los infantes proporcionándoles atención educativa no convencional.

Finalidades del simoncito: Garantizar el desarrollo humano del niño y niña, fortaleciendo debilidades a través de la atención educativa integral a niños y niñas que aún no se encuentran atendidos por vía convencional (maternal).

Propósito: ejecutar y desarrollar una acción sistemática de formación, fortaleciendo y desarrollando las competencias y habilidades de la familia.

Pertenece al circuito educativo nro. 4 territorialmente; institucionalmente circuito 1.
Supervisora circuital: Zolimary Pérez

Caracterización Territorial:

Comunidades: La Morita II, Morean Soto, Urb. La Guadalupe, El Venerable, La Paz, Urb. Ebenezer, Urb. La Florida, Morita II Este, Morita II Oeste, El Paraíso, La Conquista, Villas del Ángel, Luz y Libertad, Josefa Camejo, La Candelaria, Valle Jardín, Reverdecer ; pertenecientes a la comuna Itoto Manto.

En este circuito podemos encontrar:

Comando policial La Morita, Comando policial de la policía Nacional

Centros de Salud: Policlínica de Policía, Centro Clínico La Morita, Odontología (privados), Oftalmología (privados), Ginecología (privado).

Instituciones Educativas: Universidad de Carabobo, UEE Arminda del Carmen Morillo, UEN Creación Arminda del Carmen Morillo, Taller Laboral sur. (TELSUR), UEP Virgen del Rosario (Fe y Alegría). UEP DR. Francisco Torrealba, UEP Manuel Felipe Tovar, CCE La Morita, CEIN mis pasos 1, 2,3; CEIP Los Ucista. Simoncito Comunitario Morean Soto (Atención educativa no Convencional-Maternal)

Comercios y Empresas: 3 ferreterías, 2 fábricas de franelas, 4 carnicerías, 2 supermercados, 2 panaderías, 1 panadería artesanal, 2 farmacias, 7 fruterías, 3 caucheras, 5 talleres, 4 auto repuesto, entre otros.

Autoevaluación Institucional

Avances: Garantizando educación de calidad para todos y todas, favoreciendo la inclusión escolar: se garantiza la inscripción permanente haciendo control y seguimiento a los niños y niñas que no han asistido al simoncito, realizando el casa por casa, educación inclusiva desde la práctica solidaria y afectuosa, haciendo ejercicio del registro, de sistematizar los procesos; calidad educativa en los aspectos que hemos avanzado, la asistencia del personal un 100%, proceso de formación permanente (PNF, PNFAE), haciendo énfasis que todo el personal del simoncito se encuentra en permanente formación, las madres integrales realizaron (diplomado) sistematizando su práctica pedagógica y culminaron el bachillerato a través de una articulación con el INCES para obtener el título de bachilleres productivos.

La planificación utilizada se fundamenta en las necesidades e intereses del niño y la niña considerando las orientaciones ministeriales y el calendario escolar, planificación semanal: enmarcada en la convivencia, enalteciendo nuestros símbolos patrios, nuestros símbolos naturales, hábitos, seguimiento de los acuerdos y rutina diaria, Partiendo desde la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, donde los niños y niñas se sientan a gusto, mayor asistencia a las reuniones de los representantes; acuerdos para mejorar el simoncito; hacer autogestión, integración, convivencia

Logros: Espacio educativo comunitario no convencional hospitalario. Programa de alimentación escolar, los y las niñas son beneficiados con algunos útiles escolares; uniforme escolar, Vocera Institucional que orienta, informan y se organiza en el espacio de acuerdo a lo planificado en los colectivos, se conforma el movimiento Beatriz Cortes de madres integrales.

Distorsiones: Las madres, padres, representantes y responsables en su gran mayoría no ven al Simoncito como una escuela, sino como un cuidado de niños(as) mientras ellos hacen cosas personales o trabajan, a pesar de que desde el momento de la inscripción se les explica el funcionamiento del mismo. Supervisor(a) circuital le falta conocimiento en cuanto a la Atención Educativa no convencional.

Dificultades: En el conuco escolar. Se realizó reunión con padres, madres, representantes, responsables para el desarrollo del Diagnóstico Integral participativo comunitario y conformar el consejo educativo sin embargo en los representantes existe apatía debido a las múltiples ocupaciones y la coyuntura existente.

Nudos críticos: la infraestructura de nuestro espacio educativo se encuentra en malas condiciones; le falta pintura tiene más de 6 años que no se pinta, se necesita cambio del techo llueve más adentro del espacio que afuera, entre otras necesidades. Los entes gubernamentales brillan por su ausencia y cuando se realiza autogestión surgen otras necesidades que cubrir.

Innovaciones transformadoras: contacto directo con los representantes todos los días haciendo al simoncito un espacio para la socialización, encuentro, en el marco de la pedagogía, el ejemplo y la curiosidad, con clima cordial, agradable para todos y todas. Participación de los representantes, estudiantes, todo el personal,. La Universidad del Magisterio Samuel Robinson, nos ofrece a los trabajadores y trabajadoras del MPPE la formación permanente y gratuita, para de esta manera garantizar el derecho a la Educación poniendo en práctica la Investigación acción participativa (IAP), como un enfoque crítico para transformar la realidad.

MOMENTO II

Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática

Antecedentes de la investigación, plantea los elementos de la investigación que tienen la capacidad de sustentar la temática abordada.

López Arrillaga (2018) investigo la cartografía social aplicable en el ámbito educativo como herramienta metodológica en los actores de los procesos enseñanza – aprendizajes en la escuela, con el objetivo de acercar la escuela a su ámbito comunitario. Señalando la importancia de su realización en el sector educativo ya que permite a los actores educativos vincularse con su comunidad, en la búsqueda de soluciones factibles de los problemas comunes y la construcción del conocimiento colectivo.

Referentes teóricos

“La tierra que la gente ama...tiene un espacio, una calle...un valor por el cual se lucha, una lengua que se habla con diferentes entonaciones...” Paulo Freire, 1997

“Una educación que venía y viene sufriendo alteraciones tan profundas y a veces hasta bruscas y en la cual las transformaciones tienden a activar cada vez más al pueblo necesita una reforma urgente y total en su proceso educativo, una reforma que alcance su propia organización y el propio trabajo educacional de las instituciones, sobrepasando los límites estrictamente pedagógicos. Necesita una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política” (Freire P, 2004),

Es decir, una educación que reconozca las potencialidades de su entorno, posibilidades de innovación; impulsando la construcción de proyectos, generando espacios en los que estén presentes procesos de investigación, experimentación, reflexión y comprensión de la diversidad de intereses territoriales, económicos, laborales, productivo que se dan para la consolidación de un territorio determinado.

Referentes jurídicos

Toda investigación debe estar fundamentada en las normativas establecidas en las diferentes leyes del país, estado o región esto permite darle el carácter legal al mismo, para ello tomo como referencia principal.

LOE: Establece que para contribuir a conseguir una educación que combine equidad y calidad se debe favorecer:

Artículo 13. La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

Artículo 17: Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las

familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. Las organizaciones comunitarias del Poder Popular

Artículo 18. Los consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas y demás organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del Poder Popular y en su condición de corresponsables en la educación, están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas, la formación y fortalecimiento de sus valores éticos, la información y divulgación de la realidad histórica, geográfica, cultural, ambiental, conservacionista y socioeconómica de la localidad, la integración familia, escuela y comunidad, la promoción y defensa de la educación, cultura, deporte, recreación, trabajo, salud y demás derechos, garantías y deberes de los venezolanos y las venezolanas, ejerciendo un rol pedagógico liberador para la formación de una nueva ciudadanía con responsabilidad social.

MOMENTO III

Propuesta transformadora

La investigación fue de tipo cualitativa según la definición expresada por Tovar (1995) “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las características de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (p: 90); Además, se ubicó en la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT) ya que esta me permite la interacción directa con la familia-escuela-comunidad, en la cual es imprescindible el encuentro, el dialogo, el debate y la reflexión cuyos resultados hacen posible conocer la realidad para transformarla. Se realizó una indagación del contexto, una entrevista realizada a las fuerzas vivas, una vez realizado el proceso se socializaron los hallazgos y se pasó la construcción colectiva del mapa, de acuerdo con las características del ámbito territorial de la institución educativo y la comunidad. .

MOMENTO IV

Reflexión

El desarrollo de la educación desde el territorio permitirá la consolidación de la escuela como eje para la transformación de las comunidades y su entorno desde el reconocimiento del territorio debilidades, limitaciones y fortalezas para su abordaje según la recolección de la información requerida para futuros proyectos y posibles soluciones para la comunidad organizada, fortaleciendo además el sentido de pertenencia. La escuela es un espacio alrededor del cual, se puede plantear acciones concretas para la gestión territorial articulada y desde la cual se puede impulsar tareas que tengan correlación con la vida cotidiana de las comunidades en las que se encuentran, realizar proyectos desde el territorio, permitirá que se alcance una estructura comunitaria sólida, que garantice una educación de calidad priorizando siempre el interés superior del niño y demandando entre sus actores, la garantía de los derechos; en ambientes positivos que protejan a los niños y niñas.

Es por ello que se recomienda, debemos seguir con la construcción de la misma y que se aplique en nuestra práctica docente.

REFERENCIAS

Arias (2006). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.

Ley Orgánica de Educación (2009).Gaceta oficial Extraordinario N° 5929. Agosto15.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249011/html/>

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1047/1/Tesis1253CABc.pdf>

Stracuzzi, S. y Pestana, F. (2003). **Metodología de la investigación**. Caracas Venezuela:

Editorial Once. C.A.

CONCLUSIONES SIMPOSIO # 10

Coordinador. Maritza Torres

- 1.-Impacto de los niños después de la pandemia en el regreso a clases. Autora. Jacqueline Romero
- 2.- Las inteligencias múltiples como estrategias emergentes en el proceso de enseñanza de lectoescritura. Autora. Enribel Machado
- 3.- Los juegos didácticos en el contexto real del niño para darle un fin pedagógico dentro del centro de aprendizaje. Autora. Mileidy Yare
- 4.-El acompañamiento pedagógico como herramienta de organización y planificación entre la escuela, familia y la comunidad en el CEIN Argelia Laya (no presentó)
- 5.- La expresión corporal como lenguaje de la Educación Física y la recreación. Autor. Winfred Velasco.
- 6.- a través del reciclaje y el juego podemos enseñar a los niños y niñas a leer. Autora. Lina Rosa Robles y Mailyn Rodríguez. SENIFA
- 7.- Línea en el tiempo narrada por una maestra comunitaria de la primera infancia bajo su gestión como supervisora de SENIFA. Autora. Eddy Hernández.
- 8.- La cartografía social como herramienta para una práctica docente hacia la comunalización educativa. Autora. Dulce Sulbaran. SENIFA
- 9.- El juego actividad inclusión pos pandemia COVID-19. Autora. Nelly Carrasco. SENIFA.

Conclusiones.

Las ponencias se desarrollaron en contextos diversos y de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo dan fe del trabajo realizados por los maestros y maestras durante la pandemia del COVID-19 y post pandemia en el marco del enfoque multimodal y el regreso a la presencialidad en las instituciones educativas, develan experiencias de docentes que estuvieron que reinventar su práctica pedagógica para lograr de la mano de los padres, madres y representantes la atención de los niños y niñas y lograr la continuidad educativa.

Se reconoce la organización familiar como punta de lanza para generar el encuentro y la posterior integración para hacer posible que la escuela se trasladara al hogar de la mano del programa estratégico Cada Familia una Escuela.

Se puede apreciar en el discurso de cada uno de los ponentes que el proceso de comunalización educativa es visto como la integración de los padres a los procesos educativos escolares y no como un proceso que tiene implicaciones territoriales y realidades donde se pueden desarrollar investigación de toda índole desde la indagación de los contextos, este es un aspecto que debemos profundizar a través de la formación y autoformación de cada uno.

Todas y todos debemos empezar a ver y reconocer en los entornos comunales espacios de encuentro con los movimientos sociales donde se pueden desarrollar

procesos de organización, formación, investigación y de comunicación donde nuestros proyectos de investigación tributen a la comuna educativa. Es necesario sumar voluntades para generar una acción conjunta que nos lleve a la suma de la mayor felicidad posible.

SISTEMATIZACIÓN DE LA DISCUSIONES DE LOS SIMPOSIOS 6 AL 10.

**CENTRO DE FORMACION E INVESTIGACIÓN
FRANCISCO LINARES ALCÁNTARA**

REGISTRADORES:

Yeinilyn Calderón
Delmar Pérez
Jessi Rojas
Tania Nagua
Nelson López

TEMA CENTRAL DEL SIMPOSIO: INNOVACION PARA LA COMUNALIZACION DE LA EDUCACION

Dentro del sistema educativo venezolano se viene dando desde hace 20 años un proceso de transformación curricular, la cual va en función de las necesidades de aprendizaje y la sociedad. Es por ello que desde las políticas educativas nace la comunalización de la educación, como parte del engranaje del saber popular dentro de los aprendizajes.

Es decir que la comunidad y sus fuerzas vivas juegan un papel importante dentro de la educación comunitaria de los estudiantes, de tal manera que la comuna educativa viene a fortalecer la unificación de un sistema de redes de apoyo para el desarrollo de una educación integral.

Cabe destacar que la comuna educativa busca crear espacios de trabajo vinculado a la realidad educativa, de cumplir con las políticas educativas apoyados con las áreas de salud, seguridad, alimentación y atención social en la escuela y por ende en la familia. Este modelo se hace un referente a nivel de Latinoamérica, en concebir a la educación como una formación continua, flexible, inclusiva y transformadora que nace desde la familia, escuela y comunidad.

Así mismo que la educación vive dentro del saber popular y que estas fuerzas vivas son capaces de crear espacios y proyectos para el bienestar educativo de sus sectores, por que responderán a las necesidades de sus estudiantes. La educación permite innovar y crear nuevas estrategias que permite avanzar dentro de la comunalización de la educación, entre ellas podemos acotar los aportes generados en las mesas de trabajo de este simposio

SIMPOSIO 6

Registradora: Yeinilyn Calderon

1- Tema generador de interés a socializar?

- * Mapas mentales
- * El desarrollo humano en la experiencia pedagógica
- * Educación técnica. Grupo de interés de educación física
- * Cartografía social educativa
- * División estudiantil social de las escuelas
- * Fortalecer socialmente a los niños (a) de la educación inicial durante el distanciamiento en la pandemia

2- Propósito de la actividad?

El propósito es reconocer y cuidar a la comunidad donde trabajamos e integrar a la familia y comunidad

3- Propuestas generales del colectivo?

El desarrollo y propuesta innovadora brindar videos, clases con el docente y estimular a el niño (a) en clase y en el proceso de la educación entre el docente y el representante

4- Avances?

Es un avance que hoy en día se visualice la transformación en los educadores ya que es imparte el conocimiento, la participación activa y protagónica en la formación de los mismos y se hace creativa, didáctica, las clases de nuestros estudiantes

5- Metas y logros?

Meta: que se dio con total comodidad la II Jornada Estadales de Investigación e Innovación de la UNEN.

Logros: es un logro que esta jornada se diera por qué los docentes investigadores se instruyen cada día más de los conocimientos de otras comunidades

6- Necesidades a abordadas?

Fueron:

- * Las cartografía
- * La falta de docentes de educación física
- * La integración de representantes en las escuelas
- * La importancia de los mapas mentales.

SIMPOSIO 7

REGISTRADORA: Delmar Pérez

1- Temas generales de interés a socializar (ideas de fuerza):

- *Resignificación de la educación física
- *AMBLEMA como herramienta socioeducativa
- *Alimentación balanceada en niños
- *Enlazados con la comunidad

2. Propósito de la actividad:

Transformar la educación a través de estrategias que resinifiquen la calidad educativa, fortaleciendo así la Comunalización de la educación.

3. Propuestas generadas en el colectivo:

- * Implementar diferentes herramientas para mejorar la calidad Educativa

como por ejemplo el AMBLEMA (ambiente, lectura y matemática).

- *Trabajar con el contexto educativo, la cartografía social

4. Avances:

- * Estudiantes han mejorado muchísimo su nivel de aprendizaje en lo relacionado con la lectura y escritura, matemática y Deporte.

- *Articulación constante con la comunidad abordando sus necesidades e intereses.

- *Docentes comprometidos con la transformación educativa.

5. Metas y Logros:

- * Estimular la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, a fin de transformar la educación en todos sus niveles y modalidades.

- * Fortalecer cada día la relación familia, escuela y comunidad a través de cartografía social.

6. Necesidades abordar:

- * Falta de compromiso por parte de estudiantes, quienes incumplen sus deberes como estudiantiles.

- * Docentes apáticos, resistentes al cambio.

- * Comunidades con bajo recursos económicos.

7. Experiencias trabajadas para el impulso y fortalecimiento de laComunalizaciónEducativa:

- * Enlace con movimientos sociales para la obtención de alimentos y carnet de manipulación de alimentos para atender las necesidades de los más necesitados

- * Articulación de escuela familia y comunidad por medio de talleres de elaboración de Calzados (socioproductivo)

- * A través del programa Ambleama, niños mejoraron la lectura y tuvieron participación en las olimpiadas de matemática, involucrando a la comunidad en sus actividades.

SIMPOSIO 8

REGISTRADORA: Jessi Rojas

El día de hoy se inicia las actividades del simposio N° 8 con la participación de 13 docentes investigadores de la UNEM de los diferente municipio que conforma la

geografía aragüeña, esta actividad se inicia con la presentación social de cada uno de los participantes, así como la explicación de cómo se va a llevar organización de las ponencia donde se acordó tiempo de ponencia 10 minutos, y las preguntas o interrogantes será al final de cada ponencia la primera ponencia estuvo a cargo de Virginia Veroez docente de aula de la especialidad de educación inicial pero trabaja en educación básica con 3 grado su tema de investigación es “RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS” toma como estrategia el área de aprendizaje matemática es lo que más le llama la atención al niño que la docente tiene en el aula para esto tomo el método de toque o touch; la docente investigadora explico cómo se aplicó el método en un niño con una condición visual el mismo se usa para enseñar a sumar, restar, y multiplicar cabe destacar que el lenguaje es el que predomina, ya que el niño tiene pérdida total de la visión total.

Segunda ponencia tema de investigación fortalecer la integración a la escuela familia y comunidad para la pertinencia del hacer pedagógico de los niños y niñas autor Judith Coromoto vivas carrero docente de educación inicial pero trabaja en primer grado, esta ponencia se basó en la necesidad de buscar una estrategias durante la pandemia donde el docente logra en distancia el objetivo de enseñar a leer, para esto se aplicó la actividad de 100 palabras por minutos, logrando de esta forma una competencia sana, de la misma forma lo aplico en el área de matemática, logrando también la integración de la familia obteniendo como resultado que de 27 niños y niñas solo 3 estudiantes no lograron la competencia de leer las 100 palabras por minutos. La estrategia consistía en enumerar las palabras el niño debe ir tocando con el dedo las palabras que lee mientras ella coloca el cronómetro con el tiempo de un minuto esta actividad fue tomada de la fundación AMBLEMA.

Tercera ponencia innovar estrategias didácticas para que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas en UEN barrios 18 mayo autora Belkys Elena Ruiz dicha ponencia nace de la necesidad crear conciencia y motivación en el grupo de padres madres y representantes quienes estaba apáticos y desmotivada en la búsqueda de la planificación de las actividades académicas, en este sentido se realizó la visita casa por casa para verificar que estaba pasando encontrado una realidad como ausencia de herramientas tecnológico, problemas de salud entre otras, en vista de esto se aplicó estrategias la cual se llamó aprender en casa haciendo uso de herramientas que esté al alcance del representantes como por ejemplo aprender de lo cotidiano, lectura del cuento, juegos entre otros.

Cuarta ponencia practica directiva y superación del desaliento en la construcción de una pedagogía propia como referente para optimar el clima escolar autora Gloria Torres. Nace como una necesidad del personal docente que estaba desmotivado, y desalentado ante la situación económica y social que vivía el país, donde se observó que los docentes tenía muchas necesidades como ausencia de efectivo, llegadas tardes, quienes tenia carro no contaba con la gasolina, todo esto acarreo un clima escolar que poco beneficiaba a la calidad educativa, ya que los docentes emocionalmente estaba tocadas, para lograr la metas propuestas se hicieron actividades como ventas de chupetas para colaborar con los pasajes de los docentes foráneos, los colectivos dejaron de ser aburrido a una actividad deportiva, que lograra minimizar el estrés, ponerse en el zapato del otro y saber escuchar;

en si la estrategia principal fue educar desde lo humano, desde el amor el respeto a cada docente.

Quinta ponencia una realidad o mentira desde los circuitos escolares circular 0003013 autor dicha ponencia se basa en la experiencia como supervisora de circuito donde uso como estrategias las cayapas de acompañamiento pedagógicos, esto con la finalidad de lograr que los supervisores de circuito no use los lineamientos como una camisa de fuerza, sino que desde su realidad y contexto hacer el acompañamiento pedagógico, para esto se realizó un plan de acción que se llevó acabo en cada circuito en busca de dar respuesta a una realidad que tenía cada supervisor.

Ponencia estrategias pedagógicas que permitan el rescate de la identidad y tradiciones culturales en tiempos de pandemia covid-19 en Venezuela Erika Serrano docente de educación inicial dicha investigación busco que los niños y niñas junto con sus familias y la comunidad se integraran a actividades culturales, porque la institución donde labora nunca se ha celebrado en 45 años su aniversario sin embargo se presentó época de pandemia donde la actividad cultural se convirtió en un bálsamo para el tiempo de cuarentena ya que veníamos de estar encerrada y la escuela junto con sus estudiantes convirtió la comunidad en un espacio de encuentro para el rescate de nuestra identidad, igualmente se continua realizando actividades culturales una vez que se inició las actividades presenciales.

Cabe destacar que el sentir de los 18 docentes investigadores que hace presencia en la mesa 8 alegan que una de las limitantes para ejecutar proyectos de transformación educativa es la trabas que pone los directores de planteles y los supervisores de circuitos quienes continúan con desconocimiento a la formación que recibe el docente que se esta formando en la UNEM.

SIMPOSIO 9

REGISTRADORA: Tania Nagua

- **Socializar la metodología e instrumentos usados en cada investigación realizada.**
- **Transformar la práctica pedagógica, interiorizar nuestra educación desde la perspectiva humanista y liberadora.**
- **Transformación del clima escolar para fortalecer la convivencia y localidad hacia la Comunalización educativa.**
 - ✓ Se compartió sobre la pedagogía de la pregunta, para buscar el cambio de la práctica pedagógica del PEN Costa del Rio, buscando la sensibilización del personal de la misma.
 - ✓ Una de las situaciones presentes era la apatía del personal en cuanto a la transformación educativa, y a implementar los diferentes programas establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, para ello se utilizó la autobiografía para

que las docentes fuesen viendo sus potencialidades desde lo interno, para lograr ese proceso de cambio.

- ✓ Se logró que 8 docentes se inscribiesen en el PNFA de inicial.
- ✓ En vista de las diferencias presentes en la institución con las docentes de ambos turnos, se usó la pedagogía de Luis Beltrán para sensibilizar a las mismas, también la teoría de Erick Fromm, Simón Rodríguez.
- ✓ Para implementar la Comunalización gracias a la participación en taller sobre la Cartografía Social, a la cual fueron invitados los directivos de la institución realizado por Corpocentro se inició con el apoyo de la comunidad, los docentes y el personal de la institución el conocimiento de las comunidades pertenecientes a la comuna Alexis Caro, para conocer las potencialidades y necesidades presentes en la misma.

- **Experiencias socio productivas como emancipador de la parroquia Augusto Mijares/municipio Zamora.**

- ✓ En cuanto a las experiencias socioproductivas se realizó la cartografía de la comuna
- ✓ Se realizó reunión con las comunidades adyacentes.
- ✓ Se visualizaron las potencialidades de las mismas.
- ✓ A través de la matriz FODA se pudo visualizar las siguientes interrogantes:
 - Ausencia de patios productivos.
 - Pocos proyectos socioproductivos.
 - Resistencia del personal del trabajo de campo.
 - Desconocimiento de los programas por parte de la ZEA.
- ✓ Luego de conocer las siguientes necesidades se realizó un colectivo donde se estableció un plan de acción para solventar dichas situaciones.
- ✓ Cuyos objetivos fueron:
- ✓ Establecer el proyecto socioproductivos con el apoyo de varias instituciones del municipio.
- ✓ Realizar expediciones pedagógicas
- ✓ Realizar talleres formativos para el personal y la comunidad.
- ✓ Prácticas de saberes ancestrales de los maestros pueblo.
- ✓ Participación en los congresos, ferias para dar a conocer lo que estaba trabajando.
- ✓ Los logros obtenidos: la participación solidaria y voluntaria del personal y la comunidad
- ✓ Interrelación con las demás parroquias.
- ✓ Participación en encuentros de saberes.
- ✓ Integración de la triada.
- ✓ Se internalizo que toda actividad educativa debe ser productiva.

- **Importancia del entorno familiar a la educación a distancia para avances pedagógicos en la etapa maternal.**

- ✓ La familia es el 1er. Lugar donde el niño tiene acceso a la educación
- ✓ La LOE art. 25 se establece el subsistema de educación inicial.
- ✓ Art. 27 establece el deber que tiene la familia en la educación de los niños y niñas.
- ✓ Una de las situaciones observadas era la negativa de los padres y representantes en llevar los niños a la institución (situación pandemia)
- ✓ Se presenciaron cambios a nivel de que los niños debían ser atendidos en casa debido a la pandemia.
- ✓ Se cambió a modalidad a distancia por mensajes de texto, whatsapp
- ✓ Se atendían 40 niños
- ✓ Es importante que la familia reconozca que la participación de ellos en la educación de sus hijos e hijas.
- ✓ El representante debía asistir al plantel para recibir las asesorías de las planificaciones para realizar las actividades en casa con sus niños.
- ✓ Los referentes usados Chirina León, Simón Rodríguez.
- ✓ Chirina León plantea trabajar con el niño desde pequeños para que cuando vayan creciendo tengan una buena formación.
- ✓ Se corrige la falta de que los padres se involucren en la educación de sus hijos, sensibilizándolos en la corresponsabilidad que tienen en la educación de los niños.
- ✓ Los niños son la base desde el maternal
- ✓ Es importante el uso de la tecnología para vincularse con los padres y representantes.
- ✓ Establecer las asesorías para el personal, para continuar con la formación y manejo de los diferentes programas establecidos.

- **La formación permanente en los circuitos educativos del municipio Ribas.**

- ✓ Enamorar al que no está enamorado
- ✓ Cuando se iniciaron los estudios en la micromisión Simón Rodríguez no se contaba con el manual de la UNEM
- ✓ La presentación de los trabajos era como relatos pedagógicos, momento I, momento II y su reflexión, más cuando se inicia con el manual, cambia todo el formato y la presentación de los mismos, lo que trajo una desmotivación de los participantes al momento de realizar los cambios en los trabajos ya realizados.
- ✓ Una de las cosas que se debe tomar en cuenta es revisar el manual al momento de empezar a transcribir el trabajo.
- ✓ A través de la empatía cada tutor debe corregir a los participantes.

- ✓ El inicio de los trabajos en circuitos en las instituciones escolares fue a partir del 11 de noviembre de 2016.
- ✓ La formación permanente es importante para cambiar nuestra visión de la educación.
- ✓ Ver las cualidades de una persona, y ver las potencialidades de cada uno de los participantes.
- ✓ La sistematización es muy importante en nuestra práctica pedagógica.
- ✓ La participación en congresos pedagógicos, jornadas de debate, intercambio de saberes, publicaciones de nuestras investigaciones, nos ayudan a compartir nuestras actividades.
- ✓ Es importante que ahora cada investigación se les lleve la secuencia hasta llegar a la publicación de nuestras experiencias.
- ✓ Referentes: Simón Rodríguez, Paulo Freire, Luis Beltrán, Belén San Juan, Hugo Rafael Chávez Frías.
- ✓ Vamos a estudiar, vamos a formarnos
- ✓ Que tomamos de allí y que nos sirve.

- **Orientaciones para favorecer el desarrollo de las áreas de aprendizaje en el contexto familiar.**

- ✓ Una de las problemáticas encontradas, es el hecho de que los representantes manifestaban no tener tiempo para dirigirse a la institución
- ✓ Las actividades debían ser adecuadas de acuerdo al contexto donde los niños y niñas viven.
- ✓ Interrelacionar las diferentes áreas de conocimiento y de aprendizaje.
- ✓ Se visualizó una experiencia con los niños y sus representantes en una de las actividades planteadas: la realización de panquecas donde los niños y sus representantes manifestaron lo bien que se sintieron al realizar dicha actividad. (esto presenta en la metodología de Chirina León)
- ✓ Se propuso que los niños junto a sus padres recogieran hojas secas, medallas, monedas y que las repasaran en una hoja blanca con colores y lápiz) usando material de provecho se vieron motivados por el hecho de que con algo encontrado cerca de sus casas y que no tenían que gastar dinero, podían realizar una actividad educativa.
- ✓ Los padres se vieron motivados a enseñar a los niños y niñas.
- ✓ Se logró que los padres ayudaran a los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Al principio no estaban muy atentos, pero luego se activaron y recibieron las asesorías para trabajar con sus niños en casa.
- ✓

- **Transformación de material de provecho en juegos didácticos.**

- ✓ Los juegos ayudan a evaluar a los niños de forma diferente.

- ✓ Es importante porque combatimos a la tecnología
- ✓ Debemos lograr que los niños les motive ir al colegio y dejar de lado el teléfono, la computadora, tablets.
- ✓ Realizar juegos didácticos con diferentes materiales para desarrollar: motricidad fina, gruesa, lateralidad...
- ✓ Dejar de lado muchas veces el cuaderno y lápiz sino incentivar el aprendizaje con otros elementos.
- ✓ Como docentes investigadores innovadores debemos apropiarnos de las diferentes herramientas con las que se cuentan para el proceso de aprendizaje y enseñanza.

SIMPOSIO 10

REGISTRADOR: Nelson López

Temas generales (ideas de fuerza)

Trabajo con la comunidad padres, maestros y estudiantes, Diagnostico en la comunidad, Integración con la comuna, Trabajo en equipo con actores de la comuna, Diagnostico en el aula.

Propósito de la actividad:

Evidenciar los aspectos de integración donde el docente o maestro con la comunidad estudia su contexto para la comunalizacion de la educación.

Propuesta generada en el colectivo:

Que se debe integrar la escuela, familia y comunidad para lograr la comunalizacion.

El docente de formación UNEM debe mostrar y evidenciar su avance en su contexto educativo.

Avances:

Dieron a conocer las creaciones e innovaciones en medio de la situación país, para avanzar en la Educación Liberadora, la Formación Permanente del docente y la Investigación desde los contextos con una forma diferente y critica en donde se avanzó hacia la Escuela como Centro del Que hacer.

Metas y logros:

Lograr la educación liberadora orientada a develar el sistema educativo colonizador para permitirnos profundizar en lo que estamos haciendo, con las prácticas y proyectos emancipadores, además de ellos volcar la mirada hacia aquellas experiencias ancestrales. Con discurso que se presten a la defensa de los valores y la identidad cultural.

Necesidades a abordar:

La formación del docente investigador debe ir contextualizada con el currículo. Las indagaciones de los contextos se deben basar en los levantamientos organizados y por escrito de los saberes y conocimientos producidos por las buenas prácticas que tienen la gestión escolar. Esto nos permitirá un acercamiento verdadero hacia los seres humanos con los que contamos.

Experiencias trabajadas para el impulso y fortalecimiento de las comunas educativas:

Se evidenció el desarrollo de estrategias educativas y el apoyo del poder comunal. Construyendo, con optimismo cada día una comunidad de aprendizaje donde todos los actores sociales que hacen vida en el contexto, dan su aporte, como estrategia. También se da un abordaje que implica el desarrollo de una serie de actividades como los juegos, las actividades lúdicas en la lecto-escritura y valores.



II JORNADAS ESTADALES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN UNEM ARAGUA 2022

Innovación para la Comunalización de la Educación

