



UNEM

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DEL MAGISTERIO "SAMUEL ROBINSON"

CUADERNILLO

CURSO INTRODUCTORIO COHORTE 2022 CUENTA SU EXPERIENCIA



E
S
T
A
D
O

S
U
C
R
E



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO
"SAMUEL ROBINSON"
UNIDAD TERRITORIAL DE GESTIÓN UNIVERSITARIA (UTGU)
GESTIÓN ACADÉMICA UNEMSR SUCRE**

CUADERNILLO N° 3

**DOCENTES DEL CURSO INTRODUCTORIO
COHORTE 2022**

COMPARTEN SU EXPERIENCIA

**CUMANA, ESTADO SUCRE- VENEZUELA
OCTUBRE 2023**

DIRECTORIO

Belkis Valentina Bigott Suzzarini

Rectora UNEM "Samuel Robinson"

Nelson Herrera

Vicerrector Académico Territorial

Armando Daniel Rojas

Vicerrector de Comunalización



Lenin Roberto Lenin Rosa

Secretario General

COLECTIVO UTGU ESTADAL

Fernan Rodríguez	Carmen Betancourt	Aracelys Andrade/ Nancy Merlo	Jorge Zurita
Gestión General	Gestión Académica	Comunalización de la Educación	Secretaría Situada

COMITÉ ACADÉMICO

Adriana Osorio, Albanellys Salazar, Alver Rumi3n, Ana Magdalena L3pez, Andys Salas, Audrimir Mart3nez, Blanca Hern3ndez, Eduin Maza, Estrella Acevedo, Francys Tellechea, Frin3 Padilla, Idelys Vargas, Isabel Guerra, Jofre G3mez, Johanna Romero, Juan Carlos Figueroa, Julieta Badaoui Margeidis Mill3n, Mar3a Jim3nez, Mirian Quilarque, Nelson Guti3rrez, Pedro Russo, Rosalba Salazar.

DOCENTES INVESTIGADORES COLABORADORES

Maryuri Rodr3guez, Raquela Mata, Jhensen Aguilera, Noraida Villarroel, Lucy V3squez, Emilio V3squez, Honclys Ram3rez, Marlyn Acosta, Johan Mago, Hermelinda Mata, Nail3n Guerra, Karina Garc3a, Merlys Garc3a, Yosel3n Moya, Desiree Marcano, Yoshida Hern3ndez, Ana Carolina Marcano, Jofre G3mez, Yuleima Rodr3guez Torcatt.

CONTENIDO

DIRECTORIO	3
AGRADECIMIENTO	5
PRESENTACIÓN	6
PRESENCIA DEL CURSO INTRODUCTORIO EN LA GEOGRAFÍA SUCRENSE	10
METODOLOGÍA DE ATENCIÓN AL CURSO	17
CAPÍTULO I:	
MUNICIPIO ANDRÉS MATA	20
CAPÍTULO II:	
MUNICIPIO ARISMENDI	23
CAPÍTULO III:	
MUNICIPIO CAJIGAL	26
CAPÍTULO IV:	
MUNICIPIO CRUZ SALMERÓN ACOSTA	29
CAPÍTULO V:	
MUNICIPIO MEJÍA	32
CAPÍTULO VI:	
MUNICIPIO MONTES	36
CAPÍTULO VII:	
MUNICIPIO RIBERO	40
CAPÍTULO VIII:	
MUNICIPIO SUCRE	42
CAPÍTULO IX:	
MUNICIPIO VALDEZ	50
COORDINADORES REGIONALES Y EL CURSO INTRODUCTORIO	51
REFLEXIONES FINALES	52

AGRADECIMIENTO

Al Creador de los Cielos y la Tierra por poner en nuestros corazones la alegría de apoyar la formación de los formadores de los niños y jóvenes de la patria.

A nuestras autoridades rectorales de la UNEM “Samuel Robinson”

Al colectivo UTGU/ ULGU y el Cuerpo Académico por la organización.

A los colectivos institucionales del MPPE

A las instituciones gubernamentales: Cuerpo de Bomberos y Protección Civil municipales.

A los grupos culturales que acompañaron los momentos formativos.

A todos los que de una u otra forma apoyaron este curso introductorio 2022

PRESENTACIÓN

“Actualizado y dinámico”

Con estas palabras han descrito Docentes Acompañantes al Curso Introductorio dirigido a la Cohorte 2022 de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEM), desarrollado en el estado Sucre entre los meses noviembre (2022) y marzo (2023) según Calendario Académico.

Este curso introductorio UNEM permitió, como en anteriores oportunidades, conformar con los estudiantes (personal en servicio nuevo ingreso), comunidades de aprendizaje para la reflexión e interpretación de realidades educativas nacionales, locales, propias, sensibles y entendibles de su existencia, realidades que evidenciaron ser, en algunos casos, transformables según la toma de conciencia. Por eso, quienes orientaron los procesos lo definían como “actualizado y dinámico” pues invitaba a debatir sobre temas del acontecer educativo del presente a la vez que permitía el descubrimiento y/o autoreconocimiento del colectivo magisterial en su papel protagónico de investigación y formación para la transformación socio educativa, cual enfoque filosófico de la universidad robinsoniana.

Este curso formativo se desarrolló a partir de cinco (5) módulos que invitaron a estudiantes participantes (matrícula conformada por docentes, administrativos y obreros pertenecientes al Ministerio del Poder Popular para la Educación) a analizar temas actuales y necesarios a objeto de mirar la práctica educativa con profundidad colectiva, como una vía para generar, más que preocupaciones, ocupaciones históricas

transcendentales para el necesario proceso de transformación que se requiere en todos los niveles y modalidades del ámbito educativo nacional y lograr así, una educación de calidad con pertinencia social.

En esta fase formativa inicial se promovió el análisis de una cantidad significativa de temas que buscaron fortalecer el piso teórico práctico de los estudiantes que, una vez aprobado el curso, ingresarían al Programa Nacional de Formación (PNF) en sus distintas áreas formativas. Fue una selección de temas fundamentales que permitieron la inclusión de otros tantos íntimamente relacionados con las políticas educativas actuales: Pensamiento Bolivariano, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Estratégico Matemático, Venezuela Potencia, Identidad Institucional, Soberanía, Seguridad y Defensa, Recreando Patria, Educación Física, Actividad Física y Deportes,

Pensamiento Descolonial y Cultura para el “Vivir Bien”, fueron categorías clave que se desarrollaron y analizaron en el curso por una población estudiantil inicial de 612 estudiantes/participantes. Estos estudiantes inscritos le dieron existencia a 29 secciones, dos de ellas conformadas por estudiantes de los pueblos indígenas Kariña y warao.

Contó con Docentes Investigadores muy comprometidos, responsables, estudiosos y sobre todo amigables y empáticos, cualidades que les permitieron desarrollar una relación muy estrecha con sus estudiantes, quienes manifestaron que ese carisma también los comprometía a responder asistiendo a los encuentros (presenciales y virtuales) y a presentar oportunamente sus reflexiones.

Como veremos en el desarrollo de algunos capítulos, los estudiantes agradecidos por este fervoroso acompañamiento, expresaron de diferentes maneras un reconocimiento sincero a estos hombres y mujeres que en su esencia tienen la pasión por la labor educativa; éstos fueron una fuente de inspiración que los impulsaba, en

medio de diferentes situaciones (algunas difíciles), a seguir enérgicos, fuertes y firmes en su decisión de mantenerse en el curso y alcanzar esta primera meta. Sin embargo, este cuadernillo es un regalo de los Docentes Investigadores a sus estudiantes, pues en pocas, pero significativas líneas, les expresarán su sentir hacia lo que fue esta convivencia con ellos.

Plasmar en este cuadernillo todas las gratas experiencias resultantes de este curso introductorio sería hermosamente satisfactorio, pero también, una pretensión muy ambiciosa.

El trabajo a presentar, el cual como ya se mencionó en el párrafo anterior, es el medio público mediante el cual se expresa una alegría y un regocijo educativo por parte de los docentes investigadores, **pretende ser eso, un registro del sentir mostrado por Docentes Acompañantes de la cohorte 2022**, que dedicaron tiempo para generar junto a sus estudiantes, importantes momentos de reflexión en torno a ideas, conceptos y temas variados, vinculados al hacer educativo y **resaltar con ello, la actuación de estos mismos estudiantes, quienes con su firmeza, demostraron compartir el pensamiento de hombres como el Gran Mariscal de Ayacucho, quien por sus acciones, dejaba entendido que la educación era una manera de avanzar en sociedad** haciéndose fuente de iluminación para sus pueblos, tal como lo resaltó nuestro Simón Bolívar al decir que la Moral y las Luces “son nuestras primeras necesidades” y así como lo dijo en un pasado, siguen vigentes y se expresan en tiempo presente.

Los estudiantes del curso introductorio son también "Lámparas" que en algunos municipios caminaron grandes distancias para encontrarse como comunidad de aprendizaje, lámparas que lucharon por no apagar sus sueños y que avanzaron aún ante la adversidad que solo ellos conocieron a plenitud.

¡Que motivador será para las almas protagónicas de estas experiencias, leer el sentir de sus docentes y revivir momentos gratos a través de este cuadernillo! Quizá la sensación experimentada reafirme el deseo de seguir transitando esos caminos del horizonte de la esperanza, los cuales están plenos de escalonados e importantes puntos de llegada, donde más por esfuerzo que por casualidad, se consolida la respuesta esperada: Calidad Educativa.

Estos docentes que expresan con emoción su vivencia en el curso, dejarán asentada una parte importante de la historia UNEM en el estado Sucre. Dicho de otra manera, serán los "libros referenciales" de la vida UNEM sucrense en cuanto a curso introductorio se refiere, al dejar registrados sus logros como impulso a las nuevas generaciones, las cuales deseamos sean muchas y muchos los caminantes que con un destacado espíritu innovador y creativo fortalezcan la educación del futuro.

En tal sentido, los invitamos a leer los sentires unemistas de este curso, los cuales se encuentran distribuidos en capítulos, cada uno dedicado a un municipio específico donde se desarrolló el proceso de formación inicial. Esperamos que todos puedan leer e interpretar el sentido de los mensajes presentados, los cuales transmiten la idea más resaltante: con afecto, empatía, respeto y compañerismo se hacen victoriosos todos los procesos.

Atentamente,

Colectivo UTGU/ Gestión Académica.

Carmen Elena Betancourt



PRESENCIA DEL CURSO INTRODUCTORIO DE LA UNEM “SAMUEL ROBINSON” EN LA GEOGRAFÍA SUCRENSE



Este es el estado Sucre, quien con sus brazos abiertos invita a los lectores a conocer a los actores que orientaron los procesos formativos del Curso Introductorio Cohorte 2022 de la UNEM “Samuel Robinson”, una fase inicial que se desarrolló en 13 municipios de los 15 que conforman este hermoso estado oriental. A continuación te damos a conocer los nombres de estas entidades municipales y los docentes asignados.

MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO

Docente Acompañante: Mercedes Ratia

27 Estudiantes

Institución Sede: UE. Petra Tineo Caraballo.

MUNICIPIO ANDRES MATA

SAN JOSÉ

Docente Acompañante: Luis Calderín

23 Estudiantes.

Docente Acompañante: Yurcelis Rojas

22 Estudiantes.

Institución Sede: LB Andrés Mata

TAVERA ACOSTA:

Docente Acompañante: Maryuri Rodríguez

13 estudiantes. Sede: LB Dr. “Luis Beltrán Prieto Figueroa”

MUNICIPIO ARISMENDI

Docente Acompañante: Raquela Mata

27 Estudiantes

Institución Sede: UE Dr. Juan Pablo Rojas Paúl

MUNICIPIO BENÍTEZ

DI: Josmalbi Martínez

13 Estudiantes

Institución Sede: LB Jacinto Gutiérrez

PUEBLO WARAO

Docentes y Sabios: Edimar González, Daniel Salazar, Mariluz León y Sixta Gutiérrez.

19 Estudiantes.

MUNICIPIO BERMÚDEZ

Docente Investigadora: Wilmarys Mundarain

24 Estudiantes

Institución Sede: LB “Simón Rodríguez”

MUNICIPIO BOLÍVAR

Docente Investigadora: Yudeima Rondón.

21 Estudiantes

Docente Investigador: Alfredo Patiño

21 Estudiantes

Institución Sede: UE Francisco Mejía.

MUNICIPIO CAJIGAL

Docente Acompañante: Jhensen Aguilera

Número de estudiantes: 11

Institución Sede: LB Yaguaraparo

CRUZ SALMERON ACOSTA

ARAYA

Docente Acompañante: Noraida Villarroel

13 Estudiantes Sede: LB “Cruz Salmerón Acosta”

CHACOPATA

Docente Acompañante:

18 Estudiantes

MANICUARE

Docente Acompañante: Rudy Ramos

12 Estudiantes

MUNICIPIO MEJÍA

SAN ANTONIO

Docente Investigador: Emilio Vásquez

15 Estudiantes

Institución Sede: LB Francisco Alemán Parra.

PARADERO

Docente Investigadora: Honclis Ramírez

28 Estudiantes

Institución Sede: ETARZ Creación Paradero.

MUNICIPIO MONTES

Docente Acompañante: Marlyn Acosta

27 Estudiantes:

Docente Acompañante: Johan Mago

27 Estudiantes

Institución Sede: UE “José Luis Ramos”

MUNICIPIO RIBERO

Municipio Ribero

Docente Acompañante: Flor León

10 Estudiantes

Docente Acompañante: Hermelinda

19 Estudiantes

Institución Sede: UE Etanislao Rendón

MUNICIPIO SUCRE

MOCHIMA

Docente Investigadora: Naylen Guerra

18 Estudiantes

Institución Sede: EB “Mochima”

SANTA FE (PUEBLO KARIÑA)

Docentes y Sabios: Yusmelys Reyes, Rafael Rosal, Juan Hernández y María Monasterio.

21 Estudiantes

CASCO CENTRAL CUMANÁ

Docente Acompañante: Yoselyn Moya

26 Estudiantes

Docente Acompañante: Karina García

25 Estudiantes

Docente Acompañante: Teomir Escobar

25 Estudiantes

Docente Acompañante: Merlys García

25 Estudiantes

Docente Acompañante: Dessiree Dupleida Marcano

27 Estudiantes

Docente Acompañante: Juan Rojas

27 Estudiantes

Institución Sede: EB “Los Chaimas”



MUNICIPIO VALDEZ

Docente Acompañante: Yoshida Hernández

28 Estudiantes

Institución Sede: UE “Alejandro Villanueva”

ACCIONES ORGANIZATIVAS DEL COLECTIVO ACADÉMICO PREVIAS AL ENCUENTRO INAUGURAL DEL CURSO INTRODUCTORIO

El Curso Introductorio dirigido a la Cohorte 2022 inició, según Calendario Académico, en noviembre, 2022 y culminó el 18 de marzo de 2023. En el estado Sucre Secretaría Situada trabajó arduamente para la organización de las secciones y en tal sentido, se creó un total de 29 ambientes distribuidos en 13 municipios con un número igual de Docentes Acompañantes; en el caso de las secciones de los hermanos indígenas, se contó con la presencia de los sabios de los pueblos Kariña y Warao.

El programa inicial inaugural fue orgullosamente organizado por una representación del Colectivo Académico Estatal (Tutores Regionales y Gestión Académica) considerando para ello, los Documentos orientadores que emitieron las autoridades rectorales.

El programa incluía la formalidad de entonar el Himno Nacional de la República Bolivariana de Venezuela y del Estado Sucre, el respectivo espacio para nuestra música y bailes locales como expresión del sentir que culturalmente nos identifica y que tiene fundamento legal en el Artículo 99 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el enfoque UNEMSR según el Documento Rector, el

pensamiento Robinsoniano, el lugar que esta casa de formación le da a la investigación educativa desde y para una praxis transformadora, la Comunalización Educativa y las orientaciones generales del curso. Una vez culminada esta fase, el programa fue facilitado a los compañeros Docentes Acompañantes y voceros ULGU (Secretaría Situada y Comunalización Educativa), para que, con la debida articulación, hicieran en sus respectivos municipios una gran fiesta pedagógica para la población nuevo ingreso.

Por su parte, Gestión General y voceros de Comunalización Educativa apoyaron además, en la selección de las sedes y arreglos generales. Todo un trabajo colectivo para que, con mucha alegría, se diera inicio a este esperado momento.

PROGRAMA INAUGURAL

Mucha alegría en las Sedes que fueron seleccionadas para tan importante evento. El Colectivo UTGU/ULGU y Coordinadores de áreas de formación tomaron su posición para dar la bienvenida a los inscritos en el curso inicial.

Este encuentro se organizó en dos partes: En la primera se dio a conocer la estructura de la Universidad a nivel nacional y local, el pensamiento robinsoniano, el



enfoque UNEM, la investigación en el ámbito universitario unemista y la comunalización de la Educación. En la segunda fase, se hicieron mesas de trabajo para debatir en torno a las ideas robinsonianas y el fundamento de la UNEM “Samuel Robinson” expresado en el Documento Rector de la misma casa de estudios.

METODOLOGÍA PARA LA ATENCIÓN DEL CURSO INTRODUCTORIO

INICIAN LOS PROCESOS FORMATIVOS

SE CREA UN GRUPO WHATSAPP

De manera inmediata, desde la Gestión Académica Estatal se creó un grupo de whatsapp (curso introductorio 2022) para a través de él, posibilitar el intercambio dialógico con los docentes acompañantes de los diferentes municipios. En ese grupo estaban incluídos además, todos los Coordinadores de las áreas de formación y el Colectivo UTGU en su totalidad. Toda la información que acontecía dentro del radio de acción de este curso fue del conocimiento de todos en todo momento. La oportunidad de comentar, aclarar, aportar, construir, valorar en colectivo, se hacía posible desde este grupo virtual.

PRESENTACIÓN DE LOS MÓDULOS - DOCUMENTO ORIENTADOR

El Documento general orientador del Curso Introductorio emanado del Vicerrectorado Académico central fue desglosado por módulos y presentado de esta manera a los Docentes que estuvieron al frente de los procesos formativos con orientaciones y/o comentarios extraídos de las referencias teóricas sugeridas en el material. A cada módulo se le establecía un tiempo en semanas para su desarrollo.

¿Cuándo se presentaba cada módulo al Docente Acompañante? Una vez culminado el desarrollo de un módulo, se presentaba el siguiente, con un paso a paso que generó interés. Al momento de la presentación de cada módulo, la Responsable de la Gestión Académica UNEM incluía orientaciones sobre el desarrollo de los temas que debían desarrollarse en la unidad modular, las cuales eran tomadas del mismo material de consulta sugerido. Además, compartía sus comentarios por el grupo virtual de algún tema específico relacionado con el tema generador.

Esta dinámica con intercambios previos gustó mucho a los docentes investigadores quienes como ellos mismos decían, les hacía "ver" otras ideas, aclarar las propias y motivarse a seguir en la senda de la investigación. Un hecho que resaltaban era que con este proceso de intercambio se sentían acompañados por la universidad desde el elemento afectivo.

ACOMPañAMIENTO A LOS ESPACIOS

La comunicación y el acompañamiento por parte de la Gestión Académica hacia los Docentes acompañantes fue constante. Se destaca que parte del colectivo académico (Tutores Regionales) y compañeros UTGU/ULGU hicieron su labor en cuanto al acompañamiento, la motivación, el aporte de ideas por medio de audios y presentaciones relacionados con los temas a desarrollar.

Los colectivos ULGU siempre manifestaron una atención necesaria a cada ambiente municipal, hecho que agradeció la Gestión Académica, por cuanto una de las limitantes para el acompañamiento presencial a todos los espacios fue el elemento costo/transporte.

ESTRUCTURA DEL CURSO:

Módulo I: Pensamiento Bolivariano (Unidades Curriculares: Ideario Bolivariano y Revolución Bolivariana).

Módulo II: Básico: (Unidades Curriculares: Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Estratégico Matemático)

Módulo III: Venezuela Potencia: (Unidades Curriculares: Introducción al Liderazgo Productivo y Agenda Económica Bolivariana)

Módulo IV: Identidad (Unidades Curriculares: Identidad Institucional y Soberanía, Seguridad y Defensa)

Módulo V: Recreando Patria: (Unidades Curriculares: Educación Física, Actividad Física y Deportes y Pensamiento Decolonial y Cultura para el Vivir Bien).

MODALIDAD DE LOS ENCUENTROS

Los encuentros fueron virtuales (los días viernes) y presenciales (los días sábado). Cada encuentro era sistematizado y generaba además, registros fotográficos que eran enviados a la Gestión Académica por correo electrónico y/o, grupo de whatsapp.

PORTAFOLIOS

En cuanto a los estudiantes, ellos realizaban sus producciones escritas, las cuales eran cuidadosamente guardadas en portafolios individuales que evidenciaban las reflexiones de cada uno de los cursantes.

CULMINACIÓN

El curso culminó exitosamente el 18 de marzo de 2023 para un total de 300 estudiantes aprobados, los cuales pasan a cursar estudios en diferentes áreas de formación. Este curso se hizo con gran alegría, los estudiantes en los diferentes municipios crearon poesías, cantaron, recitaron a sus docentes, realizaron dinámicas grupales, realizaron bailoterapias, todas estas actividades en torno a lo desarrollado durante el curso.



CAPÍTULO I

MUNICIPIO ANDRÉS MATA

“DIFERENTES ÓPTICAS PARA PROBLEMATIZAR Y REFLEXIONAR”

Docente Investigadora
MARYURI RODRÍGUEZ

A través de mi experiencia pedagógica siempre es un agrado comenzar un nuevo curso, asumiendo como reto el poder cubrir las expectativas de aprendizaje de las y los participantes, aunque la propia experiencia es el camino que me conduce a seguir trabajando tanto por mi formación y crecimiento profesional como para desarrollar en otros y otras su crecimiento y brindarles la oportunidad de adquirir nuevos y mejores aprendizajes a través de la reflexión crítica de su mundo en pro de ser cada día mejores.

En el grupo de estudiantes que conforman la sección única de la II Cohorte 2022 (Tavera Acosta), del PNF se presentaron dos situaciones: a algunos los conocía de otros espacios, a otros nunca los había visto, más sin embargo, hoy por hoy puedo decir que hemos establecido una agradable relación guiada por el respeto, la amistad y el entendimiento.

Al comienzo del curso siempre estamos en las expectativas, yo, como docente investigadora y ellos, como participantes con ganas de aprender, lo que nos dio el impulso de asumir con responsabilidad desde nuestras funciones las tareas planificadas, cumpliéndolas a cabalidad, a pesar de algunas situaciones que nos aquejaron como fue el transporte público, dificultades con la conectividad a internet, equipos electrónicos que fueron subsanados en la medida de las posibilidades con el apoyo y comprensión de todos y todas.

Planificar estrategias tomando en cuenta el nivel de las y los participantes a los

que le brindé la orientación de los contenidos no siempre fue fácil, por cuanto algunos de ellos por no decir todos, ya tenían muchos años sin ser estudiantes, desconociendo las técnicas novedosas que han surgido en estos últimos años, situación que los condujo a investigar y a empoderarse de las mismas, cuyos resultados fueron favorables tanto para ellos como para su labor docente, pues asumieron que son técnicas flexibles que se pueden ajustar a los niveles donde realizan su práctica docente.

El grupo de estudiantes me hizo el trabajo más fácil, en cuanto fueron responsables, comprometidos y muy participativos, aportando ideas y opiniones con las cuales pude nutrir mis conocimientos; el debatir temas con diferentes ópticas es otro aspecto que ayudó a problematizarlos e ir reflexionando entre las teorías, las realidades de la práctica y las causas que hacen diferenciar las mismas, fue de gran ayuda para que todas y todos los participantes ampliáramos nuestra visión del mundo, ajustándonos a las realidades, tal vez sin cambiar las formas de pensar, pero sí asumiendo que no siempre debemos crear opiniones ni sacar conclusiones a priori sin antes conocer todos los factores que inciden en las situaciones que se presentan.

El trabajo por otra parte, nos ayudó a entender que es necesario desarrollar empatía para poder ayudar y ser solidarios, lo que es necesario cuando trabajamos en los ambientes educativos, debido que no solo trabajamos con niños, niñas y/o jóvenes sino que también ellos traen un mundo propio y una familia que tiene sus propias culturas y realidades, cuya relación debe estar basada en el respeto, para poder lograr el mejor de los resultados en nuestra praxis pedagógica diaria.

En definitiva, como docente investigadora puedo decir que en el presente proceso asumí mi compromiso al igual que mis participantes, de trabajar por un proceso de transformación tanto personal como en nuestra labor docente, debido a que la preparación profesional los debe conllevar a dar respuestas a sus discentes, por tanto su formación universitaria deben aprovecharla al máximo y desarrollar sus habilidades y destrezas que les serán útiles en un aula de clases.

Para concluir, la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” en sus procesos formativos propicia en las y los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus capacidades bajo un enfoque socio crítico en el cual como docente investigadora participo, aprendo, procurando crear un clima favorable en mis ambientes, lo cual es un factor esencial para poder aprender y enseñar.

Gracias a todos por la oportunidad brindada.

Maryuri Rodríguez

CAPITULO II

MUNICIPIO ARISMENDI

“LA INVESTIGACIÓN EN LA VIDA DE UN DOCENTE ES VITAL”

Docente Investigadora

RAQUELA MATA

Durante el desarrollo de las actividades del Curso Introductorio ofrecido por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", se vivieron momentos muy significativos.

El curso fue de mucho provecho para todo el colectivo, no solo por las reflexiones que permitieron los temas planteados a través del programa, sino también por las buenas experiencias que nos dejó.

Tuve el orgullo, la dicha y la satisfacción de contar con un grupo de estudiantes participantes con ese espíritu y esas ganas de aprender y adquirir nuevos conocimientos para su profesionalización.

Desde mi punto de vista, considero que el enfoque y la metodología aplicada por la universidad para el desarrollo de los temas ha sido excelente, porque hizo un abordaje de variados temas cuidando la relación entre ellos.

Por otra parte, me siento satisfecha con mi actuación como docente investigadora, porque reafirmé la idea de que la investigación para la actualización es vital en la vida de un docente. Con este curso indagué, revisé, me documenté para actualizar información y apoyar así a mis estudiantes. Esto permitió que ellos tuvieran una rápida comprensión de los temas, que los analizaran según sus realidades y que se desarrollaran como lo que son, buenos participantes.



Sin lugar a dudas, para mi persona ésta fue una experiencia inolvidable, porque pude nutrirme no solo por los conocimientos que obtuve en mi proceso de actualización personal y que por supuesto, aporté, si no también, por los que el grupo de participantes compartió desde sus reflexiones. Vivimos una experiencia maravillosa, pudimos comparitr con muchos grupos, entre ellos con el personal de protección civil y con los músicos de la planta cultural del municipio Arismendi.

Raquela Mata

COMENTARIOS DE LOS ESTUDIANTES

"Al momento de hacer esta apreciación relacionada con el desenvolvimiento de las clases del Curso Introductorio de la UNEM, puedo decir que de verdad ha sido muy satisfactorio el compartir de cada encuentro que hemos tenido con la orientación debida de la profesora Raquela Mata. El compañerismo que se ha creado en clase ha permitido todo el constructo que se ha hecho de manera colectiva... porque de eso se trata, del crecimiento que cada uno obtiene del intercambio de saberes acá en el aula de clases y eso ha sido, de verdad, muy satisfacctorio. Lamentablemente ya estamos en el final, pero afortunadamente vamos avanzando... son momentos que van a quedar siempre en nuestra memoria y vamos a procurar en el futuro recordar todo lo bien que lo hemos pasado en este curso".

"Este curso ha sido genial, así lo describo, genial, en todos los sentidos, en lo educativo, en lo social, ha sido para mí muy gratificante. Confieso que estaba algo renuente en hacerlo, porque yo decía que ya yo soy profesional, pero este curso me ha enseñado que no hay que poner barreras para la formación, que siempre debemos seguir adelante y capacitarnos un poquito más.

Le he dicho a muchas personas en la calle que nuestra Docente Investigadora ha sido fantástica... es un excelente ser humano, ha sido muy empática con nosotros, flexible y eso hace que quede para siempre su hermosa amistad. Quiero felicitar al personal de la Universidad “Samuel Robinson” porque han demostrado ser personas muy capaces y que nos han estado motivando a seguir en estudio".

"Agradezco en este momento la gran oportunidad que nos ha dado la UNEM. En este curso hemos tenido muchos momentos satisfactorios... Por eso agradezco a la UNEM por este programa, porque es una oportunidad que se nos está dando como profesionales de la educación de formarnos aún más en lo que se requiere... Agradezco a la profesora Raquela, por cuanto ha sido una guía en todo este proceso. Sigamos adelante."

CAPÍTULO III

MUNICIPIO CAJIGAL

EL ESFUERZO, EL INTERÉS Y LA DEDICACIÓN NOS LLEVAN AL TRIUNFO

Docente Investigadora

JHENSEN AGUILERA

El municipio Cajigal cuenta con una población de aproximadamente 25.000 personas. Es uno de los municipios que conforman el estado Sucre. Esta ubicado en la parte sur de la Península de Paria y tiene una extensión territorial de 365 Km de superficie. Por el norte limita con el municipio Arismendi, por el sureste con el Golfo de Paria, por el sur oeste con el municipio Libertador y por el Oeste limita con el municipio Mariño.

Esta constituido por tres parroquias las cuales son la Parroquia el Paujil, la parroquia Libertad y la parroquia Yaguaraparo, siendo ésta la capital del Municipio.

El municipio Cagigal se caracteriza por ser un municipio netamente agrícola, en donde los productos principales son el Cacao y el coco. También se practica la pesca. En la actualidad, la gran mayoría de los docentes que laboran en este municipio están en constante actualización en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEMSR).

A continuación, paso a contarles mi experiencia como Docente Investigadora del Curso Introductorio de la UNEMSR en Yaguaraparo, estado Sucre.

El desarrollo del Curso Introductorio de la Cohorte 2022, se desarrolló en la Unidad Educativa "Dr. Juan Manuel Cajigal". Se trabajó con un grupo de personas de distintas tendencias formativas, pero en busca de un mismo fin, es decir, algunos estudiantes participantes eran docentes, otros bachilleres aspirantes a ser profesionales y otros profesionales en otras áreas.

Desarrollamos puntos relacionados con el Ideario Bolivariano, la Revolución Bolivariana, la Intencionalidad Curricular, la comunicación Libertadora, Introducción al Liderazgo, la Agenda Económica, la Identidad Institucional, Recreando Patria, la Educación Física y el Deporte, todo esto dirigido a generar espacios, expectativas en la mejora de la "Calidad Educativa", tomando como referencia una reflexión Crítica y autocrítica mediante el intercambio de ideas y experiencias y concretar propuestas y acciones dirigidas a mejorar el proceso educativo y la adquisición de conocimiento.

Como Docente Investigadora encargada de acompañar al grupo de 11 estudiantes participantes, estoy muy complacida por el desarrollo de este curso que permitió compartir conocimientos de una manera grupal conjuntamente con los participantes que estuvieron presentes realizando grandes esfuerzos para mantenerse y culminar el Curso Introductorio, ya que muchos de ellos son de comunidades alejadas y de difícil acceso.

Todo esto me hizo corroborar que hay muchos docentes, estudiantes y trabajadores que están comprometidos con este nuevo orden de enseñanza. Se evidencia que el material que se desarrolló tiene que ver con las exigencias y los nuevos retos de enseñanza-aprendizaje. Todo esto tiene que ver con la actualidad educativa.

A pesar de que la mayoría de los participantes eran de distintos niveles y modalidades, pudieron aportar ideas en pro del desarrollo y mejoras del proceso educativo. Todos pudimos converger en un punto en donde lo que se busca es mejorar el proceso educativo, nuestra educación y en esa misma medida, tener una mejor forma de vida.

Durante el desarrollo de este curso quedé muy sorprendida por el interés y el entusiasmo que manifestaron estos participantes, tal es el caso de una estudiante que fue operada de emergencia y aún así, durante el período de convalecencia y

recuperación manifestó que quería culminar, adquirir y compartir los conocimientos que se discutían, ya no en forma presencial, porque para este caso era imposible, pero sí con el uso de las nuevas tecnologías y en la medida que se pudo, lo hicimos aún con dificultad, pero lo logramos con la colaboración de los demás participantes. Esto refleja el interés que a veces pueden manifestar algunas personas cuando estamos interesados y nos gusta algo.

Otra participante de este curso, la cual vive en la parte alta del municipio, en un área de difícil acceso y alejada del sitio de socialización, es decir, vive en el campo como aquí decimos, a 4 ó 5 horas de camino, aún así esta participante, hizo el esfuerzo; la mayoría de las veces llegaba con cierto retraso, otras veces se le hacía imposible llegar a tiempo y se le daban las orientaciones por separado o rodábamos los horarios con previo acuerdo para que ella también participara, ya que es una mujer joven criando y amamantando, viviendo en esas latitudes.

Claramente se puede notar que el esfuerzo, el interés y la dedicación nos llevan al triunfo.

Jhensen Aguilera

CAPÍTULO IV
MUNICIPIO CRUZ SALMERÓN ACOSTA
EL CURSO INTRODUCTORIO, UN RETO EN MI VIDA

Docente Investigadora
NORAIDA DEL VALLE VILLARROEL SALAZAR
Parroquia Araya



Mi experiencia como docente investigadora inicia por primera vez con la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEMSR), facilitando el Curso Introductorio Cohorte 2022, un nuevo reto en mi vida personal y profesional que me impulsó a indagar e investigar todo lo referente a este

curso y sobre la UNEM.

Para mí fue una nueva formación realizada a través de la investigación y la lectura constante de temas relacionados con los módulos a desarrollar durante este curso desarrollado desde la modalidad virtual y presencial.

A pesar de mis años de experiencia en el sistema educativo, no niego la inquietud sentida por mi primer día de encuentro con mis estudiantes; me hacía varias interrogantes. ¿Llenaré las expectativas de los estudiantes? ¿Me aceptarán y me daré a entender con ellos?, ¿Me sentiré cómoda con esta metodología? Este primer día fue un inicio excelente, los estudiantes también tenían varias interrogantes y dudas que fueron aclaradas en su momento.

En el primer día después del saludo, bienvenida y de explicar la metodología y orientaciones sobre el curso, realizo un juego pedagógico para entrar en confianza. El juego se llama "Lo mismo y diferente". Este juego permite el conocerse, conlleva a

compartir elementos comunes entre los individuos, pero también sus diferencias.

Vivimos experiencias muy bonitas y significativas, trabajamos como un solo equipo, las clases y actividades fueron desarrolladas con dinámicas de grupo, juegos pedagógicos, análisis y socialización de lecturas, debates, discusión acerca de las experiencias vividas en los contextos escolares y en sus territorios.

Se elaboró y utilizó la Cartografía Social como herramienta de investigación. Fueron clases muy amenas y productivas. Los temas fueron abordados desde una perspectiva política, social, ética, cultural, para comprender su realidad y así poder brindar las herramientas necesarias para el desarrollo y la autorreflexión personal y colectiva, la producción de conocimientos propios. Sin embargo se me presenta una dificultad, 6 de los 13 estudiantes inscritos no asisten al curso por problemas del costo del transporte,

A pesar de esto, me siento satisfecha y muy contenta con los 7 estudiantes que desde su inicio se mantuvieron y culminaron el curso introductorio, personas comprometidas y con el deseo de continuar formándose.

Aprendimos a trabajar en equipo, que la investigación es continúa, que cada ser es único y que a pesar de las diferencias podemos vivir y superarnos en colectivo. Nuestro contexto pedagógico se mantuvo enmarcado en el saber, hacer, conocer y convivir.

Estoy muy agradecida con la UNEM, me gusta este sistema y metodología de estudios, es muy cómodo, brinda la oportunidad de superación profesional del individuo. Gracias.

Noraida Villarroel

ALEGRÍA Y SATISFACCIÓN POR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

Docente Investigadora

LUCY VÁSQUEZ

Población de Guayacán

Durante el Curso Introductorio se profundizaron elementos formativos de cada uno de los Módulos utilizando una metodología desde la Investigación Acción Reflexión Transformadora, donde los estudiantes intercambiaron saberes para construir nuevos conocimientos acerca de Simón Rodríguez, su ideario, así como también el árbol de las tres raíces. De la misma manera, se debatieron proyectos de la Revolución Bolivariana.

Cabe destacar, que se aplicaron diferentes estrategias metodológicas para desarrollar cada uno de los temas planificados como mapas mentales en el caso de la economía venezolana, a través de dramatizaciones representaba el uso lingüístico de cada estado o región, acertijos lógico matemáticos para el desarrollo de la habilidad mental, videos donde el estudiante expresaba la ubicación geográfica de Venezuela. Así mismo, hicieron muestras de cómo podían ser buenos emprendedores ofreciendo sus productos, el cual generaría sus ganancias. Es de resaltar que en los encuentros presenciales se realizaban dinámicas de grupo para romper el hielo, donde se veía el entusiasmo por parte de los estudiantes.

Se realizó el simulacro en caso de terremoto, resaltando el qué hacer antes, durante y después de este evento. También para mantener mente y cuerpo sano, se realizaron actividades de relajación, calentamiento, actividades físicas, recreativas, con un final feliz con diversión, juegos deportivos, declamación y juegos deportivos para cerrar el curso introductorio, donde todos los participantes mostraron mucha alegría y satisfacción por todos los conocimientos adquiridos.

Lucy Vásquez

CAPITULO V

MUNICIPIO MEJÍA

EL CURSO INTRODUCTORIO: ESPACIO PARA LA LUCHA EMANCIPATORIA

Docente Investigador
EMILIO VÁSQUEZ



El curso introductorio de la Universidad Nacional Experimental de Magisterio "Samuel Robinson" cohorte 2022-I, tiene como visión, como su nombre lo refiere, introducir a las y los estudiantes en el marco de la educación universitaria bajo un enfoque innovador, creativo, crítico, emancipador. Es así que las unidades curriculares caracterizadas en cinco módulos permitieron realizar un recorrido de manera general y visionaria para el análisis, la reflexión, el debate, el entendimiento, sobre cómo es y deberá ser nuestra educación universitaria. Estos conocimientos permiten crear unas bases para sostenerse en la prosecución de estudios más avanzados.

Este método presencial y virtual viene cónsono con las nuevas modalidades de adquirir e intercambiar conocimientos a través de las conocidas comunidades de aprendizaje. En resumidas cuentas, el curso introductorio es un fundamento básico e indispensable para el estudiante unemista, que permite innovar, tal como ocurrió en la comunidad universitaria de aprendizaje del municipio Mejía.

La emancipación de la educación universitaria es un tema que debemos reflexionar cada día. Desde la experiencia vivida en el territorio del municipio Mejía, se viene luchando por alcanzar esa emancipación tan anhelada. Sabemos que no es fácil, pero

a la vez no es imposible, luchar y alcanzar lo que se quiere. A pesar de las adversidades del día a día, existimos un grupo de personas comprometidas con este proyecto, es así que desde estos espacios que ofrece la UNEM y estos medios permiten escalar sueños, deseos, que muchas veces creemos utópicos, pero no es así.

Desde estos espacios nos sentimos comprometidos para la lucha emancipatoria de nuestra educación venezolana y enaltecer a nuestra patria en lo máspreciado: su educación y libertad, entre otros aspectos a resaltar. Culmino este breve escrito que son resultado de mis reflexiones con respecto a estas comunidades de aprendizaje, con un pensamiento de nuestro libertador Simón Bolívar: "Un pueblo ignorante es instrumento ciego de su propia destrucción", de esto se puede decir que sigamos en formación, en reflexión, para salir del oscurantismo que nos hace tanto daño.

Emilio Vásquez

QUE NO EXISTAN EXCUSAS PARA NO CONTINUAR EN FORMACIÓN

Docente Investigadora
HONCLYS RAMÍREZ
(Zona Rural-Montañosa)



La Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" abrió sus puertas para brindarles a los bachilleres en función docente la posibilidad de alcanzar su profesionalización en esta función como es la de ser maestro/maestra, profesor/profesora, licenciado/licenciada en Educación en todos los niveles y modalidades, así como también, ofrecer estudios de Postgrados para aquellos profesionales en la docencia que deseen especializarse en un área específica.

Es de hacer notar que los estudios universitarios que ofrece la UNEM son desarrollados en el territorio-residencia de los estudiantes participantes para que de

esta manera, la educación sea lugarizada y brinde mayor posibilidad de hacer de la profesionalización un aporte transformador al territorio, pero a pesar de esto, no siempre las condiciones son tan fáciles, pues existen territorios muy amplios cuya geografía no siempre permite un fácil acceso al sitio de formación.

En el caso de los estudiantes de la sección atendida en la zona rural del municipio Mejía, específicamente en la ETARZ "Creación Paradero" conformada por bachilleres, se presenta este caso, allí tenemos estudiantes inscritos de las diferentes comunidades rurales del municipio Mejía, tenemos de: "El Zamuro", "Limonar Afuera", "Maturincito", "Montañita", "Las Vegas de Caratal", "Pata e Gallina", "Las Palomas", "Chuaral", todas lejos de la ETARZ y lejos incluso, unas de otras.

Cabe mencionar que a pesar de tener residencias muy distantes, debido a que en este municipio las comunidades de la zona rural-montañosa-campesina son en su mayoría, de lugares con una geografía bastante accidentada y de difícil acceso, donde el transporte es escaso y costoso, en ellas los estudiantes mostraron gran interés y motivación para lograr este importante propósito, como lo fue culminar el curso introductorio satisfactoriamente y darle prosecución a sus estudios universitarios. Tal era la motivación, que no importó qué tanto tenían que caminar muchos de ellos, quizás dos horas aproximadamente, montaña adentro como algunos decimos, cruzando ríos, a veces con climas lluviosos y algunas otras con el sol inclemente, para cumplir su propósito.

Tal como ellos contaban, se despertaban muy temprano en la madrugada para dejar todo listo en sus hogares, de alguna manera sentían que dejaban solas a sus familias por ese espacio de tiempo, pero tenían la meta de llegar a tiempo al lugar donde compartían los conocimientos previos al desarrollo de su prosecución profesional. Lo importante para estos participantes era formarse y no podían perder esta gran oportunidad que la UNEM en los actuales momentos les ofrecía.

Ellos estuvieron muy motivados, cumplieron con sus asignaciones a cabalidad, participaron en actividades realizadas en el Circuito Escolar N° 3 del Municipio Mejía, tales como el Congreso Pedagógico Circutal, con ponencias, actividades recreativas, poesías, levantando el nombre de la UNEM, su casa de estudios universitarios.

Durante el desarrollo de este curso introductorio se evidenció cómo los participantes accionaban pedagógicamente en sus espacios de aprendizaje, algunos con cierta experiencia y otros apenas iniciándose, se pudo observar el compartir de estrategias para abordar situaciones variadas en el ámbito pedagógico en cuanto a la Gestión Curricular. Así se orientó cómo fortalecer el conocimiento y minimizar las debilidades presentes en ellos.

A través de las unidades curriculares, se le presentaron herramientas para que los participantes se apropiaran de ellas y diseñaran epistemológicamente estrategias didácticas para ser aplicadas en su accionar diario.

En lo particular, como facilitadora de esta sección del Curso Introductorio, me sentí muy complacida porque los estudiantes mantuvieron su constancia y dedicación, mostraron gran interés en adquirir nuevos conocimientos y en compartir estrategias que en el espacio de aprendizaje las bien utilizaban y de alguna u otra forma, les eran útiles a sus compañeros.

Le doy gracias a la UNEM, en nombre de mis estudiantes y en el mío propio por permitirnos ser parte de su familia en esos momentos; destaco lo importante de llevar la educación lugarizada a aquellos espacios donde pareciera imposible lograrlo y permitirle a los bachilleres en función docente, la gran oportunidad de proseguir sus estudios universitarios en esta profesión. Que no existan excusas para no continuar su formación.

Honcllys Ramírez

CAPÍTULO VI
MUNICIPIO MONTES
AUTOFORMACIÓN PARA PROBLEMATIZAR y REFLEXIONAR

Docente Investigadora
MARLYN ACOSTA



Quisiera en principio agradecer a Dios por haberme dado la dicha de participar en la formación del Curso Introductorio de la Cohorte 2022, en la que compartí con un grupo de estudiantes participantes (docentes, administrativos y obreros), que aún con poca experiencia en el campo educativo, lograron articular y comprender el "Rol del Maestro".

En lo personal, expreso que ser orientadora de este proceso fue todo un reto, cada encuentro me exigía mayor número de responsabilidad, compromiso y autoformación para problematizar, generar espacios de reflexión, debate, que nos permitieran descubrir, aportar, reconocer y comprender temáticas indispensables que desde todas las trincheras se deben profundizar.

Me siento bastante complacida con los resultados obtenidos; en este sentido me permito hacer un comentario y es que desde las funciones en las que me desempeño como supervisora territorial, me ha correspondido observar la praxis pedagógica de muchos colegas y es demostrable que a muchos maestros les cuesta innovar y actualizar sus conocimientos, pero también puedo afirmar que a estos compañeros les invaden las ansias por aprender e innovar métodos, estrategias y vivencias de aprendizaje que en resumidas cuentas elevarán los niveles de Calidad Educativa de nuestra amada Patria Venezuela.

¡ASOMBROSA LA EXPERIENCIA!

Docente Investigador

JOHAN MAGO

La experiencia como Docente investigador en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, fue asombrosa. ¿En qué sentido? Asumía por primera vez esta responsabilidad a consecuencia de una situación compleja que motivó mi entrada a este ambiente de formación. Estar aquí en este curso introductorio, me permitió conocer a un grupo de estudiantes con ganas de aprender formando parte de una comunidad de aprendizaje.



En esta se produjeron momentos significativos donde se socializaron experiencias y se compartieron vivencias que orientaban a las y los estudiantes a visualizarse en sus espacios escolares desarrollando de diferentes maneras, una clase o un tema para mejorar el rendimiento de sus niños y niñas.

Destaco que la mayoría de estos estudiantes son de la "zona alta" del municipio Montes, es decir, de centros poblados que están alejados del casco central de la parroquia Cumanacoa. Tenemos entonces, estudiantes de Agua Blanca, Naranjal, San Lorenzo, Aricagua y Arenas. En esta sección solo habían 3 estudiantes docentes del propio Cumanacoa.

A mi parecer, esto trajo como una conexión mágica, pues a pesar de la distancia que separa a los caseríos, la comunicación fue efectiva y afectiva y se evidenció en la interacción dada en el grupo de whatsapp. El ser Docente Investigador implica una

gran responsabilidad, pues hay que mantener la unión de estudiantes participantes como si se tratase de una familia de docentes, es una manera que se tiene de avanzar para alcanzar las metas propuestas, entre ellas, ser acreditado por la universidad tras cumplir con la fase formativa inicial establecida por la misma.

En este curso se puso de manifiesto la filosofía Robinsoniana, la pedagogía del amor, el aprender haciendo y sobre todo la puesta en práctica de la Moral y los valores en todo momento. El grupo que se creó dio muestras de compromiso y respeto; estuvo compenetrado al máximo y en cada encuentro realizado, dejaba un aprendizaje tanto para mí como asesor, como para cada uno de ellos. Por eso sostengo que fue asombrosa la experiencia, porque aprendimos de todos, por eso para mí es y será una experiencia inolvidable.

El Curso Terminó, pero todavía el grupo de whasapt continúa activo con los comentarios de cada uno de ellos quienes están pendientes de continuar con su formación y seguir en la siguiente fase.

De igual manera, comparto también que nunca estuve solo en esta responsabilidad, siempre conté con las orientaciones de cómo realizar los encuentros, abordar los referentes teóricos prácticos, en fin, siempre conté con una Guía que llegaba por cada módulo facilitada por la Prof. Carmen Betancourt, quien con su visita de acompañamiento, verificación y preocupación porque se sintiese la Universidad del Magisterio, estableció el éxito en el territorio. Con estas secciones en el Municipio se despertó el interés de muchos por inscribirse en la formación de PNF y PNFA, eso es muy importante para todo el Sistema Educativo Bolivariano que quiere seguir formándose. Muchas gracias por la oportunidad de permitirme vivir esta gran experiencia.

Como Docente Acompañante del Curso Introductorio expreso que en este curso tuvimos muchas experiencias significativas. Recuerdo por ejemplo una en particular que se dio durante el desarrollo del Módulo V, específicamente cuando se conversaba sobre el tema Educación Física y Recreación. Una estudiante nos sorprende con una poesía que de alguna manera, repasaba todas las unidades vistas hasta el momento. La misma decía así:

“A este trayecto inicial, venimos todos con ganas.
este grupo de estudiantes que nos queremos graduar.
Licenciatura y post grado, para la educación transformar.
Empezamos con Lengua y Literatura y Escritura en especial,
No olvidemos el pensamiento lógico matemático
que se encuentra en los 7 énfasis curricular.
También soberanía e Identidad Nacional,
No sin antes despedirme en esta actividad cultural,
con cantos y poesías rescatamos nuestro saber popular”.

CAPÍTULO VII
MUNICIPIO RIBERO
LOS FUI ENAMORANDO CON CADA TEMA

Docente Investigadora
HERMELINDA MATA.

La experiencia con este nuevo curso introductorio fue diferente y novedosa porque la realidad de este momento no se parecía a otros tiempos. Puedo decir que el grupo de estudiantes de mi ambiente manifestaban diferentes inquietudes de las cuales pude o logré satisfacer en cuanto a respuestas oportunas y en cuanto a herramientas se refería, para que ellos pudiesen defenderse o aplicarlas en las diferentes áreas de su campo de trabajo.



Fue un grupo diverso en cuanto a las áreas que facilitan en sus instituciones, también en su nivel académico, pero a cada una de las inquietudes manifestadas producto de esa misma diversidad, le fui dando respuestas, fui orientando a mis estudiantes para que se guiaran en cuanto a cómo debían aplicar lo reflexionado del introductorio, allá en sus espacios aula.

Necesario fue enfatizar en el proceso de planificación, el porqué de la misma, es decir, lo que era o significaba el curso introductorio. Considero que a mis estudiantes los fui enamorando con cada tema, pues quería que ellos sintieran y analizaran la importancia de los mismos para el momento y su aplicación en el aula.

Resalto que el deseo de aprender de este grupo de estudiantes fue bien sentido, manifestado con un grado de satisfacción tal, que fue evidenciado en el cierre del

curso. De igual manera, expreso, pues así lo siento, que este curso tuvo otros logros: primero, que de veinte participantes, quedaran quince, es un logro y no todos son de la población de Cariaco. Los otros que faltaron fue porque nunca los pude ubicar, porque de haberlos contactado, también hubiese hecho todo lo posible por enamorarlos, por animarlos a continuar su formación, pero quedó el comentario en ellos (los que se formaron) de lo que hizo el facilitador del grupo, de lo que se aprendió en el introductorio UNEM y eso esta pendiente para nuevos cursos, que es lo importante.

Hermelinda Mata

CAPÍTULO VIII

MUNICIPIO SUCRE

DESEOS DE CRECER Y DE APORTAR

Docente Investigadora

NAYLÉN GUERRA

(Comunidad de Mochima)

Los programas de formación que nuestro Gobierno Bolivariano viene desarrollando a través de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", se han convertido en una alternativa de formación y profesionalización que dirige sus pasos a la consolidación de la calidad educativa que tanto anhelamos; en ellos queda plasmada la idea que a mayor preparación docente, mayores posibilidades de lograr que nuestros niños y jóvenes tengan una formación que responda a las exigencias de la sociedad.



Desde la experiencia que vivimos en el ambiente ubicado en la Unidad Educativa Bolivariana "Mochima" puede decirse que los aprendizajes fueron muy significativos, pues los participantes, en cada actividad desarrollada, dejaban ver sus deseos de crecer y de aportar. Tanto en los encuentros virtuales como presenciales, manifestaban sus expectativas ante cada tema y de cierta manera, lograban consolidar el propósito. Estaban motivados a trabajar y, en ese sentido, nos apoyamos en las herramientas tecnológicas para salvar distancias: realizamos encuentros mediante el Chat, vía Whatsapp y hasta creamos un video conversatorio para la discusión de los módulos.

De igual manera, el intercambio de ideas y experiencias durante las clases presenciales, en palabras de algunos estudiantes, fue una experiencia dinámica e interactiva donde la creatividad, la curiosidad e ingenio siempre estuvo presente.

Cabe destacar, que durante todo este proceso de enseñanza aprendizaje, se crearon lazos más cercanos en los participantes, ya que se apoyaban unos con otros a la hora de compartir e intercambiar experiencias, cosa que se reflejó en el ámbito laboral, es decir en sus instituciones, pues los docentes aplicaron la inter y la transdisciplinariedad de las áreas a la hora de aplicar estrategias de planificación y evaluación en el aula de clases.

INVENTAR O ERROR: UN PENSAR DIFERENTE PARA LA TRANSFORMACION

Docente Investigadora

KARINA GARCÍA

(Cumaná)

En el marco de la reflexión de las experiencias vividas por parte de cada uno de los estudiantes participantes y docentes investigadores en el Curso Introdutorio comparto mi punto de vista como Docente acompañante de la Sección 20. Puedo decir que a lo largo del curso se evidenció la

importancia de analizar el pensamiento "Robinsoniano", un pensamiento muy vigente hoy en día, donde se recalca el tomar en cuenta al sujeto que aprende como actor fundamental en el desarrollo de una nueva visión de la educación como proceso de transformación intelectual, individual y grupal.



Desde lo personal considero que el inventar o errar no son simples opciones que se presentan sino que son un pensar diferente para la transformación desde el producir, haciendo con los estudiantes. En este sentido, los temas que se desarrollaron son de mucha importancia y relevancia en el ámbito educativo y van dirigidos a hacernos reflexionar acerca de la importancia que tiene una educación de calidad bien orientada hacia el futuro de todos los que se están formando y la influencia e importancia que tenemos como educadores en el futuro de este país como una gran nación.

Cabe destacar que los temas desarrollados fueron de provecho y gran significado para cada uno de los participantes porque les permitió relacionarlos con su día a día laboral. Entre estos temas tenemos Pensamiento Robinsoniano, la comunicación humana y su significado socio cultural, Historia y evolución de las matemáticas, la Identidad Institucional, entre otros.

Es de resaltar que entre los módulos desarrollados el que más elevó la atención fue el de las matemáticas, porque a pesar de hacer uso frecuente de ellas en cuanto a cálculos matemáticos (aritméticos) se refiere, nunca, según sus opiniones, la habían visto o la habían reflexionado como un elemento presente de manera natural en tantas actividades de la vida cotidiana y lo fácil que es incluso, divertir a los niños a través de ella. Con esto quiero relatar que el proceso de aprendizaje está influenciado por el conocimiento que se pueda generar desde una perspectiva vivida desde la realidad social. El curso permitió estos análisis.

Karina García

ESTABAN HABLANDO DE LO QUE ACONTECÍA EN SU ENTORNO

Docente Investigadora

MERLYS GARCÍA

(Cumaná)



A través de estas cortas líneas quiero expresar los gratos momentos y la valiosa experiencia vivida durante el desarrollo del Curso Introductorio de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”.

Al iniciar las actividades me encontré con un grupo muy nutrido de estudiantes entre los que se encontraban bachilleres, Técnicos Superiores Universitarios y Licenciados (de otras especialidades) quienes llegaron con grandes expectativas en cuanto al desarrollo de los contenidos, ya que era la primera vez que se encontraban ante un concepto formativo como el que les presentaba la UNEM, la cual enfatiza la Investigación con Acción Participativa y Transformadora.

Durante los encuentros hubo una retroalimentación participante/docente investigador de los temas desarrollados. A través de las socializaciones, exposiciones, bailes, dramatizaciones y otras actividades pudieron expresar sus ideas, compartir conocimientos, manifestar sus inquietudes, creencias, culturas y costumbres porque en realidad, los temas desarrollados eran parte de su día a día, de las vivencias en sus comunidades y sitios de trabajo, estaban hablando de lo que acontecía en su entorno estatal y en su país.



Valga para mis estudiantes y para la Coordinación Académica todo mi respeto y reconocimiento por tan ardua y hermosa labor. Para la Universidad del Magisterio, la casa de estudios donde me formé, mil gracias por brindarnos la oportunidad de seguir formándonos a través de la inclusión para todos y todas.

Merlys García

FORMACIÓN ENMARCADA EN LOS IDEALES DE BOLÍVAR Y RODRÍGUEZ

Docente Investigadora

YOSELYN MOYA

(Cumaná)

A propósito del desarrollo del curso inicial de formación dictado por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", en las instalaciones de la EB "Los Chaimas", se recoge sin duda, el proceso de formación enmarcado en la ideología Bolivariana y el pensamiento del formador del libertador Don Simón Rodríguez, Maestro de Maestros, su vida y los proyectos que en materia educativa dejó para el desarrollo de los futuros docentes de la patria, temas de relevancia como el lenguaje y la comunicación, tan fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los participantes de los distintos niveles de formación, así mismo el pensamiento estratégico matemático donde más allá de la esencia de la lógica, se indaga acerca del origen de esta disciplina tan compleja, que nos llevó a las primeras civilizaciones.



JUNTOS DESCUBRIMOS UN MUNDO NUEVO DE SABERES

Docente Investigadora

DESSIREE MARCANO

(Cumaná)

Pensar en el transitar de aquellos que nos importan por un camino que los hará más felices, nos fortalece el espíritu con el compartir de las experiencias vividas.

Un cúmulo de emociones infinidad nos llevan a manifestarnos con amor, orgullo y empatía por aquellos que creemos que están aprendiendo, sin darnos cuenta de que nos enriquecemos con ellos. Así ha sido el transcurrir de este curso Introdutorio en el que juntos, descubrimos un mundo nuevo de saberes, con un sistema más comprensivo, acorde a la realidad en la que vivimos.

Ha sido maravilloso comprobar que, pese a cualquier realidad, siempre han de existir aquellos que deseen luchar juntos, en la búsqueda del Bienestar Común y la Suprema Felicidad. ¡Gracias mis estudiantes, colegas y coordinadores!



Dessireé Marcano

HOY PODEMOS DECIR QUE SOMOS UNEM

Docente Investigadora

TEOMIR ESCOBAR

(Cumaná)

Somos el grupo de estudiante de la Sección 21 del Curso Introductorio de la UNEMSR cuya facilitadora fue la profesora Teomir Escobar.

Hoy nos manifestamos a través de estas cortas palabras para dar gracias en todo



momento a quienes hicieron posible esta nueva experiencia, la cual nos permitió conocernos y crecer como personas capaces de superarnos con constancia, tiempo y dedicación. Además de esto, resaltamos otro hecho importante que se originó en este curso y es que hemos sabido ser compañeras y mantenernos unidas, tal como lo expresa el refrán popular de que en la unión está la fuerza.

Hoy podemos decir que somos UNEM porque aprendimos su filosofía y la compartimos en nuestro espacio de encuentro haciéndola parte de nuestro sentir. Somos las que aportaremos ese granito de arena que nuestra Venezuela tanto necesita, siempre juntas por la Educación del Futuro en un país lleno de oportunidades; mil gracias a quienes nos dieron esta oportunidad de ampliar nuestras ideas y ser mejores personas.

Docente Investigador

JUAN ROJAS

HABLAN LOS ESTUDIANTES SOBRE VENEZUELA POTENCIA

Los estudiantes de esta sección realizaron al final del curso un Radio Pasillo donde expresaron su sentir en cuanto al desarrollo de los módulos vistos. Uno de los temas que más les pareció interesante fue el de Venezuela Potencia por cuanto los motivó a visualizar el contexto de las instituciones donde laboran actualmente observando la realidad productiva de las mismas con mayor interés, así como también la historia que acompañaba esa realidad productiva. Manifestaron el agradecimiento a la UNEM por estos espacios de reflexión.



CAPÍTULO IX
MUNICIPIO VALDEZ
TRAYECTO INICIAL, GENERADOR DE CONOCIMIENTO

Docente Investigadora
YOSHIDA HERNÁNDEZ

Mi experiencia como Docente Acompañante del Curso Introductorio fue gratificante. Se dio un crecimiento conjuntamente con los estudiantes. Ellos pudieron aclarar dudas e inquietudes que emergían en cada Unidad curricular. Fue interesante, pues a cada uno lo caracterizaba un estilo de aprendizaje, pero todas esas formas indicaban caminos hacia la mejora de sus propios conceptos.



Los aportes fueron considerablemente enriquecedores, pues se sustentaban las reflexiones con la propia práctica profesional.

Puedo afirmar que tanto para los estudiantes de este trayecto inicial como para mi persona, este curso generó conocimiento, que nos quedó mucho de lo compartido en las exposiciones derivadas de los diversos módulos; de ellos nos surgieron propuestas para los futuros cambios que se aproximan en el ámbito educacional del País. En este caso, los aprendizajes se hicieron mucho más amplios y profundos.

SENTIR DE LOS ESTUDIANTES HACIA SU FACILITADORA

**Agradecidos a la Profesora Yoshida Hernández con su paciencia y
dedicación, ya que supo comprendernos y orientarnos con todo su
conocimiento.**

COLECTIVO ACADÉMICO

JOFRE GÓMEZ

Coordinador de PNF Física, Química y Biología

Ante todo, quiero felicitar a cada uno de los docentes investigadores por su voluntad y dedicación a este primer paso de formación de los participantes del Curso Introductorio Cohorte 2022, en donde desplegaron una serie de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas que generaron en cada uno de sus participantes la motivación, curiosidad, cooperación, alegría, el amor por su quehacer educativo desde la reflexión de su realidad donde se visibilizaron cada una de sus experiencias vividas en cada módulo del programa.

Así mismo extendiendo mi felicitación y admiración por cada participante por sentir y vivir la experiencia de formación de este curso, que lo va a llevar a estar en un área de formación específica aportando desde la indagación, reflexión, socialización, el intercambio de saberes, debate, entre otros a la transformación de la práctica desde su contexto educativo.

Para culminar, quiero expresar que con ese amor, entusiasmo, alegría y dedicación, sigan dando lo mejor de sí, por nuestro sistema Educativo.

REFLEXIONES FINALES

**No importa cuantos años tengas en el campo de la educación, siempre hay algo que aprender.
El compartir las experiencias es una necesidad. El trabajar en colectivo es una necesidad.**

**Hay diferentes maneras de abordar una realidad.
Hay que registrar las experiencias educativas para fortalecer nuevos abordajes.**

**No importa dónde estés, todo lugar tiene importantes vivencias.
Cada territorio tiene sus sentimientos y todos ellos merecen ser valorados.**

**En el territorio hay mucha necesidad de formación.
Seamos un apoyo para nuestros estudiantes.**

**Más allá de nuestro contexto, hay mundos reales con ideas creativas e innovadoras que vencen obstáculos.
El docente venezolano es una expresión de fortaleza.**

**El docente planifica su día a día para que su labor sea grata.
Formar es un acto de libertad y equilibrio, debe producirnos alegría.**

**El docente se engrandece cuando reconoce y valora el esfuerzo de sus estudiantes.
Empatía, respeto, dedicación y apoyo son esenciales en la relación docente estudiante.**

“No nos cansemos de acompañar la formación de nuestros niños y jóvenes porque ellos son los constructores de una nueva ciudadanía. ¿De cuál? De la que nosotros los docentes del presente ayudemos a construir”

“Todos nos necesitamos para el impulso de una educación de calidad, la cual está en nuestros mejores deseos de hacerla realidad”